



## The Role of Modern Technologies in Developing the Teaching Skills of Primary School Teachers from their Point of View

*Dr. Dheyaa S. Mahdi*

Associate Professor in the Department of Psychology  
College of Education for the Humanities  
University of Kerbala, Republic of Iraq  
[dheyaa.s@uokerbala.edu.iq](mailto:dheyaa.s@uokerbala.edu.iq)

*Zainab H. Noori*  
Ministry of Education  
Republic of Iraq  
[ftathayrt21@gmail.com](mailto:ftathayrt21@gmail.com)

*Wisam Kh. Abbas*  
Ministry of Education  
Republic of Iraq  
[waamg77@gmail.com](mailto:waamg77@gmail.com)

Received: 17-12-2023 Revised: 20-1-2024 Accepted: 23-1-2024  
Published: 16-2-2024

DOI: 10.21608/JSRE.2024.255402.1639

Link of paper: [https://jsre.journals.ekb.eg/article\\_338008.html](https://jsre.journals.ekb.eg/article_338008.html)

### Abstract

The current research aims to identify the role of modern technologies in developing the teaching skills of teachers in the primary stage, and to identify the effect of the gender variable (male and female teachers) on the trends towards the use of these technologies in education, and the descriptive analytical method was used in the research in addition to the questionnaire in order to identify the opinions of teachers. Their view of the role of modern technologies in developing teaching skills in primary schools in Iraq, where the research was applied to a sample of male and female teachers in the Directorate of Education in Karbala Governorate. The number of members of the sample reached (167) from various schools in the center of the governorate, and the results of the research were:

- Technologies in developing the teaching skills of primary school teachers in Iraq because of their great positives that are reflected in the educational process. There are also obstacles and difficulties that stand in the way of using these modern technologies in primary schools.
- There are statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of male and female teachers' answers according to the gender variable, in favor of (female) teachers.

Accordingly, some recommendations were made, such as the need to support the trend in using modern technologies in the educational process in primary schools because of their great benefit to the teacher and the learner, and to hold specialized training courses in modern technologies to develop teaching skills that are mandatory for male and female teachers, and to provide the necessary material capabilities to provide primary schools with modern technologies and equipment.

**Keywords:** *modern techniques, Teaching skills, the teacher.*

## دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

أ.م.د. ضياء صالح مهدي

أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية

كلية التربية للعلوم الانسانية

جامعة كربلاء، جمهورية العراق

[dheyaa.s@uokerbala.edu.iq](mailto:dheyaa.s@uokerbala.edu.iq)

م.م. وسام خضير عباس

مدرس في وزارة التربية

جمهورية العراق

[waamg77@gmail.com](mailto:waamg77@gmail.com)

م.م. زينب حمودي نوري

مدرس في وزارة التربية

جمهورية العراق

[ftathayrt21@gmail.com](mailto:ftathayrt21@gmail.com)

### المستخلص:

يهدف البحث الحالي في التعرف على دور التقنيات الحديثة في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين بالمرحلة الابتدائية، والتعرف على اثر متغير الجنس (المعلمين ، المعلمات) في الاتجاهات نحو استخدام هذه التقنيات بالتعليم، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي في البحث بالإضافة الى الاستبانة من اجل التعرف على اراء المعلمين ووجهة نظرهم بدور التقنيات الحديثة في تطوير مهاراتهم التدريسية بالمدارس الابتدائية في العراق، حيث تم اختيار (١٦٧) من المعلمين والمعلمات من مختلف مدارس المركز بمحافظة كربلاء، لكي تمثل عينة المجتمع وتم تطبيق الاستبانة، وكانت نتائج البحث:

- ان المعلمين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو دور التقنيات الحديثة في تطوير مهاراتهم التدريسية بالمرحلة الابتدائية في العراق لما لها من ايجابيات كبيرة تنعكس على العملية التربوية برمتها، كما ان هناك معوقات وصعوبات تقف امام استخدام هذه التقنيات الحديثة في المدارس الابتدائية.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات عينة البحث بحسب متغير الجنس ولصالح المعلمات (الاناث).

وطبقاً لذلك تم وضع بعض التوصيات كضرورة دعم الاتجاه باستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية بالمدارس الابتدائية لما لها من فائدة كبيرة للمعلم والمتعلم، واقامة دورات تدريبية متخصصة بالتقنيات الحديثة لتطوير مهارات التدريس تكون الزامية للمعلمين والمعلمات، وتوفير الامكانيات المادية اللازمة لتزويد المدارس الابتدائية بالتقنيات والاجهزة الحديثة.

**الكلمات المفتاحية:** التقنيات الحديثة، مهارات التدريس، المعلم.

## دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم

### المقدمة:

يبحث اصحاب القرار التعليمي بشكل دائم عن اهم الطرق والسبل لجذب اهتمام وتفاعل التلاميذ مع معلمهم في الصفوف الدراسية، وبلا شك فإن التطور المهم والكبير في مجال التقنيات التربوية الحديثة قد جعل منه حاجة ملحة لاستخدامها في ميدان العمل التربوي وخصوصاً بالمرحلة الابتدائية، حيث أن التقدم العلمي والتكنولوجي واتساع المعارف الانسانية التي أثرت بشكل كبير بجميع جوانب الحياة، فجعلت من اساليب التعليم الحديثة بالمدارس الابتدائية بشكل اساسي لإثارة الدافعية لديهم للتعليم، وتزويدهم بمهارات تعليمية تزودهم بمهارات الابتكار، وتحسين العملية التعليمية وحل العديد من المعوقات التربوية.

والتقنيات الحديثة اصبحت سمة من سمات العصر الحديث ومحط اهتمام العديد من الخبراء والتربويين، وخصوصاً من الجيل الجديد حيث انه لا يكاد يقدر ان يستغني عنه في غالب اوقاته بإثناء العمل وكذلك في اوقات استراحته، اذ ان التطور المعرفي بالألفية الثالثة عمل على تطور المجتمعات لتشمل كافة الميادين، ويعد الميدان التربوي من ابرز الميادين التي تأثرت بهذا التطور والتغير و خصوصاً بالمؤسسات التعليمية.(العليان: ٢٠١٩، ص٢٧٩)

والمطلع على احوال المؤسسات التربوية في العراق يرى بوضوح ما تواجهه من تحديات كبيرة وكثيرة كالزيادات السكانية الكبيرة والانفجار المعرفي والمعلوماتي وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وغيرها، وازاء هذه الامور مجتمعة اصبحت التقنيات الحديثة لها دور كبير ومهم في تحسين نوعية التعليم في جميع المراحل الدراسية وخصوصاً بالمرحلة الابتدائية، وذلك لعدة اسباب من اهمها تكاليفه المنخفضة وكذلك التغلب على مشكلة المعلمين الاكفاء، حيث اسهمت هذه التقنيات بمساعدة المعلمين في تنمية التلاميذ في مختلف الجوانب التربوية والتعليمية، وفي ظل هذا الاهتمام اختلف دور التربية من تزويد المتعلم بالمعارف والحقائق فقط الى ايجاد الانسان الصالح المتعايش مع عصر المعلوماتية ويتكيف مع معطياتها ليكون ايجابياً مع بيئته ومجتمعه.(الزهراني: ٢٠١٨، ص١٠٢).

ان التقدم الكبير بالتقنيات الحديثة في ميدان التعليم يدعنا امام مسؤولية كبيرة حيث ان هناك افكاراً متعددة لتطوير واصلاح العملية التربوية وحلولاً كثيرة للمشكلات التعليمية التي تواجهها المؤسسات التربوية، اذ ان موضوع التقنيات التعليمية اعتبر من المحاور التي حظيت باهتمام العديد من التربويين والمتخصصين بميدان التعليم خلال العقود الأخيرة، حيث ان الهدف من توظيفها هو عملية تسهل والى حد كبير باستراتيجيات التدريس المطبقة لإيصال المعلومة للمتعلمين، وتسهل عمل المعلم بتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية للوصول الى الجودة بجميع المفاصل والمراحل التعليمية. (عقل: ٢٠٠٠، ص٣٨)

والنجاح بعملية تعلم التلاميذ بالتقنيات الحديثة يعتمد كثيراً والى حد كبير على درجة استخدام الكادر التعليمي لها، والرغبة الكبيرة في عملية تبنيها في التدريس، مع العلم بأن اغلب المعلمين الذين يستخدمون هذه التقنيات كأحد اساليب التدريس يشعرون بالثقة والراحة لاستخدامها. (Brown: 2014,p76)

وبناء على ما تقدم جاء البحث الحالي للتعرف على دور التقنيات الحديثة في تطوير اساليب التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، مما حدا بالباحثين لإجراء هذا البحث

### مشكلة البحث:

تشكل التطورات المتلاحقة للتقنيات الحديثة إحدى أهم سمات العصر الحالي، ولم يشهد الإنسان عبر تاريخه الحديث انفجاراً مشابهاً للمعلومات وطرق التواصل بين بني جلدته كالذي يعاشره حالياً، الأمر الذي فرض توجهاً عالمياً لدمج التكنولوجيا الحديثة بجميع أساليب الحياة اليومية، ومن بينها الأساليب في طرق التدريس حيث تعتبر هذه الأخيرة مكوناً هاماً من مكونات المناهج التعليمية.

ومن بين أهم المجالات والميادين التي استفادت من هذا التطور وبصورة كبيرة المجال التعليمي بمختلف مستوياته ومراحله الدراسية، حيث ساهمت تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تحسين جودة الخدمات التعليمية، ويتضح ذلك من خلال العديد من المستحدثات التكنولوجية المتمثلة بالتقنيات والأدوات والوسائل والأساليب التي يتم توظيفها في مختلف الجوانب العلمية والعملية.

فالتقنيات الحديثة أحدثت تطوراً هائلاً في النظام التعليمي المعاصر، وعالجت الكثير من مشكلات التعليم كالانفجار المعرفي والتفوق العلمي وحتى في الظروف الاستثنائية التي مر بها عالمنا إثر أزمة وجائحة كورونا خير مثال على ذلك حيث كانت التقنيات الحديثة بمثابة المنقذ والبديل للعملية التعليمية في ظل هذه الأزمة، إذ ساهمت في إثراء بيئة ونوعية التعليم وسهلت التفاعل ما بين المعلم والمتعلم والمناهج التعليمية، كما سهلت عملية الاتصال والتواصل بين عناصر العملية التعليمية والمؤسسة التعليمية من ارسال واستلام جميع الأعمال والنشاطات بين طرفي العملية التعليمية وبالتالي سهلت عملية التعليم والتعلم حتى ولو لم يكن المتعلم حاضراً في الفصل الدراسي، كما انها ساعدت على توفير الوقت والجهد، وبهذا فالتقنيات الحديثة أصبحت ضرورة لا بد منها في جميع المؤسسات وخاصة التعليمية فهي تلعب دوراً محورياً في أحداث تغييرات إيجابية على كافة الأصعدة والميادين، وقد جاء هذا البحث للإجابة عن الاسئلة الآتية :

١- ما دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية لمتغير (الجنس)؟

### اهمية البحث :

تنبثق اهمية البحث من حرص اغلب الانظمة التعليمية على اهمية التطوير لعملية التعليم، والسعي الحثيث نحو تطوير المنظومة التربوية بما يتماشى و مقتضيات الجودة ومتطلبات التميز العالمية، وبما يتلائم مع حاجات المجتمع العراقي ومتطلباته، من خلال توظيف التقنيات الحديثة في احداث التغييرات المرغوبة في تطوير مهارات واساليب التدريس، وخصوصاً في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث من المتوقع ان يفيد البحث الحالي عدة جهات نفصلها على النحو التالي:

- ١- قد تفيد نتائج البحث الحالي في توجيه انظار المعلمين نحو استخدام التقنيات الحديثة لتطوير مهاراتهم واساليبهم التدريسية.
- ٢- قد تفيد المسؤولين بوزارة التربية او بالمديريات العامة للتربية بالمحافظات فيما يتعلق بمستوى استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس وتقييم المعلمين لها.
- ٣- قد تفيد نتائج البحث في الكشف عن المشاكل التي تواجه استخدام هذه التقنيات الحديثة في العراق ومواطن القوة والضعف باستخدامها.
- ٤- قد تفيد نتائج البحث الحالي المجال امام الباحثين للقيام بدراسات مستقبلية من اجل تطوير اساليب التدريس بالمرحلة الابتدائية وفقاً للتوجهات العالمية في استخدام التقنيات الحديثة بتطوير التعليم.

#### اهداف البحث :

يسعى البحث الحالي الى تحقيق الاهداف التالية :

- ١- التعرف على مدى وجود وتوفر التقنيات الحديثة المناسبة لتطوير مهارات واساليب التدريس في المدارس الابتدائية في العراق.
- ٢- تحديد مدى استخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين كأحد اساليب التدريس بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.
- ٣- التعرف على ابرز المعوقات التي تواجه المعلمين بالمرحلة الابتدائية التي تحول دون استخدامهم للتقنيات الحديثة لتطوير اساليب التدريس.
- ٤- فحص مدى تأثير متغير الجنس(المعلمين، المعلمات) لدى استخدامهم للتقنيات الحديثة في التدريس.

#### حدود البحث:

الحدود البشرية : اقتصر تطبيق البحث على (معلمي ومعلمات) المرحلة الابتدائية لمدارس المركز بمحافظة كربلاء لمعرفة اتجاهاتهم نحو تطوير مهاراتهم التدريسية باستخدام التقنيات الحديثة.

الحدود المكانية : تم تطبيق البحث على عدد من معلمي المدارس الابتدائية لمديرية تربية كربلاء وضمن مناطق مركز المحافظة.

الحدود الزمانية : تم اجراء هذا البحث خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

#### مصطلحات البحث:

**التقنيات الحديثة :** هي نمط وأسلوب تدريسي حديث يهدف لإحداث تغيير ايجابي لكل من المعلم والتلميذ، وتيسير وصول المعلومة والتغلب على المشكلات التربوية ومعوقات التعليم التقليدي بفاعلية وجدارة بما يقود الى تحسين جودة التعليم. ( Kybartaitė, 2010, p19 )

اما تعريفها اجرائياً فهي الادوات التقنية بأنواعها المسموع والمرئي والمكتوب والمتحرك التي يتم استخدامها من قبل المعلمين العاملين في المدارس لتدريس المواد الدراسية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية بما يساعدهم على فهم المناهج الدراسية المعدة لهم.

**مهارات التدريس:** هي مجموعة من المهارات والاجراءات والاساليب المقصودة التي يؤديها المعلم مع المتعلمين لتحقيق اهداف التعليم بأيسر السبل وقل النفقات لترجمة اهداف المنهج واقعياً، وكذلك تحقيق اهداف التعليم في سلوك المتعلمين. (شاهين: ٢٠١١، ص ٥٥)

اما تعريفها اجرائياً وهي جميع العمليات المقصودة والمخطط لها والمنظمة بشكل جيد التي يستخدمها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت اشرافها من اجل مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل

**المعلم :** يعرف المعلم بحسب نظام المدارس الابتدائية بأنه من يقوم بالمهام التربوية والتعليمية والاجتماعية، ويعمل على تنفيذ جميع المتطلبات الموكلة اليه بحسب هذا النظام وبخاصة ما يتعلق بالمناهج والكتب الدراسية وطرائق التعليم وسبل التقويم واساليب التوجيه. (التربية: ١٩٧٨، ص ٦)

ويعرف المعلم بالمرحلة الابتدائية اجرائياً بأنه الشخص الذي يحمل مؤهلاً بعملية التدريس في مختلف الاختصاصات التربوية، وقد تم تعيينه من قبل الجهات الحكومية للعمل بصفة معلم او معلم جامعي في المرحلة الابتدائية للقيام بتدريس التلاميذ داخل الغرف الصفية بالمدارس.

#### الاطار النظري :

اعتمد التعليم ولفترات تاريخية طويلة على الطرائق الكلاسيكية في التحصيل الدراسي، اذ يعتمد المتعلم كثيراً على المعلم في الشروحات والتحضير المستمر للدروس، وبعد الكتاب العنصر الاساس في تحقيق هذا الهدف، ولكن في ظل معطيات الثورة المعلوماتية الكبيرة التي حدثت في العالم وفي جميع الميادين ومنها الميدان التربوي فقد عمل على تغيير هذا الدور، اذ أصبح التعليم يعتمد على مراحل مركبة تعتمد بدرجة اساسية على التخطيط والتنظيم وتقاسم الأدوار ما بين الكادر التعليمي والمتعلمين، وذلك من خلال القدرات التي أصبح يتمتع بها المتعلمين بالتفاعل مع التقنيات الحديثة في مختلف المجالات العلمية، ولكن بالرغم من كل ما يحدث من تطورات علمية وتقنية فدور المعلم لا يمكن التقليل منه لأنه يعد محورياً كبيراً في استخدام هذه التقنيات وامكانية التحكم فيها، من خلال اعتماده على خبراته والتي تجعل منه شخصاً جديراً ومؤهلاً لتحسين جودة التعليم.

أن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم أصبح أمراً واجباً، بالنظر لما يمكن ان تقدمه من خدمات ومميزات كبيرة للمعلمين وتحسين الاداء التعليمي، إذ أصبح استخدامها أمراً في غاية الاهمية وله آثار كبيرة بزيادة الفاعلية ما بين التلاميذ والمعلمين، إذ تقوم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة للمتعلم وزيادة ادراكهم للمادة التعليمية، كما تعمل على زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ داخل الصفوف الدراسية، وهو ما يجعل البيئة المدرسية جذابة وبشكل كبير للمعلم والمتعلم. (العفيصان: ٢٠١٧، ص ٤٣)

وعموماً فان من أهم المزايا المتعلقة بالتقنيات الحديثة في التعليم تقديمها البعد الزمني والمكاني لمستخدميها، حيث عملت على تحقيق أقصى درجات السرعة في نقل المعلومات واختصار عاملي الوقت والمكان كما في حالة البث المباشر فقد الغت الفرق ما بين زمن البث والزمن الواقعي، كما عملت على

نقل احداث علمية ودولية كبرى ما بين دول العالم بلمح البصر، كما ان هذه التقنيات الحديثة لها بعدها الخاص بالوسيلة وعلاقتها بالمتلقي من خلال التفاعل الايجابي الذي يحدث من خلال هذه التقنيات.(بولعويادات: ٢٠٠٧، ص١٠٣)

ومن الاهداف الاخرى لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم عملها كوسيلة لتعزيز قدرة المعلم على بذل اقصى حدود طاقاته لتنمية مهارات المتعلمين، كما انها تقدم المعلومات والمعارف للكثير من المتعلمين بشكل اكبر مقارنة بالتعليم التقليدي لأنها توفر مصادر متعددة للمعلومات والخدمات فضلاً عن ما هو جديد في مجال تخصصهم لكي يواكب المعلم العراقي عجلة التطور في ميدان العلم، كما ان التقنيات الحديثة امكانية تبادل الخبرات التربوية، كما ان التعليم بالتقنيات الحديثة يراعي بشكل كبير ظروف المعلمين وتزويدهم بكل تقدم خدمات كبيرة لحل المشكلات والايوضاح الحياتية داخل البيئة المدرسية من خلال المواد التعليمية التي لا تتواجد في المدارس، ورفع كفاءة المعلمين عن طريق تقديم بعض البرامج التدريبية لإكسابهم بعض المهارات التدريسية الحديثة وكذلك في استخدامهم للتقنيات الحديثة، كما تعمل هذه التقنيات على تقديم البرامج الحديثة التي تساعد في اثراء خبرات المعلم والمتعلم على السواء والتي يعمل على تقديمها الخبراء في هذا المجال والذين لا يتوفرون بالمدارس وخصوصاً بالمرحلة الابتدائية لقلّة اعدادهم، كما تعمل التقنيات الحديثة على تنمية اتجاه ايجابي لدى اولياء الامور يتيح لهم من خلالها الاطلاع على أداء أبنائهم وتحصيلهم الدراسي.(الخرجي وعلي:٢٠١٨، ص٢٥٥)

اما ابرز المعوقات للتقنيات الحديثة لتطوير مهارات التدريس للمعلمين والتي تحول دون بلوغ اهدافها على اكمل وجه فهناك العوامل المادية والبشرية والبنى التحتية وفيما يلي توضيح لذلك:

- ١- المعوقات المادية: مثل ندرة انتشار اجهزة الحاسب في جميع المناطق في العراق وخصوصاً بالمناطق النائية والريفية، وعدم امكانية تغطية شبكات الانترنت لكل المناطق وارتفاع التكلفة المادية لسعاتها الامر الذي يسبب صعوبة لدى محدودي الدخل .
- ٢- المعوقات البشرية : هناك نسب قليلة من المعلمين الذي يجيدون فن التعامل مع التقنيات الحديثة، اذ ان الكثير من المعلمين لا يجيدون استخدام التكنولوجيا الحديثة وبالتالي يقدم اعداراً متعددة لعدم استخدامها في التعليم، مع علمهم بأيجابياتها ومدى مساعدتها لهم بعملية التدريس وذلك لخوفهم من التقليل من دورهم التعليمي.
- ٣- ضعف البنية التحتية في العراق خصوصاً اذا ما علمنا بقلّة تخصيص التمويل اللازم من الدولة لما يتم استخدامه من التقنيات التكنولوجية الحديثة في المدارس الحكومية .
- ٤- هناك صعوبة من تقبل التلاميذ لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم لعدم المامهم بها، كما انهم يعتبرون هذه التقنيات أداة للهو واللعب وليست مادة مساعدة للتعليم .
- ٥- صعوبة تطبيق أدوات التقويم ووسائله الامر الذي يجعل صعوبة تطبيقه من قبل المعلمين.(سالم: ٢٠٠٤، ص٣٣٠)

ويرى الباحثون من كل ما سبق إن التقنيات الحديثة عموماً وشبكة الأنترنت خصوصاً قد احدثت ثورة في مجالات التعليم من خلال التطبيقات والخدمات التي يتم اتاحتها، والتي جعلت المعلمين والمتعلمين على حد السواء ينمون قدراتهم ومهاراتهم وثقافتهم، وهو الشيء الذي جعل العديد من الدول العالمية تدعو

لاستغلال وتعميم استعمال هذه التقنيات في جميع المراحل الدراسية ومنها المرحلة الابتدائية في موادها ومناهجها الدراسية، وما على العراق الا العمل على اللحاق بالركب العالمي، ومحاولة توظيف هذه التقنيات والوسائل بشكل فعال في مدارسنا من اجل ترقية قطاع التعليم بكل مستوياته.

### الدراسات السابقة:

هناك عدة دراسات بحثت في موضوع دور التقنيات الحديثة في مجال التعليم، حيث حظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين والمختصين في مجال التعليم، الا أن معظم هذه الدراسات لم تتناول موضوع البحث وهو دورها في تطوير مهارات المعلمين التدريسية وخصوصاً بالمرحلة الابتدائية على حد علم الباحثين، ومن خلال زيارة مواقع مكتبات الجامعات العربية والمجلات العلمية عبر شبكة الإنترنت تحصل الباحثين على مجموعة من الدراسات السابقة نوردها كما يلي:

فدراسة (الزهراني: ٢٠١٨) كان الهدف منها التعرف على مدى استعمال التقنيات التكنولوجية الحديثة في مادة الاجتماعيات من قبل المعلمات بالمرحلة الثانوية بمحافظة الليث بالمملكة العربية السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي بالدراسة، كما تم أعداد استبانة تم تطبيقها على عينة قصدية شملت المشرفات التربويات وعدد من المعلمات، وظهرت نتائج الدراسة ان استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس كانت بنسب متوسطة، ولم تكن هناك فروق فردية ذات دلالة احصائية باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

اما دراسة (RaJa & Nagasubramani: 2018) فقد هدفت الكشف عن التأثيرات لاستخدام التقنيات الحديثة في تطوير الاداء التعليمي وتحسين جودته، وقد ارتكزت منهجية الدراسة على منهج تحليل المضمون من خلال الاطلاع على التجارب التي سبقتها من خلال القيام بتحليلها، واكدت الدراسة في نتائجها على ان تضمين المستحدثات التقنية الحديثة بعملية التعليم قد ساهم بشكل كبير في تغيير طرق التدريس القديمة، كما عملت هذه التقنيات على أتمته وظائف مؤسسات التعليم الامر الذي عمل على تطويرها وتمكنها من الوصول للجودة في التعليم.

بينما حاولت (دراسة العليان: ٢٠١٩) التعرف بشكل اكبر على مفهوم التقنيات الحديثة في دعمها لتطوير جودة التعليم، وابرار جميع الامور الايجابية والسلبية التي تنجم عن عملية استخدامها، حيث عملت على التطرق للضوابط التي يجب اتباعها لتحسين جودة التعليم بالاعتماد على هذه التقنيات، ومستقبل الدراسة في المملكة العربية السعودية في ظل استخدام التقنيات الحديثة والتغييرات الناجمة عنها، واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات كان من اهمها العمل على الاستفادة من هذه التقنيات في الميدان التربوي لتحقيق الهدف من ورائها.

اما (احمد: ٢٠١٩) فأجرى دراسة كان الهدف منها التعرف عن مدى استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم من وجهة نظر المعلمين بالمرحلة الثانوية في الاردن، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بالدراسة، بالإضافة لإستخدام الاستبانة التي تم تطبيقها بصورة قصدية لعدد من المعلمين والمعلمات، وكان من ابرز النتائج التي توصلت اليه الدراسة بأن النسب متوسطة لاستخدام التكنولوجيا بتعليم العلوم الحياتية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة، وكانت هناك فروق لاستخدام المدارس الخاصة لهذه التكنولوجيا في التعليم.



وحاولت دراسة (ابو شخيدم وآخرون: ٢٠٢٠) الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار وباء فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، وكان اعتماد الدراسة بمنهجيتها على المنهج الوصفي التحليلي، أما عينة الدراسة فقد شملت عدد من أعضاء الهيئة التعليمية للجامعة ممن قاموا بالتدريس إلكترونياً في فترة انتشار الفيروس، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن هناك تقييم متوسط للتجربة لدى عينة الدراسة، كما تم التأكيد على ضرورة المزوجة بين التعليم التقليدي والإلكتروني مستقبلاً.

أما (السنوسي وآخرون: ٢٠٢٠) فقد حاولوا بدراساتهم التعرف عن مدى تحقيق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم عن بعد وخصوصاً في ظل الظروف الغير طبيعية، والتعرف عن المعوقات التي تقف خلف استخدامها كطرق بديلة عن التعليم التقليدي، وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، وقد توصل لجملة من التوصيات منها الوعي المجتمعي لأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في جميع المراحل الدراسية، وضرورة توظيف التقنيات الحديثة ودمجها بالمقررات الدراسية، والحد من المعوقات التي تواجه استخدامها من قبل أعضاء التدريس.

#### مناقشة الدراسات السابقة:

من خلال ما تم استعراضه للدراسات السابقة فقد وجد الباحثون بأن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في الموضوع الاساس وهو اهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، والتعرف على آثاره و دوره في عملية التطوير والتحسين للميدان التربوي والتعليمي، والمعوقات ما زالت موجودة والتي تعمل على الحد من استخدامه من قبل المعلمين، ولقد تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب طبيعة الدراسة، ولقد اتفقت معظم الدراسات السابقة في منهجية البحث على المنهج الوصفي ما عدا دراسة RaJa& (Nagasubramani) التي استخدمت منهج تحليل المضمون، ولقد تباينت عينات الدراسات السابقة بحسب طبيعة المكان والزمان الذي اجريت فيه، اما الاداة فاتفقت الدراسات السابقة جميعها على الاستبانة كأداة للبحث، وقد افادت الدراسات السابقة في بناء الاطار النظري المتعلق بالتقنيات الحديثة ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة.

#### منهج البحث:

ان اختيار اي منهج للبحث يأتي في مقدمة مراحل خطوات البحث، فلكل منهج تصميمه، وكل خطوة من خطوات اختيار المنهج تعتمد على التي سبقتها، وان منهج البحث المستعمل في اية دراسة يتحدد نوعه تبعاً لنوع الدراسة وطبيعتها، والاهداف التي تهتم بها والمراد تحقيقها. (دويدري: ٢٠٠٢، ص ٣٤)

واستخدم الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لكونه مناسباً للبحث الحالي، ويجب على تساؤلاتها، فهو لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة، ووصفها وصفاً علمياً، بل يتعدى ذلك لمحاولة البحث عن اسبابها الحقيقية، ولا يقتصر المنهج الوصفي التحليلي على جمع البيانات وتبويبها فقط ولكنه يتضمن قدراً يسيراً من التفسير لهذه النتائج. (العساف: ٢٠١٠، ص ١٩٢)

## اجراءات البحث:

### مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من مجموعة من المعلمين والمعلمات من مدارس المرحلة الابتدائية في مركز مدينة كربلاء للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، اما عينة البحث فقد تم اختيار (١٦٧) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بصورة عشوائية موزعين على عدد من المدارس الابتدائية المختلفة في مركز محافظة كربلاء ليكونوا ممثلين لمجتمع البحث، لذا فإن العينة يجب ان تحافظ على جميع الخصائص والخصال للمجتمع الاصلي حتى تكون ممثلة عنه بشكل اكبر. (عباس واخرون: ٢٠١١، ص ٥٥).

### اداة البحث:

تتحدد اداة البحث بحسب طبيعة الدراسة ومستلزماتها، اذ ان استخدام الاداة المناسبة يعمل بشكل كبير إلى تحقيق نتائج سليمة، وبما أن البحث يهدف إلى التعرف على دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم، فقد رأى الباحثون بان الاستبانة هي الاداة الرئيسية لتحقيق هدف البحث، لذا تم وضع قائمة لاهم ادوار التقنيات الحديثة لتطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية، وتم التوصل الى عدد من (الفقرات) من خلال توجيه سؤال مفتوح الى معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية حول موقفهم من دور التقنيات الحديثة في تطوير ادائهم التدريسي من وجهة نظرهم، كما تم الاستعانة بعدد من الدراسات السابقة في اعداد هذه الاداة من قبل الباحثون.

### صدق وثبات الاستبانة:

تم عرض الاداة على (١٠) من المحكمين والخبراء المتخصصين بطرق التدريس وعلم النفس التربوي لأبداء رأيهم بمدى صلاحية الفقرات، وللتأكد من وضوح وملاءمة الفقرات لما وضعت لقياسه، وتم الأخذ بملاحظاتهم، وتعديل بعض الفقرات بما يتناسب واقتراحات وتوصيات المحكمين، واعتمدت نسبة موافقة ٨٠% فأكثر كدليل على صدق الفقرة، ويعد صدق الاداة من العوامل المهمة والاساسية لاستعمال الاختبار، وصدق المقياس هو القدرة على قياس ما وضع لأجله او السمة المراد قياسها، وتم صياغة فقرات الاستبانة بحسب مقياس "ليكرت" الخماسي (موافق جداً، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق جداً)

ومن سمات الاختبار الجيد اتصافه بالثبات، لان اتصافه بالثبات يجعل من الممكن الاعتماد عليه، وتم حساب ثبات اداة الدراسة من خلال استخدام معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي للفقرات، وقد بينت نتائج ارتفاع ثبات الاداة، حيث بلغت معامل الثبات ٨٨%، وقد اعتبرت هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

### تطبيق الاداة:

بعد ان تم حساب صدق الاداة وثباتها وزعت الاستبانة من قبل الباحثين على افراد العينة من المعلمين والمعلمات بمدارس المرحلة الابتدائية في محافظة كربلاء خلال الفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

### الوسائل الاحصائية:

لغرض تحقيق اهداف البحث فقد اعتمد الباحثون على برنامج (spss) الاحصائي لحساب الوسائل الاحصائية الاتية:

١- مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت وتشمل الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري واستعملت لغرض استخراج الخصائص الاحصائية الوصفية لاتجاهات المعلمين والمعلمات بمقياس البحث.

٢- الاختبار التائي لاختبار دلالة الفروض الاحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لعينة البحث

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفروق بين الجنسين من المعلمين والمعلمات.

٤- معامل ثبات الفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس البحث.

### عرض النتائج وتفسيرها:

للإجابة عن هدف البحث والتساؤل الرئيس ما دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟

١- تم استخراج المتوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاتجاهات افراد عينة البحث كما هو موضح بالجدول الاتي:

جدول (١) القيمة التائية للعينة ككل لاتجاهات افراد عينة البحث

عدد العينة	المتوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة عند مستوى %٥
١٦٧	٧٥,٣٨	٦٠	١٢,٥٢٨	١٦٦	١,٩٨ / ١٥,٨٦٢	دالة

ويتبين من الجدول ان المعلمين يمتلكون اتجاهات ايجابية لدور التقنيات الحديثة في تطوير مهاراتهم التدريسية في المدارس الابتدائية، ويعزى الباحثون هذا الاتجاه لما للتقنيات الحديثة من احداث فارق كبير في تطوير المهارات التدريسية للمعلمين، وكذلك تعمل التقنيات الحديثة على دعم المناهج الدراسية، وسهولة اوصول المادة الدراسية للتلاميذ، كما تعمل على حث المعلمين على الابتكار والابداع وحل اكبر للمشكلات الصفية، ويتبين ذلك من خلال الفقرات التي كانت محل اتفاق كبير بين المعلمين هو "دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم" حيث اظهرت النتائج بأن هناك ميلاً واضحاً لدى عدد كبير من المعلمين والمعلمات نحو استخدام هذه التقنيات في تطوير وتحسين مهاراتهم التدريسية واستخدامها في مجال التعليم لما لها دور كبير في تنمية قدرات المتعلمين، كما انها تعتبر اداة سهلة لتلقي المعلومات وطرحها، كما انها تعمل على مساعدة التلاميذ بالتفاعل معها، وتوصل الافكار بصورة سهلة وسلسة، كما ان للتقنيات الحديثة دور مهم من خلال مواكبتها للتطورات العلمية الحديثة في العالم، كما تعمل اضافة نوع من البهجة لدى المتعلمين والقضاء على الملل الذي يحدث اثناء الدرس، وزيادة معدل الانتباه من قبلهم واتاحة المعلومات للجميع، وتعتبر التقنيات الحديثة كأحد

الوسائل المهمة والمساعدة للمعلمين في عملهم لما توفره من وقت لإيصال المادة الدراسية للتلاميذ بفترات وجيزة، كما كان هناك تنوع بإجابات المعلمين بمدى أهمية الأجهزة التي يجب ان تكون موجودة في المدارس الابتدائية وكان الاله منها هو استخدام السبورات الذكية ( Smart Boards ) وكذلك التعليم المدمج ( Blended Learning ) والمدونات الصفية (class Blog) ووسائل التواصل الاجتماعي (Social Media) والايباد (I bad) وجهاز العرض (Data Show).

ولكن بالرغم من كل الادوار المهمة للتقنيات الحديثة الا ان هناك العديد من المعوقات التي تعوق تنمية وتطوير مهارات التدريس للمعلمين في المرحلة الابتدائية ولعل من اهمها غياب التشريعات والتعليمات باستخدام التقنيات الحديثة كأحد اساليب التعلم بالمرحلة الابتدائية، حيث لا زالت التشريعات والانظمة والتعليمات المتعلقة بالتدريس في المراحل الابتدائية تعود لأواخر السبعينيات من القرن الماضي ولم تجري عليها اي اصلاحات او تطوير في محتواها، كما ان التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم الابتدائي قليلة جداً ان لم تكن منعدمة بسبب اكتظاظ الصفوف المدرسية بالتلاميذ، وكذلك اغلب المدارس الابتدائية اما تكون بدوام ثنائي او ثلاثي مزدوج وهذا الامر يعمل على تردد اغلب المعلمين او المعلمات من استلام التقنيات الحديثة او استخدامها خوفاً من المسؤولية جراء فقدانها او تلفها او كسرها، وهناك امراً اخر وهو الصفوف المدرسية تفتقر بأغلبيتها للمعدات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات في المدارس الابتدائية، ومن المعوقات ايضاً عدم تمرس اغلب المعلمين او تعودهم على استخدام التقنيات الحديثة بسبب جهلهم بها، او بسبب عدم وجود دورات تدريبية على هذه الأجهزة، وكذلك عدم وجود المتخصصين من الفنيين الذين يجيدون استخدام هذه الأجهزة ويعملون على شرح استخدامها في العملية التعليمية للمعلمين.

٢- وجد الباحثون بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مستويات الاجابة للمعلمين والمعلمات نحو دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس من وجهة نظرهم بحسب متغير الجنس، حيث توجد فروقات فردية في الاتجاهات لصالح (المعلمات) وهو ما يوضحه الجدول الاتي:

جدول رقم (٢) اجابات المعلمين والمعلمات نحو دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس بحسب متغير الجنس

المجموعات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية المجدولة	دالة عند مستوى ٥%
المعلمين	٧٩	٧٠,٦٦	١٢,٥٧٤	٤,٩٢٥	١,٩٨	دالة
المعلمات	٨٨	٧٩,٦١	١٠,٩٢٤			

ومن خلال اجابات المعلمين والمعلمات نحو دور التقنيات الحديثة في تطوير مهاراتهم التدريسية فنرى ان المعلمين بصورة عامة يمتلكون درجة عالية ودالة احصائياً نحو دور التقنيات بتطوير المهارات، وتوجد فروقات فردية في الاتجاهات لصالح المعلمات، حيث ان ميلهن اكبر في استخدام التقنيات الحديثة لتطوير مهاراتهم التدريسية وشرح المادة التعليمية بيسر وسهولة .

### الاستنتاجات:

- ١- ان المعلمين يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس لمعلمي المرحلة الابتدائية في العراق لما لها من ايجابيات كبيرة تنعكس على العملية التربوية، كما ان هناك معوقات وصعوبات تقف امام استخدام هذه التقنيات الحديثة في المدارس الابتدائية.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمين والمعلمات بحسب متغير الجنس ولصالح المعلمات (الاناث).

### التوصيات:

- ١- توسيع استخدام التقنيات الحديثة بعملية التدريس من قبل المعلمين بالمرحلة الابتدائية لتعزيز العملية التعليمية.
- ٢- اقامة دورات تدريبية متخصصة بالتقنيات الحديثة ودورها في تعزيز وتطوير مهارات التدريس وتكون الزامية للمعلمين والمعلمات، وتوفير دليل ارشادي لكيفية توظيف التقنيات الحديثة في التعليم.
- ٣- توفير الامكانيات المادية اللازمة لتطوير الابنية المدرسية ومنع عملية الازدواج بالدوام فيها، وتزويد المدارس الابتدائية بالتقنيات والاجهزة الحديثة بالتعاون ما بين وزارة التربية والوزارات الاخرى.
- ٤- انشاء مواقع الكترونية للمدارس الابتدائية لكي تكون هناك عملية تواصل بين الكادر التعليمي للمدارس الابتدائية والتلاميذ وكذلك اولياء الامور.
- ٥- تعديل الانظمة والقوانين والتعليمات الخاصة بمرحلة التعليم الابتدائي بما يتلائم وطبيعة التقدم العلمي والتكنولوجي الحديث ومتطلبات العصر الذي نعيش فيه.
- ٦- تطوير البنى التحتية للغرف الصفية بالمدارس الابتدائية لتزويدها بالتقنيات الحديثة بالشكل الذي يسمح باستخدامها اثناء الحصص الدراسية.
- ٧- توفير الكهرباء والانترنت بشكل دائم داخل المدارس الابتدائية لأنها تعتبر من اكبر المعوقات لاستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

ابو شخيدم، سحر سالم واخرون (٢٠٢٠) فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية "خضوري"، المجلة العربية للنشر العربي، العدد ٢١.

احمد، رامي مروح محمود(٢٠١٩) درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.

بولعويادات، حورية (٢٠٠٧) استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علوم الاعلام والاتصال، جامعة قسنطينة.

الخرجي ، حمد جاسم محمد، و علي ، عباس سلمان(٢٠١٨) التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية ، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، العدد ٨.

دويدري، رجا ووحيد (٢٠٠٢) البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية، دار الفكر، دمشق.

الزهراني، عيدة محمد عطية(٢٠١٨) واقع استخدام التقنية الحديثة في تدريس الاجتماعيات بمحافظة الليث ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، العدد ٢٨.

سالم، احمد محمد(٢٠٠٤) تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشيد.

السنوسي ، عبد الكريم عبد الرحيم ، واحمد، محمد امطول، و ابراهيم ،محمد علي (٢٠٢٠) دور التقنيات التعليمية الحديثة في التعلم عن بعد في ظل الظروف المتغيرة، عدد خاص بالمؤتمر الدولي الافتراضي الاول، جامعة الزاوية، ليبيا.

شاهين، سعاد احمد(٢٠١١) طرق التدريس تكنولوجيا التعليم، دار الكتاب الحديث، جامعة طنطا.

عباس ، محمد خليل واخرون(٢٠١١) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .

العساف، صالح بن حمد(٢٠١٠) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء للطباعة والنشر، الرياض.

العفيصان، نورة عمر محمد (٢٠١٧) واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس مناهج العلوم المطورة في التعليم العام من وجهة نظر معلمات العلوم بمحافظة الخرج، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ٣٨، الرياض.

العليان، نرجس قاسم مرزوق (٢٠١٩) استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، بابل.

عقل، فواز (٢٠٠٠) استخدام الوسائل التعليمية والصعوبات التي تحول دون استخدامها لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، نابلس. وزارة التربية: نظام المدارس الابتدائية رقم (٣٠) لعام ١٩٧٨، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

### English References:

- Brown, H. ( 2014 ) Teachers Attitudes and Confidence in Technology Integration, ( unpublished master thesis ), Marshall University ,USA
- Kybartaitė, A.T.S.A. (2010) :Impact of modern Educational technologies on learning outcomes application for e- learning in biomedical engineering( Unpublished doctoral dissertation) Tampere University of Technology
- Raja,R.& Nagasubramani, P(2018) Imbact of Modern technolog in education, Journal of lied and Advanced Research, 3(S1)DOI:10.2 1839/ jaar V3 IS1.

### Translation of Arabic References:

- Abu Shkhidem, Sahar Salem and others (2020) The effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona virus from the point of view of teachers at Palestine Technical University “Kadoorie”, Arab Journal for Arab Publishing, No. 21.
- Ahmed, Rami Marwah Mahmoud (2019) The degree of use of modern technology in teaching life sciences from the point of view of secondary school teachers in Zarqa schools, unpublished master’s thesis, Middle East University, Jordan.
- Boulaouidat, Houria (2007) The use of modern communication technology in the Algerian economic institution, unpublished master’s thesis, Department of Media and Communication Sciences, Constantine University.
- Al-Khazraji, Hamad Jassim Muhammad, and Ali, Abbas Salman (2018) E-learning in Iraq and its legal dimensions, Journal of the Babel Center for Humanitarian Studies, No. 8.
- Doudari, Raja Wahid (2002) Scientific research, its theoretical foundations and practical practice, Dar Al-Fikr, Damascus.
- Al-Zahrani, Aida Muhammad Attia (2018) The reality of using modern technology in teaching social studies in Al-Laith Governorate and the obstacles to its use from the point of view of female teachers and educational supervisors, Arab Journal of Science and Research Publishing, Issue 28.
- Salem, Ahmed Muhammad (2004) Educational Technology and E-Learning, Al-Rashid Library.
- Al-Senussi, Abdul Karim Abdul Rahim, Ahmed, Muhammad Amtoul, and Ibrahim, Muhammad Ali (2020) The role of modern learning technologies in distance learning under changing circumstances, a special issue of the first virtual international conference, Zawia University, Libya.

- Shaheen, Souad Ahmed (2011) Teaching Methods and Educational Technology, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Tanta University.
- Abbas, Muhammad Khalil and others (2011) An Introduction to Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- Al-Assaf, Saleh bin Hamad (2010) Introduction to Research in Behavioral Sciences, Dar Al-Zahraa for Printing and Publishing, Riyadh.
- Al-Afaisan, Noura Omar Muhammad (2017) The reality of using modern technologies in teaching developed science curricula in public education from the point of view of science teachers in Al-Kharj Governorate, Resalat Education and Psychology Journal, No. 38, Riyadh.
- Al-Olayan, Narges Qasim Marzouk (2019) Using modern technology in the educational process, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences, Babylon.
- Akl, Fawaz (2000) The use of educational aids and the difficulties that prevent their use among English language teachers in secondary schools in Jenin Governorate, An-Najah University Research Journal, Nablus.
- Ministry of Education: Primary School System No. (30) of 1978, Ministry of Education Press, Baghdad.