

# الدراسات المتخصصة

الجلد  
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

## الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى  
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة  
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء  
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد  
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم  
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع  
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية  
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto  
and consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,  
Cyprus, university technology



المجلة  
المصرية  
لدراسات  
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالى (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

المراسلات:

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالى

ش ٣٦٥ - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

التقديم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

التقديم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢) - العدد (٤١) - الجزء الأول

يناير ٢٠٢٤

(\* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	نطاق	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7



التاريخ: 2023/10/8  
الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم  
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

وكان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.3881).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (126) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسييف لهذا التخصص كان (0.511).

ويامكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار  
رئيس مبادرة معامل التأثير  
"ارسييف Arcif"



+962 6 5548228 -9  
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net  
www.e-marefa.net

Amman - Jordan  
2351 Amman, 11953 Jordan

## محتويات العدد

- \* كلمة الدكتور / إيمان سيد علي  
٩ رئيس التحرير
- \* اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.  
١٣ بحوث علمية محكمة باللغة العربية:
- فلسفة الذات والآخر فى دراما ايسن (بيت الدمية كنموذج)  
١٩ ا.م.د/ أسماء عبد المنعم أبو الفتوح
- برنامج مقترح لتحسين أداء الطلاب/ المعلمين في تدريس التربية  
٥٣ الموسيقية عبر المنصات التعليمية الإلكترونية  
ا.د/ عنايات محمد محمود خليل
- استخدام استراتيجية التعلم للاتقان في تنمية مهارات الأداء على آلة  
١٠٥ البيانو من خلال المجلد الثالث لـ جون طومسون  
د/ نشوة عبد الرحيم محمد أحمد
- فلسفة الإيكولوجيا الاجتماعية وأثرها على أعمال مصورين من  
١٤٩ المدرسة التكعيبية (دراسة تحليلية)  
د/ غروب عوض الحربي
- اتجاهات المراهقين نحو الدراما المصرية ودورها فى تشكيل القيم  
لديهم  
٢٠٩ ا.د/ هبة أمين شاهين  
ا.د/ صلاح سليمان عبد العظيم  
د/ راندا ماضى فكرى  
ا/ إسراء عصام فتح الله
- التوزيع الأوركسترالى لمؤلفة (فوليا الإسبانية) عند انطونيو  
ساليري  
٢٨١ ا.د/ مصطفى قدرى على فهمي  
د/ هبة حمدى محمود سنوسي  
ا/ رانيا أحمد سيد عواجه
- التوزيع الأوركسترالى عند المؤلف جين سيبيليوس من خلال قسم  
العرض للقيصد السيمفونى "تابيولا مصنف ١١٢"  
٣٢٧ ا.د/ مصطفى قدرى على فهمي  
د/ هبة حمدى محمود سنوسي  
ا/ علياء كمال أحمد شحاتة

## تابع محتويات العدد

- الصور التعبيرية فى روايات نجيب محفوظ لإثراء التعبير الفنى  
٣٦٧ ا.د/ نهى مصطفى محمد عبد العزيز  
ا.م.د/ محمود حسن العطيفي  
ا/ دينا مصطفى سعد محمد
- توظيف أساليب التشكيل المعدني في استحداث مشغولة معدنية  
معاصرة في ضوء القيم الجمالية لمختارات من عناصر العمارة  
الإسلامية  
٣٨٧ ا.د/ زاهر أمين خيرى أيوب  
د/ نرمين عبد الفتاح محمد  
ا/ روان يوسف السيد العاصي
- نمط تقديم الدعم الإلكتروني(مباشر / غير مباشر) القائم على  
روبوتات الدردشة بالمنصات التعليمية وأثره في تنمية المفاهيم  
العلمية لمادة العلوم والحمل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية  
٤٠٩ ا.م.د/ أمل نصر الدين سليمان  
ا.م.د/ ولاء احمد عباس  
ا/ محمد موسى عبد السلام
- مستوى الضغوط النفسية كمدخل للتنبؤ بقلق المستقبل لدى طلاب  
الجامعة الموهوبين  
٤٤٧ ا.د/ نادية السيد الحسيني  
د/ ميادة محمد فاروق  
ا/ نهى عادل احمد محمد
- دور اللعب الجماعي فى تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال  
المعاقين عقليا بمدارس الدمج  
٤٩٣ ا.د/ أحلام رجب عبد الغفار  
ا.د/ منى حسين الدهان  
ا/ هناء زين العابدين محمد خليل

مستوى الضغوط النفسية كمدخل للتنبؤ  
بقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة  
الموهوبين

---

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

---

د / ميادة محمد فاروق (٢)

---

١ / نهى عادل احمد محمد (٣)

---

(١) أستاذ علم النفس التعليمي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

(٣) باحثة بقسم العلم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

## مستوى الضغوط النفسية

### كمدخل للتنبؤ بقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة الموهوبين

ا.د/ نادية السيد الحسينى

د/ ميادة محمد فاروق

ا/ نهى عادل احمد محمد

#### ملخص:

هدف البحث لمعرفة العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل، وإمكانية تنبؤ الضغوط النفسية بقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة الموهوبين. وتكونت عينة البحث من ٧٨ طالب. واستخدم الباحثون مقياس (المصفوفات المتتابعة المتقدمة لرافن، الاستثارة الفائقة، الضغوط النفسية، قلق المستقبل). وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل، وأن مستوى الضغوط النفسية يتنبأ بشكل دال بقلق المستقبل لدى عينة البحث، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الضغوط النفسية ومقياس قلق المستقبل يرجع لاختلاف النوع. الكلمات الدالة : الضغوط النفسية ، قلق المستقبل ، الموهوبين .

#### Abstract:

**Title:** The level of psychological stress as an entrance to prediction of future anxiety among talented university students

**Authors:** Nadia Elsayed Elhoseiny, Mayada Mohamed Farouk, Noha Adel Ahmed Mohamed

This research aimed to find the relationship between the level of psychological stress and future anxiety, and the predictive relationship between psychological stress and future anxiety among talented university students. The research sample consisted of (78) students. The researchers used (Raven's Advanced Progressive Matrices, Overexcitability Scale, Psychological Stress Scale, and the Future Anxiety Scale). The research result was that there is a significant correlation Between each of the level of psychological stress and future anxiety, and there is a predictive relationship between the level of psychological stress and future anxiety among talented university students. and both psychological stress and future anxiety differ by gender.

**Keywords:** psychological stress, future anxiety, talented.

**مقدمة:**

يواجه الطلاب الجامعين الكثير من الضغوط النفسية كالمشكلات الأكاديمية والاجتماعية والاقتصادية وخاصة في بداية التحاقهم بالجامعة وذلك نتيجة لمواجهة العديد من المتغيرات والقرارات المهمة. تختلف استجابة كل فرد عن الآخر في مواجهة الضغوط النفسية؛ فبعض الطلاب يجعلون من الضغوط النفسية دافع للعمل الجاد وبذل قصارى جهدهم ومواجهة التغيرات والمشكلات التي تواجههم، والبعض الآخر تسبب لهم مشاعر سلبية وتؤثر على تحصيلهم الدراسي وتكيفهم الاجتماعي وتعمل كعائق أمامهم ويمكن أن تؤثر على الصحة الجسدية بشكل سلبي. (المصباحين، بيومي، و عبد الرحمن، ٢٠١٩، صفحة ٥٨)

القلق هو اضطراب انفعالي لمثير مهدد لكيان الفرد الجسدي أو النفسي وينتج عنه شعور بالضيق وعدم الارتياح، ومن أسبابه (مواقف الحياة الضاغطة، واضطراب الجو الأسري، والتعرض لخبرات اقتصادية وانفعالية حادة، وعدم تحقيق الذات). (زهران، ٢٠٠٥)

أشارت دراسة (Bakar & ishak, 2014, p. 6) إلى أن المتعلمين الموهوبين يعانون من بعض أشكال الاكتئاب والقلق والضغوط، على الرغم من ارتفاع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي. وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين الاكتئاب والقلق والضغوط، ووجود علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائية بين الاكتئاب والقلق والضغوط وبين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي.

**مشكلة البحث:**

أشار (Mouza, 2015) إلى ارتفاع مستوى الضغوط النفسية الخاصة بالأنشطة الأكاديمية والأنشطة غير الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين، وخاصة الاناث ومنخفضي الدخل. و (Kosheleva, Amarnor, & Chernobilsky,

(2015) أشار في دراسته إلى خمسة من أكثر العوامل إرهاقاً والتي تؤثر على تكيف الطلاب مع الحياة الجامعية وهي (عبء العمل، قلة النوم، المواعيد النهائية للمتطلبات الأكاديمية، مواجهة المشاكل الصحية، الكمالية). وأشار (القدومي و خليل، ٢٠١١) لإدراك طلبة الجامعة لمستوى معانتهم من الضغوط النفسية بشكل متوسط، وأن الضغوط البيئية هو الأعلى في مستوى الضغوط النفسية و(الضغوط المادية، الضغوط الاجتماعية) هما الأقل في مستوى الضغوط النفسية.

أشار (Mouza, 2015) إلى ارتفاع مستوى الضغوط النفسية الخاصة بالأنشطة الأكاديمية والأنشطة غير الأكاديمية لدى الطلاب الجامعيين، وخاصة الاناث ومنخفضي الدخل. و (Kosheleva, Amarnor, & Chernobilsky, 2015) أشار في دراسته إلى خمسة من أكثر العوامل إرهاقاً والتي تؤثر على تكيف الطلاب مع الحياة الجامعية وهي (عبء العمل، قلة النوم، المواعيد النهائية للمتطلبات الأكاديمية، مواجهة المشاكل الصحية، الكمالية). وأشار (القدومي و خليل، ٢٠١١) لإدراك طلبة الجامعة لمستوى معانتهم من الضغوط النفسية بشكل متوسط، وأن الضغوط البيئية هو الأعلى في مستوى الضغوط النفسية و(الضغوط المادية، الضغوط الاجتماعية) هما الأقل في مستوى الضغوط النفسية.

أشار (الشاذلي و محمود، ٢٠١٩)، و (علي، ٢٠١٧) إلى انتشار قلق المستقبل لدى الموهوبين في المرحلة الثانوية. وبينت نتائج (Thai, Nguyen, & Pham, 2020) انتشار الضغوط المدركة بين الطلاب الموهوبين في المدارس الثانوية الفيتنامية مرتفعاً ، وعدم اختيار جميع الطلاب استراتيجيات مناسبة للتعامل معه. حددت دراسة (George & Padiyath, 2012) اثني عشر عامل لانتشار الضغوط النفسية لدى المراهقين الموهوبين وهما (الضغوط المتعلقة بالكمالية، وردود الفعل الانفعالية، الضغوط المتعلقة بإنجاز مهام متعددة، الضغوط الأسرية، الضغوط المتعلقة بالاستقلالية، الضغوط المرتبطة بمراحل النمو، الضغوط المرتبطة بالرغبة في



النجاح، الضغوط الناتجة عن الملل، الضغوط الناتجة عن حب الاستطلاع، الضغوط المرتبطة بالمستقبل، الضغوط المرتبطة بتوقعات الآخرين، الضغوط الاجتماعية).

أوضح (الشاذلي و محمود، ٢٠١٩) إمكانية تنبؤ نضوب الأنا بقلق المستقبل عند الموهوبين. وأشار (القرالة، ٢٠١٦) لوجود علاقة سلبية بين الأمن النفسي وبين قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية. وأشار (مصطفى، ٢٠١٣) إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين إدراك الأبناء للرفض الوالدي والشعور بقلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية. و (أبو العيش، ٢٠١٧) أشار لوجود علاقة سلبية دالة بين مستوى الطموح الأكاديمي واليأس من المستقبل كُبعد من ابعاد قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة.

ومن خلال العرض السابق للدراسات؛ فهي تدعم فكرة البحث الحالي من

حيث:

- تناولت الدراسات السابقة العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى الطلاب العاديين من طلاب الجامعة وليس الموهوبين.
- اتفقت الدراسات السابقة على وجود علاقة بين الضغوط النفسية وقلق المستقبل ولم تكشف عن إمكانية تنبؤ الضغوط النفسية بقلق المستقبل.
- الدراسات السابقة بحثت إمكانية تنبؤ بعض المتغيرات بمتغير قلق المستقبل، ولم تبحث إمكانية تنبؤ الضغوط النفسية بقلق المستقبل.
- وفيما يتعلق بالعينة فالدراسات السابقة لم تتناول طلاب الجامعة الموهوبين برغم ارتفاع الضغوط النفسية وقلق المستقبل لديهم.

يمكن استعراض مشكلة البحث عبر إشكاليات بحثية نجلها فيما يلي :

الإشكالية الأولى: العلاقة بين مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل:

دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، و (محدب و سليمان، ٢٠٢١)، (سعدى و شريبه، ٢٠١٧) هدفاً للتعرف على طبيعة العلاقة بين مصادر الضغوط النفسية

وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة. دراسة (حجاج، ٢٠٢١) تناولت توضيح دور قلق المستقبل في العلاقة بين المناعة النفسية والضغوط النفسية لدى المتفوقين عقلياً. أما دراسة (عبدالوهاب، ٢٠١٠) أشارت لوجود ارتباط موجب لكنه غير دال بين قلق المستقبل وبين الضغوط النفسية لدى شباب الجامعة. دراسة (أحمد و العشري، ٢٠١٦) سعت لمعرفة العلاقة بين الضغوط التالية للصدمة وكلاً من القلق والاكتئاب ومدى مساهمة الضغوط التالية للصدمة في التنبؤ بهم. وفي ضوء ما سبق يمكن طرح السؤال الأول والثاني للبحث:

- ما العلاقة الارتباطية بين درجات مقياس الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة الموهوبين ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل؟
- ما مدى إسهام مستوى الضغوط النفسية في التنبؤ بقلق المستقبل لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين؟

الإشكالية الثانية: اختلاف كل من مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل باختلاف النوع:

دراسة (سعدى و شريبه، ٢٠١٧) و (حجاج، ٢٠٢١) أظهرت فروق ذات دلالة احصائية تبعاً للنوع لصالح الذكور في الشعور بالضغوط النفسية أما (الصفار، ٢٠١٨) أشارت لارتفاع الضغوط النفسية لدى الإناث عن الذكور. وفسرت دراسة (جمعة، ٢٠٠٤) ارتفاع مستوى الضغوط الشخصية والصحية لدى الذكور عن الإناث، وارتفاع مستوى الضغوط المادية والأسرية لدى الإناث عن الذكور، وعدم وجود فروق دالة في بُعدي الضغوط النفسية وضغوط العمل باختلاف النوع.

دراسة (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، (مسعود، ٢٠٠٦) أشارت لوجود فروق ذات دلالة احصائية تعود لمتغير النوع في قلق المستقبل لصالح الاناث. واختلفت معه نتائج دراسة (مصطفى، ٢٠١٣)، (محمود، ٢٠١٣)، (القرالة، ٢٠١٦)، (حجاج، ٢٠٢١) حيث كانت الفروق لصالح الذكور. دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠) لم تظهر

فروق ذات دلالة احصائية في الضغوط النفسية وقلق المستقبل باختلاف النوع. وفي ضوء ما سبق يمكن طرح السؤال الثالث للبحث:

- ما مدى اختلاف مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل باختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي لدى عينة البحث؟

### أهداف البحث:

- ١- التعرف على نوع العلاقة بين الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة الموهوبين.
- ٢- التعرف على إمكانية التنبؤ بقلق المستقبل من خلال مستوى الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة الموهوبين.
- ٣- التعرف على الفروق بين الطلاب الموهوبين في مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل باختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (الذكور، الإناث).

### أهمية البحث:

#### • الأهمية النظرية:

- ١- ترجع أهمية البحث من تناولها لمفهوم (الضغوط النفسية، وقلق المستقبل) لدى طلاب الجامعة الموهوبين مرتفعي الذكاء كفئة هامة مؤثرة في المجتمع.
- ٢- يمكن الاستفادة من هذه الدراسة لإعداد البرامج الإرشادية والتدريبية لتقديم الرعاية والاهتمام ومساعدة فئة البحث.
- ٣- إثراء المكتبة بالبحوث التي تتناول الضغوط النفسية وقلق المستقبل وتسلط الضوء على أهمية هذه المتغيرات.

#### • الأهمية التطبيقية:

- ١- تقنين مقياس الضغوط النفسية على طلاب الجامعة الموهوبين.
- ٢- تقنين مقياس قلق المستقبل على طلاب الجامعة الموهوبين.

## محددات البحث:

- ويقصد بها الإعتبارات المنهجية التي يتم تقويم البحث في ضوءها:
- ١- عينة البحث: تتكون من طلاب الجامعة الموهوبين الحاصلين على درجات مرتفعة في الذكاء بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.
  - ٢- أدوات البحث: يعتمد البحث على (مقياس المصفوفات المتتابعة المتقدمة لرافن، ومقياس الاستثارة الفائقة) لتحديد العينة، و(مقياس الضغوط النفسية لـ "ليفنستاين وآخرون"، ومقياس قلق المستقبل لـ "د/ زينب شقير") لقياس متغيرات البحث.
  - ٣- الإطار الزمني: تم تطبيق أدوات البحث في الفترة الزمنية (٢٠٢٢/٨/١) إلى (٢٠٢٢/٩/١٠).
  - ٤- الإطار المكاني: جُمعت العينة من طلاب كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس؛ وتم تطبيق الأدوات من خلال شبكات التواصل الاجتماعي باستخدام رابط خاص تم اعداده من خلال (google Forms).
  - ٥- منهج البحث: يعتمد البحث على المنهج الوصفي الإرتباطي.
  - ٦- المعالجة الإحصائية: تتم من خلال البرنامج الإحصائي Spss,23، واستخدم الباحثون معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرات البحث، وأسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة مدى اسهام مستوى الضغوط النفسية في التنبؤ بقلق المستقبل، واختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات العينة تبعاً للنوع الاجتماعي.

## مصطلحات البحث:

**الموهوبين:** بالرجوع لتعريف (الجهني، ٢٠١٠) ، (القمش، ٢٠١٠)، (القريطي، ٢٠٠٥) يعرف الموهوب بأنه الفرد الذي يمتلك قدرات عقلية أعلى من أقرانه ويلتزم بأداء مهامه فيصل لأداء أعلى من المعتاد في أحد مجالات الموهبة

(القدرة العقلية العامة، القدرة الأكاديمية الخاصة، الإبداع، القيادة، الفنون، المجال الحركي)

**الضغوط النفسية:** كما عرفها كلاً من (محيدي، ٢٠٢٠)، (Rehman, et al., 2020)، (Lazarus & Folkman, 1984)، (الخالدي، ٢٠١١)، (الغريز و أبوسعدي، ٢٠٠٨) أنها المشاكل التي ظهرت نتيجة تعرض الفرد لحدث أو ظرف مفاجيء، ومنها الضغوط الشخصية الناتجة من داخل الفرد، والضغوط الخارجية الناتجة عن البيئة المحيطة.

**قلق المستقبل:** اتفق (شقيير ز.، ٢٠١٣)، (القللي، ٢٠١٦)، (مسعود، ٢٠٠٦)، (محمود، ٢٠١٣) على تعريف قلق المستقبل إجرائياً بأنه اضطراب نفسي يحدث نتيجة خبرات ماضية غير سارة مع تشوية في إدراك للواقع وللذات وتضخيم للسلبيات وإنكار للإيجابيات. ويصبح الفرد في حالة توتر وشعور بعدم الأمن وتتملكه حالة من التشاؤم من المستقبل وخوف من المشكلات الاجتماعية والمستقبلية المتوقعة ويتملكه الأفكار الوسواسية وقلق الموت واليأس.

### الإطار النظري لمصطلحات البحث والدراسات ذات الصلة:

**تعريف الموهوبين:** اقترح رنزولي عام ١٩٧٨ نموذج الثلاثي للموهبة والتفوق وإن الموهبة هي القدرة على اظهار او تحقيق مستوى عال من الاداء في مجال من مجالات النشاط الانساني النافعة اجتماعياً، وهي نتيجة تفاعل ٣ من السمات الانسانية وهي (قدرة عامة فوق المتوسط، الالتزام بالمهمة، القدرة الابداعية). والطفل المتفوق هو من لديه القدرة على تنمية تلك السمات وتطويرها وتطبيقها في احد مجالات النشاط الانساني. (القريطي، ٢٠٠٥، صفحة ١٣١).

عرف (الجهني، ٢٠١٠) الموهوب أنه الطالب الذي يمتلك قدرة واستعداد غير عادي أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها

المجتمع ولا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادي وتتراوح نسبة ذكائه بين (١٣٥-١٤٠) فأكثر.

عرفه (القمش، ٢٠١٠) الموهوب بأنه الفرد الذي يُظهر استعداد خاص ومتميز في بعض المجالات التي تحتاج لقدرة خاصة كالرسم والموسيقى وغيرها.

### خصائص الموهوبين: (القمش، ٢٠١٠، صفحة ١١٩:١١٧)

وضع مكتب التربية الامريكى تصنيف سداسي لأشكال التفوق وهي:

- قدرات عقلية عامة: (استنباط الأشياء المجردة، معالجة المعلومات بطريقة فريدة، دقة الملاحظة، استثارة الافكار الجديدة، الاستمتاع بوضع الفرضيات، سرعة التعلم، البحث والاطلاع الدائم).
- قدرات أكاديمية خاصة: (الفهم والتذكر، كثرة القراءة، اكتساب مهارات معرفية جديدة، النجاح والتفوق، الدافعية والسعي بشغف).
- القدرة الإبداعية: (الأصالة، المرونة، التفكير المستقل، سرعة البديهة، الارتجال)
- القدرة القيادية: (القيام بالمهام على أكمل وجه، توقعات عالية من الذات، التنبؤ بالنتائج الصحيحة، الثقة بالنفس، القدرة على التنظيم، التقبل ومحبة الآخرين).
- القدرة الفنية: (ادراك العلاقات المكانية، التعبير عن النفس عن طريق الرسوم او الفن، التأزر البصري الحركي).
- القدرة الحركية: (حب التحدي، الاستمتاع بالمشاركة في الانشطة، التفوق في المهارات الحركية، التناسق في حركته).

### المشكلات التي تواجه الموهوبين:

صنف (القمش، ٢٠١٠، الصفحات ٣٧٤-٣٧٥) المشكلات التي تواجه

الموهوبين إلى:

١- مشكلات داخلية/ ذاتية: (عدم التوازن في النمو الجسمي والعقلي، عدم التوازن في النمو العقلي والانفعالي، الحساسية المفرطة، جلد الذات، الاهتمام بفلسفة الوجود، تعدد الاهتمامات، الميل لسن القوانين منذ الصغر، السعي للكمالية والمثالية)

٢- مشكلات خارجية: (ضغوط الاقران، مشكلات مدرسية، ضغوط الاسرة، التوقعات العالية من الآخرين، الاكتئاب لأسباب متعلقة بالبيئة المحيطة، الشعور بالاغتراب والنقص).

### تعريف الضغوط النفسية:

تعرفه (الخالدي، ٢٠١١): أنه رد الفعل النفسي والفسولوجي الناتج عن محاولة الفرد للتكيف مع الظروف البيئية المحيطة، والتي تؤثر على التوازن النفسي للفرد.

تعرفها (البيرقدار، ٢٠١١): أنها حالة الإجهاد الجسمي والعقلي التي تسبب تغيرات في الجهاز العصبي والتي تجبر الفرد على التصرف بشكل معين، وتنتج الضغوط إما من داخل الفرد أو من البيئة.

### أنواع الضغوط النفسية:

يرى (Bruhan) أن الضغوط النفسية تنقسم إلى: (الغيرير و أبوأسعد، ٢٠٠٨، صفحة ٣٧:٣٢)

١- ضغوط إيجابية: وهي الضغوط التي تنتج عن العبء المصاحب للمواقف السارة كالتزقي الوظيفي.

٢- ضغوط سلبية: وهي الضغوط التي تنتج عن الفشل.

وأضاف (الغيرير و أبوأسعد، ٢٠٠٨، صفحة ٣٧:٣٢) ان الضغوط تتشكل وتختلف باختلاف المكون لها من مناحي الحياة: (ضغوط العمل، ضغوط اقتصادية، ضغوط اجتماعية، ضغوط اسرية، ضغوط دراسية، ضغوط انفعالية).

## أعراض الضغوط النفسية:

يرى (شيفر) أنه يمكن تقسيم اعراض الضغط النفسي لأربع أشكال:  
(الخالدي، ٢٠١١، صفحة ١٨)

١- اعراض فسيولوجية: وهي أكثر الأدلة على تعرض الفرد لضغط نفسي وتتمثل في (اضطراب الجهاز العصبي اللاإرادي، سرعة نبضات القلب، الرجفة او التوتر العضلي، ضغط الدم المرتفع، سرعة التنفس والتنفس السطحي، وغيرها من الاعراض الاكثر خطورة كالازمات القلبية والسرطان).

٢- أعراض سلوكية: تتمثل في ( الاضطرابات اللغوية، التسويف، العزلة، فقدان الشهية، ردود فعل عصابية، اضطرابات النوم، الانسحاب، تجاهل المهام والمسئوليات، وأحياناً التدخين وتعاطي المخدرات او الكحوليات، ونوبات البكاء المتكررة).

٣- تغير في القدرات المعرفية: تتمثل في (فقدان الدافعية، قلة التركيز، الفشل والافخاق، عدم القدرة على التنظيم، عدم القدرة على حل المشكلات، انخفاض مفهوم الذات، اليأس، الهروب من المواجهة).

٤- أعراض انفعالية: تتمثل في (الخوف، الغضب، الاكتئاب، اليأس).

## مصادر الضغوط النفسية:

أشار (أبيو، ٢٠١٩، صفحة ٦٦:٦٠) إلى أنه يمكن تصنيف مصادر الضغوط إلى نوعين (مصادر داخلية، ومصادر خارجية):

### أ- المصادر الداخلية:

وهي المصادر المتعلقة بتكوين الانسان كنمط الشخصية واستعدادها النفسي ومدى القدرة على التكيف والمقاومة، وتتأثر ايضا بإدراك الفرد للأمور وحكمه على المواقف المختلفة، وتتعلق بسمات الفرد الوراثية والمكتسبة التي تشكل مرجعيته في المواقف المختلفة.



**ب- المصادر الخارجية:**

هي الضغوط الناتجة عن البيئة المحيطة مثل: (ضغوط البيئة الطبيعية كالمناخ والكوارث، ضغوط البيئة الاجتماعية كعدم توافق الفرد مع بيئته الاجتماعية، الضغوط الاقتصادية والأزمات المالية، ضغوط سياسية كالحروب وعدم رضا الفرد بسياسة الدولة السائدة، ضغوط مهنية وعدم التوافق المهني، ضغوط مدرسية كالمناهج والواجبات بالنسبة للطلاب).

**دراسات ميدانية "الضغوط النفسية"**

دراسة (Kosheleva, Amarnor, & Chernobilsky, 2015) هدفت الدراسة لمعرفة عوامل الضغط التي تؤثر على الإنجاز الأكاديمي للطلاب الأجانب والطلاب المحليين، تكونت عينة الدراسة من ١٢١ طالب، تراوحت الأعمار بين (١٧: ٣٣) عام، وتم جمع العينة من جامعة تومسك للفنون التطبيقية. واستخدم الباحثون استبيان الضغوط من اعدادهم، وأشارت النتائج إلى اتفاق المجموعتين على خمسة من أكثر العوامل إرهاقا والتي تؤثر على تكيفهم مع الحياة الجامعية وهي (عبء العمل، قلة النوم، المواعيد النهائية للمتطلبات الأكاديمية، مواجهة المشاكل الصحية، الكمالية)، وأشارت لوجود اختلافات بين المجموعتين في (لغة التدريس، المناخ) فهي تشكل ضغطاً أكبر على الأجانب.

دراسة (حسين م.، ٢٠١٦) هدفت هذه الدراسة للتعرف على الضغوط النفسية الأكثر انتشاراً بين طلبة الجامعة واستراتيجيات التعامل معها وعلاقة الضغوط النفسية بالعنف الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٩ طالب وطالبة، واستخدم الباحث استبانة الضغوط النفسية واستبانة استراتيجيات التعامل مع الضغوط واستبانة العنف الجامعي. وأشارت النتائج إلي أن مستوى الضغوط النفسية التي تواجه الطلبة كان متوسطاً، وان أكثر الضغوط انتشاراً كانت في مجال الإدارة الجامعية ثم المجال الاجتماعي وأقلها انتشاراً الضغوط المرتبطة بالمجال الأسري. وأشارت إلى انه لا توجد فروق بين الضغوط النفسية تعود إلى متغير النوع. وأشارت لوجود علاقة موجبة

بين الضغوط والعنف الجامعي، وأشارت إلى أن استراتيجيات التعامل الأكثر شيوعاً هي: إعادة البناء المعرفي، والتهيئة المعرفية، والدعم الديني، وأن الدعم الاجتماعي والانسحاب المعرفي احتلوا الترتيب الأخير.

دراسة (Yang, Chen, & Chen, 2021) هدفت الدراسة للتعرف على أثر الضغوط على الصحة النفسية والجسدية لدى طلاب أثناء تفشي COVID-19، تم تقديم رابط لاستبيان عبر WeChat وكان متوسط الفئة العمرية للطلاب ٢٠.١٧ سنة (٦٩٪ إناث، ٣١٪ ذكور) وكان عدد العينة ٨٦٧. وأشارت النتائج أن عبء العمل الأكاديمي والانفصال عن المدرسة والمخاوف من العدوى قد تساهم في الشعور بالضغط العام لدى الطلاب الجامعيين ، والذي بدوره قد يؤثر سلباً على صحتهم الجسدية والنفسية.

### تعريف قلق المستقبل:

يعرفه (القلي، ٢٠١٦): أنه شعور بعدم الإرتياح وعدم القدرة على مواجهة ضغوط الحياة، والتفكير السلبي تجاه المستقبل، وتدني مفهوم الذات وعدم الشعور بالأمن.

تعرفه (مسعود، ٢٠٠٦): أنه الشعور بالتوتر والضييق والحزن عند الاستغراق في التفكير بالمستقبل، والاحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام، والشعور بفقدان الأمن والطمأنينة تجاه المستقبل.

عوامل / أسباب حدوث قلق المستقبل: (شقيير، عماشة، و القرشي، ٢٠١٢،

الصفحات ١٠٧-١٠٨)

- قصور الفرد في حل المشكلات ووجود تفاوت بين امكانياته وطموحه.
- التفكك الأسري أو المجتمعي.
- تشوه الأفكار وعدم وضوح المعلومات للتخطيط للمستقبل.
- الشك في المحيطين والقائمين على الرعاية في عدم إمكانية حل المشكلات.

- وجود عدة مشاكل وظواهر في الحاضر تنذر بإمكانية تكرارها في المستقبل.
  - غياب الوازع الديني والقيم الاخلاقية.
  - الخوف وعدم الثقة بالآخرين.
  - عدم القدرة على التكيف مع المشكلات والتغيرات المجتمعية.
- أضافت (أمينة، ريمه، و نورالدين، ٢٠١٧، صفحة ١٣)
- الخوف والقلق من المجهول.
  - زيادة متطلبات الحياة في العصر الحاضر وكثرة التحولات الاجتماعية والاقتصادية.
  - عدم القدرة على تحقيق الأهداف والفشل في تخطي بعض المشاكل الحالية فيؤدي ذلك لأفكار خاطئة وانهازمية عن المستقبل.
- أبعاد قلق المستقبل:** (شقيير ز.، ٢٠١٣، الصفحات ١٠٩-١١٠)
- ١- القلق المتعلق بالمشاكل الحياتية المستقبلية: فيشعر الفرد بالخوف والانزعاج من احتمالية حدوث كارثة قريباً بسبب المشكلات والضغط الحياتية التي لا يستطيع التغلب عليها او التكيف معها مما يجعله شديد القلق على مستقبله.
  - ٢- قلق الصحة وقلق الموت: يشعر الفرد بالخوف والقلق على صحته في المستقبل ويتوقع الموت في اقرب وقت.
  - ٣- قلق التفكير بالمستقبل (القلق الذهني): هو القلق الناتج عن الإنشغال الزائد بالتفكير في المستقبل والأزمات الحياتية المحتمل حدوثها والتصور الخاطيء والسلبى عن المستقبل وتوقع أزمات يصعب مواجهتها وصعوبة التخطيط للمستقبل.
  - ٤- اليأس في المستقبل: وهو الخوف من مواجهة المستقبل المجهول، واليأس من إمكانية تحقيق الأهداف والخوف من عدم التمكن من حل المشكلات في المستقبل.

٥- الخوف والقلق من الفشل في المستقبل: هو نقص إيمان الفرد بالقضاء والقدر واستسلامه للهزيمة والصعوبات التي تواجهه، وعدم وجود دافع لتحقيق اهداف في المستقبل، وعدم قبول الفرد لمستواه المعيشي وخوفه من ازدياد الوضع سواءً في المستقبل.

سمات / خصائص الفرد الذي يعاني من قلق المستقبل: (حسين و.، ٢٠٢٠، الصفحات ١١٥-١١٦)

- لا يخططون للمستقبل خوفاً من الاصابة بخيبة الأمل.
  - لا يعتنون بصحتهم واجسامهم لتوقعهم الموت في اقرب وقت.
  - تتغلب النظرة التشاؤمية على كافة تصرفاتهم ومواقف حياتهم.
  - دائماً منشغلون بالتركيز على الافكار السلبية.
  - انتاجهم ضعيف في مجالات الحياة.
  - يشعرون بعدم الرضا دائماً.
  - لا يتمكنون من تحديد اولويات ووضع خطط مستقبلية خوفاً من الفشل ومن المجهول.
  - يكونوا سريعى الغضب وانفعالتهم شديدة.
  - يصاب البعض بالأرق وصعوبة التنفس والارهاق.
- التأثير السلبي لقلق المستقبل: (زايد، ٢٠٢١، الصفحات ٧-٨)
- العزلة الاجتماعية والتشاؤم المبالغ به.
  - عدم الثقة بالنفس وزيادة الشك والسخرية من دوافع الآخرين.
  - الانتظار باستسلام لما قد يحدث وتوقع الاسوأ دائماً.
  - الانهيار النفسي والبدني.
  - الاعتمادية والعجز والشك في الكفاءة الشخصية.
  - الشعور بالتوتر والانزعاج لأتفه الاسباب.
  - اضطرابات النوم والتفكير.

- الانطواء والشعور بالوحدة.

### دراسات ميدانية "قلق المستقبل"

دراسة (شند، ٢٠٠٢) هدفت لمعرفة معاناة طلاب الجامعة ومدى انتشار قلق المستقبل وقلق الموت في ضوء متغير الجنس والتخصص، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٥٤٨ طالب وطالبة بمتوسط عمري ٢١.٦. واستخدمت الباحثة مقياس قلق المستقبل من اعدادها، ومقياس قلق الموت من إعداد أحمد عبدالخالق، وأشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة تعود لمتغير النوع على درجة مقياس قلق المستقبل الكلي وابعاده ماعدا بعد القلق تجاه الأسرة أعلى لدى الإناث، وفيما يخص التخصص فكانت كالتالي (طلاب الحضارة الاوربية أكثر قلقا تجاه العالم، وطلاب الرياضيات أكثر قلقا تجاه الذات والأسرة)، وأشارت النتائج إلى ارتفاع قلق الموت لدى الإناث عن الذكور، وارتفاع قلق الموت لدى طلاب الكليات الأدبية.

دراسة (أبوالعيش، ٢٠١٧) هدفت الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وبين مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في جامعة حائل ومعرفة الفروق تبعا لمتغير (النوع، التخصص). تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ طالب، واستخدمت الباحثة مقياس (القلق من المستقبل والطموح الأكاديمي) من اعدادها. وأشارت النتائج إلى انتشار القلق من المستقبل لدى افراد العينة وجاء بعد القلق الذهني في المرتبة الأولى وبعد اليأس في المستقبل في المرتبة الأخيرة، وأشارت لانتشار الطموح الأكاديمي لدى افراد العينة، ووجود علاقة سلبية دالة بين مستوى الطموح الأكاديمي وبين اليأس في المستقبل كبعد من أبعاد قلق المستقبل، وفيما يتعلق بالنوع فأشارت النتائج لوجود فروق دالة لصالح الذكور، وفيما يتعلق بالتخصص أشارت النتائج لوجود فروق دالة لصالح الأقسام الادبية.

دراسة (الشاذلي و محمود، ٢٠١٩) هدفت للتعرف على درجة نضوب الأنا ودرجة قلق المستقبل ومعرفة العلاقة بينهم لدى عينة من الموهوبين بالمرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، تكونت العينة من ٩٠ طالب من مدارس

سوهاج الثانوية، استخدم الباحثان اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، ومقياس (نضوب الأنا، قلق المستقبل) من إعدادهم. وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة بين نضوب الأنا وقلق المستقبل، وانتشار نضوب الأنا وقلق المستقبل بدرجة متوسطة لدى أفراد العينة، وأشارت لوجود فروق ذات دلالة في ارتفاع مستوى نضوب الأنا لصالح الذكور وعدم وجود فروق في مستوى قلق المستقبل، وأشارت إلى إمكانية تنبؤ نضوب الأنا بقلق المستقبل.

### علاقة قلق المستقبل بالضغوط النفسية:

هدفت دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠) للتعرف على طبيعة العلاقة بين مصادر الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب سنة التخرج بالجزائر، والتعرف على الاختلاف تبعاً للنوع (ذكر، انثي)، وتبعاً لنوع الكلية (ادبية، علمية). اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ١٢٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية من السنة الأخيرة في الكلية، واستخدم الباحث مقياس الاحداث الحياتية الضاغطة لد/ زينب الشقير، و مقياس قلق المستقبل لد/ زينب الشقير. وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال بين قلق المستقبل والضغوط النفسية، وعدم وجود فروق في مصادر الضغوط او في قلق المستقبل تعود للنوع (ذكور، اناث) او تعود للتخصص (علمي، ادبي).

كشفت دراسة (Bakar & ishak, 2014) عن مستوى الإكتئاب والقلق والضغوط النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي لدى الطلبة الموهوبين بماليزيا، والتعرف على العلاقة بين متغيرات الدراسة. حيث تكونت العينة من ١١٢ موهوبا (٧٧ طالبة، و٣٥ طالب) من طلاب المركز الوطني الماليزي للموهوبين. واستخدم الباحثان مقياس الاكتئاب والقلق والضغوط (DASS) المكون من ٤٢ عنصراً لقياس مستوى الاكتئاب والقلق والضغوط لدى الطلاب، ومقياس الرفاهية الاجتماعية (SWBQ). وأشارت النتائج إلى أن المتعلمين الموهوبين يعانون من بعض أشكال الاكتئاب والقلق والضغوط، على الرغم من ارتفاع مستوى التوافق

النفسي والاجتماعي والانفعالي. وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين الاكتئاب والقلق والضغوط، ووجود علاقة ارتباطية سلبية دالة احصائية بين الاكتئاب والقلق والضغوط وبين مستوى التوافق النفسي والاجتماعي والانفعالي.

هدفت دراسة (أحمد و العشري، ٢٠١٦) للتعرف على طبيعة العلاقة بين القلق والاكتئاب والضغوط التالية للصدمة ومدى امكانية التنبؤ بالقلق والاكتئاب من خلال اضطراب الضغوط التالية للصدمة، وكانت عينة الدراسة مكونة من ٢٤٥ مشارك من طلاب الجامعة (٩٧ ذكر، ١٤٨ أنثى). وكانت ادوات الدراسة (اختبار مركز الدراسات البوائية للاكتئاب، مقياس جامعة الكويت للقلق، قائمة اضطراب الضغوط التالية للصدمة). وأشارت النتائج إلى امكانية تنبؤ اضطراب الضغوط التالية للصدمة بكلا من القلق والاكتئاب لدى افراد العينة، وأن معدل انتشار القلق والاكتئاب واضطراب ما بعد الصدمة يتراوح بين (٢٠ : ٢٤ %)، وظهرت فروق بين الذكور والإناث في الضغوط التالية للصدمة لصالح الذكور. ولم تشير لوجود فروق في القلق والاكتئاب.

كشفت دراسة (محدب و سليمان، ٢٠٢١) عن طبيعة العلاقة بين الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة المقبلين على التخرج، تكونت العينة من ١٥٠ طالب (٦٣ طالب، ٨٧ طالبة) تتراوح اعمارهم بين ٢٣ و ٣١ سنة من جامعة مولود معمري تيزي وزو بالجزائر للعام الدراسي ٢٠١٦، استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدم مقياس الضغط النفسي لفنستين، ومقياس قلق المستقبل للباحث غالب المشيخي. وأشارت النتائج لوجود علاقة ارتباطية بين الضغط النفسي وقلق المستقبل وانه كلما زاد مستوى قلق المستقبل زادت الضغوط النفسية، وأشارت لعدم وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الضغوط النفسية تبعا لاختلاف النوع (ذكور واناث)، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية تعود لمتغير النوع في قلق المستقبل لصالح الاناث.

## التعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة:

### من حيث الأهداف:

هدفت معظم الدراسات للتعرف على العلاقة بين متغير الضغوط النفسية ومتغير قلق المستقبل؛ مثل (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، (Bakar & ishak, 2014). وهدفت دراسة (أحمد و العشري، ٢٠١٦) لمعرفة العلاقة بين الضغوط التالية للصدمة وكلاً من القلق والاكتئاب ومدى مساهمة الضغوط التالية للصدمة في التنبؤ بهم.

### من حيث العينة:

اجريت دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، (أحمد و العشري، ٢٠١٦) على طلاب الجامعة العاديين، أما دراسة (Bakar & ishak, 2014) اهتمت بفئة الطلاب الموهوبين.

كانت عينة الدراسة متوسطة الحجم في دراسات (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، (Bakar & ishak, 2014)، (أحمد و العشري، ٢٠١٦).

### من حيث الأدوات:

(بن الطاهر، ٢٠١٠) استخدم مقياس قلق المستقبل لد/ زينب شقير، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١) استخدموا مقياس قلق المستقبل للباحث غالب المشيخي.

(محدب و سليمانى، ٢٠٢١) استخدموا مقياس الضغط النفسي "الفنستاين وآخرون"، (بن الطاهر، ٢٠١٠) استخدم مقياس الضغوط النفسية لد/ زينب شقير، دراسة (Bakar & ishak, 2014) استخدموا مقياس الاكتئاب والقلق والضغوط (DASS) المكون من ٤٢ عنصراً لقياس مستوى الاكتئاب والقلق والضغوط لدى الطلاب.



**من حيث النتائج:**

اشارت نتائج دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، (Bakar & ishak, 2014) إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين قلق المستقبل والضغوط النفسية وانه كلما مستوى قلق المستقبل زادت الضغوط النفسية.

كشفت دراسة (أحمد و العشري، ٢٠١٦) إلى امكانية تنبؤ اضطراب الضغوط التالية للصدمة بكلا من القلق والاكتئاب لدى طلاب الجامعة، وأن معدل انتشار القلق والاكتئاب واضطراب ما بعد الصدمة يتراوح بين (٢٠ : ٢٤ %)

دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و سليمانى، ٢٠٢١) أشارت لعدم وجود فروق في الضغوط النفسية تعود للنوع (ذكور، اناث). أما دراسة (حجاج، ٢٠٢١)، (أحمد و العشري، ٢٠١٦) اشارت لوجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذكور.

دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠) اشارت لعدم وجود فروق في قلق المستقبل تعود للنوع (ذكور، اناث). أما دراسة (محدب و سليمانى، ٢٠٢١)، أشارت لوجود فروق ذات دلالة احصائية تعود لمتغير النوع في قلق المستقبل لصالح الاناث.

**أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

- تم تحديد المتغيرات وصياغة الأهداف، حيث أكدت الدراسات السابقة على انتشار الضغوط النفسية وقلق المستقبل.
- تم اختيار المقاييس المناسبة للفئة من خلال مراجعة الدراسات السابقة والتأكد من خصائصها السيكومترية القوية.
- تم انتقاء العينة من طلاب الجامعة الموهوبين الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس الذكاء.
- صياغة التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث في ضوء تحليل المعرفة المرتبطة بمتغيرات البحث.

- صياغة أسئلة وفروض البحث بعد تحليل نتائج الدراسات السابقة.
- سيتم مناقشة نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة.

#### ما يضيفه البحث:

- تقنين مقياس الضغوط النفسية وقلق المستقبل على طلاب الجامعة الموهوبين الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس الذكاء.
- التعرف على امكانية التنبؤ بقلق المستقبل من خلال مستوى الضغوط النفسية لدى طلاب الجامعة الموهوبين الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس الذكاء.

#### فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين على مقياس مستوى الضغوط النفسية، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل ومحاوره.
- يسهم مستوى الضغوط النفسية في التنبؤ بقلق المستقبل لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الضغوط النفسية يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث).
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل ومحاوره يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث).

## الطريقة والإجراءات:

منهج البحث: هو المنهج الوصفي الارتباطي؛ لأنه أكثر المناهج مؤاممة للإجابة عن أسئلة البحث.

العينة: تكونت العينة من (٧٨) طالب من الطلاب الموهوبين الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس الذكاء بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

## أدوات البحث:

١- مقياس المصفوفات المتتابعة المتقدمة لرافن:

وصف مقياس المصفوفات المتتابعة المتقدمة (APM): (النفيعي و عسيري، ٢٠٠١)

هو اختبار غير لفظي صُمم لقياس العامل العام لسبيرمان والذي يرى أن العامل العام (General Factor) هو صورة للقدرة العقلية العامة التي تدخل في مختلف العمليات العقلية بدرجات متفاوتة. ويتكون من مجموعتين منفصلتين في الفقرات: (المجموعة الأولى تتكون من ١٢ مصفوفة بهدف تعريف الفرد على طريقة الحل وتظهر إذا كان الفرد منخفض أو متوسط أو مرتفع الذكاء، وإذا كان الفرد متوسط الذكاء أو أكثر يمكن استخدام المجموعة الثانية والتي تتكون من ٣٦ مصفوفة).

## الخصائص السيكومترية للمقياس:

أشار (عبدالعال، ٢٠١٧) ان اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن يتمتع بخصائص سيكومترية قوية ويقدر جيد من الثبات والصدق، وأن معاملات الثبات بلغت (٠.٩٠٣) بطريقة التجزئة النصفية، وبلغت (٠.٨٤٥) بإستخدام معامل ألفا كرونباخ. وان قيمة معاملات الارتباط للاختبارات الفرعية تراوحت بين (٠.٤٢٤):

٠.٦٢٣) بحساب الصدق التلازمي؛ مما يدل على امكانية الوثوق بالإختبار والإطمئنان لنتائجه.

## ٢- مقياس الاستثارة الفائقة لدبروسكي:

تعريف المقياس ووصفه: (المطيري و جروان، ٢٠٠٨، صفحة ١٠١:٩٦)

الاستثارة الفائقة: هي الاستجابة فوق المتوسطة والتي تفوق المؤثرات المسببة لها وتظهر كرد فعل كبير على المثيرات (الداخلية والخارجية) وهي مؤشر دال على الموهبة ولها عدة اشكال هي الاستثارة (النفسحركية، الحسية، العقلية، التخيلية، الانفعالية)، ويتكون المقياس من ٥٠ فقرة موزعين بالتساوي على ٥ أبعاد/مقاييس فرعية كل منهم مكون من ١٠ فقرات: (الاستثارة النفسحركية الفائقة، الاستثارة الحسية الفائقة، الاستثارة التخيلية الفائقة، الاستثارة العقلية الفائقة، الاستثارة الانفعالية الفائقة).

ويحتوي المقياس على خمس خيارات لكل فقرة وذلك وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، ويقوم المفحوص باختيار الدرجة المناسبة من بين (لا تنطبق علي إطلاقاً، لا تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي إلى حد ما، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي كثيراً جداً). وعند تصحيح المقياس تأخذ كل عبارة (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي ما عدا فقرتين هما ٣٨ ، ٤٤ تأخذان درجات معكوسة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (٥٠-٢٥٠) وتشير الدرجات العالية لمستوى عال من الاستثارات الفائقة والعكس صحيح.

## الخصائص السيكومترية للمقياس:

دراسة (غنايم، ٢٠٢٠) تكونت عينة البحث من ١١٠ طالب وطالبة بكلية التربية بالاسماعيلية بمتوسط عمري (٢٠.٧) وانحراف معياري (٠.٦١)، قامت الباحثة بعرض المقياس على ٩ من المحكمين المتخصصين وبلغت نسب اتفاق المحكمين ١٠٠٪ على فقرات المقياس مما أشار للصدق الظاهري، واستخدمت المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) وباستخدام اختبار (ت) البارامترية لدلالة الفروق

بين متوسط مرتفعي الأداء ومتوسط منخفضي الأداء بلغت قيمة (ت) (٤.٧٧) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥) مما يشير لقدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي الاستثارة الفائقة ومنخفضيها. وللتعرف على مدى ثبات المقياس قامت باستخدام طريقة الفا كرونباخ وكانت معاملات الثبات كالتالي: (٠.٦٩) للاستثارة النفسحركية، (٠.٧١) للاستثارة الحسية، (٠.٦٤) للاستثارة الإنفعالية، (٠.٦٩) للاستثارة التخيلية، (٠.٧٩) للاستثارة العقلية و(٠.٨٨) للمقياس الكلي وهي معاملات ثبات مقبولة. وقامت بالتحقق من الاتساق الداخلي عن طريق تجانس المقياس (Test Homogeneity) وكانت معاملات الارتباط بين درجات المقياس الفرعي والدرجة الكلية كالتالي: (٠.٧٧) للاستثارة النفسحركية، (٠.٧٦) للاستثارة الحسية، (٠.٧٠) للاستثارة الإنفعالية، (٠.٦٦) للاستثارة التخيلية، (٠.٧٨) للاستثارة العقلية وهي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي.

### الأدوات الخاصة بقياس الضغوط النفسية وقلق المستقبل:

١- مقياس الضغوط النفسية لـ (ليفنستاين وآخرون " Levenstein &

:"a)

**وصف المقياس:** مقياس من اعداد ليفنستاين وآخرون مكون من ٣٠ عبارة موجه لطلبة الجامعة بهدف قياس مستوى الضغوط النفسية ويحتوي على (٨ عبارات سلبية، و٢٢ عبارة موجبة)، وتكون الاجابة على مقياس ليكرت الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً). (حميدة، ٢٠١٩، صفحة ٤٨)

تم ترجمته من قبل (حكيمه أيت حمودة) وكانت الخصائص السيكومترية الخاصة بالمقياس الاصلي: تبعاً لدراسة (ليفنستاين) حيث قام بالتحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التلازمي، وأظهر ارتباط قوى مع (سمة القلق) يُقدر بـ(٠.٧٥)، ومع مقياس الضغط لـ(كوهن) يُقدر بـ (٠.٧٣)، ومع مقياس الإكتئاب يُقدر بـ (٠.٥٦) وهو ارتباط معتدل، وارتباط ضعيف مع مقياس (قلق الحالة) يُقدر بـ

(٠.٣٥). وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام قياس التوافق الداخلي باستعمال معامل ألفا وأظهر المقياس تماسك قوى يُقدر بـ (٠.٩٠)، وعند قياس ثبات الأختبار بطريقة إعادة التطبيق كان معامل الثبات مرتفع يُقدر بـ (٠.٨٢). (حمودة و مسيلي، ٢٠٠٥، صفحة ٢٢٦)

**وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:** قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (ن=٥٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة الموهوبين من المتفوقين بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

**أولاً: معامل ثبات المقياس:** تم حساب معامل الثبات للمقياس ككل بعدة طرق نوضحها فيما يلي:

- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس الكلي (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، ثم التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown". ومعادلة جتمان "Gutman" ويوضح ذلك بجدول (١).

- طريقة معامل ألفا لكرونباخ Alpha- Cronbach's: تم حساب معامل ثبات ألفا للأسئلة المقياس لأفراد عينة التطبيق السيكومترية، باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ ويوضح ذلك بجدول (١).

جدول (1) معاملات ثبات التجزئة النصفية وجتمان وألفا لكرونباخ للدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية (ن=50)

معامل ألفا لكرونباخ	معاملات ثبات التجزئة النصفية			عدد البنود	المكونات
	معادلة جتمان	معادلة سبيرمان			
		بعد التصحيح	قبل التصحيح		
0.953	0.958	0.961	0.924	30	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

ويلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"؛ قد بلغ (0.961) للمقياس ككل. كما بلغت أيضاً قيمة معامل الثبات جتمان (0.958) للدرجة الكلية للمقياس ككل؛ بينما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ (0.953) للمقياس ككل، مما يعني أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

**ثانياً: الاتساق الداخلي:** تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط (ثبات المفردة) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (٢) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (2) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس والدلالة لمقياس الضغوط النفسية (ن = 50)

مقياس الضغوط النفسية					
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.636**	11	0.171	21	0.764**
2	0.309*	12	0.714**	22	0.688**
3	0.440**	13	0.795**	23	0.655**
4	0.155	14	0.578**	24	0.743**
5	0.833**	15	0.760**	25	0.781**
6	0.626**	16	0.509**	26	0.718**
7	0.663**	17	0.717**	27	0.763**
8	0.727**	18	0.872**	28	0.640**
9	0.761**	19	0.678**	29	0.573**
10	0.700**	20	0.762**	30	0.603**

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمقياس (مقياس الضغوط النفسية) ككل بين (0.309\* - 0.872\*\*), وكانت معظمها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)؛ باستثناء المفردتين أرقام (4، 11) فقد كانت معاملات الارتباط غير دالة؛ لذلك تم حذفهم من المقياس.

ثالثاً: قدرة المقياس على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية لمتوسطات درجات المقاييس الفرعية والمقياس الكلي، والدلالة الإحصائية لفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار (T. Test) للمقارنة بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (٣) قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد التي تقع في الأرباعي الأعلى ومتوسطات درجات الافراد التي تقع في الأرباعي الأدنى:

جدول (٣) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية (ن=50)

مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	المجموعات	مكونات الاختبار
0.0001	47	9.563	6.957	72.67	24	الفئة العليا	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية
			10.032	49.16	25	الفئة الدنيا	

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى دلالة (0.0001) أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس.

٢- مقياس قلق المستقبل لد/ زينب شقير: (شقير ز.، ٢٠١٣، صفحة

(١١٧)

وصف المقياس: قامت د/ زينب شقير بإعداد المقياس عام (٢٠٠٥) وإعادة تقنيه عام (٢٠١٢)، ويتكون المقياس من ٢٨ عبارة موزعين على ٥ محاور بهدف قياس قلق المستقبل هما (الخوف والقلق من الفشل في المستقبل، اليأس من المستقبل، القلق الذهني- قلق التفكير في المستقبل، قلق الصحة وقلق الموت، القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية).



وكانت الخصائص السيكومترية الخاصة بعينة التقنين عام ٢٠١٢ كما يلي:  
تم حساب الصدق بطريقة التماسك الداخلي وكانت جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية دالة عند مستوى (٠.٠١)، ومعاملات الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية موجبة ودالة عند مستوى (٠.٠١) مما يؤكد صدق المقياس. وتم حساب ثبات المقياس بعدة طرق هي: طريقة إعادة التطبيق وتم إعادة التطبيق مرتين على عينة التقنين وكان معامل الارتباط بين درجات الطلاب في التطبيقين (٠.٨٩، ٠.٨٣، ٠.٨٩، ٠.٨٨) على التوالي وهو معامل دال عند مستوى (٠.٠١). وتم حساب معامل ألفا كرونباخ وبلغ قيمة معامل ألفا للمقياس ككل (٠.٩٤٢) مما يؤكد ثبات المقياس. (شقيير، عماشة، و القرشي، ٢٠١٢، الصفحات ١٢٢-١٢٣)

**وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:** قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (ن=٥٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة الموهوبين من المتفوقين بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس.

**أولاً: معامل ثبات المقياس:** تم حساب معامل الثبات للمقياس ككل بعدة طرق نوضحها فيما يلي:

- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس الكلي (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"، ومعادلة جتمان "Gutman" ويوضح ذلك بجدول (٤).

- طريقة معامل ألفا لكرونباخ Alpha- Cronbach's: تم حساب معامل ثبات ألفا للأسئلة المقياس لأفراد عينة التطبيق السيكومترية، باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ ويوضح ذلك بجدول (٤).

جدول (٤) معاملات ثبات التجزئة النصفية وجتمان وألفا لكرونباخ للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل (ن=50)

م	المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات التجزئة النصفية		معامل ألفا لكرونباخ
			معادلة سبيرمان		
			قبل التصحيح	بعد التصحيح	
1	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	5	0.617	0.763	0.652
2	اليأس من المستقبل	6	0.799	0.888	0.784
3	القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل	7	0.504	0.670	0.621
4	قلق الصحة وقلق الموت	5	0.743	0.852	0.821
5	قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية	5	0.839	0.913	0.884
6	الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	28	0.852	0.920	0.930

ويلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات بأسلوب التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"؛ قد بلغ (0.920) للمقياس ككل. كما بلغت أيضاً قيمة معامل الثبات جتمان (0.917) للدرجة الكلية للمقياس ككل؛ بينما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا لكرونباخ (0.930) للمقياس ككل، مما يعني أن المقياس ومكوناته يتمتعوا بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

ثانياً: الاتساق الداخلي: تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط (ثبات المفردة) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (٥) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للمقياس والدلالة لمقياس قلق المستقبل (ن=50)

مقياس قلق المستقبل									
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
0.780**	24	0.477**	19	0.480**	12	0.363**	6	0.365**	1
0.758**	25	0.786**	20	0.196	13	0.511**	7	0.438**	2
0.643**	26	0.694**	21	0.507**	14	0.389**	8	0.483**	3
0.740**	27	0.712**	22	0.453**	15	0.404**	9	0.808**	4
0.813**	28	0.736**	23	0.171	16	0.605**	10	0.686**	5
				0.778**	17	0.739**	11		
				0.749**	18				

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمقياس (مقياس قلق المستقبل) ككل بين  $(-0.813^{**} - 0.363^{**})$ ، وكانت معظمها دالة إحصائياً عند مستوى  $(0.01)$ ؛ باستثناء المفردتين أرقام  $(16, 13)$  من المكون الثالث "القلق الذهني- قلق التفكير في المستقبل" فقد كانت معاملات الارتباط غير دالة؛ فتم حذفهم أثناء التطبيق.

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط (ثبات المفردة) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (٦) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه.

جدول (٦) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس قلق المستقبل (ن=٥٠)

مقياس قلق المستقبل									
قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية		قلق الصحة وقلق الموت		القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل		اليأس من المستقبل		الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
0.819**	24	0.459**	19	0.369**	12	0.737**	6	0.604**	1
0.851**	25	0.881**	20	0.300*	13	0.872**	7	0.599**	2
0.788**	26	0.827**	21	0.583**	14	0.814**	8	0.679**	3
0.846**	27	0.801**	22	0.614**	15	0.773**	9	0.731**	4
0.834**	28	0.827**	23	0.428**	16	0.635**	10	0.663**	5
				0.726**	17	0.363**	11		
				0.793**	18				

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمكون (الخوف والقلق من الفشل في المستقبل) بين (\*\*0.599 - \*\*0.731)، وللمكون (اليأس من المستقبل) بين (\*\*0.363 - \*\*0.872)، وللمكون (القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل) بين (\*0.300 - \*\*0.793)، وللمكون (قلق الصحة وقلق الموت) بين (\*\*0.459 - \*\*0.881)، وأخيراً كانت للمكون (قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية) بين (\*\*0.788 - \*\*0.851)، وكانت معظمها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، باستثناء المفردة رقم (13) من المكون الثالث القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل فقد كانت دالة عند مستوى (0.05).

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل ارتباط Pearson Correlation بين درجات كل مكون من المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس الكلي، ويوضح ذلك بجدول (٧).

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس قلق المستقبل (ن = 50)

المكون	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	اليأس من المستقبل	القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل	قلق الصحة وقلق الموت	قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية
معامل ارتباط	**0.881	**0.730	**0.885	**0.896	**0.906

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الاتساق الداخلي لمكونات المقياس مرتفعة فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (\*\*0.730 : \*\*0.906) لمكون المقياس، وكانت جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01). مما يشير إلي معاملات ثبات واتساقاً داخليا موثوق بها بين المكونات والأبعاد الفرعية للمقياس.

**ثالثاً: قدرة المقياس على التمييز:** تم حساب المقارنات الطرفية لمتوسطي درجات المقاييس الفرعية والمقياس الكلي، للمقارنة بين متوسطي درجات الأفراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر الأرباعي الأعلى) ومتوسطي درجات الأفراد التي تقع أقل من المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر الأرباعي الأدنى) والدلالة

الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار (T. Test) للمقارنة بين المجموعتين المستقلتين، الجدول رقم (٨) يظهر هذه النتائج:

جدول (٨) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل ومكوناته (ن=٥٠)

مكونات الاختبار	المجموعات	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية "df"	مستوى الدلالة
الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	الفئة العليا	18	9.39	3.310	7.992	40	0.0001
	الفئة الدنيا	24	3.08	1.742			
البيأس من المستقبل	الفئة العليا	17	14.71	3.255	10.298	40	0.0001
	الفئة الدنيا	25	4.96	2.835			
القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل	الفئة العليا	23	15.78	3.397	10.290	43	0.0001
	الفئة الدنيا	22	7.50	1.793			
قلق الصحة وقلق الموت	الفئة العليا	25	13.60	2.944	11.852	48	0.0001
	الفئة الدنيا	25	4.60	2.398			
قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية	الفئة العليا	23	15.30	3.081	11.044	41	0.0001
	الفئة الدنيا	20	6.10	2.245			
الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	الفئة العليا	25	62.48	14.289	8.832	48	0.0001
	الفئة الدنيا	25	30.60	11.026			

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى دلالة (0.0001) أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس.

### إجراءات البحث:-

- جمع المادة العلمية الخاصة بالإطار النظري والدراسات السابقة.
- تطبيق اختبار المصفوفات المتقدمة لرافن، ومقياس الاستتارة الفائقة لدبروسكي لإختيار العينة.
- تطبيق المقاييس الخاصة بقياس مستوى الضغوط النفسية، وقلق المستقبل.
- المعالجة الإحصائية بالاساليب المناسبة عن طريق برنامج SPSS.
- التحقق من فروض البحث واستخلاص النتائج ومناقشتها.
- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة ذات العلاقة بموضوع البحث.

## عرض النتائج ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول: " توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في درجاتهم على مقياس مستوى الضغوط النفسية، ودرجاتهم على مقياس قلق المستقبل ومحاوره"

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل إحصائي لأفراد عينة الدراسة (ن=٧٨) طالب باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ويوضح الجدول التالي (٩) النتائج:

جدول (٩) قيمة مصفوفة معاملات الارتباط "ر" ودلالاتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث (مستوى الضغوط النفسية، وقلق المستقبل) (ن=٧٨)

الدرجة الكلية للقياس قلق المستقبل	قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية	قلق الصحة وقلق الموت	القلق الذهني- قلق التفكير في المستقبل	اليأس من المستقبل	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	المتغيرات
					-	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل
				-	0.774**	اليأس من المستقبل
			-	0.688**	0.832**	القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل
		-	0.817**	0.713**	0.754**	قلق الصحة وقلق الموت
	-	0.882**	0.851**	0.666**	0.749**	قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية
-	0.918**	0.925**	0.923**	0.856**	0.900**	الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل
0.859**	0.784**	0.837**	0.712**	0.810**	0.716**	الدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية

ويتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية دالة بين درجات افراد العينة على مقياس الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة الموهوبين. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي لبيرسون (٠.٨٥٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١).

وتشير نتيجة الفرض لوجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين كل من مستوى الضغوط النفسية وقلق المستقبل، وذلك يعني أنه كلما انخفض مستوى الضغوط النفسية انخفضت درجة طالب الجامعة الموهوب على مقياس قلق المستقبل؛ والعكس صحيح. وهذا ما يتفق مع نتيجة دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (محدب و

سليمانى، (٢٠٢١)، (بدوي، ٢٠١٣)، (عبدالوهاب، ٢٠١٠)، (شند و الأنور، ٢٠٠٦)، (محمود، ٢٠١٣)، (مسعود، ٢٠٠٦)، (Bakar & ishak, 2014).

**نتائج الفرض الثاني:** "يسهم مستوى الضغوط النفسية في التنبؤ بقلق المستقبل لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين"

وللتحقق من مدى تنبؤ المتغير المستقل (الضغوط النفسية) بالمتغير التابع (قلق المستقبل)، تم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام (SPSS.23) لدرجات أفراد العينة (ن=٧٨) طالب باستخدام أسلوب الانحدار الخطي البسيط Simple Linear Regression. ويوضح الجدول التالي (١٠) النتائج:

جدول (١٠) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط للمتغير مستوى الضغوط النفسية المنبئ بقلق المستقبل (ن=78)

مستوى الدلالة	قيمة (f)	معامل التحديد (R-Square)	معامل الارتباط البسيط (R)	الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية (df)	معامل الانحدار القياسي (Beta)	معامل الانحدار (B)	المتغير المنبئ به
دال 0.0001	213.457	0.737	0.859	دال عند 0.0001	14.610	76	0.859	1.231	مستوى الضغوط النفسية
				دالة عند 0.0001	4.945				27.185

نلاحظ من نتائج تحليل الانحدار البسيط بطريقة Enter في الجدول السابق أن مربع معامل الارتباط البسيط (R Square) أو معامل التحديد يساوي (٠.٨٥٩)، وهو يمثل نسبة التباين المُفسر في درجات قلق المستقبل بواسطة مستوى الضغوط النفسية، وهذا يعني أن مستوى الضغوط النفسية يفسر (٨٥.٩ %) من التباين الكلي في درجات قلق المستقبل وهي قيمة كبيرة جداً من التباين.

كما يتضح أن تحليل تباين الانحدار البسيط، لانحدار قلق المستقبل على درجات مستوى الضغوط النفسية، يظهر أن قيمة (f) دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٠٠٠١) بين مستوى الضغوط النفسية على قلق المستقبل.

وبالتالي يمكن صياغة معادلة الانحدار التي تساعد في التنبؤ بقلق المستقبل من درجات من مستوى الضغوط النفسية خلال بيانات الجدول التالي في الصورة التالية :

$$\text{القيمة المتوقعة لـ (قلق المستقبل)} = 1.231 \text{ (مستوى الضغوط النفسية)} - 27.185$$

ويتضح من هذه المعادلة أن مستوى الضغوط النفسية يسهم في التنبؤ بقلق المستقبل. أي أن كلما قلت درجة مستوى الضغوط النفسية قلت بناء عليها درجة قلق المستقبل والعكس صحيح. وتتفق نتيجة الفرض مع نتيجة دراسة (أحمد و العشري، ٢٠١٦) والتي أشارت إلى أن اضطراب الضغوط التالية للصدمة يسهم في التنبؤ بكل من القلق والأكتئاب لأفراد عينة الدراسة من طلبة الجامعة.

يمكن تفسير الفرضين الأول والثاني: إن الضغوط تزيد من سوء أي مرض ولكنها ليست السبب الرئيسي، فهي غير كافية لحدوث القلق ولكنها عامل مساعد يُعجل من ظهوره أو تزيد أعراضه. وتعمل على إضعاف الفرد وتقليل قدرته على مواجهة مصادر قلقه.

وأنه كلما ارتفع مستوى الضغوط النفسية تغيرت قدرات الفرد المعرفية فانخفضت قدراته على حل المشكلات وتحقيق الأهداف وبدأ اليأس والتفكير السلبي في السيطرة على أفكاره وخطته ومستقبله، فبدلاً من التفاوض والأمل يستمر عقله في تضخم الأزمات ويرى المستقبل مظلم يحمل في ثناياه الكثير من الكوارث.

**نتائج الفرض الثالث:** " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الضغوط النفسية يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)".



وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل إحصائي لدرجات أفراد عينة الدراسة (ن=٧٨) طالب وطالبة من الذكور والإناث؛ منهم (١٩) ذكور و(٥٩) إناث، باستخدام برنامج (SpSS,23) لحساب قيمة مقياس "ت" للعينات المستقلة. ويوضح الجدول التالي (١١) النتائج:

جدول (١١) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) على الدرجة الكلية لمقياس (مستوى الضغوط النفسية) لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين (ن=٧٨)

القيم الإحصائية	النوع	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة (F)	قيمة (ت)	درجة الحرية (Df)	مستوى الدلالة
مستوى الضغوط النفسية	ذكور	19	55.00	15.606	0.06	2.456	76	0.01 دالة
	إناث	59	65.61	16.608				

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات كلا من (ذكور - إناث) على الدرجة الكلية لمقياس مستوى الضغوط النفسية لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٢.٤٥٦) للدرجات الكلية، وهذه القيمة دالة إحصائياً لمقياس الضغوط النفسية عند مستوى دلالة ( $\geq 0.01$ ) لصالح الإناث؛ مما يعني أن مستوى الضغوط النفسية يختلف باختلاف من النوع الاجتماعي (ذكور - إناث).

وهذا يعني قبول الفرض الإحصائي الثالث أي أنه: "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي ( $\geq 0.01$ ) بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس مستوى الضغوط النفسية يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)" لصالح الإناث. وهو ما اتفقت معه دراسة (الصفار، ٢٠١٨) ودراسة (جمعة، ٢٠٠٤)، واختلفت معه دراسة (الرويلي، ٢٠١٥) و (غيث، بنات، و طقش، ٢٠٠٩) و (حسين م.، ٢٠١٦) و (زيد، ٢٠١٥) و (George & Padiyath, 2012) و (عبدالله، ٢٠١٥) حيث أشاروا لعدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الضغوط النفسية باختلاف النوع.

يمكن أن تُرجع ارتفاع الضغوط لدى الإناث عن الذكور لتوليها مجموعة كبيرة من المسؤوليات اليومية (العمل أو الدراسة، الاهتمام بالمنزل، رعاية الأطفال، التفوق والعمل على تطوير الذات)، إضافة إلى عدم وجود تقدير ودعم في الأعمال المنزلية، وعدم تقاضيتها أجور مناسبة في الأعمال المهنية مثل الذكور. بجانب اهتمام الإناث بالمنافسة الدائمة ومحاولاتهم المستمرة للتفوق والنجاح في كل المواقف الحياتية مما يقحمهم في مشكلات وضغوط كثيرة.

**نتائج الفرض الرابع:** "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى  $(\geq 0.05)$  بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل ومحاوره يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل إحصائي لدرجات أفراد عينة الدراسة (ن=78) طالب وطالبة من الذكور والإناث؛ منهم (19) ذكور و(59) إناث، باستخدام برنامج (SpSS,23) لحساب قيمة مقياس "ت" للعينات المستقلة. ويوضح الجدول التالي (12) النتائج:

جدول (12) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) على الدرجة الكلية لمقياس (قلق المستقبل ومحاوره) لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين (ن=78)

القيم الإحصائية	المحاور	النوع	العدد (ن)	المتوسط (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة F	قيمة "ت"	درجة الحرية df	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	الخوف والقلق من الفشل في المستقبل	ذكور	19	5.58	4.439	0.046	1.272	76	غير دالة
		إناث	59	7.05	4.220				
	اليأس من المستقبل	ذكور	19	7.26	5.762	0.137	2.052	76	دالة عند 0.05
		إناث	59	10.49	6.024				
	القلق الذهني- قلق التفكير في المستقبل	ذكور	19	10.68	6.245	0.911	1.638	76	غير دالة
		إناث	59	13.00	5.051				
	قلق الصحة وقلق الموت	ذكور	19	7.26	5.586	0.000	2.266	76	دالة عند 0.05
		إناث	59	10.59	5.521				
	قلق المتعلق بالمشكلات الحياتية	ذكور	19	9.95	5.873	0.698	1.767	76	غير دالة
		إناث	59	12.41	5.076				

دالة 0.05	76	2.044	0.104	25.150	40.74	19	ذكور	المستقبلية
				23.302	53.54	59	إناث	الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات كلا من (ذكور - إناث) على الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل لدى عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين؛ حيث بلغت قيمة "ت" (2.044) للدرجات الكلية، وهذه القيمة دالة إحصائياً للدرجات الكلية لمقياس قلق المستقبل عند مستوي (0.05) لصالح الإناث؛ مما يعني أن متغير الدراسة قلق المستقبل يختلف باختلاف النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) لصالح الإناث.

وفيما يتعلق بمحاور مقياس قلق المستقبل، كانت قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في محورين هما (اليأس من المستقبل، قلق الصحة وقلق الموت) حيث كانت قيمة "ت" (2.052، 2.266) على التوالي؛ هي قيم دالة إحصائياً مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء كلاً من الذكور والإناث وكانت الفروق لصالح الإناث. وكانت قيمة (ت) غير دالة إحصائياً للمحاور الثلاثة الآخرين (الخوف والقلق من الفشل في المستقبل، القلق الذهني - قلق التفكير في المستقبل، القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية) حيث كانت قيمة "ت" (1.272، 1.638، 1.767) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء كل من الذكور والإناث في المحاور الثلاثة.

وهذا يعني قبول الفرض الإحصائي الرابع أي أنه: "توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل وبعض محاوره (اليأس من المستقبل، قلق الصحة وقلق الموت) يرجع لاختلاف المتغير الديموجرافي النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) لصالح الإناث. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (محدب و سليمان، ٢٠٢١)، (مسعود، ٢٠٠٦) حيث أشارت لوجود فروق ذات

دلالة احصائية تعود لمتغير النوع في قلق المستقبل لصالح الاناث، وتختلف مع نتائج دراسة (محمود، ٢٠١٣)، (حجاج، ٢٠٢١) حيث كانت الفروق لصالح الذكور.

ويمكن رفض الفرض الاحصائي وقبول الفرض الصفري والذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث من طلاب الجامعة الموهوبين في الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل في المحاور الثلاثة (الخوف والقلق من الفشل في المستقبل، القلق الذهني- قلق التفكير في المستقبل، القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبلية). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (بن الطاهر، ٢٠١٠)، (شند و الأنور، ٢٠٠٦) اشارت لعدم وجود فروق في قلق المستقبل تعود للنوع (ذكور، اناث).

يمكن تفسير ارتفاع قلق المستقبل لدى الإناث عن الذكور؛ يواجه الاناث مشكلات تكوين علاقات مع الاخرين ومشكلات مع التطور التكنولوجي والتغيرات السريعة في العصر الحالي مما يزيد من قلق المستقبل لديهم وخاصة اليأس من المستقبل، بجانب الضعف الجسدي واعتقاد اكثرهم أنهم أكثر عرضة للأمراض مما زاد لديهم قلق الصحة وقلق الموت، ولأن الذكور لديهم القدرة على معالجة المعلومات بشكل مختلف، وان لديهم قدرة أكبر على تخطي العقبات وحل المشكلات فيكون قلقهم وخوفهم من المستقبل أقل.

### التوصيات:

- زيادة الوعي بأهمية مواجهة الضغوط النفسية أو التكيف معها.
- إعداد برامج ارشادية لخفض الضغوط النفسية التي بدورها تساعد على خفض قلق المستقبل.
- الاهتمام بتقديم الدعم للموهوبين وتأهيلهم لمواجهة الضغوط والقلق.

**البحوث المقترحة:**

- الفروق في مصادر الضغوط النفسية وقلق المستقبل بين الذكور والإناث من طلاب الجامعة الموهوبين.
- العلاج بالقبول والالتزام لخفض الضغوط النفسية وأثر ذلك على قلق المستقبل.
- برنامج إرشادي لخفض الكمالية السلبية وأثره على الضغوط النفسية لدى الطلاب الموهوبين.

**المراجع :****المراجع العربية:**

- أحمد حسنين أحمد، و حسن عبدالسلام العشري. (٢٠١٦). دور أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة في التنبؤ بكل من القلق والإكتئاب لدى عينة من طلاب جامعة مصراتة اللببية بعد أحداث ثورة ١٧ فبراير. *المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي*، ١٥٣-١٨٣.
- أحمد عمرو عبدالله. (٢٠١٥). الضغوط الأكاديمية وعلاقتها بكل من القلق وفعالية الذات الأكاديمية بين طلبة الجامعة. *دراسات نفسية*، ١٨٧-٢١١.
- أحمد نايل الغرير، و أحمد عبداللطيف أبوأسعد. (٢٠٠٨). *الضغوط النفسية: نموذج عملي في الإرشاد النفسي*. عمان: دار الشروق.
- أشرف محمد عبدالحليم عبدالوهاب. (٢٠١٠). قلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة والضغوط النفسية لدى عينة من الشباب. *المؤتمر السنوي الخامس عشر - الإرشاد الأسري وتنمية المجتمع نحو آفاق إرشادية رحبة* (الصفحات ٣٣٥ - ٣٦٨). القاهرة: مركز الإرشاد النفسي.
- التيجاني بن الطاهر. (٢٠١٠). مصادر الضغوط النفسية كما يدركها الطلبة الجامعيين وعلاقتها بقلق المستقبل (دراسة مقارنة على عينة من طلبة جامعة الأغواط). *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٢٦٢-٢٨٥.
- العربي محمد علي زيد. (٢٠١٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بالضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين أكاديمياً. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، ٢٢٥ - ٢٩٧.
- أمل محمد حسن غنایم. (٢٠٢٠). الحكمة لدى المتفوقين أكاديمياً بالمرحلة الجامعية في ضوء أنماط الاستشارات النفسية الفائقة وفق نظرية دابروسكي. *المجلة التربوية*، ٦٢٢ - ٦٦٦.
- أميمة مصطفى كامل جمعة. (٢٠٠٤). الضغوط الحياتية المؤثرة على المعلمين وعلاقتها بالقلق لدى الجنسين. *بحوث في التربية النوعية*، ٣٨٩ - ٤١٧.
- إيمان عبدالوهاب محمود. (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بضغط الحياة لدى طلاب الجامعة. *مجلة دراسات عربية*، ١٢، ٣٣٩-٣٦١.

- أيمن حصافي عبدالصمد محمد عبدالعال. (٢٠١٧). برنامج الكورت "Cort1" لتنمية مهارات تفكير التعلم المنظم ذاتيا للطلاب ذوي صعوبات التعلم. كلية البنات للأداب والعلوم والتربية.
- بعلي مصطفى. (٢٠١٣). إدراك الرفض الوالدي وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية. عالم التربية، ٣٢٥ - ٣٥٢.
- بلال جمال القرالة. (٢٠١٦). الأمن النفسي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية في تربية قصبية الكرك. الأردن: جامعة مؤتة.
- تنهيد عادل فاضل البيرقدار. (٢٠١١). الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ٢٨-٥٦.
- ثامر فهد ركاد المطيري، و فتحي عبد الرحمن جروان. (٢٠٠٨). العلاقة بين أنماط الاستشارات الفائقة وفق دابروسكي وبين الذكاء والتحصيل الدراسي وفعاليتها في الكشف عن الطلية الموهوبين في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. عمان: كلية الدراسات التربوية العليا.
- حامد عبدالسلام زهران. (٢٠٠٥). الصحة النفسية والعلاج النفسي (الإصدار ط ٤). القاهرة: عالم الكتب.
- حكيمة أيت حمودة، ورشيد مسيلي. (٢٠٠٥). دور سمات الشخصية وإستراتيجيات المواجهة في تعديل العلاقة بين الضغوط النفسية والصحة الجسدية والنفسية. الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- خولة عزات القدومي، و ياسر فارس خليل. (٢٠١١). ادراكات طلبة إربد الأهلية لمصادر الضغوط النفسية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية، ٦٤٧ - ٦٧٨.
- رائدة ارشيد الخالدي. (٢٠١١). مستوى الضغوط النفسية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات.
- رزيقة محذب، و مليكة سليمان. (٢٠٢١). الضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى الطلبة المقبلين على التخرج (دراسة ميدانية في جامعة مولود معمري تيزي-وزو بالجزائر). مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ٥١٧-٥٣٧.
- ريما سعدي، و بشرى شريبه. (٢٠١٧). قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى عينة من طلبة جامعة تشرين. مجلة جامعة تشرين، ٢٨-١٥.
- زهوة منير السعيد حجاج. (٢٠٢١). قلق المستقبل الناتج عن جائحة كورونا (كوفيد-١٩) كمتغير معدل للعلاقة بين المناعة النفسية والضغوط النفسية المدركة لدى عينة من المتفوقين عقلياً. مجلة البحث العلمي في الآداب، ٢٤-٦٦.
- زينب محمد الصفار. (٢٠١٨). الضغوط النفسية لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت (دراسة مقارنة). مجلة كلية التربية بينها، ٣٧٣ - ٤٢٠.
- زينب محمود أبو العينين شقير، سناء حسن حسين عماشة، و خديجة ضيف الله القرشي. (٢٠١٢). جودة الحياة كمنبئ لقلق المستقبل لدى طالبات قسم التربية الخاصة وطالبات الدبلوم التربوي بجامعة الطائف. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٩١ - ١٣٢.
- زينب محمود أبو العينين شقير. (٢٠١٣). دراسة مقارنة لقلق المستقبل لدى شباب الجامعة المناهضين للثورة وغير المناهضين لها. المؤتمر العلمي العربي السادس: التعليم .. وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي (الصفحات ١٠٣ - ١٢٤). الجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون وكلية التربية بينها.

- سعاد منصور غيث، سهيلة محمود بنات، و حنان محمود طقش. (٢٠٠٩). مصادر الضغط النفسي لدى طلبة المراكز الريادية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات التعامل معها. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢٤٥-٢٦٨.
- سميرة محمد إبراهيم شند. (٢٠٠٢). دراسة لقلق المستقبل، و قلق الموت لدى طلاب الجامعة من منظور متغيري الجنس والتخصص. *مجلة كلية التربية (القسم الأدبي)*، ٨، ١١٢-١٨١.
- سميرة محمد إبراهيم شند، و محمد إبراهيم محمد الأنور. (٢٠٠٦). قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى شرائح مهنية مختلفة. *مجلة كلية التربية*، ٧٧٢-٨٢٩.
- سناء منير مسعود. (٢٠٠٦). *بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين: دراسة تشخيصية*. طنطا: جامعة طنطا.
- عبدالرحمن بن عبدالله بن أحمد النفيعي، و علي بن سعيد بن مريزن عسيري. (٢٠٠١). *تقنين اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المتقدم على طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمنطقة مكة المكرمة*. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.
- عبدالمطلب أمين القريطي. (٢٠٠٥). *سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فاطمة عبدالله محمد زايد. (٢٠٢١). قلق المستقبل لدى الشباب بالمرحلة الجامعية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم والدراسات الانسانية*، ١-١٧.
- فايز الجهني. (٢٠١٠). *مناهج وبرامج الموهوبين*. عمان: دار الحامد.
- كنزة حميدة. (٢٠١٩). *علاقة الضغوط النفسية بدرجة الطموح لدى طلبة جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادى*. الجزائر: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية.
- محمد النوبي محمد علي. (٢٠١٧). *فعالية برنامج تدريبي قائم على حل المشكلات المستقبلية لتحسين الاستدلال العلمي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقلياً*. *مجلة كلية التربية*، ٢٢٧-٣١٩.
- محمد السيد القللي. (٢٠١٦). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*، ٣١٣-٣٥٣.
- محمود عطاالله محمود حسين. (٢٠١٦). *الضغوط النفسية وعلاقتها بالضعف الجامعي واستراتيجيات التعامل لدى طلبة جامعة البترا*. *مجلة التربية*.
- مدالله مضحي هزيم الرويلي. (٢٠١٥). *مستوى الضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المرحلة الثانوية*. *مجلة التربية*، ٤١٠-٤٢٥.
- مصطفى نوري القمش. (٢٠١٠). *مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- نانف علي أيبو. (٢٠١٩). *الضغوط النفسية*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
- نور محيدلي. (٢٠٢٠). *الضغوط النفسية الناجمة عن التواصل عبر الأنترنت خلال جائحة كورونا*.
- هيا سليمان محمود أبو العيش. (٢٠١٧). *القلق من المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي لدى الطالب الجامعي: دراسة ميدانية في الكليات العلمية والأدبية في جامعة حائل/ المملكة العربية السعودية*. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٩٧-١٣٣.
- وائل أحمد سليمان الشاذلي، و محمد عبدالعظيم محمد محمود. (٢٠١٩). *نضوب الأنا وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية*. *مجلة كلية التربية*، ٣٩٤-٤٤٨.

- وزاني أمينة، رحمون ريمه، و زعتر نور الدين. (٢٠١٧). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح الأكاديمي. الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- وفاء المصباحين، نشأت بيومي، و رسلان عبد الرحمن. (٢٠١٩). الضغوط النفسية التي تواجه طلبة الجامعات والأساليب الفعالة لمواجهتها. *المجلة الماليزية للدراسات الإسلامية*، ٥٨ - ٧١.
- وفاء سيد محمد حسين. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة الارشاد النفسي*، ١٠٥ - ١٧٢.
- ولاء بدوى محمد بدوي. (٢٠١٣). قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى طالبات الدراسات المسائية في الجامعة. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ١٠٩-١٣٣.

### المراجع الأجنبية:

- Bakar, A. Y., & ishak, N. (2014). Depression, Anxiety, Stress, and Adjustments among Malaysian Gifted Learners: Implication towards School Counseling Provision. *International Education Studies*, 6-13.
- George, R., & Padiyath, B. (2012). Gifted Adolescents Stress: An Assessment in Advance to Prevent Related Issues. *Journal of Organization and Human Behaviour*, 35 - 42.
- Kosheleva, E. Y., Amarnor, A., & Chernobilsky, E. (2015). Stress Factors among International and Domestic Students in Russia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 460-466.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company.
- Mouza, A. M. (2015). Perceived Stress of the Undergraduate Students in Greece Due to the Economic Crisis☆. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 265-272.
- Rehman, U., Shahnawaz, M., Khan, N., Kharshiing, K., Khursheed, M., Gupta, K., . . . Uniyal , R. (2020). Depression, Anxiety and Stress Among Indians in Times of Covid-19 Lockdown. *Community Mental Health Journal*, 42-48.
- Thai, T. T., Nguyen, T. P., & Pham, P. T. (2020). Perceived stress and coping strategies in high school gifted students in Ho Chi Minh City, Vietnam. *International Journal of Mental Health*, 1-15.
- Yang, C., Chen, A., & Chen, Y. (2021). College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. *plos one*, 1-16.





# Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة  
المصرية  
للدراستات  
المتخصصة

Board Chairman

**Prof. Osama El Sayed**

Vice Board Chairman

**Prof. Dalia Hussein Fahmy**

Editor in Chief

**Dr. Eman Sayed Ali**

Editorial Board

**Prof. Mahmoud Ismail**

**Prof. Ajaj Selim**

**Prof. Mohammed Farag**

**Prof. Mohammed Al-Alali**

**Prof. Mohammed Al-Duwaihi**

Technical Editor

**Dr. Ahmed M. Nageib**

Editorial Secretary

**Dr. Mohammed Amer**

**Laila Ashraf**

**Usama Edward**

**Zeinab Wael**

**Mohammed Abd El-Salam**

## Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)

VOL (12) N (41) P (1)

January 2024

## Advisory Committee

**Prof. Ibrahim Nassar** (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Osama El Sayed** (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Etidal Hamdan** (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. El-Sayed Bahnasy** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Badr Al-Saleh** (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

**Prof. Ramy Haddad** (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

**Prof. Rashid Al-Baghili** (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. Sami Taya** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

**Prof. Suzan Al Qalini** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Abdul Rahman Al-Shaer**

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

**Prof. Abdul Rahman Ghaleb** (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

**Prof. Omar Aqeel** (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

**Prof. Nasser Al- Buraq** (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

**Prof. Nasser Baden** (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,  
university technology