

## الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقتها بالسلوك الاستقلالي لدي المراهقين

\*أ.د. سعاد محمد عمر  
\*\*د. فاطمة مصطفى احمد الزهري  
\*\*\*إ.د. عبد اللاه عبد العزيز محمد

### المقدمة:

بدأت دول العالم في التوجه الي "الاقتصاد الاخضر" كاستراتيجية لتقليل المخاطر المرتبطة بالاقتصاد ، وقد بدأت مصر في التوجه نحو الاهتمام بهذا النوع من الاقتصاد كأحد السبل الهامة والرئيسية في خطط التنمية الشاملة التي تجري علي ارض الوطن ، من خلال تنفيذ مشروعات تتناسب مع الاولويات الاقتصادية والبيئية للدولة ، حيث تستهدف الرؤية الاستراتيجية لمصر بحلول عام ٢٠٣٠ البعد البيئي كمحور اساسي في كافة القطاعات التنموية والاقتصادية ، بشكل يحقق امن الموارد الطبيعية ويدعم عدالة استخدامها والاستثمار فيها ، بما يضمن حقوق الاجيال القادمة .(ابناس اسماعيل ، ٢٠٢١)

وانطلاقا من اهمية القضايا البيئية والحياة البشرية، فقد تطورت مفاهيم جديدة لتشمل مجالات الطاقة والاقتصاد وحتى الإدارة، وبدا مفهوم الادارة الخضراء مؤخرا يلفت صناع السياسات التنموية والاقتصادية والمهتمين بنظم الادارة البيئية، ولقد استدعي هذا المفهوم اهتمام الحكومات الحريضة على تحقيق تنمية شاملة قوامها الانسان والبيئة، فبدأوا في عمل دراسات وابحاث مكثفة للوصول الي منهجيات ناجحة في الادارة الخضراء هدفها الحفاظ على البيئة وتطوير مفاهيم الاستدامة وتقليل التلوث وخدمة الانسان وإسعاده. (بيان ازغير، ٢٠١٩)

ووضح (النصيرات ، ٢٠١٨) بان الادارة الخضراء هي اداره انسانية الروي، ايجابية التوجيهات تركز على احترام الانسان والتحاور معه ومعرفة تطلعاته، والعمل من اجل خيرة ورفاهيته، والمحافظة على الموارد. وازداد الوعي بالإدارة الخضراء نظرا لما يشهده العالم من تداعيات سلبية للمسائل البيئية وتفاقم في نقص الموارد، مما استدعي دراسات وابحاث مكثفة للوصول الي منهجيات ناجحة في الحفاظ على البيئة. (بيان ازغير ، ٢٠١٩)

\*أ.د. سعاد محمد عمر أستاذة التغذية وعلوم الأطعمة المتفرغ قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط  
\*\*د. فاطمة مصطفى احمد الزهري مدرس ادارة المنزل واقتصاديات الاسرة قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

**\*\*باحثة ماجستير**

وتحمل المسؤولية مبكرا يؤدي الي نضج مبكر ، والتعامل مع الشخص كرجل مبكرا بالحجة ، المنطق ، والاقناع تصل بالشخص للنضج المبكر ، فالمراهق يميل لخدمة البيئة بإخلاص شديد ، وعندما يشعر ان احد يحتاج الي مساعدة فانه يساعده بسعادة وبدون مقابل ، فتحمل المسؤولية يساعد في تنمية الثقة بالنفس وتهذيب الانفعالات من اجل تحقيق التوافق ، الانفعالي السوي .(سيما ابو رموز ، دت )وقد حظي السلوك الاستقلالي باهتمام فائق وذلك من اجل بناء شخصية الطلبة المستقلة التي تتمتع بالإرادة الحرة والاستقلالية في اتخاذ القرار والتعلم الذاتي، وتقبل رأي الاخر والاعتماد علي النفس ( محمد كنعاني والعجيلي ، ٢٠١٧ ) والسلوك الاستقلالي يتعلم ويكتسب بالمرور بالخبرات والانشطة ويتم اكتساب اشياء جديدة اثناء ممارستهم له، وعندما يبدي الابن رغبة واستعدادا لان يقوم بنفسه بعمل من الاعمال مهما كان سنة، فان هذا هو الوقت المناسب لتعليمه الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (حسنية غنيمي، ٢٠٠٣)

وبالرغم من ان مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة مليئة بالمشكلات والاضطرابات المختلفة التي يتعرض لها المراهق الا انها مرحلة هامة في حياة الفرد حيث تظهر اهميتها في ان المراهق في هذه الفترة يحاول التخلص من اعتماد علي والديه وتحمل مسؤولية نفسه، ويسعي الي الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة للمساعدة، ويسعي الي تحقيق ميوله واتباع حاجاته المختلفة وفق معايير اجتماعية معينة. (بوعرعور نسرين، ٢٠٢٠)

وتلقي مرحلة المراهقة الاهتمام والدراسة لأنها ليست مرحلة محددة بقدر ماهي عملية حياة مستمرة ومتصلة، وهي فترة تختلف من حيث شدة انفعاليتها او ضعفها باختلاف الافراد وباختلاف بيئاتهم وثقافتهم وما تضعه من معايير وقيود في التميز بين الاطفال في النمو او ما تضعه من نماذج السلوك وكما انها تعتبر مرحلة البحث عن الاستقلال الاقتصادي والاندماج في المجتمع الذي لا تتوسطه العائلة، الامر الذي يؤدي الي حدوث تغييرات على المستوي الشخص. (نعمة رقيان واخرون، ٢٠١٥)

ومرحلة المراهقة هي مرحلة انتقال خطيرة في عمر الانسان، فالمراهق ليس طفلا كما انه ليس رجلا فهو ينتقل في هذه المرحلة من مرحلة يكون فيها معتمدا على الغير الي مرحلة يعتمد فيها على نفسه وهي مرحلة تتسم بالقلق والصراع مليئة بالصعاب التي يكون فيها الفرد احوج ما يكون للرعاية. (ناصر الشافعي، ٢٠٠٩) وتعتبر دراسة مرحلة المراهقة هامة لان

هذه المرحلة بمثابة ولادة ثانية او ميلاد جديد للفرد من حيث حياته وتطوره. (احمد اوزي، ٢٠١١)

واوضحت دراسة (دعاء حافظ، ٢٠٢٠) العلاقة بين الوعي بالإدارة الخضراء والتوازن البيئي لدي ربات الاسر اثناء العزل المنزلي لمصاب فيروس كورونا ، حيث تم استيفاء البيانات من خلال التطبيق الالكتروني لأدوات الدراسة ( استمارة البيانات العامة ، استبيان الوعي بالإدارة الخضراء ، التوازن الاسري )علي عينة صدفية غرضية قوامها ٥٠٠ ربة اسرة من القائمت علي رعاية احد افراد اسرتها المصاب بفيروس كورونا وتوصلت النتائج الي ان الوعي بالإدارة الخضراء لدي ربات الاسر كان منخفضا بنسبة بلغت 61%، وكان لديهن مستوي متوسط من التوازن بنسبة 44.8%، وتوجد فروق دالة احصائيا بين ربات الاسر في الوعي بالإدارة الخضراء تبعا للحالة السكنية لصالح المنفرد ، وتبعا لعمل ربة الاسرة لصالح العاملات .

وبينت دراسة (شيماء توفيق - سلوى عيد، ٢٠١٩) طبيعة العلاقة بين ادارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورها، والسلوك الاستقلالي للطالبة بمحاورة، وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسر عينة البحث، وتحديد طبيعة الفروق بين الطالبة لمواردها الحياتية والسلوك الاستقلالي لها والتعرف على طبيعة الاختلافات بين الطالبات في كل من ادارة مواردها الحياتية والسلوك الاستقلالي، وظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوي معنوية 01. بين ادارة الطالبة الجامعية المغتربة لمواردها الحياتية بمحاورها والسلوك الاستقلالي بمحاورة، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الدرجات في المجموع الكلي لاستبيان ادارة الموارد واستبيان السلوك الاستقلالي.

فمرحلة المراهقة مرحلة هامة وضرورية يمر بها الفرد ويحاول خلالها الحصول على استقلال بعيد عن الأسرة ولكنة يحتاج لتوجيه شامل لتحقيق هذا الاستقلال وايضا هو فرد في المجتمع فانه يؤثر في البيئة لذلك كان لابد من توجيهه لتعلم الادارة الخضراء للحفاظ بأكبر قدر ممكن على البيئة ومنها جاءت فكره البحث الحالي وهو الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقتها بالسلوك الاستقلالي لدي المراهقين وتمثلت مشكلة البحث في التساؤلات الاتية:

#### مشكلة البحث:

١. ما مدى الوعي بالإدارة الخضراء لدي المراهقين أفراد عينة البحث؟
٢. ما مدى الوعي بالسلوك الاستقلالي لدى المراهقين افراد عينة البحث؟

٣. هل توجد فروق بين وعي المراهقين عينة الدراسة الاساسية بالإدارة الخضراء بمحاورها (التوظيف الاخضر للموارد - الادارة الخضراء للمعلومات - ادارة الصحة والسلامة الخضراء - تقييم الاداء الاخضر) ومتغيرات الدراسة. (الجنس، السن- مكان السكن - الترتيب بين الاخوة- المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب- عمل الأم- عدد أفراد الأسرة- المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري)؟
٤. هل توجد فروق بين السلوك الاستقلالي بمحاورة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية - الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات - القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار) لدي المراهقين عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن- مكان السكن - الترتيب بين الاخوة- المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب- عمل الأم- عدد أفراد الأسرة- المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري)؟
٥. هل توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث؟
٦. هل توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا في الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي تبعا لمتغيرات الدراسة لدي المراهقين عينة البحث؟
٧. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباین في المتغير التابع (الإدارة الخضراء، السلوك الاستقلالي) تبعا لأوزان معاملات (الانحدار- الارتباط)؟

### اهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي الي تصميم وتطبيق برنامج ارشادي لتنمية وعي المراهقين بالإدارة الخضراء وعلاقتها بسلوكهم الاستقلالي وذلك من خلال:
١. تحديد مدى الوعي بالإدارة الخضراء لدي المراهقين أفراد عينة البحث.
  ٢. تحديد مدى الوعي بالسلوك الاستقلالي لدى المراهقين أفراد عينة البحث.
  ٣. توضيح الفروق بين وعي المراهقين عينة الدراسة الاساسية بالإدارة الخضراء بمحاورها (التوظيف الاخضر للموارد - الادارة الخضراء للمعلومات - ادارة الصحة والسلامة الخضراء - تقييم الاداء الاخضر) ومتغيرات الدراسة (الجنس- السن- مكان السكن - الترتيب بين الاخوة- المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب- عمل الأم- عدد أفراد الأسرة- المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري)

٤. توضيح الفروق بين السلوك الاستقلالي بمحاورة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية - الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات - القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار) لدي المراهقين عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن- مكان السكن - الترتيب بين الاخوة- المستوي التعليمي للمراهق - مهنة الأب- عمل الأم- عدد أفراد الأسرة- المستوي التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري).

٥. الكشف عن العلاقة بين الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث.

٦. الكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة وكلا من الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث.

٧. تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الإدارة الخضراء، السلوك الاستقلالي) تبعا لأوزان معاملات (الانحدار- الارتباط).

### اهمية البحث:

١. القاء الضوء على الادارة الخضراء نظرا لأهميتها لتحقيق التنمية المستدامة وتحقيقا لأهدافها في الحفاظ على البيئة وتطوير مفاهيم الاستدامة وتقليل التلوث وخدمة الانسان.

٢. تزويد مكتبة كلية التربية النوعية جامعة أسيوط بإضافة جديدة عن وعي المراهقين بالإدارة الخضراء وعلاقته ذلك بسلوكهم الاستقلالي.

٣. اظهار الدور الحيوي لمتخصص إدارة المنزل واقتصاديات الاسرة في محاولة توفير بيئة صحية وخضراء من خلال مراعاة البعد البيئي كمحور أساسي للتنمية المستدامة والوصول الي نظام فعال لإدارة البيئة بما يتناسب مع الأولويات الاقتصادية والبيئية للدولة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

٤. المساهمة في تنمية وعي المراهقين بالإدارة الخضراء وذلك لأنهم الفئة الأكثر ميلا نحو ما هو جديد والأكثر تأثر بالتغيرات السريعة.

٥. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في خدمة المجتمع والاسرة من خلال تعديل اسلوب المراهقين في تطبيق الادارة الخضراء في حياتهم وربط ذلك بأسلوبهم الاستقلالي.

### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وعي المراهقين عينة الدراسة الاساسية بالإدارة الخضراء بمحاورها (التوظيف الاخضر للموارد - الادارة الخضراء للمعلومات - ادارة

- الصحة والسلامة الخضراء - تقييم الاداء الاخضر) ومتغيرات الدراسة (الجنس - السن - مكان السكن - الترتيب بين الاخوة - المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب - عمل الأم - عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري).
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السلوك الاستقلالي بمحاورة (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية - الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات - القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار) لدي المراهقين عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس - السن - مكان السكن - الترتيب بين الاخوة - المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب - عمل الأم - عدد أفراد الأسرة - المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري).
٣. توجد علاقة ارتباطية بين الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث.
٤. توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة وكلا من الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث.
٥. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الإدارة الخضراء، السلوك الاستقلالي) تبعا لأوزان معاملات (الانحدار - الارتباط).

### الاسلوب البحثي:

#### اولا منهج البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي

#### ثانيا المصطلحات العلمية للبحث:

**الوعي: Awareness** هو حاله من حالات الادراك والفهم وهذا الفهم او الادراك ذاتي، اذ يسمح لنا بان نميز أنفسنا عن الاخرين. " (عبد التواب مكي، ٢٠١٧)

**تعرف الباحثات اجرائيا:** هو ادراك المراهق لذاته ولما يحيط به إدراكا مباشرا وتحقيقا للاستقلال

#### الإدارة الخضراء: Green management

تعرف على انها عملية نظامية شاملة تهدف الي التزام منظمات الاعمال بتقديم منتجات، وانشطة، وخدمات، ومفاهيم، ومعلومات، وخبرات غير ضارة بالمجتمع والبيئة الطبيعية. (رمزي الجعبري، ٢٠١٨م)

**تعرف الباحثات اجرائيا:** هي التعرف السليم للمراهقين على الموارد المتاحة لديهم والتخطيط الرشيد لاستغلالها بعقلانية وايضا معرفتهم بالموارد الطبيعية والحفاظ على صحة البيئة والمجتمع بما يضمن تحقيق الرفاهية لهم وللأجيال الأخرى في المستقبل.

## وتناولت الباحثات أربع محاور للإدارة الخضراء:

### ١. التوظيف الأخضر **Green Employment**:

التوظيف الأخضر هو عدم استخدام الورق والذي يقلل من التأثير البيئي ويدعو ذلك لاستخدام الانترنت سواء مقابلات او تقديم نماذج التحاق بالوظائف وذلك للحد من الورق وايضا الوقود المتعلق بالسفر وكل هذا يقلل من معدل التدهور البيئي ويجعل الثقافة والقيم البيئية أكثر وضوحا امامنا. (Bangwal & Tiwair 2015) **وتعرف الباحثات التوظيف الأخضر للموارد اجرائيا بانه:** الاساليب والانشطة صديقة البيئة التي يتبعها المراهق في توظيفه للموارد المتاحة لديه مثل الاستخدام المستدام للموارد والتوظيف الجيد للخدمات والوسائل المتاحة لديه مما تجعله يحقق سلوكه الاستقلالي بصورة جيدة.

### ٢. ادارة الصحة والسلامة الخضراء **Green Health and Safety Management**:

وهي توفير بيئة عمل امنه ودعم المبادرات الامنة من المخاطر البيئية وتوفير معدات السلامة الخضراء ودعم تنفيذ الممارسات التي تحد من المشكلات الصحية للعاملين في الشركة (Deng et al , 2017)

**وتعرف الباحثات ادارة الصحة والسلامة الخضراء اجرائيا انها:** مجموعة الاجراءات والتدابير الصحية صديقة البيئة التي يجب ان يتبعها المراهق لتحقيق قدر عادي من الحفاظ على الصحة وايضا تحقيقا لسلوكه الاستقلالي واعتماده على نفسه.

### ٣. الادارة الخضراء للمعلومات:

وضحت (دعاء حافظ ٢٠٢٠) في دراستها المقصود بالادارة الخضراء للمعلومات: انها الاستخدام الامثل للمعلومات والمعارف المتعلقة بفيروس كورونا وتحليلها والربط بينها للاستفادة من الايجابي منها والعزوف عن الشائعات السلبية والمضللة منها **تعرف الباحثات الادارة الخضراء للمعلومات اجرائيا:** انها الاستخدام الامثل للمعلومات والمعارف التي تنتشر حول المراهق عن السلوك الاستقلالي وتحليلها والربط بينها والتحقق من المعلومات الصحيحة والبعد عن المعلومات الخاطئة لتحقيق الاستقلالية بصورة سليمة.

### ٤. تقييم الاداء الأخضر **Green Performance Assessment**:

أشار (Mirghafoori et.AI,2017) ان عملية تقييم الأداء الأخضر يجب القيام بالتوعية البيئية أولا والتي تنطوي علي حقلين الأداء البيئي والميزة التنافسية وطريقة الأداء الأخضر في المنظمات يتم علي وفق انبعاثات التلوث ( النفايات) والأداء البيئي (الأخضر) وكفاءة العمل البيئي والسمعة البيئية للمنظمة .

تعرف الباحثات تقييم الاداء الاخضر اجرائيا بانه: فحص شامل للأساليب والطرق التي اتبعها المراهق في ادارته الخضراء للموارد والصحة والسلامة والمعلومات في تحقيق السلوك الاستقلالي ومعرفة أوجه القصور وتلافيها وأوجه القوة وتأكيداها.

### السلوك الاستقلالي: Independence behavior

ويعرف بانه مدي قدرة الفرد على اتخاذ القرار وامتلاكه لعنصر الادارة والقدرة على تنظيم الانشطة التي يقوم بها. (Carrigan, 2015)

يعرف اجرائيا: هو قدرة المراهق على التحرر من عواطف الطفولة التي تربطه بالديانة والاعتماد على النفس والحفاظ على البيئة دون ارشاد من الاخرين واتخاذ القرارات بنفسه.

### تناولت الباحثات ثلاث محاور للسلوك الاستقلالي:

#### ١. الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية:

يتم اشباع الحاجة الي الاعتماد على النفس من خلال استجابة الاباء لمحاولات ابناءهم الاستقلال في العمل واللعب وهم صغار فالآباء الذين يشجعون ابناءهم على الاعتماد على النفس ويعطونهم حرية التصرف ويحترمون آرائهم ويدربونهم على تحمل المسؤولية تدريجيا ويشركونهم في اتخاذ القرارات في الاسرة ويناقشونهم ولا يتدخلون في شؤونهم الخاصة فانهم بذلك ينمون عندهم الثقة والشعور بالكفاءة والاستقلالية (البنك الدولي، ٢٠٠٦)

تحمل المسؤولية: هي متغير هام من متغيرات السلوك الاستقلالي بحيث ان كل فرد مسئول عن جميع السلوكيات التي تصدر عنه تجاه ذاته من جهة وتجاه مجتمعة من جهة اخري (سلوى طه واخرون، ٢٠١٩)

ويظهر اعتماد المراهق على نفسه من خلال القيام بما يطلب منه من أنشطة سواء كانت داخل المنزل او خارجه وايضا في اختيار ملابسة بنفسه وشراء أدواته الخاصة وايضا ترتيب السرير عند الاستيقاظ وترتيب الدولاب الخاص به، ويظهر تحمل المراهق مسؤولية نفسه من خلال الاهتمام بنظافته الشخصية ونظافة غرفته والتزامه بواجباته الملزم من ادائها وايضا وتحمله نتائج قراراتهم في حياته.

#### ٢. الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات:

الثقة بالنفس هي شكل من اشكال شعور الفرد بالأمن النفسي، وتقبل الذات وحبها واحترامها، مع تقبل خبرات الفشل والاطياء دون ان تتعرض الذات للتهديد والشعور بالنقص، بالإضافة الي تقبل الاخر وعدم الغاءه، والشعور بالقدرة على تحقيق الذات وطموحاتها والاعتماد على النفس والقدرة على ضبطها، والتكيف مع ضغوط الحياة وازمات الحياة، والقدرة على مواجهه المشكلات والتفاعل الايجابي مع الاخرين (دانيا الشيبون، ٢٠١٢)



وتظهر ثقة المراهق في نفسه من خلال تعاملهم مع أصدقاءه وزملاء الدراسة وايضا تظهر عند اجاباتهم وتفاعلاتهم ومناقشاتهم مع الاخرين وايضا خوفهم من الفشل وتظهر احساسهم بقيمة أنفسهم من خلال محاولة اثبات الذات واطهار مكانهم بين الزملاء والاصدقاء وايضا اثبات ذاتهم امام اخوتهم في المنزل وشعورهم بالفخر عندما يقع عليهم الاختيار لعمل مهام معينة وايضا تظهر في محاولة اثبات ذاتهم امام والديهم في المهام التي تفوق قدراتهم.

### ٣. القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار:

واتخاذ القرار هو قدرة المراهقين على مواجهه الصعوبات وحل المشاكل التي تواجههم. (سلوى طه واخرون، ٢٠١٩) ، وتوضح القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار في قدرة المراهق ابداء لرأية عند وصوله لدرجة كبري من الثقة بالنفس وعدم الخوف من قول راية والخجل من أسرته او اصدقائه وتبني القدرة على اتخاذ القرارات وقولها وأيضا يتحقق ذلك بتشجيع الاسرة له وعدم الاستخفاف ولا الاستهزاء برأية مما يجعله يشعر بثقة أكبر بنفسه

### المراهقة: Adolescence

انها الفترة الواقعة بين الطفولة المتأخرة والرشد أي تأخذ من سمات الطفولة ومن سمات الرشد وهي مرحلة انتقالية يجتهد فيها المراهق للانقلاب من الطفولة المعتمدة على الكبار ويبحث عن الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدون فهو موزع النفس بين عالمي الطفولة والرشد. (نعمة رقبان ، ٢٠١٣)

**والمراهقين: Teens** هم الافراد في المرحلة العمرية من ١٥ - ٢١ عام وتميزون بالانفعالات والحاجات المختلفة وظهور القدرات والامكانيات العقلية، ويتسمون بالتحول الاجتماعي والثقافي. (نعمة رقبان، واخرون، ٢٠١٧).

**تعرف الباحثات المراهق اجرائيا بانه:** هو الفرد في الحقبة الأخيرة من مرحلة المراهقة سواء ولد ام بنت وباختلاف مستواه التعليمي ويكون لديه تفاعل اجتماعي وثقافي.

**ثالثا حدود البحث:** تتحدد حدود البحث على النحو الاتي:

**اولا النطاق الجغرافي:** من المراهقين من اسر مختلفة داخل محافظه اسبوط

**ثانيا النطاق البشري:**

١. عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٥٠) مراهق في الحقبة الاخيرة من مرحلة المراهقة في

عمر (من ١٨ الي ٢١سنة) من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة داخل محافظه أسبوط

٢. عينة البحث الاساسية وتتكون من (٤٠٠) مراهق (٨٨ مراهق غير مسجلين بمدارس)،

(١٤٠) مراهق من المدارس الثانوية العامة (مدرسة الخياط الثانوية بنات - مدرسة خديجة

يوسف الثانوية بنات - مدرسة ناصر العسكرية بنين - مدرسة المشير الثانوية بنين)، والمعاهد (معهد فني تجاري بأسسوط)، ١٧٢ مراهق من طلاب الجامعة بكلية التربية النوعية بمختلف الشعب من الفرق الاولى والثانية بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية.

### ثالثا الحدود الزمانية:

تم اجراء الدراسة الميدانية بدا من شهر فبراير الي نهاية شهر ابريل لعام ٢٠٢٣م.

### رابعاً ادوات البحث: تشمل ادوات البحث الحالي علي:

#### ١. استمارة البيانات العامة للمراهقين والأسرة: (اعداد الباحثات)

تم اعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تقيد في امكانيه تحديد خصائص عينة البحث الديموجرافية، واشتملت على ما يلي (الجنس (ذكر-انثي)، السن (يتراوح ما بين ١٨:٢١ سنة )، مكان السكن (حضر-ريف)، الترتيب بين الاخوة(الأول-الوسط-الأخير)، المستوى التعليمي للمراهق (تعليم (منخفض (لا يقرأ ولا يكتب، يقرأ ويكتب ، حاصل علي الشهادة الابتدائية ، حاصل علي الشهادة الإعدادية)-متوسط (حاصل علي الشهادة الثانوية)-عالي (حاصل علي مؤهل فوق متوسط ،مقيد في التعليم الجامعي )، مهنة الاب(وظيفة حكومية-قطاع خاص- اعمل حرة ) ، عمل الام(عاملات-غير عاملات)، عدد افراد الاسرة(اسرة صغيرة اقل من ٤ افراد)-اسرة متوسطة، من ٤ افراد لأقل من ٦- من ٦ افراد الي ٨)-اسرة كبيرة من ٨ افراد فاكثر )، المستوى التعليمي للوالدين(منخفض (لا يقرأ ولا يكتب ، يقرأ ويكتب ، حاصل علي الشهادة الابتدائية ، حاصل علي الشهادة الإعدادية )-متوسط(حاصل علي الشهادة الثانوية ، حاصل علي مؤهل فوق متوسط )-عالي (حاصل علي الشهادة الجامعية ، حاصل علي الماجستير ، حاصل علي الدكتوراة )، متوسط الدخل الشهري منخفض اقل من ٤٠٠٠جنية-متوسط (من ٤٠٠٠الي اقل من ٥٠٠٠جنية،من ٥٠٠٠جنية الي اقل من ٧٠٠٠جنية،مرتفع من ٧٠٠٠جنيه فاكثر )

#### ٢. استبيان عن مدي وعي المراهقين بالإدارة الخضراء. (اعداد الباحثات)

اعدت الباحثات هذا الاستبيان بهدف التعرف علي مستوي وعي المراهقين بالإدارة الخضراء وذلك للمساهمة في نشر مفهوم الادارة الخضراء بين المراهقين والعمل علي تطبيقها في حياتهم اليومية وكان ذلك بعد الاطلاع علي دراسة كلا من (اسراء علي ، فضيلة داود (٢٠١٧))، (بيان حمدي ازاعير،(٢٠١٩))،(غني الزبيدي، محمد حمزه (٢٠٢١))، محمد السكارنه (٢٠١٧) والتي تمثلت في الابعاد الأتية (التوظيف الاخضر للموارد ، الادارة الخضراء للمعلومات ، ادارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الاداء الاخضر ) وقد اشتمل هذا الاستبيان علي (٦٠) عبارة خبرية مقسمة علي اربع محاور (التوظيف الاخضر للموارد ،

الإدارة الخضراء للمعلومات ، إدارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الاداء الاخضر ) ومنها افضل التعامل مع الحاسوب بدل الورق ، انساق وراء ما اسمعه من معلومات دون تفكير ، تناول وجبات سريعة من الشارع كثيرا ، احافظ علي البيئة من خلال سلوكي اليومي ، وتتحدد استجابات المراهقين عليها وفق ثلاث استجابات (غالبا ، احيانا ، ابدأ ) علي استبيان متصل متدرج وفقا لثلاث مستويات هي (3,2,1) للعبارة السالبة ، (1,2,3) للعبارة الموجبة ، ووضعت درجات كمية الاستجابات حيث كانت العظمي (180) والدرجة الصغرى (60) .

### ٣. استبيان مدي وعي المراهقين بالسلوك الاستقلالي . (اعداد الباحثات)

وضع هذا الاستبيان بهدف التعرف على مستوي وعي المراهقين بالسلوك الاستقلالي وتمثل في المحاور الأتية (الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات، القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار) ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث. كدراسة (شيماء توفيق ، سلوي عيد ٢٠١٩ ) ، ودراسة ( سحر سليمان ، ٢٠٠٥ )، ودراسة ( نعمة رقبان واخرون ، ٢٠١٥ ) وقد اشتمل الاستبيان علي (50) عبارة خبرية مقسمة علي ثلاث محاور هي (الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية ، الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات ، القدرة علي ابداء الراي واتخاذ القرار ) ومنها استسلم للفشل في الأمور التي تصعب علي ، استطيع منافسة الاخرين في مجال دراستي ، انقبل راي الاخرين طالما يفيد مصلحتي وتتحدد استجابات المراهقين عليها وفق ثلاث استجابات (غالبا ، احيانا ، ابدأ ) علي استبيان متصل متدرج وفقا لثلاث مستويات هي (3,2,1) للعبارة السالبة ، (1,2,3) للعبارة الموجبة ، ووضعت درجات كمية الاستجابات حيث كانت العظمي (150) والدرجة الصغرى (50) .

**تقنين ادوات البحث:** يقصد بتقنين الادوات قياس صدق وثبات الاستبيانات.

#### ١. استبيان الإدارة الخضراء:

اولا: حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

#### ١. صدق المحتوي: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان (الإدارة الخضراء) تم عرضه بصورته الاولى علي عدد من الاساتذة المحكمين اعضاء هيئة التدريس في مجال (ادارة المنزل واقتصاديات الاسرة) للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وتم اجراء التعديلات في الصياغة، وكانت نسبة الموافقة 97% لاستبيان (الإدارة الخضراء)، هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوي.

## ٢. صدق التكوين Construct Validity:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (الإدارة الخضراء)، تم تطبيق الاستبيانات على عينه استطلاعية من المراهقين من ريف وحضر محافظه اسيوط وبلغ عددهم (٥٠) مراهق وبعد رصد النتائج تم معالجتها احصائيا لحساب معامل ارتباط بيرسون بين (الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان الإدارة الخضراء) وكانت جميعها دالة عند (0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات ويسمح للباحثة استخدامهم في بحثها الحالي والجداول الاتية توضح ذلك.

جدول (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة لكل عباره ودرجة المحور ككل (التوظيف الاخضر للموارد، الادارة الخضراء للمعلومات، ادارة الصحة والسلامة الخضراء)

تقييم الاداء الاخضر (١٥)		ادارة الصحة وسلامة الخضراء (١٥)		الادارة الخضراء للمعلومات (١٥)		التوظيف الاخضر للموارد (١٥)	
0.859**	46	0.873**	31	0.702**	16	0.876**	1
0.928**	47	0.681**	32	0.759**	17	0.951**	2
0.762**	48	0.934**	33	0.834**	18	0.744**	3
0.917**	49	0.785**	34	0.971**	19	0.676**	4
0.824*	50	0.944**	35	0.893**	20	0.883**	5
0.705**	51	0.752**	36	0.904**	21	0.801*	6
0.857**	52	0.711**	37	0.737*	22	0.764**	7
0.973**	53	0.952**	38	0.880**	23	0.858**	8
0.721**	54	0.816**	39	0.756**	24	0.942**	9
0.813**	55	0.675**	40	0.924**	25	0.799**	10
0.865**	56	0.739**	41	0.728**	26	0.842**	11
0.871**	57	0.845**	42	0.805**	27	0.701**	12
0.742**	58	0.888**	43	0.832**	28	0.833**	13
0.875**	59	0.967**	44	0.802**	29	0.901**	14
0.938**	60	0.713**	45	0.793**	30	0.678**	15

يتضح من جدول (١) أن معاملات ارتباط محاور استبيان الادارة الخضراء والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على تجانس كل محاور استبيان الادارة الخضراء والدرجة الكلية له.

ثانيا: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لاستبيان الوعي بالإدارة الخضراء باستخدام طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half وتم التصحيح باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown وجيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق كما يتضح من جدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان الإدارة الخضراء

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا	سبيرمان براون	جيتمان
المحور الأول: التوظيف الأخضر للموارد	15	0.854	0.925	0.844
المحور الثاني: الإدارة الخضراء للمعلومات	15	0.802	0.896	0.69
المحور الثالث: إدارة الصحة والسلامة الخضراء	15	0.714	0.873	0.702
المحور الرابع: تقييم الأداء الأخضر	15	0.893	0.942	0.884
ثبات مقياس الإدارة الخضراء ككل	60	0.796	0.902	0.785

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيتمان دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على ثبات المقياس.

## ٢- استبيان السلوك الاستقلالي:

أولاً: حساب صدق الاستبيان: اعتمد البحث في التحقق من صدق الاستبيان على طريقتين:

### ١. صدق المحتوي: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوى الاستبيان (السلوك الاستقلالي) تم عرضه بصورته الأولية على عدد من الاساتذة المحكمين اعضاء هيئة التدريس في مجال (ادارة المنزل واقتصاديات الاسرة) للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والغرض لكل عبارة، وتم اجراء التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة ٩٦% لاستبيان (السلوك الاستقلالي)، هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوي.

### ٢. صدق التكوين Construct Validity:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان (السلوك الاستقلالي) تم تطبيق الاستبيانات على عينه استطلاعية من المراهقين من ريف وحضر محافظه اسيوط وبلغ عددهم (٥٠) مراهق وبعد رصد النتائج تم معالجتها احصائيا لحساب معامل ارتباط بيرسون بين (الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان السلوك الاستقلالي) وكانت جميعها دالة عند

(0.01) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات ويسمح للباحثة استخدامهم في بحثها الحالي والجداول الآتية توضح ذلك

**جدول (٣) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية لاستبيان السلوك الاستقلالي**

العبرة	معامل الارتباط	الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة	العبرة	معامل الارتباط	الدلالة
المحور الأول: الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية			المحور الثاني: الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات			المحور الثالث: القدرة على ابداء الرأي واتخاذ القرار		
1	0.845**	0.01	18	0.702**	0.01	34	0.705**	0.01
2	0.708**	0.01	19	0.854**	0.01	35	0.832**	0.01
3	0.692**	0.01	20	0.905**	0.01	36	0.912**	0.01
4	0.974**	0.01	21	0.902**	0.01	37	0.889**	0.01
5	0.703**	0.01	22	0.726**	0.01	38	0.775**	0.01
6	0.766**	0.01	23	0.603**	0.01	39	0.891**	0.01
7	0.834*	0.01	24	0.745**	0.01	40	0.793**	0.01
8	0.783**	0.01	25	0.849**	0.01	41	0.945**	0.01
9	0.686**	0.01	26	0.881**	0.01	42	0.881**	0.01
10	0.815**	0.01	27	0.875**	0.01	43	0.796**	0.01
11	0.779**	0.01	28	0.782**	0.01	44	0.951**	0.01
12	0.867**	0.01	29	0.913**	0.01	45	0.705**	0.01
13	0.826**	0.01	30	0.809**	0.01	46	0.865**	0.01
14	0.714**	0.01	31	0.764**	0.01	47	0.809**	0.01
15	0.763**	0.01	32	0.853**	0.01	48	0.764**	0.01
16	0.947**	0.01	33	0.915**	0.01	49	0.791**	0.01
17	0.628**	0.01				50	0.883**	0.01

يتضح من جدول (٣) ان معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان داله عند مستوي 0.01مما يدل على تجانس عبارات الاستبيان

**ثانيا: ثبات الاستبيان:**

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لاستبيان الوعي بالسلوك الاستقلالي باستخدام طريقة الفا كرونباخ Alpha Cronbach وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half وتم

التصحيح باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown وجيتمان Guttman وكانت قيم الارتباط دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح، مما يدل على ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق كما يتضح من جدول (٤).

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان السلوك الاستقلالي

محاور استبيان السلوك الاستقلالي	عدد العبارات	معامل الفا	سبيرمان براون	جيتمان
المحور الأول: الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	17	0.794	0.885	0.738
المحور الثاني: الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	16	0.876	0.903	0.893
المحور الثالث: القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار	17	0.789	0.881	0.726

يتضح من الجدول السابق (٤) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيتمان دالة عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على ثبات الاستبيان.

### المعالجات الاحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الاحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S) وذلك لإجراء الاساليب الاحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث ، حساب التكرارات والنسبة المئوية والاوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة ، حساب معامل الصدق احصائيا باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات البحث ، حساب معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعامل التصحيح جيتمان للأدوات ، تحليل التباين الاحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين المراهقين عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث ، اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة ، واستخدام اختبار (ت) T.Test لإيجاد دلالة الفروق بين المتوسطات وذلك لعينة البحث ، حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط بينهم ، معامل الانحدار المتعدد.

### النتائج تحليلها وتفسيرها: اولا النتائج الوصفية:

- نتائج وصف العينة الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية  
جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن = ٤٠٠)

ذكور	194	48.5	حضر	228	57%
إناث	206	51.5	ريف	172	43%

النسبة %	العدد	الترتيب بين الاخوة	النسبة %	العدد	المجموع			
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع			
45%	180	الأول.	44	176	من ١٨ الي ١٩سنة			
32.50%	130	الوسط .	25,5	102	من ١٩ الي ٢٠ سنة			
22.50%	90	الأخير	30.5	122	من ٢٠ الي ٢١ سنة			
100%	400	المجموع	100%	400	المجموع			
النسبة %		العدد	مستوى تعليم للمراهق					
22%	88	لا يقرأ ولا يكتب	منخفض					
		يقرأ ويكتب						
		حاصل على الشهادة الابتدائية						
		حاصل على الشهادة الاعدادية						
35%	140	حاصل على الشهادة الثانوية	متوسط					
43%	172	حاصل على مؤهل فوق متوسط	عالي					
		مقيد في التعليم الجامعي						
100%	400	المجموع						
النسبة %		التكرار (ك)	عمل الأم	النسبة %	التكرار (ك)	مهنة الاب		
74.80%	299	عاملة	24%	96	وظيفية حكومية			
25.20%	101	غير عاملة	41%	162	قطاع خاص			
100%	400	المجموع	36%	142	اعمال حرة			
			100%	400	المجموع			
النسبة %		العدد	مستوى تعليم للام		دخل الأسرة			
25.20%	101	لا يقرأ ولا يكتب	منخفض	18.80%	75	أقل من ٤٠٠٠ جنيه		
		يقرأ ويكتب		39.50%	158	من ٤٠٠٠ الي أقل من ٥٠٠٠ جنية		
		حاصل على الشهادة الابتدائية				متوسط		
		حاصل على الشهادة الاعدادية		44.20%	177	من ٥٠٠٠ جنية الي اقل من ٧٠٠٠ جنية		
34%	136	حاصل على الشهادة الثانوية	متوسط	100%	400	المجموع		
		حاصل على مؤهل فوق متوسط	عالي	النسبة %		العدد	المستوى التعليمي للاب	
40.80%	163	حاصل على الشهادة الجامعية	عالي	22.50%	90	لا يقرأ ولا يكتب	منخفض	
		حاصل على الماجستير				يقرأ ويكتب		
		حاصل على الدكتوراه				حاصل على الشهادة الابتدائية		
100%	400	المجموع			حاصل على الشهادة الإعدادية			
النسبة %		التكرار (ك)	عدد أفراد الاسرة		النسبة %		العدد	مستوى
40%	160	اقل من ٤ افراد	اسرة صغيرة	28%	112	حاصل على الشهادة الثانوية	متوسط	
38%	152	من ٤ افراد لأقل من ٦	اسرة	49.50%	198	حاصل على الشهادة الجامعية	عالي	



		من ٦ افراد الي ٨	متوسطة			حاصل على الماجستير
22%	88	من ٨ افراد فأكثر	اسرة كبيرة			حاصل على الدكتوراه
100	400	المجموع		100%	400	المجموع

يتضح من جدول (٥) أن نسبة أفراد العينة الأساسية من الإناث ٥١,٥%، ونسبة أفراد العينة الأساسية من الذكور ٤٨,٥%.. وأن نسبة أكثر أفراد العينة الاساسية من السن بنسبة ٤٤% وهي الفئة من ١٨ الي ١٩سنة ويليه الفئة من ٢٠ الي ٢١ سنة بنسبة ٣٠,٥% واخيرا الفئة من ١٩ الي ٢٠ سنة بنسبة ٢٥,٥%..، وان اعلي نسبة لأفراد عينة البحث الاساسية من حيث مكان السكن كانت بالنسبة لسكان الحضر حيث كانت بنسبة ٥٧% ونسبة سكان الحضر بنسبة ٤٣%، ان اعلي نسبة في الترتيب بين الاخوة عينة البحث الاساسية كانت لصالح المراهق الاول بنسبة ٤٥% ويليه المراهق الوسط بنسبة ٣٢,٥% ويليه المراهق الاخير بنسبة ٢٢,٥%، ان اعلي نسبة في المستوى التعليمي للمراهق عينة البحث الاساسية للمستوي العالي من التعليم بنسبة ٤٣% ويليه المستوي المتوسط من التعليم بنسبة ٣٥% ويليه التعليم المنخفض بنسبة ٢٢%، أن أكبر نسبة أفراد العينة الأساسية في المستوي التعليمي للاب هو المستوي العالي وكان بنسبة ٤٩,٥%، ويليه المستوي المتوسط بنسبة ٢٨% ويليه المستوي المنخفض بنسبه ٢٢,٥%.. أن أكبر نسبة أفراد العينة الأساسية في المستوي التعليمي للام هو المستوي العالي وكان بنسبة ٤٠,٨%، ويليه المستوي المتوسط بنسبة ٣٤% ويليه المستوي المنخفض بنسبه ٢٥,٢%.. ان اعلي نسبة لأفراد عينة البحث الاساسية من حيث متوسط الدخل الشهري كانت بالنسبة لمستوي الدخل المرتفع بنسبة ٤٤,٢% ويليه الدخل المتوسط بنسبة ٣٩,٥% ويليه الدخل المنخفض بنسبة ١٨,٨%، ان اعلي نسبة في عدد افراد اسرة عينة البحث الاساسية كانت للأسرة الصغيرة بنسبة ٤٠% ويليه الاسرة المتوسطة بنسبة ٢٨% ويليه الاسرة الصغيرة بنسبة ٢٢%، ان اعلي نسبة في كانت للام العاملة بنسبه ٧٤,٨% والام الغير عامله كانت بنسبة ٢٥,٢%.. ان اعلي نسبة كانت لصالح الاب الذي يعمل في قطاع خاص بنسبه ٤٠,٥% ويليه الاب الذي يعمل في الاعمال الحرة بنسبة ٣٥,٥% ويليه الاب الذي يعمل في وظيفة حكومية بنسبة ٢٤%.

٢. تختلف الاوزان النسبية للإدارة الخضراء لدي المراهقين عينة البحث الاساسية.

جدول (٧) الأهمية النسبية لأكثر ابعاد الادارة الخضراء لأفراد عينة الدراسة الاساسية

الادارة الخضراء	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
-----------------	--------------	-----------------	---------

التوظيف الاخضر للموارد	511	24.50%	الثالث
الادارة الخضراء للمعلومات	462	22.20%	الرابع
ادارة الصحة والسلامة الخضراء	549	26.40%	الثاني
تقييم الاداء الأخضر	560	26.90%	الأول
المجموع	2082	100%	

يتضح من جدول (٧) ان أكثر العوامل المؤثرة في الوعي بالإدارة الخضراء لدي المراهقين عينة البحث الاساسية كان تقييم الاداء الاخضر بنسبة 26.9 % ويليه في المرتبة الثانية ادارة الصحة والسلامة الخضراء 26.4% ويأتي في المرتبة الثالثة التوظيف الاخضر للموارد بنسبة 24.5% ويأتي في المرتبة الرابعة الادارة الخضراء للمعلومات بنسبة 22.2%

#### جدول (٨) الوزن النسبي لأكثر أبعاد السلوك الاستقلالي لأفراد عينة الدراسة الأساسية

السلوك الاستقلالي	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	468	32.20%	الثاني
الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	447	30.80%	الثالث
القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار	537	37%	الأول
المجموع	1452	100%	

يتضح من جدول (٨) ان أكثر ابعاد السلوك الاستقلالي تأثيرا في المراهقين عينة البحث الاساسية هو بعد القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار وكان بنسبة 37% وكان في المرحلة الثانية بعد الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية بنسبة 32.2% وكان في المرحلة الثالثة الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات بنسبة 30.8%.

#### ثانيا النتائج في ضوء فروض البحث: الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في محاور استبيان الادارة الخضراء وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن- مكان السكن - الترتيب بين الاخوة- المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الأب- عمل الأم- عدد أفراد الأسرة- المستوى التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري) وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اجراء : اختبار (ت) T.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي استجابات المراهقين افراد عينة البحث الاساسية علي استبيان الوعي بالإدارة الخضراء ككل تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس- مكان السكن - عمل الام ) ، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات استجابات وعي المراهقين بالإدارة الخضراء ككل تبعا لمتغيرات (السن - الترتيب بين الاخوة

- المستوى التعليمي للمراهق - مهنة الاب - عدد افراد الاسرة - المستوى التعليمي للام  
 - المستوى التعليمي للاب - الدخل الشهري ) ، واختبار (L.S.D) لإيجاد اتجاه الفروق في  
 حالة وجودها والجداول من ( ٩ ) الي ( ١١ ) توضح ذلك:  
 جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطي استجابات وعي المراهقين بالإدارة الخضراء ككل تبعا  
 لمتغيرات (الجنس، مكان السكن، عمل الام) (ن = ٤٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية (د.ح)	العينة (ن)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	دلالة الفروق	الإدارة الخضراء
0.01 لصالح الإناث	32.064	398	194	7.124	207.476	ذكر	الجنس
			206	9.54	319.912	أنثى	
0.01 لصالح الحضر	16.432	398	172	5.27	165.167	ريف	مكان السكن
			228	7.236	232.644	حضر	
0.01 لصالح الامهات العاملات	39.427	398	299	13.619	220.451	تعمل	عمل الام
			101	10.021	155.686	لا تعمل	

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي استجابات المراهقين افراد عينة البحث الاساسية على استبيان الوعي بالإدارة الخضراء ككل تبعا لمتغير الجنس حيث كانت (ت) دالة عند مستوي 0.01 لصالح الاناث، ويفسر ذلك بان الاناث من المراهقين أكثر حرصا على تطبيق الادارة الخضراء في الحياة اليومية وذلك يرجع الي طبيعة الاناث في الحفاظ على البيئة ويتفق ذلك مع دراسة (محمود الصاوي ، تماضر الدباغ ، ٢٠٢١) حيث وضحت الدراسة وجود اختلافات دالة احصائيا حول واقع ممارسات ادارة الموارد البشرية الخضراء وفقا للنوع لصالح الاناث . ووفقا لمتغير مكان السكن حيث كانت (ت) دالة عند مستوي 0.01 لصالح الحضر، ويفسر ذلك بان سكان الحضر من المراهقين أكثر حرصا على الحفاظ على البيئة واستخدام الادارة الخضراء في الحياة اليومية وهذا يتفق مع دراسة (سماح عبد الجواد، زينب يوسف ، ٢٠٢٢) حيث وضحت وجود فروق داله احصائيا بين مستوي الوعي بالممارسات الخضراء بأبعادها تبعا لاختلاف مكان السكن لصالح الحضر. ووفقا لمتغير عمل الام حيث كانت (ت) دالة عند مستوي 0.01 لصالح الامهات العاملات، ويفسر ذلك بان العمل والاحتكاك بزملاء العمل يكسب الام المعارف والمهارات والخبرات

الازمة لتوعيه اولادهن المراهقين بالإدارة الخضراء في حياتهم وتتفق دراسة دعاء حافظ (٢٠٢٠) بقولها ان العمل يوسع مداركات المرأة ويزيد من حصيلة خبراتها الحياتية جدول (١٠) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات الوعي بالإدارة الخضراء ككل تبعاً لمتغيرات (السن، الترتيب بين الاخوة، المستوى التعليمي للمراهق، مهنة الاب، عدد افراد الاسرة، المستوى التعليمي للام، المستوى التعليمي للاب، الدخل الشهري) (ن = ٤٠٠)

الادارة الخضراء	التباين / مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	مستوى الدلالة
السن	بين المجموعات	٣٧٧٣,٨٩٦	١٨٨٦,٩٤٨	٢	٤٨,٥٩٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٢٩٠,٧٤٨	٣٨,٨٣٢	٣٩٧		
	المجموع	١٠٠٦٤,٦٤٤		٣٩٩		
الترتيب بين الاخوة	بين المجموعات	١٢٤٩٤,٦٣٢	٥٢٤٦,٤١٦	٢	٦٤,٩٥٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٥٦٨٠,٣٥٣	٩٥٨,٢٨١	٣٩٧		
	المجموع	٣٨١٧٤,٩٨٥		٣٩٩		
المستوي التعليمي للمراهق	بين المجموعات	٣٧٧٣٥,٨٩٦	١٨٨٦٤,٩٤٨	٢	٤٨,٥٩٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٦٢٩٠٧,٧٤٨	٣٨٦,٨٣٢	٣٩٧		
	المجموع	١٠٠٦٤٣,٦٤٤		٣٩٩		
مهنة الاب	بين المجموعات	٢١٣٨٣,١٤٧	٥٦٩١,٥٦٨	٢	٥٢,٦١٣	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٢٧٦١,٨٤٨	١١٠,٢٧٩	٣٩٧		
	المجموع	٥٤١٤٤,٩٩٥		٣٩٩		
عدد افراد الاسرة	بين المجموعات	١١١٣٦,٨٩١	٥٥٦٨,٤٤٥	٢	٤٢,٥٦١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٩١٧٦,٣٤٥	١٣١,٩٠٧	٣٩٧		
	المجموع	٥٠٣١٣,٢٣٦		٣٩٩		
المستوي التعليمي للام	بين المجموعات	٢١٦٥٢,١٣٣	١٥٨٢٦,٠٦٦	٢	٤٧,٤٣٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤١٧٨٥,٠٩٧	١٥٥٦,٤٩٨	٣٩٧		
	المجموع	٦٣٤٣٧,٢٣٠		٣٩٩		
المستوي التعليمي للاب	بين المجموعات	١٠٩٢٦,٧٠١	٥٤٦٣,٣٥٠	٢	٥٧,٠٠٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٥٢١١,٤٥٧	١٥٢,٢٢٧	٣٩٧		
	المجموع	٥٦١٣٨,١٥٨		٣٩٩		
الدخل الشهري	بين المجموعات	٢٩١٦٨٤,٠٨	١٥٨٤٢,٠٤١	٢	٤٢,٦٧٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	٧٤٧٣٤٥,٧٧	١٨٧٧,٣٢٥	٣٩٧		
	المجموع	١٠٣٩٠٢٩,٨٥		٣٩٩		

يتضح من جدول (١٠) وجود تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) بين متوسطات استجابات المراهقين افراد عينة البحث الاساسية على استبيان الوعي بالإدارة الخضراء ككل باختلاف

كل من المتغيرات الأتية (السن، الترتيب بين الاخوة، المستوى التعليمي للمراهق، مهنة الاب، عدد أفراد الاسرة، المستوى التعليمي للام، المستوى التعليمي للاب، الدخل الشهري) وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق، تم تطبيق اختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (١١).

جدول (١١) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الوعي بالإدارة الخضراء ككل تبعا لمتغيرات (السن، الترتيب بين الاخوة، تعليم المراهق، مهنة الاب، المستوى التعليمي للاب، المستوى التعليمي للام، عدد افراد الاسرة، متوسط الدخل) (ن = ٤٠٠)

فئات السن	من ١٨ ال ١٩ سنة	من ١٩ الي ٢٠ سنة	من ٢٠ الي ٢١ سنة
١- من ١٨ الي ١٩ سنة	-	م = ٢١٥,٥٤٢	م = ٢٢٣,٧١٧
٢- من ١٩ الي ٢٠ سنة	**٦٧,٨٢٨	-	-
٣- من ٢٠ الي ٢١ سنة	**١٣٨,٠٩٤	**٧٠,٢٦٦	-
الترتيب بين الاخوة	الأول	الوسط	الأخير
الأول	-	-	-
الوسط	**٨٨,٢٦٢	-	-
الأخير	**١٥٣,٨٦٧	**٦٥,٦٠٥	-
تعليم المراهق	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	-	-	-
متوسط	**٤١,٨٤٣	-	-
مرتفع	**١٤٦,٥٢٣	**١٠٤,٦٨	-
مهنة الاب	وظيفة حكومية	قطاع خاص	اعمال حرة
وظيفة حكومية	-	-	-
قطاع خاص	**٢٩,٧٢٦	-	-
اعمال حرة	**٧١,٣٥٥	**٤١,٦٢٩	-
المستوي التعليمي للام	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	-	-	-
متوسط	-	-	-
مرتفع	-	-	-



والارشاد والرعاية، وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للمراهق لصالح التعليم المرتفع، ويتفق ذلك مع دراسة (زينب الغرابلي واخرون، ٢٠٢١) حيث اكدت على وجود اختلافات ذات دلالة احصائية باختلاف مستوي التعليم في الوعي بممارسات ادارة الموارد البشرية الخضراء حيث يميل الاتجاه الأعلى نحو المستوي التعليمي الأعلى. وفقا لاختلاف مهنة الاب لصالح القطاع الخاص وفسر ذلك بان العمل الخاص يعني فرصة أكبر للاب للاهتمام بالبيئة والعمل علي الحفاظ عليها وهذا ما يتعلمه منه المراهق وبطبيعة، ويتفق ذلك مع دراسة (سماح عبدالجواد، زينب يوسف، ٢٠٢٢) حيث وضحت ان العمل الخاص وخاصة المديرين هم اكثر ادراكا لضرورة تحول ممارسات المؤسسات الي الممارسات الخضراء و اكثر وعيا بمدي اهميتها لتعزيز الاستخدام المستدام للموارد. وفقا لاختلاف عدد افراد الاسرة لصالح الاسرة الصغيرة، ويفسر ذلك بان كلما قل عدد الافراد داخل الاسرة كلما زاد تحقيق الإدارة الخضراء والحفاظ علي البيئة ويتفق مع دراسة (دعاء حافظ، ٢٠٢٠)، وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للام لصالح التعليم المرتفع، ويفسر ذلك بانه كلما زاد تعليم الام كلما زاد وعيها بأهمية تحقيق الإدارة الخضراء داخل الاسرة ويتفق ذلك مع دراسة، دعاء حافظ (٢٠٢٠). وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للاب لصالح التعليم المرتفع، وتتفق هذه النتائج مع دراسة (سماح عبد الجواد، زينب يوسف، ٢٠٢٢) حيث اظهرت وجود تباين دال احصائيات بين مستوي الوعي بالممارسات الخضراء تبعا لاختلاف المستوي التعليمي لصالح المستوي التعليمي المرتفع. وفقا لاختلاف الدخل الشهري لصالح الدخل المنخفض، ويختلف مع دراسة (سماح عبد الجواد، زينب يوسف، ٢٠٢٢) حيث يوجد تباين دال احصائيا بين مستوي الوعي بالممارسات الخضراء بأبعادها المتعددة تبعا لاختلاف متغير الدخل الشهري وكانت لصالح الدخل الشهري المرتفع. وفي ضوء ما سبق عرضة من نتائج تحقق صحة الفرض الاول.

### الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في محاور استبيان السلوك الاستقلالي وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن - مكان السكن - الترتيب بين الأخوة - المستوي التعليمي للمراهق - مهنة الأب - عمل الام - عدد افراد الاسرة - المستوي التعليمي للوالدين - متوسط الدخل الشهري للأسرة)

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اجراء : اختبار (ت) T.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطي استجابات المراهقين افراد عينة البحث الاساسية علي استبيان الوعي بالسلوك الاستقلالي ككل تبعا لمتغيرات الدراسة ( الجنس-مكان السكن - عمل الام )، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات استجابات وعي المراهقين بالسلوك الاستقلالي ككل تبعا لمتغيرات (السن - الترتيب بين الاخوة- المستوي التعليمي للمراهق - مهنة الاب - عدد افراد الاسرة - المستوي التعليمي

للام- المستوي التعليمي للاب - الدخل الشهري للأسرة) ، واختبار (L.S.D) لإيجاد اتجاه الفروق في حالة وجودها والجداول من ( ١٢ ) الي ( ١٤ ) توضح ذلك :  
جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات السلوك الاستقلالي ككل تبعا لمتغيرات (الجنس، مكان السكن، عمل الام) (ن = ٤٠٠)

السلوك الاستقلالي	دلالة الفروق الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة (ن)	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	٦٧,١٧٨	١٠,٦٦٩	١٩٤	٣٩٨	٤٥,٤٧٠	٠,٠١
	أنثى	٤٣,١٩٣	٧,١٨٦	٢٠٦			
مكان السكن	ريف	٣٧٦,٦٧٦	٣٦,٣٠٢	١٧٢	٣٩٨	٣٣,٣٥٦	٠,٠١
	حضر	٢٩٩,٢٤٢	٥٣٤,٢٥١	٢٢٨			
عمل الام	تعمل	١٩٨,٣١٢	٦,٢٥١	٢٩٩	٣٩٨	١٣,٣٥٦	٠,٠١
	لا تعمل	١٦٢,١٦٢	٤,٣٠٢	١٠١			

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين متوسطي درجات المراهقين عينة البحث الاساسية لاستبيان السلوك الاستقلالي ككل تبعا لاختلاف متغير الجنس حيث كانت (ت) داله عند مستوي دلالة 0.01 لصالح الذكور، ويفسر ذلك بان الذكور اكثر استقلالية من الاناث ، ويتفق ذلك مع دراسة (حنان أبو صيري، ماجدة سالم، ٢٠١٢) ودراسة (ريم الحواس، ٢٠١٧) حيث أوضحت النتائج ان توجد فروق ذات دلالة إحصائية للوعي بالسلوك الاستقلالي للأطفال وكانت لصالح الذكور ، واختلفت مع دراسة ( سحر سليمان ٢٠٠٥) ودراسة ( سلوي طه واخرون ، ٢٠١٩) حيث وضحت انه لا يوجد فروق بين الذكور والاناث في السلوك الاستقلالي. ووفقا لاختلاف متغير مكان السكن حيث كانت (ت) داله عند مستوي دلالة 0.01 لصالح الريف، ويفسر ذلك بان المراهقين من سكان الريف أكثر استقلالية من سكان الحضر وذلك يرجع لطبيعة البيئة التي ينمو فيها ويختلف ذلك مع دراسة (سلوي طه، واخرون ٢٠١٩) حيث كانت اعلي متوسطات لإجمالي السلوك الاستقلالي كانت لصالح المقيمين في الحضر. ووفقا لاختلاف متغير عمل الام حيث كانت (ت) داله عند مستوي دلالة 0.01 لصالح العاملات، ويفسر ذلك بانه عند خروج الام للعمل وانشغالها بكثرة مسؤولياتها وضيق الوقت هذا يعطي الفرصة للأبناء للاعتماد على أنفسهم وبث الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات، ويتفق ذلك مع دراسة ودراسة (رشا عبد الحميد، ٢٠١٠) ودراسة (حنان أبو صيري،



ماجدة سالم، ٢٠١٢) حيث أظهرت وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين اجمالي متوسطات السلوك الاستقلالي للأبناء تبعا لعمل الام لصالح الأمهات العاملات.

جدول (١٣) تحليل التباين بين متوسطات درجات الوعي بالسلوك الاستقلالي ككل تبعا لمتغيرات (السن، الترتيب بين الاخوة، المستوي التعليمي للمراهق، مهنة الاب، عدد افراد الاسرة، المستوي التعليمي للام، المستوي التعليمي للاب، الدخل الشهري للأسرة (ن = ٤٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ف	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	التباين / مصدر التباين	السلوك الاستقلالي
٠,٠١ دال	٤٤,٦١٠	٢	٣٥٥٤٢,٠١١	٢٧٣٤٨٢,٩٢	بين المجموعات	السن
		٣٩٧	١٦٩٢,٦٤٥	٧٤٧٣٢٤,٨٧	داخل المجموعات	
		٣٩٩		١٠٢٠٨٠٧,٧٩	المجموع	
٠,٠١ دال	٦٤,٧٩٠	٢	١٥٤٩٠٤,٠٢٢	٣٢٩٨٠٨,٤٩	بين المجموعات	الترتيب بين الاخوة
		٣٩٧	٢٣٩٢,٤٥٢	٧٢١٠٧٩,١٤	داخل المجموعات	
		٣٩٩		١٠٥٠٨٨٧,٦٣	المجموع	
٠,٠١ دال	٦٤,٩٥٤	٢	٦٢٠٤٧,٣١٦	٢١٢٤٩٤,٦٣٢	بين المجموعات	المستوي التعليمي للمراهق
		٣٩٧	٢٣٦٦,١٨١	٦٢٥٦٨٠,٣٥٣	داخل المجموعات	
		٣٩٩		٨٣٨١٧٤,٩٨٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٤١,٢٨٠	٢	٤٨٨١,٥٦٨	٩٧٦٣,١٣٦	بين المجموعات	مهنة الاب
		٣٩٧	١١٨,٢٥٥	٣٥١٢١,٦٢٦	داخل المجموعات	
		٣٩٩		٤٤٨٨٤,٧٦٢	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٧,٥٨٩	٢	٤٩٧٢,٣١٥	٩٩٤٤,٦٢٩	بين المجموعات	عدد افراد الاسرة
		٣٩٧	١٠٤,٤٨٤	٣١٠٣١,٧٠٥	داخل المجموعات	
		٣٩٩		٤٠٩٧٦,٣٣٤	المجموع	
٠,٠١ دال	٥٣,٣٧٣	٢	٥٢٣٧,٧٤٧	١٠٤٧٥,٤٩٤	بين المجموعات	المستوي التعليمي للام
		٣٩٧	٩٨,١٣٤	٢٩١٤٥,٨٣٣	داخل المجموعات	
		٣٩٩		٣٩٦٢١,٣٢٧	المجموع	
٠,٠١ دال	٦١,٣٦٢	٢	١٢٤٨,٤٢٩	٢٤٩٦٥,٨٥٩	بين المجموعات	المستوي التعليمي للاب
		٣٩٧	٢٠,٣٤٥	٥٢٦٩٤,٤٢٦	داخل المجموعات	
		٣٩٩		٧٧٦٦٠,٢٨٥	المجموع	
٠,٠١ دال	٤٧,٧٦٥	٢	١١٧٥,٨٢٤	٢٣٥١٩,٦٤٨	بين المجموعات	الدخل الشهري للأسرة
		٣٩٧	٢٤,٦١٧	٦٣٧٥٢,٧٣١	داخل المجموعات	

المجموع	٨٧٢٦٢,٣٧٩	٣٩٩
---------	-----------	-----

يتضح من جدول (١٣) وجود تباين دال احصائياً عند مستوي دلالة (0.01) بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث الاساسية علي استبيان السلوك الاستقلالي ككل باختلاف كل من المتغيرات الأتية (السن ، الترتيب بين الاخوة ، المستوى التعليمي للمراهق ، مهنة الاب ، عدد افراد الاسرة ، المستوى التعليمي للام ، المستوى التعليمي للاب ، الدخل الشهري للأسرة ) ، وللتعرف علي اتجاه دلالة الفروق ، تم تطبيق اختبار L.S.D للمقارنات المتعددة كما يتضح من جدول (١٤) جدول (١٤) اختبار L.S.D لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات السلوك الاستقلالي ككل للمراهقين تبعاً لمتغيرات (السن ، الترتيب بين الاخوة ، المستوى التعليمي للمراهق ، مهنة الاب ، عدد افراد الاسرة ، المستوى التعليمي للام ، المستوى التعليمي للاب ، متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=٤٠٠))

فئات السن	من ١٨ الي ١٩ سنه م = ٩٨,٥٩٤	من ١٩ الي ٢٠ سنه م = ١٢٤,٤١	من ٢٠ الي ٢١ سنة م = ١٥٤,٥٥٤
١- من ١٨ الي ١٩ سنه	-	-	-
٢- من ١٩ الي ٢٠ سنه	**٢٨,٥٥٥	-	-
٣- من ٢٠ الي ٢١ سنه	**٣٩,٤٩٥	**٣٠,٩٤	-
المستوي التعليمي للمراهق	منخفض م = ١٩٨,٠٧٥	متوسط م = ٢٥٠,٠٦٦	مرتفع م = ٢٨٦,٩٧١
منخفض	-	-	-
متوسط	**٣٦,٨١٣	-	-
مرتفع	**٦٦,١٣٢	**٢٩,٣١٩	-
مهنة الاب	وظيفة حكومية م = ١٢٩,١٢٨	قطاع خاص م = ١٦٩,٣٢٨	اعمال حرة م = ٢١٥,٠١٧
١- وظيفة حكومية	-	-	-
٢- قطاع خاص	**٢٦,٥٠٨	-	-
٣- اعمال حرة	**٥٣,٢٢٢	**٢٦,٧١٤	-
عدد افراد الاسرة	اسرة صغيرة م = ١٣٣,٥٥٣	اسرة متوسطة م = ١٦١,٥٣٧	اسرة كبيرة م = ٢٠٥,٢٠٣
١- اسرة صغيرة	-	-	-
٢- اسرة متوسطة	اقل من ٤ افراد من ٤ الي اقل من ٦ افراد **١٥,٢٩٤	-	-
٣- اسرة كبيرة	من ٦ الي اقل من ٨ افراد من ٨ افراد فأكثر **٥٠,٤٣٦	**٣٥,١٤٢	-
المستوي التعليمي للام	منخفض م = ١٣٣,٩٧٤	متوسط م = ١٧٣,٣١٩	مرتفع م = ٢١٤,٣٣٧
منخفض	-	-	-
متوسط	**٢٤,٢٠٧	-	-
مرتفع	**٥٠,٤٤٢	**٢٦,٢٣٥	-

مرتفع م = ٢٩١,١٧٨	متوسط م = ٢٢٩,٣٥٥	منخفض م = ١٨٨,٠٦٧	المستوي التعليمي للاب
		-	منخفض
	-	**٢١,٥٤١	متوسط
-	**٢٧,٣٢١	**٥٢,٧٧١	مرتفع
مرتفع م = ٢٥٩,٢١٧	متوسط م = ١٧٦,١٦٩	منخفض م = ١٣٦,٨١١	متوسط الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**٣٤,٢٠١	متوسط
-	**٣٦,٢٤٢	**٦٢,٤٩٠	مرتفع
الاخير م = ٢٩٩,٤٣٨	الوسط م = ٢٦٠,٦٦١	الأول م = ٢٣٢,٣٥٤	الترتيب بين الاخوة
		-	الأول
	-	**١٨,٧٢١	الوسط
-	**٢٥,٤٣٨	**٤٤,١٥٩	الأخير

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات استجابات المراهقين عينة البحث الاساسية على استبيان السلوك الاستقلالي تبعا لاختلاف السن عند مستوي دلالة (0.01) لصالح السن الكبير من ٢٠ الي ٢١ سنة، ويفسر ذلك بانه كلما تقدم المراهق في العمر كلما زاد وعيه بالسلوك الاستقلالي، يتفق مع ذلك دراسة (رشا راغب، ايناس بدير، ٢٠١٣) والتي اكدت على ان هناك فروق في الوعي بالسلوك الاستقلالي لصالح السن الأكبر. وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للمراهق عند مستوي دلالة (0.01) لصالح المستوي المرتفع، وفقا لاختلاف مهنة الاب عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاعمال الحرة، وفقا لاختلاف عدد افراد الاسرة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الاسرة الكبيرة، ويتفق ذلك مع دراسة (هدي ابراهيم، ١٩٩٥) حيث وضحت وجود فروق في ممارسات السلوك الاستقلالي بين المراهقين لصالح المراهقين من اسر كبيرة الحجم، ووضحت (سلوي طه واخرون، ٢٠١٩) عدم وجود علاقة ارتباطية بين عدد افراد الاسرة واجمالي السلوك الاستقلالي للمراهق. وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للام عند مستوي دلالة (0.01) لصالح المرتفع، ويتفق ذلك مع دراسة (حنان أبو صيري، ماجدة سالم، ٢٠١٢)، ودراسة (هدي ابراهيم، ١٩٩٥) حيث وضحت وجود فروق في ممارسات السلوك الاستقلالي بين المراهقين لصالح المراهقين من والدين ذوي تعليمي مرتفع. وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للاب عند مستوي دلالة (0.01) لصالح المرتفع، ويفسر ذلك بانه كلما ارتفع مستوي تعليم الاب كلما زاد وعي الأبناء بالسلوك الاستقلالي بسبب وعيهم بطرق التربية الإيجابية والتعامل السليم مع المراهقين ويتفق ذلك مع دراسة (حنان أبو صيري، ماجده سالم، ٢٠١٢)، (سلوي طه واخرون، ٢٠١٩) وجود علاقة ارتباطية داله احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين تعليم الاب

واجمالي السلوك الاستقلالي بأبعاده أي انه كلما كان تعليم الاب مرتفع كلما ارتفع وعي المراهقين بالسلوك الاستقلالي .وفقا لاختلاف متوسط دخل الاسرة عند مستوي دلالة (0.01) لصالح الدخل المرتفع، ويفسر ذلك بانه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زادت ثقة الأبناء ف انفسهم واتاح لهم الفرصة لتحمل المسؤولية وتكوين علاقات اجتماعية ويتفق ذلك مع دراسة ( حنان أبو صيري ، ماجدة سالم ، ٢٠١٢ ) حيث وضحت انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات السلوك الاستقلالي للأبناء تبعا لاختلاف فئات الدخل الشهري للأسرة وذلك لصالح الاسر الأعلى في الدخل ، ودراسة (رشا عبد الحميد ، ٢٠١٠ ) ، ودراسة (هدى ابراهيم ، ١٩٩٥ ) أكدوا وجود فروق داله احصائيا بين المراهقين في ممارسات السلوك الاستقلالي تبعا لاختلاف المستوي الاقتصادي والاجتماعي لصالح المستوي الأعلى. وفقا لمتغير الترتيب بين الاخوة عند دلالة ٠,٠١ ، لصالح الابن الأخير ويفسر ذلك بان الابن الأخير دائما يميل الي الاستقلالية والبعد عن الوالدين ويريد اخذ القرار بنفسه ويكون ذات شخصية قوية. وفي ضوء ما سبق عرضه من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني.

### الفرض الثالث:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين وعي المراهقين عينة البحث الاساسية بالإدارة الخضراء بمحاورها الأربع (التوظيف الاخضر للموارد - الادارة الخضراء للمعلومات - ادارة الصحة والسلامة الخضراء - تقييم الاداء الاخضر ) ككل والسلوك الاستقلالي بمحاوره الثلاثة (الاعتماد علي النفس و تحمل المسؤولية - الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات - القدرة علي ابداء الراي واتخاذ القرار ) ككل وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط " بيرسون " بين الوعي بالإدارة الخضراء بمحاورها الثلاثة ككل ، واستبيان السلوك الاستقلالي ككل والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين الوعي بالإدارة الخضراء للمراهقين والسلوك الاستقلالي للمراهقين ن = (٤٠٠)

السلوك الاستقلالي ككل	القدرة على ابداء الراي واتخاذ القرار	الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	الادارة الخضراء
0.818*	0.852**	0.754**	0.819**	التوظيف الاخضر للموارد
0.911**	0.932**	0.913**	0.726**	الادارة الخضراء للمعلومات
0.849**	0.844**	0.803**	0.919**	ادارة الصحة والسلامة الخضراء
0.704**	0.803**	0.823**	0.945**	تقييم الاداء الاخضر
0.809**	0.807**	0.856**	0.771**	الادارة الخضراء ككل

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيا بين كل من وعي المراهقين عينة البحث الاساسية بالإدارة الخضراء بمحاورها ( التوظيف الاخضر للموارد ،

الإدارة الخضراء للمعلومات ، إدارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الأداء الأخضر ( وبين محور الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية عند مستوي دلالة (0.01) وعند مستوي دلالة (0.05) ، اي انه كلما ارتفع مستوي وعي المراهقين بالتوظيف الاخضر للموارد ، الإدارة الخضراء للمعلومات ، إدارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الأداء الاخضر كلما كان المراهق اكثر قدرة علي تحقيق السلوك الاستقلالي . ووفقا لمحور الثقة بالنفس والاحساس بقيمة الذات عند مستوي دلالة (0.01) وعند مستوي دلالة (0.05) ، اي انه كلما ارتفع مستوي وعي المراهقين بالتوظيف الاخضر للموارد ، الإدارة الخضراء للمعلومات ، إدارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الأداء الاخضر كلما كان المراهق اكثر قدرة علي تحقيق السلوك الاستقلالي ، ووفقا لمحور القدرة علي ابداء الراي واتخاذ القرار عند مستوي دلالة (0.01) وعند مستوي دلالة (0.05) ، اي انه كلما ارتفع مستوي وعي المراهقين بالتوظيف الاخضر للموارد ، الإدارة الخضراء للمعلومات ، إدارة الصحة والسلامة الخضراء ، تقييم الأداء الاخضر كلما كان المراهق اكثر قدرة علي تحقيق السلوك الاستقلالي ككل عند مستوي دلالة (0.01) ، ويفسر ذلك بانه كلما زاد وعي المراهقين بالإدارة الخضراء والحفاظ على البيئة والاستخدام الأمثل للموارد كلما زاد استقلالهم. وفي ضوء ما سبق تحقق صحة الفرض الثالث.

#### الفرض الرابع:

توجد علاقة ارتباطية بين متغيرات الدراسة وكلا من الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لدي المراهقين عينة البحث الاساسية. وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين الإدارة الخضراء والسلوك الاستقلالي لديه م ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (١٨) مصفوفة الارتباط بين استبيان الإدارة الخضراء واستبيان السلوك الاستقلالي ومتغيرات الدراسة (ن=٧٥)

متغيرات الدراسة	الإدارة الخضراء ككل	السلوك الاستقلالي ككل
السن	0.886**	0.895**
الجنس	0.814**	0.743**
مكان السكن	0.906**	0.786**
الترتيب بين الاخوة	0.742**	0.717**
المستوي التعليمي للمراهق	0.798**	0.726**
مهنة الاب	0.773**	0.882**

0.812**	783**0	عمل الام
0.707**	0.701**	عدد أفراد الاسرة
0.766**	0.847**	المستوي التعليمي للاب
0.807**	0.855**	المستوي التعليمي للام
0.737**	0.804**	متوسط الدخل الشهري

**\*\*دالة عند مستوى دلالة (0,01)** يتضح من جدول (18) وجود علاقة ارتباط طردي بين الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي ومتغيرات الدراسة (السن، الجنس، مكان السكن، الترتيب بين الاخوة، المستوى التعليمي للمراهق، مهنة الاب، عمل الام، عدد افراد الاسرة، المستوى التعليمي للاب، المستوى التعليمي للام، متوسطا لدخل الشهري) عند مستوى دلالة (0,01) وفي ضوء ما سبق عرضة من نتائج يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع.

### الفرض الخامس:

تختلف نسب مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (الإدارة الخضراء) (السلوك الاستقلالي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار - درجة الارتباط) وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتدرج باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الامام Stepwise للتعرف على أكثر العوامل مساهمة في نسبة التباين في المتغيرات التابعة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (16) معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الامام Stepwise

للمتغيرات المستقلة لعينة البحث مع وعى المراهقين بالسلوك الاستقلالي ن = (400)

المتغير التابع السلوك الاستقلالي	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	السن	0.895	0.801	64.757	0.01	2.433	8.047	0.01
	المستوى التعليمي للأم	0.807	0.652	42.727	0.01	2.231	6.537	0.01
	المستوى التعليمي للآب	0.766	0.587	35.048	0.01	2.269	5.92	0.01
	الجنس	0.743	0.552	52.455	0.01	2.211	5.289	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.737	0.541	86.764	0.01	2.499	9.315	0.01
	المستوي التعليمي للمراهق	0.726	0.527	56.124	0.01	2.368	7.492	0.01
	الترتيب بين الاخوة	0.717	0.514	44.027	0.01	2.258	6.635	0.01
	عدد أفراد الاسرة	0.707	0.5	39.309	0.01	2.034	5.414	0.01

يتضح من جدول (١٦) ان السن و تعليم الام و تعليم الاب و الجنس و متوسط الدخل الشهري و المستوي التعليمي للمراهق و الترتيب بين الاخوة و عدد افراد الاسرة هي متغيرات مستقلة في مستوي وعي المراهقين عينة البحث الاساسية بالسلوك الاستقلالي حيث يتضح ان السن هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في الوعي بالسلوك الاستقلالي للمراهقين عينة البحث الاساسية ، حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (80.1%) ، يليها تعليم الام بنسبة مشاركة (65.2%) ، يليها تعليم الاب حيث بلغت نسبة المشاركة (58.7%) ، يليها الجنس حيث بلغت نسبة المشاركة (55.2%) ، ويليها متوسط الدخل الشهري حيث بلغت نسبة المشاركة (54.1%) ، يليها المستوي التعليمي للمراهق حيث بلغت نسبة المشاركة (52.7%) ، ويليها الترتيب بين الاخوة حيث بلغت نسبة المشاركة (51.4%) ، يليها عدد افراد الاسرة حيث بلغت نسبة المشاركة (50%) ، ويفسر ذلك بانه كلما تقدم المراهق في السن كلما زاد وعيه بالسلوك الاستقلالي وتعليم الام له تأثير كبير حيث ان الام هي اكثر احتكاكاً بالمراهقين ويأتي تعليم الاب بعدها وبعد ذلك جنس المراهق في التأثير بالوعي بالسلوك الاستقلالي ويليها متوسط دخل الأسرة الشهري وبعدها مستوي تعليم المراهق وبعدها ترتيب المراهق بين الاخوة وبعدها عدد افراد الاسرة .

جدول (١٧) معاملات الانحدار باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة الى الامام Stepwise للمتغيرات المستقلة لعينة البحث مع وعي المراهقين الادارة الخضراء ن = (٤٠٠)

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
السن	0.886	0.802	64.757	0.01	2.433	8.047	0.01
تعليم الام	0.855	0.742	42.727	0.01	2.231	6.537	0.01
تعليم الاب	0.847	0.717	35.048	0.01	2.269	5.92	0.01
الجنس	0.814	0.662	52.455	0.01	2.211	5.289	0.01
متوسط الدخل الشهري	0.804	0.646	86.764	0.01	2.499	9.315	0.01
المستوي التعليمي للمراهق	0.798	0.636	56.124	0.01	2.368	7.492	0.01
الترتيب بين الاخوة	0.742	0.55	44.027	0.01	2.258	6.635	0.01
عدد أفراد الاسرة	0.701	0.492	39.309	0.01	2.034	5.414	0.01

يتضح من جدول (١٧) ان السن ، تعليم الام ، تعليم الاب ، الجنس ، متوسط الدخل الشهري ، المستوي التعليمي للمراهق ، الترتيب بين الاخوة ، عدد افراد الاسرة هي متغيرات مستقلة

في مستوي وعي المراهقين عينة البحث الاساسية بالإدارة الخضراء حيث يتضح ان السن هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير نسبة التباين في الوعي بالإدارة الخضراء للمراهقين عينه البحث الاساسية ، حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (80.2%) ، يليها تعليم الام بنسبة مشاركة (74.2%) ، يليها تعليم الاب حيث بلغت نسبة المشاركة (71.7%) ، يليها الجنس حيث بلغت نسبة المشاركة (66.2%) ، ويليهما متوسط الدخل الشهري حيث بلغت نسبة المشاركة (64.6%) ، يليها المستوي التعليمي للمراهق حيث بلغت نسبة المشاركة (63.6%) ، ويليهما الترتيب بين الاخوة حيث بلغت نسبة المشاركة (55%) ، يليها عدد افراد الاسرة حيث بلغت نسبة المشاركة (49.2%) ، ويفسر ذلك بانه كلما تقدم المراهق في العمر كلما زاد وعيه بالإدارة الخضراء ويليهما تعليم الام ويأتي تعليم الاب بعدها وبعد ذلك جنس المراهق في التأثير بالوعي بالإدارة الخضراء ويليهما متوسط دخل الأسرة الشهري وبعدها مستوي تعليم المراهق وبعدها ترتيب المراهق بين الاخوة ويليهما عدد افراد الاسرة .

### ملخص النتائج:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لجنس المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح الاناث، وفي الوعي بالسلوك الاستقلالي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين افراد العينة الاساسية في الوعي بالسلوك الاستقلالي تبعا لجنس المراهق لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي وفقا لسن المراهق لصالح فئة السن الكبير (من ٢٠ الي ٢١ سنة).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لمكان سكن المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح الحضر، وفي الوعي بالسلوك الاستقلالي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين افراد العينة الاساسية في الوعي بالسلوك الاستقلالي تبعا لمكان سكن المراهق لصالح سكان الريف.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في متوسطات الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لاختلاف الترتيب بين الاخوة لصالح الابن الاول.



- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للمراهق قيد الدراسة وكانت لصالح المستوي التعليمي المرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لمهنة اب المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح العمل في القطاع الخاص، وفي الوعي بالسلوك الاستقلالي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين افراد العينة الاساسية في الوعي بالسلوك الاستقلالي تبعا لمهنة اب المراهق لصالح الاعمال الحرة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي وفقا لاختلاف عمل ام المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح الامهات العاملات.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لعدد افراد اسرة المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح الاسرة الصغيرة (اقل من ٤ افراد)، وفي الوعي بالسلوك الاستقلالي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين افراد العينة الاساسية في الوعي بالسلوك الاستقلالي تبعا لعدد افراد اسرة المراهق لصالح الاسرة الكبيرة (من ٨ افراد فأكثر).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي وفقا لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح المستوي التعليمي المرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين المراهقين عينة الدراسة الاساسية في الوعي بالإدارة الخضراء وفقا لمتوسط دخل اسرة المراهق قيد الدراسة وكانت لصالح الدخل المنخفض (اقل من ٤٠٠٠ جنية)، وفي الوعي بالسلوك الاستقلالي توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ بين افراد العينة الاساسية في الوعي بالسلوك الاستقلالي تبعا لمتوسط دخل اسرة المراهق لصالح الدخل المرتفع (من ٧٠٠٠ جنية فأكثر).
- توجد علاقة ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين كل من الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي وفقا لاستجابات المراهقين عينة الدراسة الاساسية عند مستوي دلالة ٠,٠١، أي انه كلما زاد مستوي الوعي بالإدارة الخضراء بمحاورها (التوظيف الاخضر للموارد، الادارة الخضراء للمعلومات، ادارة الصحة والسلامة الخضراء، تقييم الاداء الاخضر) زادت درجة الوعي والتنبؤ بإمكانية تحقيق السلوك الاستقلالي.

- توجد علاقة ارتباط طردي بين الوعي بالإدارة الخضراء والوعي بالسلوك الاستقلالي ومتغيرات الدراسة (السن، الجنس، مكان السكن، الترتيب بين الاخوة، المستوى التعليمي للمراهق، مهنة الاب، عمل الام، عدد افراد الاسرة، المستوى التعليمي للاب، المستوى التعليمي للام، متوسط الدخل الشهري) عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- إن أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا على الوعي بالإدارة الخضراء كانت (السن، تعليم الام، تعليم الاب، الجنس، متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد افراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (٨٠% ، ٧٤% ، ٧١% ، ٦٦% ، ٦٤% ، ٦٣% ، ٥٥% ، ٤٩%) عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- إن أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا على وعي المراهقين عينة الدراسة الاساسية بالسلوك الاستقلالي كانت (السن، تعليم الام، تعليم الاب، الجنس، متوسط الدخل الشهري، المستوى التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد افراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (٨٠% ، ٦٥% ، ٥٨% ، ٥٥% ، ٥٤% ، ٥٢% ، ٥١% ، ٥٠%) عند مستوى دلالة ٠,٠١.

### التوصيات: أولا في المجال الإعلامي:

١. ان تركز وسائل الاعلام الموجة نحو المراهقين الي اعداد وتقديم برامج تهتم ببيان قيمة واهمية السلوك الاستقلالي والعمل على تنميته.
٢. يجب ان تعتني وسائل الاعلام بعقد الندوات واللقاءات التثقيفية بأهمية الإدارة الخضراء للبيئة والفرد والمجتمع.
٣. عمل برامج توعية للمراهقين بأهمية الإدارة الخضراء وضرورة استخدامها في الحياة.

### ثانيا توصيات الاسرة:

- ان يعتمد الوالدين في أسلوب التنشئة منذ الصغر للمراهقين علي اتاحه الفرصة للاستماع إليهم واعطائهم حرية التعبير عن الراي.
- ان يعتمد الوالدين السلوك الأخضر في حياتهم اليومية مما يجعل أبنائهم يقتدوا بهم.
- إعطاء المراهق الحرية في استخدام الموارد المتاحة لديه وذلك لتنمية الاستخدام الأمثل للموارد والعناية بالبيئة.

### ثالثا مجال البحث العلمي:

- توجيه الباحثين في مجال إدارة المنزل واقتصاديات الاسرة الي اعداد البرامج الارشادية والندوات التوعوية المبنية على دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة

بحياة المراهقين وان تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بها والطرق المثلى لحلها.

- اجراء المزيد من الدراسات في المجتمع المصري تتناول الإدارة الخضراء والعمل على تسهيل تطبيقها في الحياة اليومية للأفراد.

#### رابعاً مجال التخصص (إدارة المنزل واقتصاديات الاسرة):

- ضرورة احتواء المناهج التعليمية في المراحل المختلفة بمقررات تخص البيئة وكيفية تطبيق الإدارة الخضراء وتزويدهم بالأفكار والمعلومات الخاصة باستغلال الموارد المتاحة لديهم.

#### المراجع:

- (١) احمد اوزي (٢٠١١): المراهق والعلاقات المدرسية، مطبعة النجاح الجديدة، ط٣.
- (٢) ايناس احمد اسماعيل (٢٠٢١): دور الادارة الخضراء للموارد البشرية في تحقيق سياسات الاقتصاد الاخضر للتنمية المستدامة، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، معهد الجيزة العالي للعلوم الادارية.
- (٣) البنك الدولي (٢٠٠٦): تقرير التنمية في العالم، التنمية والجيل القادم، مطبعة جامعه اكسفورد، نيويورك، الولايات المتحدة.
- (٤) برعور حليمة نسرين (٢٠٢٠): الاتصال الاسري وتأثيره على سلوك التلميذ المراهق، رسالة ماجستير، الجمهورية الجزائرية، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ٨ ماي 1945.
- (٥) بيان حمدي ازغير (٢٠١٩): الادارة الخضراء في الشركات الصناعية في منطقة جنوب الضفة الغربية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل، فلسطين.
- (٦) حسنية عبد المقصود غنيمي (٢٠٠٣): فاعلية برنامج لإكساب طفل ما قبل المدرسة الاستقلالية، مجلة ابحاث الطفولة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس (ع١٨٤).
- (٧) دعاء محمد ذكي حافظ (٢٠٢٠): الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقته بالتوازن الاسري لدي ربات الاسر اثناء العزل المنزلي لمصاب الكورونا، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، المجلد السادس، العدد ٢٨.
- (٨) دانيا الشبؤون (٢٠١٢): الشعور بالذنب وعلاقته بمتغيري القلق والثقة بالنفس، دراسة ميدانه لدي تلاميذ الصفين السابع والتاسع من التعليم الاساسي في مدارس محافظه دمشق، جامعه دمشق، سوريا.

- ٩) رمزي داود الجعبري، (٢٠١٨): الإدارة الخضراء في قطاع المستشفيات " دراسة حالة مستشفى المطمع، " الاوجستا فكتوريا "، القدس، جامعة الخليل كلية الدراسات العليا رسالة ماجستير منشورة.
- ١٠) سلوى محمد زغلول طه، شريف محمد عطية حورية، يسرا فتحي عبد اللطيف مصباح، (٢٠١٩): إدارة المراهقين للحوار الاسري وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ٢٩.
- ١١) شيماء احمد نبوي توفيق، سلوى محمد علي عيد، (٢٠١٩): ادارة الطالبة الجامعية المقترية لمواردها الحياتية وعلاقتها بسلوكها الاستقلالي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد ٢٢.
- ١٢) عبد النواب جابر أحمد محمد مكي (٢٠١٧): المحددات الاجتماعية للوعي الصحي في الريف المصري (دراسة ميدانية بإحدى قرى محافظة أسيوط) مجلة أسيوط للدراسات البيئية، كلية الآداب، جامعة أسيوط، العدد ٤٦.
- ١٣) عبد الرحمن عباس محمود (٢٠١٦): التنمية الاقتصادية في الفكر الإسلامي، مجلة الجامعة العراقية، الجامعة العراقية، ع ٣٦.
- ١٤) محمد صالح احمد كنعاني، والعجيلي، شذي، (٢٠١٧): السلوك الاستقلالي وعلاقته بالقدرات الابداعية لدي الطلبة في منطقة المناصرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلة العربية لنشر العلوم والابحاث، ع ٦٤ ، مجلد الاول.
- ١٥) محمد عمر الحاجي، (٢٠٠٧م): دنيا المراهقة، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
- ١٦) ناصر الشافعي، (٢٠٠٩): فن التعامل مع المراهقين ومشكلات وحلول، ط ١ ، دار البيان.
- ١٧) نعمة مصطفى رقبان (٢٠١٣): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق، مكتبة بستان المعرفة لطبع ونشر وتوزيع الكتب، كفر الدوار، الاسكندرية، ط ٤.
- ١٨) نعمة مصطفى رقبان، اميرة حسان دوام، هناء خميس عبد العزيز مشالي (٢٠١٥): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية وعي المراهقين بأداب السلوك وعلاقته بالمشاركة المجتمعية، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ٢٥ ، العدد الاول.
- ١٩) نعمة مصطفى رقبان، هبة الله علي محمود شعيب، نهي عبد الستار مصطفى، ايه عبد الشافي علي ابو سليم (٢٠١٧): تنمية وعي المراهقين بإدارة المشروعات الصغيرة في المؤسسات الايوائية، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد ٢٧ ، العدد الاول.
- المراجع الاجنبية:

- 20) Bangwal, Deepak & Tiwari, Prakash (2015), Green HRM – A way to greening the environment, Journal of Business and Management, vol. 17, Issue 12
- 21) Carrigan, A. (2015) The Long – Term Impact of Divorce on College Student Autonomy, Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy. Walden University. Minnesota. USA)
- 22) Dumont, J; Shen, J; Deng, X.(2017). Effects of Green HRM Practices on Employee Workplace Green Behavior: The Role of Psychological Green Climate and Employee Green Values. Human Resource Management. Jul2017, Vol. 56 Issue 4, p613–627
- 23) Mirghafoori, Seyed Habibollah & Andalib, Davood & Keshavarz, Parisa (2017), Developing Green Performance Through Supply Chain Agility in Manufacturing Industry: A Case Study Approach, Corporate Social Responsibility and Environmental Management, Yazd University, Islamic Republic of Iran

### ملخص البحث:

#### " الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقتها بالسلوك الاستقلالي لدي المراهقين "

استهدف البحث الحالي دراسة طبيعة العلاقة بين الوعي بالإدارة الخضراء وعلاقتها بالسلوك الاستقلالي لدي عينة من المراهقين ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من ( ٤٠٠ ) مراهق ، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات العامة ، استبيان الوعي بالإدارة الخضراء ، واستبيان الوعي بالسلوك الاستقلالي ، وقد أسفرت **النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١** في استبيان الوعي بالإدارة الخضراء بمحاورها واستبيان الوعي بالسلوك الاستقلالي بمحاورة وفقا لاختلاف السن لصالح السن الكبير ، وفقا لاختلاف مستوي تعليم المراهق لصالح المستوي التعليمي المرتفع ، وفقا لعمل الام لصالح الأمهات العاملات ، وفقا لمستوي تعليم الوالدين لصالح التعليم المرتفع ، كما اتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان الإدارة الخضراء ومحاور استبيان السلوك الاستقلالي عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، واتضح أيضا وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان الوعي بالإدارة الخضراء واستبيان الوعي بالسلوك الاستقلالي ومتغيرات الدراسة، وان أكثر متغيرات الدراسة تأثيرا على الوعي بالإدارة الخضراء كانت (السن، تعليم

الام، تعليم الاب، الجنس، متوسط الدخل الشهري، المستوي التعليمي للمراهق، الترتيب بين الاخوة، عدد افراد الاسرة) على الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة (٨٠% ، ٧٤% ، ٧١% ، ٦٦% ، ٦٤% ، ٦٣% ، ٥٥% ، ٤٩%) عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، وقد اوصت الدراسة بضرورة عمل برامج لتوعية المراهقين باهية الإدارة الخضراء في حياتهم اليومية .  
الكلمات الارشادية: الإدارة الخضراء، السلوك الاستقلالي، المراهقين

### Research Summary:

## "Awareness of Green Management and Its Relationship to Independent Behavior among Adolescents

The current research aimed to study the nature of the relationship between awareness of green management and its relationship to independent behavior among a sample of adolescents. The study followed the descriptive analytical approach. The basic study sample consisted of (400) adolescents. The results revealed that there were statistically significant differences at the level of significance of 0.01 in the questionnaire of awareness of green management in its axes and the questionnaire of awareness of independent behavior in the dialogue according to the difference in age in favor of the old age, according to the difference in the level of education of the adolescent in favor of the high level of education, according to the work of the mother in favor of working mothers. According to the level of parental education in favor of higher education, it was also clear that there was a direct correlation between the axes of the questionnaire of green management and the axes of the questionnaire of independent behavior at the level of significance 0.01. The effect of the study on awareness of green management was (age, education of the mother, education of the father, sex, average monthly income, educational level of the adolescent,

arrangement among brothers, number of family members), respectively, where the value of the participation rate was (80%, 74%, 71%), 66%, 64%, 63%, 55%, 49% at the significance level of 0.01. The study recommended that parents adopt green behavior in their daily lives, which makes their children follow their example. Encouraging adolescents to participate in various activities, whether social, cultural or sports, which increase their self-reliance.

**Guide words:** green management, independent behavior, adolescents