

رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع فى ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة

ا.م.د. عبده إبراهيم عبده محمد

استاذ مساعد

بقسم الإدارة الرياضية والترويح

كلية التربية الرياضية بنين

جامعة الزقازيق

مقدمة ومشكلة البحث :

إن تنشئة الطفل وتربيته على الإعتزاز بالهوية وعلى الشعور بالانتماء الحضاري والإنساني والتشبع بثقافة التسامح والإحترام وحب الآخرين ونبذ التعصب بجميع أشكاله هي مسؤولية الأسرة والروضة باعتبار هذه المؤسسات هي التي تقوم على رعاية الطفل فى الطفولة المبكرة تلك الفترة التي أكد الباحثون على أنه الأكثر مناسبة لاكتساب وتعليم المفاهيم لدى الطفل . (٨ : ١٠٤ - ١٠٧)

وانتشار السلام وسيادته فى المجتمع يشكل عاملاً أساسياً فى إحساس الطفل بالأمن والاستقرار . وأكدت الكثير من الدراسات على ثقافة السلام، حيث أوضحت أن مرحلة الطفولة من أنسب المراحل ؛ لتنشئة الأطفال علي ثقافة السلام، وأن ثقافة السلام متحققة بدرجة كبيرة فى رياض الأطفال، ما عدا حل الخلافات، والتربية للسلام تعمل على إنتاج متعلمين لديهم قدرات تعليمية عالية، وكذلك مهارات حياتية من أهمها مهارات التفكير الناقد، واتخاذ القرار، ومهارات الاتصال وحل المشكلات والعناية الشخصية والصحية، والتغذية وحماية البيئة ، والتربية للسلام تحدث تغييراً جوهرياً فى الأطفال، فتجعل لديهم الشخصية المتكاملة من حيث السلوك الذى يتبعونه فى جميع نواحي الحياة. (٥٨ : ١٩٠) (٣٠ : ١٤ - ١٧)

والتربية من أجل السلام لن تكون ذات أهمية إذا لم تمنح ثمارها على مستوى الفعل والواقع، فليس الهدف إنتاج كتب كثيرة تهتم بالسلام، بل إنتاج مزيد من السلام ولن يتحقق هذا دون إدخال مفاهيم جديدة فى المناهج حول السلام والتسامح والتعددية والتنوع وحقوق الإنسان، على أن ترافقها فعاليات تطبيقية من خلال ممارسات وأنشطة تقام على مدار السنة ، بالإضافة إلى دورات تدريبية خاصة للمعلمين على كيفية تضمين مفاهيم السلام فى المناهج التربوية والتعليمية .

(١٩ : ٤٥)

كما ترى الدول المتقدمة بأن التربية الترويحية تُعد أفضل إعداد للمواطنين لاستثمار أوقات فراغهم والاستمتاع بالترويح مدى حياتهم العمرية، وتُعد جزءاً من العملية التربوية وامتداداً لها، ومن ثم فهى تهتم بعملية التنشئة الاجتماعية منذ الصغر نحو أهمية الترويح واستثمار أوقات الفراغ بغرض الوعى بقيمة الترويح فى الحياة العصرية . (٤٠ : ١٥ - ٢٢)

فالتربية الترويحية ما هي إلا تربية للحياة. فعلىنا سواء فى المنزل أو فى المدرسة أن نأخذ فى الاعتبار تعليم صغارنا العديد من الخبرات المتنوعة التى سيكون لها مكان فى حياة الإنسان فإنه ليست بالمحاضرة بل بالخبرة الإيجابية يتعلم الناس ويستمتعون بممارسة كرة القدم أو صيد السمك أو اللعب على آلة موسيقية أو كتابة قصة أو أداء مسرحى لدور تمثيلى معين أو تذوق الطبيعة من خلال أنشطة الخلاء. (١٢ : ١٣٢ - ١٣٣)

ويُعد اللعب ذات أهمية تربوية للطفل، وبوجه خاص فى مراحل النمو المبكر فى مرحلة رياض الأطفال، إذ أن الأطفال يتعلمون من خلال اللعب كما أن التربويين ينظرون إلى اللعب على أنه صمام الأمن للطفل. ولدور الحضانه ورياض الأطفال النصيب الأكبر فى توفير البيئة التربوية للعب وفى تزويد أطفالها من المتعلمين بالمهارات والخبرات الحركية والحسية وتعريفهم بالعديد من الهوايات وبطرق تنميتها، وكذلك تزويدهم بالمهارات المرتبطة بالألعاب المناسبة لمراحلهم السنية . (٣٩ : ٧٣ - ٢٥١)

وتلعب الروضة دوراً هاماً فى إكساب الأطفال ثقافة السلام من خلال الأنشطة التى تخطط لها وتقدمها المعلمة بناء على قدرات الأطفال فهم بحاجة إلى غرس ثقافة السلام فى نفوسهم ووجدانهم ليكون منهم أناساً يؤمنون بأن السلام هو

النهج الذي أراده الله فالتربية السليمة تصنع السلام والسلام من أسمى غايات التربية وأهدافها. فالأنشطة الترويحية تعتبر الدعامة الأولى لغرس ثقافة السلام في مرحلة الطفولة المبكرة ، وبما أن الأطفال في مرحلة الروضة يميلون بطبيعتهم إلى المرح والتسلية واللعب فقد ظهر ما يطلق عليه التعلم الممتع كمدخل جديد لتعليم المتعلمين ولاسيما أطفال الروضة ، والذي يقوم على إشاعة المرح والتسلية والتشويق لدى هؤلاء المتعلمين فالمرح والترويح ضروريان للطفل كالماء والهواء والغذاء ولا يستطيع الطفل الاستغناء عنهما لما يجد من خلالهما تلبية لحاجاته وتفرغاً لطاقاته.

(٢٧٠ : ٤٣) (٥٨٧ : ٥١)

واتضح للباحث من خلال الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة فعالية توظيف أنشطة وبرامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع في ترسيخ مبادئ السلام المجتمعي مثل دراسة **تهاني عبدالسلام محمد ، باسم محمد تهامي (٢٠١٠م) (١٣)** والتي تؤكد على أن الطريق لإصلاح الأفراد والمجتمعات لا يتأتى من خلال التشدد والعنف ولكن يتأتى عن طريق التربية، وطريق التربية من أجل تغيير أنماط سلوك الأفراد والمجتمعات طريق طويل وشاق ولكنه الطريق الأمثل للتغيير إلى "الأفضل" و"الأحسن" ، وأحد هذه المجالات التربوية الترويحية، كما أكدت دراسة **أحمد محمد السيد (٢٠١٣م) (٢)** ، ودراسة **صادق خالد الحايك ، محمد منير الحمصي (٢٠١٧م) (٢٥)** على دور الألعاب الرياضية في تنمية وتطوير قيم السلام بين أفراد المجتمع .

وقد نادت دراسة كلاً من **ولاء عبد التواب جبر عبد المجيد (٢٠٢٢م) (٥١)** ، **مريم طارق عبد العزيز (٢٠٢٠م) (٤٤)** ، **يارا إبراهيم محمد (٢٠١٦م) (٥٢)** بضرورة تنمية بعض الممارسات الداعمة لمفاهيم السلام في مرحلة رياض الأطفال بهدف تربية جيل محب للسلام.

ومن خلال المقابلة الشخصية لبعض المعلمات والمديرات والمشرفات والخبراء المتخصصين في التدريس أو العمل مع أطفال الروضة ، وبمراجعة توصيات المؤتمرات العلمية نجد أن عديد من المؤتمرات توصي بالأخذ باستراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع ومواكبة التطور وتدريب المعلم علي كل ما هو حديث ، ومنها: المؤتمر التربوي السادس لمدارس الكلية العلمية الإسلامية، بعنوان "بيئة التعلم الممتعة... لنجعلها واقعا"، ١٣ نوفمبر ٢٠١٨م، والمؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية جامعة الأزهر بالاشتراك مع المجلس القومي للرياضة؛ بعنوان التعليم الجامعي الحاضر والمستقبل"، في الفترة ما بين ١٨-١٩ مايو ٢٠٠٨م.

وقد رأى الباحث ضرورة استثمار البرامج والأنشطة الترويحية القائمة على التعلم الممتع في تربية أبنائنا على القيم الإيجابية والغايات النبيلة إلى جانب التنمية البدنية والمهارية فهم بحاجة إلى طرق جديدة وفعالة تساعد على إكتساب هذه الثقافة لديهم ، وهذا ما دعاه الى ضرورة القيام ببحث علمي منهجي يفسر قدرة برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع ودورها في بناء السلام وثقافته . وك محاولة لتسليط الضوء على هذا الموضوع الجديد، حيث قد يسهم هذا البحث واستنتاجاته في وضع نقاط مضيئة للقائمين على العملية التربوية والإشرافية في مجال استثمار برامج التربية الترويحية لتنمية المجتمع ونشر السلام وحقوق الإنسان وغيرها من المجالات حيث أن الموضوع حيوي وهام وبحاجة إلى دراسات معمقة في ظل التغيرات والمستجدات .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى وضع رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع في ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :

تساؤلات البحث :

١. ما مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة ؟
٢. ما آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟
٣. ما الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع التي قد تسهم في ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟
٤. ما دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اكسابها لدى طفل الروضة ؟
٥. ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة؟

المصطلحات العلمية والاجرائية للبحث

التربية الترويحية . Recreation Educational

هي أسلوب استغلته التربية؛ لتحقيق النمو الكامل والاتزان الصحيح للطفل؛ لإعداده للحياة في أي موقع لتجديد الهمة . (٣٤ : ٤٣٠)

ويعرفها الباحث اجرائيا : بانها عملية امداد الفرد بالمعلومات والخبرات والمعارف والمهارات لتكوين اتجاهات ايجابية طيبة لتغيير السلوك الى الأمل .

التعلم الممتع . Enjoyable Learning

هو التعلم القائم علي تطوير الخبرة التعليمية بمشاركة المتعلمين وفق منظور يحقق لهم متعة التعلم مثل المنافسات والمحاكاة والتعلم بالعمل وجمع البيانات والمقابلات وفق تنظيم شامل متكامل لكافة عناصر العملية التعليمية، لتحقيق الأهداف التعليمية وبالشكل الذي يؤثر في امتاع المتعلمين بما يتعلمونه ، وكسر مشاعر الملل أو الإحباط . (١ : 12)

التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع(*) . Recreation Educational based on Enjoyable Learning

يعرفها الباحث اجرائيا : بانها عملية استخدام مجموعة من استراتيجيات اللعب والمحاكاة المتنوعة المعتمدة على الأنشطة والبرامج الترويحية والتي تشجع جُوا من البهجة والمتعة والتسلية الهادفة مما يساعد في الدمج بين عملية التعلم والترويح ، ويتم توظيفها في تعليم الاطفال المفاهيم والمهارات المختلفة المرتبطة بثقافة السلام .

السلام . Peace

يُعرف السلام بأنه " حالة من الاستقرار والأطمئنان الذي يعيشه المجتمع والأفراد ويتمتع الفرد فيه بكافة حقوقه، ويمارس التزاماته وواجباته دون ضغط أو أكرامه. (٣ : ٩)

مبادئ السلام . Principles of Peace

تعرف بقدرة الطفل على ممارسة مجموعة من المهارات المرتبطة بالسلام، وما يتصل به من معارف وقيم واتجاهات ويتم تعليمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية . (٤ : ٢٥)

رياض الأطفال . Kindergarten

هي مؤسسة تربية اجتماعية يقضي فيها الطفل بعضاً من اليوم في نشاط متنوع يساعده على تحقيق النمو المتكامل في المرحلة العمرية ما بين (٤-٦) سنوات تقريبا . (٢٣ : ٧٣٣)

طفل الروضة . Kindergarten Child

هو الطفل في المرحلة العمرية من أربع سنوات إلى سبع سنوات من الملتحقين بالروضة وهي المرحلة المتوسطة ما بين الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة . (٢٩ : ٣٩)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الذي يهتم بوصف وتفسير وتحليل وتطوير الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة، بهدف التوصل إلى نتائج وتعميمات عنها من خلال الحصول على معلومات من أفراد العينة ، بالإضافة إلى استخدام أسلوب التحليل الفلسفي في تحليل المفاهيم الرئيسية للبحث .

(*) تعريف إجرائي .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

يضم مجتمع البحث مجموعة من مديري ومعلمات مرحلة رياض الأطفال اللاتي على رأس العمل للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م في بعض الإدارات التعليمية بمحافظة الشرقية ، والبالغ عددهن (٢٠) إدارة تعليمية على مستوى المحافظة .

عينة البحث :

نظراً لكبير حجم المجتمع واتساع الرقعة الجغرافية لمحافظة الشرقية ، مما يتعذر تطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث على المجتمع بالكامل فقد اعتمد الباحث على أسلوب العينة بالطريقة العشوائية البسيطة؛ لما تتميز به هذه الطريقة من إعطاء الفرص المتساوية التي تتمتع بها جميع أفراد العينة، وتتميز هذه الطريقة بأنها غير متحيزة وأيضاً، تجعل العينة المختارة ممثلة لجميع متغيرات وسمات المجتمع الأصلي، حيث بلغ الاجمالي للعينة (٢٠٩) من مديري ومعلمات مرحلة رياض الأطفال واللاتي على رأس العمل في الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ، حيث تم تقسيمهم إلى (١٥) مديرة ومعلمة لعينة استطلاعية ، (١٩٤) مديرة ومعلمة كعينة أساسية ، ، والجدول التالي يوضح حجم وتوصيف العينة الكلية في ضوء متغيرات البحث :

جدول (١)

حجم وتوزيع العينة الكلية للبحث

ن=٢٠٩

المجموع		العينة الاستطلاعية		العينة الاساسية		متغيرات البحث	
%	ك	%	ك	%	ك		
%١٩.١٣	٤٠	%١.٤٣	٣	%١٧.٧٠	٣٧	مديرة	التخصص
%٨٠.٨٦	١٦٩	%٥.٧٤	١٢	%٧٥.١١	١٥٧	معلمة	
%٣٩.٢٣	٨٢	%٠.٤٧	١	%١٣.٨٧	٨١	ريف	البيئة (محل الإقامة)
%٦٠.٧٦	١٢٧	%٦.٦٩	١٤	%٥٤.٠٦	١١٣	حضر	
%١٨.١٨	38	-	-	%١٨.١٨	38	إدارة شرق	الإدارة التعليمية
%٨.١٣	17	-	-	%٨.١٣	17	إدارة غرب	
%٧٣.٦٨	١٥٤	%٧.١٧	١٥	%٦٦.٥٠	139	إدارات أخرى	
%٦٥.٠٧	١٣٦	%٥.٢٦	١١	%٥٩.٨٠	١٢٥	أقل من ١٠ سنوات	الخبرة
%٣٤.٩٢	٧٣	%١.٩١	٤	%٣٣.٠١	٦٩	أكثر من ١٠ سنوات	

أدوات جمع البيانات :

تم استخدام وسائل جمع البيانات التالية :

- **الملاحظة المجتمعية :** كأحد الطرق الهامة لتحديد مشكله البحث ، وجمع البيانات المرتبطه بموضوع البحث ، حيث استند إليها الباحث في تسجيل ما لاحظه أن عصرنا الحاضر يشهد الكثير من الصراعات والعنف والقتل والإرهاب على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية. ووسط هذا الإرهاب والعنف يعيش الأطفال وهم الشريحة الأكثر مشاهدة وتأثراً، بما يدور حولهم؛ مما يساهم في إيجاد جيل من الأطفال يتسم أسلوبه بالعنف والقوة، وهذا العنف

والصراع يعوق تحقيق التنمية الشاملة في مجال السلام الاجتماعي والاقتصادي والاستقرار المحلي والإقليمي والدولي، مما يؤثر سلبيًا على مستقبل الأجيال القادمة؛ مما ساعد الباحث في بلورة فكرة هذا البحث.

■ **المصادر والمراجع :** قصد الإحاطة الكلية والإلمام لكافة الدراسات المرجعية (السابقة – المرتبطة) المتعلقة بموضوع البحث، زيادة على المجالات العلمية ، وفضلا عن شبكة الإنترنت ، كما تم الاستعانة بالأدبيات التربوية باللغتين العربية والأجنبية التي اهتمت بالتربية الترويحية ، والتعلم الممتع، وثقافة السلام لدى طفل الروضة .

■ **المقابلات الشخصية :** قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مباشرة مع عدد من معلمات مرحلة رياض الأطفال قوامهم (٧) معلمات والتابعين لإدارة ههيا التعليمية بمحافظة الشرقية، حيث تم سؤالهم حول مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة ودورهم في ترسيخها وأهم إستراتيجيات التعلم الممتع اللازمة لتعزيزها ، ومقابلات عبر البريد الإلكتروني مع بعض أساتذة كليات التربية والرياضية والتربية للطفولة المبكرة كخبراء (محكمين) مرفق رقم (١) في مجال الترويح الرياضي، وأصول تربية الطفل، وكذلك مناهج وطرق تعليم الطفل بهدف الاستفادة من أرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان، كما تمت المقابلة أيضاً مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس. وفي ضوء ما سبق تم تحديد أربعة محاور للرؤية المستقبلية المقترحة وهي المحاور التالية :

١. المحور الأول " مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة " .

٢. المحور الثاني " آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة " .

٣. المحور الثالث " إستراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة " .

٤. المحور الرابع " دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اكسابها لدى طفل الروضة " .

■ **الاستبيان :** تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحث مكونة من جزئين : تضمن الجزء الأول على بيانات شخصية عن المشاركين في الإجابة عن عبارات الأداة . وتضمن الجزء الثاني منها على أربعون (٤٠) عبارة تعكس آراء عينة البحث نحو الرؤية المستقبلية المقترحة لتفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع في ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة، وموزعة على أربعة محاور مرفق رقم (٤) ، واتبعت الخطوات التالية لتصميمها :

○ إجراء مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث والمتمثلة في مرجع رقم (٢) ، (٤) ، (٧) ، (١١) ، (١٥) ، (١٧) ، (٢٣) ، (٢٥) ، (٢٨) ، (٣٠) ، (٣٧) ، (٤١) ، (٤٣) ، (٤٤) ، (٤٦) .

○ تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية .

○ القيام بصياغة مفردات كل من المحاور الأربعة للقائمة موضوع البحث، وبحيث يتوافر فيها وضوح المعنى وسهولة الفهم أو الإدراك والتعبير عما يراد معرفته من حقائق ترتبط بالمبادئ التي يجب توافرها .

○ عرض الاستبيان بصورته الأولية مرفق رقم (٣) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الترويح الرياضي ، أصول تربية الطفل ، مناهج وطرق تعليم الطفل مرفق رقم (١) ، والبالغ عددهم (١١) خبير وذلك للتعرف على :

- مناسبة المحاور لموضوع البحث .

- ارتباط العبارات الخاصة بكل محور .

- مدى ملائمة العبارات ومناسبتها من حيث الوضوح والصياغة .

- ميزان التقدير المناسب لاستجابات المبحوثين على مفردات محاور القائمة الأربعة .

- اختبار صدق وثبات القائمة موضوع البحث، وقد تم اختبار صدق القائمة موضوع البحث بطريقة صدق المحتوى Validity of contents ، وبطريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency ، كما تم اختبار ثبات القائمة بطريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach .

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة مخصصة لذلك قوامها (١٥) مديرة ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية في بداية شهر يناير ٢٠٢٣ م ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث تمت بهدف تقنين القائمة موضوع البحث وإيجاد المعاملات العلمية لها ، وذلك من أجل تفادي الأخطاء وكشف جوانب وصعوبات البحث ، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- استمارة الاستبيان للبحث كانت صياغة عباراتها واضحة ومقروءة ومفهومة .
- سهولة العبارات وسهولة الالفاظ .
- تفهم افراد العينة لطريقة الاجابة علي الاستبيان .
- الوقت اللازم لاستيفاء الاستمارة يستغرق من ٢٠ إلى ٢٥ ق .
- قبول العينة على القيام بالتجربة .

المعاملات العلمية :

أعدت المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث من خلال إيجاد معاملي صدق وثبات استمارة الاستبيان .

➤ صدق المحتوى Validity of contents

اعتمد الباحث على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها ، وقد تم تقديم الاستبانة لمجموعة من المتخصصين في صورتها الأولية مرفق رقم (٣) ؛ بهدف تحكيمها من حيث الانتماء والصياغة والبناء؛ وناقش الباحث الخبراء حول العديد من النقاط بشكل كلي وتفصيلي وقد ارتضى الباحث على نسبة موافقة الخبراء والتي لا تقل عن (٨٠%) حيث تبين ملائمة المحاور والعبارات لموضوع البحث، وتم تعديل الاستبانة في ضوء آرائهم واعادة صياغة بعض العبارات ، وقد تم حذف قيمة (الإنصات) في المحور الاول لتضمن معانيهما في قيم الاحترام - الحوار - مساعدة الآخرين وكانت نسبة الاتفاق عليها أقل من (٨٠%)، وأصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق المبدئي ، وقد تم تحديد ميزان تقدير ثلاثي لاستجابات المبحوثين على مفردات محاور القائمة الاربعة ، وذلك وفقا لما يلي :-

- مهمة جداً : (ثلاث درجات).
- مهمة : (درجتان).
- غير مهمة : (درجة واحدة).

➤ صدق الاتساق الداخلي Validity of internal consistency

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (١٥) مديرة ومعلمة بمرحلة رياض الأطفال من مجتمع البحث ومن غير العينة الاساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط لبيرسون عن طريق حساب معاملات الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة والمحمور الذى تنتمى إليه، وحساب معاملات الارتباط الثنائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة ، والجدول التالية توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٢)

معامل الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

ن=١٥

رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
١	*٠.٩٥١	١	*٠.٩٢٥	١	*٠.٨٤٧	١	*٠.٨٣٤
٢	*٠.٨٨٣	٢	*٠.٩٣٥	٢	*٠.٨٧١	٢	*٠.٨٨٨
٣	*٠.٩٢٣	٣	*٠.٨٦٦	٣	*٠.٧٩٢	٣	*٠.٨٨٩
٤	*٠.٨٢١	٤	*٠.٨٩٦	٤	*٠.٨١٣	٤	*٠.٨٦٠
٥	*٠.٩١٨	٥	*٠.٩٢٦	٥	*٠.٨٨٧	٥	*٠.٨٩٣
٦	*٠.٧٥٧	٦	*٠.٨٣٥	٦	*٠.٩٢٤	٦	*٠.٨٦٠
٧	*٠.٨٢١	٧	*٠.٧٥٣	٧	*٠.٩١٣	٧	*٠.٨٧٥
٨	*٠.٩٥٠			٨	*٠.٧٩٢	٨	*٠.٨٦٠
٩	*٠.٩٥٠			٩	*٠.٨٥٥	٩	*٠.٨٣٤
١٠	*٠.٩٥١			١٠	*٠.٨٨٦	١٠	*٠.٨٧٢
				١١	*٠.٩٠٩	١١	*٠.٨٨٩
				١٢	*٠.٩٢٤		

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (رقم ٢) أن جميع قيم معاملات صدق الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على صدقها ، وبذلك أستقر عدد مفردات المحور الأول للقائمة على (١٠) مفردات تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٧٥٧) و(٠.٩٥١) ، وأستقر عدد مفردات المحور الثاني للقائمة على (٧) مفردة تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٧٥٣) و(٠.٩٣٥) ، وأستقر عدد مفردات المحور الثالث للقائمة على (١٢) مفردة تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٧٩٢) و(٠.٩٢٤) ، وأستقر عدد مفردات المحور الرابع للقائمة على (١١) مفردات تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٨٣٤) و(٠.٨٨٩).

جدول (٣)

معامل الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة الذي تنتمي إليها

ن=١٥

رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
١	*.٩٢٢	١	*.٩١٣	١	*.٨٥٨	١	*.٨٠١
٢	*.٩٠١	٢	*.٩٢٢	٢	*.٨٧٩	٢	*.٩٢٠
٣	*.٩٢٠	٣	*.٨٥٨	٣	*.٧٦٥	٣	*.٨٧١
٤	*.٨٣٧	٤	*.٩٠١	٤	*.٨٣٧	٤	*.٨٣٧
٥	*.٨٩٩	٥	*.٩٢٠	٥	*.٨٩٩	٥	*.٩٠١
٦	*.٨٠١	٦	*.٨٣٧	٦	*.٩٢٠	٦	*.٨٣٧
٧	*.٨٣٧	٧	*.٧٦٥	٧	*.٨٩٩	٧	*.٨٩٩
٨	*.٩١٣	٨	*.٧٦٥	٨	*.٨٣٧	٨	*.٨٣٧
٩	*.٩١٣	٩	*.٨٣٣	٩	*.٨٠١	٩	*.٨٠١
١٠	*.٩٢٢	١٠	*.٨٧١	١٠	*.٨٧٩	١٠	*.٨٧٩
		١١	*.٩٠١	١١	*.٨٧١	١١	*.٨٧١
		١٢	*.٩٢٠	١٢			

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (رقم ٣) أن جميع قيم معاملات صدق الارتباط الثنائي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للقائمة الذي تنتمي إليها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على صدقها ، وبذلك أصبحت القائمة تتضمن (٤٠) مفردة تتميز بدرجة عالية ممن الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات القائمة الذي تنتمي إليها ما بين (٠.٧٦٥) و(٠.٩٢٢) .

جدول (٤)

معامل الارتباط الثنائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة

معامل الارتباط	عدد العبارات	المحاور
*.٩٩١	١٠	المحور الأول " مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة "
*.٩٩٦	٧	المحور الثاني " آليات تفعيل دور التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع في تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة "
*.٩٩٦	١٢	المحور الثالث " إستراتيجيات برامج التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة "
*.٩٩١	١١	المحور الرابع " دور المعلمة في ترسيخ مبادئ السلام التي يجب اكسابها لدى طفل الروضة "
	٤٠	مجموع العبارات

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (رقم ٤) أن جميع قيم معاملات صدق الارتباط الثنائي بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة الذى ينتمى إليها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على صدق البناء والتماسك الداخلي ، وبذلك أصبحت القائمة تتضمن (٤) محاور تتميز بدرجة عالية من الصدق تتراوح قيم ارتباطها بمجموع درجات القائمة الذى تنتمى إليها ما بين (٠.٩٩١) و(٠.٩٩٦) .

➤ الثبات Reliability

بعد التحقق من صدق القائمة بطريقة صدق المحتوى Validity of contents ، وبطريقة الاتساق الداخلي Internal Consistency ، قام الباحث بالتحقق من ثبات القائمة باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ Alpha Cronbach ، والجدول (٥) يوضح قيم معامل Alpha للثبات لمحاور القائمة .

جدول (٥)

قيم معامل Alpha للثبات لمحاور القائمة

ن = (١٥)

م	رقم المحور	مسمى المحور	قيم معامل Alpha للثبات
١	المحور الأول	مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة .	*٠.٩٧٣
٢	المحور الثاني	آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع فى تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة.	*٠.٩٥١
٣	المحور الثالث	إستراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة .	*٠.٩٧٠
٤	المحور الرابع	دور المعلمة فى ترسيخ مبادئ السلام التى يجب اكسابها لدى طفل الروضة .	*٠.٩٦٧

(ر) الجدولية عند درجات حرية (١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول السابق (٥) أن قيمة المعاملات للثبات بطريقة " الفا كرونباخ " تتراوح بين (٠.٩٥١) ، (٠.٩٧٣) ، مما يشير الى ان القائمة على درجة مقبولة من الثبات .

وفي ضوء نتائج اختبار صدق قائمة الرؤية المستقبلية المقترحة من خلال إيجاد صدق المحتوى Validity of contents ، وكذلك اختبار صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency عن طريق إيجاد الارتباط الثنائي لبيرسون Pearson ، وذلك للمحاور الأربعة التى تتضمنها القائمة، كما فى ضوء اختبار ثبات القائمة بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach ، تأكد للباحث توافر المعاملات العلمية لكل من صدق وثبات القائمة .

الدراسة الأساسية The basic study

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث فى صورتها النهائية مرفق رقم (٤) على عدد (١٩٤) مديرة ومعلمة من عينة البحث الأصلية ، وذلك فى الفترة من منتصف فبراير ٢٠٢٣م حتى آخر مايو ٢٠٢٣م ، ثم تلى ذلك تفرغ البيانات المتجمعة فى الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائيا .

الأسلوب الإحصائى المستخدم :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابى ، المتوسط المرجح ، الانحراف المعياري ، التكرارات، النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، اختبار كآ) .

عرض ومناقشة النتائج :

سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات البحث .

التساؤل الأول :- ما مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة ؟

وللإجابة على التساؤل الأول تم عرض مجموعة من مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثى (مهمة جداً / مهمة / غير مهمة) ومربع كاي لكل عبارة .

التساؤل الثانى:- ما آليات تفعيل دور التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع فى تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟

وللإجابة على التساؤل الثانى تم عرض مجموعة من آليات تفعيل دور التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع فى تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثى (مهمة جداً / مهمة / غير مهمة) ومربع كاي لكل عبارة .

التساؤل الثالث :- ما الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع التى قد تسهم فى ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟

وللإجابة على التساؤل الثالث تم عرض مجموعة من إستراتيجيات برامج التربية الترويحوية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثى (مهمة جداً / مهمة / غير مهمة) ومربع كاي لكل عبارة .

التساؤل الرابع :- ما دور المعلمة فى ترسيخ مبادئ السلام التى يجب اكسابها لدى طفل الروضة ؟

وللإجابة على التساؤل الرابع تم عرض مجموعة من أدوار المعلمة المتداخلة فى ترسيخ مبادئ السلام التى يجب اكسابها لدى طفل الروضة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الاستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثى (مهمة جداً / مهمة / غير مهمة) ومربع كاي لكل عبارة .

التساؤل الخامس :- ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟

إذا كانت الصيغة المقترحة للرؤية المستقبلية تستهدف أساساً الإجابة على السؤال الفرعي الخامس والأخير الذي يتلخص مضمونه فى ما ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة لترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة ؟ فإن بناء تلك الرؤية أو التصور قد تم فى ضوء ما سبق عرضه فى الدراسات المرجعية والخلفية النظرية للبحث وكذلك آراء الخبراء .

الاستخلاصات :

تحقيقاً لهدف البحث وفى إطار ما توصل إليه من نتائج وفى حدود المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات وفى حدود علم الباحث يقدم الباحث الاستخلاصات التالية:

١- فيما يتعلق بالمحور الأول (مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة) :

- أهم مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات هى مراعاة الحوار والتفاهم و تقبل الآخر.
- أضعف مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات هى تقدير التنوع الثقافى.

٢- فيما يتعلق بالمحور الثاني (آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع فى تعزيز مبادئ السلام لدى طفل الروضة) :

■ أهم آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع هى ابتكار طرق مبهجه وممتعه لإكساب الأطفال بالروضة قيم ومبادئ السلام .

٣- فيما يتعلق بالمحور الثالث (إستراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة) :

■ أبرز الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع التى قد تسهم فى ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة هى التعلم بالترويح والمرح ، وكذلك التعلم باللعب .

■ أقل الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع التى قد تسهم فى ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة هى المسرحية التعليمية ، وكذلك الأحاجي والألغاز .

٤- فيما يتعلق بالمحور الرابع (دور المعلمة فى ترسيخ مبادئ السلام التى يجب اكسابها لدى طفل الروضة) :

■ أبرز أدوار المعلمة فى ترسيخ مبادئ السلام التى يجب اكسابها لدى طفل الروضة هى أن تساهم فى تنظيم الأنشطة التى ترسخ السلام ونبذ العنف .

التوصيات :

لا يمكن تعميم نتائج هذا البحث إلا فى ضوء محدداته وطبيعته عينته المختارة ، وخصائصها، وفى ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي يوصى الباحث بمجموعة من التوصيات ذات الفائدة فى مجال رياض الأطفال كما يلى :

■ بما أن تاريخ الأمم يكتب فى مؤسسات إعداد أطفالها ؛ يجب إعطاء الأولوية لتطبيق الرؤية المقترحة خاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة، وأن تكون الروضة مكانا يجذب الطفل؛ لممارسة الشورى والديمقراطية والتعاون والتسامح، والمسؤولية، وحل الخلافات بالحوار والمناقشة ومعاملة الآخر على أنه أخ وصديق. وذلك بصورة تفاعلية تشاركية؛ حتى يعيش الطفل ثقافة السلام فى ألعابه وأنشطته الترويحية اليومية.

■ تعميم الرؤية المقترحة على المؤسسات التعليمية والشبابية والبحثية ومنظمات المجتمع المدني للاستفادة منها فى مناهجهم وبرامجهم التعليمية والترويحية .

■ ضرورة الاهتمام بتصميم برامج وأنشطة تروحية تساعد على اكتساب الاطفال مفاهيم وثقافة السلام فى سن مبكر .

■ إقامة ندوات ومحاضرات لتوعية معلمات ومشرفات رياض الاطفال بضرورة نشر ثقافة السلام لأطفال الروضة .

■ تدريب معلمات الروضة على كيفية استخدام إستراتيجيات برامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع لدى طفل الروضة عن طريق تنظيم دورات تدريبية من قبل المديريات التابعة لها .

■ إضافة مقررات خاصة بالتربية الترويحية لقيم السلام كمتطلب إجباري فى الاعداد الاكاديمي لمعلمة الروضة.

■ توفير خدمات تروحية معينة للمعلمة داخل الروضة للقيام بدورها فى ترسيخ مبادئ السلام لأطفال ما قبل المدرسة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم رفعت إبراهيم: " فاعلية إستراتيجية مقترحة للتعلم للمتع في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد، العدد (٢٢) ، ٢٠١٧م ، ص: ٤٣-١ .
- ٢- أحمد محمد السيد: " الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي " ، دراسة غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ٢٠١٣م .
- ٣- إسماعيل أبا بكر البامرنى : " السلام فى فلسفة الإسلام" ، الطبعة الأولى، مطبعة خاني للطبع والنشر، العراق ، ٢٠١٤م ، ص: ٩ .
- ٤- أسماء محمد السرسى ، منال محمد فتحى : " طفلك وتنمية قيم السلام والاحترام" ، المكتب العربي للمعارف ، القاهرة ، ٢٠١٣م ، ص: ٢٥ .
- ٥- الجمعية العامة للأمم المتحدة : " تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها نحو ثقافة السلام" ، الدورة السابعة والخمسين ، البند ١٧، ٢٠٠١م ، ص: ٤ .
- ٦- الحسين حامد حسين : " تدعيم ثقافة التسامح لدى الشباب الجامعي: تصور تربوي مقترح " ، المجلة التربوية . مصر (٤٢) ، ٢٠١٥م ، ص: ٣٨٧-٤٢٨ .
- ٧- أم هاشم محمد محمد عبد الباقي : " دور ثقافة الطفل في تدعيم بعض قيم السلام الأمني لدى طفل ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات في رياض الأطفال بمدينة الدمام " ، مجلة القراءة والمعرفة ، مجلد ١ ، عدد ١٩١ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٧م ، ص: ١٣٦ - ١٨٨ .
- ٨- أمل محمد حسونة محمد: " الأطفال وتنمية التسامح " ، مجلة الطفولة المبكرة، الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية ، مج ١٢ ، ع ٤٨ ، ٢٠١١م ، ص: ١٠٨-١٠٤ .
- ٩- أمير إبراهيم القرشى : " التراث العالمي كمدخل للتسامح وقبول الآخر " ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ٤٠ ، ٢٠٢١م ، ص: ٩١ - ٩٩ .
- ١٠- أميرة عبدالهادي محمد : " الحس الفكاهي وعلاقته باستراتيجيات التواصل لضعاف السمع (دراسة وصفية)" ، مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات جامعة عين شمس ، ع ١٩ ، ٢٠١٨م ، ص: ١٤٥ - ١٦٨ .
- ١١- أمينة زوجي : " أهمية الأنشطة الترويحية في التنشئة الاجتماعية للأطفال " ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، مج ٩ ، ع ٣١ ، ٢٠١٨م ، ص: ٧١ - ٧٩ .
- ١٢- تهاني عبد السلام محمد : " الترويح والتربية الترويحية " ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، ٢٠٠١م ، ص: ١٣٢ - ١٣٣ .
- ١٣- تهاني عبدالسلام محمد ، باسم محمد تهامى : " الترويح والتربية الترويحية في ضوء الاسلام والتربية الاسلامية " ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر : التربية البدنية والرياضة تحديات الألفية الثالثة ، جامعة حلوان، مج ١ ، القاهرة ، ٢٠١٠م ، ص: ١٠١ - ١١٩ .
- ١٤- جمال علي الدهشان : " التعلم للمتعة Learning for Fun استراتيجية مقترحة للتخفيف من حدة مشكلة تسرب الفتيات من التعليم" ، ملخص ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر الاتحاد العربي للمرأة المتخصصة فرع مصر بالاشتراك مع كلية التربية جامعة المنصورة بعنوان "المعالجات الموضوعية لظاهرة تسرب الفتيات من التعليم" ، ٢٠١٦م .

- ١٥- حسني حميد هلال محمد : " التربية الدولية كمدخل لترسيخ مبادئ السلام العالمي من أجل مستقبل أفضل لطفل الروضة " ، مجلة الطفولة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، العدد الثامن والثلاثون ، ٢٠٢١م ، ص : ٤٧١-٤٩٥ .
- ١٦- حنان عبد الحميد العناني : " تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة " ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٥م ، ص : ١٢ .
- ١٧- حنان محمد فوزي الصادق : " أبعاد ثقافة السلام وممارساتها التربوية في مؤسسات رياض الأطفال: دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمات في محافظة المنوفية " ، مجلة رعاية وتنمية الطفولة ، ع ١٠٤ ، ٢٠١٢م ، ص : ٦٠-١٤٥ .
- ١٨- خالد محمد السعود : " المعايير الفنية الخاصة بتنظيم رياض الأطفال " ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠م ، ص : ١٢ .
- ١٩- خضر دومي : " كتابات في بناء السلام والتعايش " ، مطبعة خاني للطبع والنشر ، العراق ، ٢٠١٤م ، ص : ٤٥ .
- ٢٠- دعاء محمد علي : " فاعلية برنامج لتنمية ثقافة السلام لدى أطفال المناطق العشوائية " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٥م .
- ٢١- رويدة بنت عبد الحميد سمان : " اتجاهات طلبة الجامعات السعودية نحو ثقافة السلام " ، دراسات ، العلوم التربوية ، المجلد ٤٦ ، العدد ٤ ، كلية الآداب والعلوم السياسية ، جامعة طيبة ، السعودية ، ٢٠١٧م ، ص : ٣٤٢ - ٣٥٨ .
- ٢٢- سحر سامي صلاح منصور : " قيم السلام مدخل لمواجهة التمر في رياض أطفال الدمج " ، مجلة الطفولة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، العدد الثالث والرابعون ، ٢٠٢٣م ، ص : ٦٠٨-٥٣٣ .
- ٢٣- سليم عودة الزبون ، رضا سلامة المواضي ، بكر سميح المواجدة : " درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي بالأردن من منظور تربوي وقانوني " ، دراسات ، العلوم التربوية ، الملحق ١ ، المجلد ٤٣ ، ٢٠١٦م ، ص : ٧٣١ - ٧٤٢ .
- ٢٤- سميحة محمد محمود أبو النصر : " دور التربية الترويحية في استثمار وقت الفراغ " ، التربية المعاصرة ، رابطة التربية الحديثة ، س ١٦ ، ع ٥ ، ١٩٩٩م ، ص : ٢٠١ - ٢٤١ .
- ٢٥- صادق خالد الحايك ، محمد منير الحمصي : " تطوير قيم السلام لدى الأطفال من خلال الألعاب الرياضية " ، مؤتمرات للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج ٣٢ ، ع ١٤ ، ٢٠١٧م ، ص : ٢٩٥ - ٣٢٨ .
- ٢٦- طلال بن محمد بن فرحان المعجل ، نورة بنت خالد بن حمد : " أثر استخدام برنامج تصميم أفلام كرتونية في التحصيل الدراسي لمواد العلوم الشرعية لدى طالبات المرحلة الابتدائية " ، جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس - كلية الآداب واللغات والفنون - مخبر تجديد البحث في تعليمية اللغة العربية في المنظومة التربوية الجزائرية مج ٥ ، العدد ١٣ ، ٢٠١٨م ، ص : ٣٨-٦٣ .
- ٢٧- عبد الصادق عبد العزيز المبارك ، محمد حسن سعيد ، ليلي الأمين الأصم ، حمى الأمين الأصم : " دور معلمة الروضة في تفعيل أركان الأنشطة التعليمية ومدى تأثيرها لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة " ، مجلة النيل الأبيض للدراسات والبحوث ، ع ١٣ ، ٢٠١٩م ، ص : ٨٩-١١٦ .
- ٢٨- عبد المطلب السلمي : " دور معلمة رياض الأطفال في إكساب أطفال الروضة في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم الأمن الفكري ومعوقات ذلك من وجهة نظرهن " ، مجلة دراسات ، الأردن ، ٢٠١٥م .

٢٩- عبده إبراهيم عبده محمد : " تصور مقترح لاستثمار القصة الترويحية الرقمية عبر الأجهزة اللوحية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان - الجزء الأول ، العدد ٨٥ ، عدد يناير ٢٠١٩م ، ص ص : ٣٤ - ٦٦ .

٣٠- عبير بنت محمد عبد الله المنيف : " صور مقترح لتنشئة الأطفال على ثقافة السلام في رياض الأطفال " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩م .

٣١- على أسعد وطفة : " التربية على السلام بأبعاد كونية " ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد (١٢) ، العدد (٤٥) ، ديسمبر ، ٢٠١٠م ، ص : ١١٥ .

٣٢- فاروق شوقي البوهي : " التربية الدولية " ، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠١٤م ، ص : ٨٤ .

٣٣- فاطمة نذر : " الحروب واضطرابات السلوك عند الأطفال وكيفية التعامل مع الأزمات " ، المجلة التربوية . الكويت ، ١٤ (٥٤) ، ٢٠٠٠م ، ص ص : ١٤١ - ١٩٨ .

٣٤- فؤاد على العاجز ، محمود عبدالمجيد عساف : " دور التربية الترويحية في نشر الوعي الثقافي بين طلبة المدارس الثانوية، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بمحافظة غزة وسبل تطويره " ، مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث الإنسانية، مج ١٧ ، ١٤ ، ٢٠٠٩م ، ص ص : ٤٢١ - ٤٥٢ .

٣٥- فؤاد محمد ابو حطب : " نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين " ، مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الخامسة مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٨م ، ص : ٢٤٨ .

٣٦- ماجدة هاشم بخيت ، أسماء سيد درويش، ريهام رفعت المليجي : " فاعلية استخدام المتحف الافتراضي في تنمية بعض مفاهيم السلام لدى طفل الروضة " ، مجلة دراسات في الطفولة والتربية كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦ ، ٢٠٢٢م ، ص ص : ٢٥٧ - ٣٠٣ .

٣٧- ماجدة هاشم بخيت ، مجدي خير الدين خير الدين ، نشوى مسعود أحمد : " أثر برنامج قائم على أدب الطفل في تنمية بعض قيم السلام لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم " ، مجلة " دراسات في الطفولة والتربية " ، العدد الحادى والعشرون ، الجزء الثالث ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٢م ، ص ص : ٨١ - ١١٨ .

٣٨- محمد عبدالرازق أمين حميد : " إسهامات مراكز الشباب في تدعيم قيم السلام الاجتماعي لدى الطلائع من منظور طريقة تنظيم المجتمع " ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، ع ٦١ ، ج ٤ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة أسوان ، ٢٠١٩م ، ص ص : ١٢٣ - ١٦٧ .

٣٩- محمد محمد الحماحى ، عايدة عبد العزيز مصطفى : " الترويح بين النظرية والتطبيق " ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ١٩٩٨م ، ص ص : ٧٣ - ٢٥١ .

٤٠- محمد محمد الحماحى ، وليد أحمد عبد الرازق : " التنشئة الاجتماعية والتربية من أجل الترويح " ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٧م ، ص ص : ١٥ - ٢٢ .

٤١- محمد منير الحمصي : " تطوير قيم السلام لدى الأطفال من خلال الألعاب الرياضية " ، مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٣٢ ، ١٤ ، ٢٠١٧م ، ص ص : ٢٩٥ - ٣٢٨ .

٤٢- مروة أحمد محمد محمود : " التربية من أجل السلام في مواجهة ظاهرة العنف بالمدرسة الثانوية في مصر " ، دراسات في التعليم الجامعي، العدد (٣٣) ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، ٢٠١٦م ، ص ص : ٥١٤ - ٥٣٨ .

- ٤٣- مروة محمود الشناوي : " دور معلمة الروضة في تعزيز مفاهيم السلام لدى أطفال الروضة " ، مجلة التربية المعاصرة، ، مجلد ٣٢ ، عدد ٩٩ ، ٢٠١٥م.
- ٤٤- مريم طارق عبد العزيز : " تصور مقترح لتنمية أبعاد ثقافة السلام في منهج رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٢٠م.
- ٤٥- منصور الرفاعي عبيد : " السلام الاجتماعي " ، سلسلة الثقافة لغة السلام للشباب الكتاب (١) الحوار والتواصل منهج إنساني ، وزارة الإعلام ، ٢٠٠٦م ، ص : ٧٠٥ .
- ٤٦- نادين معصراني ، منال مرسي : " درجة توافر مفاهيم السلام لدى أطفال الروضة في مدينة حمص " ، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، سوريا، مجلد ٤٠ ، عدد ١٦ ، ٢٠١٨م ، ص ص : ٧٣-٩٩ .
- ٤٧- نبيل سعد خليل : " التربية الدولية أصولها وتطبيقاتها " ، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠١٣م ، ص : ١٢ .
- ٤٨- نهله محمد علي حماد : " بناء ثقافة التسامح في مرحلة الطفولة المبكرة في روضات المملكة العربية السعودية - المبررات والأساليب دراسة وصفية مع صيغة مقترحة " ، مجلة الطفولة العربية ، كلية التربية بالمزاحمية ، جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية ، العدد الخامس والثمانون ، ٢٠١٩م ، ص ص : ٤٧-٨٤ .
- ٤٩- نيفين بنت حمزة البركاني : " برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبيية " ، مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - العدد (١٧٧) الجزء الثاني ، ٢٠١٨م ، ص ص : ٤٧٧-٥٣٦ .
- ٥٠- هناء محمد عثمان : " فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة " ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية ، مجلد ١٢ ، العدد ٤٣ ، ٢٠٢٠م .
- ٥١- ولاء عبد التواب جبر عبد المجيد : " برنامج قائم على التعلم الممتع لإكتساب طفل الروضة ثقافة السلام وأثره على السلوك الاجتماعي لديه " ، مجلة الطفولة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، عدد ٤٢ ، ٢٠٢٢م ، ص ص : ٥٨٣ - ٦٨٥ .
- ٥٢- يارا إبراهيم محمد : " فاعلية برنامج في التربية للمواطنة لتنمية بعض الممارسات الداعمة لمفاهيم السلام لطفل الروضة " ، مجلة الطفولة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، عدد ٢٤ ، ٢٠١٦م ، ص ص : ١٠٨٦ - ٢٠١٦ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

53. Briggs, Saga.,: " **Refuse to Be a Boring Teacher: 15 Ways to Have More Fun**.., <https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/refuse-to-be-a-boring-teacher/> Re 12/4/2021, 2015.
54. Erikson, J. A.,: " **Engaging Minds in Social Studies: The Surprising Power of Joy**.., ProQuest llc, Ph.D. Dissertation, Educational Policy and Leadership Marquette , 2014.
55. Eeva HuJala, Anne Valpas, Piia Roos and Jannina Elo.,: " **Joy of learning: the success story of finnish Early childhood Education**.., Support for Learning, 2016.
56. Ford, M. Opitz, M, Emeritus M.,: " **Helping Young Children discoverth joy of Learning**".., Review Of human factors Studies, 21 (1), 20١٥ , pp : 27-42.

57. Girard, L. C., Girolametto, L., Weitzman, E., & Greenberg, J.: " **raining early childhood educators to promote peer interactions: Effects on children's aggressive and prosocial behaviors**"., *Early Education and Development*, 22(2), 2011 , pp : 305-323.
58. Hague Appeal for Peace.: " **Learning to a Bullish War**"., *Teaching Toward a Culture of Pearle*, 2003 .
59. Kanako, L.: " **Symbol of peace and peace education - The Gombak Dome in Hiroshima**"., *Journal of Aesthetic Education*, 41, (4.),2007 , pp :12- 23.
60. Kofonow, W.: " **The significance of joy in the learning process. A Dissertation Submitted to the Faculty of the California Institute Integral Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in Transformative Studies**"., *California Institute of Integral Studies San Francisco, CA.*, 2015.
61. Lambert, R., & Sugita, T.: " **Increasing engagement of students with learning disabilities in mathematical problem-solving and discussion**"., *Support for Learning*, 31 (4), 2016 , pp : 347-366.
62. Lambert, R., & Sugita, T.: " **A retrospective study of student engagement among at-risk elementary students with and without disabilities**"., Retrieved October 15, 2015 from <https://search.proquest.com/docview/1671779397?accountid=178282> , 2015.
63. Obidike, N.D, Bosah, I, Olibie, E.: " **Teaching Peace Concept To Children** "., *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, V: 2, Issue: 6, 2015 , pp : 24-26.
64. Stein, M.: " **Pre-school teacher perceptions of aggressive behavior**"., Ed.D, university of phoenix 2013, Arizona, USA, 2013 , p : 108.
65. Schattner Peter.: " **The Case for story drives biology education**"., *Journal of biological, education*, 49 (30), 2015 , pp : 334-337.
66. Vaiouli, P.: " **Music, engagement, and early literacy in inclusive early childhood settings**"., Retrieved November 15, 2014 from <https://search.proquest.com/docview/1545896786?accountid=178282> , 2014.
67. Walker, K.,Myers- Bowman,K.s.,&Myers-Walker.: " **supporting young childrens efforts toward peacemaking: recommendations for early childhood education**"., *journal*,v.35 , 2008.
68. Wikipedia.: " **Educational entertainment**"., https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_entertainment , 2 PM , 2018, pp : 2-13.

المخلص

رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع فى ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة

ا.م.د. عبده إبراهيم عبده محمد

استاذ مساعد

بقسم الإدارة الرياضية والترويح

كلية التربية الرياضية بنين

جامعة الزقازيق

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء رؤية مستقبلية مقترحة لتفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع فى ترسيخ مبادئ السلام كمنبئات لمستقبل أفضل لدى طفل الروضة.

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الإحصائي .

عينة البحث :

قام الباحث بتحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث بلغ الاجمالي للعينة (٢٠٩) من مديري ومعلمات مرحلة رياض الأطفال ، تم تقسيمهم إلى (١٥) مديرة ومعلمة لعينة استطلاعية ، (١٩٤) مديرة ومعلمة كعينة أساسية.

أهم النتائج :

- أهم مبادئ السلام المناسبة لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات هى مراعاة الحوار والتفاهم و تقبل الآخر.
- أبرز الإستراتيجيات المناسبة لبرامج التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع التى قد تسهم فى ترسيخ مبادئ السلام لدى طفل الروضة هى التعلم بالترويح والمرح ، وكذلك التعلم باللعب.
- أهم آليات تفعيل دور التربية الترويحية القائمة على التعلم الممتع هى ابتكار طرق مبهجة وممتعة لإكساب الأطفال بالروضة قيم ومبادئ السلام .

الكلمات المفتاحية : التربية الترويحية – التعلم الممتع - مبادئ السلام .

Summary

A proposed future vision to activate the role of recreational education based on enjoyable learning in consolidating the principles of peace as predictors of a better future for kindergarten children

Assist. Prof. Abdouh Ibraheim Abdouh Mohammad

Assistant Professor
Department of Sports Management and Recreation
College of Physical Education, Boys
Zagazig University

Research Aim:

The research aims to establish a proposed future vision to activate the role of recreational education based on enjoyable learning in consolidating the principles of peace as predictors of a better future for kindergarten children.

Research Methodology:

Was used descriptive method and the statistical method .

Sample of the Research:

The researcher selected the research sample in a simple random way, where the total sample was (209) principals and teachers of the kindergarten stage, they were divided into (15) principals and teachers for a reconnaissance sample, (194) principals and teachers as a basic sample.

The most important results:

- The most important peace principle suitable for kindergarten children from the teachers, opinion is obsrvance of dialogue, understanding and acceptance of each other.
- The most appropriate strategies for recreational education programs based on enjoyable learning that may contribute to the consolidation of the peace principles among kindergarten children are through recreational and enjoyable learning, as well as play learning.
- The most important mechanisms for activating the role of recreational education based on enjoyable learning is the creation of cheerful and enjoyable ways to instill in kindergarten children the values and principles of peace.

Key words : Recreation Educational - Enjoyable learning - Principles of Peace