المجلد السادس العدد الثاني
يناير ٢٠٢٤م

المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية
رابط المجلة https://sjmin.journals.ekb.eg

"الاشراف الالكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية للطالب المُعلم في التدريب الميداني بالتربية الرياضية"

أشرف فتحي محمد حباظه

ـ مقدمة ومشكلة البحث.

إن عملية إعداد الطالب المعلم وتطوير قدراته وتحسين أدائه وتزويده بالخبرات اللازمة والقدرة على مواجهه المشكلات، هي أحد المهام الأساسية التي يسعى المشرف التربوي إلى تحقيقها أثناء فترة التدريب الميداني التي توفرها كليات التربية الرياضية لطلابها، لإتقان المهارات التدريسية من خلال معايشه الواقع التعليمي والتدريبي والممارسة التطبيقية كما إن عملية تطوير الإشراف التربوي إلى الاشراف الإلكتروني هي نتيجة لتقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستفادة من التقنيات الحديثة والوسائط الإلكترونية في سرعة التواصل بين المشرفين التربويين والمعلمين واكساب المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات وتطوير بيئات التعلم .

ويذكر AlBar, A. M. (2012) ، عبد الله الهجران (٢٠٠٥م) أن الإشراف هو عملية تقديم المشورة والمعلومات والتعلم المعرفي والتطبيقي من أجل العمل الجماعي، وعادة ما تتم العملية التعليمية وجها لوجه ، ، والاشراف الإلكتروني عملية تعلم وأدراك وفهم يعطى وجهات نظر جديدة للعمل كمحترف وهو تدريب على السلوك المهني وتنمية الشخصية لإيجاد الدور وتنمية الوعى الذاتي، وأن نموذج الاشراف الالكتروني يوفر الوقت والجهد حيث تتم عمليةالإشراف من مواقع بعيدة جغرافياً، والمشرف التربوي يتطلب منه أن يقضى كل أوقاته في تحسين البرامج التعليمية والاتصال مع المعلمين للارتقاء بأداء المعلمين وتنميتهم مهنياً. (٢٣: ١٤٠) (١٢: ١٦)

ويضيف خالد الأحمدي (٢٠١٢م) أن الاشراف الإلكتروني يتميز بسرعة تبادل المعلومات والخبرات بين أطراف العملية التعليمية حيثُ يرتبط المشرف بزملائه وكذلك المعلمين في ثوان معدودة لإيصال المعلومة وكذلك مراكز الإشراف تتواصل والمعنيين خلال ثوان معدودة – تقديم أعمال الأشراف الإلكتروني بصيغة برمجيات معتمدة على الحاسب الآلي الشخصي أو على الشبكة المحلية (الانترنت)، وهى توفر فرص كبيرة للاطلاع والقراءة بتمعن لاكتساب المعلومات بشكل أكثر ثباتاً واستيعاباً وأسهل للرجوع إليه حيثُ تظل المعلومات مخزونة ويتم الرجوع إليها متى دعت الحاجة إلى ذلك دون أدنى عناء – سهولة التواصل للاستفادة من المعلومة والإفادة بتغذية راجعة فورية للمعلم وللمشرف التربوي – يقلل من نسبة الحرج في طلب المعلومة ولا سيما للمعلمين الجدد أو قليلي الخبرة – يتيح للمعلمين والمشرفين جميعاً والعاملين فرصة الوصول للمعلومة في الأوقات التي تناسب كل

واحد على حدة – يتيح التفاعل المتزامن للمشرف والمعلمين أو الأقران من خلال غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو والمؤتمرات السمعية وغير المتزامن للمعلمين مع المشرف التربوي والأقران من خلال المنتديات والبريد الإلكتروني وغرف المحادثة – المرونة الكافية لتلقى المعلومة وفهمها وتقبلها والعمل على تبنيها وتنفيذها – سرعة الرجوع للمعلومة والتأكد منها لما لأجهزة الحاسوب الآلي من قدرات للحفظ والتخزين – توفير الوقت والجهد– فتح أفاق أوسع على الكتب ومن أهمها الكتب الإلكترونية . (٦ ، ٢١)

ويشير عبيدات وأبو السميد (٢٠١٧م)، عبير العرفج وآخرون(٢٠١٩م)، عطية محسن(٢٠٠٨م) ، عبد الله محمد ،رحاب جبل(٢٠١١م) أن الإشراف التربوي الإلكتروني عبارة عن " نمط إشرافي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية من خلال الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت في تحقيق اتصال فعال بين المعلمين والمشرفين

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

التربويين وبين المشرفين والمؤسسات التعليمية لتبادل المعلومات والخبرات فيما بينهم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ، كما أنه يساعد على تحقيق تعليم وتعلم أكثر فاعلية عن طريق استخدامه للتقنيات الحديثة التي تحد من المشكلات الإدارية والفنية في الإشراف التربوي والذي أصبح فيه المشرف التربوي يتجاوز أدواره التقليدية إلى دوراً رائداً في تحويل المناخ لأكثر ملائمة لتحديات القرن الحادي والعشرين ، ويرى أن مهارات التدريس " نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي " ، وهي عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية، فالمتدرب الذى يملك المهارات التدريسية هو الذى يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال الإعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية .(١٣ : ٧٦)(١: ١٢٩)(١٥: ٦٢)(١١: ٥٤)

ويذكر كلا من " أحمد ماهر ، على عبد المجيد، إيمان ماهر **"(٢٠٠٧م)** أن التربية العملية تعتبر من أهم عناصر إعداد معلم التربية الرياضية ، فهي العمود الفقري في البرامج والخطط الدراسية وهى بمثابة حجر الزاوية في إعداد المعلم حيث يتعرف فيها طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس والوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ ونظام المدرسة والانشطة المدرسية فالتربية العملية تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيها الطلاب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية ، بشكل أدائي في المدرسة وهى اختبار عملي يصلح لمعرفة مدى قدرة الطالب المعلم على التدريس. (١ : ٢٢٧)

ويضيف كل من " نوف الغريبى ، هيا السبيعي "(٢٠١٢م) أن التربية العملية مقرر تدريبي تقدمه كليات التربية والتربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة تحت إشرافها بهدف إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه نظرياً، تطبيقياً (عملياً) أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة ، الأمر الذى يعمل على إكسابهم المهارات التدريسية المنشودة ويحقق الألفة بين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية . (٢١ : ٢)

ـمشكلة الدراسة.

يُعد الإشراف التربوي أحد العناصر الأساسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية فهو يلعب دوراً جوهرياً في تطوير الأداء المهني للطالب/المعلم خلال فترة التدريب الميداني وتطبيق ما اكتسبه من معلومات ومهارات من الواقع الاكاديمي ليتم تطبيقه من خلال المعايشة في الواقع المدرسي ، ويعتمد الإشراف التربوي على مبدأ الاتصال والتواصل المستمر بين المشرف التربوي والمعلم، وفى ظل الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية تسعى المؤسسات التعليمية إلى التطوير المستمر ودمج المستحدثات التكنولوجية في عملية الاتصال، وتوفير بيئة تعليمية ثرية تحقق تعلماً أفضل والاستفادة من الشبكة العنكبوتية والحاسب الآلي والهاتف النقال ومختلف وسائل التواصل المتنوعة .

ومن خلال عمل الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإشراف على العديد من الطلاب في المدارس خلال فترة التدريب الميداني، ومن خلال النقاشات التي تمت خلال الزيارات الميدانية بين الباحث والمعلمين بالمدارس فقد توصل الباحث إلى أنه لا تزال زيارات المشرفين التربويين داخل المدارس معتمدة على الزيارات الميدانية بصورة قصيرة ومتباعدة وتتم بمعدل زيارة أو زيارتين في الترم وقد تكون في بعض المدارس الأخرى في السنة، بالإضافة إلى بعُد بعض المدارس في المناطق التعليمية، وهذا لا يساعد الطالب/المعلم على النمو المهني أو تطبيق المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية بالصورة السليمة وعدم أدراكه لتلك المهارات المهنية مستقبلا، ولذا يجب على المسئولين عن الإشراف على التدريب الميداني تنويع الأساليب الإشرافية حتى يتمكنوا من

القيام بمسؤولياتهم في إعداد المعُلم وتأهيله لنجاح العملية التربوية والتعليمية وتطوير معارفه واكتساب المهارات التدريسية التي تتصل بعمله التربوي ، وهذا يتفق مع ما أشارت له رشا القاسم (٢٠١٣م) بأن الاشراف الالكتروني سريع الاتصال بين المشرف التربوي والمعلم ويكتسب أهمية في كونه قادر على حل مشكلات الإشراف التربوي بالطريقة التقليدية نظراً لضعف نظام الإشراف الحالي نتيجة النمو الكبير في حجم المعلومات ونوعها وعدم قدرته على تلبية الطلب المتزايد على متابعة المدارس

وتطوير أداء العاملين فيها بالشكل المطلوب .(٨: ١٨) ومن هنا برزت الحاجة لبدائل ومعينات جديدة كاستخدام الإشراف التربوي الإلكتروني للمساهمة في حل العديد من مشكلات الإشراف التقليدي، وتبادل البيانات والمعلومات إلكترونياً بين المشرف التربوي والمعلم في بأسرع وقت كما يوفر المعلومات المستحدثة بصفة مستمرة، ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الإشراف الإلكتروني كدراسة كلا من عبير العرفج وسارة العجمي وفاطمة الكثيري(٢٠١٩م)(١٤)، ودراسة أماني الحمياني (٢٠١٨م)(٣)، ودراسة سميرة العتيبي(٢٠١٦م)(٩)، ودراسة مها السلمي (٢٠١٤م)(٢٠)، ودراسة هدى البلوي(٢٠١٢م)(٢٢)، ودراسة محمد الشهري(٢٠١١م)(١٩)، ودراسة حسن المعبدي(٢٠١١م)(٥)، ودراسة محمد الغامدى(٢٠١٠م)(١٧)، ودراسة محمد المنيع(٢٠٠٩م)(١٨)، ودراسة إسماعيل الغامدي (٢٠٠٨م)(٢)، ودراسة صالحة سفر (٢٠٠٨م)(١٠)، ودراسة خالد النفيسة(٢٠٠٧م)(٧)ومن خلال نتائج الدراسات السابقة أظهرت أهمية الإشراف الإلكتروني وتطبيقاته، واستخدام نماذج حديثة في الإشراف التربوي لمواكبة التقدم التكنولوجي، ومنها الإشراف الإلكتروني ودوره في تحقيق بعض المهام الإشرافية، وفى حدود علم الباحث يتبين ندرة وجود أي دراسة فى مجال التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تختص باستخدام الإشراف الإلكتروني لتنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التدريب الميداني .

ومما سبق وجد الباحث ضرورة مُلحة لمحاولة إجراء مثل هذه الدراسة وتتمثل في تقصى أراء المدرسين والموجهين من خلال خبراتهم حول مدى استخدام الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين بالغربية " .

ـهدف الدراسة .

التعرف على دور الإشراف الإلكتروني فى تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر مدرسي وموجهي محافظة الغربية من حيث :

- أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر مدرسي وموجهي محافظة الغربية .
- (مهارات التخطيط ـ المهارات التنفيذية ـ مهارات التقويم) .
- المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني .

ـتساؤلات الدراسة.

كيف يمكن للإشراف الإلكتروني أن يسهم في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين من حيث :

١ـ أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر مدرسي وموجهي محافظة الغربية ؟

٢ـ أ ـ تنمية مهارات تخطيط تدريس التربية الرياضية ؟

ب - تنمية مهارات تنفيذ تدريس التربية الرياضية ؟
جـ - تنمية مهارات تقويم تدريس التربية الرياضية ؟

٣- المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين ؟

-أهمية الدراسة.

- توضح أراء المدرسين والموجهين حول دور استخدام الاشراف الإلكتروني في اكتساب المهارات التدريسية لدى الطالب/المعلم .
- توضح أراء المدرسين والموجهين حول أهمية العمل الإشرافي ودوره في تطوير وتحسين العملية التعليمية للتغلب على الصعوبات والتحديات التي تواجه المعلمين والمشرفيين التربويين أثناء أداء العمل التدريسي.
- تطوير برنامج التربية العملية من خلال الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت الدراسة اليه .
- الحرص على مواكبة المستجدات التربوية في ظل التقدم التكنولوجي والاهتمام بالاستفادة من التعلم الالكتروني والنهوض بالتعليم في عصر المعرفة والتقدم العلمي .
- تسليط الضوء على هذا الاسلوب الحديث من أساليب الاشراف وتوضيح أهميته وتأثيره على العملية التعليمية .
- توجيه أنظار المسؤولين ومتخذي القرار لأهمية استخدام الإشراف الإلكتروني للرياضة المدرسية في اكتساب المهارات التدريسية لدى الطالب/المعلم .
- تسهم في تطوير أداء المشرفين التربويين ، والمساهمة في تطوير التربية العملية وتحسينها .

-الإشراف الإلكتروني.

استراتيجية يتم فيها تسخير شبكة الانترنت بجميع ما تقدمه من خدمات لتفعيل الأساليب الإشرافية المستخدمة في عملية الإشراف ، للارتقاء بأداء المعلم ومساعدة المشرف التربوي لتخطى الحواجز الزمانية والمكانية .(١٦ : ١٤)

-المهارات التدريسية .

مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها . (٤ : ٩)

-الدراسات السابقة.

أولا -الدراسات العربية.

١- **دراسة خالد النفيسة (٢٠٠٧)(٧)** بعنوان: "واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة". هدفت الدراسة التعرف على واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة، وقد انتهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، مع استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من(١٩١) مشرفا تربويا. وأهم النتائج : وجود أهمية كبيرة لاستخدام المشرفي التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة، وأن ممارسة المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة كانت بدرجة متوسطة، وإجماع المشرفين التربويين على المعوقات للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

٢- **دراسة صالحة سفر(٢٠٠٨م)**(١٠)هدفت الدراسة التعرف على أراء المشرفات التربويات حول مفهوم الإشراف عن بعد، بالإضافة إلى أهميته، وتطبيق أدواته، كما هدفت الدراسة أيضًا إلى الكشف عن المعوقات

المادية والبشرية التي يمكن أن تعترض تنفيذ الإشراف التربوي عن بعد في الواقع التربوي والتعليمي والعمليات الإشرافية، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة وعينتها من المشرفات التربويات بإدارات الإشراف التربوي في كل من مدينة : مكة المكرمة، ومدينة جدة، ومدينة الطائف، وأهم النتائج :أن مفهوم الإشراف التربوي عن بعد واضح وبدرجة كبيرة لدى المشرفات التربويات، وإجماع المشرفات التربويات على أهمية الإشراف التربوي عن بعد وضرورة تطبيقه بدرجة كبيرة، لتناسبه مع متطلبات العصر الحديث، وأن أبرز المعوقات المادية لتنفيذ الإشراف التربوي عن بعد من وجهة نظر المشرفات التربويات، هو : سوء البنية التحتية الإلكترونية لإدارات الإشراف التربوي والمدارس، أما أبرز المعوقات البشرية ضعف الثقافة الحاسوبية والإنترنت، وعدم التدريب الكافي لاستخدامه لدى المشرفات والمديرات والمعلمات، وكثرة الأعباء الإدارية والفنية على المشرفات التربويات.

٣- **دراسة إسماعيل الغامدي (٢٠٠٨م)(٢)** هدفت إلى التعرف على دور الإنترنت في توظيف الأساليب الإشرافية في العملية التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الباحة"، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق البحث على المشرفين التربويين بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة، حيث تكونت عينة الدراسة من عدد(**١٥٣**) مشرفاً تربويًا، وأهم النتائج :أن ممارسة المشرفين التربويين للإنترنت في توظيف الأساليب الإشرافية كانت بدرجة(متوسطة)، وأن هناك معوقات تواجه المشرفين التربويين عند استخدام الإنترنت في الأساليب الإشرافية، بالإضافة إلى وجود طرقا يمكن أن تساعد المشرفين التربويين في توظيف الإنترنت في الأساليب الإشرافية.

٤- **دراسة محمد المنيع (٢٠٠٩م)(١٨)** هدفت للتعرف على أهمية تطبيقات التعليم الإلكتروني في التعليم بصفة عامة والإدارة والإشراف التربوي بصفة خاصة، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج :ضعف التطوير المهني للمديرين والمشرفين التربويين في التعليم العام في مجال تقنية المعلومات، وخصوصًا تطبيقات التعليم الإلكتروني في مجال العمل الإداري والتعليمي .وإن استخدام التعليم الإلكتروني يساعد المدير والمشرف التربوي على التغلب على كثير من العقبات التي تواجههما في الجوانب الإدارية والفنية، وتوفير الوقت للتفكير في الجوانب التطويرية، لاتخاذ قرارات سليمة، بدلا من الانشغال في جوانب إدارية وروتينية.

٥- **دراسة محمد الغامدى (٢٠١٠م)(١٧)** وهدفت: التعرف على أهمية الأشراف التربوي الالكتروني باستخدام قلم التعليم الإلكتروني، وتكون مجتمع الدراسة من (٨٨) مشرفاً تربوياً (٥٨) معلماً بإدارة التربية والتعليم بمحافظة جدة خلال الفصل الدراسي الثاني، واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة وكانت أهم النتائج: أهمية الأشراف التربوي الالكتروني باستخدام قلم التعليم الإلكتروني في تحقيق بعض المهام الاشرافية وكانت بدرجة موافق بشدة .

٦- **دراسة محمد الشهري (٢٠١١م) (١٩)** هدفت إلى معرفة درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم، وتم تطبيق على عينة عشوائية عددها(١٨٨) مُعلم، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، واتبع الباحث المنهج الوصفي وتمت معالجة البيانات وتم التوصل إلى النتائج التالية : المشرف التربوي يسهم في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم بدرجة عالية في المجالات الاتية: تخطيط التدريس ، وتنفيذ التدريس، وتقويم التدريس، بينما يسهم المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم بدرجة متوسطة في مجال النمو المهني ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة إسهام المشرف التربوي

في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزي لمتغيرات الدراسة .

٧- **دراسة حسن المعبدي (٢٠١١م)(٥)** وهدفت إلى التعرف على درجة معرفة المشرفين التربويين بمكة المكرمة بمفهوم الاشراف التربوي وأهميته وبمتطلبات تطبيق الاشراف الالكتروني في الاعمال الاشرافية وبمعوقات استخدامه، ولتحقيق أهداف الدراسة تم أتباع المنهج الوصفي ، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتم التوصل للنتائج التالية : درجة معرفة المشرفين التربويين بمفهوم الاشراف الالكتروني وأهميته ومتطلبات تطبيقه في الاعمال الاشرافية بدرجة كبيرة والتعرف على المعوقات التي تعترض تنفيذه .

٨- **دراسة هدى البلوي(٢٠١٢م)(٢٢)** هدفت إلى التعرف على أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني، ومعوقات استخدامه في الاساليب الإشرافية من وجهه نظر المشرفات التربويات ومعلمات الرياضيات بمنطقة تبوك، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٧١) مشرفة تربوية ومُعلمة رياضيات بواقع (١٤١) مشرفة تربوية و(١٣٠) معلمة، وتوصلت النتائج إلى أن درجة أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني من وجهه نظر عينة الدراسة كانت بدرجة عالية وإن درجة معوقات استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني في الاساليب الإشرافية من وجهه نظر عينة الدراسة كانت بدرجة عالية، ومن هذه المعوقات البشرية ضعف إلمام بعض المشرفات التربويات بمهارة الحاسب الآلي والانترنت .

٩- **دراسة مها السلمي (٢٠١٤م) (٢٠)** هدفت إلى معرفة درجة إسهام الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني لمعلمة اللغة الانجليزية من وجهه نظر المعلمات والمشرفات التربويات وطبقت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من معلمات اللغة الانجليزية بمكة المكرمة وعددهم (١٣٠) معلمة، وطبقت على عينة قصدية من جميع مشرفات اللغة الانجليزية والبالغ عددهن (١٥) مشرفة تربوية ، وتم استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وأهم النتائج : يساهم الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني للمعلمة بدرجة عالية في المجالات التالية : التخطيط للتدريس ، تنفيذ الدروس، والتقويم ، والنمو المهني .

١٠- **دراسة سميرة العتيبي(٢٠١٦م)(٩)** هدفها التعرف على درجة الأهمية ودرجة استخدام الاساليب الإشرافية الإلكترونية من قبل مشرفات التربية الأسرية في الأشراف التربوي والتعرف على المعوقات التي تعيق استخدامها وهل هناك فروق بين أراء العينة التي تعزي متغيرات الدراسة ، كما تم تطبيق الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي من المشرفات وعددهم (١٦)مشرفه ومعلمات التربية الاسرية وعددهم (٧٥٨)وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، ونتائج الدراسة : قناعات عينة الدراسة بأهمية ممارسة الاساليب الاشرافية الالكترونية – المعوقات التي تعيق عملية الاشراف التربوي بدرجة متوسطة

١١- **دراسة أماني الحمياني (٢٠١٨م)(٣)** هدفت إلى التعرف على معوقات الإشراف الإلكتروني (المالية، الإدارية، البشرية) من وجهة نظر مشرفات ومعلمات التربية الأسرية بمنطقة الطائف والتعرف على المقترحات التي يؤمل أن تسهم في التغلب على تلك المعوقات ، والوقوف عما إذا كان هناك فروق بين استجابات عينة الدراسة حول محاور المعوقات الثلاثة والتي تعزى لمتغيرات (الوظيفة، الخبرة، والدورات التدريبية)، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفات ومعلمات التربية الأسرية بمنطقة الطائف بواقع (١٠) مشرفات تربويات ، و(٧٠٠)معلمة في مجال التربية الاسرية بمنطقة الطائف ، وتم التطبيق على جميع أفراد مجتمع الدراسة واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت من (٤٥)عبارة موزعة على محورين بعد التأكيد من صدقها وثباتها، وبعد جمع البيانات تم تحليلها عن طريق برنامج (spss)،

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة المعوقات التي تحول دون ممارسة الإشراف الإلكتروني من وجهه نظر المشرفات التربويات والمعلمات كانت بدرجة متوسطة ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول محاور المعوقات الثلاثة .

١٢- دراسة **عبير العرفج وسارة العجمي وفاطمة الكثيري(٢٠١٩م) (١٤)** تهدف الدراسة إلى معرفة أهم معوقات تطبيق الاشراف الإلكتروني بمدارس التعليم العام من وجهه نظر المشرفات التربويات في منطقة الرياض، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغت العينة (١٥٠) مشرفة تربوية ، وتم جمع البيانات الكترونياً ثم تحليلها ومعالجتها وتبين من تحليل النتائج أن المشرفات التربويات يواجهن من الناحية الادارية صعوبات تتضح في عدم تهيئة المناخ العام في مكاتب التربية والتعليم والمدارس ليتلاءم مع الاشراف الإلكتروني، وعدم وجود دورات مستمرة للمشرفات التربويات حول الإشراف الإلكتروني كما أن المشرفات يواجهن عدة معوقات من الناحية التقنية والفنية كضعف شبكة الإنترنت وعدم الاهتمام بإصلاح أعطال أجهزة الحاسب الآلي بالإضافة إلى ضعف مستوى البنية التحتية للاتصالات والتي تحول دون تطبيق الاشراف الإلكتروني، وكان من أبرز المعوقات البشرية نقص أعداد المشرفات التربويات المتخصصات في تشغيل وصيانة أجهزة الحاسب الآلي وكذلك نقص العناصر والكوادر الشرية المتخصصة في تصميم وبناء هذا النظام .

ثانيا -الدراسات الأجنبية.

١- دراسة **شين وبابيون (Shean & Babione, 2001)** (٢٨) وعنوانها: "التحسينات الالكترونية في مجال الاشراف"، هدفها: كيفية سد العجز في مشرفي ومعلمي التربية الخاصة في المناطق الريفية، وصمموا مشروع تعزيز الاشراف الإلكتروني ودمج تكنولوجيا الحاسب بالتدريب الاشرافي لمعلمي التربية الخاصة، وقد إجرية هذه الدراسة في جنوب غرب الهند، حيثُ ركزت هذه الدراسة علي الاستفادة من هذا البرنامج وأهمية استخدام المعلمين الاوائل لهذا المشروع، وكانت نتائجها: أنه تم الاستفادة وبدرجة كبيرة من هذا المشروع رغم التحديات والصعوبات التي اعترضتهم، واستفادة المشرفين التربويين بتوفير جهودهم بعدم الاشراف علي المعلمين المتعاونين بطريقة مباشرة، بل تتم متابعتهم من خلال الحالات الاربعة التي وضحتها دراستها في برنامج الاشراف الإلكتروني .

٢- دراسة **فان هورن (Van Horn & Others, 2001)** (٢٩) وعنوانها" تكنولوجيا الحاسوب ومشرف القرن الواحد والعشرين" ، وهدفها: معرفة مدي تأثير تكنولوجيا الحاسب علي العمل الإشرافي في المناطق النائية في إنجلترا، وذلك من خلال نشر المعلومات واسترجاعها واستخدام التكنولوجيا في عملية التدريب وكيفية ايصال إدارات الإشراف الإلكتروني للتعليم والمعلومات لهذه المناطق، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة ، كما أثبتت الدراسة مدى قدرة تكنولوجيا الحاسب وتوظيفها في خدمة الإشراف التربوي ، وذلك بإيصال المعلومات للمعلمين في المناطق النائية، وإمكانية تدريبهم باستخدام هذه التكنولوجيا، وكانت توصيات الباحثين بضرورة تفعيل وتطوير تكنولوجياالتعليم في خدمة الإشراف ومساعدة المعلمين والطلاب علي التعلم، كما أكدوا علي أهمية استخدام تكنولوجيا الحاسب في التدريب والتعليم عن بعد مستخدما بعض التطبيقات المتوفرة مثل البريد الالكتروني ومؤتمرات الفيديو وصفحات الويب التفاعلية .

٣- دراسة **وينج (Wing,2007)** (٣٠) وهدفت الدراسة لمعرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية حول تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعملية التعليمية في مدارس هونج كونج ، إضافة للكشف عن العلاقة بين

استخدام تكنولوجيا المعلومات وفعالية عملية التدريس ، كما تم استخدام استبانة وزعت على عينة الدراسة والبالغة (٨٢٣) معلما ومديرا في (٢٥) مدرسة ابتدائية لقياس اثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع جوانب العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها، وكشفت النتائج عن أكثر العوامل الخارجية التي تؤثر في اختلاف الاستخدام وتطوير المدارس للتكنولوجيا هي سياسة المدرسة أي القوانين الادارية والموارد المادية حيثُ دلت النتائج على وجود اتجاهات ايجابية بدرجة متوسطة نحو العملية التعليمية عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات ولاتصالات .

٤- دراسة **جين (Jean,2007) (٢٦)**هدفت الدراسة إلى وصف ظاهرة استخدام الانترنت في العملية التعليمية في منطقتين في مدارس جمايكا، حيث كان الهدف الرئيسي للدراسة معرفة وتحديد استخدامات الانترنت في تطوير جوانب العملية التعليمية ، وذلك لمزيد من الفهم لأهمية تلك الاستخدامات وقد تم جمع البيانات والمعلومات من خلال المقابلات والملاحظات والصور والفيديو ، حيث كشفت نتائج الدراسة أسباب استخدام الانترنت داخل الغرف الصفية يعزي إلي دعم القياديين والاداريين وإلي قدرة المعلمين على التطوير ، كما أن التدريبات المتطورة علي الانترنت عززت من تطوير جوانب العملية التعليمية .

٥- دراسة **شانلين (Chanlin,2007)** (٢٤) وهدفت الدراسة إلي التعرف علي فهم العوامل التي تؤثر في تكامل تكنولوجيا الحاسوب داخل الغرف الصفية ، وقد شملت عينة الدراسة على (٤٠٧) معلما ومعلمة من معلمى المدارس الابتدائية والثانوية الذين يدرسون الصفوف من الاول إلي التاسع في تايوان، وقد تم استخدام استبانة احتوت على (٢٨) فقرة ركزت علي العوامل البيئية والعوامل الشخصية والاجتماعية والمناهج التي من الممكن أن تؤثر علي استخدام تكنولوجيا الحاسوب داخل الغرف الصفية ، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر العوامل اهمية والتي تؤثر في استخدام التكنولوجيا داخل الغرف الصفية والتي تتعلق بالمنهاج المدرسي كان العبء التدريسي، وطبيعة المادة التي يدرسونها والخبرة في استخدام التكنولوجيا والقدرة على استخدامها أما العوامل البيئية فكانت مدى توافر التسهيلات المادية والبرمجيات المناسبة ومدى توافر الوقت المتاح لاستخدام مختبرات الحاسوب ، أما العوامل الشخصية فكان أهم عامل هو الاستمتاع بتدريس المبحث والتدريب والخبرة التي تسهم في تشجيع المعلمين علي إيجاد تطبيقات ذات معني لتكنولوجيا الحاسوب.

٦- دراسة **جلبهار وجوفين(Gulbahar & Guvan, 2008)**(٢٥) هدفت إلى التعرف علي استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل معلمي المدارس في تركيا، اضافة إلى التعرف على العوامل التي تدعم هذه الاستخدامات وعلي وعيهم ومستوي خبرتهم في فعالية الاستخدام ، وعلى العقبات التي تحول دون فعالية الاستخدام، حيثُ تكونت عينة الدراسة من (٣٢٦) مشاركا، وقد استخدم الباحثان استبانة تكونت من (٤٢) فقرة تشير إلي وعي المشاركين لفعالية الاستخدام ، و(١٩) فقرة تشير إلي العقبات التي واجهتهم أثناء الاستخدام، وقد أشارت النتائج أن (٩٨,٢%) استخدموا الحاسب لأغراض العمل، و(٨٨,٧%) استخدموا الانترنت ، أما الاستخدام الاكثر مان لبرنامج معالج النصوص والكلمات وبرنامج العرض التقديمي ومحركات البحث والبريد الالكتروني ومنتديات الحوار والموسعات الالكترونية، أما العقبات التي واجهتهم فكانت نقص المعرفة التقنية ونقص المعدات التكنولوجية، والخوف من استخدام التكنولوجيا ونقص الخبرة التي تشير إلي ضعف التدريب أثناء الخدمة .

٧- دراسة **بيناستاسيوس وآنجلي (Papanstasious & Angeli, 2008)**(٢٧) وهدفت الدراسة لتقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية ، وذلك من خلال إجراء مسح للخصائص النفسية

والعوامل التي تؤثر على استخدامها، وشملت عينة الدراسة علي (٥٨٧)معلما ومديرا ممن يعملون في المدارس الحكومية في قبرص ، وقد استخدم الباحثان استبانة تكونت من عدد من المجالات هي / مهارات امتلاك ومهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالإضافة للتعرف على اتجاهاتهم نحو تلم التكنولوجيا، وقد أشارت النتائج إلي وجود ارتباط ايجابي بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاتجاهات نحوها لدي أفراد عينة الدراسة .

-إجراءات الدراسة .

أولا : منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه

ثانياً : مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من معلمي وموجهي التربية الرياضية والموجودين على رأس العمل ولم تنتهى المدة البينية لهم وذلك حسب الإحصائية الصادرة من مديرية التربية والتعليم بالغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م .

جدول (١)
وصف اعداد معلمي وموجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

المدينة	شرق طنطا	غرب طنطا	شرق المحلة	غرب المحلة	زفتي	السنطة	سمنود	قطور	كفر الزيات	بسيون	المجموع
المعلمين الذكور	١٧٢	١٥٧	١٦١	١٤٣	١١٠	١٦٤	١١٤	١١١	٩٢	٨٢	١٣٠٦ معلم
إجمالي الموجهين الذكور للتوجيه العام للتربية الرياضية											٤٦ موجه

ثالثاً -عينة الدراسة .

تم اختيار عينة البحث من معلمي وموجهي التربية الرياضية من المرحلة الابتدائية والاعدادية، حيثُ بلغ عدد المعلمين (٤٠٠) معلم بنسبة (٣٠,٧%) بالطريقة العشوائية من المجتمع الأساسي للمعلمين بنسبة (١٣,٦%) معلم بمعدل كل مدرسة ثلاثة مُعلمين بمُديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية للعام الدراسة ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م ، أما موجهين التربية الرياضية يبلغ عددهم (٢٦) موجه بالطريقة العشوائية من المجتمع الأساسي للتوجيه العام ويبلغ عددهم (٤٦) موجه، كما قام الباحث باختيار (١٥٠) مائة وخمسون من مدرسي وموجهي التربية الرياضية كعينة استطلاعية بالطريقة العشوائية لاستخراج معامل الصدق والثبات للاستمارة ، كما هو موضح في جدول (١) و(٢)

جدول (٢)
وصف مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

طبيعة المجتمع	العينة التجريبية	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية
عدد المعلمين البنين	٤٠٠	%٣٧,٦	١٥٠ معلم وموجه	%١١,٥
عدد الموجهين البنين	٢٦	%٥٦,٦		
إجمالي العينة	٤٢٦ + ١٥٠ = ٥٧٦ معلم وموجه تربية رياضية			%٤٢,٧

أولا-خطوات بناء الاستبيان.

تم بناء الاستمارة كأداة لجمع البيانات اللازمة من أفراد عينة الدراسة الحالية للإجابة عن اسئلة الدراسة وذلك لملائمتها للمنهج المستخدم، حيثُ تعد الاستمارة من أكثر الوسائل استخداماً للحصول على المعلومات والبيانات من أفراد العينة وتم إخضاع الاستبيان إلى الأسس العلمية في تصميمها واختبارات الصدق والثبات وفقاً للخطوات التالية

١- تم بناء أداة الدراسة من خلال تقصى المراجع والدراسات السابقة التي تناولت استخدام الإشراف التربوي الإلكتروني ذات صلة بموضوع الدراسة.

٢- عرض الاستبيان في صورتها الاولية مرفق(٢) على مجموعة من المحكمين وعددهم (٧) محكم من المحكمين المختصين مرفق (١) للتعرف على مدى ملائمة الاستمارة لجمع البيانات وملائمة العبارات لكل محور، واشتملت الأداة على جزئيين رئيسيين :

الجزء الاول : بيانات أولية لأفراد عينة الدراسة (الاسم في حالة إذا أراد كتابته – الجنس – التخصص – سنوات الخبرة الاشرافية – المؤهل العلمي – نوع وظيفة الاشراف التربوي)

الجزء الثاني : تم تحديد المحاور المقترحة لاستمارة الاشراف الالكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية للطالب المُعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية بعد الرجوع للمحكمين وكانت **الفقرات موزعة على (٣) ثلاثة محاور كالآتي :**

المحور الأول : واقع الإشراف التربوي الإلكتروني في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٥٨) فقرة.

المحورالثاني : دور الإشراف التربوي الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٨٢) فقرة ، وتقسم إلى (٣) ثلاثة أبعاد كالآتي :

البُعد الأول: الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تخطيط درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(٤٠) فقرة .

البُعد الثاني: الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تنفيذ درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(٢٦) فقرة .

البُعد الثالث: الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تقويم درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(١٦) فقرة .

المحور الثالث : المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٥٨) فقرة .

واستخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة-أوافق- محايد- أعارض-أعارض بشدة) وأعطى الاوزان الآتية (٥، ٤، ١، ٢، ٣) لكل فقرة وذلك للتعرف على الاشراف الالكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين، وتم تحويل المتوسطات الحسابية إلى نسب مئوية، واعتمد الباحث على تفسير النتائج في هذه الدراسة وفق المعيار التالي :(من ٤,٢١ لأقل من ٥) أوافق بشدة ، (من ٣,٤١ لأقل من ٤,٢٠) أوافق ، (من ٢,٦١ لأقل من ٣,٤٠) محايد ، (من ١,٨ لأقل من ٢,٦٠) أعارض ، (أقل من ١,٨) أعارض بشدة .

أولا ـ صدق أداة الدراسة.

١ـ صدق المحكمين.

تم عرض الفقرات في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٧) مرفق (١) في تخصص المناهج وطرق التدريس والمسؤولين عن الاشراف التربوي للتعرف على مدى ارتباط كل فقرة من الفقرات المحاور المنتمية إليها ، وذلك من وضوح الفقرات ودقة صياغتها ومناسبة الاستمارة للفئة الموضوعة من أجلها، واقتراح طرق تحسينها ، وذلك بالحذف أو الإضافة وإعادة الصياغة حسب أراء المحكمين وتم الموافقة على الاستمارة .

٢ـ صدق الاتساق الداخلي.

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور المنتمي له الفقرة للتأكد من مدى تماسك وتجانس فقرات كل محور فيما بينها وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور الأول

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٩٠	١٦	٠,٨٨	٣١	٠,٨٩	٤٦	٠,٩٦
٢	٠,٨٧	١٧	٠,٨٧	٣٢	٠,٩٠	٤٧	٠,٨٩
٣	٠,٩١	١٨	٠,٨٣	٣٣	٠,٩٣	٤٨	٠,٨٦
٤	٠,٨٣	١٩	٠,٩١	٣٤	٠,٨٥	٤٩	٠,٩١
٥	٠,٨٦	٢٠	٠,٩١	٣٥	٠,٨٧	٥٠	٠,٩٠
٦	٠,٩٢	٢١	٠,٨٩	٣٦	٠,٩٢	٥١	٠,٨٨
٧	٠,٨٥	٢٢	٠,٨٤	٣٧	٠,٨٦	٥٢	٠,٩٧
٨	٠,٨٦	٢٣	٠,٩٣	٣٨	٠,٩٢	٥٣	٠,٨٥
٩	٠,٩٠	٢٤	٠,٩٠	٣٩	٠,٨٨	٥٤	٠,٩٣
١٠	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٤	٤٠	٠,٩٥	٥٥	٠,٩٠
١١	٠,٩٢	٢٦	٠,٨٧	٤١	٠,٩٣	٥٦	٠,٨٨
١٢	٠,٨٤	٢٧	٠,٨٦	٤٢	٠,٨٥	٥٧	٠,٩٠
١٣	٠,٩٣	٢٨	٠,٩٢	٤٣	٠,٨٧	٥٨	٠,٨٧
١٤	٠,٨٩	٢٩	٠,٨٧	٤٤	٠,٩٠		
١٥	٠,٨٦	٣٠	٠,٩٦	٤٥	٠,٨٤		

الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٤)
معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور الثاني

الأبعاد	ينقسم المحور الثاني إلى ثلاثة أبعاد :									
	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
البُعد الأول	١	٠,٩٤	٩	٠,٩٠	١٧	٠,٨٤	٢٥	٠,٩٤	٣٣	٠,٨٧
	٢	٠,٨٦	١٠	٠,٩٧	١٨	٠,٨٦	٢٦	٠,٩٠	٣٤	٠,٩١
	٣	٠,٩٧	١١	٠,٩٢	١٩	٠,٩٢	٢٧	٠,٨٦	٣٥	٠,٩٦
	٤	٠,٨٩	١٢	٠,٨٦	٢٠	٠,٩٠	٢٨	٠,٨٣	٣٦	٠,٨٣
	٥	٠,٨٦	١٣	٠,٨٧	٢١	٠,٩٧	٢٩	٠,٨٩	٣٧	٠,٨٩
	٦	٠,٨٥	١٤	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٥	٣٠	٠,٨٨	٣٨	٠,٨٤
	٧	٠,٩٠	١٥	٠,٨٥	٢٣	٠,٨٥	٣١	٠,٩٧	٣٩	٠,٨٦
	٨	٠,٩٢	١٦	٠,٨٨	٢٤	٠,٩٤	٣٢	٠,٨٥	٤٠	٠,٨٥
البُعد الثاني	١	٠,٨٧	٧	٠,٨٨	١٣	٠,٨٩	١٩	٠,٩٦	٢٥	٠,٩٤
	٢	٠,٩٢	٨	٠,٨٨	١٤	٠,٨٧	٢٠	٠,٨٥	٢٦	٠,٨٩
	٣	٠,٩٦	٩	٠,٩٤	١٥	٠,٩٥	٢١	٠,٨٧		
	٤	٠,٨٤	١٠	٠,٩٦	١٦	٠,٨٦	٢٢	٠,٩٤		
	٥	٠,٨٩	١١	٠,٨٦	١٧	٠,٨٤	٢٣	٠,٩٦		
	٦	٠,٩٠	١٢	٠,٨٦	١٨	٠,٩٤	٢٤	٠,٨٨		
البُعد الثالث	١	٠,٨٧	٦	٠,٨٩	١٠	٠,٩٧	١٤	٠,٨٩		
	٢	٠,٩٦	٧	٠,٩٤	١١	٠,٩٢	١٥	٠,٨٧		
	٤	٠,٩١	٨	٠,٩٥	١٢	٠,٨٦	١٦	٠,٩٢		
	٥	٠,٨٨	٩	٠,٨٦	١٣	٠,٨٩				

الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

جدول (٥)
معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور الثالث

العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٨٨	١٦	٠,٩٦	٣١	٠,٩٠	٤٦	٠,٩٣
٢	٠,٩٧	١٧	٠,٩٥	٣٢	٠,٩٥	٤٧	٠,٩٢
٣	٠,٨٦	١٨	٠,٩١	٣٣	٠,٩٧	٤٨	٠,٨٥
٤	٠,٩٤	١٩	٠,٩١	٣٤	٠,٩٥	٤٩	٠,٨٢
٥	٠,٩٤	٢٠	٠,٨٩	٣٥	٠,٨٦	٥٠	٠,٩٠
٦	٠,٩٠	٢١	٠,٩٠	٣٦	٠,٨٤	٥١	٠,٩٢
٧	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٦	٣٧	٠,٨٩	٥٢	٠,٨٩
٨	٠,٨٦	٢٣	٠,٨٨	٣٨	٠,٩٠	٥٣	٠,٩٤

٩	٠,٨٥	٢٤	٠,٨٧	٣٩	٠,٩٧	٥٤	٠,٩٢
١٠	٠,٨٧	٢٥	٠,٩٢	٤٠	٠,٩٥	٥٥	٠,٩٧
١١	٠,٩٠	٢٦	٠,٨٨	٤١	٠,٩٥	٥٦	٠,٨٤
١٢	٠,٩٧	٢٧	٠,٩٢	٤٢	٠,٩٠	٥٧	٠,٨٦
١٣	٠,٩٥	٢٨	٠,٩٧	٤٣	٠,٨٧	٥٨	٠,٩٢
١٤	٠,٨٧	٢٩	٠,٩٣	٤٤	٠,٨٥		
١٥	٠,٩٤	٣٠	٠,٨٦	٤٥	٠,٨٧		

الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جداول (٣)،(٤)،(٥)أن قيم معامل ارتباط بيرسون لصدق الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور الأول حيثُ بلغت (٠,٨٣)و(٠,٩٦)، والثاني لجميع الابعاد بلغت (٠,٨٤)و(٠,٩٧)، والثالث بلغت (٠,٨٤)و (٠,٩٧) على التوالي وهى دالة إحصائياً عند (٠,٠١) وهى قيم مرتفعة تؤكد على صدق الأداة والوثوق بها في جميع بيانات الدراسة .

ـثبات أداة الدراسة.

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق استمارة الاستبيان بعد (١٥) خمسة عشر يوم على عينة قوامها(١٥٠) مائة وخمسون من معلمي وموجهي التربية الرياضية عشوائياً لاستخراج معامل الثبات، بإجراء ثبات الاتساق الداخلي للأداة بحساب معامل كرو نباخ الفا وقد بلغ (٩٢%)، مما يؤكد على ثبات عالي للاستمارة ، وتم إيجاد معامل الثبات النصفي بيرسون وقد بلغ (٩١%) ويتضح ذلك من جدول (٦)

جدول (٦)

معاملات ثبات الفا كرونباخ للاستبانة وأبعادها الفرعية

م	محاور الاستبيان	عدد الفقرات	معامل الثبات %
الأول	واقع الإشراف التربوي الإلكتروني في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المشرفين التربويين	٥٨	٠,٩٣
الثاني	دور الإشراف التربوي الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المشرفين التربويين، وتقسم إلى (٣) ثلاثة أبعاد كالآتي :		
١	الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تخطيط درس التربية الرياضية	٤٠	٠,٩٥
٢	الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تنفيذ درس التربية الرياضية	٢٦	٠,٩٢
٣	الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تقويم درس التربية الرياضية	١٦	٠,٩١
الثالث	المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني من وجهه نظر المشرفين التربويين	٥٨	٠,٩٢
	مجموع المحاور	١٩٨	٠,٩٣

يتضح من جدول (٦) معاملات الثبات لإبعاد الاستمارة تراوحت بين (٠,٩١ – ٠,٩٥) بينما يبلغ الثبات الكلي لأداة الدراسة (٠,٩٣) وهو معامل ثبات مرتفع ويؤكد صلاحيتها لبيانات الدراسة وقابل للتطبيق .

-الصورة النهائية . مرفق (٣)

تم التوصل إلى الصورة النهائية واشتملت على (٣) محاور وهو عبارة عن : المحور الأول : واقع الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٥٨) فقرة، المحورالثاني : دور الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٨٢) فقرة ، وتقسم إلى (٣) ثلاثة أبعاد كالآتي :
البُعد الأول: الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تخطيط درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(٤٠) فقرة ، الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تنفيذ درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(٢٦) فقرة ، الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تقويم درس التربية الرياضية وعدد فقراتها(١٦) فقرة ، المحور الثالث : المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني من وجهه نظر المدرسين والموجهين وعدد فقراتها(٥٨) فقرة ، ويتضح أن الاستبيان يتمتع بالصدق والثبات بدرجة عالية ومُعد للتطبيق .

قام الباحث بتوزيع الاستمارات على المدرسين والموجهين قيد البحث خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٩/١٩ إلى ٢٠٢٣/١٠/٢٤م، وتم تفريغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض ومعالجتها ببرنامج (spss) .

-المعالجات الإحصائية.

- التكرارات .
- النسب المئوية.
- الانحراف المعياري .
- المتوسطات الحسابية .
- معامل ألفا ـــ كرو نباخ .

-عرض ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.

ينص السؤال الاول : ما أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر مدرسي وموجهي محافظة الغربية ؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم تحديد التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والانحراف المعياري لجميع استجابات عينة البحث لفقرات المحور الأول للاستبيان للحكم على أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية، ويوضح جدول(٧) نتائج المحور الاول

جدول (٧)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة نحو فقرات المحور الأول (أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية) ن= ١٥٠

عبارات	تكرار (ك)	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	%١٠٠	١٠٢ %٦٨,٠	٢٥ %١٦,٧	٧ %٤,٧	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٣٨	١,١٠	١٩
٢	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٣	١٧ %١١,٣	٩ %٦,٠	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٤١	١,١٥	١٧
٣	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٩ %١٢,٧	١١ %٧,٣	٧ %٤,٧	٨ %٥,٤٣	٤,٣٣	١,٢٢	٢٢
٤	%١٠٠	١١٢ %٧٤,٧	١٧ %١١,٣	٩ %٦,٠	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,٤٤	١,١٣	١٤
٥	%١٠٠	١١٨ %٧٨,٧	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٩ %٦,٠	٦ %٤,٠	٤,٥٠	١,٠٨	١٠
٦	%١٠٠	٩٦ %٦٤,٠	٣٠ %٢٠,٠	١١ %٧,٣	٥ %٣,٣	٨ %٥,٣	٤,٣٠	١,١٨	٢٤
٧	%١٠٠	١٠٤ %٦٩,٣	٢٦ %١٧,٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٥ %٣,٣	٤,٤٠	١,١١	١٨
٨	%١٠٠	١٠٦ %٧٠,٧	٢٨ %١٨,٧	٩ %٦,٠	٣ %٢,٠	٤ %٢,٧	٤,٤٦	١,٠٧	١٣
٩	%١٠٠	١١٨ %٧٨,٧	١٦ %١٠,٧	٧ %٤,٧	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٤,٥٤	١,٠٤	٦
١٠	%١٠٠	١٢٣ %٨٢,٠	١١ %٧,٣	٨ %٥,٣	٥ %٣,٣	٣ %٢,٠	٤,٥٧	١,٠٦	٤
١١	%١٠٠	٩٨ %٦٥,٣	٣٤ %٢٢,٧	١٠ %٦,٧	٣ %٢,٠	٥ %٣,٣	٤,٣٨	١,١٠	١٩
١٢	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٣	١٩ %١٢,٧	١٠ %٦,٧	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	٤,٤٢	١,١٦	١٦
١٣	%١٠٠	١٠٢ %٦٨,٠	٢٦ %١٧,٣	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٦ %٤,٠	٤,٣٧	١,١٣	٢٠
١٤	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٣	٣١ %٢٠,٧	١١ %٧,٣	٥ %٣,٣	٨ %٥,٣	٤,٢٩	١,١٨	٢٥
١٥	%١٠٠	١٠٩	١٦	١٠	٨	٧	٤,٣٧	١,٢٠	٢٠

			%٤,٧	%٥,٣	%٦,٧	%١٠,٧	%٧٢,٧		
١٦	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٤ %٩,٣	٢ %١,٣	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٦٢	١,٨٧	٢
١٧	%١٠٠	١١٤ %٧٦,٠	٢٠ %١٣,٣	٦ %٤,٠	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٥٤	١,٩٨	٦
١٨	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٣	٢٦ %١٧,٣	١٤ %٩,٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٤,٢٠	١,٣٠	٣٠
١٩	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٣ %٨,٧	١٠ %٦,٧	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,٤٤	١,١٧	١٤
٢٠	%١٠٠	١٠١ %٦٧,٣	٢٩ %١٩,٣	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٤,٣٥	١,١٨	٢١
٢١	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٨ %١٢,٠	١٠ %٦,٧	٤ %٢,٧	٣ %٢,٠	٤,٤٩	١,١٢	١١
٢٢	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٣٣ %٢٢,٠	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,١١	٢٢
٢٣	%١٠٠	٨٧ %٥٨,٠	٤٨ %٣٢,٠	١٠ %٦,٧	٣ %٢,٠	٢ %١,٣	٤,٣٢	١,٠٨	٢٣
٢٤	%١٠٠	٨٣ %٥٥,٣	٣١ %٢٠,٧	١٥ %١٠,٠	١٢ %٨,٠	٩ %٦,٠	٤,٠٣	١,٣٥	٣٨
٢٥	%١٠٠	٩٤ %٦٢,٧	٣٠ %٢٠,٠	١٢ %٨,٠	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٢٤	١,٢٣	٢٨
٢٦	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٢ %٨,٠	١٣ %٨,٧	١٠ %٦,٧	٦ %٤,٠	٤,٢٩	١,٣١	٢٥
٢٧	%١٠٠	١١٩ %٧٩,٣	١٤ %٩,٣	٧ %٤,٧	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٥٦	١,٠٢	٥
٢٨	%١٠٠	٨١ %٥٤,٠	٤٠ %٢٦,٧	١٣ %٨,٧	٧ %٤,٧	٩ %٦,٠	٤,١٢	١,٢٤	٣٤
٢٩	%١٠٠	١٠٦ %٧٠,٧	١٩ %١٢,٧	١٥ %١٠,٠	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,٣٠	١,٣٠	٢٤
٣٠	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٣	٣٠ %٢٠,٠	١٥ %٩,٦	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,٢٣	١,٢٨	٢٩
٣١	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٧ %١١,٣	١٣ %٨,٧	٩ %٦,٠	٦ %٤,٠	٤,٢٨	١,٣٠	٢٦
٣٢	%١٠٠	٨٥ %٥٦,٧	٣٣ %٢٢,٠	١٨ %١٢,٠	٩ %٦,٠	٥ %٣,٣	٤,٠٥	١,٣٨	٣٦
٣٣	%١٠٠	٩٨ %٦٥,٣	٢٠ %١٣,٣	٢٠ %١٣,٣	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,١٣	١,٤٣	٣٣
٣٤	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٩ %١٢,٧	١٠ %٦,٧	٩ %٦,٠	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,٢١	٢٢

٣٥	%١٠٠	١١٨ %٧٨,٧	١٣ %٨,٧	٣ %٢,٠	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٥٦	١,٩٥	٥
٣٦	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٣	٢٤ %١٦,٠	٢٠ %١٣,٣	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	٤,١٢	١,٤٢	٣٤
٣٧	%١٠٠	٨١ %٥٤,٠	٤٢ %٢٨,٠	١٩ %١٢,٧	٤ %٢,٧	٤ %٢,٧	٤,٠٨	١,٣٤	٣٥
٣٨	%١٠٠	١٠٢ %٦٨,٠	٢٤ %١٦,٠	١٥ %١٠,٠	٥ %٣,٣	٤ %٢,٧	٤,٢٨	١,٢٩	٢٦
٣٩	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٢ %٨,٠	١١ %٧,٣	٥ %٣,٣	٧ %٤,٧	٤,٤٣	١,١٩	١٥
٤٠	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	٢٠ %١٣,٣	١٢ %٨,٠	٧ %٤,٧	٦ %٤,٠	٤,٣٢	١,٢٤	٢٣
٤١	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٧ %١٨,٠	١٧ %١١,٣	٥ %٣,٣	٦ %٤,٠	٤,١٨	١,٣٤	٣١
٤٢	%١٠٠	٨٢ %٥٤,٧	٤٢ %٢٨,٠	١٣ %٨,٧	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	٤,١٦	١,٢٣	٣٢
٤٣	%١٠٠	١٠٨ %٧٢,٠	١٥ %١٠,٠	١١ %٧,٣	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٤٣	١,٢٤	١٥
٤٤	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٦ %١٠,٧	٣ %٢,٠	٤ %٢,٧	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,٣٩	٢٢
٤٥	%١٠٠	٩٦ %٦٤,٠	٢٩ %١٩,٣	١٤ %٩,٣	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	٤,٢٤	١,٢٧	٢٨
٤٦	%١٠٠	١٠٣ %٦٨,٧	١٨ %١٢,٠	١٣ %٨,٧	٧ %٤,٧	٩ %٦,٠	٤,٢٧	١,٢٨	٢٧
٤٧	%١٠٠	١٢٥ %٨٣,٣	١٠ %٦,٧	٧ %٤,٧	٢ %١,٣	٦ %٤,٠	٤,٦٢	١,٩٧	٢
٤٨	%١٠٠	٨٥ %٥٦,٧	٥٤ %٣٦,٠	٤ %٢,٧	٢ %١,٣	٥ %٣,٣	٤,٤٢	١,٨٤	١٦
٤٩	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٩ %١٢,٧	٨ %٥,٣	٤ %٢,٧	٤ %٢,٧	٤,٥٢	١,٠٥	٨
٥٠	%١٠٠	١٢٣ %٨٢,٠	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٧ %٤,٧	٤,٦١	١,٩٦	٣
٥١	%١٠٠	٨٩ %٥٩,٣	٣٤ %٢٢,٧	١٦ %١٠,٧	٥ %٣,٣	٦ %٤,٠	٤,١٦	١,٣٠	٣٢
٥٢	%١٠٠	٨٩ %٥٩,٣	٤٠ %٢٦,٧	٨ %٥,٣	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	٤,٣٠	١,٠٩	٢٤
٥٣	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٧ %١١,٣	٨ %٥,٣	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٥١	١,٠٦	٩
٥٤	%١٠٠	١٠٨	٢٣	٦	٦	٧	٤,٤٧	١,٠٣	١٢

			%٤,٧	%٤,٠	%٤,٠	%١٥,٣	%٧٢,٠		
٧	١,٠٤	٤,٥٣	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٧ %٤,٧	١٧ %١١,٣	١١٦ %٧٧,٣	%١٠٠	٥٥
١٨	١,١٦	٤,٤٠	٥ %٣,٣	٨ %٥,٣	٩ %٦,٠	١٩ %١٢,٧	١٠٩ %٧٢,٧	%١٠٠	٥٦
١	١,٨٩	٤,٦٨	٥ %٣,٣	٣ %٢,٠	٥ %٣,٣	٩ %٦,٠	١٢٨ %٨٥,٣	%١٠٠	٥٧
١٧	١,١٥	٤,٤١	٧ %٤,٧	٣ %٢,٠	١١ %٧,٣	٢١ %١٤,٠	١٠٨ %٧٢,٠	%١٠٠	٥٨

يتضح من جدول (٧) أن درجة الموافقة لاستجابات أفراد الدراسة لإجمالي فقرات المحور الأول الخاصة بأهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التربية الرياضية قد جاءت إجمالي المتوسطات الحسابية للمحور ككل (٣,٩١) أما الانحراف المعياري (٠,٨٩) للفقرات التي تدل على اجابات عينة الدراسة فكانت تتراوح ما بين (٤,٠٣) إلي (٤,٦٨) وبترتيب الفقرات تنازلياً يلاحظ أنها جاءت بالترتيب التالي:

الفقرة رقم (٥٧) جاءت في الترتيب الأول لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٦٨)وانحراف معياري(١,٨٩)، واشتركت كل من الفقرتان (١٦)،(٤٧) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٦٢)وانحراف معياري (١,٨٧) و(١,٩٧)، أما الفقرة رقم (٥٠) جاءت في الترتيب الثالث لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٦١) وانحراف معياري (١,٩٦) ،أما الفقرة رقم (١٠) جاءت في الترتيب الرابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٧) وانحراف معياري (١,٠٦)،واشتركت كل من الفقرتان (٢٧)،(٣٥) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٥٦)وانحراف معياري (١,٠٢) و(١,٩٥)، واشتركت كل من الفقرتان (٩)،(١٧) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٥٤)وانحراف معياري (١,٠٤) و(١,٩٨)، أما الفقرة رقم (٥٥) جاءت في الترتيب السابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٣)وانحراف معياري(١,٠٤)، أما الفقرة رقم (٤٩) جاءت في الترتيب الثامن لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٢)وانحراف معياري(١,٠٥)، أما الفقرة رقم (٥٣) جاءت في الترتيب التاسع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥١)وانحراف معياري(١,٠٦)، أما الفقرة رقم (٥) جاءت في الترتيب العاشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٧)وانحراف معياري(١,٠٦)، أما الفقرة رقم (٢١) جاءت في الترتيب الحادي عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٤٩)وانحراف معياري(١,١٢)، أما الفقرة رقم (٥٤) جاءت في الترتيب الثاني عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٤٧)وانحراف معياري(١,٠٣)، أما الفقرة رقم (٨) جاءت في الترتيب الثالث عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٤٦)وانحراف معياري(١,٠٧)، واشتركت كل من الفقرتان (٤)،(١٩) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٤)وانحراف معياري (١,١٣) و(١,١٧)، واشتركت كل من الفقرتان (٣٩)،(٤٣) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٣)وانحراف معياري (١,١٩) و(١,٢٤)، واشتركت كل من الفقرتان (١٢)،(٤٨) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٢)وانحراف معياري (١,١٦) و(١,٨٤)، واشتركت كل من الفقرتان (٢)،(٥٨) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٤,٤١)وانحراف معياري (١,١٥)، واشتركت كل من الفقرتان (٧)،(٥٦) في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٠)وانحراف معياري (١,١١)و (١,١٦) ، واشتركت كل من الفقرتان (١)،(١١) في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٤,٣٨)وانحراف معياري (١,١٠)، واشتركت كل من الفقرتان (١٣)،(١٥) في الترتيب العشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٧)وانحراف معياري (١,١٣)و (١,٢٠) ، أما الفقرة رقم

(٢٠) جاءت في الترتيب الحادي والعشرون لعبارات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٥)وانحراف معياري(١,١٨)، واشتركت الفقرتان (٣)،(٢٢)، (٣٤)،(٤٤) في الترتيب الثاني والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٣)وانحراف معياري (١,٢٢)و (١,١١) و(١,٢١)و (١,٣٩) ، واشتركت كل من الفقرتان (٢٣)،(٤٠) في الترتيب الثالث والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٢)وانحراف معياري (١,٠٨) و(١,٢٤)، واشتركت الفقرات (٦)،(٢٩)، (٥٢) في الترتيب الرابع والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٠)وانحراف معياري (١,١٨)و (١,٣٠) و(١,٠٩)، واشتركت كل من الفقرتان (١٤)،(٢٦) في الترتيب الخامس والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٢٩)وانحراف معياري (١,١٨)و (١,٣١)، واشتركت الفقرتان (٣١)،(٣٨) في الترتيب السادس والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٠)وانحراف معياري (١,٢٩)و (١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٤٦) جاءت في الترتيب السابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٧)وانحراف معياري(١,٢٨)، واشتركت كل من الفقرتان (٢٥)،(٤٥) في الترتيب الثامن والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٢٤)وانحراف معياري (١,٢٣)و (١,٢٧)، أما الفقرة رقم (٣٠) جاءت في الترتيب التاسع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٠)وانحراف معياري(١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٤١) جاءت في الترتيب الحادي والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٨)وانحراف معياري(١,٣٤)، واشتركت كل من الفقرتان (٤٢)،(٥١) في الترتيب الثاني والثلاثون بمتوسط حسابي (٤,١٦)وانحراف معياري (١,٢٣)و (١,٣٠)،)، أما الفقرة رقم (٣٣) جاءت في الترتيب الثالث والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٣)وانحراف معياري(١,٤٣)، واشتركت الفقرتان (٢٨)،(٣٦) في الترتيب الرابع والثلاثون بمتوسط حسابي (٤,١٢)وانحراف معياري (١,٢٤)و (١,٤٢)، أما الفقرة رقم (٣٧) جاءت في الترتيب الخامس والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٣)وانحراف معياري(١,٤٣)، أما الفقرة رقم (٢٤) جاءت في الترتيب السابع والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٣)وانحراف معياري(١,٣٥)، أما الفقرة رقم (٣٢) جاءت في الترتيب السادس والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٥)وانحراف معياري(١,٣٨)، ، أما الفقرة رقم (٣٧) جاءت في الترتيب الثامن والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٨)وانحراف معياري(١,٣٤)وهذه النتائج جاءت تتفق مع دراسات كلا من: دراسة سميرة العتيبي(٢٠١٦م) (٩)، دراسة هدى البلوي(٢٠١٢)(٢٢)،دراسة محمد الشهري(٢٠١١)(١٩)،دراسة حسن المعبدي(٢٠١١م) (٥)، دراسة محمد الغامدي(٢٠١٠م) (١٧)،دراسة محمد المنيع (٢٠٠٩)(١٨)، دراسة إسماعيل الغامدي (٢٠٠٨م)(٢) ، دراسة صالحة سفر(٢٠٠٨)(١٠)، دراسة خالد النفيسة (٢٠٠٧)(٧) ويتضح من النتائج السابقة انه وفقا لوجهة نظر المدرسين والموجهين فأن أهمية استخدام الاشراف الإلكتروني في العمل الإشرافي فى مجال التربية الرياضية حيث ينبغى الالمام بمفهوم الاشراف الالكترونى وتطبيقاته واساليبه واهميته وكذلك أساليب استخدامه فى اى مكان وزمان مما يسهل على المعلمين التفاعل والمناقشة حول المشكلات التى تواجههم فى عملية التعلم كما انه وسيلة جيدة لعملية الاتصال بين المشرف والمعلم تنمية المهارات التدريسية من خلال استخدام التقنية الحديثة كما يساعد على الابداع والابتكار فى طرق التدريس الحديثة وتنوع المعرفة وسرعة تبادل الخبرات والمعلومات وحفظ البيانات الاساسية للمتعلمين كما أنه يوفر الوقت والجهد ، ويمكن استخدامه في أي وقت وأي مكان كما يسهل على المعلم التفاعل مع المعلمين وتدعيم العلاقات بين المُعلم والمشرف التربوي وبذلك يتحقق الاجابة على السؤال الأول .

٢ــ السؤال الثاني ينص على " هل يساهم الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التدريب الميداني من وجهه نظر المدرسين والموجهين في مجال تخطيط تدريس التربية الرياضية؟. وللإجابة على السؤال فكانت النتائج موضحة في جدول (٨).

جدول (٨)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات المحور الثاني "دور الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تخطيط تدريس التربية الرياضية ن= ١٥٠

العبارات	تكرار (ك)	أوافق بشدة	أوافق	محايد	غير أعارض	غير أعارض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	%١٠٠	١٠٧ %٧١,٣	٢٢ ١٤,٧ %	١١ %٧,٣	٣ ٢,٠ %	٧ %٤,٧	٤,٤٠	١,١٥	١٣
٢	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٧ ١١,٣ %	١١ %٧,٣	٨ ٥,٣ %	٥ %٣,٣	٤,٣٦	١,٢٢	١٦
٣	%١٠٠	١١٢ %٧٤,٧	٢٣ ١٥,٣ %	٧ %٤,٧	٥ ٣,٣ %	٣ %٢,٠	٤,٥٢	١,٠٢	٦
٤	%١٠٠	٨٩ %٥٩,٣	٤٠ ٢٦,٧ %	٨ %٥,٣	٩ %٦	٤ %٢,٧	٤,٢٨	١,١٢	٢٢
٥	%١٠٠	١٠٧ %٧١,٣	٢٠ ١٣,٣ %	٧ %٤,٧	٨ ٥,٣ %	٨ %٥,٣	٤,٤١	١,١١	١٢
٦	%١٠٠	٨٥ %٥٦,٧	٥٤ ٣٦,٠ %	٤ %٢,٧	٢ ١,٣ %	٥ %٣,٣	٤,٤٢	١,٨٤	١١
٧	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٦ ١٠,٧ %	٣ %٢,٠	٧ ٤,٧ %	٤ %٢,٧	٤,٦١	١,٩٢	٢
٨	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٩ ١٢,٧ %	١١ %٧,٣	٩ %٦	٦ %٤,٠	٤,٣٢	١,٢٤	١٩
٩	%١٠٠	٨٢ %٥٤,٧	٤٢ ٢٨,٠ %	١٣ %٨,٧	٦ ٤,٠ %	٧ %٤,٧	٤,١٦	١,٢٣	٢٦
١٠	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	٢٠ ١٣,٣ %	١٢ %٨,٠	٦ ٤,٠ %	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,٢٣	١٨
١١	%١٠٠	١١٨	٩	٨	٩	٦	٤,٤٦	١,١٥	٩

			%٤,٠	%٦	%٥,٣	%٦	%٧٨,٧		
٢٧	١,٤٢	٤,١٢	٥ %٣,٣	٦ ٤,٠ %	٢٠ %١٣,٣	٢٤ ١٦,٠ %	٩٥ ٦٣,٣	%١٠٠	١٢
١٨	١,٢١	٤,٣٣	٧ %٤,٧	٩ %٦	١٠ %٦,٧	١٩ ١٢,٧ %	١٠٥ %٧٠,٠	%١٠٠	١٣
٥	١,٠٤	٤,٥٤	٣ %٢,٠	٦ ٤,٠ %	٧ %٤,٧	١٦ ١٠,٧ %	١١٨ %٧٨,٧	%١٠٠	١٤
٢٩	١,٣٨	٤,٠٥	٥ %٣,٣	٩ %٦	١٨ %١٢,٠	٣٣ ٢٢,٠ %	٨٥ %٥٦,٧	%١٠٠	١٥
٨	١,٠٣	٤,٤٧	٧ %٤,٧	٦ ٤,٠ %	٦ %٤,٠	٢٣ ١٥,٣ %	١٠٨ %٧٢,٠	%١٠٠	١٦
١٣	١,١١	٤,٤٠	٥ %٣,٣	٧ ٤,٧ %	٨ %٥,٣	٢٦ ١٧,٣ %	١٠٤ %٦٩,٣	%١٠٠	١٧
٢٨	١,٤٤	٤,١٠	٤ %٢,٧	٦ ٤,٠ %	٢١ %١٤,٠	٢٤ ١٦,٠ %	٩٥ ٦٣,٣	%١٠٠	١٨
٤	١,٠٤	٤,٥٦	٣ %٢,٠	٦ ٤,٠ %	٧ %٤,٧	١٤ %٩,٣	١٢٠ %٨٠,٠	%١٠٠	١٩
٢٠	١,٣٠	٤,٣٠	٣ %٢,٠	٤ ٢,٧ %	٦ %٤,٠	١٢ %٨,٠	١٠٩ %٧٢,٧	%١٠٠	٢٠
١٣	١,٠٨	٤,٤٠	٦ %٤,٠	٨ ٥,٣ %	١٥ %١٠,٠	٣٦ ٢٤,٠ %	٩٨ %٦٥,٣	%١٠٠	٢١
١٨	١,١١	٤,٣٣	٧ %٤,٧	٧ ٤,٧ %	٨ %٥,٣	٣٣ ٢٢,٠ %	٩٥ %٦٣,٣	%١٠٠	٢٢
١٧	١,١٨	٤,٣٥	٣ %٢,٠	٦ ٤,٠ %	١١ %٧,٣	٢٩ ١٩,٣ %	١٠١ %٦٧,٣	%١٠٠	٢٣
١٥	١,١٣	٤,٣٧	٦ %٤,٠	٨ ٥,٣ %	٨ %٥,٣	٢٦ ١٧,٣ %	١٠٢ %٦٨,٠	%١٠٠	٢٤

٢٥	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٦ ١٧,٣ %	١٤ %٩,٣	٨ ٥,٣ %	٧ %٤,٧	٤,٢٠	١,٢٩	٢٥
٢٦	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٦ ١٠,٧ %	١٠ %٦,٧	٨ ٥,٣ %	٧ %٤,٧	٤,٣٨	١,١٩	١٤
٢٧	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٤ %٩,٣	٢ %١,٣	٧ ٤,٧ %	٧ %٤,٧	٤,٦٢	١,٨٧	١
٢٨	%١٠٠	١١٤ %٧٦,٠	٢٠ ١٣,٣ %	٦ %٤,٠	٤ ٢,٧ %	٦ %٤,٠	٤,٥٤	١,٩٨	٥
٢٩	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٣	١٩ ١٢,٧ %	١٠ %٦,٧	٦ ٤,٠ %	٥ %٣,٣	٤,٤٢	١,١٥	١١
٣٠	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٣ %٨,٧	١٠ %٦,٧	٦ ٤,٠ %	٦ %٤,٠	٤,٤٤	١,١٧	١٠
٣١	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٣١ ٢٠,٧ %	١١ %٧,٣	٥ ٣,٣ %	٨ %٥,٣	٤,٢٩	١,١٨	٢١
٣٢	%١٠٠	١٠٦ %٧٠,٧	٢٨ ١٨,٧ %	٩ %٦	٣ ٢,٠ %	٤ %٢,٧	٤,٤٦	١,٠٧	٩
٣٣	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٨ ١٢,٠ %	١٠ %٦,٧	٤ ٢,٧ %	٣ %٢,٠	٤,٤٩	١,١٢	٧
٣٤	%١٠٠	١٢٣ %٨٢,٠	١١ %٧,٣	٨ %٥,٣	٥ ٣,٣ %	٣ %٢,٠	٤,٥٧	١,٠٦	٣
٣٥	%١٠٠	٩٦ %٦٤,٠	٣٠ ٢٠,٠ %	١١ %٧,٣	٥ ٣,٣ %	٨ %٥,٣	٤,٣٠	١,١٨	٢٠
٣٦	%١٠٠	٨٧ %٥٨,٠	٣٨ ٢٥,٣ %	١٠ %٦,٧	٩ %٦	٦ %٤,٠	٤,٢٢	١,١٩	٢٤
٣٧	%١٠٠	١١٢ %٧٤,٧	١٧ ١١,٣ %	٩ %٦	٦ ٤,٠ %	٦ %٤,٠	٤,٤٤	١,١٣	١٠
٣٨	%١٠٠	٩٤	٣٠	١٢	٧	٧	٤,٢٤	١,٢٣	٢٣

		%٦٢,٧	٢٠,٠ %	%٨,٠	٤,٧ %	%٤,٧		
٣٩	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٣	١٧ ١١,٣ %	٩ %٦	٧ ٤,٧ %	٧ %٤,٧	٤,٤١	١,١٥	١٢
٤٠	%١٠٠	١١٩ %٧٩,٣	١٤ %٩,٣	٧ %٤,٧	٤ ٢,٧ %	٦ %٤,٠	٤,٥٦	١,٠٢	٤

يتضح من جدول (٨) أن درجة الموافقة لاستجابات أفراد الدراسة لإجمالي فقرات البُعد الأول الخاصة بتخطيط تدريس التربية الرياضية والمرتبط بالمحور الثاني وتراوحت درجات المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين(٤,٠٥) إلى(٤,٦٢) وقد جاء ترتيب الفقرات على النحو التالي:

الفقرة رقم (٢٧) جاءت في الترتيب الأول لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٦٢)وانحراف معياري(١,٨٧)، أما الفقرة رقم (٧)جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٦١)وانحراف معياري(١,٩٢)، أما الفقرة رقم (٣٤) جاءت بالترتيب الثالث لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٧) وانحراف معياري (١,٠٦)، واشتركت كل من الفقرتان (١٩)،(٤٠) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٥٦)وانحراف معياري (١,٠٤)،(١,٠٢)، واشتركت كل من الفقرتان (١٤)،(٢٨) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٥٤)وانحراف معياري (١,٠٤)،(١,٩٨)، أما الفقرة رقم (٣) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٤٢) وانحراف معياري(١,٨٤)، أما الفقرة رقم (٣٣) جاءت بالترتيب السابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٩)وانحراف معياري(١,١٢)، أما الفقرة رقم (١٦) جاءت بالترتيب الثامن لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٧) وانحراف معياري (١,٠٣)، واشتركت كل من الفقرتان (١١)(٣٢) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,٤٦)وانحراف معياري (١,١٥) ،(١,٠٧)، واشتركت كل من الفقرتان (٣٠)،(٣٧) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,٤٤)وانحراف معياري (١,١٧)، (١,١٣)، واشتركت كل من الفقرتان (٦)،(٢٩) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٢)وانحراف معياري (١,٨٤)، (١,١٥)، واشتركت كل من الفقرتان (٥)،(٣٩) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٤,٤١)وانحراف معياري (١,١١)،(١,١٥)، واشتركت كل من الفقرات (١)،(١٧)،(٢١) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٠)وانحراف معياري (١,١٥)، (١,١١)،(١,٠٨)،أما الفقرة رقم (٢٦) جاءت بالترتيب الرابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٨) وانحراف معياري (١,١٩)، أما الفقرة رقم (٢٤) جاءت بالترتيب الخامس عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٧) وانحراف معياري (١,١٣)، أما الفقرة رقم (٢) جاءت بالترتيب السادس عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٦) وانحراف معياري (١,٢٢)، أما الفقرة رقم (٢٣) جاءت بالترتيب السابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٥) وانحراف معياري (١,١٨)، واشتركت كل من الفقرات (١٠)،(١٣)،(٢٢) في الثامن عشر بمتوسط حسابي (٤,٣٣)وانحراف معياري (١,٢٣)و(١,٢١)و(١,١١)، أما الفقرة رقم (٨) جاءت بالترتيب التاسع عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٢) وانحراف معياري (١,٢٤)، واشتركت الفقرتان (٢٠)،(٣٥) في الترتيب العشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٠)وانحراف معياري (١,٣٠) و(١,١٨)، أما الفقرة رقم (٣١) جاءت بالترتيب الحادي والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٩) وانحراف معياري (١,١٨)، أما الفقرة رقم (٤) جاءت بالترتيب الثاني والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٨) وانحراف معياري (١,١٢)، أما الفقرة

رقم (٣٨) جاءت بالترتيب الثالث والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٤) وانحراف معياري (١,٢٣)، أما الفقرة رقم (٣٦) جاءت بالترتيب الرابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٢) وانحراف معياري (١,١٩)، أما الفقرة رقم (٢٥) جاءت بالترتيب الخامس والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٠) وانحراف معياري (١,٢٩)، أما الفقرة رقم (٩) جاءت بالترتيب السادس والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٦) وانحراف معياري (١,٢٣)، أما الفقرة رقم (١٢) جاءت بالترتيب السابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٢) وانحراف معياري (١,٤٢)، أما الفقرة رقم (١٨) جاءت بالترتيب الثامن والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٠) وانحراف معياري (١,٤٤)، أما الفقرة رقم (١٥) جاءت بالترتيب التاسع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٥) وانحراف معياري (١,٣٨) ويعزو الباحث أراء عينة البحث إلى النظرة الايجابية إتجاه الاشراف الالكتروني حيث يتفق التربويون على اهمية التخطيط فى عملية التدريس وضرورته لنجاح أداء المعلم كما يفضل عند تخطيط الدرس أن تتوافر قدرات ومهارات فى استخدام التطبيقات الالكترونية حيث تعد نقطة البداية فى التدريس بما يتفق مع دراسة مها السلمي(٢٠١٤م)**(٢٠)**، دراسة محمد الغامدي(٢٠١٠م)(١٧) ، ودراسة محمد الشهري (٢٠١١م) **(١٩)** دراسة محمد المنيع(٢٠٠٩م)(١٨) ، دراسة صالحة سفر(٢٠٠٨م)(١٠) ، دراسة إسماعيل الغامدي(٢٠٠٨م)(٢)، دراسة جلبهار وجوفين(Gulbahar&Guvan,2008)(٢٥) ، دراسة جين(Jean,2007) (٢٦)، دراسة شانلين (Chanlin,2007) (٢٤) ، دراسة فان هورن (Van Horn & Others, 2001)(٢٩)، شين وبابيون (Shean & Babione, 2001) (٢٨)

٢ـ نتائج السؤال الثاني ومناقشته ونصه : "هل يساهم الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين في مجال تنفيذ تدريس التربية الرياضية ؟ وللإجابة على السؤال فكانت النتائج موضحة في جدول (٩) .

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات المحور الثاني "دور الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تنفيذ تدريس التربية الرياضية ن= ١٥٠

العبارات	تكرار (ك)	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	%١٠٠	١٢٨ %٨٥,٣	٧ %٤,٧	٥ %٣,٣	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٦٦	١,٩٣	١
٢	%١٠٠	٨٦ %٥٧,٣	٤٠ %٢٦,٧	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٩ %٦	٤,٢٦	١,١١	١٨
٣	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٥ %١٠,٠	٨ %٥,٣	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,٤٨	١,١٠	٩
٤	%١٠٠	١٢٣ %٨٢,٠	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٧ %٤,٧	٤,٦١	١,٩٦	٤

٥	%١٠٠	١٢٥ %٨٣,٣	١٠ %٦,٧	٧ %٤,٧	٢ %١,٣	٦ %٤,٠	٤,٦٢	١,٩٧	٣
٦	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٧ %١٨,٠	١٧ %١١,٣	٥ %٣,٣	٦ %٤,٠	٤,١٨	١,٣٤	٢٠
٧	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٦ %١٠,٧	٣ %٢,٠	٤ %٢,٧	٧ %٤,٧	٤,٦٤	١,٨٥	٢
٨	%١٠٠	١٠٢ %٦٨,٠	٢٤ %١٦,٠	١٥ %١٠,٠	٥ %٣,٣	٤ %٢,٧	٤,٢٨	١,٢٩	١٧
٩	%١٠٠	٩٨ %٦٥,٣	٢٠ %١٣,٣	٢٠ %١٣,٣	٥ %٣,٣	٧ %٤,٧	٤,١٣	١,٤٣	٢٢
١٠	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٤ %١٦,٠	٢١ %١٤,٠	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,١١	١,٤٣	٢٣
١١	%١٠٠	١١٩ %٧٩,٣	١٤ %٩,٣	٧ %٤,٧	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٥٥	١,٠٣	٥
١٢	%١٠٠	٨٣ %٥٥,٣	٣١ %٢٠,٧	١٥ %١٠,٠	١٢ %٨,٠	٩ %٦	٤,٠٣	١,٣٥	٢٤
١٣	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٨ %١٢,٠	١٠ %٦,٧	٤ %٢,٧	٣ %٢,٠	٤,٥٠	١,١٠	٨
١٤	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٦ %١٧,٣	١٤ %٩,٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٤,٢٠	١,٣٠	١٩
١٥	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٦ %١٠,٧	١٠ %٦,٧	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٤,٣٧	١,٢٠	١٣
١٦	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٣	١٩ %١٢,٧	١٠ %٦,٧	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	٤,٤٢	١,١٦	١٠
١٧	%١٠٠	١١٨ %٧٨,٧	١٦ %١٠,٧	٧ %٤,٧	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٤,٥٤	١,٠٤	٦
١٨	%١٠٠	٩٦ %٦٤,٠	٣٠ %٢٠,٠	١١ %٧,٣	٥ %٣,٣	٨ %٥,٣	٤,٣٠	١,١٨	١٦
١٩	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٩ %١٢,٧	١١ %٧,٣	٧ %٤,٧	٨ %٥,٣	٤,٣٣	١,٢٢	١٥
٢٠	%١٠٠	١٠٢ %٦٨,٠	٢٥ %١٦,٧	٧ %٤,٧	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٣٨	١,١٠	١٢
٢١	%١٠٠	١٠٨ %٧٢,٠	٢١ %١٤,٠	١١ %٧,٣	٣ %٢,٠	٧ %٤,٧	٤,٤١	١,١٥	١١
٢٢	%١٠٠	١١٦ %٧٧,٣	١٧ %١١,٣	٧ %٤,٧	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,٥٣	١,٠٤	٧
٢٣	%١٠٠	١٢٣ %٨٢,٠	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٧ %٤,٧	٤,٦١	١,٩٦	٤

٢٤	%١٠٠	١٢٥ %٨٣,٣	١٠ %٦,٧	٧ %٤,٧	٢ %١,٣	٦ %٤,٠	٤,٦٢	١,٩٧	٣
٢٥	%١٠٠	٨٢ %٥٤,٧	٤٢ %٢٨,٠	١٣ %٨,٧	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	٤,١٦	١,٢٣	٢١
٢٦	%١٠٠	١٠١ %٦٧,٣	٢٩ %١٩,٣	١١ %٧,٣	٦ %٤,٠	٣ %٢,٠	٤,٣٥	١,١٨	١٤

يتضح من جدول (٩) أن درجة الموافقة لاستجابات أفراد الدراسة لإجمالي فقرات البُعد الثاني الخاصة بمحور تنفيذ تدريس التربية الرياضية التابع للمحور الثاني تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (٤,٠٦) إلى(٤,٦٦) وقد جاء الترتيب تنازلياً على النحو التالي:

الفقرة رقم (١) جاءت في الترتيب الأول لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٦٦)وانحراف معياري(١,٩٣)، أما الفقرة رقم (٧) جاءت في الترتيب الثاني لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٦٤) وانحراف معياري (١,٨٥)، واشتركت كل من الفقرتان (٥)،(٢٤) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٦٢)وانحراف معياري (١,٩٧)، واشتركت كل من الفقرتان (٤)،(٢٣) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٦١)وانحراف معياري (١,٩٦)، أما الفقرة رقم (١١) جاءت في الترتيب الخامس لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٥) وانحراف معياري (١,٠٣)، أما الفقرة رقم (١٧) جاءت في الترتيب السادس لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٤) وانحراف معياري (١,٠٤)، أما الفقرة رقم (٥٥) جاءت في الترتيب السابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٣)وانحراف معياري(١,٠٤) أما الفقرة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الثامن لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٠)وانحراف معياري(١,١٠)، أما الفقرة رقم (٣) جاءت في الترتيب التاسع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٨)وانحراف معياري(١,١٠)، أما الفقرة رقم (١٦) جاءت في الترتيب العاشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٢)وانحراف معياري(١,١٦)، أما الفقرة رقم (٢١) جاءت في الترتيب الحادي عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٤١)وانحراف معياري(١,١٥)، أما الفقرة رقم (٢٠) جاءت في الترتيب الثاني عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٨)وانحراف معياري(١,١٠)، أما الفقرة رقم (١٥) جاءت في الترتيب الثالث عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٧)وانحراف معياري(١,٢٠)، أما الفقرة رقم (٢٦) جاءت في الترتيب الرابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٥)وانحراف معياري(١,١٨)، أما الفقرة رقم (١٩) جاءت في الترتيب الخامس عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٣)وانحراف معياري(١,٢٢)، أما الفقرة رقم (١٨) جاءت في الترتيب السادس عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٣٠)وانحراف معياري(١,١٨)، أما الفقرة رقم (٨) جاءت في الترتيب السابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٨)وانحراف معياري(١,٢٩)، أما الفقرة رقم (٢) جاءت في الترتيب الثامن عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٦)وانحراف معياري(١,١١)، أما الفقرة رقم (١٤) جاءت في الترتيب التاسع عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٠)وانحراف معياري(١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٦) جاءت في الترتيب العشرون لعبارات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,١٨)وانحراف معياري(١,٣٤)، أما الفقرة رقم (٢٥) جاءت في الترتيب الحادي والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,١٦)وانحراف معياري(١,٢٣)، أما الفقرة رقم (٩) جاءت في الترتيب الثاني والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,١٣)وانحراف معياري(١,٤٣)، أما الفقرة رقم (١٠) جاءت في الترتيب الثالث والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,١١)وانحراف

معياري(١,٤٣)، أما الفقرة رقم (١٢) جاءت في الترتيب الرابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٠٣)وانحراف معياري(١,٣٥) وأشارت نتائج أراء عينة الدراسة الحالية إلى أهمية قدرة المعلم على تنفيذ المهارات التدريسية من خلال امتلاكه مهارات تقنية تمكنه من توظيف التكنولوجيا فالعملية التعليمية وطرق التدريس ، ويتضح أهمية استخدام الاشراف الإلكتروني ومدى فاعليته في تحسن متغيرات المهارات التدريسية(التنفيذ) من حيث أن لدى المدرسين والموجهين مهارة استخدام الحاسب الآلي والاستفادة من استخدامات الانترنت في استخدام الاشراف الإلكتروني من خلال تبادل الخبرات بين المشرف التربوي والطالب/المعلم وهذا ما يتفق مع دراسة مع كل من دراسة مها السلمي(٢٠١٤م)(٢٠)، دراسة محمد الغامدي(٢٠١٠م)(١٧) ، ودراسة محمد الشهري (٢٠١١م) (١٩) دراسة محمد المنيع(٢٠٠٩م)(١٨) ، دراسة صالحة سفر(٢٠٠٨م)(١٠) ، دراسة إسماعيل الغامدي(٢٠٠٨م)(٢)، دراسة جلبهار وجوفين(Gulbahar&Guvan,2008)(٢٥) ، دراسة جين(Jean,2007) (٢٦)، دراسة شانلين (Chanlin,2007) (٢٤) ، دراسة فان هورن (Van Horn & Others, 2001)(٢٩)، شين وبابيون (Shean & Babione, 2001) (٢٨) في أهمية استخدام الاشراف الالكتروني في تنفيذ عملية التدريس في العملية التعليمية وبذلك تم الإجابة عن التساؤل السابق .

٢ـ تابع نتائج السؤال الثاني ومناقشته ونصه :" هل يساهم الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين في مجال تقويم التدريس التربية الرياضية؟ وللإجابة على السؤال فكانت النتائج موضحة في جدول (١٠) .

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات المحور الثاني "دور الإشراف الإلكتروني كمدخل لتنمية المهارات التدريسية في مجال تقويم تدريس التربية الرياضية ن= ١٥٠

م	تكرار (ك)	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار	الترتيب
١	%١٠٠	١١٢ %٧٤,٧	١٧ %١١,٤	٩ %٦	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,٤٤	١,١٣	٦
٢	%١٠٠	١٠٦ %٧٠,٧	٢٨ ١٨,٧	٩ %٦	٣ %٢	٤ %٢,٧	٤,٤٥	١,٠٨	٥
٣	%١٠٠	١١٠ %٧٣,٤	١٩ %١٢,٧	١٠ %٦,٧	٦ %٤,٠	٥ %٣,٤	٤,٤٢	١,١٥	٧
٤	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٦ %١٠,٧	١٠ %٦,٧	٨ %٥,٤	٧ %٤,٧	٤,٤٧	١,٢٠	٤
٥	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٤٥	٢٦ %١٧,٤	١٤ %٩,٤	٨ %٥,٤	٧ %٤,٧	٤,٢٠	١,٣٠	١٣
٦	%١٠٠	٩٥ %٦٣,٤٥	٣٣ %٢٢	٨ %٥,٤	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,١١	٨
٧	%١٠٠	٩٤	٣٠	١٢	٧	٧	٤,٢٤	١,٢٣	١٢

			%٤,٧	%٤,٧	%٨	%٢٠	%٦٢,٧		
١٤	١,٢٤	٤,١٢	٩ %٦	٧ %٤,٧	١٣ %٨,٧	٤٠ %٢٦,٧	٨١ %٥٤	%١٠٠	٨
١١	١,٣٠	٤,٢٨	٦ %٤,٠	٩ %٦	١٣ %٨,٧	١٧ %١١,٤	١٠٥ %٧٠	%١٠٠	٩
٨	١,٢١	٤,٣٣	٧ %٤,٧	٩ %٦	١٠ %٦,٧	١٩ %١٢,٧	١٠٥ %٧٠	%١٠٠	١٠
١٥	١,٣٤	٤,٠٨	٤ %٢,٧	٤ %٢,٧	١٩ ١٢,٧ %	٤٢ %٢٨	٨١ %٥٤	%١٠٠	١١
٩	١,٢٤	٤,٣٢	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	١٢ ٢٠	٢٠ %١٣,٤	١٠٥ %٧٠	%١٠٠	١٢
١	١,٨٥	٤,٦٤	٧ %٤,٧	٤ %٢,٧	٣ %٢	١٦ %١٠,٧	١٢٠ %٨٠	%١٠٠	١٣
٣	١,٠٥	٤,٥٢	٤ %٢,٧	٤ %٢,٧	٨ %٥,٤	١٩ %١٠	١١٥ %٧٦,٧	%١٠٠	١٤
١٠	١,٠٩	٤,٣٠	٧ %٥,٤	٦ %٤,٠	٨ %٥,٤	٤٠ %٢٦,٧	٨٩ %٥٩,٤	%١٠٠	١٥
٢	١,٠٤	٤,٥٣	٥ %٣,٤	٥ %٣,٤	٧ %٤,٧	١٧ %١١,٤	١١٦ %٧٧,٤	%١٠٠	١٦

يتضح من جدول (١٠) أن درجة الموافقة لاستجابات أفراد الدراسة لإجمالي فقرات البُعد الثاني الخاصة بمحور تنفيذ تدريس التربية الرياضية التابع للمحور الثاني تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (٤,٠٨) إلى(٤,٦٤) وقد جاء الترتيب تنازلياً على النحو التالي:

الفقرة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأول لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٦٤)وانحراف معياري(١,٨٥)، أما الفقرة رقم (١٦) جاءت في الترتيب الثاني لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٣) وانحراف معياري (١,٠٤)، أما الفقرة رقم (١٤) جاءت في الترتيب الثالث لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٢) وانحراف معياري (١,٠٥)، أما الفقرة رقم (٤) جاءت في الترتيب الرابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٧) وانحراف معياري (١,٢٠)، أما الفقرة رقم (٢) جاءت في الترتيب الخامس لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٥) وانحراف معياري (١,٠٨)، أما الفقرة رقم (١) جاءت في الترتيب السادس لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٤) وانحراف معياري (١,١٣)، أما الفقرة رقم (٣) جاءت في الترتيب السابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٢)وانحراف معياري(١,١٥)، واشتركت كل من الفقرتان (٦)،(١٠) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٣٣)وانحراف معياري (١,١١)،(١,٢١)، أما الفقرة رقم (١٢) جاءت في الترتيب التاسع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٢)وانحراف معياري(١,٢٤)، أما الفقرة رقم (١٥) جاءت في الترتيب العاشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٠)وانحراف معياري(١,٠٩)، أما الفقرة رقم (٩) جاءت في الترتيب الحادي عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٨)وانحراف معياري(١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٧) جاءت في الترتيب الثاني عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٤)وانحراف معياري(١,٢٣)، أما الفقرة رقم (٥) جاءت في الترتيب الثالث عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٢٠)وانحراف معياري(١,٣٠)، أما الفقرة

رقم (٨) جاءت في الترتيب الرابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,١٢)وانحراف معياري(١,٢٤)، أما الفقرة رقم (١١) جاءت في الترتيب الخامس عشر لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٠٨)وانحراف معياري(١,٣٤) ويعزو الباحث هذه النتائج التى تم التوصل اليها فى الدراسة الحالية الي أهمية تطبيق الإشراف الإلكتروني في مجال تقويم التدريس التربية الرياضية وهو ما يتفق مع دراسة مها السلمي(٢٠١٤م)(٢٠)، دراسة محمد الغامدي(٢٠١٠م)(١٧) ، ودراسة محمد الشهري (٢٠١١م) (١٩) دراسة محمد المنيع(٢٠٠٩م)(١٨) ، دراسة صالحة سفر(٢٠٠٨م)(١٠) ، دراسة إسماعيل الغامدي(٢٠٠٨م)(٢)، دراسة جلبهار وجوفين(Gulbahar&Guvan,2008)(٢٥) ، دراسة بيناستاسيوس وآنجلي (Papanstasious&Angeli,2008)(٢٧)، دراسة جين(Jean,2007) (٢٦)، دراسة شانلين (Chanlin,2007) (٢٤) ، دراسة فان هورن (Van Horn & Others, 2001)(٢٩)، شين وبابيون (Shean & Babione, 2001) (٢٨) ، حيثُ أن هذه المرحلة يحاول المعلم أن يحصل على معلومات يقرر من خلالها إلى أى مدى تحققت أهداف الدراسة سواء معرفية أو مهارية أو وجدانية وهل طريقة التدريس ناجحة أم لا كذلك الوسائل التعليمية المستخدمة حول مدى تحقيق الغرض منها من عدمه ، والمعلم من خلال الاساليب التقويمية يحدد مدى تحقق الاهداف المطلوبة من الدرس ومدى استفادة المتعلمين منها ولضمان نجاح مهارة المتعلمين يجب أن يمتلك المعلم مهارات توظيف التكنولوجيا عند تقويم الدرس ومراعاة الفروق الفردية وتدريب المتعلمين على التقويم الذاتى وبذلك تم الإجابة عن التساؤل السابق .

٣- نتائج السؤال الثالث الذي نصه " ما أهم المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين ؟ قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب وجاءت النتائج كما يتضح في جدول (١١)

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات المحور الثالث " المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني في مجال التربية الرياضية " ن= ١٥٠

م	تكرار (ك)	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض	أعارض بشدة	المتوسط	ف المعيار	الترتيب
١	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٧ %١٨,٠	١٧ %١١,٣	٥ %٣,٣	٦ %٤,٠	٤,١٨	١,٣٤	٢٩
٢	%١٠٠	٨٢ %٥٤,٧	٤٢ %٢٨,٠	١٣ %٨,٧	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	٤,١٦	١,٢٣	٣٠
٣	%١٠٠	١٠٨ %٧٢,٠	١٥ %١٠,٠	١١ %٧,٣	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٣٤	١,٢٤	١٩
٤	%١٠٠	١٢٠ %٨٠,٠	١٦ %١٠,٧	٣ %٢,٠	٤ %٢,٧	٧ %٤,٧	٤,٦٤	١,٨٥	٢
٥	%١٠٠	٩٦	٢٩	١٤	٦	٥	٤,٢٤	١,٢٧	٢٦

			%٣,٣	%٤,٠	%٩,٣	%١٩,٣	%٦٤,٠		
٢٥	١,٢٨	٤,٢٧	٩ %٦	٧ %٤,٧	١٣ %٨,٧	١٨ %١٢,٠	١٠٣ %٦٨,٧	%١٠٠	٦
٣	١,٩٧	٤,٦٢	٦ %٤,٠	٢ %١,٣	٧ %٤,٧	١٠ %٦,٧	١٢٥ %٨٣,٣	%١٠٠	٧
١٥	١,٨٤	٤,٤٢	٥ %٣,٣	٢ %١,٣	٤ %٢,٧	٥٤ %٣٦,٠	٨٥ %٥٦,٧	%١٠٠	٨
١١	١,١٠	٤,٤٨	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٨ %٥,٣	١٥ %١٠,٠	١١٥ %٧٦,٧	%١٠٠	٩
٤	١,٩٦	٤,٦١	٧ %٤,٧	٣ %٢,٠	٦ %٤,٠	١١ %٧,٣	١٢٣ %٨٢,٠	%١٠٠	١٠
١٨	١,١٠	٤,٣٨	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٢٥ %١٦,٧	١٠٢ %٦٨,٠	%١٠٠	١١
١٦	١,١٥	٤,٤١	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٩ %٦	١٧ %١١,٣	١١٠ %٧٣,٣	%١٠٠	١٢
٢٠	١,٢٢	٤,٣٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	١١ %٧,٣	١٩ %١٢,٧	١٠٥ %٧٠,٠	%١٠٠	١٣
١٣	١,١٣	٤,٤٤	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٩ %٦	١٧ %١١,٣	١١٢ %٧٤,٧	%١٠٠	١٤
١٠	١,٠٨	٤,٥٠	٧ %٤,٧	٨ %٥,٣	٦ %٤,٠	١١ %٧,٣	١١٨ %٧٨,٧	%١٠٠	١٥
٢٢	١,١٨	٤,٣٠	٨ %٥,٣	٥ %٣,٣	١١ %٧,٣	٣٠ %٢٠,٠	٩٦ %٦٤,٠	%١٠٠	١٦
١٧	١,١١	٤,٤٠	٤ %٢,٧	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٢٦ %١٧,٣	١٠٤ %٦٩,٣	%١٠٠	١٧
١٢	١,٠٧	٤,٤٦	٤ %٢,٧	٣ %٢,٠	٩ %٦	٢٨ ١٨,٧	١٠٦ %٧٠,٧	%١٠٠	١٨
٧	١,٠٤	٤,٥٤	٣ %٢,٠	٦ %٤,٠	٧ %٤,٧	١٦ %١٠,٧	١١٨ %٧٨,٧	%١٠٠	١٩
٥	١,٠٦	٤,٥٧	٣ %٢,٠	٥ %٣,٣	٨ %٥,٣	١١ %٧,٣	١٢٣ %٨٢,٠	%١٠٠	٢٠
٣٠	١,٣٠	٤,١٦	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	١٦ %١٠,٧	٣٤ %٢٢,٧	٨٩ %٥٩,٣	%١٠٠	٢١
٢٢	١,٠٩	٤,٣٠	٧ %٤,٧	٦ %٤,٠	٨ %٥,٣	٤٠ %٢٦,٧	٨٩ %٥٩,٣	%١٠٠	٢٢
٩	١,٠٦	٤,٥١	٦ %٤,٠	٤ %٢,٧	٨ %٥,٣	١٥ %١٠,٠	١١٥ %٧٦,٧	%١٠٠	٢٣
١١	١,٠٢	٤,٤٨	٥ %٣,٣	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٢٥ %١٦,٧	١٠٨ %٧٢,٠	%١٠٠	٢٤

٢٥	%١٠٠	١١٦ %٧٧,٣	١٧ %١١,٣	٧ %٤,٧	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,٥٣	١,٠٤	٨
٢٦	%١٠٠	١٠٩ %٧٢,٧	١٩ %١٢,٧	٩ %٦	٨ %٥,٣	٥ %٣,٣	٤,٤٠	١,١٦	١٧
٢٧	%١٠٠	١٢٨ %٨٥,٣	٩ %٦	٥ %٣,٣	٣ %٢,٠	٥ %٣,٣	٤,٦٨	١,٨٩	١
٢٨	%١٠٠	١٠٨ %٧٢,٠	٢١ %١٤,٠	١١ %٧,٣	٣ %٢,٠	٧ %٤,٧	٤,٤١	١,١٥	١٦
٢٩	%١٠٠	١١٥ %٧٦,٧	١٢ %٨,٠	١١ %٧,٣	٥ %٣,٣	٧ %٤,٧	٤,٤٣	١,١٩	١٤
٣٠	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	٢٠ %١٣,٣	١٢ %٨,٠	٧ %٤,٧	٦ %٤,٠	٤,٣٢	١,٢٤	٢١
٣١	%١٠٠	١١٩ %٧٩,٣	١٤ %٩,٣	٧ %٤,٧	٤ %٢,٧	٦ %٤,٠	٤,٥٦	١,٠٢	٦
٣٢	%١٠٠	٨١ %٥٤,٠	٤٠ %٢٦,٧	١٣ %٨,٧	٧ %٤,٧	٩ %٦	٤,١٢	١,٢٤	٣٢
٣٣	%١٠٠	١٠٦ %٧٠,٧	١٩ %١٢,٧	١٥ %١٠,٠	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,٣٠	١,٣٠	٢٢
٣٤	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٤ %١٦,٠	٢١ %١٤,٠	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٤,١١	١,٤٣	٣٣
٣٥	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٧ %١١,٣	١٣ %٨,٧	٩ %٦	٦ %٤,٠	٤,٢٨	١,٣٠	٢٤
٣٦	%١٠٠	٨٥ %٥٦,٧	٣٣ %٢٢,٠	١٨ %١٢,٠	٩ %٦	٥ %٣,٣	٤,٠٥	١,٣٨	٣٥
٣٧	%١٠٠	٩٨ %٦٥,٣	٢٠ %١٣,٣	٢٠ %١٣,٣	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٤,١٣	١,٤٣	٣١
٣٨	%١٠٠	١٠٥ %٧٠,٠	١٩ %١٢,٧	١٠ %٦,٧	٩ %٦	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,٢١	٢٠
٣٩	%١٠٠	١١٨ %٧٨,٧	١٣ %٨,٧	٣ %٢,٠	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٤,٥٦	١,٩٥	٦
٤٠	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٢٤ %١٦,٠	٢٠ %١٣,٣	٦ %٤,٠	٥ %٣,٣	٤,١٢	١,٤٢	٣٢
٤١	%١٠٠	٨١ %٥٤,٠	٤٢ %٢٨,٠	١٩ %١٢,٧	٤ %٢,٧	٤ %٢,٧	٤,٠٨	١,٣٤	٣٤
٤٢	%١٠٠	٩٥ ٦٣,٣	٣٣ %٢٢,٠	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٤,٣٣	١,١١	٢٠
٤٣	%١٠٠	٨٧ %٥٨,٠	٣٨ %٢٥,٣	١٠ %٦,٧	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٤,٢٢	١,١٨	٢٨
٤٤	%١٠٠	٨٣	٣١	١٥	١٠	١١	٤,٠٣	١,٣٥	٣٦

			%٧,٣	%٦,٧	%١٠,٠	%٢٠,٧	%٥٥,٣		
٢٦	١,٢٣	٤,٢٤	٥ %٣,٣	٩ %٦,٠	١١ %٧,٣	٣١ %٢٠,٧	٩٤ %٦٢,٧	%١٠٠	٤٥
٢٣	١,٣١	٤,٢٩	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	١٣ %٨,٧	١٦ %١٠,٧	١٠٥ %٧٠,٠	%١٠٠	٤٦
٦	١,٠٢	٤,٥٦	٥ %٣,٣	٥ %٣,٣	٧ %٤,٧	١٤ %٩,٣	١١٩ %٧٩,٣	%١٠٠	٤٧
٢٠	١,١١	٤,٣٣	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٨ %٥,٣	٣٣ %٢٢,٠	٩٥ ٦٣,٣	%١٠٠	٤٨
٢٧	١,١٧	٤,٢٣	٦ %٤,٠	٨ %٥,٣	١٠ %٦,٧	٣٩ %٢٦,٠	٨٧ %٥٨,٠	%١٠٠	٤٩
٣٦	١,٣٥	٤,٠٣	٩ %٦	١٢ %٨,٠	١٥ %١٠,٠	٣١ %٢٠,٧	٨٣ %٥٥,٣	%١٠٠	٥٠
٢٦	١,٢٣	٤,٢٤	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	١٢ %٨,٠	٣٠ %٢٠,٠	٩٤ %٦٢,٧	%١٠٠	٥١
٢٣	١,٣١	٤,٢٩	٦ %٤,٠	١٠ %٦,٧	١٣ %٨,٧	١٢ %٨,٠	١٠٩ %٧٢,٧	%١٠٠	٥٢
١٨	١,١٠	٤,٣٨	٨ %٥,٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	٢٥ %١٦,٧	١٠٢ %٦٨,٠	%١٠٠	٥٣
١٦	١,١٥	٤,٤١	٧ %٤,٧	٧ %٤,٧	٩ %٦	١٧ %١١,٣	١١٠ %٧٣,٣	%١٠٠	٥٤
٢٠	١,٢٢	٤,٣٣	٨ %٥,٣	٧ %٤,٧	١١ %٧,٣	١٩ %١٢,٧	١٠٥ %٧٠,٠	%١٠٠	٥٥
١٣	١,١٣	٤,٤٤	٦ %٤,٠	٦ %٤,٠	٩ %٦	١٧ %١١,٣	١١٢ %٧٤,٧	%١٠٠	٥٦
١٠	١,٠٨	٤,٥٠	٦ %٤,٠	٩ %٦	٦ %٤,٠	١١ %٧,٣	١١٨ %٧٨,٧	%١٠٠	٥٧
٢٢	١,١٨	٤,٣٠	٨ %٥,٣	٥ %٣,٣	١١ %٧,٣	٣٠ %٢٠,٠	٩٦ ٦٤,٠	%١٠٠	٥٨

يتضح من جدول (١١) أنه وفقا لوجه نظر مدرسي وموجهي أفراد عينة الدراسة في أبداء أراءهم نحو محور المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني في مجال التربية الرياضية والذى تراوحت ما بين(٤,٠٣) إلى(٤,٦٨) وقد جاء النتائج المتعلقة بفقرات الاستبيان على النحو التالي:

الفقرة رقم (٢٧)جاءت بالترتيب الأول لفقرات استجابات عينة البحث بمتوسط حسابي (٤,٦٨)وانحراف معياري(١,٨٩)، أما الفقرة رقم (٤)جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٦٤)وانحراف معياري(١,٨٥)، أما الفقرة رقم (٧) جاءت بالترتيب الثالث لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٦٢) وانحراف معياري (١,٩٧) ،أما الفقرة رقم (١٠) جاءت بالترتيب الرابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٦١) وانحراف معياري (١,٩٦)،أما الفقرة رقم (٢٠) جاءت بالترتيب الخامس لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٧) وانحراف معياري (١,٠٦)،

واشتركت كل من الفقرات (٣١)و(٣٩)و(٤٧) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٥٦)وانحراف معياري (١,٠٢) و(١,٩٥) و(١,٠٢)، أما الفقرة رقم (١٩) جاءت بالترتيب السابع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٤)وانحراف معياري(١,٠٤)، أما الفقرة رقم (٢٥) جاءت بالترتيب الثامن لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥٣) وانحراف معياري (١,٠٤)، أما الفقرة رقم (٢٣) جاءت بالترتيب التاسع لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٥١) وانحراف معياري (١,٠٦)، واشتركت كل من الفقرتان (١٥)،(٥٧) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,٥٠)وانحراف معياري (١,٠٨)، واشتركت كل من الفقرتان (٩)،(٢٤) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,١٠)وانحراف معياري (١,٠٢)، أما الفقرة رقم (١٨) جاءت بالترتيب الثاني عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٦) وانحراف معياري (١,٠٧)، واشتركت كل من الفقرتان (١٤)،(٥٦) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٤)وانحراف معياري (١,١٣)، أما الفقرة رقم (٢٩) جاءت بالترتيب الرابع عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٣) وانحراف معياري (١,١٩)، أما الفقرة رقم (٨) جاءت بالترتيب الخامس عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٤٢) وانحراف معياري (١,٨٤)، واشتركت الفقرات (١٢)،(٢٨)، (٥٤) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٤,٤١)وانحراف معياري (١,١٥)، واشتركت كل من الفقرتان (١٧)،(٢٦) في السابع عشر بمتوسط حسابي (٤,٤٠)وانحراف معياري (١,١١) و(١,١٦)، واشتركت كل من الفقرتان (١١)،(٥٣) في الثامن عشر بمتوسط حسابي (٤,٣٨)وانحراف معياري (١,١٠)، أما الفقرة رقم (٣) جاءت بالترتيب التاسع عشر لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٤) وانحراف معياري (١,٢٤)، واشتركت الفقرات (١٣)،(٣٨)،(٤٢)،(٤٨)،(٥٥) في الترتيب العشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٣)وانحراف معياري (١,٢٢) و(١,٢١) و(١,١١) و(١,١١) و (١,٢٢)، أما الفقرة رقم (٣٠) جاءت بالترتيب الحادي والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٣٢) وانحراف معياري (١,٢٤)، واشتركت الفقرات (١٦)،(٢٢)،(٣٣)،(٥٨) في الترتيب الثاني والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٣٠)وانحراف معياري (١,١٨)و(١,٠٩)و(١,٣٠) و(١,١٨)، واشتركت الفقرات(٤٦)، (٥٢) في الترتيب الثالث والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٢٩)وانحراف معياري (١,٣١)، أما الفقرة رقم (٣٥) جاءت بالترتيب الرابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٨) وانحراف معياري (١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٦) جاءت بالترتيب الخامس والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٧) وانحراف معياري (١,٢٨)، واشتركت الفقرات (٥)،(٤٥)،(٥١) في الترتيب السادس والعشرون بمتوسط حسابي (٤,٢٤)وانحراف معياري(١,٢٧)و(١,٢٣)و(١,٢٣)، أما الفقرة رقم (٤٩) جاءت بالترتيب السابع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٣) وانحراف معياري (١,١٧)، أما الفقرة رقم (٤٣) جاءت بالترتيب الثامن والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٢٢) وانحراف معياري (١,١٨)، أما الفقرة رقم (١) جاءت بالترتيب التاسع والعشرون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١٨) وانحراف معياري (١,٣٤)، واشتركت كل من الفقرتان (٢)،(٢١) في الترتيب الثلاثون بمتوسط حسابي (٤,١٦)وانحراف معياري (١,٢٣)، (١,٣٠)، أما الفقرة رقم (٣٧) جاءت بالترتيب الحادي والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١١) وانحراف معياري (١,٤٣)،)، واشتركت كل من الفقرتان (٣٢)،(٤٠) في الترتيب الثاني والثلاثون بمتوسط حسابي (٤,١٢) وانحراف معياري (١,٢٤)، (١,٤٢)، أما الفقرة رقم (٣٤) جاءت بالترتيب الثالث والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,١١) وانحراف معياري (١,٤٣)، أما الفقرة رقم (٤١) جاءت بالترتيب الرابع والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٨) وانحراف معياري (١,٣٤)، أما الفقرة رقم (٣٦) جاءت بالترتيب الخامس والثلاثون لفقرات استجابات عينة البحث (٤,٠٥) وانحراف معياري (١,٣٤)، واشتركت كل من الفقرتان (٤٤)،(٥٠) في الترتيب السادس والثلاثون

بمتوسط حسابي (٤,٠٣)وانحراف معياري (١,٣٥) يعزو الباحث تناول تحليل هذا المحور " المعوقات والتحديات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني في التربية الرياضية : إلى عدم تفعيل التدريب عن بعد للمشرفين التربويين كما أن البعض الاخر قليل الخبرة في استخدام الانترنت وهناك ضعف التواصل مع بعض المدارس عبر البريد الإلكتروني بالنسبة للمشرفين التربويين وعدم معرفة التعامل مع استخدامات الانترنت وهناك البعض الاخر لديه عدم رضا عن التعامل مع الانترنت، وهناك معوقات تتمثل في عدم تهيئة المناخ العام في مديريات التربية والتعليم والمدارس ليتلاءم مع الاشراف الإلكتروني، وعدم وجود دورات مستمرة للمدرسين والموجهين والمشرفين التربويين حول الإشراف الإلكتروني كما أن هناك عدة معوقات من الناحية التقنية والفنية كبطء شبكة الإنترنت وعدم الاهتمام بإصلاح أعطال أجهزة الحاسب الآلي بالإضافة إلى ضعف مستوى البنية التحتية للاتصالات والتي تحول دون تطبيق الاشراف الإلكتروني، وكان من أبرز المعوقات البشرية نقص أعداد المشرفات التربويات المتخصصات في تشغيل وصيانة أجهزة الحاسب الآلي وكذلك نقص العناصر والكوادر الشرية المتخصصة في تصميم وبناء نظام الاشراف الإلكتروني، ويدل هذا على ضعف سرعة الاتصال من وجهه نظر المشرفين التربويين (المدرسين والموجهين) لتصبح أكثر موائمة لمتطلبات العصر الحديث وضرورة توفير الدورات والورش التدريبية للمدرسين والموجهين والمشرفين التربويين لكيفية التعامل مع الاشراف الالكتروني بالصورة السليمة، وهذه النتائج تتفق مع دراسات كل من دراسة عبير العرفج وسارة العجمي وفاطمة الكثيري(٢٠١٩م) (١٤)، ودراسة أماني الحمياني (٢٠١٨م) (٣)، ودراسة هدى البلوي(٢٠١٢م)(٢٢)، ودراسة حسن المعبدي(٢٠١١م)(٥)، ودراسة إسماعيل الغامدي (٢٠٠٨م)(٢)، ودراسة صالحة سفر(٢٠٠٨م)(١٠)، ودراسة خالد النفيسة (٢٠٠٧)(٧) ، ويري الباحث أن الاشراف الالكتروني في حالة تطبيقه في مجال التدريب الميداني للتربية الرياضية يؤدى دورا هاما وقدرته على تلبية احتياجات ومتطلبات المعلمين والموجهين والمشرفين التربويين، حيثُ يساعد المشرف علي عقد اجتماعات مع طلاب التدريب الميداني منتظمة عن طريق التعليم عن بُعد فى أي وقت أو أي مكان والعمل على تبادل الخبرات بين المشرف التربوي والطالب/المعلم والتغلب على المعوقات التي تعيق الطالب/المعلم في عملية التطبيق العملي لإتقان أداء المهارات التدريس وتعديل أداء ونشاطات الطلاب أثناء تطبيق الطالب/المعلم لما تم تعلمه من مهارات تدريسية في التربية العملية للتربية الرياضية داخل المدرسة وسهولة أتباع خطة تقويم واضحة للتدريب الميداني من حيثُ تحقيق تعليم وتعلم أكثر فاعلية عن طريق استخدامه للتقنيات الحديثة والتغلب على معوقات التعامل وجه لوجه، وحل مشكلات طلاب التدريب الميداني، وبالتالي التغلب على قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف للمؤسسات التابعة للأشراف التربوي وقلة المتابعة المستمرة لطلاب التدريب الميداني، وبذلك تم الإجابة عن السؤال السابق.

- الاستنتاجات.

- إسهام الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني للتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين .
- اتضح أهمية استخدام الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر مدرسي وموجهي محافظة الغربية
- اسهام الإشراف الإلكتروني في تنمية المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين من حيث :

٤- تنمية مهارات (تخطيط -تنفيذ - تقويم) تدريس التربية الرياضية .

٥- تحديد المعوقات التي تواجه تطبيق الإشراف الإلكتروني في التدريب الميداني بالتربية الرياضية من وجهه نظر المدرسين والموجهين .

- التوصيات .

١- تفعيل دورات استخدام التقنيات التكنولوجية فى مجال العملية التعليمية لاستفادة المشرفين والمعلمين منها .
٢- تقديم نماذج علمية من استخدامات الإشراف الإلكتروني للاستفادة منه في المجال الرياضي .
٣- تطبيق الاشراف الإلكتروني في الحقل التربوي، لمواكبته التعليم العالمي ومتطلبات التكنولوجيا
٤- رفع وعى المدرسين والموجهين في مجال التربية الرياضية بأهمية الإشراف الإلكتروني .
٥- متابعة تطبيق الاشراف الإلكتروني وتقيمها من حين لآخر لتقديم التغذية الراجعة للحقل التربوي ولتطوير التطبيق .

المراجع

١ **أحمد ماهر ، على عبد المجيد، إيمان ماهر** : " التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق "، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧م

٢ **إسماعيل عبد الرحمن الغامدي** : " دور الانترنت في توظيف الاساليب الاشرافية في العملية التعليمية من وجهه نظر المشرفين التربويين بمنطقة الباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٨م

٣ **أماني محمد الحمياني** : "المعوقات التي تواجه مشرفات ومعلمات التربية الأسرية بمنفى ممارسة الاشراف الإلكتروني ، ومقترحات التغلب عليها من وجهه نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمنطقة الطائف" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القري مكة المكرمة ، ٢٠١١م

٤ **بندر بن سعيد الزهراني** : "دور الدورات التدريسية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهه نظرهم "، رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية – جامعة أم القرى ، ٢٠١٠

٥ **حسن سالم المعبدي** : " الاشراف الالكتروني في التعليم العام الواقع والمأمول "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القري ،مكة المكرمة . ٢٠١١م.

٦ **خالد محمد الأحمدي** : "معوقات الاشراف الالكتروني في التعليم العام بالمدينة المنورة من وجهه نظر المشرفين التربويين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدعوة وأصول الدين ، الجامعة الاسلامية ، المدينة المنورة ،٢٠١٢م

٧ **خالد عبد الرحمن النفيسة** : "واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية،٢٠٠٧م

٨ **رشا محمد القاسم** : " واقع استخدام الاشراف الإلكتروني في المدارس الحكومية من

وجهه نظر المشرفين التربويين في شمال الضفة الغربية" ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، فلسطين، ٢٠١٣م

٩ **سميرة عبد الله العتيبي** : "واقع ممارسة مشرفات التربية الاسرية للأساليب الإشرافية الإلكترونية من وجهه نظر المشرفات التربويات والمعلمات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القري ،مكة المكرمة . ٢٠١٦م .

١٠ **صالحة محمد سفر** : "الأشراف التربوي عن بُعد بين الأهمية والممارسة ومعوقات استخدامه"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠٠٨م

١١ **عبد الحليم محمد، رحاب جبل** : "المهارات التدريسية والتدريب الميداني "، دار الوفاء ، القاهرة، ٢٠١١م

١٢ **عبد الله الهجران** : " نماذج حديثة وتطبيقات في الاشراف التربوي" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥

١٣ **عبيدات ، ذوقان، وأبو السميد** : " استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي" ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠١٧م

١٤ **عبير العرفج وسارة العجمي وفاطمة الكثيري** : " معوقات تطبيق أشراف الإلكتروني من وجهه نظر المشرفات التربويات في منطقة الرياض" ، مجلة العلوم التربوية ، ٤، (٢)، ٢٠١٩م .

١٥ **عطية محسن على** : "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال "، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان- الاردن ، ٢٠٠٨م

١٦ **عهود خالد الصائغ** : " واقع استخدام الاشراف الإلكتروني في رياض الاطفال من وجهه نظر المشرفات التربويات والمعلمات بمدينتي مكة المكرمة وجدة "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩

١٧ **محمد عبد الله الغامدى** : -:"أهمية ومعوقات الاشراف التربوي الإلكتروني باستخدام نظم التعليم الإلكتروني لدى المشرفين التربويين والمعلمين في تحقيق بعض المهام الإشرافية"، جامعة أم القري، كلية التربية، ٢٠١٠م

١٨ **محمد عبد الله المنيع** : " مجالات تطبيقات التعليم الإلكتروني في الإدارة والإشراف التربوي "، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى التعليم الإلكتروني الأول المنعقد في الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٩م

١٩ **محمد معيض الشهري** : " درجة إسهام المشرف التربوي في تطوير الأداء المهني لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء المعايير المهنية الوطنية لمعلمي العلوم"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم

القري مكة المكرمة و ٢٠١١م
٢٠ مها عزيز السلمي : " إسهام الإشراف المتنوع في تطوير الأداء المهني لمعلمة اللغة الانجليزية من وجهه نظر المعلمات والمشرفات التربويات "، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القري مكة المكرمة ، ٢٠١١م .
٢١ نوف الغريبي، هياً السبيعي : " دليل التربية العملية ، كلية التربية ، جامعة شقراء ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١٢م
٢٢ هدى عايش البلوي : " أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني، ومعوقات استخدامه في الاساليب الإشرافية من وجهه نظر المشرفات التربويات ومعلمات الرياضيات بمنطقة تبوك"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القري مكة المكرمة ، ٢٠١١م

23 .AL Bar, A. M - : An electronic supervision system architecture in . education environments. European Journal of Business and Management ,4(8) ,2012

24 Chanlin, L 'Perceived Importance And Manage Ability Of Teachers The Factors Of Interating Computer Technology Into Classroom ' Innovations in Education and tea ching International Journal 44(1) ,2007

25 Gulbahar,Y & Guvan ,I Asurvey on ict usage and perception of social studies teachers in turky .educational technology & socity ,11(3) ,2008

26 Jean,B Investigation internet use in Jamaican primary classroom , Dissertations central connecticut state university DAI-A68/05, 2007

27 Papanstasious, E & Angeli, C Evaluating the use of ict in egucation: Psychometric properties of the survey the of factors affecting teachers teaching with technology (SFA –T3), .educational technology & socity, 11(1) ,2008

28 Shean catherine & Babione ،carolyn The electronic enhancement of supervision project : in growing partnerships forrural special education . conference proceegings (san diego, CA) ,2001

29 Van Horn Computer Technology and the 21 st century school

	,Stacy M, Myrick, robert D	counselor : american school counselor assocition,2009
30	Wing ,l	Astudy of primary school teachers perceptions of development of information Technology ineducation in hong king . the dissertation of chinese university of hong king. ATT,2007