

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. عبد الواحد الجابر محمد

د. محمد عمر آدم

عميد كلية الشارقة للعلوم التربوية تشاد-المعهد العالي لإعداد المعلمين بأنجمينا
بجامعة الملك فيصل بتشاد

مستخلص البحث: -

يهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد، والكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل متغير النوع الاجتماعي (ذكر وأنثى)، ومتغير التخصص العلمي: (هندسة الحاسوب، وتقنية المعلومات)، ومتغير المستوى الدراسي: (ثانية، الثالثة). ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي، لوصف وتحليل وتفسير العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى الطلبة والطالبات. طور الباحثان استبانة لجمع بيانات البحث. وبلغ العدد الكلي لمجتمع الدراسة (٣٥٣) وتم اختيار عينة (٥٠) قوامها طالبا وطالبة، بنسبة ١٥% من مجتمع الدراسة الأصلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية.

وكشفت الدراسة عن نتائج منها: وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي ومتغير التخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي: (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص

العلمي: (هندسة الحاسوب، تقنية المعلومات) لصالح التخصص العلمي (هندسة الحاسوب). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية..

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة، التوافق الدراسي- هندسة التقنيات، جامعة الملك فيصل، تشاد.

Factors affecting academic adjustment among students of the faculty of Science and Engineering at King Faisal University of Chad and its relationship to some variables

Dr. Abdalwahid Aldjabir Mahamat
Higher Institute for Teacher
Training Ndjama-Chad
e-mail: drabdalwahid@gmail.com

Dr. Mahamat Oumar Adam
Dean of the faculty of Sharjah,
King Faisal University, Chad
e-mail: oumarmht83@gmail.com

Abstract: -

This research aims to know the factors affecting academic adjustment among students of the faculty of Science and Engineering at King Faisal University of Chad, and to reveal the differences in the factors affecting academic adjustment and their relationship to some variables such as the gender variable (male and female), and the scientific specialization variable: (computer engineering, And information technology), and the academic level variable: (second, third). To achieve the research objectives, the researchers used the descriptive approach to describe, analyze and interpret the factors affecting academic adjustment among male and female students. The researchers developed a questionnaire to collect research data. The total number of the study population was (353), and a sample of (50) male and female students was selected, representing 15% of the

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

original study population. They were selected in a stratified random manner.

The study revealed results including: the existence of a positive, statistically significant correlation between the factors affecting academic adjustment and the scientific specialization variable among students of the faculty of Science and Engineering at King Faisal University of Chad. There are statistically significant differences in the factors affecting academic adjustment among students of the faculty according to the gender variable: (male, female) in favor of gender (male). There are statistically significant differences in the factors affecting academic compatibility among students of the faculty according to the scientific specialization variable: (computer engineering, information technology) in favor of the scientific specialization (computer engineering). There are no statistically significant differences in the factors affecting academic adjustment among students of the faculty of Sciences and Engineering at King Faisal University of Chad according to the social status variable.

Keywords: influencing factors, academic compatibility. Technology Engineering, King Faisal University, Chad.

مقدمة

يعد التوافق المدرسي من أكثر المواضيع أثيراً علي حياة الطلبة والطالبات التعليمية وهو من أهم المشاكل التي تواجه الطلاب والمعلمين في سير العملية التعليمية. حيث شهدت الفترة الأخيرة تغيرات كثيرة ومختلفة في حياة الناس ومنهد الطلاب مما أدى إلى تنوع مشكلات الأفراد بصورة عامة، الطلاب والمعلمين بصورة خاصة، وهذا يتطلب من العلماء والباحثين في علوم التربية إجراء البحوث والدراسات الميدانية لمواجهة التطورات في الحياة ووضع الحلول المناسبة للمشاكل. (خضر محمود القصاص ٢٠١٣، ص ٣).

التوافق المدرسي هو قدرة الطالب على تحقيق التلائم الدراسي، ومن ثم تمكنه من عقد علاقات مثمرة بينه وبين أساتذته، وأصدقائه ومشاركته في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المجتمع الدراسي، (عوض ١٩٩٦، ص ٣٦) أما (الداهري، ٢٠٠٠، ص ١٢٣).

إن المرونة في اتجاهات الفرد والموافق التي يتعرض لها والآراء التي يتمسك بها تؤثر علي توافقه بشكل عام. (الزغبى، ٢٠٠١، ص ٣١).

مشكلة الدراسة

إن سوء التكيف مع المدرسة يتبدى في مظاهر كثيرة منه التمرد علي اللوائح والقوانين، والغياب واتلاف الممتلكات المرسي والتعدي علي المعلمين وغير ذلك مما يدل علي سوء توافق التلاميذ والطلاب في مختلف مراحل التعليم. (الداهري، ٢٠٠٠م، ص ١٢٣). وظيفة في المستقبل، ولذلك فإن مشكلة هذه الدراسة تكمن في البحث الحالي تتحدد في معرفة التوافق الدراسي لطلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية في جامعة الملك فيصل بتشاد وتتفرع عن هذه المشكلة الاسئلة الفرعية التالية:-

- ١- هل توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي (هندسة الحاسوب، تقنية المعلومات).
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي.
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة علي التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

٧- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي.

فروض الدراسة:

١- عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي (هندسة الحاسوب، تقنية المعلومات) لصالح التخصص العلمي (هندسة الحاسوب).

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي.

أهمية البحث: وتنقسم الي

أ. الأهمية النظرية وتتمثل في دراسة التوافق المدرسي لدي عينة من الطلاب في كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل والعوامل التي يمكن أن تؤثر على توافقهم الدراسي.

ب. الأهمية العملية وتتمثل في النتائج التي ستسفر عنها هذه الدراسة- بإذن الله- تفيد القائمين علي توجيه وارشاد الطلاب وتخطيط المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التعرف الي درجة التوافق المدرسي لدى طلاب لدى كلية العلوم و التقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

٢- معرفة الفروقات ذات الدلالة الاحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب لدى كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعا لمتغير النوع (ذكر/ أنثى).

٣- معرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب لدى كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعا لمتغير التخصص العلمي (هندسة الحاسوب، وتقنية المعلومات).

٤- معرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب لدى كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعا لمتغير الدخل الاقتصادي.

٥- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المبحوثين تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

٦- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات المبحوثين الدراسي لدى طلاب لدى كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعا لمتغير المعدل العام الدراسي.

٧- تطوير مقياس مقنن على واقع البيئة التعليمية التشادية لقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

٨- التوصل إلى نتائج وتوصيات ومقترحات تفيد في تنمية في تجويد توافق الطلاب مع وسطهم الجامعي.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** وتتحدد في (العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات).
- **الحدود المكانية:** كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.
- **الحدود الزمنية:** تجري هذه الدراسة خلال العام الجامعي: (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م).
- **الحدود البشرية:** تنحصر على طلاب وطالبات كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

مصطلحات الدراسة:

- العامل:** العوامل هي جمع عامل كما في قاموس المعاني (حامد: ٢٠١٩، ص ٧).
- والعامل في علم النفس:** قوة مؤثرة مؤدية إلى نتيجة معينة.
- العوامل:** هي كما يعرفها أبو النيل مجموعة من العوامل البيولوجيو والنفسية والاجتماعية والتي يتفاعل بعضها بعضها مع بعض وتؤثر في التوازن الانفعالي للفرد (أبو النيل: ١٩٨٤م، ص ١).
- أحد الظروف التي تحدث مجتمعة واقعة ما (أبو حطب، ١٩٨٤، ٦٠).
- العامل:** هو قوة الشعور الذي يصاحب الفكر من وجدان أو انفعال أو مزاج. (مجمع اللغة العربية: ١٩٨٤م، ص ١٠).
- وفي لسان العرب: (وفق) الشيء لاءمه، وقد وافقه موافقة، وفي المصباح المنير: (وفق) أمره توفيقا. (وتوافق) القوم. اتفقوا اتفاقا، وفقت بينهم. ويلاحظ الباحث أن المعاجم الثلاثة السابقة تناولت كلمة (توافق) بمعني اتفاق وملاءه بين الجماعة، بينما انفرد المعجم الوسيط بتناول المعني الاصطلاحي للكلمة، وربطه بسلوك الفرد مع نفسه ومع الجماعة، ولكن نجده قد نسب هذا التعريف إلي الفلاسفة وليس إلي علماء النفس. (الحسن: ٢٠٠٤م، ص: ٢٢) والتوافق في قاموس المورد فقد ورد فيه مصطلح التوافق على أنه يعني الانسجام والمشاركة في مقابل المصطلح الانجليزي

(conformity) ومعنى هذا المصطلح بالتحديد هو (انطباق أو مطابقة أو الانسجام) (البعليكي: ١٩٧٨م، ص: ٢٠٦).

التوافق الدراسي: هي حالة تبدو في العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها وتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية. (الشاذلي: ٢٠٠١م، ص: ٢٦).

يعرف الباحثان العوامل المؤثر علي التوفيق الدراسي إجرائيًا بأنها مجموع الدرجات التي يحصل عليها المبحوث في المقياس المعد لتحقيق أغراض البحث الحالي.

طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية: هم مجموع الطلبة والطلبة المقيدون للدراسة ابتداء من السنة الثانية والثالثة للعام الجامعي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

كلية العلوم والتقنيات الهندسية:- هي إحدى الكليات المتخصصة في تكنولوجيا المعلومات بجامعة الملك فيصل بتشاد تعنى بإعداد الإطارات العلمية المتخصصة في هندسة الحاسوب وتقنية المعلومات.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

التوافق قد يأتي بمعنى: "تلاؤم الكائن الحي مع بيئته، إما بتغيير سلوكه أو بتغيير بيئته أو بتغييرهما معا" أبو حطب و خليل حرب: ١٩٨٤م، ص: ٨).

ويعرفه- التوافق - عوض بأنه: "القدرة الطالب على تحقيق التلاؤم الدراسي، ومن ثمة تمكنه من عقد علاقات مثمرة بينه وبين أساتذته وأصدقائه ومشاركته في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية داخل المجتمع الدراسي. وبالتالي ينظم وقته ويوقف بين أوقات الدراسة والترفيه، لتحقيق توافقه وهدفه من الدراسة". (عوض، ١٩٩٦م، ص: ٣٦).

وويري صقر أن التوافق الدراسي: "هو عملية مستمرة يقوم بها التلميذ المراهق المتمرس لاستيعاب المواد الدراسية والنجاح فيها وإتمام علاقات حسنة مع أساتذة والاستماع إلى زملائه في الفصل خاصة والمدرسة عامة". صقر: ١٩٩٥م، ص: ٨٣).

ويشير الضريبي إلي "أنه تمتع الفرد بحياة سعيدة داخل الأسرة تقدره وتحبه، مع الشعور وبدوره الحيوي داخل الأسرة والتعاون بينه أفراد الأسرة، ومدى قدرة الأسرة على توفير الإمكانيات والحاجات الأساسية والضرورية". (محمد الضريبي: ٢٠١٩م، ص: ١٥٥).

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

مظاهر التوافق الدراسي، ويمكن ايجازها في:

أ- الراحة النفسية: وتتمثل في انخفاض درجة التوترات النفسية التي تعكر صفو حياة الانسان، وليس معني ذلك خلو حياة الشاب أن المراهق، أو الطالب من الأزمات أو المشكلات النفسية أو المدرسية؛ فلا توجد قحياة إنسانية تخلو من صدمات، أو أزمات. (فهمي: ص ٣٤).

ب- الكفاءة في العمل: ويشير هذا العامل الى أن الطالب كلما نجح في القيام بالأعباء التي تتطلبها المدرسة أو الجامعة، كلمت كان نجاً؛ وبالتالي أدي ذلك الي نجاحه، وتكيفه الدراسي.. (الداهري: ٢٠٠٠، ص ٤٤).

وسوء التوافق في محيط العمل، أو الدراسة إنما يجلب للطالب العديد من المشكلات التي تتبدي في شكل احباط، وربما سوء توافق مع المعلم، أو المنهج الدراسي. (الدويبي: ١٩٩٨م، ص ١٤٢).

أنواع التوافق: وللتوافق أنواع عديدة نذكر منها ما يلي:

١- التوافق الدراسي: وهو قدرة الطالب علي الاندماج في الوسط الدراسي بكل مكونات من أعضاء هيئة تدريس وزملاء، وكل ما يسود في الوسط التعليمي من عوامل ومؤثرات. (الدسوقي: ١٩٧٩م، ص ٣٨٧).

٢- التوافق الشخصي: وهو قدرة الفرد علي التوفيق بين دوافعه المختلفة والتي تشمل ميوله ودوافعه، وما عنده من اتجاهات، حاجات، وقيم. (فهمي: ص ٣٤).

٣- التوافق الاجتماعي: وهو يشير الي قدرة الطالب علي التكيف مع الوسط الاجتماعي الذي يحيا فيه ويتضمن هذا الوسط الزملاء، والاسرة، والأصدقاء.. (احمد: ١٩٩٤م، ص ٩).

أبعاد التوافق:

التوافق المهني:- يرى زهران بأنه: "اختيار المناسب للمهنة والاستعداد لها، وتدريب لها والدخول فيها والانجاز والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح ويعبر عنه العامل المناسب في العمل المناسب". (زهران ٢٠٠٥م، ص ٢٧).

الرضا عن الذات:- أما الرشيد فيعرف الذات: بأنها "ذات الإجمال لكل ما يمكن أن يطلق على الفرد بما في ذلك جسمه، وقواه الشخصية، وملابسه، وبيئته، وأعماله،

وممتلكاته، ومنجزاته والأشخاص القريبون منه، أو هي الطريقة التي يدرك بها الفرد نفسه، أو هي ادراكات الفرد وتصوراته لوجوده الكلي كما يعرفه" (الرشيدى ١٩٩٥م). أما (مصطفى كامل ١٩٩٩م) فعرف الرضا عن الذات بأنه: "نظرة الفرد من الفرد، واتجاهه نحو ذاته ومدى تقدير هذه الذات من الجوانب المختلفة كالدور ومراكز الأسري والمهني وبقية الأدوار التي يمارسها في مجال العلاقة بالواقع". (ياسين وآخرون: ١٩٩٦م، ص ٢٦).

مجالات التوافق:

١- الأسرة: وهي من العوامل التي تسهم في تكوين شخصية الطفل وتمده بالعادات والتقاليد والقيم والاتجاهات والعقائد الدينية ويعني آخر تحوله الي كان اجتماعي. (آدم: ٢٠١٤، ص ٢١٣).

٢- المدرسة: تسود في المدرسة مؤثرات اجتماعية وتعليمية متعددة من المناهج الدراسية، والزملاء، والمعالمين، وأولياء الأمور، والإدارة المدرسية والأسلوب الذي تتبعه في التعامل مع الوسط التعليمي داخل المدرسة.

٣- المجتمع: يتمثل المجتمع في المؤسسات الثقافية والإعلامية والاجتماعية والسياسية والدينية والاقتصادية والطبية..... وغيرها من الجهات التي يتعامل مع أفراد المجتمع. ولكن مجتمع نمط ثقافي وعقائدي وخلقى، وتختلف هذه الأنماط من مجتمع لأخذ وتتأثر شخصية الفرد بأنماط المجتمع الذي يعيش فيه. (آدم: ٢٠١٤، ص ٢٤).

مؤشرات التوافق الدراسي:

النظرة الواقعية للحياة ومستوى طموح الفرد: إن نظرة الانسان أو الطالب إلى الواقع من حوله والذي يتكون من مؤشرات اقتصادية واجتماعية وسياسية وعلمية وتكنولوجيا، وكذلك مستوى طموح الفرد الذي لاينبغي أن يتعدى حدود إمكاناته العقلية ومالديه من استعداد وميول واتجاهات، فإن الطموح الزائد والمبالغ فيه والذي يتنافى مع لدى الطالب أو الفرد يؤثر على توافقه بشكل عام. (الداهري: ٢٠٠٠، ص ٥٧).

مؤشرات التوافق الدراسي:

يمكن أن نحدد بعض المؤشرات التي تشير إلى التوافق الدراسي كمايلي:

١- أن تكون نظرة المتعلم الي الوقع الذي يوجد فيه إيجابية.

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

٢- القدرة علي اشباع الحاجات.

٣- أن يتصف الطالب بالثبات الانفعالي، والقدرة علي مواجهة الأزمات.

٤- أن تسود لدي الطالب اتجاهات اجتماعية تمكنه من التواصل والتكيف مع الوسط

الاجتماعي، وأن تسود لديه مجموعة من القيم مثل الأمانة والمسؤولية...الخ.

(الداهري: ٢٠٠٠، ص ٢٠٥).

العوامل التي تؤثر على التوافق الدراسي. يمكن الإشارة الي هذه العوامل في النقاط

التاليات:

أ. العوامل المتصلة بالطالب. وتتمثل في:

١- اهمال أداء الواجبات الدراسية.

٢- عدم متابعة الدروس وتأجيل المذاكرة الي نهاية العام الدراسي.

٣- السرحان الفكري داخل الفصل الدراسي، وقلة الدافعية.

٤- وجود مفهوم سلبي عن الذات لدي الطالب.

ب. العوامل المدرسية ومنها:

١- عدم كفاية التدريس: ويتجلي ذلك في ضعف مهارات المعلم، وعدم قدرته علي

التدريس الفعال وكذلك ضعف الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم.

٢- الجو الاجتماعي: فكلما كان الجو الاجتماعي صحياً وخالياً من الأزمات الاجتماعية

والنفسية أدي ذلك الي جودة تكيف الطالب مع وسطه الاجتماعي. (القاضي

وآخرون ٢٠٠٢م ص: ٣١٥).

ج. العوامل الاجتماعية: إن البيئة الاجتماعية التي تحيط بالطالب، وهي تتمثل أحياناً

في نوع البيئة الاجتماعية التي قد تكون زراعية أو قبلية تؤثر علي التوافق الدراسي

لي الطلاب.

د. العوامل الاقتصادية: إن ما يسود في المجتمع من مشكلات اقتصادية تتعق بتقلبات

الأسعار والأجور وفرص العمل والتغير في المهن والكساد الاقتصادي كلها عوامل

تؤث في التوافق الدراسي للطالب. (سيد، ٢٠١٥ ص: ٢٢)

العوامل الجسمية: ويمكن إيجازها في الشعور بالتعب الجسمي والارهاق المتواصل وعدم الانتظام في النوع، وقلة العناية بنظافة الجسم العوامل الاجتماعية:- (السيد، ص ٦٨ - ٧١).

العوامل الذاتية: وهي تتلخص في النضج والاستعدادات، والقدرات، والدوافع، والصفات الشخصية للمتعلم، وهي من العوامل المفترض تأثيرها على التوافق الدراسي للطلاب "قد أثبتت البحوث أن الذي لديه دافع قوي عال يتعلم أعظم من غيره وأكثر، وكذلك العوامل الشخصية التي تكون شخصية الفرد مثل مستوى الطموح والثقة بالنفس والعدوانية أو الانطوائية إلى غير ذلك لا تقل أهمية عن الدافع في تأثيرها على تعلم ودرجته ومستوى هذا التعلم" (مجاور، ٢٠٠٠م، ص ٥٥).

العوامل العقلية: وهي مجموعة كما يشير (أحمد) تشمل طائفة من من العوامل "التي تتصل بالمتعلم بشكل مباشر، ومن بين هذه العوامل نذكر ما يلي: -الذكاء: لولا الذكاء في الحياة العادية مثلاً يعني فطنة الفرد وحسن تصرفه في المواقف المختلفة التي يتعرض لها في حياته وحكمته وسرعة بديهته أو نحو ذلك" (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠١م، ص ٨).

الدافعية: وهي على الرغم من الغموض المحيط بمفهوم الدافع والدافعية، وصعوبة قياسها علمياً إلا بشكل غير مباشر فإنها: "سمة شبه ثابتة لدى الأفراد، وهي ذات منشأ داخلي فالدافع شيء ضروري للمتعلم وذلك من أجل تحقيق النجاح ومن أجل الانجاز والتحصيل، فالأفراد الذين تكون دافعتهم عالية للتحميل يتميزون بالسيطرة الذاتية وبالمثابرة والاهتمام بالمواد الدراسية أكثر من أصحاب الدافعية المنخفضة" (أحمد، ٢٠١٩م، ص ٣٠).

العوامل العاطفية: إن طلاب اليوم يتفاعلون مع الكثير من المؤثرات العلمية والتكنولوجيا وسائط التواصل الاجتماعي بمختلف أنماطها، وما يحيط بجوهم الدراسي من مؤثرات تتمثل في الفصول والمعامل وأعضاء هيئة التدريس والزملاء وهذه وغيرها من العوامل تؤثر في تشكيل الجو العاطفي للطلاب. (عدس، ١٩٩٩م. ص ٢٤).

العوامل المدرسية: وهي تتمثل في عدم مراعاة الفروق الفردية والجمعية بين الطلاب، وسوء توزيع الطلاب على الفصول الدراسية، وعدم الأخذ في الاعتبار وضع

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بن تشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد ينتج عن ذلك مشكلات تدل على سوء التكيف مع الوسط التعليمي وتتمثل في: الغياب المتصل أو غير المتصل، والتمرد على القرارات التي تصدر عن إدارات التعليم.. (جبل، ٢٠٠١ ص ٤٤٩).

سوء التوافق في الوسط الجامعي: وقد ينتج عنه سوء التوافق مع العائلة أو الزملاء، أو أعضاء هيئة التدريس، أو المناهج أو المقررات الدراسية السائدة. (زهرا: ١٩٩٩ ص ٣٤٠).

أ/ المنهج الدراسي غير الصالح: ويقول الشيباني ما نصه "ومن صفات المنهج غير الصالح التي تجعل له تأثيراً ضاراً على تعلم التلاميذ: ضعف ارتباطه أيضاً بحاجات وميول ورغبات التلاميذ، والمشكلات الحقيقية التي تهمهم، وعدم ملاءمة محتويات موضوعاته لمستوى نضج التلاميذ ولخصائص نموهم، واستعداداتهم، وقدراتهم العامة والخاصة، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وغلبة الطابع اللفظي والنظري على موضوعاته وعلى طريقة معالجته لها وازدحامه بكثير المواد والمقررات الخ.....". (الشيباني: ٢٠٠١ م، ص ٣٦٢).

ب/ البيئة المنزلية:

الأسرة: هي مجموعة من الأفراد والمتكاتفين معا الذين يقيمون في بيئة شكلية خاصة بهم، وتربطهم معا علاقات بيولوجية ونفسية وعاطفية واجتماعية واقتصادية وشرعية وقانونية. (حمدان: ١٩٩٠ م، ص ٥).

ويمكن المهمة الأساسية العائلة في تأمين احتياجات الاطفال الأساسية الضرورية لنموهم النفسي والجسدي والمعرفي. أي التكامل بين النمو الجسدي والنفسي والمعرفي، ويؤكدون على أهمية خصوصية ضمان الحاجات النفسية للأطفال والتي تتمثل عموماً في خفض درجة التوتر والانفعال يحتاجون إلى الحب والحنان والعطف والرعاية والاحساس بالأمن العاطفي والنفسي كما يحتاجون إلى الغذاء والرعاية الصحية كلما استطاعت الأسرة أن تضمن للطفل هذه الاحتياجات كلما تأكد الاتجاه السليم العملية التربوية وتكاملها. (سعد: ٢٠١١ م، ص ١٧٧).

٢- المستوى التعليمي للأسرة: وهو من العوامل التي تؤثر على التوافق الدراسي، وفي يقول الزعبي: "التلميذ الذي ينشأ في أسرة جاهلة لا تهتم بمواظبة على المدرسة

تعلي بأدائه لواجباتها ولا تهيء له جوا صالحة يساعد على استذكار دروسه، غير التلميذ الذي في المنزل جوا ثقافيا، وعناية بالواجبات المدرسية وحرصا على تزويدها بثقافات مهنية ومتنوعة من الصحف والمذيع والمجالات والمكتبات وقدوة صالحة فيما يسمح ويرى". (الزغبى، ٢٠٠١، ص ٢١٧).

٣- الجو المنزلي: وهو ما يسود في العائلة من علاقات حب أو كره، تفاهم أو لاتفاهم، تقدير متبادل بين الزوجين والاخوة الصغار والكبار، الاولادو البناد، وكذلك نمط المعاملة الوالدية كل أولئك يؤثر على الطالب الدراسي. (عدس: ١٩٩٩م، ص ٢٣).

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات المحلية:

١- سعديّة عبد الله إسحاق (٢٠١٩) بعض العوامل المؤثرة على التوافق الاكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا.

هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المؤثرة على التوافق الاكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا، للكشف عن الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات وهي متغير النوع ذكر وأنثى ومتغير التخصص العلمي علم النفس التربوي، أصول التربية، الادارة والتخطيط التربوي، والمناهج وطرق التدريس، ومتغير المستوى الدراسي أولى، ثانية، ثالثة ومتغير الحالة الاجتماعية متزوج، أعزب، مطلق، أرمل ومتغير الدخل الاقتصادي مرتفع، متوسط، منخفض، ومتغير المعدل العام خلال العام الدراسي ممتاز، جيد جدا جيد، حسن، مقبول، ضعيف. وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا، بالقسم العربي والبالغ عددهم (٢٩٥) طالب وطالبة، واشتملت العينة على ٧٦ طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة الطبقيّة العشوائية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لوصف الظاهرة وتحليلها وتفسيرها، قامت الباحثة بتصميم استبانة للتعرف على العوامل المؤثرة على التوافق الاكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا، واستخدمت طريقة spss في تحليل البيانات الاحصائية.

وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الاكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

بجامعة أنجمينا وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا تبعا لمتغير النوع ذكر وأنثى لصالح النوع ذكر وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا، تبعا لمتغير التخصص العلمي (علم النفس، أصول التربية، المناهج وطرق التدريس، الإدارة والتخطيط التربوي).

٢- دراسة حمد عبد الله علي الدمني وعبد الله محمد الضريبي (٢٠١٩م): التوافق

الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، اليمن.

أهداف الدراسة:- التعرف على مستوى الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار والكشف عن الفروق في متوسطات الأبعاد الرئيسية للتوافق الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار وفق لمتغير النوع (ذكور - أنثى) والتخصص (علمي - إنساني). أما عينة الدراسة فبلغت (٣٠٠) طالب وطالبة. أما أدوات الدراسة فطور الباحث مقياس التوافق الأكاديمي. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي. نتائج الدراسة: حيث كشفت نتائج الدراسة إلى أن مستوى التوافق الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية كان إيجابياً. وجود فروق في متوسطات الأبعاد التوافق الأكاديمي (العلاقة مع الزملاء، والعلاقة مع الأساتذة) وفي المقياس ككل بين الذكور والإناث وذلك لصالح الذكور عند المستوى دلالة (٠,٠٥) بينما لا توجد فروق في المتوسطات أبعاد التوافق الأكاديمي (التخصص) والمقررات الدراسية، عند المستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥).

٣- عبد الحليم سليمان أحمد، (٢٠١٨) التوافق المدرسي وعلاقته بالتخلف لدى تلاميذ

الصف الرابع الإعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا، رسالة ماجستير، جامعة أنجمينا، كلية العلوم التربوية. هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمة العامة للتوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا، الكشف عن السمة العامة للتخلف الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا، التعرف على العلاقة الارتباطية بين التوافق المدرسي بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا والتخلف الدراسي لديهم، والتعرف على الفروق الفردية ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الإعدادي بمدينة أنجمينا والتي تعزي

لمتغير الجنس (ذكر - انثى)، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا والتي تعزي لمتغير طبيعة المدارس (حكومة- أهلية- خاصة)، التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا والتي تعزي لمتغير المستوى التعليمي للوالدين، والتعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا والتي تعزي لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.

منهج الدراسة: اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. عينة الدراسة: بلغ عدد أفراد العينة أو عدد أفراد عينة الدراسة من (١٣١) تلميذاً وتلميذة، تم اختيارهم بطريقة الطبقة العشوائية من مجموعة تلاميذ المرحلة الإعدادية العربية بالدائرة الخامسة. وأما أدوات الدراسة فقد استخدم الباحث اثنتين لجمع المادة العلمية حول ظاهرة موضوع الدراسة وهما:- الاستبانة وهي مقسمة إلى جزئين هما:- مقياس التوافق المدرسي. واسلوب معامل ارتباط برسو المقابلة.

نتائج الدراسة: وتتلخص في أن السمة العامة للتوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا سلبية. وأن أن التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع عدم وجود علاقة ارتباطية تامة ذات دلالة إحصائية بين التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا والتحصيل الدراسي لديهم،، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا تبعا لمتغير النوع (ذكر - انثى) لصالح النوع الذكر. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا تبعا لمتغير طبيعة المؤسسة التعليمية لصالح المؤسسة التعليمية (حكومية). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا تبعا لمتغير مستوى تعليم الوالدين. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

في التوافق المدرسي لدى تلاميذ الصف الرابع الاعدادي بالمدارس العربية بالدائرة الخامسة بمدينة أنجمينا تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة.

٤- دراسة: يعقوب محمد علي حامد: (٢٠١٩م). (بعض العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا نموذجا، رسالة ماجستير.

تهدف الدراسة إلى: التعرف على العوامل النفسية التي تؤثر على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الجامعية والتعرف على العوامل الاجتماعية التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب، والتعرف على العوامل الاقتصادية التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب والتعرف على العوامل المتعلقة بالبيئة التعليمية وأثرها على التحصيل الدراسي **منهج الدراسة:** اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. **أدوات الدراسة:** الاستبانة. أما **عينة الدراسة:** فقد اختار الباحث عينة امن (٩٠) طالبا وطالبة بكلية العلوم التربوية من طلاب السنة الثانية والثالثة بقسم اصول التربية وتطبيقاتها القسم العربي، حيث يمثلون المجتمع الأصلي للدراسة.. أما **مجتمع الدراسة:** فتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا البالغ عددهم (١٣٧١) طالب وطالبة وفقا لإحصائيات عام ٢٠١٩م. **نتائج الدراسة:** يعد العامل الاقتصادي من أهم العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لطلاب كلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا حيث أن ٧٠% من الطلاب حالتهم الاقتصادية متوسطة.. الأسرة التي تتميز بمستوى ثقافي رفيع يحظى أبنائها بتحصيل دراسي مرتفع. وأن المستوى الاقتصادي المرتفع للأسرة يكسب الأبناء تحصيلًا دراسيًا مرتفعًا. وأن ارتباط بعض الطلاب بأعمال جانبية وتلقيهم عن مقاعد الدراسة ينعكس ذلك سلبا على تحصيلهم الأكاديمي.

٥- **الحافظ النضيف أبكر:** (٢٠١٨م). التوجيه والإرشاد التربوي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا، رسالة ماجستير.

تهدف الدراسة إلى الكشف عن درجة سيادة التوجيه والإرشاد التربوي والتوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا، وإبراز العلاقة الارتباطية بين الإرشاد والتوجيه التربوي والتوافق

النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب، **منهج الدراسة:** اتبع الباحثان في المنهج الوصفي الارتباطي. وتألف مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات المدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا والبالغ (١٠٧) في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. أما **عينة الدراسة:** فتتكون الدراسة من (١٠٧) طالبا وطالبة في الصف الأول الثانوي، موزعين على (١١) مدرسة ثانوية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا، تم اختيارهم بطريقة الطبقة العشوائية. أما **أدوات الدراسة:** فاستخدم مقياسين لجمع المادة العلمية حول الظاهرة هما مقياس التوجيه والارشاد التربوي ومقياس التوافق النفسي الاستبانة.

أهم النتائج إن التوافق النفسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا يتسم بالإيجابية. التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا يتسم بالارتفاع. وجود علاقة ارتباطية تامة وموجبة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه والارشاد التربوي والتوافق النفسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه والارشاد التربوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا تعزي لمتغير الجنس (ذكر- انثى) لصالح الجنس (انثى). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا تعزي لمتغير الجنس (ذكر- انثى) لصالح الجنس انثى. عدم وجود دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا تعزي لمستوى الاقتصادي للأسرة..

٦- **علي محمد شاغر:** التوافق الدراسي لدى تلاميذ المتفوقين دراسيا مقارنة بالعاديين (دراسة ميدانية على تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدينة سبها).

أهداف الدراسة: الدراسة إلى التعرف على التوافق الدراسي بين التلاميذ المتفوقين دراسيا والعاديين الجنسين من التلاميذ المتفوقين دراسيا والجنسين من التلاميذ العاديين (الذكور) المتفوقين دراسيا والعاديين، التجهيزات المتفوقات دراسيا العادات. **منهج الدراسة:** اتبع الباحث المنهج الوصفي. **عينة الدراسة:** أما الدراسة **عينة الدراسة**

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

فتكونت من ٢٢٦ تلميذ (متفوقين عاديين) موزعين على إحدى عشرة مدرسة من مدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها.

ادوات الدراسة: الاستبانة أهم النتائج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي بين التلاميذ المتفوقين دراسيا والعاديين.. أما أهم النتائج فتمثلت في: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي بين الجنسين من التلاميذ المتفوقين دراسيا. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي بين الجنسين من التلاميذ العاديين..

٧- دراسة أسعد ويس: (-٢٠١٧). التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، العراق هدفت الدراسة الي:- التعرف إلى مستوى الدراسي لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق الفردية في مستوى التوافق الدراسي تبعا لمتغير والتخصص (علمي- إنساني) والجنس (ذكور- إناث). أما منهج الدراسة فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي. أما مجتمع الدراسة، المجتمع الاصلتضمن طلبة كلية التربية جامعة القادسية ولقسمي الكيمياء والقسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي المرحلة الثانية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧). أما عينة الدراسة: عينة الطلبة فقد بلغ عدد أفراد عينة الدرا (٦٠) طالب وطالبة. أما ادوات الدراسة: فتمثلت في الاستبانة.

أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية أن طلبة جامعة كلية التربية لديهم توافق كبير مما يعني أن التوافق الدراسي تتسم بالإيجابية تفسر هذه النتيجة هذه الفرضية بأن التوافق الدراسي، يتسم بالإيجابية ليوحد فرق بين الجنسين الذكور والإناث في مستوى التوافق الدراسي. لا توجد فروق في مستوى التوافق الدراسي تبعا للتخصص العلمي والإنساني.

٨- محمد يوسف أحمد راشد: (٢٠١١م) التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد التوحيد المسارات في المملكة البحرين (دراسة ميدانية على طلبة المرحلة الثانوية بالمحافظة الوسطى) مملكة البحرين.

أهداف الدراسة: تعرف العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المحافظة الوسطى في مملكة البحرين، والمقارنة بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي. المنهج الدراسة: المنهج

الوصفي. لمعينة: شملت العينة (٢٠٣) طلاب وقد قسموا إلى (٩٩٠) طالبا و(١١٣) طالبة في المدارس الثانوية. ادوات الدراسة طور الباحث استبانة لقياس التوافق النفسي. **نتائج الدراسة:** وجود علاقة بين التوافق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في المحافظة الوسطى في مملكة البحرين. وجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح عينة الإناث. ٩- **بلبكري جمال:** (٢٠١٣) العوامل المؤثرة على التكيف المدرسي للتلاميذ بطيء التعلم والعاديين، الجزائر.

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العوامل المؤثرة على التكيف الدراسي للتلاميذ بطيء التعلم والعاديين.

عينة الدراسة: بلغة عينة الدراسة إلى (١٩١) طالب وطالبة. المتبع هو المنهج الوصفي. أما ادوات الدراسة: صمم الباحث مقياس العوامل المؤثرة على التكيف الدراسي. **أهم النتائج:** أنه لا توجد فروق في بعد التوافق النفسي بين بطيء التعلم والعاديين في حيث وجدت فروق بين التلاميذ بطيء التعلم والعاديين في التوافق الاجتماعي، وهذا لصالح بطيء التعلم، وهذا ما تأكد في بعد التوافق الدراسي، ثم التوصل إلى أنه توجد فروق بين بطيء التعلم والعاديين تبعا لمتغير المرحلة الدراسية في العوامل المؤثرة على التكيف المدرسي وجاءت الفروق لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة.

إجراءات الدراسة الميدانية:

يناول هذا المبحث من الدراسة المنهج الذي اتبعه الباحثان بالاضافة إلى المجتمع وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في مجمع المعلومات والبيانات عن الموضوع، والأساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

أولاً: منهج البحث: اتبع الباحثان المنهج الوصفي لأنه المنهج العلمي الأنسب لوصف العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل وتفسيرها وتحليلها كماً وكيفاً.

ثانياً: مجتمع البحث: ينحصر مجتمع الدراسة من الطلبة وطالبات بكلية العلوم والتقنيات الهندسية أثناء إجراء هذه الدراسة ويبلغ عددهم في قسمي هندسة الحاسوب وتقنية المعلومات والاتصالات حسب المعلومات المتوفرة لدى عمادة الكلية للعام

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

الأكاديمي ٢٠٢٢م، ٢٠٢٣م، (٣٥٣) طالباً وطالبة الدارسين باللغة العربية أولى وثانية وثالثة ورابعة لنيل درجة الليسانس ومنهم تم اختيار عينة البحث بنسبة ١٥% من مجتمع الدراسي الأصلي لتمثيل العينة عن طريق العينة العشوائية الطبقية، والجدول التالي يوضح ذلك:-

جدول رقم (١)

يوضح أفراد مجتمع الدراسة الأصلي حسب متغير القسم والمستوى الدراسي والمجموع

المجموع	المستوى الدراسي				القسم	م
	رابعة	ثالثة	ثانية	أولى		
٢١١	٣٩	٣٤	٤٢	٩٦	تقنية المعلومات	١
١٤٢	٢٨	١٩	٣٩	٥٦	هندسة الحاسوب	٢
٣٥٣	٦٧	٥٣	٨١	١٥٢	المجموع	

عينة الدراسة:-

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مجموع طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية والجدول التالي يوضح ذلك الإجراء.

الجدول رقم (٢)

يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير النوع

التكرار النسبي	التكرار	الجنس
44.0%	22	ذكر
56.0%	28	أنثى
100.0%	50	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن في متغير الجنس إحتل الجنس (أنثى) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٥٦.٠%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا الجنس (ذكر) بنسبة (٤٤.٠%).

الجدول رقم (٣)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير التخصص العلمي

التكرار النسبي	التكرار	التخصص العلمي
%54.0	27	هندسة الحاسوب
%46.0	23	تقنية المعلومات
%100.0	50	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن في متغير التخصص العلمي إحتل التخصص العلمي (هندسة الحاسوب) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٥٤.٠%)، في حين إحتل المرتبة الدنيا التخصص العلمي (تقنية المعلومات) بنسبة (٤٦.٠%).

الجدول رقم (٤)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير المستوى الدراسي

التكرار النسبي	التكرار	المستوى الدراسي
%40.0	20	سنة ثانية
%28.0	14	سنة ثالثة
%32.0	16	سنة رابعة
%100.0	50	المجموع

يتضح من الجدول أن متغير المستوى الدراسي إحتل المستوى الدراسي (سنة ثانية) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٤٠.٠%)، يليها في المرتبة الثانية المستوى الدراسي (سنة رابعة) بنسبة (٣٢.٠%)، في حين حصل المرتبة الدنيا المستوى الدراسي (سنة ثالثة) بنسبة (٢٨.٠%).

الجدول رقم (٥)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير الحالة الإجتماعية

التكرار النسبي	التكرار	الحالة الإجتماعية
%32.0	16	متزوج
%64.0	32	أعزب
%4.0	2	مطلق
%100.0	50	المجموع

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بن تشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

يتضح من الجدول أن ي متغير الحالة الإجتماعية حصلت الحالة الإجتماعية (أعزب) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٦٤.٠%)، يليها في المرتبة الثانية الحالة الإجتماعية (متزوج) بنسبة (٣٢.٠%)، في حين حصل المرتبة الدنيا الحالة الإجتماعية (مطلق) بنسبة (٤.٠%).

الجدول رقم (٦)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير الدخل الإقتصادي

الدخل الإقتصادي	التكرار	التكرار النسبي
مرتفع	2	4.0%
متوسط	23	46.0%
منخفض	25	50.0%
المجموع	50	100.0%

يتضح من الجدول السابق أن متغير الدخل الإقتصادي حصل علي (منخفض) النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٥٠.٠%)، يليه في المرتبة الثانية الدخل الإقتصادي (متوسط) بنسبة (٤٦.٠%)، في حين حصل علي المرتبة الدنيا متغير الدخل الإقتصادي (منخفض) بنسبة (٤.٠%).

الجدول رقم (٧)

يوضح التوزيع التكراري لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي

المعدل العام خلال العام الدراسي	التكرار	التكرار النسبي
جيد جداً	10	20.0%
جيد	22	44.0%
حسن	12	24.0%
مقبول	6	12.0%
المجموع	50	100.0%

يتضح من الجدول أن متغير المعدل العام خلال العام الدراسي العام خلال العام الدراسي حصل علي (جيد) وهي النسبة الأعلى من بين باقي النسب بنسبة (٤٤.٠%)، يليه في المرتبة الثانية المعدل العام خلال العام الدراسي (حسن) بنسبة (٢٤.٠%)، يليه في المرتبة الثالثة المعدل العام خلال العام الدراسي (جيد جداً) بنسبة (٢٠.٠%)، في حين كانت المرتبة الدنيا (المعدل العام خلال العام الدراسي) (مقبول) بنسبة (١٢.٠%).
رابعاً: أدوات الدراسة: بعد مراجعة عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث والأدب النظري المتعلق بالعوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لذا طور الباحثان مقياساً مقنناً على واقع البيئة التعليمية التشادية لقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل. وبجانب المصادر والمواقع واستخدام شبكة المعلومات (الانترنت)

الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي:

أولاً: محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي:

١. صدق فقرات: محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي:

وللتأكد من صدق محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥).

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

جدول رقم (٨)

يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مدلالة Level
1	3.5800	1.03194	.366**	.000	.01
2	2.8800	1.31925	.293*	.039	.05
3	4.1200	1.23949	.290*	.039	.05
4	3.3000	1.38873	.454**	.001	.01
5	3.6200	1.22708	.295*	.039	.05
6	4.0200	1.16916	.444**	.001	.01
7	3.1800	1.38048	.463**	.001	.01
8	3.5200	1.34377	.430**	.002	.01
9	1.9200	1.08496	.530**	.000	.01
10	1.5400	.93044	.291*	.039	.05
المجموع	31.6800	4.49689			

٢. صدق محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥). وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثانياً: محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي:**١. صدق فقرات: محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي:**

وللتثبت من صدق محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١).

جدول رقم (٩)

يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مدلالة Level
11	2.0400	1.48407	.516**	.000	.01
12	4.0000	1.04978	.365**	.008	.01
13	3.6200	1.25990	.424**	.002	.01
14	3.6200	1.33844	.368**	.009	.01
15	4.4600	.90824	.368**	.008	.01
16	3.9800	.97917	.367**	.009	.01
17	2.1800	1.28873	.365**	.008	.01
18	3.7600	1.17038	.554**	.000	.01
19	2.7200	1.03095	.369**	.009	.01
20	4.1200	1.08119	.366**	.008	.01
المجموع	34.5000	3.99617			

٢. صدق محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي:

من خلال التأكد من صدق فقرات محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

ثالثاً: محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي:

١. صدق فقرات: محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي:

وللتثبت من صدق محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥).

جدول رقم (١٠)

يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مدلالة Level
21	3.7200	3.7200	.304 [*]	.032	.05
22	4.1800	4.1800	.344 [*]	.014	.05
23	2.1200	2.1200	.579 ^{**}	.000	.01
24	2.9000	2.9000	.345 [*]	.014	.05
25	3.3800	3.3800	.620 ^{**}	.000	.01
26	3.3200	3.3200	.603 ^{**}	.000	.01
27	2.5400	2.5400	.487 ^{**}	.000	.01
28	2.4600	2.4600	.669 ^{**}	.000	.01
29	2.0400	2.0400	.505 ^{**}	.000	.01
30	2.4600	2.4600	.591 ^{**}	.000	.01
المجموع	29.1200	29.1200			

٢. صدق محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١) ومستوى دلالة (٠.٥) وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

رابعاً: محور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق:**١. صدق فقرات: العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي:**

وللتثبت من صدق محور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون K. Person) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١).

جدول رقم (١١)

يوضح إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمحور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي

رقم الفقرة	الوسط الحسابي Mean	الانحراف المعياري Std. Deviation	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية Correlations	القيمة الاحتمالية Sig	مدلالة Level
31	3.6600	1.13587	.579**	.000	.01
32	4.2800	.85809	.722**	.000	.01
33	4.0400	1.19455	.582**	.000	.01
34	3.1000	1.43214	.536**	.000	.01
35	3.8600	1.30946	.844**	.000	.01
36	3.6000	1.53862	.796**	.000	.01
37	3.8800	1.00285	.925**	.000	.01

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

.01	.000	.834**	1.14286	3.6000	38
.01	.000	.536**	1.30931	3.0000	39
.01	.000	.770**	1.42914	3.2800	40
			8.75342	36.3000	المجموع

٢. صدق محور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي:

من خلال التثبت من صدق فقرات محور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي حسب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية وبعد التطبيق اتضح أن جميع فقرات المحور البالغة (١٠) فقرات صادقة في قياس ما أعدت لقياسه إذ كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.١) حيث كانت القيم الاحتمالية لها أقل من مستوى الدلالة (٠.١).

وبما أن علاقة الفقرة بالدرجة الكلية تعني أن المقياس يقيس سمة واحدة، إذن فصدق فقرات المقياس تعني أن المقياس صادق في قياس ما وضع من أجله، وعلى ضوء ذلك فإن محور العوامل البيئية المؤثرة على التوافق الدراسي صادق في قياس ما وضع لقياسه.

٣. ثبات مقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي:

وللتثبت من ثبات المقياس استخدم الباحث في حساب الثبات معادلة (الفاكرونباخ)، حيث تعد معادلة (الفاكرونباخ) من أساليب استخراج الثبات. وقد استخراج الباحث الثبات باستخدام هذه الطريقة حيث بلغت قيمة معامل الثبات العام (٦٩٧.٠) وهذا يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

جدول رقم (١٢)

يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لمقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي

ت	المحور	قيمة معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	تسلسل العبارات في المقياس
1	العوامل النفسية المؤثرة على التوافق الدراسي	.622	10	من 1 إلى 10
2	العوامل الاجتماعية المؤثرة على التوافق الدراسي	.689	10	من 11 إلى 20
3	العوامل الاقتصادية المؤثرة على التوافق الدراسي	.707	10	من 21 إلى 30
4	العوامل البيئية المؤثرة على التوافق	.769	10	من 31 إلى 40
	المتوسط العام لنتائج اختبار ألفا كرونباخ لكل محاور مقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي	.697	40	من 1 إلى 40

٤. الصدق التجريبي لمقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي:

وعلى ضوء حساب قيمة معامل (ألفاكرونباخ) البالغة (٠.٦٩٧) فإن الصدق التجريبي للمقياس يساوي (٠.٨٣٥) وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وهذا يشير أيضاً إلى أن مقياس العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي يتمتع بصدق عالي.

ثانياً: اختبار فرضيات الدراسة:

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقتها ببعض المتغيرات
الفرضية الأولى: (لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد).

مناقشة الفرضية الأولى: وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي وبعض المتغيرات لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (طويهي إكرام، قادري عائشة) والتي أسفرت عن عدم وجود علاقة بين متغير المناخ المدرسي بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بثانوية (باي بوزيد).

الفرضية الصفرية Null Hypothesis-H₀: تعني عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

الفرضية البديلة Alternate Hypothesis-H₁: تعني وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

لقياس العلاقة الارتباطية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد، والجدول التالي يوضح ذلك:

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

جدول رقم (١٢)

يوضح نتائج معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الارتباط بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد

العلاقة بين	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد	.366 ^{**}	.009	.01

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة معامل ارتباط بيرسون قد بلغت (٣٦٦٠) وأن القيمة الاحتمالية لمعامل ارتباط بيرسون كانت مقدارها (٠٠٩٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠١٠) إذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.

الفرضية الثانية: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس)

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت)،

مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

جدول (١٣)

يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل

بتشاد تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
ذكر	134.4545	12.82010	76.988	49	.000
أنثى	129.3571	10.68129			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (٧٦.٩٨٨) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر). وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه راشد (٢٠١١) في دراسته عن التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي من وجود فروق بين الذكور والاناث لصالح النوع الاجتماعي أنثى ومن الملاحظ أن العوامل التي تؤثر على التوافق الدراسي سواء تلك التي تتعلق بالمعلم أو المنهج الدراسي أو المناخ النفسي داخل المؤسسات التعليمية متشابهة ولهذا فإنه لاوجود لاختلاف في الفروض.

الفرضية الثالثة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي)

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي (ثانية، ثالثة)، قام الباحثان بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري وإختبار (ت).

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

جدول (١٤)

يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لقياس الفرق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل

بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي

التخصص العلمي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية
هندسة الحاسوب	135.5556	8.94571	76.566	49	.000
تقنية المعلومات	126.9565	13.23383			

نلاحظ من الجدول أعلاه أن القيمة التائية قد بلغت (٧٦.٥٦٦) وأن القيمة الإحتمالية لإختبار (ت) كانت مقدارها (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي (هندسة الحاسوب، تقنية المعلومات) لصالح التخصص العلمي (هندسة الحاسوب). وهذه النتيجة تخلف مع ما وجدته الضريبي (٢٠١٩) في دراسته عن التوافق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات من أنه لاوجود لفروق في المتوسطات أبعاد التوافق الأكاديمي التي تعزى لمتغير التخصص الدراسي.

الفرضية الرابعة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية).

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، قام الباحثان بحساب تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (١٥)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير

الحالة الاجتماعية

القيمة الإحتمالية Sig	القيمة الفائية F	متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
.665	.412	59.016	2	118.031	بين المجموعات
		143.276	47	6733.969	داخل المجموعات
			49	6852.000	الكلية

يوضح الجدول (١٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية، وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير الحالة الاجتماعية (٤١٢)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (٦٦٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠٥)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية. وبحسب ملاحظة الباحثين، وخبرتهم الموضوعة في التدريس والارشاد وتوجيه الطلبة والطالبات والاشراف على البحوث العلمية فإن الطلبة والطالبات يغلب عليهم (غياب متغير الزواج إلا في ماندر ولهذا تتشابه استجاباتهم على المقياس وبالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية).

الفرضية الخامسة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي)

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي، قام الباحثان بحساب تحليل التباين الأحادي..

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

الجدول رقم (١٦)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير

الدخل الإقتصادي

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمة الإحتمالية Sig
بين المجموعات	590.803	2	295.402	2.217	.120
داخل المجموعات	6261.197	47	133.217		
الكلي	6852.000	49			

يوضح الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي، وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير الدخل الإقتصادي (٢.٢١٧)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (١٢٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٥)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصل إليه حامد ٢٠٢٠ في دراسته عن العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الجامعية بجامعة أنجمينا حيث وجد أن العوامل الاقتصادية من أهم العوامل المؤثرة في التوافق والتحصيل الدراسي

الفرضية السادسة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي).

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، قام الباحثان بحساب تحليل التباين الأحادي، الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (١٧)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير

المستوى الدراسي

القيمة الإحتمالية Sig	القيمة الفائية F	متوسط المربعات M.S	درجات الحرية D.F	مجموع المربعات S.S	مصدر التباين S.V
.361	1.043	145.546	2	291.093	بين المجموعات
		139.594	47	6560.907	داخل المجموعات
			49	6852.000	الكلية

يوضح الجدول رقم (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي، وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير المستوى الدراسي (١.٠٤٣)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (٣٦١) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٠٥)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي. وتختلف هذه النتيجة مع ما وصلت إليه دراسة أبكر ٢٠١٩م حول التوجيه والارشاد التربوي وعلاقته بالتوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بالمدارس العربية بمدينة أنجينا- تشاد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب الصف الأول الثانوي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي أنثى.

الفرضية السابعة: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي).

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

لحساب الفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي، قام الباحثان بحساب تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (١٨)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير

المعدل العام خلال العام الدراسي

مصدر التباين S.V	مجموع المربعات S.S	درجات الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	القيمة الإحتمالية Sig
بين المجموعات	443.559	3	147.853	1.061	.375
داخل المجموعات	6408.441	46	139.314		
الكلية	6852.000	49			

يوضح الجدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي، وذلك إستناداً إلى قيم (F) المحسوبة لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي (١.٠٦١)، وقيمتها الإحتمالية التي تساوي (٣٧٥) وهي أكبر من مستوى الدلالة (٠.٥)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي. وتتفق هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة أبكر ٢٠١٩ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي لدى الصف الأول الثانوي لدى طلاب المدارس العربية بالدائرة الثامنة بمدينة أنجمينا.

أما نتائج البحث فتتلخص في:

١. وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي والتخصص العلمي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى) لصالح النوع (ذكر).
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير التخصص العلمي (هندسة الحاسوب، تقنية المعلومات) لصالح التخصص العلمي (هندسة الحاسوب).
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير الدخل الإقتصادي.
٦. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.
٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد تبعاً لمتغير المعدل العام خلال العام الدراسي.

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بن تشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

التوصيات:

علي ضوء نتائج البحث يقدم الباحثان التوصيات التالية:

1. انشاء وحدات إدارية بكل معهد عالي للمعلمين وكليات التربية للتوجيه والإرشاد التربوي تختص بمعالجة المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء دراستهم.
2. اعداد اخصائيين في التوجيه والإرشاد التربوي في معاهد وكليات التربية بنشاد في مجالات التوجيه النفسي والإرشاد التربوي والخدمة الاجتماعية المدرسية والتقييم والقياس النفسي والمناهج وطرائق التدريس.
3. تبني ثقافة المدخل الكلي في التوجيه والإرشاد التربوي والذي يتكون من الاخصائي النفسي والاجتماعي والمرشد التربوي وخبير المناهج وطرق التدريس والقياس والتقييم.

المقترحات:

علي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يلي:

1. اجراء دراسة ميدانية للكشف عن تأثير وسائط التواصل الاجتماعي في التوافق الدراسي لوسط الطالب الجامعي
2. بحث عن ارتفاع أسعار المعيشة علي التوفيق الدراسي لدي طلاب مختلف الكليات الأكاديمية.
3. اجراء بحث ميداني عن أثر المنهج الدراسي علي توافق الطلبة والطالبات في المراحل الجامعية.

قائمة المصادر والمراجع

- ١- أبو حويج مروان: المدخل إلي علم النفس العام. ط ١، العربية دار اليازوي العلمية، للنشر، والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٢- أبو غزال، معاوية محمود/ علم النفس العام دار وائل للنشر الطبعة الثانية، الاردن- عمان ٢٠١٥م.
- ٣- أحمد محمد عبد الخالق: الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، مصر، ١٩٨٩م.
- ٤- آدم، محمد عمر: اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو ظاهرة تعاطي المخدرات وعلاقتها بالتوافق الاكاديمي والاجتماعي، رسالة دكتوراه من جامعة أفريقيا العالمية، الخرطوم- السودان، ٢٠١٤.
- ٥- أشرف محمد عبد الغني شريت ومحمد السيد حلاوة الصحة النسبية بين النظرية والتطبيق مطبعة البحيرة، الاسكندرية جمهورية مصر العربية.
- ٦- أنيس، إبراهيم وآخرون: المعجم الوسيط. جزء ٢٠١ ط٢، القاهرة ١٩٧٢م.
- ٧- البعلبكي منير: المورد قاموس عربي إنجليزي، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٨م.
- ٨- الحسن، إبراهيم الخضر: التوافق النفسي والاجتماعي لأبناء المغتربين في الجامعات السودانية، ط١ الاشقاء للطباعة والنشر والتوزيع سنة ٢٠٠٤م.
- ٩- الحسن، إبراهيم الخضر: التوافق النفسي والاجتماعي لأبناء المغتربين في الجامعات السودانية، ط١، دار الأشقاء للطباعة والنشر والتوزيع، الخرطوم سنة ٢٠٠٤م.
- ١٠- حمدي ياسين وآخرون: الصحة النفسية ومشكلاتنا اليومية، ١٩٩٦م،
- ١١- الداهري، صالح حسن: مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، دار الكندي، الطبعة الأولى، الأردن ٢٠٠٠م.
- ١٢- دسوقي كمال: النمو التربوي للطفل المراهق، بدون رقم ط، دار النهضة بيروت، ١٩٧٩م.

العوامل المؤثرة على التوافق الدراسي لدى طلاب كلية العلوم والتقنيات الهندسية بجامعة الملك فيصل بتشاد وعلاقته ببعض المتغيرات

د. محمد عمر آدم & د. عبد الواحد الجابر محمد

مجلة وادى النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية والتربوية

١٣- الدويبي عبد السلام: التمهيد في علم النفس الاجتماعي، ط١، دار النشر للكتب الوطنية، منشورات جامعة الفاتح طرابلس الجماهيرية العربية الاشتراكية العظمى، ص: ١٣٧.

١٤- الدويبي، عبد السلام: التمهيد في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، الطبعة الاولى، ١٩٩٨م.

١٥- الزعبي، أحمد محمد: الامراض النفسية والمشكلات السلوكية والدراسة عند الأطفال، دار زهران عمان، ٢٠٠١م.

١٦- زهران، حامد عبد السلام: الصحة النفسية والعلاج النفسي، الطبعة الرابعة، عالم الكتب، ٢٠٠٥.

١٧- السيد، أبو النيل، محمد: الامراض السيكوماتية، مكتبة الخاتجي القاهرة، ١٩٨٤م.

١٨- سيد، أحمد العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التعليم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥. جمهورية العربية.

١٩- سيد، أحمد العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التعليم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، بدون رقم ط ٢٠١٥. القاهرة.

٢٠- السيد، الهابط، محمد السيد، التكيف والصحة النفسية، ط٢، المكتب الجامعي الحديث، ص٦٨-٧١).

٢١- الشاذلي، عبد الحميد محمد: التوافق النفسي للمسنين، المكتبة الجامعية الاسكندرية، ٢٠٠١.

٢٢- الشيباني، عمر محمد التوم: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار العربية للكتاب الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، ١٩٨٧م.

٢٣- صقر، محمد جمال: اتجاهات التربية والتعليم، ط١، مكتبة المعارف ١٩٩٥م

٢٤- عبد الخالق، أحمد محمد: الأبعاد الأساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية، مصر، ١٩٨٩م.

- ٢٥- عدس، محمد عبد الرحيم: تدني الانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، الطبعة الاولى، دار الفكر، القاهرة. ١٩٩٩م.
- ٢٦- عوض، عباس محمود: الموجز في الصحة النفسية، السويس
- ٢٧- فؤاد أبو حطب: معجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، مجتمع اللغة العربية، جمهورية مصر العربية، الجزء الأول، ١٩٨٤م.
- ٢٨- فؤاد أبو حطب: معجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية، مجتمع اللغة العربية، جمهورية مصر العربية، الجزء الأول، ١٩٨٤م.
- ٢٩- القاضي، يوسف مصطفى وآخرون: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢م.
- ٣٠- القاضي، يوسف مصطفى وآخرون: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢م.
- ٣١- مجاور، محمد صالح الدين، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية، الأردن، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ٣٢- محمد، السيد، الهابط، التكيف والصحة النفسية، ط٢، المكتب الجامعي الحديث، بدون تاريخ.
- ٣٣- معاوية محمود أبو غزال/ علم النفس العام دار وائل للنشر الطبعة الثانية، الاردن- عمان ٢٠١٥م.
- ٣٤- معتوق، محمد المثاني: تطوير منهج علم الاجتماع للمرحلة الثانوية في ضوء مدخل النماذج، منشورات جامعة سبها ط١، الجماهيرية العربية العظمى، ٢٠٠٦.
- ٣٥- الشيباني، عمر محمد التومي: علم النفس التربوي، الطبعة الاولى، ليبيا، ٢٠٠١م.
- ٣٦- الضريبي، أحمد عبد الله: التوافق الاكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى كلية، مجلة دار البيضاء، المجلد، العدد ٢.