



كلية التربية بالغردقة
المجلة التربوية



جامعة جنوب الوادي

الخصائص السيكومترية لقياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية

بحث مقدم من

الأستاذ الدكتور

ممدوح كامل حساني عدلي

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ

بكلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور

عادل محمد الصادق

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية بأسوان

جامعة أسوان

د/ الشيماء عبدالكريم محمد

مدرس علم النفس التربوي

بكلية التربية بالغردقة - جامعة جنوب الوادي

أ/ ولاء عباس سعيد محمد

معلم أول أ علم نفس بمدرسة كمال الدين حسين همام الثانوية العسكرية بنين

باحث دكتوراه الفلسفة في التربية

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م

تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٣/١٢/٣١

تاريخ استلام المصحف: ٢٠٢٣/١٢/١١

العنوان باللغة العربية:

الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي

لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية؛ لذا طبق المقياس علي عينة قوامها (١٠٦) طالبًا وطالبة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع، بإدارتي: القصير والغردقة بمحافظة البحر الأحمر، وإدارة الألومنيوم بمحافظة قنا للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٨) بمتوسط عمري (١٥.٧)، وانحراف معياري (٢,٨)، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: الاتساق الداخلي، صدق المحكمين والتحليل العاملي، ومعامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، وقد توصلت النتائج إلي تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والصدق والثبات، مما يؤكد كفاءته في قياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، والثقة في النتائج المترتبة علي استخدامه.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- الاندماج الأكاديمي- المراهقون ذوو الإعاقة السمعية.

Psychometric Properties of the Academic Engagement Scale for Adolescents with Hearing Impairment

Abstract

The research aims to verify the psychometric properties of the Academic Integration Scale for adolescents with hearing impairments. The scale was applied to a sample of 106 male and female students from "Hope Schools for the Deaf and Hearing Impaired" in Hurghada and Qusair in the Red Sea Governorate, as well as the Aluminum Administration in Qena Governorate for the academic year 2022-2023. Their ages ranged from 12 to 18 years, with a mean age of (15.7) and a standard deviation of (2.8) .The researcher utilized various statistical methods including internal consistency, expert validation, factor analysis, Cronbach's alpha reliability coefficient, and biserial correlation to ensure the scale's validity and reliability. The results showed a high level of internal consistency, validity, and reliability for the scale, confirming its effectiveness in measuring academic integration among adolescents with hearing impairments and instilling confidence in the resulting data.

Keywords: Psychometric Characteristics, Academic Engagement , Adolescents

Hearing Impairment.

مقدمة:

تعد الإعاقة السمعية Hearing Impairment من أشد وأصعب الإعاقات التي قد يصاب بها الإنسان، حيث تؤثر بشكل سلبي على عملية التعلم والنمو والتطور الشخصي والتواصل الفعال مع الآخرين، وخاصة في البيئات التعليمية التي تعتمد بشكل كبير على التواصل اللفظي بين أفرادها .

لذا فالإعاقة السمعية قد تؤدي إلى العزلة الاجتماعية والتي تعيق الطالب عن تحقيق اندماجه المهني والاجتماعي في الحياة بصفة عامة وفي الحياة الأكاديمية بصفة خاصة، وذلك حيث يشاهد الشخص الأصم العديد من المثيرات المختلفة، ولكنه لا يفهم الكثير منها، وبالتالي لا يصبح قادراً على الاستجابة لها، وهو ما يمكن أن يصيبه بالإحباط، فالإعاقة السمعية تعني عدم القدرة على استخدام حاسة السمع بشكل وظيفي في عملية التعلم والتوافق مع المجتمع(عواطف محمد حسانين،٢٣،٢٠١٣).

هذا وقد تشمل الإعاقة السمعية العديد من الآثار السلبية التي تترك بصماتها على الفرد الأصم وأسرته وحياته الاجتماعية والأكاديمية وغالباً ما تفرض قيوداً تحد من قدرته على التفاعل والحركة والاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع أقرانه العاديين الاستفادة منها، كما تمثل شكلاً من أشكال القصور يشعر معها صاحبها بفقدان عضو من أعضائه أو إمكانية ما من إمكانياته مما يؤثر ذلك على مختلف مجالات حياته والتي منها اندماجه الأكاديمي (Gregory & Hindley, 1996).

فالاندماج الأكاديمي Academic Engagement مفهوم يشير إلى مدى مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية المختلفة داخل وخارج الفصول الدراسية (Veiga et al., 2014)، فالإعاقة السمعية التي يعاني منها الطلاب الصم وضعاف السمع قد تشكل عائقاً في قدرتهم على التواصل مع الآخرين المحيطين بهم، إضافة إلى ما يواجهونه خلال فترات حياتهم الأكاديمية من متاعب وضغوط وصعوبات تعليمية نظراً لقصورهم في المستوى اللغوي ، علاوة على انخفاض مستوى نضجهم وتوافقهم النفسي

والاجتماعي، وبالتالي يميلون إلى الانسحاب من المشاركة الاجتماعية ، إضافة إلى صعوبة تفاعلهم وتحقيق التفاهم مع زملائهم من العاديين مما يؤثر سلباً على مواقفهم الاجتماعية ومدى اكتسابهم للمهارات الاجتماعية اللازمة والضرورية للحياة ، والتي تؤثر بالتالي على اندماجه الأكاديمي مع الأنشطة التعليمية المختلفة سواء داخل الصف أو خارجه (رنا عبدالحميد صالح، ٢٠١٤؛ سامي عبدالسلام مرسى، ٢٠١٥، ٥٠).

فضلاً عن ذلك تظهر أهمية الاندماج الأكاديمي في أنه يعد شرطاً مهماً من شروط التعلم الجيد فهو له دور مهم في عملية التعلم ومن ثم تعزيز جوانب القوة وزيادة الثقة بالنفس والتعلم الفعال وتكوين علاقات جيدة للتلاميذ مع معلمهم، كما تجعلهم لديهم القدرة على مواجهة المحن والصعوبات التي تواجههم بصفة خاصة في أدائهم للمهام الأكاديمية ومن ثم الإقدام على النجاح والتفوق والإنجاز الأكاديمي (شيرى مسعد حليم، ٢٠١٥؛ Wara et al.,2018).

بناء على ما سبق فتعزيز الاندماج الأكاديمي لذوي الإعاقة السمعية يسهم في توفير مجتمع تعليمي شامل وقائم على مبدأ تكافل الفرص حيث يمكن للجميع الاستفادة من الفرص بغض النظر عن قدراتهم السمعية .

مشكلة البحث:

يعد الاندماج الأكاديمي أحد أهم المتطلبات لدى الطلاب بصفة عامة والإعاقة السمعية بصفة خاصة ، حيث تعد فئة الإعاقة السمعية أحد الفئات التي لها متطلباتها الخاصة مثل أقرانهم من العاديين، كما يواجه المراهقون ذوو الإعاقة السمعية تحديات فريدة في مسيرتهم التعليمية، نظراً لزيادة المتطلبات الأكاديمية والاجتماعية خلال تلك المرحلة الحرجة من النمو ، فبالرغم من التقدم الملحوظ في الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة في المدارس ، إلا أن ما زال المراهقون ذوي الإعاقة السمعية يفتقرون إلى الفرص والدعم اللازمين لتلبية احتياجاتهم الفريدة داخل المدرسة ، سواء أكاديمية كانت أم اجتماعية (Antia, Stinson & Gaustad, 2002)، وتشمل التحديات التي تواجه

اندماجهم صعوبة الوصول إلى المعلومات داخل الفصول الدراسية، ونقص التفاعل مع الزملاء والمعلمين بسبب عوائق التواصل، بالإضافة إلى قلة الأنشطة اللامنهجية المصممة لتناسب احتياجاتهم (Foster, Long & Snell, 1999)، لذا فإن البحث في سبل تحسين تجارب الاندماج الأكاديمي والاجتماعي لهؤلاء المراهقين يُعد ضروريًا لضمان نموهم السليم وتحقيق إمكاناتهم والنجاح الأكاديمي .

لذا لتحقيق النجاح الأكاديمي والتغلب على مواقف الفشل وتحقيق الكفاءة الذاتية لدى ذوي الإعاقة السمعية و ذلك من خلال الاندماج الأكاديمي في العملية التعليمية فلأنماط التفكير تأثير إيجابي على طبيعة اندماجهم الأكاديمي للطلاب، حيث أشارت نتائج دراسة (cheng et al., 2021) إلى أن جميع المشاركين من الطلاب الصم وضعاف السمع الذين لديهم أنماط من النوع الذي يتميز بأنه أكثر إبداعاً وأقل تنظيمياً وأكثر تعقيداً من الناحية المعرفية لديهم مستويات أعلى من الاندماج الأكاديمي، أما أولئك الذين لديهم أنماط من النوع الثاني أي أكثر تفضيلاً للمعايير وأكثر تنظيماً وأبسط معرفياً، يميلون إلى مستويات أقل من الاندماج الأكاديمي .

هذا وقد تؤثر الإعاقة السمعية سلبيًا على الشخص الأصم وذلك لانفصاله كليًا عن عالم الأصوات من حيث شعوره بفقدان الثقة بالنفس وعدم تقبل الذات، وبالتالي شعوره بعدم القدرة على التكيف والعزلة الاجتماعية وذلك ناتج عن عدم قدرته على التواصل مع الآخرين لعدم سماعه لما يقولونه وعدم فهمهم للغته سواء مع أسرته وأقرانه أو معلميه في المدرسة، فاللغة هي الفكر والوسيلة التي يتفاعل بها الإنسان مع بيئته وبواسطتها يعبر عن أفكاره وميوله ورغباته، ففقدانه لحاسة السمع والقدرة على التواصل اللفظي يشكل عائقًا نحو اندماجه الأكاديمي (فؤاد عيد الجوالدة، ٢٠٢٠، ٤٨ - ٤٩).

ففي هذا الصدد فقد أشارت بعض الدراسات على أهمية الاندماج الأكاديمي، حيث توصلت نتائج دراسة (Guardino, 2008) إلى وجود علاقة وظيفية بين البيئة المادية

وزيادة الاندماج الأكاديمي، وبالتالي مع زيادة الاندماج الأكاديمي في الأنشطة الصفية أدى لانخفاض السلوك التخريبي للطلاب الصم.

كما أن الاندماج الأكاديمي يتأثر بعملية التواصل بين المعلمين والطلاب وبالتالي له تأثير علي تحصيلهم الدراسي وذلك ما أكدته دراسة (Braeges et al.,1993) إلى أن الطلاب الصم الذين يتمتعون باتصال أسهل مع معلمهم يكونون أكثر اندماجا أكاديميا، والمشاركة بشكل أكثر نشاطا في التعلم داخل الفصول الدراسية وبالتالي أظهرت تحصيليا دراسيا أعلى .

فضلا عن ذلك يعد للدعم الاجتماعي والمساندة الاجتماعية دور في تحقيق الاندماج الأكاديمي، حيث أشارت نتائج دراسة (Cheng et al.,2020) إلى الطلاب الصم وضعاف السمع الذين تلقوا مستويات أعلى من المساندة الاجتماعية حققوا درجات أعلى في الاندماج الأكاديمي، وأن الطلاب الذين تلقوا مستويات أقل من المساندة الاجتماعية حصلوا على درجات أقل في الاندماج الأكاديمي.

ومن هذا المنطلق ونظرا لقلّة البحوث العربية والمقاييس النفسية والتي تناولت مفهوم الاندماج الأكاديمي وعدم مناسبة مفردات المقاييس المعدة مع طبيعة عينة الدراسة من المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، فقد دعا ذلك الباحثة إلى إعداد مقياس لقياس الاندماج الأكاديمي لدى عينة الدراسة من الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية ، والتحقق من معايير صدق وثبات هذا المقياس من خلال الإجابة على السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية؟

ويتفرع من السؤال الرئيس عدة أسئلة، وهي كالتالي:

١. ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية ؟

٢. ما مؤشرات الصدق لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية؟
٣. ما مؤشرات الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من مؤشرات :

١. الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية
٢. الصدق لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية .
٣. الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية.

أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث الحالي على الجانبين النظري والتطبيقي في تحقيق النقاط

التالية :

١. الأهمية النظرية:

- تأتي أهمية دراسة متغير الاندماج الأكاديمي لما له من تأثير إيجابي وفعال وحيوي على سير العملية التعليمية بصفة عامة وعينة البحث من فئة المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بصفة خاصة .
- يسهم المقياس في إثراء الأدب النظري والدراسات حول موضوع الاندماج الأكاديمي لذوي الإعاقة السمعية.
- يوفر بيانات ومؤشرات علمية عن مستوى وعوامل الاندماج الأكاديمي لدى هذه الفئة.
- يمكن استخدامه كأساس نظري لتطوير نماذج وبرامج تدخلية ذات صلة.

٢. الأهمية التطبيقية :

- إعداد مقياس لقياس الاندماج الأكاديمي تتناسب مع عينة البحث من الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية ، وتتوافر فيه الخصائص السيكومترية للمقياس الجيد .

- يوفر بيانات تساعد في تقييم واقع الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية.
- يساعد المؤسسات التعليمية على تحديد احتياجات هذه الفئة وتطوير خدمات الدعم المناسبة.
- يساعد في تطوير المناهج والبرامج التعليمية وفقاً لاحتياجات هذه الفئة.
- يمكن استخدامه في تقييم فاعلية البرامج المقدمة لتحسين الاندماج الأكاديمي.
- يزود أولياء الأمور والمربين بمؤشرات حول مدى اندماج أبنائهم أكاديمياً.

محددات البحث:

- ١- المحددات المكانية : مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة البحر الأحمر وقنا .
- ٢- المحددات الزمانية : تم تطبيق الدراسة الحالية خلال العام الدراسي من (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٣- المحددات البشرية : تم تطبيق البحث الحالي على عينة من الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة قنا ومحافظة البحر الأحمر .

عينة البحث (العينة الاستطلاعية):

تكونت العينة الاستطلاعية للبحث من (١٠٦) طالباً وطالبة من طلاب مدارس الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة قنا ومحافظة البحر الأحمر، تراوحت أعمارهم من سن (١٢-١٨) سنة ، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس .

أدوات البحث:

- مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية : (إعداد الباحثة) .

مصطلحات البحث:

١. الاندماج الأكاديمي Academic Engagement :-

عرفه محمود ربيع اسماعيل (٢٠٢١) القدرة على بذل الجهد والتفاعل والمشاركة في أداء المهام الأكاديمية ، والحرص على بناء المعرفة والتنظيم الذاتي لها، واكتساب المعارف بصورة صحيحة، وإظهار المشاعر وردود الفعل الإيجابية تجاه المعلمين والأقران والمهام والمؤسسة التعليمية بشكل عام .

كما عرفه (Trowler,2010) بأنه: التفاعل الوقت والجهد والموارد الأخرى ذات الصلة والتي يستثمرها كل من الطلاب ومؤسساتهم والتي تهدف إلى تحسين تجربة الطلاب وتعزيز نتائج التعلم وتطوير أداء الطلاب وسمعة مؤسساتهم .

التعريف الإجرائي :-

تعرف الباحثة الاندماج الأكاديمي إجرائيا بأنه: قدرة المراهقين ذوي الإعاقة السمعية علي توظيف الاستراتيجيات المعرفية في مواقف التعلم المختلفة وانخراطه انفعاليا مع من حوله، بالإضافة الي انخراطه سلوكيا في الأنشطة المدرسية الصفية و اللاصفية.

وتقاس إجرائيا بالدرجة التي حصل عليها الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في مقياس الاندماج الأكاديمي المعد في البحث الحالي.

٢. الإعاقة السمعية Hearing Impairment :

عرفها عبدالمطلب أمين القريطي بأنها: الإعاقة السمعية أو القصور السمعي Hearing Impairment مصطلح عام يغطي مدى واسع من فقدان السمع Hearing Loss يتراوح من حيث الحدة بين الصمم أو الفقدان الشديد Profound الذي يؤدي إلى عجز الإنسان عن السمع ويعوق عملية تعلم الكلام واللغة، والفقدان

الخفيف Mild الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة (عبد المطلب أمين القريطي ، ٢٠١٤ ، ٢٤).

الإجراءات المنهجية للبحث:

- مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية (إعداد : الباحثة)

- الهدف من المقياس:

١. أعدت الباحثة هذا المقياس، لقياس الاندماج الأكاديمي لدى عينة من الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، والذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٨) سنة لتوفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة المصرية، وتتناسب مع أهداف البحث الحالي وطبيعة عينته

٢. تم تطبيق مقياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية من إعداد الباحثة .

٣. القيام بالدراسة الاستطلاعية وحساب الخصائص السيكومترية للمقياس .

٤. تم تفرغ بيانات استجابات الطلاب على مقياس البحث باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS.

- مبررات إعداد المقياس:

١. قامت الباحثة بإعداد مقياس الاندماج الأكاديمي لغرض تحقيق أهداف البحث، ولكي يتناسب مع الإطار النظري وطبيعة عينة الدراسة من الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، الذين تتوفر بهم الخصائص السيكومترية.

٢. إن المقاييس التي تم إعدادها لقياس الاندماج الأكاديمي أعدت للطلاب العاديين ، وبالتالي لم تتناسب من خصائص عينة البحث من المراهقين ذوي الإعاقة السمعية .

- **خطوات بناء المقياس:**
- **تحديد أبعاد مقياس :** في ضوء الإطار النظري والتعريفات المختلفة للاندماج الأكاديمي ، والدراسات السابقة المتصلة بها تم :
- الاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت موضوع الاندماج الأكاديمي منها العربية ومنها الأجنبية مثل
- مقياس الاندماج الأكاديمي (محمد سالم موسى ، ٢٠٢١) ، (محمد سيد عبد اللطيف ، ٢٠٢٠) ، (ماجد أحمد عثمان ، ٢٠٢٠) ، (سامح حسن سعد الدين ، ٢٠١٩) ، مقياس الاندماج الأكاديمي (حسني زكريا النجار ، ٢٠١٩) مقياس الاندماج المدرسي (Lin & Huang, 2018) ، مقياس الاندماج الأكاديمي (لينة أحمد الجنادي ، صبرين صلاح تغلب ، ٢٠١٦) ، مقياس الاندماج الأكاديمي () .Reeve, Tseng, 2011
- وتم تحليل مضمون المقاييس وتم الاستعانة ببعض بنود المقاييس في بناء المقياس المعد في الدراسة الحالية.

- **وصف المقياس:**

الصورة المبدئية للمقياس: تكون المقياس في صورته الأولية من (٥٠) عبارة، موزعة على ثلاثة أبعاد: بواقع (٢٠) عبارة للبعد الأول، (١٨) عبارة للبعد الثاني، (١٢) عبارة للبعد الثالث.

وقد عرفت الباحثة الأبعاد الفرعية كما يلي:

١. **البعد الأول :** بعد الاندماج المعرفي Cognitive Engagement : يحتوي هذا البعد على مجموعة من العبارات (٢٠) صيغت بصورة تقريرية تبين ، قدرة الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية على استخدام الاستراتيجيات المعرفية من تحليل وتفكير وانتباه وتسميع وحفظ وإدراك ومناقشة وطرح أسئلة وتوظيفها في مواقف التعلم المختلفة .

٢. البعد الثاني : بعد الاندماج العاطفي Emotional Engagement : يحتوي هذا البعد على مجموعة من العبارات (١٨) صيغت بصورة تقريرية تبين انخراط الطالب ذي الإعاقة السمعية وجدانياً بمشاعره نحو المدرسة وزملائه والمعلمين وشعوره بالانتماء للمدرسة.

٣. البعد الثالث : بعد الاندماج السلوكي Behavioral Engagement : يحتوي هذا البعد على مجموعة من العبارات (١٢) صيغت بصورة تقريرية تبين انخراط الطالب ذوي الإعاقة السمعية والمشاركة بفاعلية في الأنشطة المدرسية المختلفة الصفية و اللاصفية .

الضوابط التي تم مراعاتها عند صياغة فقرات المقياس :-

- تم صياغة مفردات المقياس في صورة عبارة تقريرية ، وقد روعي عند صياغة مفردات المقياس ما يلي:
١. أن تكون واضحة ومحددة وبعيدة عن الغموض والكلمات التي تحمل أكثر من معنى.
 ٢. أن تكون ملائمة لخصائص العينة من المراهقين ذوي الإعاقة السمعية.
 ٣. ألا تحتوي العبارة على أكثر من فكرة واحدة.
 ٤. أن يكون توزيع العبارات داخل المقياس عشوائياً.
 ٥. أشتمل المقياس في صورته الأولية علي (٥٠) عبارة، تتضمن ثلاثة بدائل: (دائماً-أحياناً - نادراً) يطلب من كل طالب اختيار اجابة واحدة تتمثل في: -
- دائماً: وتقابلها ثلاث درجات، أحياناً وتقابلها درجتان، نادراً : وتقابلها درجة واحدة، ويتم تصحيح المقياس وفقاً لهذه الدرجات فإذا كانت العبارة موجبة فإنها تأخذ ٣ ، ٢ ، ١ ، وإذا كانت سالبة تأخذ ٣،٢،١ من الدرجات.

- تم إعداد مفتاح لتوزيع درجات المقياس وانقسمت إلى نوعين (تقدير الدرجات الموجبة . تقدير الدرجات السالبة) وذلك طبقاً لطريقة جتمان في إعداد المقاييس السيكومترية ويوضح جدول (١) ذلك :

جدول (١)

مفتاح لتوزيع درجات مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية

نادرا	أحياناً	دائماً	العبارة
١	٢	٣	الموجبة
٣	٢	١	السالبة

ويتم حساب الدرجة الكلية للمقياس كما يلي: الدرجة الكلية للمقياس = عدد عبارات المقياس × عدد الاستجابات

الخصائص السيكومترية للمقياس:-

أولاً: الاتساق الداخلي :-

للتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط "بيرسون" بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد وكذلك الارتباط بين درجات العبارة والدرجة الكلية للمقياس . كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين المفردة من ناحية والبعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية

ارتباط المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	ارتباط المفردة مع البعد الذي تنتمي إليه	ع.م.	الاندماج الانفعالي	ارتباط المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	ارتباط المفردة مع البعد الذي تنتمي إليه	ع.م.	الاندماج المعرفي
**٠.٢٨٣	*٠.١٧٥	٢١	الاندماج الانفعالي	**٠.٦٨١	**٠.٨١٦	١	الاندماج المعرفي
*٠.٢٠٢	**٠.٣٤٠	٢٢		**٠.٦٥٨	**٠.٧٩٧	٢	
**٠.٣٦٧	**٠.٥٩٦	٢٣		**٠.٦٤٨	**٠.٧٥٨	٣	
**٠.٣١١	**٠.٤٩٥	٢٤		**٠.٣١٩	**٠.٣٦٢	٤	
**٠.٣٩٣	**٠.٤٩٨	٢٥		**٠.٥١٤	**٠.٤٤٤	٥	
٠.١١١	**٠.٤٩٨	٢٦		**٠.٥٤٥	**٠.٥٥٨	٦	
**٠.٢٣٥	**٠.٥٤٥	٢٧		**٠.٥٥٠	**٠.٦٨١	٧	
*٠.٢٢٣	**٠.٣٩٢	٢٨		**٠.٤٥٣	**٠.٥٤٨	٨	
**٠.٤٠١	**٠.٦٨٦	٢٩		**٠.٦٩٩	**٠.٨٢٩	٩	
٠.١٣٣	٠.١١٠	٣٠		**٠.٢٩٥	**٠.٣٤٩	١٠	
**٠.٥٤٠	**٠.٩٠٥	٣١		**٠.٦٥٦	**٠.٧٣٥	١١	
**٠.٦٤٢	**٠.٨٩٤	٣٢		**٠.٧٠٤	**٠.٨٢٥	١٢	
**٠.٦٢٨	**٠.٩٧٣	٣٣	الاندماج السلوكي	**٠.٧٦٣	**٠.٨٤٩	١٣	
**٠.٤٧٧	**٠.٨٠١	٣٤		**٠.٦٠٨	**٠.٧٨٣	١٤	
**٠.٥٤٦	**٠.٨٥٠	٣٥		**٠.٥١٤	**٠.٤٧٥	١٥	
**٠.٥٥٢	**٠.٩١٣	٣٦		**٠.٥١٨	**٠.٤٩٣	١٦	
**٠.٥٣٤	**٠.٨٣٤	٣٧		**٠.٥٥٦	**٠.٥٢١	١٧	
**٠.٥٦٦	**٠.٨٧٧	٣٨		**٠.٣١٧	**٠.٣٨٧	١٨	
**٠.٦٢٢	**٠.٩٢٧	٣٩		٠.٥٩	*٠.٢١٤	١٩	
**٠.٦١٢	**٠.٩٣٩	٤٠		**٠.٤٠٦	**٠.٤٠٩	٢٠	

*دالة عند مستوي ٠.٠٥ **دالة عند مستوي ٠.٠١

يتبين من جدول (٢) أن جميع البنود دالة عند مستوى (٠.٠٠١، ٠.٠٠٥) باستثناء ثلاثة بنود وهي بند (١٩ - ٢٦ - ٣٠) لم تكن دالة لذا تم حذفها من المقياس، كما

تراوحت قيم الارتباط في الجدول بين (٠.٠٥٩) وهي أقل قيمة ارتباط وبين (٠.٩٧٣) وهي أعلى قيمة ارتباط.

كما قامت الباحثة بحساب الارتباط بين أبعاد المقياس مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية له يوضحها جدول (٣).

جدول (٣)

الارتباط بين أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين

نوي الإعاقة السمعية والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٠٦)

المجموع الكلي	الاندماج السلوكي	الاندماج العاطفي	الاندماج المعرفي	
				الاندماج المعرفي
			** .٣٤٧	الاندماج العاطفي
		** .٥٦٦	** .٢٤١	الاندماج السلوكي
	** .٥٩٧	** .٥٢٩	** .٨٧٧	المجموع الكلي

** دالة عند مستوي ٠.٠١

كما يوضح جدول (٣) قيم ارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) بين أبعاد المقياس بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت قيم الارتباط ما بين (٠.٢٤١ - ٠.٨٧٧) وعليه فالمقياس يتمتع باتساق داخلي مقبول. أقل قيمة ارتباط وأعلى قيمة ارتباط.

ثانياً: صدق المقياس

تم حساب صدق المقياس الحالي بالطرق التالية:

١-الصدق الظاهري (صدق المحكمين) Face Validity

تم عرض مفردات المقياس في صورته الأولى (٥٠) بنبدأً على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس، والصحة النفسية، لإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل عبارة من عبارات المقياس للبعد، ومدى مناسبة كل عبارة من عبارات المقياس لأفراد العينة، بالإضافة الي الصحة اللغوية لكل عبارة. وقد بلغ عدد المحكمين (١١ محكماً) ، وتحليل استجابات المحكمين تم الإبقاء على (٤٠) عبارة حصلت على نسبة اتفاق ١٠٠% من اراء السادة المحكمين طبقاً لمعادلة كوبر (Cooper) لحساب الصدق الظاهري (Cooper, 1974, p.27).

$$Pa = \frac{Ag}{Ag + Dg} \times 100$$

حيثُ إن:

Pa = نسبة الاتفاق.

Ag = عدد المتفقين.

Dg = عدد غير المتفقين.

، وقد أشار السادة المحكمون الي بعض الملاحظات التي اتخذتها الباحثة بعين الاعتبار عند إعداد المقياس في صورته النهائية.

٢- الصدق العاملي

أ- تم الاعتماد على أسلوب التحليل العاملي، كمؤشر لصدق تكوين مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية، وأسفرت نتائج هذا الإجراء عن وجود (سبعة عوامل) استوعبت (٧١.٢١٤) من نسبة التباين الكلي، وقد تم تدوير العوامل تدويراً متعامداً باستخدام طريقة "الفارماكس" Varimax Rotation وذلك لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية (ن = ١٠٦) على مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية الذي يتكون من (٣٧) عبارة، وبناء على هذه الخطوة، وأمكن تسمية (خمسة عوامل) منها استوعبت (٦١.٦١٦) من نسبة التباين الكلي وعلى أساس أن

التشبع المقبول للمتغير لا يقل عن (≤ 0.4) كما لا يقل الجذر الكامن للعوامل التي يتم استخراجها عن الواحد الصحيح وفقاً لمحك (كايزر). ولزيادة كفاءة التحليل العاملي وحتى يضمن نقاء عاملياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها

ب- تم مراعاة حذف بعض العبارات والعوامل في ضوء نتائج التحليل العاملي كالاتي:-
- حذفت العبارات التي لم تتشبع بأي عامل تشبعياً يصل إلى المستوى المقبول وهو (≤ 0.4) وفقاً لمحك جليفورد
- حذفت العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل تشبعياً يصل إلى المستوى المقبول (≤ 0.4) .

- تم حذف بعض العبارات تبعاً لحذف العامل التي تشبعت عليه.
- تم حذف العوامل التي تشبعت بها عبارة واحدة فقط تشبعياً مقبولاً.
- تم حذف العوامل التي تشبعت بها عبارتان فقط تشبعياً مقبولاً.
وقد تم الإبقاء على العوامل التي تشبعت بها ثلاث عبارات فأكثر، بقيمة تشبع حدها الأدنى (≤ 0.4) وهذا يضمن نقاء عاملياً أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها (صفوت فرج، ١٩٩١، ١٥١).

وفي ضوء عمليات الحذف السابقة بلغ مجموع عدد العوامل خمس عوامل وبلغ مجموعة العبارات المستخلصة (٢٥) عبارة .

ج- وضعت مصفوفة العوامل التي تم الحصول عليها من التحليل العاملي في صورتها النهائية بالجدول (٤) وقد روعي في هذه المصفوفة تجميع عبارات كل عامل في صورة متتالية حتى يسهل وضوح العامل وبالتالي تسميته، وقد أسفرت هذه الخطوات عن تسمية (خمسة) عوامل

جدول (٤)

مصفوفة العوامل لبنود مقياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين

ذوي الإعاقة السمعية بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماك (ن=١٠٦)

البند	1	2	3	4	5	6	7
١		0.922					
٢		0.906					
٣							
٤							
٥							
٦							
٧			0.717				
٨			0.641				
٩		0.923					
١٠						0.592	
١١			0.540				
١٢		0.874					
١٣							
١٤							
١٥							
١٦							
١٧							
١٨						-	0.561-
١٩							
٢٠			0.639				
٢١		0.696					
٢٢							0.656
٢٣				0.539			
٢٤							0.673
٢٥							
٢٦							
٢٧			0.838				
٢٨			0.828				
٢٩							
٣٠							

7	6	5	4	3	2	1	البنود
						0.906	٣١
						0.883	٣٢
						0.972	٣٣
						0.8	٣٤
						0.845	٣٥
						0.925	٣٦
						0.841	٣٧
						0.883	٣٨
						0.914	٣٩
						0.937	٤٠

وتبين من هذا الاجراء أن جميع بنود المقياس ذات تشبع اعلي من (٠.٤)، تم حذف البنود (٣-٤-٦-١٣-١٤-١٥-٢٥-٢٩) لأنها تشبعت علي بعدين فأقل. وتم حذف العامل السادس لأنه تشبع بندين فقط وهما (١٠ - ١٨) وتم حذف العامل السابع أيضا لأنه تشبع علي بعدين فقط وهما (٢٢ - ٢٤). كما تم حذف البنود (١٩ - ٢٦ - ٣٠) في الاتساق الداخلي فيصبح عدد البنود المحذوفة (١٥) بنداً وهم (٣ - ٤ - ٦ - ١٠ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٨ - ١٩ - ٢٢ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٩ - ٣٠).

كما أن عدد العبارات المستخلصة (٢٥) موزعة على العوامل الخمسة، وأن العوامل الخمسة المستخلصة من التحليل العاملي استوعبت (٦١.٦١٦%) من نسبة التباين الكلي لمتغيرات المصفوفة. ويتبين أن قيم الجذور الكامنة تتناقص تدريجياً ابتداءً من العامل الأول حيث له أكبر جذر كامن و حتي العامل الخامس وله أقل جذر كامن وذلك لأن التحليل العاملي يستخرج الحد الأقصى الممكن لتباين عامل في كل مرة. والجدول التالي يوضح العوامل المستخلصة بعد التدوير.

جدول (٥)

عوامل وبنود مقياس الاندماج الأكاديمي للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية المستخرجة بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس على عينة (ن = ١٠٦)

الرقم	العوامل والبنود المكونة لها	التشبع
العامل الأول: الاندماج السلوكي (٢٤.٢٢٦)		
(%)		
١	أشارك في إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الفصل	٩٧٢
٢	أشارك بدور فعال في الأنشطة بمدرستي مثل الحفلات	٩٣٧
٣	يهتم أساتذتي بالإجابة على أسئلتني الخاصة بالدرس	٩٢٥
٤	أغادر الفصل دون إذن مسبق بالمغادرة أثناء الدرس	٩١٤
٥	اتبع قواعد الانضباط السلوكي داخل المدرسة	٩٠٦
٦	يهتم أساتذتي بالإجابة على أسئلتني الخاصة بالدرس	٨٨٣
٧	يصعب علي التفاعل بشكل مناسب مع زملائي بالفصل	٨٨٣
٨	أفضل العمل بمفردي	٨٤٥
٩	الترم بحضور الحصص في مواعيدها	٨٤١
١٠	اتبع قواعد الانضباط السلوكي داخل المدرسة	٨٠٠
١١	أنزعج عند مقاطعة أحد زملائي للمعلم أثناء الشرح	٦٩٦
العامل الثاني: اندماج معرفي (١٣.٤٣٢%)		
١٢	أربط ما أدرسه بحياتي اليومية.	٩٢٣
١٣	انتبه جيداً أثناء شرح المدرس حتى أفهم الدرس.	٩٢٢
١٤	أفعل ما بوسعي لإدراك أهمية الدرس	٩٠٦
١٥	يتشنت ذهني أثناء الحصة الدراسية	٨٧٤

العامل الثالث: التطور الذاتي (١٠.١٦١%)		
١٦	استخدم مصادر الأنترنت للحصول على المعلومات	٠.٧١٧
١٧	أخطط لكيفية المذاكرة قبل الامتحان.	٠.٦٤١
١٨	استمتع بتعلم أشياء جديدة	٠.٦٣٩
١٩	أفكر في الأمثلة التي تساعدني على فهم دروسي	٠.٥٤٠
العامل الرابع: اندماج انفعالي (٧.٤٨٩%)		
٢٠	أشعر بالسعادة عند تأدية واجباتي المدرسية	٠.٨٣٨
٢١	أتحمس أثناء المشاركة في الأنشطة المدرسية	٠.٨٢٨
٢٢	يحترمني المعلمون لمشاركتي في الصف	٠.٥٣٩
العامل الخامس: التنظيم الذاتي (٦.٣٠٩%)		
٢٣	أحرص على حل تمارين إضافية خاصة بالمادة الدراسية	٠.٧٨١
٢٤	أنتبه جيداً للمناقشات التي تدور داخل الفصل	٠.٦١٩
٢٥	أتناقش مع زملائي بالفصل حول الدرس	٠.٥٩٧

ويتبين من جدول (٥) أنه أمكن تسمية خمسة عوامل استوعبت (٦١.٦١٦)

من نسبة التباين الكلي، وهذه العوامل هي:

- عوامل مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بعد إجراء التحليل العاملي :-

العامل الأول: الاندماج السلوكي

استوعب هذا العامل (٢٤.٢٢٦%) من نسبة التباين العاملي الكلي وجذر كامن

(٨.٩٦٣)، وتشعب عليه أحد عشرة بنداً تشعباً دالاً، وتراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٩٧٢ - ٠.٦٩٦)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأعلى تشعباً) حول بعد الاندماج السلوكي .

العامل الثاني: الاندماج المعرفي

استوعب هذا العامل (١٣.٤٣٢ %) من نسبة التباين العاملي الكلي وجذر كامن (٤.٩٧٠)، وتشبع عليه أربعة بنود تشبعاً دالاً، وتراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٩٢٣ - ٠.٨٧٤)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأعلى تشبعاً) حول بعد الاندماج المعرفي

العامل الثالث: التطور الذاتي

استوعب هذا العامل (١٠.١٦١%) من نسبة التباين العاملي الكلي وجذر كامن (٣.٧٦٠)، وتشبع عليه أربعة بنود تشبعاً دالاً، وتراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٧١٧ - ٠.٥٤٠)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأعلى تشبعاً) حول بعد التطور الذاتي .

العامل الرابع: الاندماج الانفعالي .

استوعب هذا العامل (٧.٤٨٩%) من نسبة التباين العاملي الكلي وجذر كامن (٢.٧٧١)، وتشبع عليه ثلاثة بنود تشبعاً دالاً، وتراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٨٣٨ - ٠.٥٣٩)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأعلى تشبعاً) حول بعد الاندماج الانفعالي .

العامل الخامس: التنظيم الذاتي .

استوعب هذا العامل (٦.٣٠٩%) من نسبة التباين العاملي الكلي وجذر كامن (٢.٣٣٤)، وتشبع عليه ثلاثة بنود تشبعاً دالاً، وتراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٧٨١ - ٠.٥٩٧)، وتدور معظم عبارات هذا العامل (الأعلى تشبعاً) حول التنظيم الذاتي .

جدول (٦)

الجذر الكامن والنسب المئوية لتباين العوامل المستخلصة من التحليل العامل لعبارات مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بعد التدوير

م	العامل	الجذر الكامن	النسبة المئوية لتباين العامل
١	اندماج سلوكي	٨.٩٦٣	٢٤.٢٢٦
٢	اندماج معرفي	٤.٩٧٠	١٣.٤٣٢
٣	التطور الذاتي	٣.٧٦٠	١٠.١٦١
٤	اندماج انفعالي	٢.٧٧١	٧.٤٨٩
٥	التنظيم الذاتي	٢.٣٣٤	٦٠.٣٠٩
النسبة المئوية للتباين الكلي للعوامل الخمسة = ٦١.٦١٦ %			

ويتبين من جدول (٦) أنه أمكن تسمية خمسة عوامل استوعبت (٦١.٦١٦) % من نسبة التباين الكلي.

ويلاحظ من نتائج التحليل العامل السابقة أنها تدعم صدق تكوين المقياس من خلال ما تعكسه من اتساق الجوانب التي تتضمنها مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، مع ما أشار إليه التراث النظري لهذا المفهوم، وتبين من هذا الإجراء أن جميع بنود المقياس ذات تشبع أعلى من (٠.٣٥)، بينما تم حذف ١٥ بند إما بسبب تشبع البند علي بعدين أو تشبع البعد علي أقل من بندين وهذه البنود هي (٣-٤-٦-١٠-١٣-١٤-١٥-١٨-١٩-٢٢-٢٤-٢٥-٢٦-٢٩-٣٠)، وبوجه عام تعكس جملة الإجراءات السابقة تمتع مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بالصدق.

• ثبات المقياس :

تم الاعتماد علي طريقتين للتحقق من الثبات وهما: ألفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية.

- معامل ألفا كرونباخ

تم حساب معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لعوامل مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية وبلغ (.٩٠٠)، والجدول (٧) يعرض معامل الثبات لعوامل مقياس .

- التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات لعوامل مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (سييرمان براون)، وذلك علي النحو المبين في الجدول التالي:

جدول (٧)

معاملات ثبات لعوامل مقياس الاندماج الأكاديمي المراهقين ذوي الإعاقة

السمعية بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ (ن=١٠٦)

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	الطريقة عوامل المقياس
.٩٧٢		اندماج سلوكي
.٩٨٤		اندماج معرفي
.٧١٦		التطور الذاتي
.٨٠٨		اندماج عاطفي
.٧٢٨		التنظيم الذاتي
.٩٠٠	.٥٧٢	المقياس الكلي

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية أبعاده جيدة.

• الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية :-

أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٢٥) بنداً يتوزعوا على (٥) عوامل ويوضحها جدول (٨) وهي:

جدول (٨)

الصورة النهائية لعوامل وينود مقياس الاندماج للمراهقين ذوي الإعاقة السمعية

العامل	مسمى العامل	عدد البنود
العامل الأول	اندماج سلوكي	ويتكون من (١١) بنداً.
العامل الثاني	اندماج معرفي	ويتكون من (٤) بنود.
العامل الثالث	التطور الذاتي	ويتكون من (٤) بنود.
العامل الرابع	اندماج انفعالي	ويتكون من (٣) بنود
العامل الخامس	التنظيم الذاتي	ويتكون من (٣) بنود .

تصحيح المقياس :-

صمم المقياس على طريقة جتمان "Gutman" بحيث تكون الاستجابة على هذا المقياس تتضمن اختيار المفحوص لأحد البدائل الثلاث وهي: دائماً، أحياناً، أبداً. علماً بأن الدرجات المحتسبة لهذه الاستجابات الثلاثة هي على الترتيب (٣-٢-١)، والبنود العكسية قبل إجراء الصدق والثبات كانت هي بنود رقم (١٢-٢١-٢٢ - ٢٦ - ٣٠ - ٣٢ - ٣٥ - ٣٨ - ٣٩) بعد إجراء الصدق والثبات أصبح هناك (٥) بنود عكسية هي بنود رقم (٤-٧-٨-١١-١٥)، كما يوضح جدول (٩)

جدول (٩)

مفتاح تصحيح عبارات مقياس الاندماج الأكاديمي للطلاب المراهقين
ذوي الإعاقة السمعية

ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م	ن	م
+	٢٥	+	٢١	+	١٧	+	١٣	+	٩	+	٥	+	١
		+	٢٢	+	١٨	+	١٤	+	١٠	+	٦	+	٢
		+	٢٣	+	١٩	=	١٥	=	١١	=	٧	+	٣
		+	٢٤	+	٢٠	+	١٦	+	١٢	=	٨	=	٤

وتُحسب درجة المفحوص وفقاً للدرجة الكلية التي سوف يحصل عليها وتتراوح الدرجات على المقياس ما بين (٢٥) درجة؛ وهي أقل درجة يمكن أن يحصل عليها أي مفحوص، و(٧٥) تمثل الدرجة العظمى للمقياس، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب المراهقين ذوي الإعاقة السمعية، أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاض الاندماج الأكاديمي لدى الطالب.

• التوصيات والبحوث المقترحة:

١. توجيه الجهود نحو تطوير برامج وخدمات تعليمية مخصصة لتحسين الاندماج الأكاديمي لذوي الإعاقة السمعية.
٢. تعزيز التدريب والتأهيل للمعلمين والكوادر التعليمية لفهم الاحتياجات الخاصة لهذه الفئة من الطلاب وكيفية دعمهم بشكل أفضل.
٣. تعزيز التقنيات الحديثة ودعم استخدام التكنولوجيا المساعدة التي تعزز عملية التعلم والتفاعل الأكاديمي لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
٤. تطوير برامج وأنشطة تشجع على الاندماج الاجتماعي والمشاركة الفعالة في الحياة الأكاديمية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
٥. توفير بيئة تعليمية ملائمة ومهيأة لاحتياجات طلاب ذوي الإعاقة السمعية.
٦. تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي والمنظمات ذات الصلة لضمان تقديم دعم شامل ومستدام لفئة ذوي الإعاقة السمعية.
٧. إعداد دراسات لدراسة الاندماج الأكاديمي مع متغيرات أخرى كالحبوية الأكاديمية والتدفق النفسي لدى عينات مختلفة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

المراجع

- حسني زكريا السيد (٢٠١٩). اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها، ٣٠(١٢٠) ، ٩٠-١٥٥.
- رنا عبد الحميد صالح(٢٠١٤). السمات الشخصية لدى المراهقين المعوقين سمعياً في ضوء بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير ، جامعة دمشق ، كلية التربية .
- سامح حسن سعدالدين (٢٠١٩).تباين الاندماج الأكاديمي والتحصيل الدراسي بتباين مستوى الأسلوب التنظيمي الحركة والتقييم والصمود الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية ،جامعة بنها،٣٠(١١٩)،١٠-٨٠.
- سامي عبدالسلام مرسى (٢٠١٤).الفاعلية الذاتية لدى ذوي الإعاقة السمعية، عمان : مؤسسة الوراق للنشر .
- سعد عبدالرحمن (٢٠٠٨). القياس النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة : هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- شيري مسعد حلیم(٢٠١٥).الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات عربية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية،١٤(١)،٨٩-١٦٢
- عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠١٤). ذوو الإعاقة السمعية تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم وتأهيلهم، القاهرة: عالم الكتب .
- عواطف محمد محمد حسنين (٢٠١٣) . تربية وتعليم الاطفال المعاقين سمعياً في القرن الحادي والعشرين، القاهرة: المكتبة الأكاديمية .
- فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٢) . الإعاقة السمعية، عمان : دار الثقافة .

- لينة أحمد الجنادي، صبرين صلاح تغلب (٢٠١٦). منظور الزمن المستقبلي في ضوء الاندماج الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الجامعة، العلوم التربوية، جامعة القاهرة، ٢٤ (٣)، ٣١٢-٣٢٤
- ماجد محمد عثمان (٢٠٢٠). فعالية التدريب على استراتيجية الحديث الذاتي الإيجابي في الاندماج الأكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي القلق الاجتماعي في كلية الآداب بجامعة الطائف، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، ٦ (٢٢)، ٥٢٩-٥٧٠.
- محمد سالم موسى (٢٠٢١). أثر التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا - COVID-19 على عملية الاندماج الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة رماح للبحوث والدراسات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية - رماح، (٥٩)، ٢٦٩-٢٩٦.
- محمد سيد عبداللطيف (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الأخلاقي في تنمية الاندماج الأكاديمي وخفض مستوى التمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٢٣، ٩٣-١٥٤.
- محمود ربيع إسماعيل (٢٠٢١). أثر برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني في الاندماج الأكاديمي لدى عينة من المراهقين ذوي الإعاقة البصرية، مجلة التربية، كلية التربية- جامعة الأزهر، ١٨٩ (٤)، ١٢٣-١٧٤.
- Antia, S. D., Stinson, M. S., & Gaustad, M. G. (2002). Developing membership in the education of deaf and hard-of-hearing students in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7(3), 214-229
- Bartels, J. M., & Herman, W. E. (2011). Fear of Failure, Self-Handicapping, and Response to Failure Negative

- Emotions in Response to Failure ,post-Doctoral Associate , University of Minnesota Rochester.
- Braeges, J., Stinson, M. S., & Long, G. (1993). Teachers' and deaf students' perceptions of communication ease and engagement . *Rehabilitation Psychology*, 38(4), 235–246.
 - Cheng, S., Wang, T., & Sin, K. (2021). Thinking Styles and Student Engagement among Deaf and Hard of Hearing Students. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 33, 217-232.
 - Cheng, S., Deng, M., & Yang, Y. (2020). Social Support and Student Engagement Among Deaf or Hard-of-Hearing Students. *Communication Disorders Quarterly*,5(3), 1-8 .
 - Foster, S., Long, G., & Snell, K. (1999). Inclusive instruction and learning for deaf students in postsecondary education. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 4(3), 225-2
 - Gregory, S., & Hindley, P. (1996). Annotation: Communication strategies for deaf children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 37(8), 895-905.
 - Guardino, C. A. (2008). Modifying the physical environment to reduce disruptive behavior and increase academic engagement in classrooms with students who have a hearing loss. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*,17(4),518-533
 - Jung-Sook Lee (2014) .The Relationship Between Student Engagement and Academic Performance: Is IT a Myth or Reality?, *The Journal of Educational Research*, 107:3, 177- 185 . , DOI: 10.1080/00220671. 2013.807491.

- Lin, S. H., & Huang, Y. C. (2018). Assessing college student engagement: Development and validation of the student course engagement scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(7), 694-708.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267.
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *The higher education academy*, 11(1), 1-15. Veiga, F.H., Oliveira, I.M., & Taveira, M.D.C. (2014). Student's engagement in school, academic aspirations, and career exploration of Portuguese adolescents , 545 - 553.
- Wara, E., Aloka, P. J., & Odongo, B. C. (2018). Relationship between cognitive engagement and academic achievement among Kenyan Secondary School Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 9 (2), 61-72.

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لتحكيم مقياس الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب
المراهقين ذوي الإعاقة السمعية

م	الاسم	جهة العمل
١	أ.د/ أحمد رجب محمد	أستاذ التربية الخاصة كلية التربية- جامعة فيصل
٢	أ.م.د/ أسامة عطا	أستاذ مساعد كلية التربية بالغرديقة- جامعة جنوب الوادي
٣	أ.د/ إسماعيل إبراهيم بدر	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية- جامعة بنها
٤	أ.د/ خالد جلال	أستاذ علم النفس كلية الآداب- جامعة المنيا
٥	أ.د/ خيرى أحمد حسين	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية- جامعة أسوان
٦	أ.د/ عبير أحمد أبو الوفا	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي
٧	أ.م.د/ علي ثابت إبراهيم	أستاذ الصحة النفسية المساعد كلية التربية بقنا- جامعة جنوب الوادي
٨	أ.م.د/ محمد أحمد سيد	أستاذ الصحة النفسية مساعد كلية التربية - جامعة أسوان
٩	أ.د/ محمد رزق البحيري	أستاذ الصحة النفسية كلية الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس
١٠	أ.م.د/ مدحت أطفاس عباس	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية- جامعة أسوان
١١	أ.د/ منصور محمد السيد	أستاذ الصحة النفسية كلية التربية بقنا- جامعة أسوان

* تم ترتيب الأسماء أبجديا

ملحق (٢)

الصورة النهائية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادرا
(١)	أشارك في إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلمون في الفصل			
(٢)	أشارك بدور فعال في الأنشطة بمدرستي مثل الحفلات			
(٣)	يهتم أساتذتي بالإجابة على أسئلتي الخاصة بالدرس			
(٤)	أغادر الفصل دون إذن مسبق بالمغادرة أثناء الدرس			
(٥)	اتبع قواعد الانضباط السلوكي داخل المدرسة			
(٦)	أحضر الأدوات المدرسية التي أحتاجها إليها في الفصل.			
(٧)	يصعب علي التفاعل بشكل مناسب مع زملائي بالفصل			
(٨)	أفضل العمل بمفردي			
(٩)	ألتزم بحضور الحصص في مواعيدها			
(١٠)	أفخر بكوني جزءا من مدرستي			
(١١)	أنزعج عند مقاطعة أحد زملائي للمعلم أثناء الشرح			
(١٢)	أربط ما أدرسه بحياتي اليومية.			
(١٣)	أنتبه جيدا أثناء شرح المدرس حتى أفهم الدرس.			
(١٤)	أفعل ما بوسعي لإدراك أهمية الدرس			
(١٥)	يتشتت ذهني أثناء الحصص الدراسية			
(١٦)	أستخدم مصادر الإنترنت للحصول على المعلومات			
(١٧)	أخطط لكيفية المذاكرة قبل الامتحان.			
(١٨)	أستمع بتعلم أشياء جديدة			
(١٩)	أفكر في الأمثلة التي تساعدني على فهم دروسي			
(٢٠)	أشعر بالسعادة عند تأدية واجباتي المدرسية			
(٢١)	أتحمس أثناء المشاركة في الأنشطة المدرسية			
(٢٢)	يحترمني المعلمون لمشاركاتي في الصف.			
(٢٣)	أحرص على حل تمارين إضافية خاصة بالمادة الدراسية			
(٢٤)	أنتبه جيدا للمناقشات التي تدور داخل الفصل			
(٢٥)	أتناقش مع زملائي بالفصل حول الدرس			