الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية (تصور مقترح)

اعداد:

د. حصة بنت سعد العريفي

أستاذ مشارك_ قسم الإدارة التربوية _

جامعة الملك سعود

مجلة الدراسات التربوية والانسانية. كلية التربية. جامعة دمنهور

المجلد الخامس عشر- العدد الرابع – الجزء الرابع (ج) لسنة 2023

الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية (تصور مقترح)

د. حصة بنت سعد العريفي

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية، والتعرف على متطلبات هذه الكفايات، ومعوقات امتلاكها، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي للدراسة، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات من المجتمع المتمثل في جميع قائدات مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، وقد بلغ حجم العينة (119) قائدة، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

وأظهرت نتائج الدراسة توافر أبعاد الكفايات التقنية بدرجة (عالية) بشكل عام بين أفراد العينة، كما أسفرت النتائج أن حاجة القادة التربويين لمتطلبات الكفايات التقنية جاءت بدرجة (متوسطة) بشكل عام. وبينت أيضا أن تأثير المعوقات على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية كان بدرجة (عالية) بشكل عام.

وفي ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة، قُدِمت مجموعة من التوصيات، وتصورا مقترحا للكفايات التقنية في ضوء التجربة السنغافورية المتميزة.

الكلمات مفتاحية:

الكفايات التقنية، القائد التربوي، التجربة السنغافورية.

Hessah saad ALarifi
Associate Professor in Educational Administration
King Saud University,

Abstract

The study aims to identify the reality of possessing the technical competencies within educational leader in the Kingdom of Saudi Arabia, the requirements of these competencies, and the obstacles to possessing them. This study used the descriptive analytical approach. A questionnaire was used as a tool for collecting information from the society, all secondary school female leaders in Riyadh. The sample size was (119) leaders, which was chosen in a simple random way.

The results of the study reveal that the dimensions of the technical competencies are generally high among the members of the study sample. The results also showed that the educational leaders' need for the requirements of the technical competencies was generally (medium). It also showed that the effect of the obstacles on the educational leader's possession of technical competencies was generally high.

In the light of the findings of the study, a set of recommendations and a suggested scenario for technical competencies were presented in the light of Singapore's distinctive experience.

Keywords :
Technical competencies, educational leader, Singapore experience

المقدمة:

يُعد امتلاك القائد التربوي لكفايات إدارة الموارد البشرية والمادية مطلبًا مُلحًّا للقيام بأدواره المستقبلية المتوقعة، بعد حدوث تغير جوهري في أدواره استجابة للتغيرات المتلاحقة في مجتمع المعرفة وثورة الاتصالات وتقنية المعلومات، والتحولات الكيفية في الفكر الإداري في المؤسسات التربوية.

فالأدوار الجديدة أصبحتْ تَفرِض على القائد التربوي أن يكونَ قائدًا ملمًّا بأدوات العلم والمعرفة التقنية الحديثة؛ لكي يساير عصر الثورة المعلوماتية المليء بالتحديات التقنية التي تُواجهه، وامتلاك القائد التربوي لتلك الكفايات التقنية يعد مِن أهم أسس رفع كفاءة وتحسين الأداء الوظيفي له في هذا العصر، الذي يسعى فيه لتحقيق الجودة الشاملة في المخرجات التعليمية (مندو، 2016)؛ لذا فمن الصعب إحراز أي تقدم حضاري أو تطور مؤسسي حاليًّا دون توظيف التقنية وامتلاك القدر المناسب من كفاياتها؛ حيث أصبح الاهتمام بتأهيل القيادات التربوية مع متطلبات ثورة الاتصال والمعلومات عنصرًا مهمًّا من عناصر تطور المؤسسات الأكاديمية.

لذا أصبحت الكفايات التقنية محور اهتمام العديد من النظم التعليمية العالمية، وشرعت الكثير من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفنلندا والمملكة المتحدة وسنغافورة وغيرها مِن الدول في جعل التقنية الحديثة محور النظام التعليمي، ووضعت برامج واستراتيجيات وطنية طويلة الأجل لتنمية وتعزيز الكفايات التقنية لدى أفرادها، ورصدت الموارد المالية والبشرية ونظم الرقابة والمتابعة مِن أجل ضمان تحقيق أهدافها.

ويُعد نظام التعليم في سنغافورة واحدًا مِن أفضل أنظمة التعليم، كما أن تجربتها الرائدة في التربية من التجارب التي تستحق الوقوف عليها والاستفادة منها (آل سرور، 2018)، خاصة في دمجها للتقنيات الحديثة في النظام التعليمي؛ حيث رسخت سنغافورة لمنظومة التعليم التقني التي تتوافق مع متطلبات العصر، وقامت بوضع البرامج والاستراتيجيات التي من شأنها تعزيز الكفايات التقنية، ودعم القدرات الوطنية القادرة على تطبيق هذه التقنيات لدى جميع أفراد منظومة التعليم بتقديم الدورات التدريبية في المؤسسات التعليمية، ورفع الكفيات التقنية، والقدرة علي قيادة المشاريع التطويرية لمواكبة رقمنة القرن الحادي والعشرين (Pei-Ling Tan et al., 2017)،

فالاستفادة من هذه التجارب والنماذج العالمية أصبحت من الضروريات أمام النظم التعليمية العربية التي ما زالتْ لا ترتكزًا كثيرًا على التقنيات الحديثة في برامجها التعليمية وبعيدة عن متطلبات الثورة المعرفية الراهنة .(Kadela, 2002)

ولقد أكدت العديد من الأبحاث والدراسات المحلية والعالمية على أهمية الكفايات التقنية لدى القادة التربويين؛ فلقد أكدت دراسات Chang (2012) و Chang & Wu (2010) Hus (2008) و(2006) Chen وانصيو (2018) والسهلي (2018) على أن الكفايات التقنية أصبحتْ مطلبًا أساسيًّا للعاملين بالمجال التربوي، وأصبحت تُعد من المكونات الأساسية لتطوير الأداء على المستوى الإداري والأكاديمي، كما أكدت دراسة كلٍّ مِن مندو (2016) والقرني (2017) على ضرورة إعداد القادة التربويين، وإكسابهم المهارات التقنية التي تمكنهم مِن أداء عملهم بصورة فاعلة، وتوفير الوقت والجهد لأعمال التطوير والإبداع الأكاديمي والإداري.

وكشفتْ دراسة Alshumaimeri & Alhassan (2013)عن ضعف الكفايات التقنية بين العاملين في المجال التربوي بالمملكة العربية السعودية، وأوصت بضرورة الاستفادة من التجارب العالمية في بناء القدرات التقنية للتربويين الوطنين، كما تشير دراسة القرني (2017) إلى تباين امتلاك القيادات التربوية للكفايات التقنية بين العالية والمنعدمة، كما أوصت الدراسة بتدريب القيادات التربوية على الكفايات التقنية وربطها بالترقية لتشجيع امتلاكها وللفاعلية التي تعكسها على المؤسسة التربوية.

وتشير دراسة الهدلق (2012) إلى وجود معوقات وصعوبات تحد من تفعيل الكفايات التقنية في المؤسسات التربوية، كما أشارت دراسة العبدالرزاق (2016) إلى أهمية الكفايات التقنية للقيادات التربوية؛ حيث أصبحتْ مِن متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية التي تحسن مِن جودة العمل في المؤسسات التربوية والقدرة على مواجهة مشكلة الإدارة التقليدية.

مشكلة البحث:

أكدت رؤية المملكة العربية السعودية (2030) على أن تكون التقنية هي نواة العملية التعليمية، وأن يتم تدريب وتأهيل جميع أفراد المنظومة التعليمية على التقنيات الحديثة من أجل مسايرة ثورة العلم والتقنية المعاصرة (وزارة التعليم، 2016)، وبالنظر لرؤية المملكة (2030) نجد أنها ارتكزت

على العنصر البشري، واعتبار تنميته كفاياته ومهاراته أهم متطلباتها. ومن هذا المنطلق تعد تنمية الكفايات التقنية للقيادات التربوية بشكل خاص في المملكة العربية السعودية واحدة من أهم التحديات التي تواجه مؤسساتها التربوية في ظل حرص وزارة التعليم على مواكبة التطور التقني بتطوير المواقع الإلكترونية والتواصل الإلكتروني، واتجاهها نحو نظام المؤشرات في تقييم المخرجات، بالإضافة لاعتماد كثير مِن البرامج التطويرية على التقنية؛ كالمقررات الرقمية، والمصادر المفتوحة، ومنصات التعليم (القرني، 2017)، بالإضافة لضرورة التحول للإدارة الإلكترونية في المؤسسات التربوية التي أسهمت في مواجهة مشاكل الإدارة التقليدية، وارتقت بجودة العمل بها وفق نظام الجودة الشاملة؛ (العبدالرزاق، .(2016

ولكن تشير مجموعة من الدراسات المحلية (آل سرور، 2018؛ البابطين، 2014؛ العبدالرزاق، 2016؛ القرني، 2017؛ النصير، 2014؛ الهدلق، 2012؛ Alshumaimeri & Alhassan,2013) إلى ضعف تطبيق الكفايات التقنية في المؤسسات التربوية، بالإضافة إلى بعض المعوقات التي تحد من تفعيل التقنية في المؤسسات التربوية، وإذا كان القائد التربوي في المؤسسة التربوية هو العنصر الأكثر تأثيرًا في تنمية وتطوير مواردها البشرية، والأكثر حاجة لكفايات الإدارة الإلكترونية في عصر ثورة الاتصال وتقنية المعلومات؛ لذا يحاول هذا البحث وضع تصور مقترح للكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية المميزة في هذا المجال، بعد أن يقف على مستوى الكفايات التقنية للقائد التربوي ومتطلبات تطبيقها ومعوقات تنفيذها.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1- التعرف على واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية.
2- التعرف على متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية.
3- التعرف على معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية.
4- تقديم تصور المقترح للكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية.

أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث في إمكانية إسهامه في الجوانب التالية:

الأهمية النظرية: تتضح في تناول البحث لموضوع تربوي هام وهو الكفايات التقنية، في ظل رؤية المملكة (2030) لتنمية الموارد البشرية، بالإضافة لاهتمامها بالقيادات التربوية والإدارة الإلكترونية.

الأهمية التطبيقية: يكتسب هذا البحث أهمية تطبيقية في ظل ندرة البحوث التي تكشف واقع امتلاك الكفايات التقنية لدى القيادات التربوية، والكشف عن متطلباتها ومعوقات تطبيقها، بالإضافة للاستفادة من واحدة من أميز التجارب العالمية في الكفايات التقنية، وهي التجربة السنغافورية التي أثبتت حضورًا عالميًّا؛ مما قد يساعد في تبني هذا التصور في بناء البرامج التدريبية للقيادات التربوية، بالإضافة للاستفادة منه كمرجع للأبحاث المستقبلية في تفعيل الكفايات التقنية لباقي منسوبي المؤسسات التربوية.

أسئلة البحث:

1- ما واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟
2- ما متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية؟
3- ما أبرز معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟
4- ما التصور المقترح للكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية؟

مصطلحات البحث:

الكفايات التقنية: يعرفها العبدلي (2007) بأنها " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها مديرو المدارس ويمارسونها في مجال تكنلوجيا التعليم والتي تتعلق بأعمالهم الفنية والانسانية".

وتعرفه الباحثات إجرائيا بأنها: الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التقنية والتي يجب أن تتوفر في القائد التربوي ليفعلها في أدواره التربوية والإدارية.

القائد التربوي: يعرفه خيري (2013)" هو الشخص الذي يستخدم نفوذه وقوته ليؤثر على سلوك وتوجهات الافراد من حوله لإنجاز اهداف محددة "

وتعرفه الباحثات اجرائيا بانه : قائدات مدارس المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمدينة الرياض واللاتي يمارسن العمليات الإدارية لتحقيق اهداف وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

القيادة الإدارية تهتم دائما بالإشراف العام وتطوير الواقع التربوي للمؤسسة التعليمية، وتحفيز كل من الهيئة الإدارية والتعليمية للعمل بكفاءة وفاعلية وفق المعايير التربوية المعاصرة. وتنبع أهمية تطوير كفايات القيادة التربوية من الحاجة الماسة إلى التطوير المستمر تماشيا مع تحولات الحياة المستمرة والسريعة. مما يؤثر بشكل كامل على أدوار المؤسسات التربوية والقائمين عليها، وذلك لا يكون إلا بتطوير مهارات وقدرات القادة التربويين من خلال تحويلهم من الأدوار التقليدية إلى أدوار حديثة.

أهمية استخدام التقنية في المؤسسات التعليمية:

أصبح من الضروري على الإدارة التعليمية كأحد مجالات الإدارة، أن تواكب عصر التطور التكنولوجي، من خلال استخدام أدواته التقنية في العمل الروتيني، ويمكن إبراز أهمية استخدام التقنية في مجال القيادة التربوية والتي أشارت إليها الغيث (2017)، وعريان (2018) كما يلي:

- تستخدم التقنيات الحديثة في عمليات تداول وأرشفة المعاملات من أجل الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية، وذلك بتطوير وتبسيط خطوات العمل الإدارية وخفض تداول المعاملات الورقية.
- أنها تساعد على إنجاز أكبر قدر من الأعمال ذات المتطلبات الكثيرة في أقل وقت، وتعمل على استغلال الفرص التي تتيحها المعلوماتية دون تردد أو تأخير.
- تحسين العملية التعليمية، وزيادة فاعليتها من خلال التعامل مع كم هائل من البيانات، بعضها له صلة بالمتعلمين، والبعض الآخر له صلة بالعاملين في مجال التدريس والإدارة التي يمكن للحاسوب أن يسهم في معالجتها بشكل دقيق وسريع.

- تطوير الأداء، والحد من السلبيات الموجودة، واختصار الإجراءات الروتينية التي تبدد الكثير من الوقت والجهد في عملية اتخاذ القرارات عند مديري المدارس، مع إتاحة قدر كبير من الحرية للمعلمين، والاستفادة من قدراتهم في الارتقاء إلى مستويات جديدة.
- سهولة تخزين وحفظ البيانات والمعلومات وحمايتها من الكوارث والعوامل الطبيعية من خلال الاحتفاظ بالنسخ الاحتياطي في أماكن خارج حدود المؤسسة.

الكفايات التقنية للقائد التربوي:

تبين للباحثات من خلال أدبيات موضوع الدراسة وما كتب فيها من نصوص وأبحاث أن كفايات القائد التقنية تصنف بحسب نوعها إلى عدد من الكفايات التقنية منها ما يتعلق بالثقافة الحاسوبية المعلوماتية، وأخرى باستخدام الحاسب في التعامل مع البيانات أو في التعليم، وأخرى تتعلق ببرامج التواصل، وأخرى بالبرامج وخدمات الشبكة.

وبحسب العشيري(2011) الغزو وعليمات (2017) المعمري والمسروري (2013) يمكن تصنيف الكفايات التقنية للقائد التربوي كما يلي:

– كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: مثل: استخدام بعض برامج الحاسوب في إعداد الخطط اليومية والفصلية للإدارة المدرسية، واستخدام الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائياً، والتسجيل في المدونات التعليمية والتخصصية من خلال شبكة الإنترنت للمشاركة والاستفادة من التطبيقات المتجددة في طرق الإدارة.

–كفايات التعامل مع برامج وخدمات الشبكة العالمية (الإنترنت): مثل: خدمة البريد الإلكتروني والبحث، والمحادثة، ونقل الملفات، والبحث في الفهارس الإلكترونية للمكتبات من خلال مواقع المؤسسات التعليمية، وتنزيل الكتب والبرامج ورفعها، والتسجيل في المنتديات التعليمية، وتوظيف البريد الإلكتروني للتواصل مع أولياء الأمور.

–الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب: مثل: تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي، والقدرة على استخدام البرمجيات، والتعامل مع أدوات التخزين ومنها والأقراص المدمجة، وإدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل.

تجارب دولية في تنمية الكفايات التقنية:

أصبحت الكفايات التقنية محور اهتمام العديد من النظم التعليمية العالمية، وشرعت الكثير من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفنلندا والمملكة المتحدة وفرنسا وسنغافورة والمانيا في جعل التقنية الحديثة محور النظام التعليمي وخاصة في مراحل التعليم العام. فوضعت برامج واستراتيجيات وطنية طويلة الأجل لتنمية الكفايات التقنية لدى جميع أفراد منظومة العملية التعليمة، ورصدت الموارد التقنية والمالية والبشرية ونظم الرقابة والمتابعة من أجل ضمان تحقيق الأهداف المرجوة. إن الاستفادة من هذه التجارب والنماذج العالمية أصبح من الضروريات أمام النظم التعليمية العربية التي مازالت لا ترتكزاً كثيراً على التقنيات الحديثة وبعيدة عن متطلبات الثورة المعرفية الراهنة .((Kadela,2002

وتعتبر التجربة السنغافورية من النماذج الرائدة في دمج التقنيات الحديثة في نظامها التعليمي وفي تطوير الكفايات التقنية لدى جميع أفراد المنظومة التربوية. فلقد تبنت وزارة التعليم بسنغافورة بالتعاون مع مجلس الحاسوب الوطني مشروع ربط المدارس بشبكة الإنترنت، وقد دعمت حكومة سنغافورة الاستفادة من شبكات الإنترنت، فوضعت خطة باسم تقنيات المعلومات لجعل سنغافورة جزيرة الذكاء في القرن الواحد والعشرين. ولتحقيق ذلك كان على وزارة التعليم أن تبني خطة استراتيجية لنشر تقنية المعلومات من خلال التعليم (.(Pei-Ling Tan et al., 2017 ولتحقيق الأهداف بدأ تدريب المعلمين وإيجاد بيئات تعاون بينهم كما أقيمت الندوات لمدراء المدارس لتعريفهم بأهمية شبكة الإنترنت وبأهداف الخطط الموضوعة والعقبات التي يمكن أن يواجهها الجميع، وبدأ العمل في دمج الإنترنت في المناهج بصورة مناسبة (National Institute of Education, 2018).

إن أبرز ما يلمكن استخلاصه من التجربة السنغافورية في مجال الكفايات:

- اعتمادها في تطبيق الكفايات على المبادرات، وكون التطبيق دائما متدرج وعلى مراحل.
- مجال اهتمامها الأكبر تضمن الكفايات القيمية والتقنية بصفتها أدوات العصر الحديث.
- اهتمت وطبقت مبدأ التعليم والتطوير المستمر مدى الحياة.
- اعتمد في تطبيق الكفايات على نتائج الأبحاث من مراكز بحثية جامعية متخصصة مما يعكس التعاون والتكامل بين جهات التعليم كافة.

إن النظر والتأمل بعناية في التجربة السنغافورية في مجال الكفايات التقنية من شأنه مساعدتنا في الحصول على مرئيات هامة، تساهم في رسم السياسات الناجحة لبرامج بناء القدرات التقنية الوطنية بقطاع التعليم بالمملكة العربية السعودية.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة البابطين ((**2014** إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التقنية ومعوقاتها لدى قائد المدرسة الثانوية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. وبلغت عينه الدراسة (424) معلماً. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة: جاءت ترتيب محاور الكفايات التقنية كما يأتي: أولا المجال المهاري، والثاني المجال المعرفي، والثالث الاتجاهات. وأن الكفايات التقنية تتوافر لدى قائد المدرسة الثانوية بدرجة متوسطة من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، جاءت ترتيب محاور المعوقات التقنية كما يأتي: المعوقات المالية، ثم المعوقات الفنية، وأخيرا المعوقات الشخصية.

وأشارت دراسة النصير ((**2014**والتي كان من أهدافها التعرف على درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض، ومدى ممارستهن لهذه الكفايات من وجهة نظرهن، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض، مثلهن عينة مقدارها (104) مديرة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج: أن (31) كفاية من أصل (54)أي بنسبة 54% توافرت لدى العينة بدرجة كبيرة، في حين (27) كفاية أي ما نسبته 50% من مجمل الكفايات تمارسها أفراد الدراسة، كما تبين من الدراسة العلاقة المضطردة بين درجة توافر الكفاية ودرجة ممارستها.

دراسة المجالي والخوالدة (٢٠١٥)، والتي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك مدراء المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء للكفايات التقنية والإدارية من وجهة نظر المعلمين في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) معلما ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة المرتبطة بالدراسة الحالية إلى أن درجة امتلاك مدراء المدارس الحكومية للكفايات التقنية والادارية جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات

دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات التقنية والإدارية تعزى لمتغير الخبرة لصالح (١٠ سنوات فأكثر)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي.

هدفت دراسة القرني ((**2017** إلى التعرف على أهم الكفايات التكنولوجيا اللازمة للقيادات الأكاديمية في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال، ومعرفة درجة معرفتهم و ممارستهم لها، والكشف عن العلاقة بين درجة المعرفة بين كل كفاية ودرجة ممارسة القيادات لهذه الكفاية، وعن مدى وجود فروق دالة إحصائيا في درجات المعرفة والممارسة للكفايات التقنية باختلاف النوع والخبرة و تكونت عينة البحث من: (45) قائد أكاديمي، وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج منها: أن أكثر الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة لدى القيادات هي ما يتعلق بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني واستخدام برنامج الواتس اب، وأقل الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة ما يتعلق ببرنامج الببلشر، وملف الإنجاز الإلكتروني والتدوين الصوتي وبرنامج السناب شات، وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة إلمام ومعرفة القائد الأكاديمي للكفاية وممارسته لها.

دراسة الشرمان ((**2018** وكانت تهدف إلى التعرّف إلى درجة ممارسة القيادة التكنولوجية ودرجة التغيير لمديري المدارس الثانوية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عَمّان. وقد تكوّنت عينة الدراسة من)370) معلماً ومعلمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان كانت متوسطة، بينما درجة ممارسة المدراء لقيادة التغيير كانت مرتفعة، ووجدت علاقة ارتباط إيجابية بين بين درجة ممارسة القيادة التكنلوجية ودرجة التغيير لمدراء المدارس، ووجدت فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التكنولوجية من وجهة نظر المعلمين في عمان وفقا للخبرة، ولا توجد فروق في تحديد درجة الممارسة وفقا الجنس والمؤهل العلمي والسلطة المشرفة.

وأجرت عريان(2018) دراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي التعليمية للقيادة التكنولوجية، وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم، ، وتكونت عينة الدراسة من (111) مديراً ومديرة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة

التكنولوجية وقيادة التغيير من وجهة نظرهم كانت بدرجة مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة القيادة التكنولوجية وكذلك قيادة التغيير تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة في الإدارة، ومستوى المدرسة على الأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة القيادة التكنولوجية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة الدراسات العليا على الأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة ممارسة قيادة التغيير تعزى لمتغير مستوى المدرسة ولصالح المدرسة الثانوية.

الدراسات الأجنبية:

وهدفت دراسة تاوسيند (Towsend,2013) للتعرف إلى مستوى الإعدادات والممارسات القيادية التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية والثانوية في ولاية كارولينا الشمالية في الولايات المتحدة الأمريكية، ومدى توافقها مع المعايير الوطنية للتكنولوجيا في التعليم الخاصة لمديري المدارس (NETS–A)، وقد استخدم المنهج الكمي في المرحلة الأولى من الدراسة التي تم تطبيقها على 31 مدرسة و1185 معلما، أما المرحلة الثانية من الدراسة فقد استخدم فيها المنهجان الكمي والنوعي من خلال إجراء مقابلات شخصية مع سبعة من مديري المدارس، وتوزيع استمارات على 116 معلما لاستطلاع أراءهم فيما يخص السلوك التعليمي التكنولوجي لمديريهم في دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. وبينت نتائج الدراسة وجود ممارسات قيادية لدى مدراء المدارس في التكنولوجيا التعليمية بشكل يتوافق مع معايير ((NETS–Aإلا أن هناك ضرورة لتأهيل المدراء لتلبية الكفايات التعليمية التكنلوجية قبل الخدمة.

أجرى يورولماز وكان ((Can &Yorulmaz,2016دراسة في تركيا هدفت إلى الكشف عن كفايات القيادة التكنولوجية لدى مديري المدارس الأساسية والثانوية، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام استبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 129 مديرا تم اختيارهم عشوائياً، وأظهرت النتائج أن أهم مجالات الكفايات هو التطوير المنهجي، كذلك وجود علاقة ارتباطية بين العمر والممارسة المهنية، والتدريب والقيادة التكنولوجية.

دراسة أوزديمير (Ozdemir,2017) والتي أجريت بهدف تحديد الكفاءة التقنية الأساسية للمعلمين الأتراك، واتجاههم نحو استخدام التقنية في التدريس، ومستوى استخدام التقنية، وتعيين العلاقة بينهما. وقد طبقت الدراسة على عدد (85) مدرسًا تركيًا يدرسون في المدارس الحكومية في مدينة (بارتين). وكانت أبرز النتائج التي تم الحصول عليها هي: أن الكفاءة التقنية للمعلمين الأتراك كانت بدرجة عالية، وكان لدى المعلمين الأتراك اتجاهات إيجابية عالية نحو التدريس باستخدام التقنية. بينما أظهرت النتائج مستوى متوسط في استخدام التقنية في دروسهم. لم تشير المتغيرات التابعة إلى اختلافات ملحوظة بناءً على الجنس، الخبرة في التدريس، ومستوى التعليم. أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية كبيرة بين الاتجاه نحو تقنية المعلومات وبين استخدامها في الدروس. بينما كانت هناك علاقة متوسطة بين الاتجاه نحو استخدام التقنية ودرجة الكفاءة التقنية الأساسية لدى أفراد الدراسة.

إجراءات الدراسة:

يمكن توضيح إجراءات الدراسة ومنهجيتها العلمية كما هو موضح فيما يلي:

منهج الدراسة:

من أجل الوصول إلى نتائج الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم توصيف واقع الكفايات التقنية لدى القائدات التربويات في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية وذلك من خلال استقصاء عينة ممثلة لمجتمع البحث محل الدراسة.

مجتمع الدراسة:

وبناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها فقد تحدد المجتمع من جميع قائدات مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض التابعة لوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهن (371) قائدة وفقاً لإحصائية العام الجامعي 1439/1440

عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة من (119) من قائدات مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، تم اختيارهم عشوائياً.

أداة الدراسة:

تم تصميم الاستبانة من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، والعوامل المؤدية إليها.

وتكونت الاستبانة التي استخدمتها الباحثات في الدراسة الحالية من جزأين على النحو التالي:

1-الجزء الأول:

وهي البيانات الأولية لمجتمع الدراسة التي احتوت على عدد من المتغيرات المرتبطة بالدراسة (المستوى التعليمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات).

2-الجزء الثاني:

المحور الأول: ويقيس واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية، ويتضمن (9) فقرات ب (3) أبعاد.

المحور الثاني: يبين معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية، ويتضمن (9) فقرات ب (3) أبعاد.

المحور الثالث: يبين متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي، ويتضمن (3) فقرات.

واستخدمت الباحثات مقياس ليكرت الخماسي، لتحديد الاستجابات المحتملة لعينة الدراسة.

عرض وتحليل نتائج الدراسة:

السؤال الأول: ما واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟

للتعرف على واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدارسة، قامت الباحثات بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب لعبارات كل بعد من أبعاد المحور الأول: واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

البعد الأول: البعد المعرفي:

يتضح من الجدول رقم (1) ما يلي:

هناك تجانس بين أراء أفراد عينة الدارسة في تحديد درجة كفاية البعد المعرفي كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين، حيث بلغت متوسطات الموافقة على البعد المعرفي ما بين

(3.61 إلى 3.91)، مما يدل على توافق آراء أفراد عينة الدراسة على درجة توافر البعد المهارى لديهم.

جدول رقم (١):استجابات أفراد العينة على البعد المعرفي كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين

	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
2	تفهم تطبيقات الحاسب الآلي في أعمال الإدارة المدرسية	ك	1	3	40	37	38	3.91	0.911	عالية	1
		%	0.8	2.5	33.6	31.1	31.9				
3	تقييم الأداء الوظيفي للمعلمات إلكترونيا	ك	0	10	38	32	39	3.84	0.983	عالية	2
		%	0.0	8.4	31.9	26.9	32.8				
1	تربط المراسلات داخل المدرسة وخارجها إلكترونياً	ك	2	7	49	38	23	3.61	0.922	عالية	3
		%	1.7	5.9	41.2	31.9	19.3				
المتوسط العام								3.79	0.756	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من (5.00).

وبشكل عام يرى أفراد العينة توافر (البعد المعرفي) لديهم وبدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط العام لموافقة أفراد عينة الدارسة على درجة توافر البعد المعرفي كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين ((3.79، والتي تشير إلى خيار (عالية) على أداة الدراسة، مما يدل على توافر البعد المعرفي وبدرجة عالية لدى قادة مدارس التعليم العام بمدينة الرياض.

وتعزو الباحثات ذلك إلى وعي أفراد عينة الدراسة من القادة بأهمية تطوير مهاراتهم في الكفايات التقنية والمتعلقة بالمجال المعرفي إدراكاً منهم بأهمية مواكبة التطورات التكنولوجيا الهائلة.

البعد الثاني: البعد المهاري:

جدول رقم (٢):استجابات أفراد العينة الدراسة على البعد المهاري كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
2	توظف البرمجيات الحديثة خلال التواصل مع المعلمات كبرنامج الواتس اب (whatsApp) وغيره	ك	1	4	20	34	60	4.24	0.911	عالية جداً	1
		%	0.8	3.4	16.8	28.6	50.4				
3	توظف شبكة الإنترنت للاطلاع على ما يستجد في البحوث التربوية	ك	2	8	35	43	31	3.78	0.967	عالية	2
		%	1.7	6.7	29.4	36.1	26.1				
1	تمارس المهام الإدارية إلكترونيا	ك	2	5	46	42	24	3.68	0.901	عالية	3
		%	1.7	4.2	38.7	35.3	20.2				
المتوسط العام								3.90	0.745	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من (5.00).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: هناك تباين في آراء أفراد عينة الدراسة على درجة توافر البعد المهاري كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد عينة الدراسة على البعد المهاري ما بين (3.68 إلى 4.24)، والتي تشير إلى خياري (عالية جداً/ عالية) على التوالي؛ على أداة الدراسة، مما يوضح التباين في موافقات أفراد عينة الدراسة.

ثانياً: يرى أفراد عينة الدراسة من القادة التربويين أن أكثر المهارات المعرفية توافراً لديهم تتمثل في العبارة رقم (2) وهي: (توظف البرمجيات الحديثة خلال التواصل مع المعلمات كبرنامج الواتس اب (WhatsApp) وغيره)، والتي جاءت في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدارسة عليها بمتوسط موافقة مقداره (4.24)، والتي تشير إلى خيار (عالية جداً) على أداة الدارسة مما يدل على توافر هذه المهارة وبدرجة عالية جداً لدى القادة التربويين.

وبشكل عام يرى أفراد العينة توافر (البعد المهارى) لديهم وبدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط العام لموافقة أفراد عينة الدارسة على درجة توافر البعد المهاري كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى

القادة التربويين (3.90)، مما يدل على توافر البعد المهاري وبدرجة عالية لدى قادة مدارس التعليم العام.

وتعزو الباحثات ذلك إلى رغبة القادة التربويين في تطوير مهاراتهم التقنية والتزامهم بالالتحاق بدورات تدريبية تنمي مهاراتهم وتكسبهم مهارات التعامل مع التقنية واستخدامها في دورهم القيادي والتربوي. وهذا ما توصلت إليه دراسة القرني (2017) والتي هدفت إلى التعرف على أهم الكفايات التقنية اللازمة للقيادات الأكاديمية في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال وأن أكثر الكفايات التقنية معرفة وممارسة لدى القيادات هي ما يتعلق بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني واستخدام برنامج الواتس أب.

البعد الثالث: بعد الاتجاهات

جدول رقم (٣): استجابات أفراد العينة الدراسة على بعد الاتجاهات كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين

	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
2	تحث المعلمات على استخدام البرامج التقنية في التعليم	ك	0	5	24	53	37	4.03	0.828	عالية	1
		%	0.0	4.2	20.2	44.5	31.1				
1	تتابع مستجدات البرامج التقنية لتوظيفها في مجال عملها	ك	4	7	41	43	24	3.64	0.981	عالية	2
		%	3.4	5.9	34.5	36.1	20.2				
3	تشارك في تصميم موقع للمدرسة على الشبكة العنكبوتية .	ك	6	17	41	32	23	3.41	1.108	عالية	3
		%	5.0	14.3	34.5	26.9	19.3				
المتوسط العام								3.69	0.775	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من .(5.00)

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أولاً: هناك تجانس بين أراء أفراد عينة الدارسة في تحديد درجة كفاية بعد الاتجاهات كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين، حيث بلغت متوسطات الموافقة لأفراد عينة الدراسة على بعد الاتجاهات ما بين (3.41 إلى 4.03)، مما يدل على توافق آراء أفراد عينة الدراسة على درجة توافر بعد الاتجاهات لدى القادة التربويين.

وبشكل عام يرى أفراد العينة توافر (بعد الاتجاهات) لديهم وبدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط العام لموافقة أفراد عينة الدارسة على درجة توافر (بعد الاتجاهات) كأحد أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين (3.69)، والتي تشير إلى خيار (عالية) على أداة الدراسة، مما يدل على توافر بعد الاتجاهات وبدرجة عالية لدى قادة مدارس التعليم العام.

وتعزو الباحثات ذلك إلى وعي قادة المدارس بأهمية الأساليب المناسبة لتوجيه المعلمين في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وإدراكهم بأهمية مواكبة التطورات التكنولوجيا بما يتماشى مع التطورات الحديثة في التعليم. وقد تم ترتيب أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين تنازلياً؛ حسب متوسطات الموافقة على درجة توافرها على النحو الذي يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (٤): استجابات أفراد العينة على أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين بمدينة الرياض مرتبة تنازلياً

البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
البعد الأول: البعد المعرفي	3.79	0.756	عالية	2
البعد الثاني: البعد المهاري	3.90	0.745	عالية	1
البعد الثالث: بعد الاتجاهات	3.69	0.775	عالية	3
المتوسط العام*	3.79	0.659	عالية	

*المتوسط العام من 5.00 درجات

يتبين من الجدول السابق أن أعلى أبعاد الكفايات التقنية توافراً بين أفراد عينة الدراسة تتمثل في (البعد المهاري) والذي جاء في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة بمتوسط بلغ (3.90)، يليه البعد المعرفي والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط بلغ (3.79) يليه بعد الاتجاهات والذي جاء في المرتبة (الثالثة) بمتوسط بلغ (.3.69)

وبشكل عام فإن أبعاد الكفايات التقنية لدى القادة التربويين متوافرة بدرجة (عالية)، حيث بلغ المتوسط العام لموافقة أفراد العينة لجميع الأبعاد (3.79) والتي تمثل درجة (عالية) على أداة الدراسة.

وبذلك تتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة عريان (2018) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التكنولوجية وقيادة التغيير من وجهة نظر مديري

المدارس كانت بدرجة مرتفعة. كما تتفق مع دراسة النصير (2014) والتي توصلت الدراسة إلى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض بدرجة كبيرة. كما تتفق أيضاً مع دراسة (Totolo,2011) والتي بينت الدراسة أن المديرين يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو استخدام التكنولوجيا في الإدارة. إلا أنها تختلف مع دراسة العنزي (2011)، البابطين (2014)، دراسة المجالي والخوالدة (2015)، أبو السعود (2015(، دراسة الشرمان (2018) والتي توصلت إلى أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى قادة المدارس كانت متوسطة.

إجابة السؤال الثاني: ما أبرز معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟

للتعرف على أبرز معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أفراد عينة الدارسة، قامت الباحثات بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب لعبارات كل بعد من أبعاد المحور الثاني: أبرز معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

أولاً: المعوقات الشخصية:

جدول رقم (٥):استجابات أفراد العينة الدراسة على بعد المعوقات الشخصية

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
1	كثرة الأعباء الإدارية في المدرسة	ك	1	9	36	42	31	3.78	0.949	عالية	1
		%	0.8	7.6	30.3	35.3	26.1				
3	الثقة في جدوى استخدام التطبيقات التقنية في أعمال المدرسة.	ك	3	10	38	50	18	3.59	0.933	عالية	2
		%	2.5	8.4	31.9	42.0	15.1				
2	تحتاج التطبيقات التقنية وقتا كبيرا على حساب الأعمال المدرسية	ك	3	12	44	45	15	3.48	0.928	عالية	3
		%	2.5	10.1	37.0	37.8	12.6				
المتوسط العام								3.61	0.653	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من (5.00).

يتضح من الجدول السابق أن هناك تجانس بين أراء أفراد عينة الدارسة في تحديد درجة تأثير المعوقات الشخصية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية، حيث بلغت متوسطات الموافقة

لأفراد العينة ما بين (3.48 إلى 3.78)، وهي المتوسطات التي تقع في جميعاً في الفئة (الرابعة) من فئات المقياس الخماسي (3.41 إلى 4.20) مما يدل على توافق آراء أفراد العينة على تأثير المعوقات الشخصية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية.

ويرى أفراد العينة تأثير المعوقات الشخصية وبدرجة (عالية) على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (3.79)، والتي تشير إلى خيار (عالية) على أداة الدراسة، مما يدل على تأثير المعوقات الشخصية وبدرجة عالية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية.

وتعزو الباحثات ذلك إلى أنه ربما يعود إلى مركزية السلطة المتبعة حتى الان في كثير من المؤسسات والتي تضع القادة تحت ضغوط مستمرة نظراً لكثرة المهام الملقاة على عاتقهم والتي لا تفسح أمامهم

ثانياً: المعوقات الفنية:

يتضح من الجدول السابق أن هناك تجانس بين أراء أفراد عينة الدارسة في تحديد درجة تأثير المعوقات الفنية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض، حيث بلغت متوسطات الموافقة لأفراد عينة الدراسة على بعد المعوقات الفنية ما بين (3.45إلى 3.60)، مما يدل على توافق آراء

جدول رقم (٦):استجابات أفراد عينة الدراسة على بعد المعوقات الفنية

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
3	تكرر مشكلات تعطل الأجهزة والحاسبات الآلية	ك	4	12	41	33	29	3.60	1.068	عالية	1
		%	3.4	10.1	34.5	27.7	24.4				
2	ضعف الدعم الفني في صيانة الأجهزة التقنية.	ك	6	11	50	19	33	3.52	1.141	عالية	2
		%	5.0	9.2	42.0	16.0	27.7				
1	ضعف البنية التحتية لاستخدام التطبيقات التقنية في العمل	ك	3	13	51	32	20	3.45	0.980	عالية	3
		%	2.5	10.9	42.9	26.9	16.8				
المتوسط العام								3.52	0.935	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من (5.00).

أفراد عينة الدراسة على تأثير المعوقات الفنية وبدرجة (عالية). مما يدل على تأثير المعوقات الفنية وبدرجة عالية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية. وتعزو الباحثات ذلك إلى أن توفر أجهزة الحاسب الالي الحديثة في المدارس بالمستوى المطلوب يحتاج إلى مزيد من النفقات المادية والإمكانات البشرية المدربة على صيانة تلك الأجهزة وحسن استخدامها كما أن تلك الأجهزة بحاجة إلى مزيد من التطوير بما يواكب التطور التكنولوجي وإحلالها من وقت لآخر يتطلب تكاليف ونفقات عالية.

ثانياً: المعوقات المالية:

يتضح من الجدول رقم(7) ما يلي:

أولاً: هناك تجانس بين أراء أفراد عينة الدارسة في تحديد درجة تأثير المعوقات المالية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية، حيث بلغت متوسطات الموافقة لأفراد عينة الدراسة على بعد المعوقات الفنية ما بين (3.55إلى 3.79)، وبشكل عام يرى أفراد عينة الدراسة من قائدات مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، تأثير المعوقات المالية وبدرجة (عالية) على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (3.55)، والتي تشير إلى خيار (عالية) على أداة الدراسة، مما يدل على تأثير المعوقات المالية وبدرجة عالية على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية. وتعزو الباحثات ذلك إلى أهمية

جدول رقم (٧):استجابات أفراد عينة الدراسة على بعد المعوقات المالية

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
1	انخفاض مصادر التمويل المتعلقة بتحفيز الموظفات على استخدام التقنيات الحديثة في العمل	ك	4	6	37	36	36	3.79	1.040	عالية	1
		%	3.4	5.0	31.1	30.3	30.3				
3	نقص المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ العمليات الإدارية بشكل إلكتروني.	ك	7	9	38	31	34	3.64	1.148	عالية	2
		%	5.9	7.6	31.9	26.1	28.6				
2	انخفاض مصادر التمويل المخصصة لتدريب الأفراد على التقنيات الحديثة	ك	6	12	39	35	27	3.55	1.103	عالية	3
		%	5.0	10.1	32.8	29.4	22.7				
المتوسط العام								3.66	0.979	عالية	

* درجة المتوسط الحسابي من .(5.00)

توفير الحوافز المالية التي تدفع القادة للعمل وتشجعهم على التفاني فيه، وقد قمن الباحثات بترتيب ابعاد معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية لدى القادة التربويين تنازلياً؛ حسب متوسطات الموافقة على درجة تأثيرها، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٨):استجابات أفراد العينة الدراسة على ابعاد معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية

البعد	المتوسط الحسابي	الانحـــــــراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
البعد الأول: المعوقات الشخصية	3.62	0.653	عالية	2
البعد الثاني: المعوقات الفنية	3.52	0.935	عالية	3
البعد الثالث: المعوقات المالية	3.66	0.979	عالية	1
الدرجة الكلية لمعوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية	3.57	0.661	عالية	

*المتوسط العام من 5.00 درجات

يتبين من الجدول السابق أن أكثر معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية تتمثل في (المعوقات المالية) والتي جاءت في المرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة على درجة تأثيرها بمتوسط مقداره (3.66)، يليها المعوقات الشخصية والتي جاءت في المرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدارسة على درجة تأثيرها بمتوسط مقداره (3.62)، يليها المعوقات المالية والتي جاءت في المرتبة الثالثة من حيث موافقة افراد عينة الدراسة على درجة تأثيرها، بمتوسط مقداره (.3.52)

وبشكل عام فقد بلغت الدرجة الكلية لمعوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية (3.57) وهي المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى خيار (عالية) على أداة الدراسة.

السؤال الثالث: ما متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية؟

للتعرف على متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية، قامت الباحثات بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور متطلبات الكفايات التقنية للقائدة التربوي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٩):استجابات أفراد العينة على محور متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي مرتبة تنازلياً

م	العبارة	ك	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		%	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جداً				
1	توفير قاعدة المعلومات اللازمة لبرامج الإدارة المدرسية	ك	5	19	47	32	16	3.29	1.028	متوسطة	1
		%	4.2	16.0	39.5	26.9	13.4				
3	توفير دورات تدريبية في التقنيات الحديثة لتطوير كفايات القائد التربوي التقنية	ك	16	15	47	29	12	3.05	1.149	متوسطة	2
		%	13.4	12.6	39.5	24.4	10.1				
2	توفير أجهزة اتصالات متطورة تلبي متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية	ك	16	17	51	19	16	3.02	1.179	متوسطة	3
		%	13.4	14.3	42.9	16.0	13.4				
المتوسط العام								3.12	0.933	متوسطة	

*المتوسط الحسابي من (5.00) درجات

ويتضح من الجدول السابق أن هناك تجانس بين أراء أفراد العينة في تحديد متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي، حيث بلغت متوسطات الموافقة لأفراد العينة على محور متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي ما بين (3.02 إلى 3.29)، مما يدل على توافق آراء أفراد عينة الدراسة على متطلبات الكفايات التقنية للقائد.

وبشكل عام يرى أفراد العينة أن حاجة القادة التربويين لمتطلبات الكفايات التقنية (متوسطة)، حيث بلغ المتوسط العام على محور متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي (3.12)، والتي تشير إلى خيار (متوسطة) على أداة الدراسة. وتعزو الباحثات ذلك إلى أن التقنيات في تطور دائم ومستمر ويلزمه استمرارية في المتطلبات سواء من دورات تدريبية لمواكبة التطورات التكنولوجية أو توفير الأجهزة اللازمة والشبكة الالكترونية المناسبة.

خلاصة نتائج الدراسة:

تبين أن ((73.1% من أفراد عينة الدراسة من (حملة البكالوريوس) وهن النسبة الأكبر من بين أفراد عينة الدراسة، وأن ((52.1% من أفراد عينة من أصحاب الخبرات الطويلة (أكثر من 10

سنوات) وهن النسبة الأكبر من بين أفراد عينة الدراسة، كما أن ((51.3%من أفراد عينة الدارسة (حضرن أكثر من دورة)، وهن النسبة الأكبر من بين أفراد عينة الدراسة.

السؤال الأول: ما واقع امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟

1. تبين توافر أبعاد الكفايات التقنية بدرجة (عالية) بشكل عام بين أفراد عينة الدارسة.
2. أعلى أبعاد الكفايات التقنية توافراً بين أفراد عينة الدراسة يتمثل في (البعد المهاري).
3. جاء البعد المعرفي في المرتبة الثانية من بين أبعاد الكفايات التقنية.
4. جاء بعد الاتجاهات في المرتبة الثالثة من بين أبعاد الكفايات التقنية.

السؤال الثاني ما أبرز معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية في المملكة العربية السعودية؟

بينت النتائج تأثير المعوقات على امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية بدرجة (عالية) (بشكل عام)، وأكثر معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية تتمثل في (المعوقات المالية) والتي جاءت في المرتبة الأولى، وجاءت المعوقات الشخصية في المرتبة الثانية من بين معوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية، بينما جاءت المعوقات المالية في المرتبة الثالثة.

السؤال الثالث: ما متطلبات الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية؟

بينت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يرون أن حاجة القادة التربويين لمتطلبات الكفايات التقنية (متوسطة) بشكل عام.

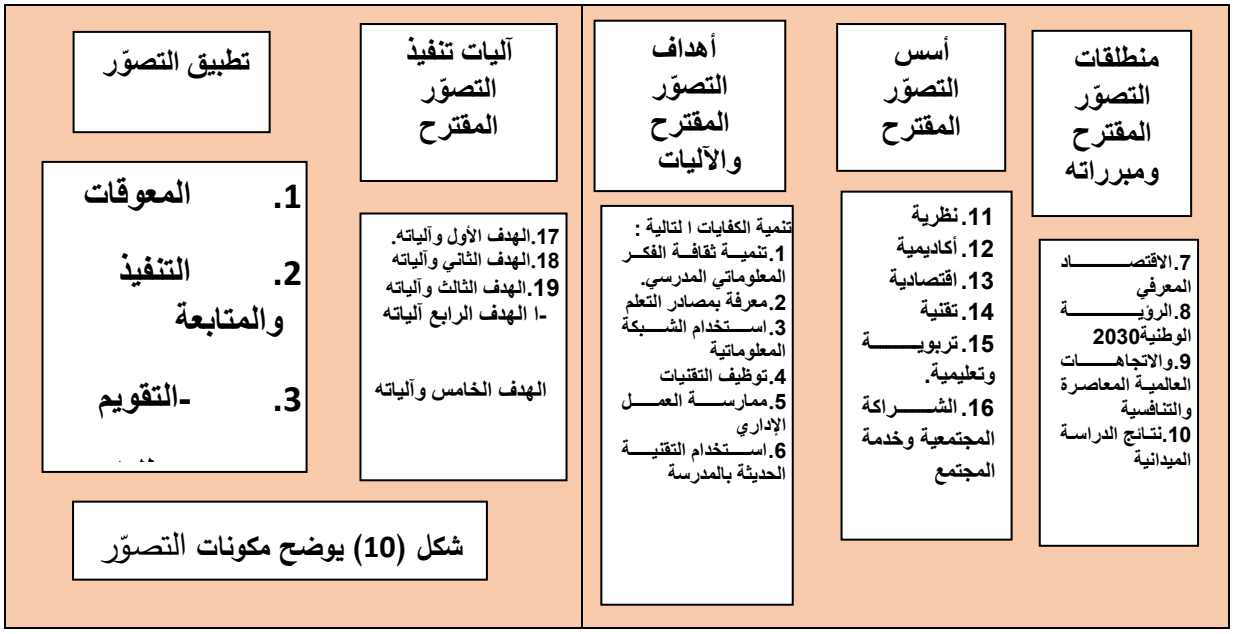
توصيات الدراسة:

توصي الباحثات في ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسة فإن بما يلي:

1. تقديم المزيد من الدورات التدريبية في تشغيل واستخدام الحاسب الآلي وتقنياته في أغراض العملية التعليمة والبحثية لأعضاء هيئة التدريس وكذا قادة المدارس.
2. إجراء المزيد من البحوث لدراسة مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء الهيئات التدريسية والقادة التربويين ومدى ممارستهم لها.
3. الاطلاع المستمر والواعي والناقد من قبل القادة التربويين بكل ما هو جديد في المجال التقني.
4. عقد اختبارات تبين مواقف الضعف والقصور لدى القادة في المجال التقني والعمل على تنميتها.

تصور مقترح لتطوير الكفايات التقنية للقائد التربوي في ضوء التجربة السنغافورية

هدف البحث إلى بناء تصوّر مقترح للكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية، ومن أجل تحقيق ذلك تم عرض أبعاد التجربة السنغافورية وأساسياتها في الكفايات التقنية للقائد التربوي، كما تم تصميم مقياس للكشف عن واقع الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة يتضمن محورين رئيسين هما: واقع الكفايات التقنية لدى القائد التربوي ومعوقات امتلاك القائد التربوي للكفايات التقنية. ومن أجل الحصول على معلومات داعمة لبناء التصوّر المقترح لتحقيق أهدافه تم تحليل نتائج الدراسة الميدانية، وتوظيف النتائج في بناء التصوّر المقترح، والشكل (10) يوضح مكونات التصوّر المقترح والتي تتمثل في خمس مكونات هي: منطلقات التصوّر المقترح ومبرراته، أسس التصوّر المقترح، أهداف التصوّر المقترح والآليات، تنفيذ التصوّر المقترح، مقومات وصعوبات تطبيق التصوّر المقترح.



شكل (10) يوضح مكونات التصوّر

أولاً: منطلقات التصوّر المقترح ومبرراته

1- الاتجاهات العالمية المعاصرة: حيث تؤكد الاتجاهات المعاصرة على ضرورة تطوير أداء القائد التربوي وفق الخبرات العالمية، حيث أصبحت الكفايات التقنية محور اهتمام العديد من النظم التعليمية العالمية، وتعتبر تجربة سنغافورة من التجارب الرائدة في هذا المجال.

2- اقتصاد المعرفة: يتميز العصر الحالي بالتقدّم المعرفي، والتقني كما إن ثورة الاتصالات التقنية والمعلوماتية أصبحت ضرورية لمواكبة العصر، مما ألزم استثمارها في تنمية كفايات القائد التربوي ومن ثم تطوير أدائه في استخدام التقنيات، وبالتالي الاستفادة من الدول المتقدمة لإمكانية التحول نحو اقتصاد المعرفة، بالاستناد على ما يلي:

- ترتكز المعرفة على الاستثمار في الموارد البشرية خاصة لدى القادة التربويين باعتبارهم رأس المال المعرفي الفكري.
- يعتمد على التعليم والتدريب المستمرين وإعادة التدريب، والتي تضمن مواكبة التطورات التي تحدث في ميادين المعرفة باعتبار القادة التربويين صنّاع المعرفة.

3- الرؤية الوطنية 2030: حيث تبنت الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم الرؤية الوطنية 2030 في العديد من الأهداف الإستراتيجية التي تتضمن التطوير والإبداع والابتكار، والاستفادة من الدول المتقدمة في تطوير الأداء بالمنظومة التعليمية، ومنها الهدف الاستراتيجي الثالث " تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار من خلال الارتباط بأهداف الرؤية 2030 والعمل على ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.

4- **نتائج الدراسة الميدانية:** تم الاستفادة من نتائج الدراسة في بناء التصور المقترح.

ثانياً: الأسس والمبادئ العامة التي أستند عليها بناء التصوّر:

تم بناء التصوّر المقترح على مجموعة الأسس والمبادئ التي كانت القاعدة الأساسية لتطوير الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التجربة السنغافورية، وتتلخص هذه الأسس والمبادئ فيما يلي:

- أسس نظرية: أن تطور الأداء بالمؤسسات التعليمية لا يعتمد أساساً على وفرة الموارد الطبيعية والمالية، بل على الكفاءات والمهارات خاصة لدى القادة التربويين باعتبارهم صناع التغيير، حيث يُعد امتلاك القائد التربوي لكفايات إدارة الموارد البشرية والمادية مطلبًا مُلحًّا للقيام بأدواره المستقبلية المتوقعة.
- أسس أكاديمية: باتت الكفايات التقنية محور اهتمام العديد من النظم التعليمية العالمية، وشرعت الكثير من الدول المتقدمة في جعل التقنية الحديثة محور النظام التعليمي، ووضعت برامج

واستراتيجيات وطنية طويلة الأجل لتنمية وتعزيز الكفايات التقنية لدى أفرادها، ورصدت الموارد المالية والبشرية ونظم الرقابة والمتابعة مِن أجل ضمان تحقيق أهدافها.

- أسس اقتصادية :تتمثّل في قوة تأثير رأس المال الفكري المتمثل في العنصر البشري والتنمية المتخصصة للقادة التربويين من خلال تحديد الكفايات التقنية وتشخيص واقعها ووضع المداخل والاستراتيجيات اللازمة لتنميتها.
- أسس تقنية: تتمثل في التعامل مع الطفرة التقنية الهائلة للتطورات التقنية وتوظيف الاجهزة التقنية والاستفادة منها في مجالات الأداء المدرسي عامة وبالأخص أداء القادة التربويين عن طريق تنمية مستوى امتلاكهم لتلك الكفايات.
- أسس تربوية وتعليمية :تؤدى المداخل التطويرية في التعليم – إن أحسن تطبيقها واستثمارها – إلى تحقيق طفرة في جميع جوانب العملية التعليمية، خاصة إذا كانت في مجال تربوي هام وهو الكفايات التقنية، وذلك في ظل رؤية المملكة (2030) لتنمية مواردها البشرية، بالإضافة لاهتمامها بالقيادات التربوية والإدارة الإلكترونية.
- الشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع: تحتاج الإدارات التعليمية إلى تطبيق الشراكة المجتمعية خاصة وهي تتبنى شراكات تعليمية دولية في مجال الكفايات، ولتكن تجربة سنغافورة هي الطرف الآخر باعتبار تقدمها في هذا المجال.

ثالثاً: أهداف التصوّر المقترح: سعى التصوّر المقترح إلى تحقيق هدف عام هو:

تنمية الكفايات التقنية للقائد التربوي في المملكة في ضوء التجربة السنغافورية

ولتحقيق هذا الهدف العام يلزم تحقيق الأهداف الفرعية الآتية:

- تنمية ثقافة الفكر المعلوماتي في المجتمع المدرسي.
- المعرفة بمصادر التعلم وطريقة إدارتها واستخدامها بشكل فاعل في المدرسة.
- المقدرة على استخدام الشبكة المعلوماتية في مجال الإدارة والتعليم.
- المقدرة على توظيف التقنيات الحديثة لتصميم نشاطات مدرسية.
- المقدرة على ممارسة العمل الإداري والإشرافي الإلكتروني.
- استخدام التقنية الحديثة في التواصل الفعال مع المجتمع داخل وخارج المدرسة.

رابعاً: آليات تطبيق التصور المقترح:

من خلال النتائج النظرية والميدانية التي توصلت إليها الدراسة، يمكن عرض أهداف التصور المقترح مقرونة بآليات تطبيقها، حيث أن تحقيق تلك الأهداف الفرعية يؤدي بالضرورة لتحقيق الهدف العام للتصور المقترح وهو تنمية الكفايات التقنية للقائد التربوي في ضوء تجربة سنغافورة وذلك كما في الجدول (11):

جدول (11) آليات تطبيق التصور المقترح

الأهداف الفرعية للتصور المقترح	آليات التطبيق
تنمية ثقافة الفكر المعلوماتي في المجتمع المدرسي.	عقد ندوات دورية لنشر الثقافة المعلوماتية بالمجتمع المدرسي. إقامة ورش عمل متخصصة لنشر الثقافة الحاسوبية بصورة تطبيقية تزامنا مع الصورة النظرية. تدريب القادة التربويين على كيفية إجراء البحوث العملية في الموضوعات والقضايا والمشكلات التقنية، سواء بشكل منفرد أو مشترك. تسهيل إمكانية التواصل البحثي للقادة التربويين مع علماء باحثين دوليين في مجال التقنيات والمعلومات. التركيز على تدريبات التأمل والنقد البناء والتحليل المنطقي للمشكلات المدرسية التي تتطلب لحلها استخدام التقنية وتصميم برامج تنمية مهنية طبقا لذلك.
المعرفة بمصادر التعلم وطريقة إدارتها واستخدامها بشكل فاعل في المدرسة.	إقامة ورش عمل متخصصة للتعريف بمصادر التعلم الحاسوبية مع التركيز على التطبيقات التربوية لها من قبل القادة التربويين في المجتمع المدرسي. تصميم برامج للتنمية المهنية تهدف إلى تنمية مهارات قادة المدارس لكيفية استخدام مصادر التعلم. التدريب العملي للقادة التربويين على اكتساب الثقافة الكمبيوترية حول الكمبيوتر وملحقاته وكيفية متابعة تطبيق المعلمين للمقررات الإلكترونية وتطبيقاتها.
المقدرة على استخدام الشبكة المعلوماتية في مجال الإدارة والتعليم.	تهيئة الظروف المدرسية للتدريب على الكفايات التقنية وإعداد برامج للتواصل البحثي، والفكري عبر الشبكات الإلكترونية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي تدريجيا. إقامة مؤتمرات علمية تتناول الموضوعات والقضايا التعليمية بحيث يتم التواصل بين قادة المدارس والأطراف المتناظرة محليا وإقليميا ودوليا عبر الشبكة المعلوماتية. عقد ورش عمل على مستوى المدارس والمكاتب والإدارات يتم فيها استخدام الشبكة المعلوماتية من قبل القادة التربويين بشكل تطبيقي وتوظيفي.
المقدرة على توظيف التقنيات الحديثة لتصميم نشاطات مدرسية.	عقد ندوات دورية للقادة التربويين بالمدارس يتم فيها تعريفهم بالمجالات التي يمكن أن توظف فيها التقنيات الحديثة فيما يخص النشاط المدرسي. تدريب القادة التربويين على كيفية متابعة تنفيذ الأنشطة اللاصفية بالمدارس باستخدام التقنية. إقامة ورش عمل متخصصة لكيفية توظيف القادة التربويين التقنيات الحديثة في كل من: التوجيه والإرشاد، المتابعة والتقويم، التنمية البشرية. تدريب القادة التربويين على كيفية إعداد برامج تنمية مهنية للمعلمين وكيفية تنفيذها باستخدام التقنيات.

المقدرة على ممارسة العمل الإداري والإشرافي الإلكتروني.	إقامة ورش عمل متخصصة لتنمية المهارات التقنية في العمليات الإدارية. تنفيذ برامج للتنمية المهنية على مستوى الإدارات التعليمية والمكاتب في كيفية تطبيق البرامج الإلكترونية في تقويم الطلاب وأعمال الامتحانات. إقامة مجتمعات تعلم مهنية بين قادة المدارس في كيفية تطبيق البرامج التقنية في متابعة أداء المعلمين والعاملين بالمدرسة وتقديم التغذية الراجعة باستخدام التقنية.
استخدام التقنية الحديثة في التواصل الفعال مع المجتمع داخل وخارج المدرسة.	عقد ندوات يُدعى لها أولياء الأمور والأطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية عموما والمدرسة خصوصا لنشر ثقافة المشاركة في العملية التعليمية. إقامة مجتمعات تعلم مهنية افتراضية بين قادة المدارس والأطراف ذات الصلة بالعملية التعليمية وتطبيق عمليات تواصل افتراضية. تنفيذ برامج تدريبية لقادة المدارس يمكنهم من خلالها التواصل الكترونيا بصورة فعالة مع بعض المختصين بالعملية التعليمية خارج المدرسة.

خامسا: تطبيق التصوّر المقترح

في ضوء المراحل السابقة التي مرّ بها بناء التصوّر المقترح، من المنطلقات والأسس والأهداف العامة يتناول هذا الجزء الإجراءات القبلية للتشخيص وقياس الفجوة وحجمها والتنفيذ والمتابعة.

1. الإجراءات القبلية (معوقات التطبيق)

من خلال نتائج الدراسة الميدانية، ومن خلال مراجعة أدبيات الدراسة تم تحديد بعض المعوقات التي يُمكن أن تواجه تنفيذ التصور المقترح، فيما يلي عرض لها وكيفية مواجهتها وذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (12) يوضح معوقات تنفيذ التصور المقترح وكيف يمكن مواجهتها:

م	المعوقات	المقترحات
أولاً المعوقات الشخصية		
1	كثرة الأعباء الإدارية في المدرسة.	زيادة الوعي الثقافي.
2	ضعف الثقة في جدوى استخدام التطبيقات التقنية في أعمال المدرسة.	
3	تحتاج التطبيقات التقنية وقتا كبيرا على حساب الأعمال المدرسية.	
ثانياً: المعوقات الفنية:		
	تكرر مشكلات تعطل الأجهزة والحاسبات الآلية.	توفير الدعم الفني وتحسين الخدمات استجابة مع المتغيرات في الميدان التربوي.
	ضعف الدعم الفني في صيانة الأجهزة التقنية.	
	ضعف البنية التحتية لاستخدام التطبيقات التقنية في العمل.	
ثانياً: المعوقات المالية:		
	انخفاض مصادر التمويل المتعلقة بتحفيز الموظفات على استخدام التقنيات الحديثة في العمل.	زيادة مصادر التمويل وترشيد الانفاق.
	نقص المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ العمليات الإدارية بشكل إلكتروني.	تفعيل الشراكة المجتمعية كبدائل للتمويل
	انخفاض مصادر التمويل المخصصة لتدريب الأفراد على التقنيات الحديثة	

2. التنفيذ والمتابعة

تقترح الباحثات خطوات إجرائية – للقائمين على تبني التصور المقترح – يُمكن تطبيقها لتحقيق الآليات السابقة على النحو الآتي:

- تصميم وتنفيذ أنشطة تقنية لتنمية مهارات القادة التربويين، خصوصاً لتعزيز طاقات القادة والموظفين وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تطبيقا فعالا في كامل نطاق الأنشطة التعليمية.
- إقامة مشاريع رائدة لتصميم أشكال جديدة من الربط الشبكي القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تربط بين المدارس والمراكز المحلية والاقليمية والدولية في تنمية الكفايات خاصة بدولة سنغافورة.
- بناء ثقافة تنظيمية تدعم ممارسات التغيير والتخلص من التقاليد المدرسية التي تعوق التطوير.
- إتاحة قدر كاف من الحرية الأكاديمية لتطوير البرامج والخطط الدراسية والمقررات بما يتيح تنمية الكفايات.
- تفعيل دور القطاع الخاص من خلال مفهوم الشراكة المجتمعية من أجل التنمية، في إنتاج التقنية المعلوماتية وتنمية الكفايات.

3.التقويم

- تم تحكيم التصور المقترح من قبل بعض خبراء التربية، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة.
- يتم التأكيد من تحقيق كافة الأهداف التي يسعى التصوّر لها وفق السياسات المرسومة، مع تصحيح وعلاج الانحراف عن تحقيق الأهداف وتقديم التغذية الراجعة المناسبة. وتوصي الباحثات بإجراء تقويم مرحلي في تطبيق التصور المقترح.

4– متطلبات نجاح تطبيق التصور المقترح

تم تحديد نجاح تطبيق التصور على النحو الآتي:

1– المتطلبات الإدارية والتنظيمية: تطوير التشريعات والتعليمات الحالية بحيث تتلاءم مع متطلبات تنمية الكفايات التقنية لدى القادة التربويين، والشراكة الدائمة بين المدارس والمؤسسات ذات الصلة.

2– المتطلبات المالية: والتي تتطلب توفير المخصصات المالية لتنفيذ مشاريع تتعلق بتحديد الكفايات

وتنميتها لدى قادة المدارس، وتوفير نظام حوافز واضح ومعلن للعاملين.

5- المتطلبات البشرية: تقديم تسهيلات للقادة التربويين تساعدهم على الإبداع والابتكار والوصول لمستوى عال من الإتقان في مجال الكفايات التقنية .

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

1. انصيو، عبير محمد (2018). مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لتمكنهم من الكفايات التعليمية ضمن مبادئ الجودة الشاملة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي،(36) 11 ،.74-51
2. البابطين، عبد الرحمن بن عبد الوهاب (2014). درجة توفر الكفايات التقنية لدى قائد المدرسة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة رسالة التربية وعلم النفس،(47) ،.68 – 41
3. ال سرور، نورة هادي (2018). تصور مقترح لتطوير قدرات القيادات النسائية في مدارس البنات الابتدائية في ضوء التجربة السنغافورية. ورقة عمل مقدمة لملتقى الإدارة النسائية " الدور والتنمية المستدامة". جامعة جازان.
4. السهلي، ليلى (2018). الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها. مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية(37) .،.120-105
5. حمدي، موسى بن عبد الله (1429). الصعوبات التي تواجه استخدام الإدارة الإلكترونية في إدارة المدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مدير، المدراس ووكلائها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، قسم الإدارة التربوية، والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى.
6. القرني، ظاهر بن أحمد مصلح (2017). الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 371 (1)، 108 – 148.
7. عبد الرزاق، ماجدة مصطفى (2016). تصور مقترح لتطوير الكفايات القيادية لمديري المدارس على ضوء متطلبات تطبيق الإدارة الالكترونية. مجلة الإدارة التربية(8) 3 .،.163 -117
8. مندو، راما (2016). درجة ممارسة معلمي الصف في محافظة حماة لكفايات تكنولوجيا التعليم. مجلة جامعة البعث،(1) 83 ،.75 – 45
9. الهدلق، عبد الله عبدالعزيز (1433). واقع تطبيقات تقنية المعلومات في مجالات الإدارة المدرسية لدى طلاب الماجستير بقسم الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود. رسالة التربية وعلم النفس، (42)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، الرياض.

10. وزارة التعليم (2016). رؤية السعودية 2030: التعليم بوابة التحول. مجلة المعرفة، العدد (247)، ابريل – مايو 2016. وزارة التعليم. المملكة العربية السعودية.
11. العشيري، هشام أحمد (2010). تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين، العين: دار الكتاب الجامعي.
12. المعمري، سيف والمسروري، فهد (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية،.93-60
13. الغيث، العنود محمد (2017). درجة تطبيق مديرات المدارس الحكومية لمفاهيم الإدارة الإلكترونية في الميدان التربوي بمدينة الرياض والصعوبات التي يواجهنها، دراسات العلوم التربوية،-21 41.
14. الغزو، أشرف وعليمات، صالح ناصر (2017). درجة ممارسة أعضاء التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربوية، .193-207.
15. العنزي، صالح بن لافي (2011)، درجة امتلاك مديري المدارس الحكومية في مدينة الرياض لكفايات الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين فيها، (رسالة ماجستير)، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن
16. النصير، دلال (2014). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى مديرات مدارس التعليم العام بمدينة الرياض ومدى ممارستهن لهذه الكفايات من وجهة نظرهن، مجلة القراءة والمعرفة، (155)،. 129 – 156
17. المجالي، سوسن محمود؛ والخوالدة، تيسير محمد (2015). درجة امتلاك مدراء المدارس الحكومية في محافظة الزرقاء للكفايات التقنية والإدارية من وجهة نظر المعلمين، مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية- الجزائر، (13)، 23 – 35
18. أبو السعود، آلاء أحمد (2015). درجة امتلاك مديري المدارس الحكومية في لواء الموقر لكفايات الإدارة الإلكترونية ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان: الأردن.
19. العبدلي، سامي عكاش (2007). الكفايات التكنولوجية اللازمة لمديري المدارس في منطقة الأحمدي التعليمية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك: الأردن.

20. الشرمان، عاطف أبو حميد (2018). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عّمان. مجلة دراسات العلوم التربوية. عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية. (45)، 557 –579.

21. خيري، أسامة (2013). القيادة الإدارية. عمان: دار الراية.

22. عريان، فاطمة محمد مصطفى (2018)، درجة ممارسة مديري مدارس منطقة حولي التعليمية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم، (رسالة ماجستير)، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت: الأردن.

المراجع الأجنبية

Alshumaimeri, Y. & Alhassan, R. (2013) Current Availability and Use of ICT among Secondary EFL Teachers in Saudi Arabia: Possibilities and Reality. *Journal of Educational Sciences*, 25 (1), 225-238.

Chang, I. H., & Wu, Y. C. (2008). A study of the relationship between principals' technology leadership and teachers' teaching efficiency. Journal of Educational Research and Development, 4(1), 171-194.

Chang, I.-H. (2012). The Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Technological Literacy and Teaching Effectiveness in Taiwanese Elementary Schools. Educational Technology & Society, 15 (2), 328–340.

Chen, I. (2006). A study of the relationships among principals' technology leadership, organizational learning and school effectiveness in elementary schools. Unpublished master's thesis. Taipei Municipal University of Education, Taiwan.

Hsu, P. (2010). A study of the relationship between elementary/junior high school administrators' perceptions on technological leadership and minority students' information literacy (Unpublished master's thesis). Tamkang University, Taiwan.

Kadela, T. (2002). Technology leadership of elementary principals: Standards, competencies, and integration. Unpublished doctoral dissertation. Seton Hall University, New Jersey.

National Institute of Education (2018). A Teacher Education Model for the 21st Century. National Institute of Education. Singapore.

Pei-Ling Tan, J., Choo, S., Kang, T., Liem, G. (2017). Educating for twenty-first century competencies and future-ready learners: research perspectives from Singapore. Asia Pacific Journal of Education, 37(4). 425-436.

Yee, D. L. (2000). Images of school principals' information and communications technology leadership. Journal of Information Technology for Teacher Education, 9(3).

Towsend, L.W. (2013). An Exploration of Principal Instructional Technology Leadership, (Unpublished doctoral dissertation), North Carolina State University, Raleigh, North Carolina.

Yorulmaz, A & Can, S. (2016). The Technology Leadership Competencies of Elementary and Secondary School Directors, Educational Policy Analysis and Strategic Research, 11(1), 47- 61.

Ozdemir, Serpil. (2017). Basic Technology Competencies, Attitude towards Computer Assisted Education and Usage of Technologies in Turkish Lesson: A Correlation. International Education Studies; Vol. 10, No. 4; Online Published: URL: https://doi.org/10.5539/ies.v10n4p160