

**"The effect of using top sport cards on learning some basic handball skills for students in the first cycle of basic education in Gharbia Governorate"**

**Dr. Asmaa Elsamen**

**Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods -  
Faculty of Physical Education - Tanta University.**

Received  
2023-11-01

Accepted  
2023-11-28

**ABSTRACT**

The research aims to identify the effect of using Top Sport cards on learning some basic handball skills among students of the first cycle of basic education in Gharbia Governorate. The researcher used the experimental method in order to suit the nature of this research. The population of this research is represented by the students of the fifth grade of primary school at the Sadiq Al-Rafi's Experimental School affiliated with For the Tanta Educational Administration in Gharbia Governorate, the number of whom is 223 new students for the academic year 2022/2023 AD, the research sample was chosen intentionally, and it numbered (80) students, with a percentage of (35.87%), from the total research community. The number of (60) students was chosen as a basic sample from the research community, and they were divided into two groups, one of which was an experimental group consisting of (30). (a student who followed the educational program using Top Sport cards, and the other was a control group (30) students who followed the usual method (explanation and giving the model), in addition to a number of (20) students to conduct the exploratory study. The most important tools and means of collecting data were physical tests, skill tests, a medical scale.

**Keywords:**

**top sport,, handball, basic skills**

## "تأثير استخدام كروت top sport على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى بمحافظة الغربية"

د/ أسماء محمد محمد السمين (\*)

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة طنطا.

### المقدمة ومشكلة البحث:

تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية الى ايجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية ومع بداية الالفية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وتنمية شخصية بصورة متكاملة جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا فالتربية أساس صلاح البشر فهي عبارة عن قوى تنمي الافراد وتصقلهم معرفيا ومهاريا.

ويشير "مصطفى رمضان عثمان" (2022م) (13) ان الاستفادة من جميع الوسائل التعليمية الحديثة في الوقت الراهن أصبحت تمثل ضرورة هامة في العملية التعليمية حيث انها تساعد على رفع المستوى البدني والمهارى وزيادة التحصيل المعرفى لدى المتعلمين بالاضافة الى انها تساعد المتعلمين على التكيف مع تطورات الحياة الحديثة وكذلك المجتمع الرقمى الجديد. (13 : 1)

وفى هذا الصدد يشير "السيد يسن مرزوق" (2018م) (3) ان كروت توب سبورت Top Sport إحدى المراكز التي تقوم على تقديم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز اقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد وذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنية 5 : 18 عام وألعاب توب سبورت Top Sport تعتمد على تطوير المهارات الأساسية في جميع الرياضات من 5 : 18 سنة، والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات (على سبيل المثال كرة القدم، كره السلة، وكرة اليد التي تنطوي على الاحتفاظ , إعادة السيطرة على الكرة، وخلق المساحات للحركة داخل منتصف ملعب الفريق المقابل وتسجيل نقاط اكثر في الفريق المنافس لتحقيق الفوز. (3 : 3)

(\*) مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

ولقد ظهرت كروت التوب سبورت لأول مرة في الدورة الأولمبية لندن 2012م حيث قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، باستحداث برنامج الإلهام الدولي، لتكون مصدر إلهام لجيل، وكان أول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة. (16: 34)

ويهدف برنامج الإلهام الدولي إلى الوصول بالمهارات وموارد التدريب لجعل الدروس أكثر وضوحاً ومبتكرة ومثيرة للشباب ونتيجة لهذا البرنامج نجد المزيد من الشباب يشاركون في الرياضة، وتمكينهم من تطوير مهارات جديدة وتحقيق إمكاناتهم. (16: 45)

وتعتبر كروت Top Sport أحد الركائز الهامة في برنامج الإلهام الدولي، والذي يقدمه المجلس الثقافي البريطاني ومنظمة اليونسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، يُجسد الوعد الذي قدمه الفريق المسئول عن ملف لندن لاستضافة أولمبياد 2012 والذي تعهدوا فيه بالوصول إلى الشباب في جميع أنحاء العالم وربطهم بالقوة الملهمة للألعاب الأولمبية بحيث تكون مصدر إلهام لهم ليختاروا الرياضة.

ولأن المهارات الحركية الأساسية تعد ركيزة أساسية لأي نشاط رياضي، ولأن كرة اليد من الرياضات التي تعتمد في أدائها ونجاحها على إتقان المهارات الأساسية التخصصية نظراً لما تتطلبه من مستوى عال في الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لغرض الوصول بالأداء للاعب إلى المستوى المطلوب، لذا بات لزاماً على المعلم أو المربي الرياضي أو المدرب اختيار أفضل الطرائق والأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت وأقل جهد.

وفي هذا الصدد تؤكد رشا ناجح (2020م) (7) ان كروت التوب سبورت هي كروت مصممة ذات ابعاد (20\*20سم) يوضح عليها شكل الاداء الفني المراد تعليمة لدى المتعلمين وتسهم في فهم المتعلمين لمتطلبات الاداء الحركي ويتم عرضها على المتعلمين ويقوم المعلم بشرح ما جاء بكل كرت وعلى المتعلمين تنفيذ ما شاهدوه داخل الكروت (7 : 190)

ومن خلال العرض السابق لاهمية استخدام كروت التوب سبورت في تدريس الانشطة الرياضية بصفة عامة ولرياضة كرة اليد بصفة خاصة وذلك لاتاحة الفرصة لدى التلاميذ للابداع في طريقة التعليم من قبل المعلمين وقلی طريقة الاداء من جانب المتعلمين.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس والإشراف على طلبة التدريب الميداني في المدارس لاحظت الباحثة خلال المرور على طلبة الكلية قصور الاداء الفني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مهارات كرة اليد وخاصة مهارات التمير والتصويب في كرة اليد وأرجعت الباحثة ذلك الى زيادة عدد التلاميذ او عدم استخدام اساليب تدريسية مناسبة لدى المرحلة السنية ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية كدراسة كل من "السيد يسن مرزوق" (2018م) (3)، "مصطفى محمد عبدالحافظ" (2019) (14)، "مروة صبرى صبرى" (2020) (15)، "أيمن على عثمان" (2021) (6)، "مصطفى رمضان على عثمان" (2022) (13)، "أحمد جودة أبو بكر" (2023) (2) على انا البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت ذات تأثير فعال في اكتساب تعلم المهارات الحركية في الالعب الجماعية المختلفة.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية لوضع برنامج تعليمي باستخدام كروت التوب سبورت والتعرف على تأثيره على تعلم بعض مهارات كرة اليد للتلاميذ لدى المرحلة الابتدائية بمحافظة الغربية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام كروت Top sport على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى بمحافظة الغربية.

#### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى على مستوى الاداء الفني لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلىة والبعدية في مستوى الاداء لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى التلاميذ ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

كروت توب سبورت : Top sport

كروت مصممة ذات أبعاد (20\*20سم ) يوضح عليها شكل الاداء المهارى المراد  
تعليمه لدى المتعلمين وتسهم فى فهم المتعلمين لمتطلبات الاداء الحركى ويتم عرضها على  
المتعلمين ويقوم المعلم بشرح ما جاء فى كل كرت وعلى المتعلمين تنفيذ ما تم مشاهدته على  
الكروت بمجرد رفع الكرت المحدد. (7: 190)  
الدراسات المرجعية :

1- أجرى السيد يسن مرزوق (2018)(3) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة " وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث كما اختير أحد تصميماته ذات القياس القبلي والبعدى لكل من المجموعة التجريبية والضابطة وتم اختيار مجتمع البحث من براعم كرة السلة والمشاركين بالمدارس الداخلية بنادي طنطا الرياضي والبالغ عددهم (40) برعم خلال العام 2017-2018اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من براعم كرة السلة بنادي طنطا الرياضي وعددهم (28) سيتم تقسيمهم على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (10) براعم، كذلك سيتم إجراءات المعاملات العلمية لأدوات البحث على عينة استطلاعية قوامها (8) براعم من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية وكانت من اهم النتائج انه إثر البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport تأثير إيجابي في تحسن مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لدى براعم كرة السلة لدي مجموعة البحث التجريبية والبرنامج التعليمي المقرر على براعم كرة السلة له تأثير إيجابي محدود على مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى براعم مجموعة البحث الضابطة.

2- أجرى "مصطفى محمد عبدالحافظ"(2019)(14) دراسة بعنوان: " برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاى -توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة وأثرة على الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم " وأستهدفت الدراسة

معرفة تأثير البرنامج التعليمي بكرة التوب سبورت والتوب بلاي على تحسن الاداء المهارى لدى عينة الدراسة وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة على عينة قوامها 40 تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة اسيوط واستخدم الباحث بعض الادوات لتجميع البيانات أهمها استمارات تسجيل واستمارات راي الخبراء واختبارات بدنية ومهارية وكروت توب سبورت وكانت من أهم النتائج ان استخدام برنامج التوب سبورت له تأثير كبير وفعال على تحسن الاداء المهارى لدى المعاقين فى تنمية المهارات الحركية والمهارية فى رياضة كرة الطائرة لدى التلاميذ قيد الدراسة.

3- أجرت "رشا على ناجح" (2020) (7) دراسة بعنوان : " تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكرة توب بلاي TOP PLAY ، توب سبورت TOP SPORT على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" وأستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مدعوم بكرة توب بلاي، توب سبورت ومعرفة تأثيره على مستوى الطلاقة الحركية (القدرة العضلية للذراعين، التوافق، السرعة، المرونة، التحكم، القدرة العضلية للرجلين، الدقة)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتمثلت أدوات الدراسة في البرنامج التعليمي والاختبارات البدنية قيد البحث. وتكونت العينة من (80) تلميذ من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي (الصف الثالث) بمدرسة المنيا التجريبية للغات بمحافظة المنيا من (7-9) سنوات وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعوم بكرة التوب بلاي كان له تأثير إيجابي في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كما أن البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة كان له تأثير محدود في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. والبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعوم بكرة التوب بلاي كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وأوصت الباحثة باستخدام البرنامج التعليمي المدعوم بكرة التوب بلاي والتوب سبورت في تدريس العاب الكرات(الالعاب الجماعية ).

- 4- أجرت "مروة صبرى صبرى" (2020) (15) دراسة بعنوان: برنامج تعليمى مدعوم ببطاقات (top play-top sport) لتطوير المهارات الحركية الاساسية المتعلقة بلعبة تنس الطاولة وأثرها على الاداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا قابلى التعلم" وأستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمى باستخدام كروت التوب سبورت ومعرفة اثر استخدام هذه الكروت على الاداء المهارى والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنيا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينه مكونة من 20 تلميذ معاق ذهنيا وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية تستخدم كروت التوب سبورت ومجموعة ضابطة وكانت من أهم أدوات البحث (اختبارات بدنية- واختبارات مهارية - مقياس المهارات الحياتية ) وكانت من أهم النتائج ان كروت التوب سبورت ذات فاعلية ايجابية للقياسات البعدية لافراد المجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة.
- 5- أجرى "أيمن على عثمان" (2021) (6) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام كروت التوب سبورت على مستوى الاداء الفنى والرقمى فى الوبث العالى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جازان" وأستهدفت الدراسة معرفة تأثير البرنامج المصمم باستخدام كروت التوب سبورت على مستوى الاداء الفنى والرقمى للوبث العالى لدى طلبة الكلية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 43 طالب مقسمة الى مجموعتين قوام كل واحدة منهم 15 طالب أحدهما تجريبية تستخدم كروت التوب سبورت والاخرى ضابطة تستخدم طريقة الشرح واعطاء النموذج و13 طالب للدراسة الاستطلاعية وكانت أهم الادوات المستخدمة كروت التوب سبورت المصممة من قبل الباحث واختبارات بدنية ومهارية وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية فى تحسن الاداء للمجموعة التجريبية التى تستخدم كروت التوب سبورت.
- 6- أجرى "مصطفى رمضان عثمان" (2022) (13) دراسة بعنوان: "تأثير استخدام كروت top sport على تعلم رفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها" وأستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام كروت التوب سبورت على مستوى الأداء الفنى والرقمى فى رفعة الخطف لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنها وأستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى

ضابطة على عينة قوامها 45 طالب حيث تم اختيار 30 طالب للدراسة الرئيسية تم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل مجموعة 15 طالب احدهما يتم استخدامها كروت التوب سبورت والاخرى يتبع معها طريقة الشرح واعطاء نموذج بالاضافة الى عدد 15 طالب للدراسة الاستطلاعية وكانت من أهم أدوات جمع البيانات جهاز رستاميتير لقياس الطول وميزان طبي لقياس الوزن واختبارات بدنية واختبارات أخرى مهارة واستمارات ملاحظة واستمارات للعرض على الخبراء وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية والمتبع معها كروت التوب سبورت على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة الشرح وأعطى النموذج فى مستوى الاداء الفنى والرقمى فى رفعة الخطف.

7- أجرى أحمد جودة أبو بكر (2023) (2) دراسة بعنوان "تأثير استخدام برنامج top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى" وأستهدفت الدراسة تطبيق برنامج ال top play على كل من اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلى والبعدى لدى المجموعتين على عينة قوامها 40 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى الابتدائى وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل واحدة 20 تلميذ وتلميذة وكانت من أهم الأدوات التى استخدمت فى جمع البيانات كروت التوب بلاى واختبارات بدنية ومهارة واستمارات استطلاع رأى الخبراء وكانت من أهم النتائج لتلك الدراسة ان البرنامج المستخدم باستخدام كروت التوب بلاى لة تأثير ايجابى وفعال فى تنمية وتحسين عناصر اللياقة الحركية(السرعة -التوازن-الرشاقة- التوافق ) والمهارات الاساسية لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى( الجرى الزجزجى - الوثب- الدوران-الرمى - اللقف -المشى ).

الأستفادة من الدراسات المرجعية :

ساعدت الدراسات المرجعية الباحثة فى اختيار منهج البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمى وكذلك تصميم البرنامج التعليمى باستخدام كروت التوب سبورت بالاضافة الى اختيار أدوات ووسائل جمع البيانات سواء كانت بدنية أو مهارة أو معرفية بالاضافة الى تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمى وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة وكذلك اختيار افضل



الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث قيد الدراسة والاستفادة من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث .  
خطة وإجراءات البحث:  
أولا : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة هذه الدراسة .  
ثانيا: مجتمع وعينة البحث:  
مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة صادق الرافعي التجريبية التابعة لإدارة طنطا التعليمية بمحافظة الغربية والبالغ عددهم 223 تلميذ مستجد للعام الدراسي 2023/2022 م .  
عينة البحث :

لقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (80) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (35.87%)، من أجمالى مجتمع البحث حيث تم إختيار عدد(60) تلميذ كعينة أساسية من مجتمع البحث وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية قوامها (30) تلميذ وأتبع معها البرنامج التعليمى باستخدام كروت التوب سبورت والأخرى مجموعة ضابطة (30) تلميذ وأتبع معها الطريقة المتبعة(الشرح وأعطاءالنموذج)، بالإضافة إلى عدد (20) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وجدول (1) يوضح ذلك:

**جدول (1)  
توصيف عينة البحث**

مجتمع البحث		العينة الاساسية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية	
العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
223	100	80	35.87	30	13.45	30	13.45	20	8.96

## اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في كل من متغيرات النمو وتشمل (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية، ومستوى الاداء المهارى فى رياضة كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى كما هو موضح فى جدول (2) التالى :

## جدول (2)

اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات قيد البحث

ن=80

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو:					
السن	سنة	11.64	11.68	0.42	-0.91
الطول	سم	151.22	152.14	3.88	-0.79
الوزن	كجم	47.88	46.92	3.92	0.86
الاختبارات البدنية :					
أختبار الوثب العمودى	سم	22.21	23.08	3.88	-0.47
أختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة	متر	2.95	2.86	0.29	0.71
أختبار عدو 30 متر من البدء العالى	ثانية	8.55	8.57	0.72	-0.39
أختبار الجرى فى المكان 10 ث	عدد	13.62	13.55	1.23	0.29
أختبار بارو للرشاقة	الثانية	24.50	24.72	1.22	-0.98
أختبار التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	18.20	18.00	1.46	0.48
الاختبارات المهارية:					
التصويب بالوثب عاليا (10) كرات	درجة	4.10	4.00	0.91	-0.695
التمرير والاستلام (10)مرات	الثانية	20.44	20.47	1.5	-0.323

يتضح من جدول رقم (2) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لدى عينة البحث حيث يتضح ان جميع القيم لمعامل الالتواء تتراوح ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى اعتدالية البيانات وبعدها تماما من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية.

تكافؤ أفراد عينة البحث :

قبل تطبيق التجربة الاساسية قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى القياسات القبلية لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وجدول رقم (3) يوضح ذلك:

**جدول (3)**

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع المتغيرات قيد البحث

ن=1 ن=2=30

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		م	±ع	م	±ع	
<b>متغيرات النمو :</b>						
السن	سنة	11.63	0.41	11.65	0.43	0.92
الطول	سم	151.24	3.85	150.32	3.86	0.34
الوزن	كجم	47.92	3.88	47.85	3.79	0.32
<b>الاختبارات البدنية :</b>						
اختبار الوثب العمودى	سم	22.11	3.85	22.30	3.87	0.23
اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة	متر	2.92	0.27	2.96	0.31	0.28
اختبار عدو 30 متر من البدء العالى	ثانية	8.53	0.72	8.56	0.71	0.12
اختبار الجرى فى المكان 10 ث	عدد	13.58	1.22	13.62	1.21	0.18
اختبار بارو للرشاقة	الثانية	24.49	1.22	24.48	1.23	0.15
اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	18.19	1.46	18.21	1.45	0.31
<b>الاختبارات المهارية :</b>						
التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	4.10	0.90	4.20	0.92	0.51
التمرير والاستلام	الثانية	20.22	1.4	20.45	1.6	0.13

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين قياسات مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى متغيرات النمو والاختبارات البدنية والمتغيرات المهارية لكرة اليد قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

### ثالثاً وسائل وادوات جمع البيانات:

#### 1- أدوات جمع البيانات :

أعتمدت الباحثة على العديد من الادوات أثناء القيام بالدراسة قيد البحث منها ما يلي  
(جهاز رستاميتير لقياس الطول - ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام- ملعب كرة يد -  
كرات يد - أقماع- مسطرة مدرجة - صندوق المرونة- استمارات تسجيل - حائط).

#### 2- وسائل جمع البيانات :

أولاً: قياس معدلات النمو وتتمثل فيما يلي :

- السن: بالرجوع الى تاريخ الميلاد لأقرب سنة

- الطول : باستخدام جهاز الرستاميتير لأقرب سنتيمتر .

- الوزن : باستخدام ميزان طبي لأقرب كيلو جرام .

ثانياً: القدرات البدنية قيد البحث : مرفق ( 2 )

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت الأختبارات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد والتي تناسب المرحلة السنية قيد البحث ومنها دراسة كل من: "إيمان محمد نجيب" (2010) (4)، "محمد أحمد همام" (2017) (10) ، "محمود ابراهيم غريب (2020) (12)" وذلك لتحديد أهم القدرات البدنية الخاصة وكذلك ترتيب أهميتها من خلال العرض على الخبراء لتحديد الاختبارات المناسبة لتلك العناصر وأسفرت نتائج اختيار الخبراء على أهم ال اختبارات التي تقيس القدرات البدنية المتمثلة فيما يلي:

1- أختبارالوثب العمودى لسارجنت: لقياس القوة العضلية للرجلين.

2- أختبار دفع كرة طيبة لأقصى مسافة : لقياس القوة العضلية للزراعين.

3- أختبار العدو 30 متر من البدء العالى: لقياس السرعة الانتقالية.

4- أختبار الجرى فى المكان لمدة 10 ث : لقياس السرعة الحركية.

5- أختبار بارو لقياس عنصر الرشاقة .

6- أختبار التصويب على المربعات المتداخلة : لقياس عنعنصر الدقة.

ثالثا: الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق ( 3 )

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة اليد والتي تناولت مهارة التمرير والتصويب والتي تناسب المرحلة السنوية قيد البحث كدراسة كل من : "إيمان محمد نجيب" (2010) (4)، "محمد أحمد همام" (2017) (10) ، "محمود ابراهيم غريب" (2020) (12) وقامت الباحثة بوضعها في استمارة روعى فيها الاضافة والحذف بما يناسب رأى الخبراء للتعرف على أهم الاختبارات المناسبة للمرحلة السنوية قيد البحث والتي تقيس مهارة التمرير والتصويب قيد البحث وأرتضت الباحثة بعد العرض على الخبراء أختيار الاختبارات التي حصلت على أكثر من (80%) فاكثرم خلال استمارة تم عرضها على الخبراء وبذلك تكون الاختبارات المهارية التي سوف يتم استخدامها هي ما يلي :

1- أختبار التمرير والاستلام على الحائط الامامى (10) مرات .

2- أختبار التصويب بالوثب عاليا (10) كرات .

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ قوامها 20 تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك في الفترة من الاحد الموافق 2023/3/12م إلى الاحد الموافق 2023/3/19م وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية ما يلي :

- تجربة الأدوات المستخدمة فى البحث.
- توزيع المهام على القائمين بالدراسة .
- التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الاختبارات.
- اكتشاف الصعوبات التي قد تظهر اثناء اجراء الدراسة الاستطلاعية والعمل على تلاشيها أثناء تطبيق الدراسة.
- التأكد من المعاملات العلمية " الصدق - الثبات " أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.

- مناسبة كروت Top sport المستخدمة للمرحلة السنوية.
  - التأكد من صلاحية البرنامج قبل التطبيق ومناسبته للمرحلة السنوية للتلاميذ.
  - التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):  
صدق الاختبارات:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق استخدام صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الاختبارات على التمييز بين مجموعتين أحدهما مميزة في المتغيرات قيد البحث وأخرى غير مميزة في المتغيرات قيد البحث والجداول (3) توضح ذلك.

### جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات الاستطلاعية

في المتغيرات البدنية والمهارية  $n=1$   $n=2$   $n=10$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
		م	±ع	م	±ع	
<b>الاختبارات البدنية :</b>						
اختبار الوثب العمودي	سم	27.22	3.88	21.13	3.77	5.88
اختبار دفع كرة طبية لاقصى مسافة	متر	3.56	0.43	2.87	0.31	4.88
اختبار عدو 30 متر من البدء العالي	ثانية	6.22	0.69	8.47	0.74	9.77
اختبار الجرى فى المكان 10 ث	عدد	17.23	1.14	12.77	1.17	6.85
اختبار بارو للرشاقة	الثانية	18.09	1.29	23.42	1.32	7.75
اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	23.56	1.35	19.02	1.39	4.92
<b>الاختبارات المهارية :</b>						
اختبار التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	6.85	0.83	4.17	0.89	7.82
اختبار التمرير والاستلام	الثانية	16.05	1.33	19.58	1.4	5.64

\*قيمة (ت) الجدولية عند  $0.05 = 2.074$

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة والغير مميزة) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة

ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية في قياس ما وضعت من أجله.

ثبات الاختبارات:

لحساب معامل الثبات قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية السابق ذكرها والمصحوبة من مجتمع البحث بفواصل زمني 7 أيام وجدول (4) يوضح ذلك.

#### جدول (4)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للمتغيرات البدنية و المهارية

ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط قيمة (ر)
		م	±ع	م	±ع	
الاختبارات البدنية :						
اختبار الوثب العمودي	سم	21.95	3.82	22.05	3.85	0.96*
اختبار دفع كرة طبية لأقصى مسافة	متر	2.87	0.29	2.91	0.29	0.95*
اختبار عدو 30 متر من البدء العالى	ثانية	8.44	0.69	8.47	0.72	0.97*
اختبار الجرى فى المكان 10 ث	عدد	13.48	1.27	13.55	1.27	0.95*
اختبار بارو لل رشاقة	الثانية	24.42	1.25	24.52	1.27	0.93*
اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	درجة	18.17	1.42	18.24	1.39	0.94*
الاختبارات المهارية :						
اختبار التصويب بالوثب عاليا	الدرجة	4.10	0.91	4.20	0.89	0.93*
اختبار التمرير والاستلام	الثانية	20.37	1.36	20.32	1.56	0.91*

\*قيمة (ر) الجدولية عند 0.05 = 0.576

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط طردي دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

البرنامج التعليمي باستخدام كروت (Top sport): مرفق (4)

هدف البرنامج التعليمي :

الهدف العام:

تنمية الأداء المهارى لكرة اليد لدى تلاميذ الفصل الخامس الابتدائى.

**الهدف الخاص:**

- تنمية مهارة التصويب بالوثب عاليا .
- تنمية التمرير والاستلام فى كرة اليد .
- أسس وضع البرنامج:
- مراعاة استخدام كروت التوب سبورت فى الجزء التمهيدي والرئيسى للوحدة التعليمية.
- استشارة مقدرة التلاميذ علي حسب النشاط والحركة.
- مراعاة تقديم تعليمات وارشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية
- تتناسب الأنشطة مع مستوي الأداء الراهن للتلاميذ المشاركين.
- مراعاة الفروق الفردية.
- توافر عوامل الأمن والسلامة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمى باستخدام كروت top sport لتعلم بعض المهارات لكرة اليد على تلاميذ الصف الامس الابتدائى وهى مهارات ( التمرير والاستلام- التصويب بالوثب عاليا).

**الأدوات المستخدمة فى البرنامج:**

- يحتوي البرنامج على شئنة كروت تشمل (كرات يد مختلفة الأحجام، أطواق بمقاسات مختلفة، أقماع متعددة وبمقاسات مختلفة، مضارب، حبال) وسوف تقوم الباحثة بإعداد الأدوات وتصميمها على البيئة المدرسية المناسبة .
- التصميم التعليمى لكروت التوب سبورت :

أستخدمت الباحثة كروت التوب سبورت ومحتواها فى تحسين مستوى الاداء الفنى لمهارات كرة اليد قيد البحث لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وخاصة الصف الخامس الابتدائى وهو عبارة عن مجموعة من طريقة الاداء والخطوات التعليمية لتلك المهارات باستخدام كروت تسمى كروت التوب سبورت وذلك عن طريقة :



1- تعديل تصميم الكروت :

قامت الباحثة بتغيير مقاس كروت التوب سبورت من أبعاد 20\*20 سم الى ابعاد 25\*25 سم وهو المقاس المعتاد والذي يتوافق مع مهارات قيد البحث بحيث تكون الرؤية واضحة لدى التلاميذ حيث تعمل على استثارة دافعية التلاميذ وجذب انتباههم كما قامت الباحثة بتغليف الكروت لتفادي تلفها أثناء التطبيق داخل الوحدات التعليمية.

2- كيفية استخدام كروت التوب سبورت :

قامت الباحثة بتقسيم التلاميذ الى 6 مجموعات صغيرة بحيث تحتوى كل مجموعة على 5 من التلاميذ ثم قامت الباحثة بتوزيع الطلاب على الاربع محطات وقامت بوضع الكروت فى تلك المحطات ومع سماع اشارة المعلمة تقوم التلاميذ بالتشاور والتناقش مع بعضهم البعض حول الكارت والادوات الموضوعه فى كل محطة ومطابقتها بالكارت وبدء تنفيذ المحطة عمليا ثم تبديل المحطات بحيث يمر جميع التلاميذ على كل المحطات وكل محطة تحتوى على خطوة تعليمية لكل مرحلة من مراحل تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث.

3- محتوى الكارت :

يحتوي البرنامج التعليمى باستخدام كروت التوب سبورت على مجموعة من الخطوات الفنية والتعليمية المتدرجة لتعليم مهارات كرة اليد قيد البحث ويوجد بالكارت مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح فى كلمة STEP ، حيث يعبر (S) عن المساحة، (T) عن المهمة، (E) الأجهزة والأدوات، (P) عن الأشخاص.

التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية لمهارة التصويب من الوثب والتمرير والاستلام بالبرنامج حيث أشتمل على 8 وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين فى الاسبوع حيث استمر البرنامج الى أربع أسابيع فى التطبيق كما هو موضح فيما يلى :

- عدد الأسابيع (4 أسابيع)، عدد الوحدات (8 وحدة) بواقع وحدتين فى الأسبوع زمن الوحدة 45ق.

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية التي تستخدم كروت top sport

رقم الوحدة: ( 2 ) الأسبوع: (الاول) عدد التلاميذ: (30) تلميذ زمن الوحدة : 45ق  
الهدف من الوحدة : تعليم مهارة التمرير في كرة اليد

أجزاء الوحدة	الزمن	محتويات الوحدة	شرح الكارت
الإحصاء	5ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اخذ الغياب وتجهيز الادوات</li> <li>- لوقوف صفاً واحداً والتحية ..</li> <li>- الإحماء: المشي والجري والوثب حول الملعب حسب تعليمات المعلم</li> </ul>	شرح الكارت
الأنشطة الحركية	10ق		<p>طريقة اللعب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدد التلاميذ: ثمانية موزعون على أربع فرق، لاعبان في كل فريق. تلعب كافة الفرق ضد بعضها البعض.</li> <li>- يقوم كل لاعب بالركض إلى الوسط والتقاط الكرة وإعادتها إلى المنطقة المحددة.</li> <li>- يتم إعادة كرة واحدة في كل مرة</li> <li>- عندما تصبح جميع الكرات في منطقة الوسط، يشجع التلاميذ على العمل معا في إعادة الكرات وإعادة اللعبة.</li> <li>- ما أن يتعود التلاميذ على اللعبة حتى يسمح لهم باستخدام الكرات الموجودة في مختلف المناطق المحددة لإعادتها حال الانتهاء من الكرات الموجودة في الوسط.</li> <li>- يتوجب حينها على التلاميذ الركض باتجاه حركة عقارب الساعة للعودة إلى المنطقة المحددة الخاصة بهم.</li> </ul>
الجزء الرئيسي	25ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ان يقوم المعلم بالشرح واعطاء النموذج موضحا اهمية المهارة مع توضيح الأهداف السلوكية لمهارة التمرير في كرة اليد.</li> <li>- المحتوى المهاري للتمرير (شكل وطريقة ومتابعة الأداء كما هو موضح بالشكل المقابل الخطوات التعليمية للتمرير).</li> <li>- تدريبات الارتقاء بالمهارة.</li> </ul>	
الجزء الختامي	5ق	<p>قاطرات وقوف فتحاً ثني الجذع أماماً تمرير الكرة من أول المجموعة بين الرجلين للخلف حتى آخر القاطرة ليجري بها لأول القاطرة ويكرر التمرير وهكذا. يرجع كل طالب لترتيبه الأول بالقاطرة</p>	<p>الأدوات المستخدمة في الوحدة : 15 : 20 كرة ذات احجام مختلف.</p>

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من الاثنين الموافق 2023/3/20م إلى الخميس الموافق 2023/3/23م في متغيرات العمر، الطول، الوزن، الاختبارات البدنية والمهارية، وقد روعت الباحثة تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع التلاميذ "قيد البحث".

تنفيذ التجربة:

قامت الباحثة عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق كلا من الوحدات التعليمية المهارية في مهارات كرة اليد قيد الدراسة القائم على الشرح والعرض على تلاميذ المجموعة الضابطة، ودرس كرة اليد باستخدام برنامج Top sport على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة الاحد الموافق 2023/3/26م إلى الثلاثاء 2023/4/18م بواقع وحدتين أسبوعيا لكل مجموعة على حده، وزمن الوحدة (45 ق) ولمدة (4) أسابيع، والتزمت الباحثة أثناء تنفيذ التجربة بأن تقوم بالتدريس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية طول فترة سير التجربة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة الاحد الموافق 2023/4/23م إلى الثلاثاء 2023/4/25م في متغيرات اختبارات الأداء المهارى في كرة اليد، وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء التطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الالتواء.
- الوسيط

- نسبة التحسن.
  - قيمة (ت).
- عرض ومناقشة النتائج:  
أولاً عرض النتائج:

## جدول (5)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية

لمجموعة البحث التجريبية قيد البحث ن=30

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	بعدي		قبلي		الاختبار
			ع±	م	ع±	م	
51.21%	16.37	2.10	0.87	6.20	0.90	4.10	التصويب بالوثب عاليا (10) مرات
20.27%	13.42	4.10	1.30	16.12	1.40	20.22	التمرير والاستلام على الحائط الامامي (10) مرات

\*قيمة (ت) الجدولية عند  $0.05 = 1.812$ 

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

## جدول (6)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية

لمجموعة البحث الضابطة قيد البحث ن=30

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	بعدي		قبلي		الاختبار
			ع±	م	ع±	م	
38.57%	14.23	1.62	0.81	5.82	0.92	4.20	التصويب بالوثب عاليا (10) مرات
15.06%	10.65	3.08	1.54	17.37	1.6	20.45	التمرير والاستلام على الحائط الامامي (10) مرات

\*قيمة (ت) الجدولية عند  $0.05 = 1.812$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

### جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية قيد البحث ن=1 ن=2=30

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة (ت)	نسبة التحسن
	م	ع±	م	ع±			
التصويب بالوثب عاليا (10) مرات	6.20	0.87	5.82	0.81	0.38	4.47	6.52%
التمرير والاستلام على الحائط الامامي (10) مرات	16.12	1.30	17.37	1.54	1.25	5.56	7.75%

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 1.734

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لدى المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية للاختبارات المهارية حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05.

ثانيا : مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين القياسيين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليمي كروت التوب سبورت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين 13.42 الى 16.37 وهي أكبر من قيم (ت) الجدولية (1.812) كما تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياس القبلي والقياس البعدي ما بين (20.27%) كأصغر نسبة تحسن في مستوى التمرير والاستلام على الحائط 10مرات ، (51.21%) كأكبر نسبة تحسن في التصويب بالوثب عاليا 10مرات قيد البحث.

وترجع الباحثة تلك الفروق لصالح القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى قيد البحث الى استخدام البرنامج التعليمى اباستخدام كروت التوب سبورت والذى ساهم بدور كبير فى تحسن الاداء وزيادة التحصيل المهارى لدى التلاميذ حيث جعل التلاميذ المشاركين فى العملية التعليمية يتعلمون وفقا لقدراتهم ومراعاة

للفروق الفردية بين التلاميذ حيث يعطى الفرصة لكل تلميذ للممارسة وفق قدراته والرجوع الى الكروت كتغذية راجعة عند الحاجة اليها وهذا ما يتفق مع نتائج دراسات كل من دراسة السيد يسن مرزوق (2018م) (3)، ودراسة "مصطفى محمد عبدالحافظ" (2019) (14)، ودراسة "مروة صبرى صبرى" (2020) (15) ودراسة "أيمن على عثمان" (2021) (6) ودراسة "مصطفى رمضان عثمان" (2022) (13) ودراسة "أحمد جودة أبو بكر" (2023) (2).

ومن خلال الاطلاع على نتائج الدراسات السابقة ونتيجة الدراسة الحالية ترى الباحثة ان البرنامج المعد باستخدام كروت التوب سبورت أدى الى زيادة قدرة التلاميذ على الاحتفاظ بطريقة الاداء الصحيحة لمهارات قيد الدراسة لان استخدام البرنامج المعد أصبح محبب لهم وولد لديهم القدرة على التفاعل مع البرنامج بالاضافة الى تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة ساعد على تطوير المستوى الفنى لدى التلاميذ و زاد من دافعتهم للتعلم والتنافس فيما بينهم.

وهذا ما يؤكد "السيد يسن مرزوق" (2018) (3) على ان التعلم باستخدام كروت التوب سبورت لها تأثير ايجابي وفعال على رفع مستوى الاداء المهارى لاداء المهارات المختلفة .

وفى هذ الصدد يؤكد "مصطفى رمضان عثمان" (2022) (13) على ان التعلم باستخدام كروت التوب سبورت يؤدي الى زيادة قدرة التلاميذ على الاحتفاظ بطريقة أداء المهارات الى اطول فترة ممكنة وبطريقة صحيحة

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى على مستوى الاداء الفنى لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

كما يتضح من جدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة التى تستخدم الشرح وأعطاء النموذج ولصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين 10.65 الى 14.23 وهى أكبر من قيم (ت) الجدولية (2.145) كما تراوحت نسب التحسن المئوية بين القياس القبلى والقياس البعدى ما بين (15.06% ) كأصغر نسبة تحسن فى اختبار التمرير والاستلام على

حائط 10 مرات ، (38.57%) كأكبر نسبة تحسن في اختبار التصويب بالوثب عاليا 10 مرات قيد البحث.

وتعزو الباحثة ذلك التقدم إلى أهمية دور المعلم في الطريقة المتبعة (الشرح وأعطاء نموذج) لدى المجموعة الضابطة وذلك لان المعلم يعطى فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم لكل مرحلة من مراحل أداء المهارات و تصحيح الاخطاء أولا بأول والتي تعتبر معوقا للأداء الصحيح بالاضافة الى ذلك ان طريقة الشرح وأعطاء النموذج هي الطريقة الاساسية التي كانت متبعة مع التلاميذ في المرحلة الابتدائية والتي تعتمد على الشرح وأعطاء النموذج.

وفي هذا الصدد تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من "عمرو عليوة عبدة(2015م) (8)، عمرو سيد فهمي" (2017م) (9)، "أحمد أبوبكر أحمد" (2017) (1)، "محمد السيد حسين" (2018) (11) على ان التعلم من خلال الشرح وأعطاء النموذج يتيح للتلاميذ فرصة التعلم بطريقة سليمة مطابقة للاداء الفنى لدى المهارات .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الاداء لبعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ مجموعة البحث الضابطة.

كما يتضح من جدول رقم (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى التلاميذ ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي الى البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت حيث انه يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ كما انه يساعد على حرية التنقل بين المحطات التعليمية وبالتالي فانه يساعد التلاميذ على التعلم وفقا لرغبة كل تلميذ في عملية التعلم والعمل على استثارة دافعيتهم نحو التعلم.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة السيد يسن مرزوق (2018م) (3)، ودراسة "مصطفى محمد عبدالحافظ" (2019) (14)، ودراسة "مروة صبرى صبرى" (2020) (15) ودراسة "أيمن على عثمان" (2021) (6) ودراسة "مصطفى رمضان على عثمان" (2022) (13) ودراسة "أحمد جودة أبو بكر" (2023) (2) على انا البرنامج التعليمي

باستخدام كروت التوب سبورت ذات تأثير فعال في اكتساب تعلم المهارات الحركية في الالعاب الجماعية المختلفة وهذا ما يتفق مع نتيجة هذه الدراسة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى تلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى التلاميذ ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

**الاستنتاجات والتوصيات:**

**الاستنتاجات:**

- إثر البرنامج التعليمي باستخدام كروت التوب سبورت لة تأثير إيجابي في تحسن مستوى بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى مجموعة البحث التجريبية.

- البرنامج التعليمي المقرر باستخدام الشرح وأعطاء النموذج على التلاميذ له تأثير إيجابي محدود على مستوى تعلم بعض مهارات قيد البحث لدى تلاميذ مجموعة البحث الضابطة.

- البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport لها تأثير إيجابي أفضل من البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة في تحسين وتنمية مهارات كرة اليد قيد البحث .

**التوصيات:**

- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport لما له من تأثير إيجابي في تحسين وتنمية المهارات الأساسية لكرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى.

- التوسع في استخدام تمارين كروت Top sport على مجموعات أخرى في مراحل عمرية مختلفة.

- إجراء المزيد من البحوث على فوائد تمارين Top sport بلاي لدى عينات من البراعم أو الناشئين أو التلاميذ.



## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أحمد أبوبكر أحمد (2017م). أثر استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات فى كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية"رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
- 2- أحمد جودة أبوبكر(2023م). "تأثير استخدام برنامج top play على مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى" بحث منشور بمجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة عدد 11 ، مج 6 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف.
- 3- السيد يسن مرزوق (2018م). تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة" بحث منشور ،مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 4- ايمان محمد نجيب (2010م). برنامج تدريبي نوعى وتأثيره فى مستوى أداء التمريرة الكراجية للاعبلى كرة اليد"رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- 5- أيمن عبده محمد محمد (2015). تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث علمي منشور، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، العدد الأربعون، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 6- ايمن على عثمان ( 2021م). تأثير استخدام كروت التوب سبورت على مستوى الاداء الفنى والرقمى فى الوثب العالى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جازان"بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة عدد 10 مج 27 ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- 7- رشا على ناجح (2020م). "تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي TOP PLAY ، توب سبورت TOP SPORT على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد 2 ج 2 ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .
- 8- عمرو عليوة عبدة (2017م). تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
- 9- عمرو سيد فهمي (2017م). تأثير برنامج تدريبي لتنمية التوقع الحركي على بعض الاداءات المهارية الدفاعية للاعبين كرة اليد "رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.
- 10 محمد أحمد همام ، مدحت شوقي(2017م). "تأثير تدريبات السايكو على بعض القدرات التوافقية للاعبين كرة اليد" ، بحث منشور ،مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، العدد السادس ،كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .
- 11 محمد السيد حسين (2018م).تأثير التعلم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رسالة ماجستير ،غير منشورة ،كلية التربية الرياضية،جامعة بنها.
- 12 محمود ابراهيم غريب (2020م). تأثير تدريبات السرعة والرشاقة والسرعة الحركية التفاعلية (السايكو)لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة على الصلابة النفسية ومستوى الاداء المهارى لناشئى كرة اليد " بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية بنين ،العدد 126، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- 13 مصطفى رمضان عثمان (2022م). "تأثير استخدام كروت التوب سبورت على تعلم رفعة الخطف لطلاب كلية التربية بجامعة بنها"بحث منشور المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ،مجلد 72 ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة حلوان.
- 14 مصطفى محمد عبدالحافظ (2019م). برنامج تعليمي مدعم بكروت توب -بلاي -توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالكرة الطائرة وأثرة على

الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم" رسالة ماجستير غير منشورة بكلية

التربية الرياضية ،جامعة اسيوط.

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- 15- Marwa Sabry Sabry (2020).an educational program supported by top-play- top sort cards to develop basic motor skills related to table tennis and its impaction on the skill performance and life skills of mental hand I capped who are able to learn, the international scientific journal of physical, article 3, volume 8, lassie 2.
- 16- Wiliam, P (2012). The relation between Humor styles and Empathy, Europe s Journal of Psychology, 6(3), pp.34-45.