

تصميم بيئة تعلم معكوس مدعّمه بالأنشطة الترويجية لتحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية

م.د. فاطمة محمد باشا

مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

م.د. زينب خيري العجيزي

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

للعلم قيمة ومكانة رفيعة المستوى في حياة الافراد، وله أهمية كبيرة في الارتقاء بالأُمم وتحقيق الرخاء والازدهار، ولذا يجب السعي إلى طلب العلم بكافة الطرق، فالعلم كالهواء بالنسبة للطلاب عموما ولطلاب الجامعة خصوصا يستنشقونه ليبقوا ويدوم أثرهم، وليتجنبوا مخاطر الجهل، فالجهل أكبر عدو للإنسان، ولذا يلقي علي عاتق طلاب الجامعة المنتمون للكليات التربوية مسئولية تعليم الأجيال القادمة لإنقاذهم من مصيدة الجهل، وذلك بما يمتازون به من مهارات تدريسية تؤهلهم للتعامل مع الطلاب وتقديم افضل السبل للتعلم.

ويشار الي الطالب الجامعي بأنه انتقل من مرحلة مختلفة كليًا عن المرحلة المدرسية، من عدة جوانب منها الدراسية، والثقافية والمعرفية، والاتصالية، فالطالب الجامعي يتخصص في أحد التخصصات العلمية، كما إنّ دراسة ذلك التخصص هو جزء فقط من مفهوم طالب الجامعة، وتكمن الأجزاء الأخرى في أن يمتلك عمق الفكر، ونضج العقل، وحسن الفهم، والخوض في التفاصيل والتعمق في كل شيء للوصول إلى المعرفة والحقيقة الكافية، واكتساب مهارات التواصل الجيدة، وبناء الشخصية، والقراءة والثقافة، والاطلاع الواسع، فإنّ جميع تلك الأجزاء هي من ضمن مفهوم طالب الجامعة، التي يجب علينا أن نلمسها فيه.

(٣٦)

ومن اهم المشكلات التي تواجه الطلاب بالكليات التربوية عموما وبكلية التربية الرياضية خصوصا، هي عدم التمكن من اجراء عملية التدريس الفعالة، بسبب ان الطلاب في هذا التوقيت قد يكونوا قليلون الخبرة ولم يدرّبوا جيدا على مهارات التدريس او يكونوا قلقا ومضطربين لشكهم في عدم قدرتهم على اداء مهامهم وخوفهم من التجريب. (٣٥)

ويتضح ان المهارات التدريسية هي نمط من السلوك التدريسي الذي يحقق أهداف محددة، ويصدر من المعلم على شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية متماسكة، وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي. (١٩: ١٧٢)، (٧: ٤١)

كما تتنوع المهارات التدريسية والتي من أولها العمومية، وتشير إلى أن وظائف المعلم قد تكون واحدة في كل المراحل وفي كل المواد الدراسية، بالإضافة الي مهارة التغيير لان أهداف المناهج الدراسية متغيرة، وتشمل أيضا مهارة التخطيط للدرس، وهو النشاط الذي يقوم به المعلم قبل بدء الدرس الفعلي، بالإضافة الي مهارة التنفيذ، ويسعى من خلاله المعلم إلى انجاز ما خطط له عن طريق مجموعة من المهارات الفنية المتخصصة، وآخر المهارات التدريسية هي مهارة تقويم الدرس، فالتقويم المهارى والمعرفي للدرس هو تقويم شامل، ويتم من خلال قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الدرس على حدة، واستخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الدرس. (٧٣: ٢٤)، (١٩: ١٨٥)، (٩: ٦٤)، (١٨: ٥٩)، (٢: ٩)

ويضيف المتخصصين ان أساليب ووسائل قضاء وقت الفراغ احد الطرق للحكم علي حضارة الشعوب، نظرا لوجود تفاعل متبادل بين التراث الثقافي للمجتمع وبين الأنشطة الترويجية والمجالات الساندة فيه، فوقت الفراغ يتيح الفرص لممارسة الأنشطة الترويجية التي تحدث حالة سارة للأفراد الممارسين لها، وبالتالي تحقق الرضا عن الحياة، كما تساعد الأنشطة الترويجية الفرد علي التخيل واسترجاع الصور الذهنية كما تساعد علي تحقيق الحرية والابداع. (٢٣: ٤٣)

ولذلك أصبحت ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة أحد المتطلبات الأساسية التي تركز عليها الأمم المتقدمة مع الوضع في الاعتبار ان قدرات طلاب الجامعة علي الاسهام في جميع مجالات الحياة تعتمد علي تمتعهم بالصحة البدنية والعقلية وصحة طلاب الجامعة تشمل أيضا سلامتهم عاطفيا واجتماعيا وبدنيا. (٢٤ : ١)

ومن هنا ظهرت اهمية ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الترويحية لتحقيق أفضل مستوى من اللياقة البدنية وتحقيق الصحة العامة، حيث يعتقد البعض ان ممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب الجامعة غير ضرورية لأنها تعتبر مضيعة للوقت، وهذا اعتقاد خاطئ ويتنافي مع الحاجات الفسيولوجية والنفسية للطلاب، فممارسة الانشطة الترويحية في وقت الفراغ ترفع من كفاء تهم البدنية والعقلية والنفسية. (٤٥ : ٥)

هذا بالإضافة الي ان الانشطة الترويحية هي صمام الامان من الملل، فهي تساعد الفرد علي التعبير عن نفسه واخراج طاقاته في اتجاه ايجابي وبناء، كما تساعد علي خفض حدة التوتر الناتج عن تعقد الحياة الحديثة. (٢٣ : ٢٢)

ويتضح أن النشاط الترويحي بكافة أنواعه هو نشاط يؤديه الفرد في وقت فراغه وبحرية اختياره، ونابع من رغبته الخاصة، فيساعده على تنمية قدراته وزيادة مهاراته المختلفة التي يمكن ان يكتسبها خلال الممارسة، بما يحقق له الاتزان الانفعالي. (٥٠ : ٦)

كما يساعد الترويح بأنشطته علي رسم مستقبل الطلاب من خلال تنمية مهاراتهم وتطوير قدراتهم، بالإضافة الي تنمية الميول الشخصية من خلال الاعتماد علي النفس والتفاعل مع الآخرين وتحقيق الذات، وتحمل المسؤولية، وممارسة تحليل الأمور والحكم عليها وإصدار القرارات الصحيحة. (٢٦ : ١)

وينظر الي الأنشطة الترويحية بأنها الوسيلة الفعالة في تنمية القدرات والمهارات للطلاب، فهي تسهم في تنمية القدرة علي التركيز وحل المشكلات، كما تساهم في إبعاد الخمول والكسل عن الطلاب، وتزيد من قدرتهم علي التعبير الدقيق، كما تعرضهم الأنشطة الترويحية لخبرات ومهارات وأفكار جديدة تثري تفكيرهم، وتساهم في بنائهم العقلي المستقل. (٢٢ : ٦٨)

ولكي يستطيع الطلاب أداء أعمالهم بصورة ناجحة لا بد لهم من تطوير خبراتهم وتطوير قواهم العلمية والفكرية والإبداعية والمهارية، ولكنهم بذات الوقت لا يستطيعون تحقيق ذلك الا من خلال استثمارهم لأوقات الفراغ بأنشطة ترويحية تضمن لهم تطوير الشخصية، وتفتح إمكاناتهم، وتبعث بهم روح الأمل والرضا والتفاؤل. (١٤ : ٥٢)

فالأنشطة الترويحية الإيجابية الممثلة في ممارسة الأنشطة الرياضية والأنشطة الفنية والأنشطة الثقافية والأنشطة الاجتماعية وممارسة الهوايات، لها دور كبير في بناء اجسام الطلاب وتنوير عقولهم وصلقل شخصياتهم وتطوير مواهبهم وتفجير طاقاتهم الكامنه. (١٦ : ١١٧)

كما يعتبر التعلم المعكوس أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها من خلال استخدام الوسائط التكنولوجية، فهو مزيج من التعلم وجها لوجه والتعلم الإلكتروني وتقنيات الوسائط المتعددة، مثل الصور والفيديو والنصوص والفصول الافتراضية والرسوم المتحركة النصية عبر الإنترنت، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب وجعلهم أكثر نشاط وتفاعلية. (١٢ : ٣١٠)

ويشار إلى التعلم المعكوس بأنه نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل تعلمه، فهو نظام متمركز حول المتعلم ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني داخل قاعات الدراسة. (١٧ : ١٣٢)

كما يتميز التعلم المعكوس بالمرونة والتفاعلية حيث يمكن للطلاب التعلم والقيام بالأنشطة المختلفة في الوقت والمكان المناسبين لهم، سواء داخل القاعة الدراسية أو خارجها، كما أنه يسمح للطلاب بالتعلم بطريقة تناسب احتياجاتهم وتراعى الفروق الفردية بينهم وفقا لسرعتهم ومعدل استيعابهم، وبالتالي يتيح فرص أكبر للتفاعل بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. (٣١ : ٤)

وظهر التعلم المعكوس ليوافق القصور في بعض الجوانب التي لم يستطع التعلم الإلكتروني التغلب عليها، فظهر مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الإجتماعي ويراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، ويوفر بيئات تعلم ثرية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً. (٣: ٨٢)

ويرجع اختيار الباحثان لنمط التعلم المعكوس بالبحث للأسباب الآتية: لأنه نمط من أنماط التعلم المدمج قائم على التعلم النشط المتمركز حول المتعلم والتي يمكن ان يتم دعمه بالأنشطة الترويحية، كما أنه يوفر بيئة تعليمية غنية بالوسائط التكنولوجية المتنوعة والتي تتناسب مع طبيعة الأنشطة الترويحية يراعى بها الفروق الفردية للطلاب المتمثلة في:

الوقت (Time) فأصبح الطالب لديه الحرية في اختيار وقت التعلم المناسب له، المكان (Place) فالطالب لديه الحرية في اختيار مكان التعلم المناسب له مثل (معمل الحاسب المنزل المسار (Path) حيث ظهرت برامج تعليمية تتكيف مع إحتياجات المتعلمين، والسرعة (speed) تم مراعاة السرعة الذاتية لكل متعلم عند دراسة المحتوى التعليمي، فلم يعد على المتعلم أن يدرس بنفس سرعة التعلم لجميع زملائه داخل الفصل الدراسي. (٣٤: ١١٣)

كما أنه يوفر الشعور بالاستقلالية والتحكم الذاتي للطلاب من خلال التعلم الذاتي لمصادر التعلم في صورة فيديوهات ومحاضرات عبر شبكة الإنترنت، إتاحة الفرصة للطلاب بالتركيز والتعمق بالجوانب والمهارات العملية من خلال تكرار مشاهدة الفيديوهات وإعطائهم الوقت اللازم لذلك بالإضافة إلى الدعم من خلال المعلم والأقران داخل الفصل الدراسي مما يتيح للطلاب الفرصة لسد الثغرات في الجانب المهاري لديهم والتدريب على المهارات الصعبة والمعقدة، بالإضافة إلى توفير مساحات كبيرة للطلاب لإجراء المناقشات وتبادل الآراء والأفكار وحل المشكلات تحت توجيه وإرشاد المعلم والتي تعمل على إنتاج المعارف الجديدة وتبادل الخبرات بين الطلاب بعضهم البعض؛ مما يؤدي إلى إنتاج خبرات جديدة لديهم. (٣٤: ١١٤)

وتري الباحثان انه قد يواجه طلاب كلية التربية الرياضية عوائق عند القيام بتدريس درس التربية البدنية، بسبب قلة المهارات التدريسية التي يتمتعون بها، كنتيجة لقلة الممارسة لتلك المهارات التدريسية، ولكن بعض الطلاب لديهم تقصير كبير في حق أنفسهم، والسبب أنهم يعرفون جيداً أنّ معظم الجامعات لا تعطي اهتماماً كبيراً للتدريب الكافي على بعض المهارات، والتي من أهمها المهارات التدريسية، ولكن يبقى معظم تركيز الطلاب على الجانب النظري والتلقين خلال الفترة الجامعية، لذلك علينا استغلال المرحلة الجامعية لتحسين المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية من خلال تصميم بيئة تعلم معكوس مدعوم بالأنشطة الترويحية، لكي يجني طلاب التربية الرياضية ثمار تعلمهم تلك المهارات مستقبلاً.

ومن خلال العرض السابق تضح لنا مشكله البحث والتي تتمثل في نقص المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية مثل مهارة التخطيط للدرس او مهارة تنفيذ الدرس او مهارة تقويم الدرس، والتي يجب ان يتميز بها طلاب كلية التربية الرياضية، مما يسبب لهم العديد من المشكلات سواء في كيفية التعامل مع التلاميذ او أسلوب تحضير الدرس او طريقة ادارته او إخراجها، ولذا رأيت الباحثان انه يجب استثمار وقت فراغ طلاب كلية التربية الرياضية عن طريق إتاحة بيئة تعلم معكوس مدعوم بالأنشطة الترويحية تساعد علي تنمية المهارات التدريسية لديهم للوصول الي التفوق والتميز.

وبعد اطلاع الباحثان على العديد من الدراسات في كل من البيئات العربية والأجنبية مثل دراسة "علياء محمد الخولي" (٢٠١٨) (١١)، ودراسة "إبراهيم جمال حافظ" (٢٠٢٢) (٢)، ودراسة "سلمي عماد الدين توفيق" (٢٠٢٢) (٨) دراسة "جوسي لويس وآخرون" "José Luis and others" (٢٠٢٣) (٢٩) اتضح للباحثان ندرة الدراسات التي تناولت بيئات التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويحية لتحسين المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية، مما دفع الباحثان لإجراء دراسة استطلاعية علي عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، من خلال المقابلة الشخصية، اتضح للباحثين أن هؤلاء الطلاب يعانون من نقص المهارات التدريسية لديهم، مما دفعهم لإجراء الدراسة الحالية.

وفي حدود علم الباحثان لم يتطرق احد من الباحثين من تصميم بيئة تعلم المعكوس مدعمه بالانشطة الترويحية لتنمية بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية، ولذا يتبين حدائه موضوع البحث ويضفي عليه ضروره لإجرائه.

هدف البحث:

تحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية من خلال تصميم بيئة تعلم معكوس مدعمه بالانشطة الترويحية.

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى المهارات التدريسية (التخطيط – التنفيذ – التقييم) لدرس التربية البدنية لصالح القياس البعدى.

مصطلحات البحث:

- المهارات التدريسية:

هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي تشمل قدرة الطالب علي تخطيط وتنفيذ وتقييم درس التربية البدنية والتي يستخدمها الطالب في نشاطه وتعامله مع التلاميذ اثناء ممارسة التدريس وفقا لمتطلبات عملية التدريس. (تعريف اجرائي)

- بيئة التعلم المعكوس:

هي نمط من أنماط التعلم المدمج الدوار الذى يدمج بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجها لوجه، و المتمركز حول المتعلم؛ حيث يقوم الطلاب بدراسة الموضوعات والمهارات العملية وفهمها بتعمق وتركيز من خلال الفيديوهات والمحاضرات الإلكترونية التي قام برفعها المعلم على موقع عبر شبكة الإنترنت والإستفادة من وقت الصف الدراسي في إجراء المناقشات والأنشطة المتعلقة بحل المشكلات والمشروعات الجماعية تحت إشراف وتوجيه من الباحث. (تعريف اجرائي)

- الأنشطة الترويحية:

هي مجموعة من الألعاب والأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ بشكل منظم تحت اشراف رائد ترويحي بهدف تنمية المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية (التخطيط – التنفيذ – التقييم) لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا. (تعريف اجرائي)

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الواحدة.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، والبالغ عددهم (٥٠٩) طالب للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م ، كما تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث بعدد يبلغ (٥٢) طالب من طلاب الفرقة الرابعة، بنسبة مئوية قدرها (١٠,٢٢٪)، لتطبيق بيئة التعلم المعكوس المدعمه بالانشطة الترويحية عليهم، كما تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٢) طالب بنسبة مئوية قدرها (٦,٢٩٪) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، كما تم استبعاد (٥) طلاب لعدم انتظامهم في الحضور، وجدول (١) يوضح حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي.

جدول (١)
حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

م	العينة	عدد الطلاب	النسبة المئوية %
١	العينة الأساسية	٥٢	١٠,٢٢%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٣٢	٦,٢٩%
	المستبعدين	٥	٠,٩٨%
٤	باقي أفراد المجتمع	٤٢٠	٨٢,٥١%
٥	إجمالي المجتمع الأصلي	٥٠٩	١٠٠%

أسباب اختيار عينة البحث:

١- توافر الإمكانيات والأدوات والملاعب اللازمة لتطبيق بيئة التعلم المعكوس وبرنامج الأنشطة الترويحية المقترح بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

٢- حاجة طلاب الفرقة الرابعة الي تنمية المهارات التدريسية لان لديهم قصور في المهارات التدريسية.

كما تم مراعاة أن الحالة الاجتماعية لأسرة الطلاب قيد البحث مستقرة ومستوي دخلها متوسط، وقامت الباحثتان بالتأكد من إعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف أجمالي عينة
البحث في المتغيرات الأساسية ومقياس المهارات التدريسية لبيان إعتدالية البيانات

ن=٨٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفاحح	الالتواء
معدلات ودلالات النمو							
١	السن	سنة/شهر	٢٠,٧٣	٢٠,٠٠	٠,٤٥	٠,٨٩-	١,٦٢
٢	الطول	سم	١٥٩,٩٠	١٦٠,٠٠	٢,٢٣	١,٢١-	٠,١٤-
٣	الوزن	كجم	٦١,٦٧	٦٣,٠٠	٣,٨٥	١,٠٩-	١,٠٣-
مقياس المهارات التدريسية							
١.	التخطيط	درجة	١٧,٥١	١٧,٠٠	١,٩٤	١,٥٣-	٠,٧٨
٢.	التنفيذ	درجة	٢٩,٨١	٣٠,٠٠	٣,٢٨	١,٢٥-	٠,١٨-
٣.	التقويم	درجة	٤,٩٣	٥,٠٠	٠,٨٦	١,٦٤-	٠,٢٦-
٤.	المجموع	درجة	٥٢,٢٤	٥٢,٠٠	٣,٧٣	٠,٠٣	٠,١٩

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الألتواء لإجمالي عينة البحث في معدلات النمو، ومقياس المهارات التدريسية قيد البحث ويتضح قرب البيانات من إعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الإعتدالي، حيث تراوحت قيم معامل الألتواء ما بين (-٠,٠٣) كأقل قيمة و(١,٦٢) كأكبر قيمة أي أن الدرجات تنحصر بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثتان الأدوات والوسائل التي تساعدهما على تحقيق هدف البحث، وهي على النحو التالي:

١- مقياس المهارات التدريسية إعداد (إبراهيم جمال حافظ) (٢٠٢٢) مرفق (٣)

٢- بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويجية المقترحة (اعداد الباحثتان) مرفق (٧)، مرفق (٩)

١- مقياس المهارات التدريسية إعداد (إبراهيم جمال حافظ ٢٠٢٢) مرفق (٣):

- وصف المقياس:

يهدف إلى قياس المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ويتكون من (٤١) عبارة، ويتم تصحيح المقياس بحيث تتراوح درجات المقياس بين ٤١ درجة كأقل درجة و ١٢٣ درجة كأعلى درجة، وكلما قلت الدرجة علي المقياس قلت المهارات التدريسية، وكلما زادت الدرجة علي المقياس حدث تحسن في المهارات التدريسية

- صدق المقياس:

قامت الباحثتان بإعادة الصدق لمقياس المهارات التدريسية، وذلك علي عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ قوامها (٣٢) طالب في الفترة من يوم الاربعاء ١٢/٧ / ٢٠٢٢ إلى يوم الاربعاء ١٤/١٢/٢٠٢٢، عن طريق حساب متوسطي الاربعاء الأعلى والاربعاء الأدنى، كما يوضح جدول (٣)

جدول رقم (٣)

البيانات الإحصائية الخاصة بإيجاد معامل الصدق لمقياس المهارات التدريسية قيد الدراسة

ن=١ ن=٢=٣٢

م	المحاور	وحدة القياس	الأرباع الأعلى ن=١		الأرباع الأدنى ن=٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت
			س	ع±	س	ع±		
١.	التخطيط	درجة	١٦,٨٣	١,٩٤	١٩,٥٠	٠,٥٤	٢,٦٦	٣,٢٤
٢.	التنفيذ	درجة	٢٧,٠٠	١,٦٧	٣١,٦٦	١,٣٦	٤,٦٦	٥,٢٩
٣.	التقويم	درجة	٤,٥٠	٠,٥٤	٦,٦١	٠,٤٠	١,٦٦	٥,٩٧
٤.	المجموع	درجة	٤٨,٣٣	١,٦٣	٥٧,٣٣	١,٨٦	٩,٠٠	٨,٩٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤

يوضح جدول (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الاربعاء الأعلى والاربعاء الأدنى لبيان معامل الصدق في مقياس المهارات التدريسية وذلك عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يشير الى صدق المقياس

- ثبات المقياس:

قامت الباحثتان بالتحقق من ثبات المقياس وذلك بإجراء دراسة استطلاعية عن طريق تطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٣٢) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاربعاء ١٢/٧ / ٢٠٢٢ إلى يوم الاربعاء ١٤/١٢/٢٠٢٢، وقامت الباحثتان بإيجاد الثبات للمقياس عن طريق معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وهذا ما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط

بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني فى مقياس المهارات التدريسية قيد البحث

ن=٣٢

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفروق بين المتوسطات	معامل الارتباط
		ع±	س	ع±	س		
١.	التخطيط	١٧,٧٨	١,٩٦	١٨,٠٥	٢,٢٢	٠,٢٦	٠,٩٥٩
٢.	التنفيذ	٢٨,٦٣	٢,٦٥	٢٨,٩٤	٢,٦٥	٠,٣٢	٠,٩٦٠
٣.	التقويم	٥,١٠	٠,٩٣	٥,٤٢	٠,٩٠	٠,٣١	٠,٧٣٤
٤.	المجموع	٥١,٥٢	٤,٦٠	٥٢,٤٢	٤,٥٩	٠,٨٩	٠,٩٧١

قيمه (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٣٨٠

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس المهارات التدريسية، تراوحت ما بين (٠,٧٣٤) إلى (٠,٩٧١)، وجميعها معاملات ثبات عالية تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد أن محاور المقياس تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف

٢- بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويجية: (إعداد الباحثان)

قامت الباحثتان ببناء بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويجية بعد الاطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل مرجع " محمد عطية خميس " (٢٠٠٣)(١٧)، ومرجع "عوض عبد الله الدرسي" (٢٠٠٧)(١٣)، ومرجع " محمد أحمد عبد السلام " (٢٠٠٨)(١٥)، ومرجع " محمد كمال السمندى وآخرون " (٢٠١٤)(٢٠)، ومرجع " كمال عبد الحميد إسماعيل " (٢٠١٥)(١٤)، ومرجع "السعيد ميروك إبراهيم" (٢٠١٨)(٤)، ومرجع "محمد محمد الحماحي" (٢٠٢٢)(٢١)، ودراسة "باتريك واستيرج" (Sturgis, C.Patrick, S, & Fenton Litwiller) (٢٠١٥)(٣١)، ودراسة " سلمى عماد الدين توفيق " (٢٠٢٢)(٨)، ودراسة "فنتون وآخرون" (Steven Mock and Narges and others) (٢٠٢٢)(٢٨)، ودراسة " ستيفن موك " (Abdeahad) (٢٠٢٣)(٣٢) وكذلك بعد إستطلاع آراء العديد من الأساتذة المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم، تم تحديد أهم المعايير التى يمكن أن تؤثر على تصميم بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، وتم إعداد استمارة حول معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية فى صورتها المبدئية وعرضها على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم، وعددهم (٧) خبراء مرفق (١)، وقد إشتملت الإستمارة على عدد (٧) معايير وهى كالتالى : (المعلومات التعريفية - الخصائص الفنية - الخصائص العلمية والتربوية - التصفح والإبحار داخل بيئة التعلم المعكوس - المساعدة والتوجيه داخل بيئة التعلم المعكوس - أساليب تقويم وتقييم الطلاب - الأمان مرفق (٤)

تم إيجاد النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم مرفق (١) وفق الصورة الأولية لمعايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)
التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء
حول معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية

ن = ٧

م	المعايير	أوافق		لاوافق	
		ك	%	ك	%
١	المعلومات التعريفية	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٢	الخصائص الفنية	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٣	الخصائص العلمية والتربوية	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٤	التصفح والإبحار داخل بيئة التعلم المعكوس	٦	٨٥,٧١	١	١٤,٢٩
٥	المساعدة والتوجيه داخل بيئة التعلم المعكوس	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٦	أساليب تقويم وتقييم الطلاب	٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٧	الأمان	٦	٨٥,٧١	١	١٤,٢٩

يوضح جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة موافقة الآراء ما بين (٨٥,٧١% - ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضت الباحثتان بالمعايير التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٥,٧١% فاكثراً، وبذلك تم قبول المعايير التالية: (المعلومات التعريفية - الخصائص الفنية - الخصائص العلمية والتربوية - التصفح والإبحار داخل بيئة التعلم المعكوس - المساعدة والتوجيه داخل بيئة التعلم المعكوس - أساليب تقويم وتقييم الطلاب - الأمان)، وبذلك توصلت الباحثتان إلى الصورة النهائية لمعايير تصميم بيئة التعلم المعكوس

- قامت الباحثتان بوضع مجموعة من المؤشرات والعبارات لكل معيار من المعايير وصياغتها بما يتناسب مع كل معيار، وبذلك تكونت قائمة المعايير في صورتها المبدئية من عدد (٧٥) عبارة موزعة على المعايير المختلفة وذلك على النحو التالي:

* معيار المعلومات التعريفية (١١) عبارة، ومعيار الخصائص الفنية (٢٣) عبارة، ومعيار الخصائص العلمية والتربوية (٢٠) عبارة، ومعيار التصفح والإبحار داخل بيئة التعلم المعكوس (٥) عبارات، ومعيار المساعدة والتوجيه داخل بيئة التعلم المعكوس (٢) عبارة، ومعيار أساليب تقويم وتقييم الطلاب (١٠) عبارات، ومعيار الأمان (٤)، وتم عرض العبارات الخاصة بالمعايير السبعة على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم لإبداء الرأي في مدى مناسبة المؤشرات والعبارات للمعيار التي تدرج تحته أو تعديل صياغة أي عبارة أو حذف عبارة أو إضافة أي عبارات أخرى مرفق (٥).

- في ضوء آراء السادة الخبراء والمتخصصين في المجال تم حذف بعض العبارات حيث أنها لا تتناسب مع المعيار التي تدرج تحته، وجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء

حول المؤشرات والعبارات لقائمة معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية
 $n = 7$

المعيار الأول			تابع المعيار الثالث			تابع المعيار الثاني			المعيار السادس		
م	ك	نسبة الموافقة %	م	ك	نسبة الموافقة %	م	ك	نسبة الموافقة %	م	ك	نسبة الموافقة %
١	٦	٨٥,٧١	٢٢	٧	١٠٠,٠٠	٤٣	٧	١٠٠,٠٠	٦٢	٦	٨٥,٧١
٢	٧	١٠٠,٠٠	٢٣	٧	١٠٠,٠٠	٤٤	٦	٨٥,٧١	٦٣	٧	١٠٠,٠٠
٣	٧	١٠٠,٠٠	٢٤	٦	٨٥,٧١	٤٥	٧	١٠٠,٠٠	٦٤	٧	١٠٠,٠٠
٤	٧	١٠٠,٠٠	٢٥	٧	١٠٠,٠٠	٤٦	٧	١٠٠,٠٠	٦٥	٧	١٠٠,٠٠
٥	٦	٨٥,٧١	٢٦	٧	١٠٠,٠٠	٤٧	٧	١٠٠,٠٠	٦٦	٧	١٠٠,٠٠
٦	٧	١٠٠,٠٠	٢٧	٦	٨٥,٧١	٤٨	٧	١٠٠,٠٠	٦٧	٧	١٠٠,٠٠
٧	٧	١٠٠,٠٠	٢٨	٦	٨٥,٧١	٤٩	٧	١٠٠,٠٠	٦٨	٧	١٠٠,٠٠
٨	٧	١٠٠,٠٠	٢٩	٧	١٠٠,٠٠	٥٠	٧	١٠٠,٠٠	٦٩	٧	١٠٠,٠٠
٩	٧	١٠٠,٠٠	٣٠	٢	٢٨,٥٧	٥١	٦	٨٥,٧١	٧٠	٦	٨٥,٧١
١٠	٧	١٠٠,٠٠	٣١	٧	١٠٠,٠٠	٥٢	٧	١٠٠,٠٠	٧١	٧	١٠٠,٠٠
١١	١	١٤,٢٩	٣٢	٧	١٠٠,٠٠	٥٣	٦	٨٥,٧١	المعيار السابع		
١٢	٧	١٠٠,٠٠	٣٣	٧	١٠٠,٠٠	٥٤	٦	٨٥,٧١	المعيار الثاني		
١٣	٧	١٠٠,٠٠	٣٤	٧	١٠٠,٠٠	المعيار الرابع			٧٢	٧	١٠٠,٠٠
١٤	٧	١٠٠,٠٠	٣٥	٧	١٠٠,٠٠	المعيار الثالث			٧٣	٧	١٠٠,٠٠
١٥	٦	٨٥,٧١	٣٦	٧	١٠٠,٠٠	٥٥	١	١٤,٢٩	٧٤	٧	١٠٠,٠٠
١٦	٧	١٠٠,٠٠	٣٧	٧	١٠٠,٠٠	المعيار الخامس			٧٥	٧	١٠٠,٠٠
١٧	٦	٨٥,٧١	٣٨	٦	٨٥,٧١	٥٦	٦	٨٥,٧١			
١٨	٦	٨٥,٧١	٣٩	٧	١٠٠,٠٠	٥٧	٧	١٠٠,٠٠			
١٩	٧	١٠٠,٠٠	٤٠	٧	١٠٠,٠٠	٥٨	٧	١٠٠,٠٠			
٢٠	٧	١٠٠,٠٠	٤١	٧	١٠٠,٠٠	٥٩	٧	١٠٠,٠٠			
٢١	٦	٨٥,٧١	٤٢	٧	١٠٠,٠٠	٦٠	٧	١٠٠,٠٠			
						٦١	٧	١٠٠,٠٠			

يوضح جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول المؤشرات والعبارات لقائمة معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات ما بين (١٤,٢٩% : ١٠٠,٠٠%) وقد ارتضت الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٥,٧١%) فأكثر ، وتم حذف العبارات التي لا تتناسب مع الهدف والتي حصلت على نسبة أقل من (٨٥,٧%)

- تم الوصول إلى العدد النهائي لمؤشرات وعبارات قائمة معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدى طلاب كلية التربية الرياضية هو موضح بمرفق (٦)، و جدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)
العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة
لقائمة معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدي طلاب كلية التربية الرياضية

م	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	المعلومات التعريفية	١١	١	١١	١٠
٢	الخصائص الفنية	٢٣	١	٣٠	٢٢
٣	الخصائص العلمية والتربوية	٢٠	--	--	٢٠
٤	التصفح والإبحار داخل بيئة التعلم المعكوس	٥	١	٥٥	٤
٥	المساعدة والتوجيه داخل بيئة التعلم المعكوس	٢	--	--	٢
٦	أساليب تقويم وتقييم الطلاب	١٠	--	--	١٠
٧	الأمان	٤	--	--	٤
٨	الإجمالي	٧٥	٣	٣	٧٢

يوضح جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لقائمة معايير تصميم بيئة التعلم المعكوس لدي طلاب كلية التربية الرياضية، ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد (٣) عبارات ليصبح العدد النهائي لعبارات القائمة (٧٢) عبارة من إجمالي (٧٥) عبارة وبدون اي عبارات معدلة أو مضافة، وبناء على تعديلات السادة الخبراء والمتخصصين جدول رقم (٦) ، (٧) تم التوصل للصورة النهائية لقائمة المعايير الخاصة بتصميم بيئة التعلم المعكوس لدي طلاب كلية التربية الرياضية، والتي تتكون من سبعة معايير رئيسية، وعدد (٧٢) عبارة، مرفق (٦)

ثم قامت الباحثتان بتصميم مجموعة من الوسائط المتعددة وملفات فيديو وملفات بور بوينت وملفات وورد ومجموعة من الأنشطة الترويجية بالإضافة الي وسيلة لدعم الطلاب يتم من خلالها توجيه ومساعدة الطلاب بالنسبة للصعوبات التي تواجههم داخل بيئة التعلم المعكوس المدعّم بالأنشطة الترويجية، بالإضافة الي وجود دليل ارشادي للطلاب يوجههم نحو طريقة استخدام البيئة وكيفية التجول داخلها والسبل المناسبة لاجراء الأنشطة الترويجية والمهام والتكليفات المطلوبة منهم، والتي تناسب طبيعة عينة البحث والإمكانات المتاحة والتي تهدف الي شرح الاطار العام الخاص بدراسة المهارات التدريسية بصورة عملية، وقد أجمع الخبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعددهم (٧) خبراء مرفق (١) على أهمية بيئة التعلم المعكوس المقترحة مرفق (٧)، في تنمية المهارات التدريسية للطلاب، وتراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين (٤٣، ٧١٪) كأصغر نسبة و(١٠٠٪) كأكبر نسبة

ثم قامت الباحثتان بتصميم برنامج للأنشطة الترويجية من خلال بناء مجموعة من الأنشطة الترويجية المتنوعة، المناسبة لطبيعة عينة البحث والإمكانات المتاحة والتي تهدف إلى تحقيق الشعور بالسعادة والمرح والثقة بالنفس وتحسين بعض المهارات التدريسية، ثم تم وضع عدة تساؤلات عن تحديد الخطة الزمنية لبرنامج الأنشطة الترويجية من حيث مدة التطبيق (شهر - شهران - ثلاث شهور) ، وعدد الوحدات (١٢ - ٢٤ - ٣٦) ، وزمن الوحدة الواحدة (٣٠ دقيقة - ٤٠ دقيقة - ٦٠ دقيقة) ، وعدد الوحدات في الاسبوع (وحدة - وحدتان - ثلاث وحدات) ، وعدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة (مرة - مرتان - ثلاث) ، وزمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة (٥ دقائق - ١٠ دقائق - ١٥ دقيقة) ، وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة (٢٠ دقيقة - ٣٠ دقيقة - ٤٠ دقيقة) ، وزمن تنفيذ الجزء الختامي في الوحدة (٥ دقائق - ١٠ دقائق - ١٥ دقيقة) ، بالإضافة الي استطلاع رأي السادة الخبراء في البرنامج الترويجي في صورته المبدئية وقد أجمع الخبراء في مجال الترويج وعددهم (٧) خبراء مرفق (٢) على أهمية الأنشطة الترويجية المقترحة في البرنامج بصورته المبدئية في تنمية بعض المهارات التدريسية والتي تمثلت في أنشطة ترويجية رياضية وفنية وثقافية واجتماعية، وتراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين (٤٣، ٧١٪) كأصغر نسبة و(١٠٠٪) كأكبر نسبة، مرفق (٨)

تم عرض الخطة الزمنية على السادة الخبراء في مجال الترويج وعددهم (٧) خبراء، مرفق (٢) لإبداء آرائهم ، وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)
التكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى
المتغيرات الخاصة بالخطة الزمنية لبرنامج الأنشطة الترويحية المقترح
ومدى مناسبته لعينة الدراسة

ن=٧

م	متغيرات الخطة الزمنية	المتغيرات	التكرار	النسبة %
١	الزمن الكلى للبرنامج	شهر	-	٠,٠%
		شهران	١	١٤,٣%
		ثلاثة شهور	٦	٨٥,٧%
٢	عدد الوحدات	١٢ وحدة	-	٠,٠%
		٢٤ وحدة	١	١٤,٣%
		٣٦ وحدة	٦	٨٥,٧%
٣	زمن الوحدة الواحدة	٣٠ دقيقة	-	٠,٠%
		٤٠ دقيقة	-	٠,٠%
		٦٠ دقيقة	٧	١٠٠%
٤	عدد الوحدات فى الاسبوع	وحدة	-	٠,٠%
		وحدتان	-	٠,٠%
		ثلاث وحدات	٧	١٠٠%
٥	عدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة	مرة	٧	١٠٠%
		مرتان	-	٠,٠%
		ثلاث مرات	-	٠,٠%
٦	زمن تنفيذ الجزء التمهيدي فى الوحدة	٥ ق	-	٠,٠%
		١٠ ق	٧	١٠٠%
		١٥ ق	-	٠,٠%
٧	زمن تنفيذ الجزء الرئيسى فى الوحدة	٢٠ ق	-	٠,٠%
		٣٠ ق	-	٠,٠%
		٤٠ ق	٧	١٠٠%
٨	زمن تنفيذ الجزء الختامى فى الوحدة	٥ ق	-	٠,٠%
		١٠ ق	٧	١٠٠%
		١٥ ق	-	٠,٠%

يتضح من جدول رقم (٨) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى المتغيرات الخاصة بالخطة الزمنية لبرنامج الأنشطة الترويحية المقترح ومدى مناسبته لعينة الدراسة، حيث بلغت النسبة المئوية لإستجابات جميع الخبراء بين (٠,٠٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثتان بالمتغيرات التى حصلت على نسبة (٨٥,٧%) فأكثر ، وبذلك تم تحديد الإطار الزمنى الخاص ببرنامج الأنشطة الترويحية المقترح، وتم التوصل لبرنامج الأنشطة الترويحية فى صورته النهائية، مرفق (٩)

محتوي برنامج الأنشطة الترويحية:

يحتوي برنامج الأنشطة الترويحية المقترح في صورته النهائية على الأجزاء التالية :

- الجزء التمهيدي :

يهدف هذا الجزء إلى إعداد الطلاب ذهنيا ونفسيا وإدخال روح المرح والسرور والتحفيز على المشاركة الفعالة في وحدات البرنامج ، كما يهدف إلى تنمية بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية، ويحتوي هذا الجزء على أنشطة ترويحية ثقافية وفنية رياضية، ومدة هذا الجزء (١٠) دقائق.

- الجزء الرئيسي :

يهدف هذا الجزء إلى تنمية بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية، ويحتوي هذا الجزء على أنشطة ترويحية متنوعة التي تتسم بالمرح والسرور وتتفق مع هدف الوحدة وكذلك هدف البرنامج، ومدة هذا الجزء (٤٠) دقيقة

- الجزء الختامي :

يهدف هذا الجزء إلى تهدئة الطلاب واسترخاء الجسم والعودة إلى الحالة الطبيعية ، وإدخال المرح والسرور عليهم وتنمية بعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ، ويحتوي هذا الجزء على أنشطة ترويحية فنية رياضية واجتماعية، ومدته (١٠) دقائق

الاطار الزمني للبرنامج :

تم تنفيذ برنامج الأنشطة الترويحية المقترح بعد إنتهاء اليوم الدراسي، وقد اشتمل البرنامج الترويحي على (٣٦) وحدة ترويحية بواقع ثلاث وحدات أسبوعيا وذلك لمدة (١٢) اسبوع ، وزمن الوحدة الواحدة (٦٠) دقيقة، والزمن الكلي للبرنامج (٢١٦٠) دقيقة، والجدول رقم (٩) يوضح الإطار الزمني لبرنامج الأنشطة الترويحية

جدول (٩) الإطار الزمني لبرنامج الأنشطة الترويحية

الزمن الكلي للبرنامج	ثلاث شهور
عدد الوحدات في الأسبوع	٣ وحدات
عدد الوحدات	٣٦ وحدة - ١٢ أسابيع
زمن الوحدة	٦٠ ق
زمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة الواحدة	١٠ ق
زمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة الواحدة	٤٠ ق
زمن تنفيذ الجزء الختامي في الوحدة الواحدة	١٠ ق
إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع	$٦٠ \times ٣ = ١٨٠$ ق
إجمالي زمن الوحدات في الشهر	$١٨٠ \times ٤ = ٧٢٠$ ق
إجمالي زمن الوحدات في ثلاث شهور	$٧٢٠ \times ٣ = ٢١٦٠$ ق

ثم قامت الباحثتان بدعم بيئة التعلم المعكوس بالانشطة الترويحية التي يحتويها برنامج الأنشطة الترويحية في صورته النهائية، كما توخها بيئة التعلم المعكوس المدعوم بالانشطة الترويحية في صورتها النهائية. مرفق (٧)

هدف بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية:

تنمية بعض المهارات التدريسية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، من خلال أنشطة ترويحية متنوعة مبنية علي أسس علمية تحقق السعادة الشخصية لهم، بالإضافة الي مجموعة من الوسائط المتعددة وملفات الفيديو وملفات باور بوينت وملفات وورد.

أسس وضع بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية:

- مقابلة احتياجات ورغبات الطلاب المستفيدين من بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية.
- التنوع في الأنشطة الترويحية التي تشملها بيئة التعلم المعكوس،
- يجب أن توفر بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية الفرص المتكافئة للجميع.
- يجب أن تقدم بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية في الأوقات التي تتناسب مع الطلاب.
- إقامة جو من الألفة بين أفراد العينة والباحثان اثناء التطبيق.

أسلوب تنفيذ بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية:

يتوقف أسلوب تنفيذ بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية على الباحثان، وقد اعتمدت الباحثان على استخدام الأسلوب المباشر وغير المباشر في التنفيذ نظرا لطبيعة البحث، والذي يعتمد على تفاعل الباحثان بأسلوب غير مباشر مع الطلاب للاستفادة من بيئة التعلم المعكوس اون لاين، في الوقت المناسب للطلاب، بالإضافة الي تفاعل الباحثان بالأسلوب المباشر مع الطلاب لتنفيذ برنامج الأنشطة الترويحية بعد انتهاء اليوم الدراسي.

تقويم بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية:

يتم التقويم من خلال المعالجات الإحصائية من خلال القياسات القبالية وتنفيذ بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية ثم القياسات البعدية وصولا إلى تحقيق الأهداف المرجوة من بيئة التعلم المعكوس المدعمة بالأنشطة الترويحية.

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قامت الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١٢/٥، وهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحديد مستوي المهارات التدريسية لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية، وتمثلت اهم النتائج في وجود مشكلة تواجه هذه العينة متمثلة في ضعف المهارات التدريسية التي يمتلكها الطلاب، وذلك بسبب ضعف في مهارات درس التربية البدنية من ناحية تخطيطه وتنفيذه وتقويمه.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قامت الباحثان بإجراء دراسة إستطلاعية ثانية وذلك بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس المهارات التدريسية، وقد طبق المقياس على عينة قوامها (٣٢) طالب بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١٢/٧ وحتى يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١٢/١٤

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية على ما يلي :

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ .
- تمثيل العبارات لعناصر المهارات التدريسية.
- إيجاد المعاملات العلمية الخاصة بالمقياس.

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

قامت الباحثتان بتطبيق وحدة من وحدات بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية فى الاسبوع وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٢/١٨ الي الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٢٠ على عينة قوامها (٣٢) طالب تم اختيارهم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على ما يلى :

- مدى مناسبة تطبيق أجزاء من وحدات بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.
- مدى ملائمة محتوى بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.
- تحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.
- اكتشاف الصعوبات التى قد تواجه الباحثتان اثناء تطبيق بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.

وقد أسفرت الدراسة الإستطلاعية الثالثة عن الآتى :

تم التأكد من مناسبة تطبيق أجزاء من بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية، ومناسبة الزمن المحدد لكل وحدة ، وملائمة المحتوى الخاص ببيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية، وتحديد عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق، وتحديد الصعوبات التى قد تواجه تطبيق الوحدات وتحديد طرق التغلب عليها.

القياس القبلى :

قامت الباحثتان بإجراء القياس القبلى لعينة البحث الأساسية فى مقياس المهارات التدريسية للعينة قيد البحث فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢ قبل تنفيذ بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.

تطبيق بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية:

بعد تأكد الباحثتان من إستكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية والحصول على الموافقات الإدارية اللازمة من خلال الخطابات الإدارية مرفق (١٠) قامت الباحثتان بتطبيق بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية على عينة البحث التجريبية، على أن يكون تطبيق بيئة التعلم المعكوس بواقع وحدة واحدة أسبوعيا وتمثل (١٢) وحدة خلال فترة التطبيق، وتطبيق برنامج الأنشطة الترويحية بواقع (٣) وحدات فى الإسبوع الواحد، بما يعادل (٣٦) وحدة خلال فترة التطبيق ، وذلك من يوم الاثنين ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتى السبت ٢٠٢٣/٥/١٣ ، وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي، كما تم استبعاد أيام الاجازات الرسمية والاعياد وعدم احتسابها ضمن فترة التطبيق، حيث كان يوم ١٧ /٤ /٢٠٢٣ إجازة رسمية (شم النسيم)، ومن يوم ٢٠ /٤ وحتى يوم ٢٥ /٤ إجازة رسمية عيد الاضحى وعيد تحرير سيناء.

القياس البعدى :

بعد الإسبوع الثانى عشر (انتهاء بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية)، قامت الباحثتان بإجراء القياس البعدى فى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٥/١٤ ، وقد تم على نحو ما تم إجرائه فى القياسات القبلىة وبنفس الاسلوب المتبع.

ويوضح جدول (١٠) البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات فى بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية.

جدول (١٠)
البرنامج الزمني للقياسات والإجراءات في بيئة التعلم المعكوس
وبرنامج الأنشطة الترويحية المقترح

م	القياسات والإجراءات قيد البحث	الفترة الزمنية
١	الدراسة الإستطلاعية الأولى	٢٠٢٢ /١٢ /٥
٢	الدراسة الإستطلاعية الثانية	١٢ /٧ الي ٢٠٢٢ /١٢ /١٤
٣	الدراسة الإستطلاعية الثالثة	١٢ /١٨ الي ٢٠٢٢ /١٢ /٢٠
٤	القياس القبلي	٢٠٢٣ /٢ /١٢
٥	تنفيذ بيئة التعلم والبرنامج المقترح	٢٠٢٣ /٥ /١٣ الي ٢٠٢٣ /٢ /١٣
٦	القياس البعدي	٢٠٢٣ /٥ /١٤

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثان برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائيا واستعانتا بالأساليب الإحصائية التالية لملائمتها للبحث :

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- التفلطح
- معامل الالتواء
- الارباعي الاعلي والارباعي الادني
- الفروق بين المتوسطات
- ت (TEST)

عرض ومناقشة النتائج:

سوف تستعرض الباحثان نتائجهما على النحو التالي:

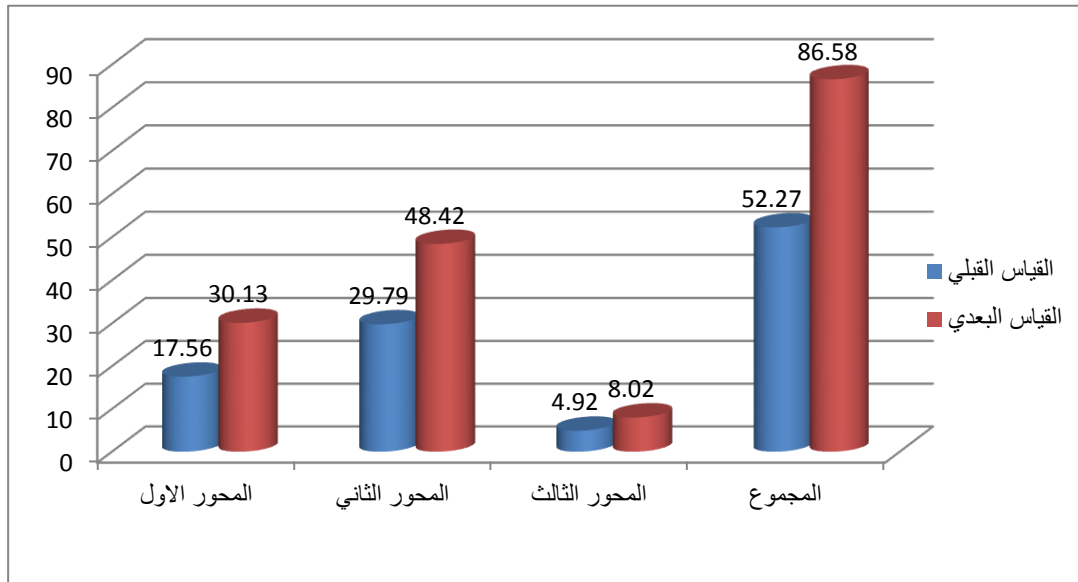
جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية ونسبة التحسن في مقياس المهارات التدريسية قيد البحث

ن=٥٢

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة ت	نسبة التحسن %
			س	ع±	س	ع±			
١.	التخطيط	درجة	١٧,٥٦	١,٩٣	٣٠,١٣	٣,١١	١٢,٥٨	٤٤,٨٣	٧١,٦٤
٢.	التنفيذ	درجة	٢٩,٧٩	٣,٢٨	٤٨,٤٢	٤,٤٩	١٨,٦٣	٤٨,٥٩	٦٢,٥٤
٣.	التقويم	درجة	٤,٩٢	٠,٨٦	٨,٠٢	٠,٧٨	٣,١٠	٢١,٢١	٦٣,٠١
٤.	المجموع	درجة	٥٢,٢٧	٣,٧١	٨٦,٥٨	٥,١٣	٣٤,٣١	٦٤,٢١	٦٥,٦٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha=0,05$ = ٢,٠٢



شكل (١)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس المهارات التدريسية

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha=0,05$ في مقياس المهارات التدريسية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) الفروق ما بين (٢١,٢١) الي (٦٤,٢١) وهي قيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي $\alpha=0,05$ التي تساوي (٢,٠٢)، حيث كانت أعلى نسبة تحسن في المحور الأول التخطيط (٧١,٦٤%) وأقل نسبة تحسن كانت في المحور الثاني التنفيذ وقدرها (٦٢,٥٤%)، وهي نسب تحسن مرتفعة

وترجع الباحثان ذلك التحسن في بعض المهارات التدريسية لدى مجموعة البحث التجريبية (طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية) كنتيجة لبيئة التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويجية، وذلك لان بيئة التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويجية خضعت للتقنين العلمي والمطبق على مجموعة البحث التجريبية، وأيضاً لانتظام مجموعة البحث التجريبية على مدار فترة التطبيق، حيث أن بيئة التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويجية كانت هدفها الاساسى تحسين بعض المهارات التدريسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، وتم وضع وحدات بيئة التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويجية بصورة تتناسب مع خصائص وإحتياجات طلاب كلية التربية الرياضية، وذلك لما تحويه من تنوع وتعدد فى الوسائط المتعددة المستخدمة، وملفات الفيديو، وملفات (powerpoint) وملفات (word)، وكذلك مجموعة من الأنشطة الترويجية المتنوعة، والتي تتميز مرونتها وسهولة أدائها بالنسبة للطلاب، بالإضافة إلى استخدام الباحثان للأدوات المتنوعة والوسائل المختلفة أثناء تنفيذ بيئة التعلم المعكوس المدعوم بالأنشطة الترويجية، كما تميزت بالشمول والتوازن والقدرة على تنمية بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية.

وتشير العديد من المراجع مثل مرجع " محمد عطية خميس " (٢٠٠٣)(١٧)، ومرجع " محمد إبراهيم الذهبي وآخرون " (٢٠١٤) (١٦)، ومرجع "السعيد مبروك ابراهيم" (٢٠١٨)(٤)، ومرجع " محمد محمد الحماحي" (٢٠٢٢)(٢١) أن عملية التعلم من خلال نمط التعلم المعكوس تتم من خلال تناوب المتعلمين بين المنزل والفصل الدراسي، حيث يقوم الطلاب بدراسة المحتوى التعليمي الذي قام المعلم بإعداده في صورة فيديوهات ومحاضرات ورفع على شبكة الإنترنت قبل الحضور إلى الفصل الدراسي، ويقوم بإجراء الأنشطة الفردية والجماعية تحت إشراف وتوجيه المعلم داخل الفصل الدراسي، وهذا بدوره يساعد الطلاب على تنمية الإنجاز الأكاديمي ويعمل على تنمية المهارات التي يحتاجها الطالب مستقبلاً، هذا بالإضافة الى ان الأنشطة الترويجية المتنوعة تساهم في إشباع الحاجات الجسمية للطلاب، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الترويجية التي تساعد على إزالة التوترات العضلية وتساعد الجسم على استعادة الحيوية والنشاط، كما تساعد في رسم مهنة المستقبل للطلاب من خلال تنمية مهاراتهم وقدراتهم وخصوصا المهارات التدريسية وتطويرها بصورة إيجابية.

وتشير دراسة كيومار (Kumar) (٢٠١٩)(٣٠) أن في التعليم الجامعي غالبًا ما يتم توظيف التعلم المعكوس وفقا لطبيعة المقررات او المهارات المراد تحسينها، فقد تتطلب بعض المهارات التعامل وجهًا لوجه بينما يمكن تحسين البعض الآخر من خلال التعلم عن بعد، وفي حالات أخرى، تتطلب بعض المهارات إكمالها بالتوازي مع الجلسات وجهًا لوجه، والتعلم الإلكتروني.

وتوضح دراسة " تشونج لو" (Chung Lo) (٢٠٢٣)(٢٦) أن بيئة التعلم المعكوس تساعد الطلاب على المشاركة الإيجابية والتي تمكنهم من تطوير مهاراتهم بشكل ملحوظ، وذلك لان التعلم المعكوس يعتبر تقنية جديدة للتعليم والتعلم، يتميز بمزج الطرق الاخرى مع بعضها، مع الاحتفاظ بكل ما هو صحيح وسليم، فيساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التفاعل والبحث تحت اشراف وتوجيه المعلم.

وتضيف دراسة "البرتو فاليريو وآخرون" (Alberto Valero and others) (٢٠٢٣)(٢٥) ان بيئة التعلم المعكوس تحفز الطلاب وتزيد من فرص دعمهم، كما تزيد من كم المهارات التي يمكن للطلاب اكتسابها وتحسين نتائجهم فيها، فوجود التقنيات الالكترونية وشبكات الانترنت تعظم الاستفادة من التعلم الذاتي واستغلال الوقت، وذلك يسمح بتوضيح المهارات من خلال مقاطع فيديو وملفات صوتيه وغيرها من الوسائط ليطلع عليها الطلاب في الأوقات المناسبة لهم، مما يساهم بشكل مباشر في تنمية مهاراتهم في المستقبل.

وتبين دراسة " فنتون ليتويلر وآخرون" " Fenton Litwiller and others" (٢٠٢٢)(٢٧) ان برامج الأنشطة الترويجية تساعد على تنمية اليقظة والتأمل لدى الطلاب كما تقلل من التوترات لديهم، وتكسبهم العديد من السلوكيات الإيجابية مثل والتفكير الإيجابي، والقدرة على التخطيط والتنظيم بما يساهم في رقيهم مستقبلاً.

كما تشير دراسة " سوزان هيتشسون وآخرون " "Susan Hutchinson and others" (٢٠٢٢)(٣٣) أن الأنشطة الترويحية يمكنها ان تساهم في زيادة النمو الشخصي والتطور المهني للطلاب في قطاع التدريس من خلال التعلم أو التوجيه مع الأقران اثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.

كما توضح دراسة "ستيفن موك و نرجس عبد الاحد" (Steven Mock and Narges) (٢٠٢٣)(٣٢) ان الأنشطة الترويحية تعد من الوسائل ذات الأهمية البالغة في حياة الطلاب الجامعيين، فهي تعمل علي تقليل مستويات التوتر بشكل كبير بما يساهم في اكتساب نقاط قوة لشخصية الطلاب، وتوجههم نحو اكتساب مهارات تستمر لمدى الحياة، كما توسع الاعتماد علي الذات لإدارة تحديات الحياة بشكل فعال.

وترى الباحثان أن بيئة التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية أدت إلى حدوث فروق بين القياسين القبلي والبعدي، وذلك في محور (التخطيط) كأعلي معدل تحسن، وفي محور (التنفيذ) كأقل معدل تحسن لدي مجموعة البحث التجريبية، مما أدى إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في عبارات المقياس، وبذلك تحققت صحة الفرض الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية لصالح القياس البعدي من خلال بيئة التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية.

الإستنتاجات والتوصيات :

- الإستنتاجات :

في ضوء هدف وفرض البحث واستنادا على الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصلت إليه الباحثان من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية، قد توصلت الباحثان إلى الإستنتاجات التالية :

- أن بيئة التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية لها تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية، وذلك بما تحتويه بيئة التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية من وسائط مختلفة وأنشطة ترويحية متنوعة تثير اهتمام الطلاب وتحقق لهم السعادة الشخصية.
- أن نسبة التحسن في المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي كانت بنسبة تحسن اجمالية (٦٥,٦٤)

- التوصيات :

- بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثان التوصيات التالية:
- تفعيل بيئة التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية علي مجتمع البحث وتطبيقه علي المجتمعات الأخرى بعد اخضاعها للدراسة والتعديل.
- ضرورة الاهتمام بالطلاب الجامعيين من خلال توفير برامج متنوعة تلائم احتياجاتهم وقدراتهم وتساعدهم علي تنميتها وحسن استغلالها.
- نشر أهمية بيئات التعلم المعكوس المدعّمه بالانشطة الترويحية في التحصيل المعرفي والمهاري للطلاب لدي المسؤولين.
- إجراء بحوث في مجال التكنولوجيا والرياضة بصفة عامة وتكنولوجيا التعليم والترويج بصفة خاصة للعمل على حل مشكلات الطلاب الجامعيين في جميع الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١- أماني متولى البطرأوى ، محمد عبد العزيز سلامة: مقدمة فى الترويج وأوقات الفراغ ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠١٣.
- ٢- إبراهيم جمال حافظ: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية في اكساب بعض المهارات التدريسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٢٢.
- ٣- إسماعيل محمد إسماعيل حسن: التعليم المدمج Blended Learning، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، كلية التربية، ع ٥، ٢٠١٠.
- ٤- السعيد مبروك إبراهيم: استراتيجيات التعليم في العصر الرقمي التعلم المقلوب والتعلم التشاركي نموذجا، مؤسسة الباحث للاستشارات البحثية والنشر الدولي، القاهرة، ٢٠١٨.
- ٥- تهاني عبد السلام محمد: الترويج والتربية الترويجية ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة، ٢٠٠١.
- ٦- خليفة بهبهاني: أوقات الفراغ والترويج: مفاهيم وإدارة، مطبعة الفيصل، الكويت، ٢٠٠٤.
- ٧- زيد سليمان العدوان، احمد عيسى داود : استراتيجيات التدريس الحديثة، مركز دبيونو للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠١٦.
- ٨- سلمى عماد الدين توفيق: فاعلية استخدام التعلّم المعكوس فى تدريس العلوم لتنمية الإستيعاب المفاهيمى وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٢٢.
- ٩- سونيا هانم علي قزامل: المعجم العصري في التربية، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٣.
- ١٠- عاطف محمد علي: تأثير برنامج ترويجي علي التحصيل الدراسي للطلاب ذوي الهمم بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢٢.
- ١١- علياء محمد الخولي : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨.
- ١٢- عماد محمد هنداوي، محمد محمود رسلان: فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم الهجين في تنمية كفايات التدريس الإبداعي وفق منحنى STEM لدى الطالب معلمي العلوم والرياضيات بكلية التربية مجلة البحث العلمي في التربية، مج ٢٢ ، ع ٥ ، ص ٣٠٩ - ٣٦٧ ، ٢٠٢١.
- ١٣- عوض عبد الله الدرسي: فلسفة الترويج ومجالاته ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ ،
- ١٤- كمال عبد الحميد إسماعيل: الأسس الفلسفية للترويج الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٥
- ١٥- محمد أحمد عبد السلام: البرامج الترويجية، دار اشراق للنشر والتوزيع ، السويس ، ٢٠٠٨ .
- ١٦- محمد إبراهيم الذهبي وآخرون: الترويج وأوقات الفراغ ، مكتبة شجر الدر للنشر ، المنصورة، ٢٠١٤
- ١٧- محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الحكمة، ٢٠٠٣.
- ١٨- محمد علي الخولي: المهارات التدريسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ١٩- محمد عيد محمد قرعان، غادة عبد الفتاح أحمد الصبحة: التدريس ولغة الجسد (كتاب محكم علميا)، دار الجنان للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٢٠.

- ٢٠- محمد كمال السموندى وآخرون: البرامج الترويحية في المؤسسات الرياضية (نظريات – تطبيقات) ، مكتبة شجر الدر للنشر، المنصورة، ٢٠١٤.
- ٢١- محمد محمد الحماحمي: بناء وتطوير برامج التروييح الرياضي وفقا للأسس العلمية و التوجهات التربوية و الفلسفية المعاصرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٢٢.
- ٢٢- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى: التروييح بين النظرية والتطبيق، ط٧، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩.
- ٢٣- مصطفى حسين باهي، محمد متولي عفيفي: سيكولوجية الادارة الرياضية، ط٢، مكتبة الانجلو، القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٢٤- وائل صلاح السويفي: التقنيات التدريسية الحديثة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وكالة الصحافة العربية للنشر، القاهرة، ٢٠٢٢.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 25- Alberto Ferriz-Valero and others: Flipped learning in physical education: A scoping review, European Physical Education Review, Volume 29, Issue 1, p,p 17 – 32, 2023
- 26- Chung Kwan Lo: Strategies for enhancing online flipped learning: a systematic review of empirical studies during the COVID-19 pandemic, Journal of Interactive Learning Environments, vol 11, issue p,p 131 – 142, 2023
- 27- Fenton Litwiller and others: The Impacts of Recreation Programs on the Mental Health of Postsecondary Students in North America: An Integrative Review, Journal of Leisure Sciences ,Volume 44, Issue 1, 2022
- 28- Fenton Litwiller and others: Reaching out, welcoming in: First Voice perspectives on the characteristics of welcoming recreation settings and programs, Journal of Leisure Vol 43, Issue 4, 2019
- 29- José Luis and others: Teaching skills in physical education teacher training: theoretical and factor models, Humanities and Social Sciences Communications vol 10, issue 12, 2023
- 30- Kumar, D.: Blended Learning and Blended Learning Models: A Review Analysis, International Journal of Research and Analytical Reviews (IJRAR, 6(1), 1719-1723, 2019
- 31- Patrick, S., & Sturgis, C.: Maximizing Competency Education and Blended Learning: Insights from Experts, Competency Works Issue Brief, International Association for K-12 Online Learning, 2015,
- 32- Steven Mock and Narges Abdeahad: The role of past campus recreational sports participation in predicting students' stress and competence during the COVID-19 pandemic, Journal of Leisure Research, vol 54, issue 2, p,p 269 – 285, 2023

33- Susan Hutchinson and others: Exploring the role of peer-assisted learning for professional preparation in recreation, journal of Leisure/Loisir, Volume 46,- Issue 1, 2022

34-Thai, N, ; Wever, B., and Valcke, M,,: The Impact of Flipped Classroom Design on Learning Performance in Higher Education: Looking for the Best "Blend" of Lectures and Guiding Questions with Feedback, Computers & Education, Vol,107, 113-126, 2017

ثالثا : مراجع شبكة المعلومات الدولية:

35- <https://uomustansiriyah.edu.iq/e-learn/profile.php?id=3127>

تم الاطلاع عليه يوم ٢٥/١٢/٢٠٢٢ الساعة ٩م

36- https://www.academia.edu/36558907_الطالب_الجامعي/docx

تم الاطلاع عليه يوم ٢٧/١٢/٢٠٢٢ الساعة ١٢ص

الملخص

تصميم بيئة تعلم معكوس مدعومه بالأنشطة الترويحية لتحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية

م.د. زينب خيرى العجيزي

مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة طنطا

م.د. فاطمة محمد باشا

مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي
كلية التربية الرياضية
جامعة طنطا

من اهم المشكلات التي تواجه الطلاب بالكليات التربوية عموما وبكلية التربية الرياضية خصوصا، هي عدم التمكن من اجراء عملية التدريس الفعالة، بسبب ان الطلاب في هذا التوقيت قد يكونوا قليلون الخبرة ولم يدرّبوا جيدا على مهارات التدريس او يكونوا قلقا ومضطربين لشكهم في عدم قدرتهم على اداء مهامهم وخوفهم من التجريب.

ويهدف البحث الي تحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية من خلال تصميم بيئة تعلم معكوس مدعومه بالأنشطة الترويحية، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية الواحدة، وتمثلت اهم نتائج البحث في أن بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية لها تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات التدريسية لدرس التربية البدنية لدي طلاب كلية التربية الرياضية، وذلك بما تحنويه بيئة التعلم المعكوس المدعومه بالانشطة الترويحية من وسائط مختلفة وأنشطة ترويحية متنوعة تثير اهتمام الطلاب وتحقق لهم السعادة الشخصية.

Summary

Designing a flipped learning environment supported by recreational activities to improve some teaching skills for physical education lessons among students of the Faculty of Physical Education

Dr. Fatma Mohamed Basha

Lecturer Teacher in the Department
of Sports Administration and Recreation
Faculty of Physical Education
Tanta University

Dr. Zeinab khairy El Agizy

Lecturer Teacher in the Educational
Technology Department
Faculty education quality
Tanta University

One of the most important problems facing students in educational colleges in general, and in the college of physical education in particular, is the inability to conduct an effective teaching process, because students at this time may have little experience and not been well trained in teaching skills, or they may be anxious and disturbed because they doubt their inability to perform their tasks. And their fear of experimentation.

The research aims to improve some teaching skills for the physical education lesson among students of the College of Physical Education by designing a flipped learning environment supported by recreational activities. The two researchers used the experimental method to suit the nature of the research, with an experimental design that relies on pre-measurement and post-measurement for one experimental group. The most important results of the research were The flipped learning environment supported by recreational activities has a positive effect in improving some of the teaching skills of the physical education lesson for students of the College of Physical Education, due to the different media and various recreational activities that arouse the students' interest and achieve personal happiness for them.