برنامج ترويحي لتنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

م.د. يحيي خيري أحمد العجيزي

مدرس بقسم
الإدارة والترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

أولا: مقدمة ومشكلة البحث:

الأطفال هم ثمار المجتمع، وتنشئتهم تنشئة سليمة وصحيحة هي مسئولية كافة أطراف المجتمع لغرس العادات الإيجابية التي تساعد الأطفال عموما والأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم خصوصا على مواجهة المستقبل والاستعداد له، من خلال استثمار الوقت المتاح امام هؤلاء الأطفال لاكتساب هذه العادات وجعلها أسلوب حياة بالنسبة إليهم عن طريق توفير البرامج والأنشطة الملائمة لذلك.

ويشار الي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بأنهم من لديهم القدرة على تعلم المهارات كالقراءة والكتابة والحساب والتفكير البسيط كما يمكن تدريبهم مهنيا ويكونوا على درجة من التوافق الاجتماعي مقارنه بالفئات الأخرى، كما أنهم يستطيعوا الاعتماد على أنفسهم في عمليات البيع والشراء. (٦ : ١٣)

ويعاني الاطفال المعاقين ذهنياً من مجموعة من الخصائص التي تؤثر على سلوكهم الاجتماعي نتيجة لانخفاض قدرتهم الذهنية مما يؤثر على سلوكهم التوافقي، فيجعلهم يشعروا بالدونية، وبالتالي يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية حيث يعاملهم الآخرين على أنهم افراد مختلفين ولا يتوقعون منهم الكثير. (٣٠: ٤٠)

ومن وجهه النظر السلوكية تحدث هذه المشكلات السلوكية المتمثلة في العدوان وفرط الحركة والاندفاعية والنقص فى المهارات الاجتماعية نتيجة لنقص مهارات الاتصال والمهارات المعرفية ومهارات حل المشكلات، وكذلك نتيجة لسوء معامله المحيطين بهم. (١٤ : ٧٤)، (٤١)

ومن أهم الخصائص التي تميز هذه الفئة أنها تتميز بعدم الثبات الانفعالي، حيث يتميز هؤلاء الأطفال بانفعالات غير ثابتة ومضطربة، وتتغير انفعالاتهم من وقت إلى آخر، وليس لديهم القدرة على التحكم في انفعالاتهم، كما أن لديهم اضطراب عن مفهوم الذات، ويكون لديهم إحساس دائم بالدونية وعدم الرضا عن الذات، ولديهم سوء توافق اجتماعي وعدم ثبات في تقديرهم لذواتهم مما يدفعهم للميل للعزلة. (٧ : ١٢٠)

ويظهر لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم السلوك العدواني نتيجة لعدم شعورهم بالأمن والاستقرار، وتعرضهم لخبرات مؤلمة ومحبطة في تفاعلهم مع الآخرين، ومن أبرز أشكال العدوان التي يلجأ إليها هؤلاء الأطفال عدم الطاعة والهجوم البدني والعدوان اللفظي وتدمير الاشياء وإعاقة الأخرين وإيذاء الذات. (٣٠: ٥٦)

فنجد ان الأطفال المعاقون ذهنياً يعانون من صعوبة في تنظيم انفعالاتهم وسلوكهم، فغالبا معظم المشاكل التي يتسم بها الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية مثل العدوانية والانسحاب والاندفاعية وما يرتبط بها من قضايا السلوك الاجتماعي، والتي تكون غالبا نتيجة لعدم قدرتهم على تنظيم انفعالاتهم بشكل صحيح، ولذا يجب تنمية العادات الايجابية لهؤلاء الأطفال لكي تكون جزء أساسي من حياتهم. (٦ : ١٤)

ويتضح ان العادة هي مهارة مكتسبة من أداء سلوك معين سواء كان حركيا أم ذهنيا بطريقة ألية مع السرعة والدقة والاقتصاد بالمجهود، أو بشكل آخر فالعادة هي ما يعتاده الفرد أي يتعود علية مرارا وتكرارا. (١٣: ٦١)

ونظرا لتعدد التعريفات التي تناولت العادات العقلية أدى ذلك لتعدد الاتجاهات التي تناولت تعريفات العادات العقلية فالاتجاه الأول يري ان العادات العقلية هي نمط من السلوكيات الذكية التي تقود المتعلم إلى أفعال، فهي نزعة الفرد إلى التصرف بطريقه ذكية عند مواجهه مشكله ما أو عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوفر في أبنيته المعرفية، حيث

تكون المشكلة على هيئة لغز أو موقف غامض محير، أو هي سلوكيات التفكير الذكي لدى الفرد في حل مشكلاته وتنظيم تعلمه. (١٥ : ٥٩)، (٣٨ : ١٢)

اما بالنسبة للاتجاه الثاني فيشير الي العادات العقلية بأنها مجموعة من الأداءات العقلية التي تقود الفرد إلى أفعال إنتاجية في موقف معين باستمرار في المواقف المشابهة، كما تمت الاشارة إلى أن العادات العقلية ما هي إلا اتجاها ذهنياً معرفيا يشجع الفرد على توظيف خبراته المعرفية السابقة لتحقيق الهدف المطلوب منه، أو هي مجموعة من الأداءات التي تدفع الفرد نحو استخدام المهارات والعمليات العقلية المرتبطة بتنظيم الذات والتفكير الناقد والتفكير الابتكاري بصورة مستمرة في جميع الأعمال التي يقوم بها. (١٧ : ٢٦٠)، (٢٢ : ٤٦٢)، (٢٦ : ٩)

والاتجاه الثالث يتمثل في الموقف الذي يتخذه الفرد بناءً على مبدأ أو قيم معينة، حيث يرى الشخص أن الموقف الذي اتخذه الفرد هو الأكثر إفادة من غيره، ويتطلب ذلك مستوى من المهارة في تطبيق السلوك بفاعلية والمداومة عليه، كما تعرف بأنها مجموعة من المهارات والاتجاهات أو القيم التي تمكن الفرد من تفضيل الأداءات السلوكية الذكية بناء على المثيرات والمنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده إلى انتقاء عملية سلوكية أو أداء سلوكي لمواجهة مشكلة ما، وتعرف العادات العقلية ايضاً بأنها مجموعة من السلوكيات المهارية أو الحركية أو الذهنية التي يفضلها الفرد عند تعرضه لمشكلة، فيكتسبها الفرد بفعل الممارسة والتكرار حتى تصبح عادة لديه وتظهر في المواقف المشابهة مرة أخرى. (٣٤ : ٧٦)

هذا بالإضافة الي ان العادات العقلية تمر بمراحل في تكوينها، فتبدأ بالتفكير، وفي هذه المرحلة يفكر الشخص في الشيء ويركز انتباهه عليه ويكون ذلك بسبب فضوله وأهميته بالنسبة له، ثم التسجيل والتي تتم بمجرد التفكير، فيتم ربط جميع الملفات التي هي من نفس النوع مع بعضها البعض، ثم التكرار، وفي هذه المرحلة يقرر الفرد أن يكرر نفس السلوك وبنفس الأحاسيس سواء كان ذلك إيجابيًا أو سلبيًا، ثم تأتي مرحلة التخزين، فبسبب تكرار التسجيل تصبح الفكرة أقوي، فيخزنها العقل بعمق في ملفاته ويضعها أمام الفرد كلما واجه موقفًا من نفس النوع، وإذا أراد الشخص أن يتخلص من السلوك سيجد صعوبة أكبر، ثم تأتي اخر مراحل تكوين العادات العقلية وهي العادات، فبسبب التكرار المستمر والمرور بالخطوات السابقة يعتقد العقل البشرى بأن هذه العادة جزءا مهماً من سلوكيات الفرد، وهنا لا يستطيع الفرد تغيرها لأنها أصبحت احد مكوناته. (١٧ : ٢٧٤) (١: ٥)

كما يمكن تصنيف عادات العقل الي المثابرة وجمع المعلومات بالحواس والتحكم بالتهور والاصغاء بتفهم وتعاطف. (١٣: ٨٥)

ويقصد بالمثابرة أنه يجب علي الشخص الاستمرار في مزاولة عمله حتى يتمه فهو لا يستسلم بسهولة لما يواجهه في عمله من عقبات، وإنما يستمر فيه دون كلل أو ملل، كما تشير عادة جمع المعلومات بالحواس الي ادخال جميع المعلومات الي الدماغ من خلال مداخل حسية وذوقية وشمية ولمسية وحركية وسمعية وبصرية، فمن خلالها يستطيع الفرد استخدام جميع حواسه في جمع المعلومات من مصادر مختلفة للوصول الي تصورات عقلية سليمة، اما بالنسبة لعادة التحكم بالتهور فتعني امتلاك القدرة علي التأني والسيطرة علي الذات عند التعرض للانفعالات، وهذه العادة تساعد علي بناء استراتيجيات محكمه لمواجهة الحقائق واستخدام البدائل المحتمله والابتعاد عن التهور والتسرع وقبول أي شيئ يرد الي الذهن، والعادة الأخيرة الممثلة في الاصغاء بتفهم وتعاطف فتعني القدرة علي الاستماع لشخص اخر بفهم وتعاطف مع وجهة النظر الأخرى. (١٥: ١٥٢)، (٢٣ : ٤٢)، (٣٦: ٦١)

وعلي الجانب الاخر نجد ان البرامج الترويحية بما تحتويه من انشطه متنوعه تعتبر أسلوب تربوي تعليمي للاستثمار بعيد المدي لطاقات الاطفال، فالبرامج الترويحية وسائل لتنمية القدرات العقلية، وفيها تخرج الرغبات اللاشعورية في نشاطات مقبولة اجتماعيا، فهي السبيل لبناء الشخصية المتكاملة للطفل من جميع النواحي العقلية والنفسية والبدنية.

(٥: ١٧)

ويتضح ان الترويح هو النشاط الوحيد الذي يلجأ اليه الطفل لتحقيق السعادة لنفسه، إلا أن البرامج الترويحية أصبحت وسيلة هامة لتحقيق النمو العقلي لدى الأطفال، ولذلك اتجهت مؤسسات رياض الأطفال إلى استخدام الأنشطة الترويحية كوسيلة للتعليم، فطالما يتحرك الطفل فإنه يتعلم باستمرار. (١٦ : ١٧٣)

وتحتل البرامج الترويحية مكانة كبيره في مقدمة احتياجات الطفل، باعتبارها مطلبا إنسانيا بارزا حثت عليه الأديان السماوية وأكدت عليه الدراسات النفسية والاجتماعية، وتعد هذه الوسائل من ابرز القنوات الترويحية التي يتعرض لها الأطفال اليوم وتؤثر فيهم تأثيرا بالغا، وهذا بحكم الإمكانات الخاصة التي تتوفر في البرامج الترويحية. (١١ : ٢٨٤)

ويكتسب البرنامج الترويحي أهميته من الآثار المترتبة عليه، فمن الآثار التي ينتجها إشباع الحاجات الجسمية للطفل، وإشباع الحاجات الاجتماعية لهم، وإشباع الحاجات العلمية والعقلية، كما يساعد البرنامج الترويحي على إحداث مزيد من الترابط وتوطيد العلاقات بين الأطفال ومن يحيطون بهم، وتؤدي الأنشطة الترويحية إذا أحسن استثمارها وممارستها بشكل إيجابي إلى زيادة الإنتاجية، وتحقيق أقصي استفادة للأطفال (٩: ٣٨)

ويتبين ان البرنامج الترويحي يساهم فى تحقيق التوازن النفسى للأطفال المعاقين ذهنياً، والإسهام فى تقبلهم لأنفسهم وتقبلهم للآخرين والمجتمع، مما يؤدى إلى اندماجهم فى الجماعة والمجتمع، ثم ازدياد قدرتهم على التفاعل الاجتماعي التعاونى، وإشباع الدافع للإنجاز، وإثبات الذات، وتنمية المهارات الحركية الأساسية، ورفع الروح المعنوية للأطفال من خلال نجاحهم فى أنشطة البرنامج المختلفة، الأمر الذى يؤدى إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم. (٢٠: ٣٦)

ومن خلال نتائج الدراسات التي اشارت الى أهمية دراسة عادات العقل كدراسة "إبراهيم التونسي السيد" (٢٠١٩)(٤)، ودراسة "تسنيم حسين عبد الحميد" (٢٠٢٠)(١٠)، ودراسة "رضا عبد الرازق جبر" (٢٠٢١)(١٧) حيث أشارت إلى ضرورة وضع استراتيجيات تتناسب مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية عادات العقل لديهم، بالإضافة للاهمية البالغة لاكساب عادات العقل للاطفال عموما وللأطفال المعاقين ذهنياً خصوصا لتحسين جودة الحياة لهم، وهذا ما دعي الباحث إلى التوجه حول دراسة عادات العقل، ولكن هذه الدراسات لم تضع أي برامج ترويحية كعامل أساسي لتنمية عادات العقل، وبعد اطلاع الباحث على المراجع المرتبطة بالترويح مثل مرجع "محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز مصطفي" (٢٠٠٩)(٢٩)، "أماني البطراوي ومحمد سلامة" (٢٠١٣)(٢)، "كمال عبد الحميد إسماعيل" (٢٠١٥)(٢٥) "محمد محمد الحماحمي" (٢٠٢٢)(٢٨)، وجد الباحث أن الترويح ببرامجه المختلفة يساعد المعاقين ذهنياً علي تحقيق السعادة الشخصية، والتكيف مع الاخرين، وحسن استثمار وقت الفراغ في أنشطة هادفة وبناءة، كما ان البرامج الترويحية تحتوي علي مجموعة من الأنشطة المتنوعة تساعد علي اكتساب العادات الصحيحة والايجابية والتي منها عادات العقل.

وفى ضوء ما سبق تتضح لنا مشكلة البحث الحالى والمتمثلة فى تنمية عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، بحيث يتم وضع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في بيئات غنية مثيرة للتفكير لزيادة ونمو وتطوير وتنمية عادات العقل، وذلك من خلال تقديم الوان متعددة للأنشطة الترويحية المنظمة في أوقات فراغهم من خلال برنامج ترويحي تحت اشراف متخصص.

ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث يرى **الباحث** ضرورة بناء برنامج ترويحى لتنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، ومما تقدم يتبين لنا حداثة الموضوع قيد البحث ويضفى عليه أهمية وضرورة لإجرائه .

هدف البحث:

تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال البرنامج الترويحى.

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث:

- البرنامج الترويحى:

هو مجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة والمتنوعة تمارس في وقت الفراغ تحت إشراف رائد ترويحى بهدف تنمية عادات العقل (المثابرة – التحكم بالتهور – الاصغاء بتفهم – جمع المعلومات بالحواس) والشعور بالسعادة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. (تعريف إجرائى)

- عادات العقل:

هي مجموعة من السلوكيات المهارية او الحركية او الذهنية التي يفضلها الفرد عند تعرضه لمشكلة، فيكتسبها الفرد بفعل الممارسة والتكرار، حتي تصبح عادة لديه وتظهر في المواقف المشابهة مرة اخري. (١٣: ٦٣)

- الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم:

هم الأطفال الذين يتميزون بمستوي عقلي وظيفي دون المتوسط تبدأ أثناء فترة النمو ويصاحبها قصور في السلوك التكيفي للطفل. (٣٥: ١٩)

ثانيا: إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبى الذي يعتمد على القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الواحدة، وذلك للتعرف على فعالية البرنامج الترويحى في تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وذلك خلال مدة إجراء التجربة.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بعمر عقلي (٦ - ٨) سنوات بمدرسة التربية الفكرية بسعيد التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية، والتابعة لمديرية التربية والتعليم بالغربية، والبالغ عددهم (٣٠) طفل معاق ذهنياً للعام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث بعدد يبلغ (١٢) طفل بنسبة مئوية قدرها (٤٠٪)، لتطبيق البرنامج المقترح عليهم ، كما تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) اطفال بنسبة مئوية قدرها (٢٦,٧٪) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، كما تم استبعاد عدد (٢) طفل لعدم انتظامهم فى الحضور، وجدول (١) يوضح حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي.

جدول (١)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلى

م	العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية ٪
١	العينة الأساسية	١٢	٤٠٪
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٨	٢٦,٧٪
	المستبعدين	٢	٦,٦٪
٣	باقى أفراد المجتمع	٨	٢٦,٧٪
٤	إجمالى المجتمع الأصلى	٣٠	١٠٠٪

أسباب اختيار عينة البحث:

١- توافر الإمكانات والأدوات والملاعب اللازمة لتطبيق البرنامج الترويحي المقترح.

٢- حاجة الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم الي تنمية عادات العقل لديهم لكي يستطيعوا التعايش مع المجتمع المحيط بهم بسهولة.

٣- مدرسة التربية الفكرية لم تمانع من تطبيق البرنامج الترويحي المقترح.

٤- انتظام الأطفال المعاقين ذهنياً في الحضور

٥- موافقة وتعاون أولياء الأمور

٦- تواجد عينة البحث في مكان واحد مما يسهل علي الباحث تطبيق البرنامج الترويحي

٧- الأطفال المعاقين ذهنياً الذين تم اختيارهم لا يعانون من أي مشكلات صحية او إعاقة مصاحبة للإعاقة الذهنية.

كما تم مراعاة أن الحالة الاجتماعية لأسرة الاطفال قيد البحث مستقرة ومستوي دخلها متوسط، وقام الباحث بالتأكد من إعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أجمالي عينة البحث في المتغيرات الاساسية و مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً لبيان اعتدالية البيانات

ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	التفلطح	الالتواء
معدلات ودلالات النمو							
١	الطول	سم	١٢٧.٣٠	١٢٧.٠٠	٢.٠٣	١.٢٢-	٠.٤٤
٢	الوزن	كجم	٤٦.٩٠	٤٦.٥٠	٣.٣٩	٠.٨٥-	٠.٣٥
٣	العمر العقلي	سنة	٦.٩٥	٧.٠٠	٠.٨٣	١.٥٢-	٠.١٨-
مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً							
١.	المحور الاول: المثابرة	درجة	١٦.٧٠	١٦.٠٠	١.٧٥	٠.٣٠-	١.٢٠
٢.	المحور الثاني: جمع المعلومات بالحواس	درجة	٢٢.١٠	٢٢.٠٠	١.٦٨	٠.٧٨-	٠.١٨
٣.	المحور الثالث: التحكم بالتهور	درجة	٣٩.٣٥	٣٩.٠٠	٣.٣٠	١.٢٤-	٠.٣٢
٤.	المحور الرابع : الاصغاء بتفهم	درجة	٢١.٥٠	٢١.٥٠	٢.١٩	١.٢٧-	٠.٠٧
٥.	المجموع الكلي	درجة	٩٩.٦٥	٩٨.٥٠	٣.٤٤	٠.٠٦	١.٠٠

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإجمالي عينة البحث فى معدلات النمو، ومقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً قيد البحث ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٠,٠٧) كأقل قيمة في المحور الرابع الاصغاء بتفهم و(١,٢٠) كأكبر قيمة في المحور الاول المثابرة أي أن الدرجات تنحصر بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والوسائل التى تساعد على تحقيق هدف البحث، وهى على النحو التالى :

١- مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم إعداد (أسماء عاطف عبد الستار الحجري) (٢٠٢٣) مرفق (٢)

٢- البرنامج الترويحي المقترح إعداد (الباحث) مرفق (٤)

١- مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم إعداد (أسماء عاطف عبد الستار الحجري)(٢٠٢٣):

يهدف إلى قياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، ويتكون من (٥٦) عبارة، مقسمه على (٤) محاور وهم (المثابرة، جمع المعلومات بالحواس، التحكم بالتهور، الاصغاء بتفهم)، فالمحور الأول يشمل العبارات رقم (١ : ١٢) والمحور الثاني يشمل العبارات رقم (١٣ : ٢٥) والمحور الثالث يشمل العبارات رقم (٢٦ : ٤٦) والمحور الرابع يشمل العبارات رقم (٤٧ : ٥٦)، وتقع الاجابة على بنود المقياس في أربع مستويات وتحدد درجه تكرار السلوك (لا يحدث ابدا - يحدث أحيانا - يحدث كثيرا- يحدث دائما)، وتأخذ الدرجات (١) (٢) (٣) (٤) على التوالي، وتصحح العبارات (٧، ٩، ١١، ١٢، ٢٥، ٢٣، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٤٠، ٤٢، ٤٣، ٤٥، ٤٦، ٥٢، ٥٣، ٥٦) بطريقة عكسية، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس من (٥٦ الي ٢٢٤) ومتوسط الدرجة (١٤٠)، والدرجة اقل من (١٠٠) تدل على انخفاض في عادات العقل والدرجة من (١٤٠) فيما فوق تدل على تحسن في عادات العقل.

قام الباحث بالتحقق من صدق وثبات المقياس وذلك بإجراء دراسة استطلاعية عن طريق تطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٨) أطفال معاقين ذهنياً قابلين للتعلم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الثلاثاء ٦ / ١٢ / ٢٠٢٢ إلى يوم الثلاثاء ١٣ / ١٢/ ٢٠٢٢ ، وقام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمحاور المقياس، وكذلك عن طريق معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لمحاور المقياس وجدول رقم (٣)، وجدول رقم (٤) يوضحوا ذلك، كما قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً قيد البحث، وهذا ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٣)
الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور
وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً

ن=٨

م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع الكلي	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع الكلي	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع الكلي
المثابرة			١٩	*٠.٧٤١	*٠.٨٢٨	٣٨	*٠.٧٨٥	*٠.٨٥٤
١	*٠.٧٥٦	*٠.٦٩٣	٢٠	*٠.٧٥٣	*٠.٧٤٣	٣٩	*٠.٧١٤	*٠.٨٦٩
٢	*٠.٨٤٣	*٠.٦٩٩	٢١	*٠.٧٦٤	*٠.٧٦٨	٤٠	*٠.٨٦٥	*٠.٧٥٢
٣	*٠.٦٩٨	*٠.٧٩٥	٢٢	*٠.٨٦٤	*٠.٧٥٨	٤١	*٠.٧٥٥	*٠.٧١٨
٤	*٠.٧١٤	*٠.٧٣٩	٢٣	*٠.٨١٣	*٠.٧٤٣	٤٢	*٠.٧٦٨	*٠.٩٠١
٥	*٠.٩٨٣	*٠.٨٦٤	٢٤	*٠.٦٧٨	*٠.٧٦٩	٤٣	*٠.٧٤٩	*٠.٨٣٨
٦	*٠.٨٣٩	*٠.٨٨٥	٢٥	*٠.٨٦٧	*٠.٨١٣	٤٤	*٠.٨٧٦	*٠.٨٤٩
٧	*٠.٨٣٣	*٠.٧٩٤	التحكم بالتهور			٤٥	*٠.٨٣٧	*٠.٧٦٥
٨	*٠.٧٩٤	*٠.٦٩٧	٢٦	*٠.٨٦٤	*٠.٧٦٩	٤٦	*٠.٨٤٦	*٠.٧٨٦
٩	*٠.٨٢٥	*٠.٧٠٩	٢٧	*٠.٨٦٧	*٠.٧٥٨	الاصغاء بتفهم		
١٠	*٠.٧٣٦	*٠.٨١١	٢٨	*٠.٨٧٦	*٠.٧٣٧	٤٧	*٠.٦٩٣	*٠.٨٤٦
١١	*٠.٧١٩	*٠.٨٢٦	٢٩	*٠.٧٩١	*٠.٦٩٣	٤٨	*٠.٧٦٦	*٠.٧٤٨
١٢	*٠.٨٣٧	*٠.٧٦٦	٣٠	*٠.٨٠٦	*٠.٧١١	٤٩	*٠.٧٢٠	*٠.٨٢٦
جمع المعلومات بالحواس			٣١	*٠.٧٨٢	*٠.٧٢٢	٥٠	*٠.٧٨٠	*٠.٨٨١
١٣	*٠.٨٨٧	*٠.٧٣٤	٣٢	*٠.٨٤٦	*٠.٧٦٤	٥١	*٠.٧٧٠	*٠.٧٤٢
١٤	*٠.٧٤٤	*٠.٨٣٩	٣٣	*٠.٧١٨	*٠.٨٢٦	٥٢	*٠.٨٠٦	*٠.٧٨٣
١٥	*٠.٧٣٦	*٠.٨٧٧	٣٤	*٠.٧٣٨	*٠.٨٤٤	٥٣	*٠.٨٤٧	*٠.٨٠٤
١٦	*٠.٨٥٥	*٠.٨٦٤	٣٥	*٠.٧٤٦	*٠.٨٦٩	٥٤	*٠.٧٦٣	*٠.٧٦٩
١٧	*٠.٧١٩	*٠.٨٧٠	٣٦	*٠.٨٥٠	*٠.٧٦٩	٥٥	*٠.٨٧٢	*٠.٧٤٨
١٨	*٠.٦٩٢	*٠.٧٠٠	٣٧	*٠.٨٠٩	*٠.٨٦٨	٥٦	*٠.٦٩٨	*٠.٨٤٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (٠,٩٨٣) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٥) بالمحور الأول، وبنسبة (٠,٦٧٨) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢٤) بالمحور الثاني، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (٠,٩٠١) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٤٢) بالمحور الثالث، (٠,٦٩٣) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١) بالمحور الاول، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين عقليا.

جدول (٤)
معاملات الارتباط بين مجموع كل محور
والمجموع الكلي لمحاور مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنيا

ن= ٨

م	محاور المقياس	معامل الارتباط
١.	المحور الاول: المثابرة	*٠,٨٦٥
٢.	المحور الثاني: جمع المعلومات بالحواس	*٠,٧٥٤
٣.	المحور الثالث: التحكم بالتهور	*٠,٧٩٣
٤.	المحور الرابع : الاصغاء بتفهم	*٠,٨٦٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنيا، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (٠,٨٦٦) كأكبر قيمة في المحور الرابع الاصغاء بتفهم، (٠,٧٥٤) كأصغر قيمة في المحور الثاني جمع المعلومات بالحواس، بينما بلغت قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦

الثبات لمقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً:

جدول (٥)
معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني
فى مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنيا قيد الدراسة

ن = ٨

م	الدلالات الإحصائية / المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق بين المتوسطات	معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع		
١.	المحور الاول: المثابرة	١٦,٦٣	٢,٠٠	١٧,١٣	٢,٦٤	٠,٥٠	٠,٩٠٤
٢.	المحور الثاني: جمع المعلومات بالحواس	٢١,٨٨	١,٨١	٢٢,٦٣	٢,٢٦	٠,٧٥	٠,٨٢٥
٣.	المحور الثالث: التحكم بالتهور	٣٨,٧٥	٢,٩٢	٣٩,٢٥	٢,٨٢	٠,٥٠	٠,٨٩٦
٤.	المحور الرابع : الاصغاء بتفهم	٢١,٠٠	٢,٢٠	٢١,٦٣	١,٦٩	٠,٦٢	٠,٨٠٨
٥.	المجموع الكلي	٩٨,٢٥	٢,٣١	١٠٠,٦٣	٣,٦٦	٢,٣٧	٠,٧٥٤

قيمه (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٦٦

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنيا، تراوحت ما بين (٠,٧٥٤ إلي ٠,٩٠٤)، وجميعها معاملات ثبات عالية تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد أن محاور المقياس تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج أذا اعيد تطبيقها مرة أخري علي نفس العينة وفي نفس الظروف.

٢- البرنامج الترويحى المقترح : (إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء البرنامج الترويحي المقترح بعد الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل مرجع **"عوض عبد الله الدرسي"(٢٠٠٧)(٢٤)**، مرجع **"محمد أحمد عبد السلام"(٢٠٠٨)(٢٧)**، مرجع **"كمال عبد الحميد إسماعيل"(٢٠١٥)(٢٥)**، ومرجع "أمين أنور الخولي" (٢٠٠٩)(٣)، ودراسة **"مراد رحلي"(٢٠١٦)(٣١)**، ودراسة **"سماح لطفي محمد"(٢٠١٩)(١٩)**، ودراسة **"حسام محمد فرغلي"(٢٠٢١)(١٢)**، من خلال بناء مجموعة من الأنشطة الفنية والرياضية والثقافية والاجتماعية والألعاب الترويحية المتنوعة المناسبة لطبيعة عينة البحث والإمكانات المتاحة والتي تهدف إلى تحقيق الشعور بالسعادة والمرح والثقة بالنفس وتنمية بعض عادات العقل (المثابرة – جمع المعلومات بالحواس – التحكم بالتهور – الاصغاء بتفهم) لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء في البرنامج الترويحي المقترح والخطة الزمنية لتنفيذه وذلك في صورته المبدئية مرفق (٣)، وقد أجمع الخبراء في مجال الترويح وعددهم (٩) خبراء مرفق (١) على أهمية تلك الأنشطة والألعاب المقترحة في تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وتراوحت النسبة المئوية لآرائهم ما بين (٧١,٤٣٪) كأصغر نسبة و(١٠٠٪) كأكبر نسبة.

هدف البرنامج :

تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، من خلال تنمية المثابرة، وتنمية جمع المعلومات بالحواس، وتنمية التحكم بالتهور، وتنمية الاصغاء بتفهم، وتحقيق السعادة الشخصية.

أسس وضع البرنامج :

- التنوع فى الأنشطة والالعاب التى يشملها البرنامج الترويحى .
- يجب أن يقدم البرنامج الترويحى فى الأوقات التى تتناسب مع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.
- مقابلة احتياجات ورغبات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المستفيدين من البرنامج .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة فى الأجهزة والأدوات المستعملة في البرنامج.
- يجب أن يوفر البرنامج الترويحى الفرص المتكافئة للجميع .
- مصاحبة الموسيقي لأجزاء البرنامج الترويحي المناسبة لذلك.
- ان تتسم الأنشطة والألعاب المقدمه في البرنامج بطابع المرح والسرور .
- إقامة جو من الألفة بين أفراد العينة والباحث .
- أن يتسم البرنامج بالمرونة .
- أن يتناسب البرنامج مع الزمن المحدد له والهدف منه .
- توفير عنصر الاختيارية في استخدام الأدوات ونوع النشاط للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم المستفيدين من البرنامج.

النقاط التى يجب مراعاتها أثناء تنفيذ البرنامج :

- التحدث مع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بإسلوب سلس وبسيط والبعد عن التعقيد .
- توفير الجو النفسى المناسب للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لتنفيذ البرنامج .
- تقديم أنواع مختلفة من التشجيع والثناء على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم قبل البدء فى تنفيذ الوحدات وأثناء تنفيذها وبعد التنفيذ .

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي:

قام الباحث بوضع تساؤلات عن تحديد الخطة الزمنية للبرنامج من حيث مدة التطبيق (شهر- شهران - ثلاث شهور) ، وعدد الوحدات (١٢ – ٢٤ – ٣٦) ، وزمن الوحدة الواحدة (٣٠ دقيقة – ٤٠ دقيقة – ٦٠ دقيقة)، وعدد مرات التطبيق فى الاسبوع (مرتان – ثلاث مرات – أربع مرات) ، وعدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة (مرة – مرتان – ثلاث)، وزمن

تنفيذ الجزء التمهيدى فى الوحدة (٥ دقائق – ١٠ دقائق – ١٥ دقيقة)، وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي فى الوحدة (٢٠ دقيقة – ٣٠ دقيقة – ٤٠ دقيقة)، وزمن تنفيذ الجزء الختامى فى الوحدة (٥ دقائق – ١٠ دقائق – ١٥ دقيقة)، بالإضافة الي استطلاع رأي السادة الخبراء في البرنامج الترويحي في صورته المبدئية مرفق (٣).

تم عرض الخطة الزمنية على السادة الخبراء فى المجال وعددهم (٩) خبراء، مرفق (١) لإبداء آرائهم ، وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى
المتغيرات الخاصة بالخطة الزمنية للبرنامج المقترح ومدى مناسبته لعينة الدراسة
ن=٩

م	متغيرات الخطة الزمنية	المتغيرات	التكرار	النسبة ٪
١	الزمن الكلى للبرنامج	شهر	٠	٠.٠٪
		شهران	٠	٠.٠٪
		ثلاثة شهور	٩	١٠٠٪
٢	عدد الوحدات	١٢ وحدة	٠	٠.٠٪
		٢٤ وحدة	٠	٠.٠٪
		٣٦ وحدة	٩	١٠٠٪
٣	زمن الوحدة الواحدة	٣٠ دقيقة	٠	٠.٠٪
		٤٠ دقيقة	٧	٧٧,٨٪
		٦٠ دقيقة	٢	٢٢,٢٪
٤	عدد مرات التطبيق فى الاسبوع	مرتان	٠	٠.٠٪
		ثلاث مرات	٠	٠.٠٪
		أربع مرات	٩	١٠٠٪
٥	عدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة	مرة	٩	١٠٠٪
		مرتان	٠	٠.٠٪
		ثلاث مرات	٠	٠.٠٪
٦	زمن تنفيذ الجزء التمهيدى فى الوحدة	٥ ق	٠	٠.٠٪
		١٠ ق	٩	١٠٠٪
		١٥ ق	٠	٠.٠٪
٧	زمن تنفيذ الجزء الرئيسى فى الوحدة	٢٠ ق	٧	٧٧,٨٪
		٣٠ ق	٠	٠.٠٪
		٤٠ ق	٢	٢٢,٢٪
٨	زمن تنفيذ الجزء الختامى فى الوحدة	٥ ق	٠	٠.٠٪
		١٠ ق	٩	١٠٠٪
		١٥ ق	٠	٠.٠٪

يتضح من جدول رقم (٦) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى المتغيرات الخاصة بالخطة الزمنية للبرنامج المقترح ومدى مناسبته لعينة الدراسة، حيث بلغت النسبة المئوية لإستجابات جميع الخبراء بين (٠.٠٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالمتغيرات التى حصلت على نسبة (٧٧,٨٪) فأكثر ، وبذلك تم تحديد الإطار الزمنى الخاص بالبرنامج الترويحى المقترح.

محتوي البرنامج الترويحي:

يحتوى البرنامج الترويحى المقترح في صورته النهائية على الأجزاء التالية :

- الجزء التمهيدى :

يهدف هذا الجزء إلى إعداد توفير الجو النفسى المناسب للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لتنفيذ البرنامج، وتهيئتهم بدنيا ونفسيا وإدخال روح المرح والسرور والتحفيز على المشاركة الفعالة فى وحدات البرنامج ، كما يهدف إلى تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال، ويحتوى هذا الجزء على أنشطة ترويح رياضي وألعاب صغيرة مع مصاحبة الموسيقى، ومدة هذا الجزء (١٠) دقائق .

- الجزء الرئيسى :

يهدف هذا الجزء إلى تنمية بعض عادات العقل للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، ويحتوى هذا الجزء على أنشطة ترويح رياضي، وأنشطة ترويح فني، وأنشطة ترويح ثقافي، وأنشطة ترويح اجتماعي، وكل الأنشطة ترويحية تتسم بالمرح والسرور وتتفق مع هدف الوحدة وكذلك هدف البرنامج، ومدة هذا الجزء (٢٠) دقيقة .

- الجزء الختامى :

يهدف هذا الجزء إلى تهدئة الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، واسترخاء الجسم والعودة إلى الحالة الطبيعية ، وإدخال المرح والسرور عليهم وتنمية بعض عادات العقل، ويحتوى هذا الجزء على أنشطة ترويح فنى، وأنشطة ترويح ثقافي، ومدته (١٠) دقائق .

الاطار الزمنى للبرنامج :

تم تنفيذ البرنامج الترويحى المقترح اربع أيام اسبوعياً، وقد اشتمل البرنامج الترويحي على (٣٦) وحدة ترويحية بواقع اربع وحدات أسبوعيا وذلك لمدة (٩) اسبوع، وزمن الوحدة الواحدة (٤٠) دقيقة، والزمن الكلي للبرنامج (١٤٤٠) دقيقة، والجدول رقم (٧) يوضح الإطار الزمنى للبرنامج الترويحى .

جدول (٧)
الإطار الزمنى للبرنامج الترويحى

الزمن الكلى للبرنامج	ثلاث شهور
عدد الوحدات في الأسبوع	٤ وحدات
عدد الوحدات	٣٦ وحدة – ٩ أسابيع
زمن الوحدة	٤٠ ق
زمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة الواحدة	١٠ ق
زمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة الواحدة	٢٠ ق
زمن تنفيذ الجزء الختامي في الوحدة الواحدة	١٠ ق
إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع	٤٠ × ٤ = ١٦٠ ق
إجمالي زمن الوحدات في الشهر	١٦٠ × ٤ = ٦٤٠ ق
إجمالي زمن الوحدات في شهرين	٦٤٠ × ٢ = ١٢٨٠ ق
إجمالي زمن الوحدات في اسبوع الشهر الاخير	٤٠ × ٤ = ١٦٠ ق
إجمالي زمن الوحدات للبرنامج	١٦٠ + ١٢٨٠ = ١٤٤٠ ق

أسلوب تنفيذ البرنامج :

يتوقف أسلوب تنفيذ البرنامج على الباحث والمشرفين والاخصائيين والأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وقد اعتمد الباحث على استخدام الأسلوب المباشر في التنفيذ والذي يعتمد على تفاعل الباحث وجها لوجه مع الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لتنفيذ وحدات البرنامج الترويحي، فالباحث هو المصمم لهذه الوحدات بما تحتويه من أنشطة ترويحية رياضية وفنية وثقافية واجتماعية بصورة تبعث السعادة في نفوس الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

تقويم البرنامج الترويحي :

يتم التقويم من خلال المعالجات الإحصائية من خلال القياسات القبلية وتنفيذ البرنامج ثم القياسات البعدية وصولا إلى تحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج.

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة من الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بسعيد التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية، التابعة لمديرية التربية والتعليم بالغربية فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/٤، وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحديد عادات العقل لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، وتمثلت اهم النتائج فى وجود مشكلة تواجه هذه العينة متمثلة فى وجود قصور واضح بعادات العقل، وذلك بسبب نقص المثابرة وجمع المعلومات بالحواس والتحكم بالتهور والاصغاء بتفهم.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس عادات العقل، وقد طبق المقياس على عينة قوامها (٨) اطفال معاقين ذهنياً قابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بسعيد التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية، التابعة لمديرية التربية والتعليم بالغربية، وذلك من المجتمع الأصلى ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك فى الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٦ وحتى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/١٣ .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلى :

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ .
- تمثيل العبارات لعناصر بعض عادات العقل للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم
- إيجاد المعاملات العلمية لمقياس عادات العقل

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بتطبيق وحدتان من وحدات البرنامج فى الاسبوع وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٨ ، ويوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٠، على عينة قوامها (٨) أطفال معاقين ذهنياً قابلين للتعلم، تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على ما يلى :

- تحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج .
- مدى مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج الترويحى .
- مدى ملائمة الأنشطة والألعاب الخاصة بالبرنامج .
- مدى مناسبة توزيع زمن أجزاء وحدات البرنامج .
- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج .

وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية الثالثة عن الآتى :

تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء وحدات البرنامج الترويحى، ومناسبة الزمن المحدد لكل وحدة، وملائمة الأنشطة والألعاب الخاصة بالبرنامج، وتحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق وحدات البرنامج، وتحديد الصعوبات التى قد تواجه تطبيق وحدات البرنامج وتحديد طرق التغلب عليها .

القياس القبلى :

قام الباحث بإجراء القياس القبلى لعينة البحث الأساسية فى مقياس عادات العقل للعينة قيد البحث من خلال عرض المقياس علي الاخصائيين المسؤولين عن الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم للاجابه عليه وذلك فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢ قبل تنفيذ البرنامج الترويحى.

تطبيق البرنامج الترويحى :

بعد تأكد الباحث من إستكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسه الاساسيه والحصول علي الموافقات اللازمه من خلال الخطابات الإدارية مرفق (٥)، قام الباحث بتطبيق البرنامج الترويحى على عينة البحث التجريبية، في الموعد المحدد يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتي يوم الخميس ٢٧/ ٤/ ٢٠٢٣ مع مراعاة الالتزام بالاطار الزمني للبرنامج ككل وكذلك زمن كل وحدة، ومع مراعاة الإجازات الرسمية والاعياد وعدم احتسابها ضمن فترة البرنامج الترويحي الأساسية، حيث كان يوم الاثنين الموافق ١٧/ ٤ / ٢٠٢٣ إجازة رسمية (شم النسيم)، وكذلك من يوم ٢٠/ ٤/ ٢٠٢٣ وحتي يوم ٢٥/ ٤/ ٢٠٢٣ إجازة عيد الفطر وعيد تحرير سيناء، كما راعي الباحث أن يكون تطبيق الوحدات (٤) وحدات فى الإسبوع الواحد، بواقع (٣٦) وحدة خلال فترة التطبيق التي تبلغ شهران واسبوع، داخل مدرسة التربية الفكرية بسعيد، وبعد انتهاء اليوم الدراسي.

القياس البعدى :

بعد الإسبوع التاسع (انتهاء البرنامج الترويحى)، قام الباحث بإجراء القياس البعدى فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢، وقد تم على نحو ما تم إجرائه فى القياسات القبلية وبنفس الاسلوب المتبع.

ويوضح جدول (٨) البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات في البرنامج الترويحي المقترح.

جدول (٨)
البرنامج الزمنى للقياسات والإجراءات فى البرنامج الترويحى المقترح

م	القياسات والإجراءات قيد الدراسة	الفترة الزمنية
١	الدراسة الإستطلاعية الأولى	٤/ ١٢/ ٢٠٢٢
٢	الدراسة الإستطلاعية الثانية	٦/ ١٢/ ٢٠٢٢ الي ١٣/ ١٢/ ٢٠٢٢
٣	الدراسة الإستطلاعية الثالثة	١٨/ ١٢/ ٢٠٢٢ الي ٢٠/ ١٢/ ٢٠٢٢
٤	القياس القبلى	١٢/ ٢/ ٢٠٢٣
٥	تنفيذ البرنامج المقترح	١٣/ ٢/ ٢٠٢٣ الي ٢٧/ ٤/ ٢٠٢٣
٦	القياس البعدى	٣٠/ ٤/ ٢٠٢٣

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائيا واستعان بالأساليب الإحصائية التالية لملائمتها للبحث:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- قيمة (ت) (T-TEST)

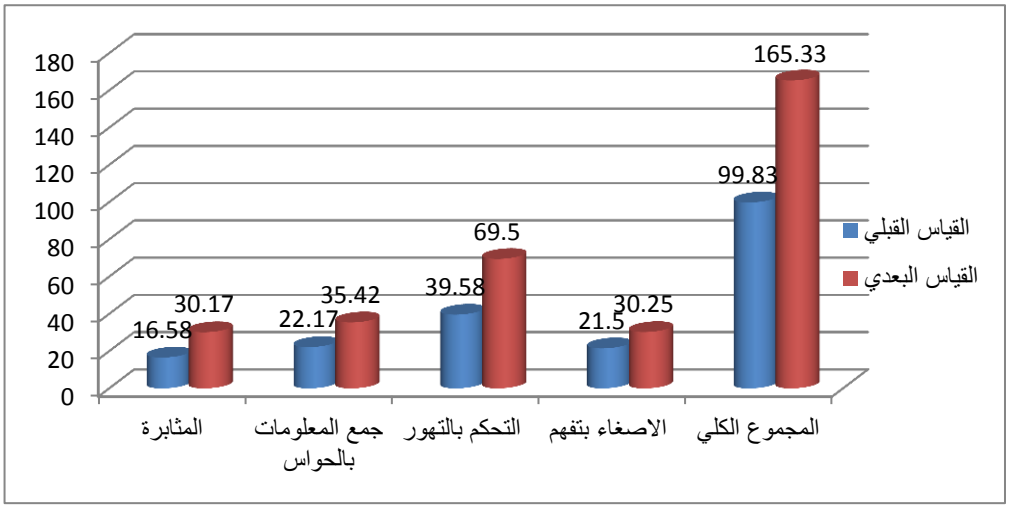
ثالثا: عرض ومناقشة النتائج:

سوف يستعرض الباحث نتائجه على النحو التالي:

جدول (٩)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسبة التحسن في مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً قيد البحث

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن ٪
			س	±ع	س	±ع			
١.	المثابرة	درجة	١٦.٥٨	١.٧٣	٣٠.١٧	٣.٧٩	١٣.٥٨	٢١.٠٦	٨١.٩١
٢.	جمع المعلومات بالحواس	درجة	٢٢.١٧	١.٧٥	٣٥.٤٢	٣.٥٣	١٣.٢٥	٢٢.٣٨	٥٩.٧٧
٣.	التحكم بالتهور	درجة	٣٩.٥٨	٣.٤٨	٦٩.٥٠	٥.٦٦	٢٩.٩٢	٣٧.٧٥	٧٥.٥٩
٤.	الاصغاء بتفهم		٢١.٥٠	٢.٣٢	٣٠.٢٥	٣.٤٩	٨.٧٥	١٦.٢٥	٤٠.٧٠
٥.	المجموع الكلي	درجة	٩٩.٨٣	٣.٩٧	١٦٥.٣٣	٦.٧٣	٦٥.٥٠	٦٤.٧٧	٦٥.٦١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٢,٢٠



شكل (١)
الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً

يتضح من جدول (٩) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في مقياس عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق ما بين (١٦,٢٥ الي ٦٤,٧٧) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي٠,٠٥ التي تساوي(٢,٢٠)، كما تتضح النسبة المئوية حيث كانت أعلى نسبة تحسن في المحور الاول: المثابرة (٨١,٩١%) وأقل نسبة تحسن كانت في المحور الرابع: الاصغاء بتفهم وقدرها (٤٠,٧٠%)، مما يدل علي وجود حجم تأثير مرتفع للبرنامج الترويحي علي تنمية بعض عادات العقل لأفراد العينة قيد البحث.

ويرجع **الباحث** نمو عادات العقل لدى مجموعة البحث التجريبية (الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم) كنتيجة للبرنامج الترويحي المقترح المقنن علميا والمطبق على مجموعة البحث التجريبية، وأيضا لانتظام مجموعة البحث التجريبية على مدار فترة تطبيق البرنامج، حيث أن البرنامج الذى تم وضعه كان هدفه الاساسي تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال البرنامج الترويحي، وتم وضع وحدات البرنامج ومحتواها بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات الأطفال المعاقين ذهنياً ، وذلك لما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد فى استخدام الالعاب والانشطة الترويحية وكذلك مرونتها وسهولة آدائها، بالإضافة إلى استخدام الباحث للأدوات المتنوعة والوسائل المختلفة أثناء تنفيذ البرنامج ووحداته، وتميز البرنامج الترويحى المقترح بالشمول والتوازن وقدرته على تنمية بعض عادات العقل للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

وتشير العديد من المراجع مثل **مرجع "هدي حسن محمود وآخرون" (٢٠٠٨)(٣٥)، "عبد الله إبراهيم حجاج" (٢٠١٠)(٢٣)، "خالد بن محمد الرابغي" (٢٠١٥)(١٣)، "رمضان محمود عبد العال" (٢٠١٦) (١٨)، "مصطفي علي محمود" (٢٠١٦)(٣٢)، "ضاري خميس العيادي" (٢٠١٩)(٢١)** أنه يمكن تنمية عادات العقل لدي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال عدة مداخل وانشطة متنوعة، منها القصص والعاب الالغاز والأنشطة التي تعتمد علي المؤثرات البصرية والأنشطة الاستكشافية التي تتم ضمن الجماعة، ولذا فإن البرامج الترويحية هي انسب وسيلة لذلك، لأنها تحتوي علي كل هذه الأنشطة بالإضافة الي الألعاب البسيطة والمشوقة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم والتي تتم تحت اشراف متخصصين، وتتجلي أهمية البرامج الترويحية بالنسبة للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في انها تلبي الكثير من احتياجاتهم الضرورية، وتنمي حواسهم المختلفة وتكسبهم الصفات الإيجابية مثل المثابرة والتحكم في الانفعالات كما تساعد علي استغلال وقت الفراغ، وذلك من خلال أنشطة هادفة وبطريقة ملائمة تحقق لهم الشعور بالألفة والصداقة والسعادة.

(٣٥ : ١٢٥، ١٢٦)، (٢٣ : ٦٩)، (١٣ : ١٧)، (١٨ : ٣٩)، (٣٢ : ٨٢)، (٢١ : ٦١)

وتضيف نتائج **دراسة "مراد رحلي" (٢٠١٦)(٣١)** أن ممارسة الرياضة تعد بالنسبة للمعاقين ذهنياً من أهم الوسائل التأهيلية والعلاجية والترويحية فضلا عن انها تزودهم بروح التحدي من خلال المشاركة الرياضية والتي تخفف من الآثار النفسية للإعاقة مما يساعدهم على التكيف الشخصي والاجتماعي مع بيئتهم.

وتوضح **دراسة " إبراهيم التونسي السيد حسين " (٢٠١٩)(٤)** ان البرامج التي تحتوي علي أنشطة متنوعة لها القدرة علي تحفيز التلاميذ لتنمية عادات العقل، من خلال توظيف عادة المثابرة من خلال الأنشطة المقدمة في البرنامج والتي تساعدهم علي استخدامها فيما يقدم لهم من مشكلات، وبالتالي يصبح التلاميذ أكثر مثابرة في معالجة المشكلات المقدمة لهم.

وتشير نتائج **دراسة "سماح لطفي محمد" (٢٠١٩)(١٩)** ان الترويح له تأثير إيجابي على الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) في تنمية الذكاء الوجدانى لديهم، كما ان البرنامج الترويحى له تأثير إيجابي في اكتساب مهارات حل المشكلات.

وتتجه **دراسة "حسام محمد فرغلي" (٢٠٢١)(١٢) الي ان** البرامج الترويحية تساعد الأطفال المعاقين ذهنيا على الاندماج والانسجام والتفاعل الاجتماعي مع الاخرين ومع المحيطين بهم، مما يخلق الفرص امامهم الي تحسين الاصغاء بتفهم من الاخرين.

وتوضح **دراسة "روينا نايدو وآخرون" (Rowena Naidoo and others)(٢٠٢٢)(٣٩)** ان هناك حاجه ملحه لادراج الأطفال المعاقين ذهنياً في البرامج الترويحية، وهذا يتطلب وعيًا أفضل من المجتمعات التي يعيشون فيها، وذلك للاهمية الكبيرة التي تعود علي الأطفال المعاقين عقيلا من ممارسة أنشطة الترويح، والتي من ابرزها تحسن القدرة علي المثابرة عند حل المشكلات واستخدامهم لحواسهم بشكل افضل.

ويري الباحث أن البرنامج الترويحي المقترح أحدث فروق بين القياسين القبلي والبعدي، وذلك في بعض عادات العقل (المثابرة – التحكم بالتهور – الاصغاء بتفهم – جمع المعلومات بالحواس) لدي مجموعة البحث التجريبية، مما أدي إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في محاور المقياس لصالح القياس البعدي، وبذلك تحققت صحة الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لصالح القياس البعدى من خلال البرنامج الترويحى.

رابعا: الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في حدود هدف وفرض البحث، ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث، وفى إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة، وفي حدود عينة البحث، وفى ضوء تفسير النتائج التى تم التوصل إليها ومناقشتها، قد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

الانشطة والألعاب الترويحية المتنوعة المختارة بالبرنامج الترويحي كان لها تأثير إيجابي على الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) عينة البحث في تنمية بعض عادات العقل (المثابرة – التحكم بالتهور – الاصغاء بتفهم – جمع المعلومات بالحواس).

- التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- تفعيل البرنامج الترويحي المقترح لتنمية عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الخاصة علي مستوي محافظة الغربية.

٢- استخدام البرامج الترويحية فى مدارس التربية الخاصة للأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) لتنمية عادات العقل لديهم.

٣- توزيع كتيبات توضح اهمية البرامج الترويحية للمعاقين ذهنياً علي المدارس والمراكز المهتمة بهذه الفئة.

٤- ضرورة إقامة علاقة طيبة بين المدرسة والاخصائيين وأولياء الامور والأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) قبل تطبيق البرنامج الترويحي، حيث يعتبر هذا مؤشراً قوياً لفاعلية الأطفال أثناء تنفيذ البرنامج.

٥- ادراج دبلومات خاصة بكليات التربية الرياضية لتأهيل وإعداد خريج التربية الرياضية ليكون على وعى بكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) بصفة خاصة وكيفية وضع البرامج الترويحية لهم.

٦- انشاء مجموعات تطوعية من خريجي كلية التربية الرياضية لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التابعة لهم.

٧- ضرورة اهتمام ومتابعة وزارة التربية والتعليم لمدارس التربية الخاصة المتواجد بها الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) وذلك للاستفادة من طاقاتهم وتوجيهها بصورة صحيحة.

٨- إجراء دراسات وبحوث تهتم بتطوير البرامج الترويحية بهدف إكساب المهارات المختلفة لدى الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم).

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

١- أسماء عاطف الحجري (٢٠٢٣): مقياس عادات العقل لدي الأطفال النعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٢- أمانى متولى البطراوى ، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣): مقدمة فى الترويح وأوقات الفراغ ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ،

٣- ألعاب صغيرة – ألعاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩

٤- إبراهيم التونسي السيد حسين (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على عادات العقل فى تعلم الرياضيات لتنمية مهارات الحل الإبداعى للمشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، العدد ١١٨، المجلد ٣٠.

٥- احمد ارشيد الخالدي (٢٠١٠): أهمية اللعب في حياة الأطفال الطبيعيين وذوي الاحتياجات الخاصة، المعتز للنشر والتوزيع، الأردن، عمان،

٦- احمد جابر احمد، بهاء الدين جلال (٢٠١٠): دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للافراد المعاقين ذهنيا، دار العلوم للنشر، القاهرة،

٧- امال عبد السميع باظه (٢٠٠٣): سيكولوجية الغير عاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، مكتبة الانجلو، القاهرة، ٢٠٠٣

٨- ايمان السعيد محمد (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات ومعالجتها في تنمية عادات العقل لدى طفل الروضة، بحث منشور، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، العدد ٥، المجلد ٣، ٢٠٢١

٩- بهاء الدين عبد الرحمن محمد (٢٠١٦): البرامج الترويحية، دار الأصدقاء للطباعة والنشر، القاهرة،

١٠- تسنيم حسين عبد الحميد (٢٠٢٠): تقييم بعض عادات العقل المنتج لطفل الروضة وفقا لمنهج "٢.٠"، بحث منشور، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، العدد ٤٤، المجلد ١٢،

١١- جميل خليل محمد (٢٠١٤): الاعلام والطفل، دار المعتز للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠١٤

١٢- حسام محمد فرغلي (٢٠٢١): تأثير برنامج ترويحي تربوي نفسي علي مستوي التفاعل الإجتماعي لدي الأطفال المعاقين ذهنيا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ٢٤، مجلد ٣،

١٣- خالد بن محمد الرابغي (٢٠١٥): عادات العقل و دافعية الإنجاز، دار المنهل للنشر والتوزيع، الأردن.

١٤- خالد عواد صابر وآخرون (٢٠١٧): دليل الاخصائي الاجتماعي للتعامل مع المعاقين ذهنيا، ط٢، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة،

١٥- داري خميس العبادي (٢٠١٩): سيكولوجية عادات العقل والسلوكيات الذكية، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد،

١٦- رافدة الحريري (٢٠١٨): الالعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الأطفال، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،

١٧- رضا عبد الرزاق جبر (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية مهارات اتخاذ القرار والدافعية العقلية لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٨٦ ،

١٨- رمضان محمود عبد العال (٢٠١٦): تطبيقات ترويحية، دار المروة للطباعة والنشر، المنيا،

١٩- سماح لطفي محمد (٢٠١٩): تأثير برنامج ترويحي على الذكاء الوجداني ومهارات حل المشكلات لدى الاطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد،

٢٠- سمير عبد اللطيف مصطفى محمد (٢٠١٦): الترويح للأطفال المعاقين ذهنياً، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية،

٢١- ضاري خميس العيادي (٢٠١٩): سيكولوجية عادات العقل والسلوكيات الذكية (التعود العقلي)، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق،

٢٢- طارق نور الدين أحمد (٢٠١٨): عادات العقل الدافعية العقلية التخصص الدراسي والجنس كمتغيرات تنبؤية في لكفاءة التعلم الإيجابية لدى طلاب جامعة سوهاج، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٥٢،

٢٣- عبد الله إبراهيم حجاج : (٢٠١٠): عادات العقل والفاعلية الذاتية، دار جليس الزمان، عمان،

٢٤- عوض عبد الله الدرسى (٢٠٠٧): فلسفة الترويح ومجالاته ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

٢٥- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١٥): الأسس الفلسفية للترويح الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،

٢٦- ليلى عبد الله حسام الدين (٢٠٠٨): فاعلية استراتيجيات (البداية – الاستجابة – التقويم) في تنمية التحصيل وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم، المؤتمر العلمي الثاني عشر، كلية التربية، جامعة عين شمس،

٢٧- محمد أحمد عبد السلام (٢٠٠٨): البرامج الترويحية ،دار اشراق للنشر والتوزيع ، السويس ،

٢٨- محمد محمد الحماحمي (٢٠٢٢): بناء وتطوير برامج الترويح الرياضي وفقا للاسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،

٢٩- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفي (٢٠٠٩): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٧، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٠- محمود عبد الرحمن عيسي (٢٠١٥): تخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق.

٣١- مراد رحلي (٢٠١٦): دور النشاط البدني الرياضي الترويحي في تنمية بعض مؤشرات السلوك التوافقي "الذكاء- التوافق الحركي" للمتخلفين ذهنياً القابلين للتعلم، بحث منشور، مجلة الابداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد ١٥، المجلد ٧.

٣٢- مصطفي علي محمود (٢٠١٦): دور الوعي الترويحي في استثمار وقت الفراغ لدي الطلاب، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٦

٣٣- نادية ممدوح مصطفي (٢٠٢٣): برنامج إلكتروني قائم على عادات العقل المنتجة وأثرة في تنمية المهارات الحياتية والحاسب الآلي لدي تلاميذ الإعاقة الذهنية بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ،

٣٤- نجاة فتحي سعيد طه (٢٠١٧): الاعاقة السمعية وعادات العقل، مكتبة الانجلو للنشر والتوزيع، القاهرة.

٣٥- هدي حسن محمود، ماهر حسن محمود (٢٠٠٨): الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الإسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

36-B oyesk & watts (2009): developing habits of mind in secondary schools . ascd, USA, 2009

37- Brydne Edwards and others The potential impact of experiencing social inclusion in recreation for children with and without disabilities, journal of Disability and Rehabilitation, Vol 44, Issue 14, pp 469 – 478, 2022.

38- costa & kallick (2002): discovering and exploring habits of mind association for supervision and curriculum development, USA, .

39- Rowena Naidoo and others(2022): Perceptions of Children with Disabilities of Sport and Recreation Activities in a Resource-Poor Community in KwaZulu-Natal, South Africa, HomeSouthern African Journal of Social Work and Social Development Vol. 34, issue. 3, pp 153 – 172,

40- Saeedeh Eshkil and others (2023): The Effect of Spark Physical Program (Sports, Play and Active Recreation for Kids) on Quality of Life and Spirometry in 6-18-Year-Old Children with Cystic Fibrosis, International Journal of Pediatrics, Vol 11, Issue 5, pp 790 – 799, .

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

41- http://app.svu.edu.eg/ecourses/files/123.العقلية%٢٠الاعاقة%٢٠الثاني%٢٠الفصل/طفpdf

تم الاطلاع عليه يوم ٢٠٢٢/١١/٢ الساعه ٥م

برنامج ترويحي لتنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

م.د. يحيي خيري أحمد العجيزي
مدرس بقسم
الإدارة والترويح الرياضي
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

الأطفال هم ثمار المجتمع، وتنشئتهم تنشئة سليمة وصحيحة هي مسئولية كافة أطراف المجتمع لغرس العادات الإيجابية التي تساعد الأطفال عموما والأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم خصوصا على مواجهة المستقبل والاستعداد له، من خلال استثمار الوقت المتاح امام هؤلاء الأطفال لاكتساب هذه العادات وجعلها أسلوب حياة بالنسبة إليهم عن طريق توفير البرامج والأنشطة الملائمة لذلك.

ويهدف البحث الي تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم من خلال البرنامج الترويحى، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبى الذي يعتمد على القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الواحدة، وذلك للتعرف على فعالية البرنامج الترويحى في تنمية بعض عادات العقل لدي الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وذلك خلال مدة إجراء التجربة.

وقد توصل الباحث الي ان الانشطة والألعاب الترويحية المتنوعة المختارة بالبرنامج الترويحي كان لها تأثير إيجابي على الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) عينة البحث في تنمية بعض عادات العقل (المثابرة – التحكم بالتهور – الاصغاء بتفهم – جمع المعلومات بالحواس).

Summary

A recreational program to develop some habits of mind among mentally disabled children who are capable of learning

Dr. Yahya Khairy Ahmed

Lecturer in the Department
Sports Management and Recreation
Faculty of Physical Education
Tanta University

Children are the fruits of society, and their sound and correct upbringing is the responsibility of all parties of society to instill positive habits that help children in general and mentally disabled children who are capable of learning in particular to face the future and prepare for it, by investing the time available to these children to acquire these habits and make them a way of life for them through By providing appropriate programs and activities for this.

The research aims to develop some habits of mind among mentally disabled children who are capable of learning through the recreational program. The researcher used the experimental method through an experimental design that relies on pre-measurement and post-measurement for one experimental group, in order to identify the effectiveness of the recreational program in developing some habits of mind among children. Mentally disabled children who are capable of learning during the period of the experiment.

The researcher concluded that the various recreational activities and games selected in the recreational program had a positive impact on mentally disabled children (who are capable of learning), the research sample, in developing some habits of the mind (perseverance - controlling recklessness - listening with understanding - collecting information with the senses).