

## مدى وعى المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته المدرسية والتربوية بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى جملة من الأهداف من أهمها: التحقق من مدى وعى المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ — بالمدينة المنورة، ومعرفة أثر المتغيرات الآتية: النوع، المستوى التعليمي للمرشد، المرحلة التعليمية للمرشد، الخبرة في مجال التوجيه والإرشاد، حصول المرشد على دبلوم توجيه وإرشاد في إدراك وفهم المرشد الطلابي بالمدينة المنورة لحقوق الطالب ومسؤولياته.

وتكون مجتمع الدراسة من جميع المرشدين الطلابيين في كل من مدارس التعليم العام الحكومي، بمراحله الثلاث المختلفة: (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بالمدينة المنورة والبالغ عددهم (٥٤٢) فرداً منهم (٣٢١) مرشداً طلابياً، و(٢٢١) مرشدةً طلابيةً حسب إحصائية إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة لعام ٢٠١٦/٥١٤٣٧م. وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة حيث تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة، وقد تم اختيارهم بنسبة (٥٥%) من المجتمع الأصلي، وبلغ عددهم بناء على ذلك (٢٩٩) فرداً. وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالدراسة. وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من أهمها: أن وعى المرشد الطلابي بحقوق الطالب كان بدرجة متوسطة، بينما كان وعيه بمسؤوليات الطالب كان بدرجة مرتفعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعى المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى للمتغيرات الآتية: نوع العمل، الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه، المرحلة التعليمية. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعى المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المستوى التعليمي، وذلك لصالح الحاصلين على الماجستير والدكتوراه، ومتغير الخبرة في العمل كمرشد طلابي، وذلك لصالح الذين تتراوح خبرتهم (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة). وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحث يوصي بجملة من التوصيات من أهمها ما يأتي: إثراء المناهج الدراسية بمبادئ حقوق الطالب ومسؤولياته التربوية والمدرسة التي أقرتها وزارة التعليم للطالب برقم ٤٦/٤٠٢ وتاريخ ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ. تكتيف الدورات التدريبية وورش العمل للمرشدين الطلابيين؛ لتعريفهم بحقوق الطالب ومسؤولياته.

### **Abstract:**

This study aimed to identify the following: Verify the extent of awareness of student counselor to the student's rights and responsibilities approved by the Ministry of Education in Saudi Arabia number: 402/46 and date: 20/12/1428 in Madinah. and Identify the effect of the following variables: gender , educational level of the counselor ,the educational stage of the counselor ,experience in the field of guidance and counseling and obtaining a diploma in guidance and counseling. The study population consisted of all counselors in general education schools in Medina (primary ,intermediate ,secondary) totaling (542) individuals ,(321) of them male ,and (221) female , according to statistics of education administration in Madinah for the year 1437 AH /2016 AD. The study sample was selected simple random way ,with a rate (55%) of the original community ,and it was their number (299) individuals. Main results:The awareness of student counselor to the student's rights was a medium degree. The awareness of student counselor to the student's responsibilities was a high degree. There were no statistically significant differences at the level (0. 05) between the views of the study sample for the awareness of student counselor to the student's rights and responsibilities depending on the type of work. and on the obtaining a diploma in guidance and counseling. and on the educational stage. and There were statistically significant differences at the level (0. 05) between the views of the study sample for the awareness of student counselor to the student's rights and responsibilities depending on the educational level ,in favor of those with master's and Ph. D. and depending on the experience in the field of guidance and counseling ,in favor of those who experience (from 10 to less than 15 years) and (over 15 years old). Main recommendations: Enrich the curriculum to the principles of student's rights and responsibilities of school and education approved by the Ministry of Education in Saudi Arabia number: 402/46 and date: 20/12/1428. Intensify the

training sessions, and workshops with student counselors; to introduce them to student rights and responsibilities.

#### المقدمة:

لقد كرم الإسلام الإنسان، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [سورة الإسراء: ٧٠]، وجعله في الأرض خليفة، وسخر له ما في السماوات وما في الأرض، وأرسل إليه الرسل، وأنزل عليه الكتب، ورفع منزلته على جميع الكائنات؛ كل هذا من كرامته على الله سبحانه وتعالى، فجاء الإسلام لبيان حقوق الإنسان وواجباته، وهي ليست مجرد حقوق، وإنما هي فرائض إلهية وتكاليف وواجبات شرعية تفرض على كل من تتعلق به مراعاتها؛ فمن شهد الله تعالى بالوحدانية، ولمحمد -صلى الله عليه وسلم- بالرسالة، يكون قد أمضى بشهادته عقداً يلتزم فيه بأداء كل الحقوق والواجبات التي جاءت بها الشريعة دون استثناء، ومن رفض حقاً واحداً أو واجباً من الواجبات يكون قد رفض الشهادة التي بها دخل إلى رحاب دين الإسلام (وإفي، ٢٠٠٨، ص ٢٣-٣٦؛ الغزالي، ٢٠٠٢، ص ٢١٩-٢٢٩).

ولقد بات مفهوم "حقوق الإنسان" شعار الربع الأخير من القرن العشرين الماضي، ونشطت حركة الدفاع عن هذه الحقوق منذ أواسط السبعينات نشاطاً فاق كل ما سبق لهذه الحركة مما قد حققته منذ نشأتها، وأضحى هذا الشعار عالمياً في انتشاره، وبرزت في هذا الصدد حقيقة لا يعترىها الشك مؤداها أن "الإنسان بحقوقه" فإذا كان الإنسان يملك كل حقوقه متمتعاً بها حصلاً عليها بيسر وسهولة كان كامل الإنسانية، وإذا انتقص له حق من تلك الحقوق، أو تم إهداره، أو ضيق عليه فيه، كان في ذلك انتقاص من إنسانيته (بشير، ٢٠١١، موقع بوابتي).

ومن هذا المنطلق انبثقت العديد من المواثيق والاتفاقيات والمعاهدات والإعلانات العالمية والإقليمية والمحلية التي تهدف إلى نشر الوعي الثقافي والاجتماعي والسياسي بحقوق الإنسان، وكان من أشهرها: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي صدر عن منظمة الأمم المتحدة عام ١٩٤٨م، وإعلان القاهرة حول حقوق الإنسان في الإسلام الذي تم إجازته من قبل مجلس وزراء خارجية منظمة مؤتمر العالم الإسلامي عام ١٩٩٠م، والميثاق العربي لحقوق الإنسان الذي اعتمد بموجب قرار مجلس جامعة الدول العربية عام ١٩٩٧م، وميثاق الطفل في الإسلام الذي أصدرته اللجنة الإسلامية العالمية للمرأة عام ٢٠٠٣، وميثاق الأسرة في الإسلام الذي اعتمد بموجب قرار مجلس جامعة الدول العربية عام ٢٠٠٧.

وقد دعمت المملكة العربية السعودية الجهود الدولية حول حماية حقوق الإنسان؛ انطلاقاً من التزامها بالشريعة الإسلامية التي تدعو إلى التسامح والعدالة والمساواة وسيادة

القانون، وفي سبيل ذلك تم اتخاذ العديد من الإجراءات ومن ضمنها (القحطاني، ٢٠١١، ص ٢٦٥):

١. ما نصت عليه المادة ٤٦ من النظام الأساسي للحكم والتي تؤكد على التزام المملكة بحماية حقوق الإنسان.
٢. الموافقة على إنشاء الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان وهيئة حقوق الإنسان الحكومية عام ٥١٤٢٥هـ.
٣. السماح لبعض المنظمات الحقوقية الدولية بزيارة المملكة ومقابلة المسؤولين والمواطنين والمقيمين وزيارة بعض السجون.
٤. صدور التوجيه الكريم من خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز - رحمه الله - إلى وزارة التعليم ذو الرقم ٧/ب/٤٢٥٧٣/ في ٣/١١/٢٠١٤م ويقضى بالقيام برصد علمي لما تحتويه المقررات الدراسية من مفاهيم حقوق الإنسان من أجل تفعيلها.

٥. الانضمام إلى أربع اتفاقيات دولية رئيسية في مجال حقوق الإنسان، وهي:

- أ. الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري.
- ب. اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة.
- ج. اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللاإنسانية.

د. الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٨م.

ويُستقرأ من تعدد المواثيق والمعاهدات والاتفاقيات والإعلانات العالمية والإقليمية والمحلية السابقة مدى تنامي الإدراك العالمي لأهمية المحافظة على حقوق الإنسان؛ الذي أدى إلى تزايد الاهتمام بتعليم ونشر ثقافة حقوق الإنسان (الأنصاري، ٢٠٠٤، ص ٢١). فقد أكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على دور التربية وعلاقتها بحقوق الإنسان في الفقرة الثانية من المادة السادسة والعشرين من هذا الإعلان التي تنص على أنه "يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة جهود الأمم المتحدة لحفظ السلام" (اليونسكو، ١٩٩٣، ص ٤)، وفي السياق نفسه يؤكد إعلان القاهرة حول حقوق الإنسان في الإسلام في مادته التاسعة، الفقرة (ب) أن "من حق كل إنسان على مؤسسات التربية والتوجيه المختلفة... أن تعمل على تربية الإنسان دينياً، ودينيوياً، تربية متكاملة، ومتوازنة، تنمى شخصيته، وتعزز إيمانه بالله، واحترامه للحقوق والواجبات وحمايتها" (منظمة المؤتمر الإسلامي، ١٩٩٠، ص ٢). أما اليونسكو فقد عقدت مؤتمرات وندوات

عديدة حول ضرورة تدريس حقوق الإنسان في كل مراحل التعليم؛ كمؤتمر فيينا عام (١٩٧٨م) الذي ركز على تدريس مفاهيم حقوق الإنسان في المقررات الدراسية في كل مراحل التعليم، ومؤتمر مالطا عام (١٩٨٧م) حول حقوق الإنسان في مجال التعليم والإعلام والثقافة وأهمية إنشاء أقسام بالجامعات تعنى بحقوق الإنسان.

وقد بدأ عدد من الدول يدرك أنه لا يمكن نشر ثقافة حقوق الإنسان إلا من خلال التربية التي تمنحها حضوراً قيمياً في عقول الناس ووجدانهم. فحقوق الإنسان لا يمكن أن تعطى ثمارها عبر اللوائح والقوانين المنظمة لها وبالتالي فإن هذه الحقوق يجب أن تتأصل وتتجذر في الأعماق الوجدانية للإنسان كي تصبح حقيقة سلوكية ضاربة في الحياة الاجتماعية والثقافية. والتربية هي التي يمكنها أن تحول هذه الحقوق إلى طاقة ثقافية حيّة تفعل فعلها في عقول البشر وفي أنظمة إدراكهم، وتشكل بدورها منطلقاً لحياة إنسانية ترفض كل أشكال العنف والتسلط والإكراه والعدوان (وظفة والمريضي، ٢٠٠٦، ص ٣٨).

وانطلاقاً من هذه الحقيقة التربوية، شعرت المملكة العربية السعودية بأهمية نشر ثقافة حقوق الإنسان في مراحل التعليم العام، فأقرت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٠٢/٤٦٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ وثيقة "حقوق الطالب ومسؤولياته"، واشتملت الوثيقة على أبرز الحقوق الشخصية، والوطنية، والدينية والأخلاقية، والاجتماعية، والمدرسية والتربوية. وتضمنت الوثيقة إتاحة مناخ من الحرية المنضبطة للتعبير عن الآراء، حماية الحقوق الشخصية، توفير الفرص التعليمية والخدمات الصحية والاجتماعية اللازمة، تنمية حب الوطن والقيادة والمجتمع، التعريف بالمنجزات الوطنية، توفير مقومات الأمن بجوانبه المختلفة: النفسى، الاجتماعى، الفكرى، الغذائى الصحى، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة على الاندماج والتوافق مع مجتمعهم. كما تضمنت الوثيقة التأكيد على حماية الطالب من الإساءة أو الإيذاء البدنى بأنواعه من ضرب أو اعتداء أو غيرهما من أنواع العقاب البدنى، حمايته من الإساءة أو الإيذاء الجنىسى بجميع. وحرصت على أهمية أن تتاح الفرصة للطالب والطالبة لإبداء آرائهم والدفاع عن أنفسهم قبل اتخاذ أى إجراءات نظامية أو إدارية أو تربوية ضده وعدم التشهير به أمام زملائه فى الفصل أو فى المدرسة، ولم تغفل الوثيقة الواجبات والمسؤوليات التى يجب على الطالب الالتزام بها تجاه مجتمعه المدرسى ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته، حيث أكدت الوثيقة على أبرز مسؤوليات الطالب تجاه الدين، والنفس، والوطن والمجتمع، والقيادة، والبيئة المدرسية\*.

\* انظر ملحق: (١).

ويتضح من كل ما سبق مدى عناية المملكة العربية السعودية، ووزارة التعليم بحقوق الإنسان؛ وعليه وإدراكاً من الباحث لأهمية موضوع حقوق الإنسان وضرورة الوعي والإلمام بحقوق الطالب الثابتة له، انبثقت فكرة هذه الدراسة.  
مشكلة الدراسة:

يتفق عدد من التربويين وأعضاء من جمعية حقوق الإنسان على أنه بالرغم من الكم الهائل من الاتفاقيات والمعاهدات والإعلانات التي عالجت حقوق الإنسان وتعهدت معظم دول العالم ووقعت على هذه الاتفاقيات إلا أن التفاوت واضح بين التعهد النظرى والتطبيق العملى، وهذا ما يسمى بتناقض حقوق الإنسان؛ فيوميّاً تسجل انتهاكات جسيمة فى كثير من دول العالم لحقوق الإنسان بوجه عام وحقوق الطالب بوجه خاص (خطاب ومرسى، ٢٠٠٤، ص ٤٢)؛ حيث جاء فى إحصائية وزارة الداخلية السعودية التى نُشرت فى جريدة الرياض بتاريخ ٢٠٠٨/٧/٢م، أن العنف المدرسى أصبح أكثر المشكلات شيوعاً، فقد بلغت حوادث العنف المدرسى فى عام (٢٠٠٤م) فى منطقة الرياض (١٤٠٦) حادثاً اعتداءً، وأصبحت فى العام (٢٠٠٧م) (٤٥٢٨) حالة اعتداء بزيادة (٤٠٠%) (جريدة الرياض، ٢٠٠٨، العدد ١٤٤٧٢).

وفى دراسة أخرى أُجريت عام (٢٠٠١م) على (١٨٠) ألف طالب سعودى فى (٥٠٠) مدرسة اشترك فى إعدادها خمس إدارات تعليمية: جدة، والمدينة المنورة، والرياض، وعسير، والشرقية، تناولت (٢٠٤١) مشكلة سلوكية و(٨٢٠) قضية طلابية، جاءت نسبة السلوك العدوانى مرتفعة فى المرحلة المتوسطة بنسبة (٤٤,٩%) مقارنةً بالأدنى فى المرحلة الثانوية (١٧,٥%) بينما تأتى المرحلة الابتدائية بنسبة (٣٧,٥%) (وزارة التعليم، ٢٠٠١، ص ١٩).

وحسب النتائج التى انتهت إليها الدراسة التى أجرتها إدارة التخطيط والتطوير بإدارة تعليم المدينة المنورة عام (٢٠١١م)، أشارت إلى حجم التضخم فى معدل التسرب من التعليم فى سن مبكرة دون الحصول الطلبة على حقهم فى التربية كاملاً، فقد بلغ حجم التسرب بالصف الثالث متوسط بتعليم البنات (١٢,٢%)، ومعدل التسرب بالصف الثالث المتوسط بتعليم البنين (١١,٥٦%)، ومعدل التسرب بالصف الأول الثانوى بتعليم البنات (١٠,١٨%)، ومعدل التسرب فى الصف الثانى الثانوى بتعليم البنات (٩,٣٢%)، لا سيما وأن المعدل العالمى (Benchmark) للتسرب فى التعليم العام (١%) (إدارة التخطيط والتطوير، ٢٠١١).

وغير خاف أن المؤسسات التربوية لو قامت بالدور المنوط بها على أكمل وجه فى التربية على احترام حقوق الإنسان، لما انتهكت هذه الحقوق، كما أشارت إلى ذلك بعض الدراسات، كدراسة (الانتصار، ٢٠٠٢؛ الأتصارى، ٢٠٠٤؛ sapiro، 2004؛ جيدوري، ٢٠١١) إلى أن التربية على حقوق الإنسان يمكن أن تتم عبر القنوات

الرسمية وتبدأ من المدرسة؛ لأن دراسة حقوق الإنسان ستكون منظمة ومباشرة من خلال المؤسسات التعليمية، كما أنها ستصل إلى عدد كبير من الناس من خلال الممارسات اليومية مع المعلمين من جهة ومن خلال المقررات الدراسية، والتي تعكس هذه المفاهيم بشكل مباشر أو غير مباشر (خطاب ومرسي، ٢٠٠٤، ص ٤٢).

وانطلاقاً مما سبق وما لاحظته الباحث من خلال عمله في مجال التوجيه والإرشاد بمدارس التعليم العام من جهة، ومن خلال لقاءاته مع زملائه المرشدين الطلابيين من جهة ثانية، إضافة إلى الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على عدد من المرشدين الطلابيين أظهرت قلة الوعي الكامل بحقوق الطالب ومسؤوليات.

ويشير زهران (١٩٨٥م) إلى أن العلاقة بين التربية والتوجيه والإرشاد علاقة تكاملية، وأنه "لا يمكن التفكير في التربية والتعليم بدون التوجيه والإرشاد، ولا يمكن الفصل التام بين التربية والتعليم وبين التوجيه والإرشاد، فالتربية تتضمن عناصر كثيرة من التوجيه، والتدريس يتضمن عناصر كثيرة من الإرشاد، وعملية الإرشاد تتضمن التعلم والتعليم كخطوة مهمة في تغيير السلوك" (ص ٣٠)، وأن هناك الكثير من عناصر الاتفاق بين التوجيه والإرشاد وبين التربية والتعليم فيما يأتي أهمها (زهران، ١٩٨٥، ص ٣١):

- تماثل الأهداف الرئيسية لكل من الميدانين إذ هي إعداد الإنسان الصالح الذي يقوم بدور إيجابي فعال في المجتمع عن طريق الإشراف على نموه وتحقيق كفاياته.

- اهتمام كل من الميدانين بإعداد الفرد للحياة بمساعدته في فهم نفسه وتحقيق ذاته وبلورة أهداف حياته وأسلوب حياته الذي يحقق هذه الأهداف.

ومن هنا يأتي أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه المرشد الطلابي، في تكوين الاتجاهات الإنسانية للطلاب، وتقديم خدمات تربوية وإرشادية لجميع العاملين والمتواجدين بالمؤسسة التربوية من طلاب ومعلمين وإداريين، بل جميع المشاركين في العملية التعليمية، ومن المؤكد أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته له أكبر الأثر في مساعدة الطالب على تفهم تلك الحقوق والواجبات من أجل تطبيقها واحترامها، والعكس فإن قلة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته يُعد أحد الأسباب المهمة في انتهاك هذه الحقوق (البلعاوي، ٢٠٠١، ص ١٦٦).

وفي ضوء كل ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

١- ما مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة بحقوق

الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغيرات: نوع العمل، المستوى التعليمي، المرحلة التعليمية التي يعمل بها، الخبرة في العمل كمرشد طلابي، الحصول على دبلوم توجيه وإرشاد؟

#### هداف الدراسة:

١. تهدف الدراسة الحالية إلى ما يأتي:  
بيان حقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ، من أجل ضمان رعاية هذه الحقوق وحمايتها من أي انتهاك.
٢. التحقق من مدى وعى المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ بالمدينة المنورة.
٣. التعرف إلى أثر المتغيرات الآتية: نوع العمل، المستوى التعليمي للمرشد، المرحلة التعليمية للمرشد، الخبرة في مجال التوجيه والإرشاد، حصول المرشد على دبلوم توجيه وإرشاد في إدراك وفهم المرشد الطلابي بالمدينة المنورة لحقوق الطالب ومسؤولياته.

#### أهمية الدراسة:

لعل أهمية هذه الدراسة تتجلى من خلال النقاط الآتية:

- ١- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية الحقوق كقيمة؛ تعمل على حفظ كرامة الإنسان في كافة أحواله، وتسعى إلى تكوين الفرد الصالح القادر على ممارسة حقوقه ومسؤولياته تجاه نفسه وأسرته ومجتمعه وأمته، وهذا ما دعت إليه الأمانة العامة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، ١٩٨٣، ص ٢٣٥):

- أ. أن من يعي حقوقه ويدركها جيدا يكون أقدر من غيره على حمايتها.
- ب. أن المعرفة الجماعية لقيم التسامح وحقوق الإنسان تمثل أحسن وأضمن درع يدرأ مخاطر الانتهاكات.
- ٢- أهمية الدور الذي يقوم به المرشد الطلابي في عملية التوجيه والإرشاد، حيث تقع على عاتق المرشد الطلابي مسؤولية إيجاد التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني للمتعلمين، وزيادة وعيهم بذواتهم بناءً على ما تقتضيه ثقافة حقوق الإنسان من ممارسات وعلاقات بين الأفراد، ثم بين الفرد والمجتمع.



٣- يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة المرشدين -أنفسهم-، من خلال إيضاح حقوق الطالب ومسؤولياته؛ من خلال تنمية وعيهم بالحقوق التي أقرتها الوزارة للطلاب.

٤- تسليط الضوء على موضوع حيوى ومهم فى حياة الأفراد "الحقوق والواجبات"، وكيفية تعلمها وتعليمها الأمر الذى لم يحظ بالاهتمام المناسب سواءً فى برامج إعداد المعلمين أو المرشدين الطلابيين من ناحية معرفية (من خلال المقررات الدراسية) أو من ناحية تطبيقية وتدريبية.

٥- يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة عوناً لوضعى ومطورى برامج التوجيه والإرشاد؛ بمراعاة وإبراز قيم حقوق الإنسان، وتوجيه عناية المجتمع المدرسى نحو ممارستها واحترامها؛ لارتباط تعليم حقوق الإنسان ارتباطاً وثيقاً بفكرة إعمالها على أرض الواقع واحترامها؛ فضلاً عن أن أي تطوير ينبغي أن ينطلق من نتائج البحث العلمي، فمنه يبدأ، وإليه يعود.

٦- تعد هذه الدراسة من أولى المحاولات القليلة - فى حدود علم الباحث - التى تتناول مدى وعى وإدراك المرشد الطلابى بحقوق الطالب ومسؤولياته التى أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ.

٧- تعد هذه الدراسة استجابة متماشيةً ومسايرةً للاتجاهات التربوية الحديثة التى تدعو إلى ضرورة الاهتمام بتعليم حقوق الإنسان، وتنميتها لدى الطلبة من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارستها والاستفادة منها.

٨- يُتوقع أن يُستفاد من الأدوات التى تم إعدادها من قبل الباحث فى دراسات أخرى مماثلة، وهى:

- استبانة حقوق الطالب ومسؤولياته التى أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ.

#### مصطلحات الدراسة:

يقتضى المنهج العلمى أن يحدد الباحث ما يقصده من مفاهيم ترد فى بحثه؛ بغية تحديد الإطار الذى يساعد القارئ فى إدراك هذه المفاهيم والمصطلحات التى ترد فى الدراسة:

مدى: وهو المتوسط الحسابى لإدراك وفهم المرشد الطلابى لحقوق الطالب ومسؤولياته التى أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ.

وعى: يُعرف الوعي في اللغة بأنه: الفهم وسلامة الإدراك (وزارة التعليم، ٢٠٠٩، ص ٦٧٥).

ويُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: صحة إدراك وسلامة فهم المرشد الطلابي لحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ.

المرشد الطلابي: يعرف بأنه: "الشخص المكلف من قبل الإدارة التعليمية للقيام بخدمات التوجيه والإرشاد في مدرسة معينة بهدف تحقيق التكيف النفسي والتعليمي والمهني للطلاب" (متولي وعبدالجواد، ١٩٩٠، ص ٤٢٩).

ويُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: مرشد مدراس التعليم العام الحكومي بمراحله الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بالمدينة المنورة الذين كانوا يزاولون عملهم في التوجيه والإرشاد خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧-١٤٣٨هـ.

الحقوق: تُعرف بأنها: "مجموعة من الحقوق التي تحفظ للإنسان إنسانيته وحريته وكرامته، والتي أقرتها المواثيق والقرارات والمعاهدات والاتفاقيات كالحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها من الحقوق الأخرى" (اللقاني والجمل، ١٩٩٩، ص ١٢٥).

وتُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: حقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ.

المسؤوليات: تعرف بأنها: "الواجبات التي على الطالب أن يلتزم بها تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته" (وزارة التعليم، ٢٠٠٧، ص ٤).

وتُعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها الطالب تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته، ونصت عليها "وثيقة حقوق الطالب ومسؤولياته" برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ.

#### حدود الدراسة:

تلتزم الدراسة الحالية في إجراءاتها بالحدود الآتية:

أولاً: الحدود الموضوعية:

تقتصر هذه الدراسة على وثيقة "حقوق الطالب ومسؤولياته" التي أقرتها وزارة

التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ:

٢٠/١٢/٢٠١٤هـ.

ثانياً: الحدود البشرية:

تقتصر هذه الدراسة على المرشدين الطلابيين في كل من مدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة والبالغ عددهم: (٥٤٢) مرشداً/ة طلابياً/ة.

ثالثاً: الحدود المكانية:

تقتصر هذه الدراسة على مدارس التعليم العام الحكومي (بين وبنات)، ومراحله الثلاث (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

رابعاً: الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦ - ١٤٣٧ الموافق ٢٠١٥-٢٠١٦م.

الإطار النظري والدراسات السابقة

ويتم في هذا الإطار تناول ما يأتي:

أولاً: ماهية حقوق الإنسان:

ثانياً: ماهية التوجيه والإرشاد:

ثالثاً: الدراسات السابقة

ماهية حقوق الإنسان:

ظهرت فكرة حقوق الإنسان بشكل رسمي عند الغرب في القرن الثالث عشر الميلادي، الموافق للقرن السابع الهجري، أي: بعد نزول الإسلام بسبعة قرون، وذلك نتيجة ثورات طبقية وشعبية في أوروبا، ثم في القرن الثامن عشر في أمريكا لمقاومة التمييز الطبقي أو التسلط السياسي أو الظلم الاجتماعي (الحقيل، ٢٠٠٣، ص ٨٧). بينما سبقت الشريعة الإسلامية كافة المواثيق والإعلانات والاتفاقيات الدولية في تناولها لحقوق الإنسان وتأسيسها لتلك الحقوق منذ أكثر من أربعة عشر قرناً من الزمان، وأن ما جاء به الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والاتفاقيات الدولية اللاحقة ومن قبلها ميثاق الأمم المتحدة ما هو إلا ترديد لبعض ما تضمنه الشريعة الإسلامية الغراء (المرجع السابق، ص ١٠٣).

أولاً: تعريف الحق لغة:

الحق لغة: "خلاف الباطل، والحق: واحد الحقوق، والحقة أخص منه، يقال: هذه حقتي أي: حقّي" (الجوهري، ١٩٨١، ص ١٤٦٠). وجاء في المعجم الوجيز: الحق هو النصيب الواجب للفرد أو الجماعة، وجمعه حقوق وحقاق (مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٣، ص ١٦٣).

ثانياً: مفهوم حقوق الإنسان في المواثيق والمعاهدات الدولية:

١. "مجموعة الحقوق اللصيقة بالشخصية الإنسانية التي نصت عليها المواثيق الدولية والتي يتمتع بها الإنسان ولا يجوز تجريد منه لأي سبب كان بصرف النظر عن كل مظاهر التمييز مثل الدين واللغة واللون والأصل والعرق والجنس وغير ذلك (جانك دزنللي، ١٩٩٨، ص ٢٤).

٢. "مجموعة من الحقوق التي تحفظ للإنسان إنسانيته وحرية وكرامته، والتي أقرتها المواثيق والقرارات والمعاهدات والاتفاقيات الدولية كالحقوق الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وغيرها من الحقوق الأخرى" (اللقاني، ١٩٩٩، ص ١٢٥).

٣. وتعرف منظمة كير (Care) والتي تنص على أن: حقوق الإنسان هي "أحقية كل الناس في ظروف أساسية، تدعم جهودهم للعيش بكرامة وفي سلام؛ ولإنماء قدراتهم الكامنة كبشر إلى أقصى قدر ممكن" (عوض، ٢٠١١، ص ٤٠).

٤. بينما يعرفها مكتب المفوضية السامية لحقوق الإنسان أنها: "ضمانات قانونية عالمية، تخص كل البشر، وتحمي الأفراد والمجموعات من الأفعال أو الامتناع عن الأفعال مما يؤثر على كرامتهم الإنسانية" (عوض، ٢٠١١، ص ٤٠).

### ثالثاً: مفهوم حقوق الإنسان في الإسلام:

١. "كل ما كفله الإسلام للفرد وللجماعة؛ للحفاظ على كرامته وإنسانيته، وما يرتبط بهذا من واجبات ينبغي عليه أن يؤديها" (إبراهيم والحديبي، ٢٠٠٠، ص ٢٥).

٢. أو هي "حقوق الله التي يترتب على الوفاء بها وأدائها على خير الوجوه، خلوص العبودية لله، والطاعة له سبحانه، والقيام بتكاليف شرعه الحنيف، وبذلك يرتقى المفهوم الإسلامى لحقوق الإنسان، إلى مقام العبادة الرفيع، باعتبار أن هذه الحقوق هي في الشريعة الإسلامية واجبات دينية، ومن الفروض الشرعية، وهذه درجة من التكليف تطوق الإنسان بمسؤولية كبرى، أمام ربه سبحانه وتعالى، ومن ثم أمام نفسه، ومجتمعه والإنسانية جمعاء، وينسجم هذا المفهوم مع المعنى اللغوي للحق" (التويجري، ٢٠٠١، ص ٩).

٣. وعبر الشوربجي عن حقوق الإنسان بقوله: "أنها حرمة الله - سبحانه وتعالى - فهو الذي تفضل بها على الإنسان؛ ولأن حمايتها والدود عنها قربى لله تعالى فلا يجوز لصاحبها أن يفرط فيها" (الشوربجي، ١٩٨١، ص ٢٨٣).

يتبين من عرض التعريفات أن الحقوق في الشريعة الإسلامية تمثل القاعدة الأساسية للتشريع كله، وتأسس على هذه القاعدة، فإن حقوق الإنسان من المنظور الإسلامي، حقوق أصيلة أبدية لا تقبل حذفاً ولا تعديلاً ولا نسخاً ولا تعطيلاً، فليس من

حق بشر كائناً من كان أن يعطّلها أو يتعدى عليها، ولا تسقط حصانتها الذاتية لا بإرادة الفرد تنازلاً عنها ولا بإرادة المجتمع ممثلاً فيما يقيمه من مؤسسات أياً كانت طبيعتها وكيفما كانت السلطات التي تخولها (الحقيل، ٢٠٠٣، ص ٨٨-٨٩)؛ لأنها واجبات دينية يُكَلَّفُ بها الفرد والمجتمع، كل في نطاقه، وفي حدود المسؤولية التي ينهض بها، وبذلك فإن الفرد في المجتمع الإسلامي يتشرب هذه الحقوق، ويتكيف معها، بحيث تصبح جزءاً من مكوناته النفسية والعقلية والوجدانية، ويحافظ عليها، لأن في المحافظة عليها، أداء لواجب شرعي، وليس من حقه أن يفرط فيها، لأن التفريط فيها تقصير في أداء هذا الواجب (أبو العينين، ٢٠٠٥، ص ١١).

وحتى يتضح الفرق بين المفهوم الإسلامي للحقوق ومفهوم الحقوق في المواثيق الدولية، تجرى الدراسة مقارنة بين المفهوم الإسلامي والمفهوم الغربي لحقوق الإنسان، كالتالي (العبد، ٢٠٠٢، ص ٢٣-٤٥؛ الحقيل، ٢٠٠٣، ص ٤٥-٦٠؛ الزحيلي، ٢٠٠٨، ص ٦٨-٨١؛ الظهر، ٢٠١٠، ص ٨٩-٩٦):

١. مصدر حقوق الإنسان في الإسلام رباني وفي الغرب بشري. فالله تعالى هو الذى خلق البشر وهو أعلم بما يصلحهم وبما لهم من الحقوق وما عليهم من واجبات قال تعالى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾ [الملك: ١٤]. أما من جعل أفكار البشر مصدراً لحقوق الإنسان فلاشك أنه سيقع في الظلم والجهل والطغيان والضعف العجلة.
٢. أساس حقوق الإنسان في الإسلام التكريم الإلهي وفي الغرب فكرة الحق الطبيعي. فالمسلم يرى أن حقوق الإنسان منحة ربانية ومنة إلهية وهبها الله كما وهبه الحياة الرزق وأنها جملة من تكريم الله وتفضيله إياه على مخلوقاته وتسخير ما فى هذا الكون له قال تعالى: ﴿وَمَا بِكُمْ مِنْ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْأَرُونَ﴾ [النحل: ٥٣]، أما المفهوم الغربى فلا يرى أنها منحه من أحد وإنما هي حقوق طبيعية مستمدة من فكرة الحق الطبيعي.
٣. قد حقلت نصوص القرآن والسنة بنصوص واضحة ومحددة تبين حقوق الإنسان فى الحالات المختلفة، أما المفهوم الغربى أقتصر على بعض المبادئ العامة التي قد تتفاوت الأفهام فى تقدير معانيها مما يجعلها مبهمه فى كثير من الأحوال.
٤. حقوق الإنسان فى الإسلام ليست مجرد شعارات كما هو الحال فى المفهوم الغربى وهى أن حقوق الإنسان فى الإسلام لازمة لكل إنسان ويجب العمل بها والإلا وقع فاعلها فى الإثم وتعرض لسخط الله وعقوبته، أما فى المفهوم الغربى فهي شعارات براقه ترفع لكنها مجرد توصيات عامة غير ملزمة لأحد.

٥. غاية حقوق الإنسان في الإسلام تحقيق العبودية لله تعالى وفي النظام الغربي تحقيق الحرية المطلقة للفرد. فجاء الإسلام لتحقيق الغاية الكبرى التي خلق الناس لأجلها وهي عبادة الله وحده، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [الذاريات: ٥٦]. ولذا فإن من حق الإنسان في الإسلام أن يتحرر من عبودية البشر والأهواء وسائر المعبودات وأن ينال تبعاً لذلك بقية حقوقه الإنسانية كالكرامة والاحترام والعدالة والمساواة. ولا تنفصل حقوق الإنسان عن هذه الغاية بل تسير معها وتستمد مشروعيتها من خلالها أما في المفهوم الغربي فإن قيم الحياة الغربية المعاصرة هي الغاية الأساسية لإعلان حقوق الإنسان والدفاع عنها.

### ماهية التوجيه والإرشاد:

ظهرت الحاجة إلى خدمات التوجيه والإرشاد مع التسارع المعرفي والتقدم التكنولوجي والتطور الحضاري، وما صاحب ذلك من تغيرات سريعة وعميقة أدت إلى تخلل الكثير من القيم، وبدأت الحاجة ملحة إلى خدمات التوجيه والإرشاد؛ باعتباره خدمة ضرورية تسهم في فهم الفرد لنفسه وتحقيق سبل تكيفه (المغيصب، ١٩٩٣، ص ٦٩). إلا أن التوجيه والإرشاد بمعناه الواسع قديم قدم العلاقات الإنسانية فقد كان الإنسان يطلب المساعدة والتوجيه والمشورة من أخيه الإنسان عندما تواجهه صعوبة من صعوبات الحياة أو عندما يريد اتخاذ قرار عاجل من أجل تعديل سلوكه ليصبح أكثر قدرة على التوافق مع الظروف الحياتية، أما التوجيه والإرشاد كممارسة علمية ومهنية متخصصة فإن أصوله تعود إلى عام (١٩٠٨م) على يد فرانك بارسونز (Frank Parsons) الذي أنشأ أول مكتب مهني تحت إدارته في مدينة بوسطن بالولايات المتحدة، يقوم بمساعدة الشباب على اختيار المهن الملائمة لهم (زهران، ١٩٨٥، ص ٢٦).

وقد شهد عام (١٩٨١م) البداية العلمية والعملية للتوجيه والإرشاد الطلابي في المملكة العربية السعودية حيث صدر قرار وزير المعارف الذي ينص على تطوير إدارة التربية الاجتماعية إلى إدارة عامة للتوجيه والإرشاد الطلابي لتتولى هذه الإدارة مسؤولية التخطيط والإشراف والمتابعة والتقييم للبرامج التوجيهية والإرشادية الطلابية إلا أنه سبقت هذه البداية خطوات مهمة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة مراحل (وزارة التعليم، ١٩٨٢، ص ٦٦-٧٠):

**المرحلة الأولى:** إنشاء إدارة التربية والنشاط الاجتماعي عام (١٩٥٤م) هدفها الإشراف على كافة الأنشطة المدرسية مثل الأنشطة الاجتماعية والثقافية ومجالس الآباء والأندية الرياضية، وقد عينت الوزارة مشرفاً اجتماعياً في كل إدارة تعليم يتولى مسؤولية المتابعة والتقديم لهذه البرامج.

المرحلة الثانية: إنشاء إدارة التربية الاجتماعية بالإدارة العامة لرعاية الشباب عام (١٩٦١م) ثم تم تطويرها إلى الإدارة العامة للشباب، وضمت أربع إدارات فرعية هي: إدارة التربية الاجتماعية، إدارة التربية النفسية، إدارة التربية الرياضية، إدارة التربية الفنية وكانت إدارة التربية الاجتماعية هي المسئولة عن كل النشاطات الإرشادية والتوجيهية للطلاب.

المرحلة الثالثة: إنشاء الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد الطلابي عام (١٩٨٠م) وتعد هذه المرحلة هي بداية الانطلاقة في مجال التوجيه والإرشاد حيث صدر قرار وزير التعليم رقم (٢١٦/خ) بتاريخ ١٩/١٠/٥١٤٠١، والذي ينص على تطوير إدارة التربية الاجتماعية إلى إدارة عامة للتوجيه والإرشاد الطلابي؛ لتتولى هذه الإدارة الجديدة مسؤولية التخطيط والإشراف والمتابعة والتقويم للبرامج في هذا المجال، وقامت هذه الإدارة بوضع اللوائح المنظمة للعمل والتي تشكل في مجموعها واقع برامج التوجيه والإرشاد الطلابي في مدارس وزارة التعليم السعودية.

### تعريف التوجيه والإرشاد:

التوجيه والإرشاد مصطلح مكوّن من كلمتين أولاهما: التوجيه ويعنى في اللغة: "نصح أو بيان يوجّه إلى المواطنين أو الأتباع، والتوجيهات: التعليمات التي يزود بها المسئول مرؤوسيه والتي ترسم كيفية تنفيذ الأعمال، (ج): توجيهات" (عمر، ٢٠٠٨، ص ٢٤٠٧).

ومن أبرز تعريفات التوجيه في الاصطلاح ما يأتي:

١. تعريف الفقى (١٩٨١م): "عملية مساعدة تقدم للفرد من خلال إجراءات فنية منظمة تقدمها المدرسة لكي يفهم خصائصه وإمكاناته وينمى كيانه الشخصى ويعد نفسه بدرجة تمكنه من استثمار ذلك لصالحه وصالح مجتمعه حتى يصبح قادراً على مواجهة المطالب الاجتماعية والمشكلات الشخصية وإشباع حاجاته وتحقيق التوافق والنضج وعمل الاختيارات واتخاذ القرارات المتصلة بدراساته وأنشطة حياته بصورة تتفق مع القيم الخلقية والاجتماعية وتراعى تحقيق النمو وتقدم المجتمع (ص ٩١).
٢. تعريف كل من بركات وزيدان (١٩٨٦م): "مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول، وأن يستغل إمكانات بيئته، فيحدد أهدافاً تتفق مع أهداف بيئته نتيجة فهمه لنفسه، ويستطيع حل مشاكل بيئته بشكل عملي" (ص ٣).

٣. تعريف الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (٢٠٠١م): "مجموعه من الخدمات المخططة التي تتسم بالاتساع والشمولية وتتضمن داخلها عملية الإرشاد، ويركز التوجيه على إمداد الطالب بالمعلومات المتنوعة والمناسبة وتنمية شعوره بالمسؤولية بما يساعده على فهم ذاته والتعرف على قدراته وإمكاناته ومواجهة مشكلاته واتخاذ قراراته وتقديم خدمات التوجيه للطلاب بعدة أساليب كالندوات والمحاضرات واللقاءات والنشرات والصحف واللوحات والأفلام والإذاعة المدرسية (ص ١١).

أما الكلمة الثانية التي يتكوّن منها مصطلح: التوجيه والإرشاد. ويشترق الإرشاد من مادة (رشد)، "الرشد والرشد والرشد نقيض الغي، ويقال: استرشد فلان لأمره إذا اهتدى له" (ابن منظور، ٢٠٠٣، ص ٩٥٣).

ومن أبرز تعريفات الإرشاد في الاصطلاح ما يأتي:

١. تعريف بيتروفيسيا وهو فمان وسبيلت ( Pietrofesa; Hoffinan; Splete, 1984): "عملية يقوم بها مهنيون مدربون في مجال الإرشاد بهدف مساعدة الأشخاص على تحقيق فهم أفضل لذواتهم، وتحسين قدراتهم على اتخاذ القرارات واكتسابهم مهارات حل المشكلات وتحقيق النمو المتكامل (p. 6).

٢. تعريف عمر (١٩٨٤م): "عملية تعليمية تساعد الفرد على أن يفهم نفسه بالتعرف على الجوانب الكلية لشخصيته؛ حتى يتمكن من اتخاذ قراراته بنفسه وحل مشكلاته بموضوعية مجردة مما يسهم في نموه الشخصي وتطوره الاجتماعي والتربوي والمهني، وذلك من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد الذي يتولى دفع العملية الإرشادية نحو تحقيق الغاية منها بخبراته المهنية" (ص ١٢٠).

٣. تعريف الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (٢٠٠١م): "الجانب الإجرائي العملي المتخصص في مجال التوجيه والإرشاد وهو العملية التفاعلية التي تنشأ عن علاقات مهنية بناءة مرشد (متخصص) ومسترشد (طالب) يقوم فيه المرشد من خلال تلك العملية بمساعدة الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته وإمكاناته، والتبصر بمشكلاته ومواجهتها وتنمية سلوكه الإيجابي، وتحقيق توافقه الذاتي والبيئي، للوصول إلى درجة مناسبة من الصحة النفسية في ضوء الفنيات والمهارات المتخصصة للعملية الإرشادية (ص ١١).

لكن الذي يعنينا في هذه الدراسة هو التعرف على مفهوم: (التوجيه والإرشاد) باعتباره مصطلحاً مركباً من الكلمتين معاً.



ومن أبرز التعريفات التي وقف عليها الباحث ما يأتي:

١. تعريف كامل (٢٠٠٠م): بأن التوجيه والإرشاد: "عملية توجيه وإرشاد الفرد لفهم إمكانياته وقدراته واستعداداته، واستخدامها في حل مشكلاته وتحديد أهدافه، ووضع خطط حياته المستقبلية من خلال فهمه لواقعه وحاضره، ومساعدته في تحقيق أكبر قدر من السعادة والكفاية (ص ٢٥).
٢. تعريف الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد الطلابي في المملكة العربية السعودية في التعميم رقم: ٤٦/٤٢٨/١/٤/٣٢ بتاريخ ١٠/١٢/١٤٠١ هـ التوجيه والإرشاد بأنه: "عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الطالب لكي يفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكانياته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني والى تحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي".

بالنظر إلى التعريفات السابقة يمكن التوصل إلى ما يأتي:

- المعنى المشترك لكل من التوجيه والإرشاد؛ حيث يتضمن كل منهما معنى الآخر، فهما وجهان لعملة واحدة وكل منهما يكمل الآخر.
- التوجيه والإرشاد عملية متخصصة في رعاية السلوك لها قواعدها التي تنظم ممارسات القائمين بها على أسس علمية.
- من التعريفات ما ينص أن التوجيه والإرشاد عملية مساعدة أو خدمات مخططة أو برامج منظمة أو علاقة مهنية تهدف كلها إلى مساعدة الفرد للتغلب على مشاكله وتحقيق تكيفه النفسي.
- يُستخدم مصطلح "التوجيه والإرشاد" كمصطلحين مترادفين أحياناً، ومصطلحين مختلفين أحياناً أخرى، وحتى يتضح الفرق بين مفهوم التوجيه ومفهوم الإرشاد، كالتالي (خليل، ١٩٦٨، ص ٤-٥؛ زهران، ١٩٨٥، ص ١١):
- أن التوجيه أعم وأشمل من الإرشاد، ويتضمن في داخله عملية الإرشاد.
- أن التوجيه يسبق عملية الإرشاد ويمهد لها، في حين يأتي الإرشاد بعد التوجيه ويعد الواجهة الختامية لبرامج التوجيه.
- يركز التوجيه على النواحي النظرية بينما يهتم الإرشاد يهتم بالجزء العلمي في ميدان التوجيه.
- التوجيه لا يقتصر على فرد إنما عمل جماعي بين المرشد ومجموعة من الأفراد كالطلاب مثلاً؛ لمساعدتهم في اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم وتنظيم

خبراتهم. بينما الإرشاد في أغلب الأحيان علاقة بين المرشد وفرد واحد يأتي للمرشد طلباً للمساعدة.

- التوجيه وسيلة إعلامية في أغلب الأحيان، بينما الإرشاد وسيلة وقائية - علاجية تتطلب التخصص والتدريب والكفاءة.

### كفاية المرشد الطلابي المهنية وخصائصه الشخصية:

يعد المرشد الطلابي المسؤول الرئيس في عملية التوجيه والإرشاد؛ لأن خدماته تمتد لتشمل مجالات التخطيط، والإشراف، والمتابعة الإرشادية في محيط المدرسة وخارجها بما يكفل الاستقرار النفسي والأمن البدني المفضي إلى الإنتاج والإبداع (عطا وآخرون، ٢٠٠٥، ص ٥٦). والمرشد الطلابي كصاحب مهنة لا بد إن تتوفر في شخصيته صفات معينة تساعده على تحقيق أهداف التوجيه والإرشاد النجاح وقد تضمن الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد في مدارس وزارة لتعليم بالمملكة العربية السعودية كفاية المرشد المهنية وخصائصه الشخصية (وزارة التعليم، ١٩٩٨، ص ٢٠):

١. أن يتوفر لدى المرشد بعض الخصائص المهنية والشخصية ومنها: الإلمام بالمعارف العلمية المتخصصة في مجال التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية التي تعتمد على فهم سلوك الطالب والقدرة على تفسيره.
٢. أن تتوفر لدى المرشد القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية المقتنة على البيئة السعودية وتفسير نتائجها.
٣. أن يطور المرشد قدراته المعرفية والمهارية في مجال التوجيه والإرشاد عن طريق الاطلاع على المراجع العلمية والاشتراك في الدورات المتخصصة وحضور المؤتمرات والندوات في مجال اختصاصه والمشاركة الفاعلة فيها.
٤. أن تتوفر لدى المرشد الكفاية الذهنية التي تمنحه القدرة على فهم شخصية المسترشد وحاجاته ومطالبه الإرشادية من خلال سعة إطلاع المرشد في مجال تخصصه.
٥. أن تتوفر لدى المرشد القدرة البدنية والانفعالية التي تدفعه لبذل الجهد والعطاء في متابعة حالة المسترشد وإنجاح العملية الإرشادية.
٦. أن تتوفر لدى المرشد القدرة على توجيه مسار العملية الإرشادية بما يحقق الهدف الإرشادي.
٧. ألا يستخدم المرشد أدوات فنية أو أساليب مهنية لا يجيد تطبيقها وتفسير نتائجها.

### مهام ومسؤوليات المرشد الطلابي:

يقوم المرشد الطلابي بمساعدة الطالب لفهم ذاته، ومعرفة قدراته، والتغلب على ما يواجهه من صعوبات، ليصل إلى تحقيق التوافق النفسى والتربوى والاجتماعى والمهنى لبناء شخصية سوية فى إطار التعاليم الإسلامية، وقد حددت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد مهام ومسؤوليات المرشد الطلابي فى الآتي (الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد، ٢٠٠١، ص ١٩-٢٢):

١. إعداد الخطة العامة السنوية لبرامج التوجيه والإرشاد فى ضوء التعليمات المنظمة لذلك واعتمادها من مدير المدرسة.

٢. تبصير المجتمع المدرسى بأهداف التوجيه والإرشاد وخطته وبرامجه وخدماته لضمان قيام كل عضو بمسؤولياته فى تحقيق أهداف التوجيه والإرشاد بالمدرسة على أفضل وجه.

٣. تهيئة الإمكانيات اللازمة للعمل الإرشادي من سجلات وأدوات يتطلبها تنفيذ البرامج الإرشادية فى المدرسة.

٤. تشكيل لجان التوجيه والإرشاد وفقاً للتعليمات المنظمة لذلك ومتابعة تنفيذ توصياتها وتقويم نتائجها.

٥ - تنفيذ برامج التوجيه والإرشاد وخدماته الإنمائية والوقائية والعلاجية والتي تركز فى الآتي:

- مساعدة الطالب فى استغلال ما لديه من قدرات واستعدادات إلى أقصى درجة ممكنة لتحقيق النمو السوي فى شخصيته.
- تنمية السمات الإيجابية وتعزيزها لدى الطالب فى ضوء مبادئ الدين الإسلامى الحنيف.
- تنمية الدافعية لدى الطالب نحو التعليم والارتقاء بمستوى طموحه.
- متابعة مستوى التحصيل لفئات الطلاب جميعاً للارتقاء بمستوياتهم إلى أقصى درجة تمكنهم قدراتهم منها.
- تحديد الطلاب المتفوقين دراسياً وتعهد تفوقهم بالرعاية والتشجيع والتكريم.

- استثمار جميع الفرص الممكنة فى تكوين وتنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو بعض المجالات والأعمال المهنية أو الفنية أو العلمية أو الإدارية... الخ. وفقاً لأهداف التوجيه والإرشاد المهني وفي ضوء حاجة التنمية في المجتمع.
- التعرف على الطلاب ذوي المواهب والقدرات الخاصة ورعايتهم لتحقيق أعلى درجات النمو لتلك المواهب والقدرات.
- مساعدة الطالب المستجد على التكيف مع البيئة المدرسية وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.
- العمل على اكتشاف الإعاقات المختلفة والحالات الخاصة لدى بعض الطلاب فى وقت مبكر واتخاذ الإجراءات المناسبة لحالاتهم بما يعزز اندماجهم وتوافقهم مع بيئتهم وعناصرها.
- توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة وتعزيزها واستثمار جميع القنوات المتاحة بما يحقق رسالة المدرسة على خير وجه فى رعاية الطالب من مختلف الجوانب.
- التعرف على حاجات الطلاب ومطالب نموهم فى ضوء خصائص النمو لديهم والعمل على تلبيتها ورعايتهم فى ضوءها.
- العمل على تحقيق مبادئ التوعية الوقائية السليمة فى الجوانب الصحية والتربوية والنفسية والاجتماعية.
- التعرف على أحوال الطلاب الصحية والنفسية والاجتماعية والتحصيلية قبل بدء العام الدراسى، وتحديد من يحتمل أنهم بحاجة إلى خدمات وقائية فردية أو جماعية، ولاسيما الطلاب المستجدين فى كل مرحلة من المراحل الثلاث.
- تصميم البرامج والخطط العلاجية المبنية على الدراسة العلمية للحالات الفردية والظواهر الجماعية للمشكلات السلوكية والتحصيلية وتنفيذها
- تنمية القدرات المعرفية الذاتية والخبرات العلمية للمرشد الطلابى وبخاصة فى الجانب المهني التطبيقى فى ميدان التربية والتعليم عامة، وفي مجال التوجيه والإرشاد خاصة للارتقاء بمستوى أدائه.
- بناء علاقات مهنية مثمرة مع أعضاء هيئة التدريس جميعهم ومع الطلاب وأولياء أمورهم مبنية على الثقة والكفاية فى العمل والاحترام المتبادل بما يحقق الهدف من العمل الإرشادي.

- إجراء البحوث والدراسات التربوية التي يتطلبها عمل المرشد الميداني ذاتياً، أو بالتعاون مع زملائه المشرفين بقسم التوجيه والإرشاد، أو المرشدين في المدارس الأخرى.
- إعداد التقرير الختامي للإنجازات في ضوء الخطة التي وضعها المرشد الطلابي لبرامج التوجيه والإرشاد متضمناً التقويم والمرئيات حول الخدمات المقدمة.

#### الدراسات السابقة:

قام الباحث بإجراء مسح موسّع للكاتب التربوية، والرسائل والدوريات العلمية، وشبكة المعلومات، وبعض المصادر وقواعد البيانات؛ للاطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية التي حاولت تقصي واقع الوعي بحقوق الإنسان في المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها وعناصرها، وفيما يلي عرض لما تم العثور عليه من الدراسات المتعلقة بالموضوع، على النحو الآتي:

#### أولاً: دراسات تناولت حقوق الإنسان في المؤسسات التعليمية:

##### ١. دراسة سند لافي الشاماني (٢٠١١م):

هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء الطلاب والطالبات جامعة طيبة نحو ممارستهم للحقوق والواجبات في المجال الأكاديمي، والمجال غير الأكاديمي، ومعرفة الاختلافات في وجهات نظرهم وفقاً لمتغيرات: الجنس، والكلية، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن تقديرات طلاب وطالبات جامعة طيبة في ممارسة حقوقهم وواجباتهم جاءت بدرجة مرتفعة، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس، ومتغير الكلية، والسنة الدراسية، والمعدل التراكمي.

##### ٢. دراسة فاطمة محمد منير اللمعي (٢٠١١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإطار المفاهيمي لحقوق الإنسان وأبعادها الرئيسية، ومظاهر الاهتمام بالتربية على حقوق الإنسان في بعض الدول الآسيوية وهي: (اندونيسيا، الفلبين، اليابان، الهند)، بجانب قياس الفروق بين وعي معلمى التعليم العام في مصر بحقوق الإنسان الواردة بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام ١٩٤٨م. وقد استخدمت الدراسة المنهج المقارن بجانب أسلوب دراسة الحالة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها: أنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥ .٠ بين وعي الذكور والإناث بماهية حقوق الإنسان

وإستخدامها وذلك لصالح الإناث، كما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في وعي معلمي التعليم العام والأزهري وذلك لصالح معلمي التعليم العام.

٣. دراسة أشلي لوكاس (Ashley Lucas، 2009):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مناهج المدارس الابتدائية فى الولايات المتحدة الأمريكية فى نشر الوعي بثقافة حقوق الإنسان لدى الأطفال، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى، وأظهرت النتائج أهمية نشر ثقافة حقوق الإنسان لدى أطفال المرحلة الابتدائية من خلال المناهج التعليمية مع تقديم آلية لكيفية دمج مبادئ حقوق الإنسان عبر المناهج التعليمية.

٤. دراسة إيمان عبدالله اعمر (٢٠٠٨م):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي المدارس الثانوية الحكومية فى محافظة نابلس حول درجة الإلمام بالمعلوماتى والقيمية والمهارى لحقوق الإنسان عند عينة الدراسة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: كان المتوسط الحسابى للدرجة الكلية للجوانب الثلاثة (المعلوماتى، القيمي، المهارى) متوسطاً عند عينة الدراسة حيث بلغ (٣,٢٤) من (٥.٠) ونسبة (٦٤,٨٠%) أعلاها الجانب القيمي يليه المهارى، فالمعرفى، كذلك أشارت الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والخبرة، على الجانب المعرفى.

٥. دراسة محمد صديق سلطان، وأشرف عبدالمطلب مجاهد (٢٠٠٨م):

هدفت الدراسة إلى التأكيد على حقوق المرأة فى الإسلام، من خلال الوقوف على مدى وعى طالبات الفرقة الرابعة بكلية البنات الإسلامية بجامعة الأزهر بأسبوط بشعبها المختلفة (الشريعة الإسلامية، أصول الدين، اللغة العربية، التربية، التجارة) بحقوق المرأة فى الإسلام، ووضع تصور مقترح للارتقاء بوعى طالبات جامعة الأزهر بحقوق المرأة فى الإسلام، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، وتوصلت الدراسة بأن الفروق فى الوعي بين الشعب جاء لصالح طالبات كلية أصول الدين.

٦. دراسة فولد براغ (gold bearg، 2008):

هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير تعليم حقوق الإنسان على اتجاهات وسلوكيات طلبة المرحلة المتوسطة، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على

مجموعتين: الأولى لم تتلق تعليماً لحقوق الإنسان بشكل مباشر من خلال المناهج الدراسية وبالتالي كشفت نتائج الدراسة ضعف الشعور بالانتماء والولاء لمجتمعهم وظهور ألفاظ عنصرية لديهم، وعدم الرغبة فى مساعدة الآخرين، وفى المقابل أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر كبير على اتجاهات وسلوكيات المجموعة الثانية بعد تعرضهم بشكل مباشر لتعليم حقوق الإنسان من خلال المناهج الدراسية، كما أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للمستويات الاقتصادية والاجتماعية المتدنية.

٧. دراسة عيسى محمد الأنصاري (٢٠٠٤م):

هدفت الدراسة إلى تقصى واقع حقوق الإنسان واتجاهاته فى المدرسة الكويتية المعاصر، وتحديد مواقف الطلاب من حقوق الإنسان ومدى حضورها فى فعاليات المدرسة ومناهجها وطرق عملها. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى بما يتضمنه من تحليل المضمون، والملاحظة والتساؤل، وكشفت نتائج الدراسة عن جملة من النتائج من أهمها: افتقار المناهج المقررة فى المدرسة الكويتية وبصورة كبيرة جداً لحقوق الإنسان، وتدنى فى مستوى وعى طلاب المدرسة الكويتية فى مختلف المستويات ولا سيما فيما يتعلق بمفاهيم الحرية والديمقراطية وحقوق الأطفال، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً لمتغيرات الجنس، والصف، والاختصاص.

٨. دراسة شيمان ديفيد (Shiman David، 2004):

هدفت الدراسة إلى تحديد مدى وعى المعلمين بمبادئ حقوق الإنسان والأساليب التى يتبعها المعلمون فى تدريس تلك المبادئ فى أوغندا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي، وتوصلت إلى جملة من النتائج من أهمها: وجود جدل حول ضرورة إيجاد منهج لتدريس حقوق الإنسان، وضرورة وضع إرشادات للمعلمين حول كيفية تدريس حقوق الإنسان.

٩. دراسة ديس ويلسون (Des WLISON، 2003):

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض الحقوق الدستورية المكفولة للطلاب فى نيجيريا حول ثلاثة قضايا أساسية تتعلق بحق الطلاب فى التعبير عن رأيهم فى حالات العقاب البدنى فى المدارس العامة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلي، وأسفرت نتائجها عن اختلاف فى معاملة المعلمين لطلابهم، وتنوع فى اللغة القانونية، واختلاف وغموض فى الإجراءات القانونية.

١٠. دراسة آمال حمزة المرزوقي (١٩٩٩م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذى يمكن أن تقوم به حقوق الإنسان فى توفير المناخ الصحى للملائم لتنشئة الإنسان تنشئة سوية، وإبراز المفاهيم والجوانب والركائز المختلفة للتصور الإسلامى بالنسبة لحق الإنسان فى التعلم. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى الاستنباطى، ومن أهم نتائج الدراسة: أن الإنسان فى أمتنا العربية الإسلامية يواجه عقبات ومشكلات عدة تحول بينه وبين الاستمتاع بما له من حقوق.

#### ١١. دراسة تايلر وباركر (Tyler & Parker، 1996):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وعى الآباء بحقوق أبنائهم الطلاب التى تحترمها المدرسة، والمتعلقة بعناصر النظام المدرسى ومستوى تأثر هذه المعرفة بالمناخ التنظيمى ومتغير الجنس والعمر ومشاركة الآباء فى الأنشطة المدرسية فى ولاية تكساس الأمريكية، وقد استخدمت الدراسة المنهج المقارن، وأظهرت نتائج الدراسة أن الآباء الأوربيين أكثر إدراكاً ووعياً بحقوق أبنائهم التى تتصل بالنظام المدرسى من الآباء الأفارقة، وكذلك أن الآباء الأكبر سناً أكثر وعياً وإدراكاً من الآباء الأصغر سناً.

#### ثانياً: دراسات تناولت المرشد الطلابى:

##### ١. دراسة عامر عبدالرحمن قطب (٢٠١١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة المرشد الطلابى لبنود الميثاق الأخلاقى للإرشاد الطلابى بالتعليم العام للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المرشدين والمشرفين والمديرين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، وتوصلت الدراسة إلى نتائج كان من أهمها: أن درجة ممارسة المرشد الطلابى للمبادئ العامة، وممارسة السرية، وممارسة أسس ومبادئ العلاقة الإرشادية بدرجة (كبيرة)، بينما ممارسة الكفايات المهنية والخصائص الشخصية بدرجة (متوسطة).

##### ٢. دراسة معوض عوض الله الشامانى (٢٠١٠م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إلمام المرشد الطلابى بأسلوب دراسة الحالة من خلال التعرف على مهارة استقبال المسترشد، ومهارة جمع المعلومات ودراستها، ومهارة التشخيص، ومهارة إنهاء الحالة. من وجهة نظر مشرفى التوجيه والإرشاد والمرشدين الطلابيين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفى. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى محور عملية استقبال المسترشد تبعاً لمتغيرات طبيعة العمل، والمؤهل العلمى، وعدد سنوات الخبرة، والمرحلة الدراسية ونوع الإعداد. وفى



محور عملية جمع المعلومات ودراساتها تبعاً لمتغيرات طبيعة العمل، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، بينما لا توجد فروق تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

٣. دراسة إبراهيم هلال العنزي (٢٠٠١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المرشد الطلابي في حل مشكلاتهم الاجتماعية، والتعرف على دور المرشد الطلابي من خلال وجهة نظر الطلاب، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو دور المرشد الطلابي هي اتجاهات إيجابية وتمثل أهم عناصره: توعية الطلاب بما يضر بهم من سلوكيات مثل: التدخين والمخدرات والاختلاط بأصدقاء السوء، وحث الطلاب على حل واجباتهم المدرسية ورفع مستواهم التحصيلي، وتوجيه الطلاب لأداء الصلاة في أوقاتها، وضرورة توضيح دوره للطلاب في سبيل اللجوء إليه عند الحاجة، كما أظهرت الدراسة أن هناك اتجاهات إيجابية متوسطة لدى الطلاب نحو الأسلوب الذي يعمل به المرشد الطلابي في حل مشكلاتهم الاجتماعية.

٤. دراسة فهد عبدالله الدليم (٢٠٠١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الممارسات الإرشادية السائدة في عمل المرشدين الطلابيين بمدارس التعليم العام بمدينة الرياض، وعلاقة هذه الممارسات بالتخصص العلمي والخبرة العملية والمرحلة التعليمية التي يعمل بها المرشد الطلابي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وكشفت الدراسة أن معظم الممارسات الإرشادية يغلب عليها الطابع الوقائي التوجيهي في حين أن الممارسات التقويمية في العمل الإرشادي المدرسي تعد محدودة وغير كافية، وتبين أيضاً من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المرشدين الطلابيين من خريجي أقسام علم النفس وأقسام الخدمة الاجتماعية في ممارستهم الإرشادية عند مقارنتهم بالمرشدين من خريجي الأقسام العلمية الأخرى، كذلك فقد كشفت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرشدين الطلابيين في ممارستهم الإرشادية تعزى للخبرة العملية والمرحلة التعليمية.

٥. دراسة فؤاد خليل العاجز (٢٠٠١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الإرشاد التربوي والحاجة إليه، ودور المرشد الطلابي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وأسفرت النتائج عن أن هناك حاجة كبيرة للإرشاد التربوي بالمدارس وأن دور المرشد الطلابي فعال ولكن عليه مهام كبيرة، كما أن واقع الإرشاد التربوي في المدارس بحاجة إلى عناية واهتمام أكبر. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات لدى المرشد الطلابي تعزى للمتغيرات الآتية: الجنس، المرحلة التعليمية التي يعمل بها المرشد.

٦. دراسة حمدي شاكرا محمود (١٩٩٢م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الذي يجب أن يقوم به المرشد الطلابي في المدرسة الابتدائية، ومدى كفاءة دوره من وجهة نظر المهتمين بالتلميذ. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وكشفت نتائج الدراسة عن أن ٩٢% من حجم عينة الدراسة ترى أن المرشد الطلابي يقوم بمراجعة التعاميم الواردة للمدرسة خصوصاً ما يتعلق منها ببرامج التوجيه والإرشاد الطلابي والعمل بموجبها، بينما لم يلمس أحد من العينة أن المرشد الطلابي يسهم في إجراء البحوث والدراسات التربوية على مستوى المدرسة، وكذلك نادراً ما يحاول المرشد الطلابي الكشف عن ذوي الحالات الخاصة ودراسة حالاتهم وتقويم الخدمات الإرشادية اللازمة.

٧. دراسة سالم عبدالله الطويرقي (١٩٩١م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كانت هناك فروق في مدركات المرشدين الطلابيين لعملهم الإرشادي تبعاً لاختلاف مؤهلاتهم العلمية وطرق تعيينهم في العمل الإرشادي والمرحلة التي يعملون فيها والتأهيل العلمي الذي حصلوا عليه والمدة الزمنية التي قضاها في الإرشاد، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهة نظر المرشدين الطلابيين حول بعض الجوانب ذات العلاقة بالعمل الإرشادي المدرسي، مثل: معوقات العمل ومشكلاته، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إحساس المرشدين بالضغط المعيق لعملهم مثل: عدم تفهم منسوبي المدرسة لدور المرشد الطلابي، وضعف الإمكانيات المدرسية، إضافة إلى مشكلات برنامج التوجيه والإرشاد. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدركات المرشدين تبعاً لاختلاف المرحلة التعليمية التي يعملون فيها والخبرة العملية.

٨. دراسة جينتر وأخريين (Ginter, et al, 1990):

هدفت الدراسة إلى تقييم الخدمات الإرشادية التي يقدمها المرشد الطلابي في المدرسة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين وعددها (١١) خدمة إرشادية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وخلصت النتائج إلى أن فاعلية الإرشاد تركز على نوعين من الخدمات المساعدة والخدمات الاستشارية وذلك من وجهة نظر العينة.

### التعليق على الدراسات السابقة:

باستقراء الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يأتي:

١. كشف عدد الدراسات السابقة ما للبحث في موضوع حقوق الإنسان عموماً والطالب خصوصاً من أهمية؛ مما أكد لدى الباحث الإحساس بأهمية الموضوع.
٢. أكدت معظم الدراسات السابقة العربية والأجنبية مدى انخفاض مستوى الوعي بحقوق الطالب في مراحل التعليم المختلفة، سواء على مستوى الطلاب، أو المناهج، أو المعلمين، أو الآباء.

٣. اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:

أ- استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي على اختلافها، وهو نفس المنهج الذي استخدمته الدراسة الحالية.

ب- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تكوين صورة عامة وصولاً إلى تصور واضح لدراسته سواء أكان ذلك في تحديد المشكلة، أم في صياغة الأهداف، أم في تحديد منهج الدراسة المناسب، أم في إعداد أداة الدراسة، أم في استخدام المعالجات الإحصائية، وغيرها.

إلا أنه رغم اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بعض النقاط، إلا أنها اختلفت عنها في جوانب مهمة، منها:

٤. الهدف من الدراسة الذي تحدد في السؤال الرئيس الآتي: ما مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته؟ حيث لم يتم تناوله عبر الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي توصل لها الباحث؛ مما يجعل هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة التي ورد ذكرها في الدراسة الحالية.

- عينة الدراسة فإن معظم الدراسات السابقة اعتمدت على عينات من الطلبة أو المناهج أو المعلمين أو الآباء في معرفة مدى الوعي بالحقوق، بينما الدراسة الحالية اعتمدت على عينة من (المرشدين الطلابيين) التي لم يتم تناولها عبر الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي توصل لها الباحث، وتناولت موضوع الحقوق؛ مما يجعل هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة التي ورد ذكرها في الدراسة الحالية.
- أن معظم الدراسات السابقة المعنية بمدى وعي منسوبي المؤسسات التعليمية بحقوق الطالب التي توصل لها الباحث، تم عملها خارج حدود المملكة العربية السعودية مما يجعل هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة التي ورد ذكرها في دراسته.
- انفردت الدراسة الحالية (بحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم برقم ٤٦/٤٠٢ وتاريخ ٢-١٢/١٤٢٨هـ). بينما ركزت الدراسات السابقة على واحد من مجالات الحقوق المتعددة: العامة، الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية... إلخ، مما يجعل هذه الدراسة مختلفة عن الدراسات السابقة التي ورد ذكرها في الدراسة الحالية.

#### إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، اتبع الباحث الإجراءات الآتية:

#### أولاً: منهج الدراسة:

بناء على أهداف الدراسة وأسئلتها، اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، ويعرف بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها" (العساف، ١٩٩٥، ص ١٩١)، وبناءً عليه، تم وصف وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ٢٠/١٢/١٤٢٨هـ بالمدينة المنورة.

#### ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المرشدين الطلابيين في كل من مدراس التعليم العام الحكومي، بمراحله الثلاث المختلفة: (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بالمدينة المنورة والبالغ عددهم (٥٤٢) فرداً منهم (٣٢١) مرشداً طلابياً، و(٢٢١) مرشدةً طلابيةً حسب إحصائية إدارة التعليم بمنطقة المدينة المنورة لعام ١٤٣٧/٥١٦م.

### ثالثاً: عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة حيث تتطلب هذه الخطوة أن تتوافر جميع خصائص أفراد مجتمع الدراسة في الأفراد الذين يتم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة، وقد تم اختيارهم بنسبة (٥٥%) من المجتمع الأصلي، وبلغ عددهم بناء على ذلك (٢٩٩) فرداً. وقد تم توزيع (٢٩٩) استبانة على المرشدين الطلابيين في إدارة التعليم بالمدينة المنورة الذين يمثلون العينة حيث تم استرجاع (٢٩٥) استبانة وبعد ذلك تم استبعاد (٤) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل وفقد الكثير من البيانات وبالتالي يكون عدد الاستبانات الصالحة للدخال والتحليل هي (٢٩١) استبانة بنسبة (٩٧%) من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها على أفراد عينة البحث. والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

م	المتغيرات	مستويات التغير	العدد	النسبة %
١	نوع العمل	مرشد طلابي	١٧٤	٥٩,٨
		مرشدة طلابية	١١٧	٤٠,٢
		المجموع	٢٩١	١٠٠
٢	المستوى التعليمي	بكالوريوس	٢٧٠	٩٢,٨
		ماجستير	١٩	٦,٥
		دكتوراه	٢	٠,٧
		المجموع	٢٩١	١٠٠
٣	المرحلة التعليمية	ابتدائي	١٢٩	٤٤,٣
		متوسط	٧٤	٢٥,٤
		ثانوي	٨٨	٣٠,٢
		المجموع	٢٩١	١٠٠
٤	الخبرة في العمل كمرشد طلابي	أقل من ٥ سنوات	١٢٩	٤٤,٣
		من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات	٧٦	٢٦,١
		من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة	٢١	٧,٢
		من ١٥ سنة فأكثر	٦٥	٢٢,٣
		المجموع	٢٩١	١٠٠
٥	حاصل على دبلوم إرشاد وتوجيه	نعم	٩٩	٣٤
		لا	١٩٢	٦٦
		المجموع	٢٩١	١٠٠

ينضح من الجدول (١) أن :

- أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة يعملون كمرشدين طلابيين، إذ بلغت نسبتهم (٥٩,٨%)، بينما بلغت نسبة المرشحات (٤٠,٢%).

- أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة حاصلون على البكالوريوس، إذ بلغت نسبتهم (٩٢,٨%)، يليهم حاصلون على الماجستير بنسبة (٦,٥%)، ويأتي أخيراً حاصلون على الدكتوراه بنسبة (٠,٧%).
- أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة يعملون بالمرحلة الابتدائية، إذ بلغت نسبتهم (٤٤,٣%)، يليهم الذين يعملون في المرحلة الثانوية بنسبة (٣٠,٢%)، ويأتي أخيراً الذين يعملون في المرحلة المتوسطة بنسبة (٢٥,٤%).
- أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة تقل خبرتهم العملية عن ٥ سنوات، إذ بلغت نسبتهم (٤٤,٣%)، يليهم الذين تتراوح خبرتهم العملية (من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات) بنسبة (٢٦,١%)، يليهم الذين تزيد خبرتهم عن ١٥ سنة بنسبة (٢٢,٣%)، ويأتي أخيراً الذين تتراوح خبرتهم (من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة) بنسبة (٧,٢%).
- أكبر نسبة من أفراد عينة الدراسة غير حاصلين على دبلوم الإرشاد والتوجيه، إذ بلغت نسبتهم (٦٦%)، بينما بلغت نسبة الحاصلين على دبلوم الإرشاد والتوجيه (٣٤%).

#### رابعاً: أداة الدراسة:

بناء على أهداف الدراسة وأسئلتها، والمنهج المتبع في الدراسة الحالية، استخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة معتمداً في ذلك على مجموعة من المصادر للوصول لأداة تقيس مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته، يمكن حصرها فيما يأتي:

١. وثيقة حقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم برقم ٤٦/٤٠٢ وتاريخ ١٢/٢٠/٥١٤٢٨. ملحق: (١)
٢. المراجع التربوية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، من كتب ومجلات ودوريات علمية محكمة؛ لمعرفة أفضل طرق صياغة الاستبانة لهذا النوع من الدراسات.
٣. العديد من الدراسات السابقة.
٤. مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.
٥. خبرة الباحث في مجال التوجيه والإرشاد.
٦. وفي ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة الأولية للاستبانة، وقد وتكونت من ثلاثة أقسام:

القسم الأول: يتكون من البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة من حيث: نوع العمل، المستوى التعليمي، المرحلة التعليمية، الخبرة في العمل كمرشد طلابي، مدى حصول المرشد الطلابي على دبلوم توجيه وإرشاد.

القسم الثاني: يتكون هذا القسم من (٣٤) عبارة وزعت على (٥) محاور هي: المحور الأول: الحقوق العامة، ويشتمل على (٤) عبارات. المحور الثاني: الحقوق الدينية والأخلاقية، ويشتمل على (٣) عبارات. المحور الثالث: الحقوق الوطنية والاجتماعية، ويشتمل على (٥) عبارات. المحور الرابع: الحقوق الشخصية، ويشتمل على (٩) عبارات. المحور الخامس: الحقوق المدرسية والتربوية، ويشتمل على (١٣) عبارة.

القسم الثالث: يتكون هذا القسم من (٣٣) عبارة وزعت على (٥) محاور هي: المحور الأول: المسؤوليات تجاه النفس، ويشتمل على (٦) عبارات. المحور الثاني: المسؤوليات تجاه الدين، ويشتمل على (٧) عبارات. المحور الثالث: المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع، ويشتمل على (٦) عبارات. المحور الرابع: المسؤوليات تجاه القيادة، ويشتمل على (٤) عبارات. المحور الخامس: المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية، ويشتمل على (١٠) عبارات.

وقد اعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي (Fifth Likert Scale)؛ لتحديد قيمة للاختيار المناسب لعبارات، كما يأتي:

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
١	٢	٣	٤	٥

لتسهيل تفسير النتائج قام الباحث بترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS)، ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في أداة الدراسة تم حساب المدى (٥-١=٤)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٥÷٤=٠,٨٠). بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا وتفسير المتوسط الحسابي الموزون كالتالي (العمر، ٢٠٠٢، ص ٣٢٢):

$$\text{مدى المقياس} = ٥ - ١ = ٤ \text{ قسمة المدى على عدد درجات المقياس} = ٤ \div ٥ = ٠,٨٠$$

وفي ضوء هذه النتيجة تم تحديد قيمة المقياس الخماسي المتدرج، كما يأتي:

- مستوى الوعي مرتفع جداً تقع في مدى المتوسط الحسابي (٥-٢١،٤): دائماً، وبوزن نسبي من (٢,٨٤%-١٠٠%).



- مستوى الوعي مرتفع تقع في مدى المتوسط الحسابي (٣,٤١-٤,٢٠): إلى غالباً، وبوزن نسبي من (٦٨,٢%-٨٤%).
- مستوى الوعي متوسط تقع في مدى المتوسط الحسابي (٢,٦١-٣,٤٠): أحياناً، وبوزن نسبي من (٥٢,٢%-٦٨%).
- مستوى الوعي منخفض تقع في مدى المتوسط الحسابي (١,٨١-٢,٦٠): نادراً، وبوزن نسبي من (٣٦,٢%-٥٢%).
- مستوى الوعي منخفض جداً تقع في مدى المتوسط الحسابي (١,٠٠-١,٨٠): أبداً، وبوزن نسبي أقل من (٣٦%).

#### خامساً: صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه، ومدى شمولها لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عليان وغنيم، ٢٠٠٤، ص ٨٩)؛ تم حساب:

أ. الصدق الظاهري: حيث تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في: التربية وعلم النفس، والمناهج وطرق التدريس، والاحصاء والقياس، وبعض المشرفين والمرشدين الطلابيين وعددهم (١٢) محكماً. ملحق: (٣)، للتأكد من شموليتها ومناسبتها لهدف الدراسة، وقد طلب من المحكمين إبداء الرأي من حيث ارتباط المفردات بالأبعاد المحددة للاستبانة وشمولها، وسلامة وصحة ووضوح الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاستبانة، وملاءمة الاستبانة لقياس ما وضع لقياسه (الحقوق والمسؤوليات)، ومدى كفاية ووضوح تعليمات الاستبانة. وقد اتفق المحكمون على صلاحية - أكثر - مفردات الاستبانة لقياس وعى المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته، مع إجراء بعض التعديلات وفقاً لآرائهم، منها:

- إعادة صياغة بعض المفردات؛ لزيادة الوضوح، العبارة (٣) من القسم الثاني.
- استبدال بعض المفردات بأخرى، العبارة (٦) من القسم الثاني.
- نقل بعض العبارات من مجال إلى آخر، العبارة (٩) من القسم الثالث.
- حذف بعض العبارات، العبارة (٤) من القسم الثالث.
- تغيير مقياس ليكرت الثلاثي: (دائماً، إلى حد ما، أبداً) إلى الخماسي: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

ب. صدق الاتساق الداخلي: وبعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً على بيانات أول (٢٨) استبانة؛ وذلك من أجل التعرف على مدى صدق الاتساق الداخلي أي الصدق البنائي لأداة الدراسة، وعليه تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبينها وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. كما يوضح ذلك الجداول المرفقة: (٢)، (٣).

#### جدول (٢)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الأول (الحقوق) ن = (٢٨)

معامل الارتباط		رقم العبارة	المحور
مع الدرجة الكلية للبعد	مع الدرجة الكلية للمحور		
**٠,٦٧٦	**٠,٦٩١	١	الحقوق العامة
**٠,٦٠٢	**٠,٨٤٩	٢	
**٠,٥٢٥	**٠,٧٨٨	٣	
**٠,٦٧٢	**٠,٧٤٣	٤	
**٠,٧٩١	**٠,٧٥٩	١	الحقوق الدينية والأخلاقية
**٠,٦٥٥	**٠,٨١١	٢	
**٠,٥٦٦	**٠,٧٥١	٣	
**٠,٦٨٧	**٠,٨٤١	١	الحقوق الوطنية والاجتماعية
**٠,٧٧٠	**٠,٨٤٧	٢	
**٠,٧٩٧	**٠,٩٠٣	٣	
**٠,٨٤٧	**٠,٨٩٠	٤	
**٠,٨٨٠	**٠,٧٣٥	٥	
**٠,٦٤٠	**٠,٧٤٤	١	الحقوق الشخصية

ن: تعني عدد أفراد العينة ، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .  
 \*\* تعني دالة عند مستوى ٠,٠١ ، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .

معامل الارتباط		رقم العبارة	المحور
مع الدرجة الكلية للبعد	مع الدرجة الكلية للمحور		
**٠,٤٩٢	**٠,٧٣٦	٢	
**٠,٥١٨	**٠,٨٧٠	٣	
**٠,٦٠٦	**٠,٨٤٩	٤	
**٠,٥٩٠	**٠,٨٠٩	٥	
**٠,٥١٦	**٠,٧١٨	٦	
**٠,٦٩٩	**٠,٨٢٥	٧	
**٠,٨١٤	**٠,٩٣٣	٨	
**٠,٨٣٧	**٠,٩٠١	٩	
**٠,٧٩٤	**٠,٩٠٢	١	
**٠,٨٦٤	**٠,٨٩٤	٢	
**٠,٧٩٩	**٠,٨٥٧	٣	
**٠,٧٨٥	**٠,٩٠٥	٤	
**٠,٧٩٤	**٠,٨٦٤	٥	
**٠,٩١١	**٠,٩٣٤	٦	
**٠,٨٦٣	**٠,٩٣٦	٧	
**٠,٧٠٣	**٠,٨٧٥	٨	
**٠,٥٦١	**٠,٦٩٨	٩	
**٠,٧٩٩	**٠,٩٠٣	١٠	
**٠,٦٠٥	**٠,٨٤٩	١١	
**٠,٥٦٢	**٠,٧٨٩	١٢	
**٠,٨٣٨	**٠,٩٠١	١٣	

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات البعد الأول (الحقوق) مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى

(٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الأول (الحقوق). ويوضح الجدول (٣) التالي مصفوفة الارتباط بين محاور البعد الأول والدرجة الكلية للبعد، وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة.

جدول (٣)

مصفوفة الارتباط بين درجة محاور البعد الأول (الحقوق) والدرجة الكلية للبعد، وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة (ن=٢٨)

م	المحور	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالاستبانة
١	الحقوق العامة	**٠,٩٢٣	**٠,٨١٤
٢	الحقوق الدينية والأخلاقية	**٠,٩٠١	**٠,٨٣٨
٣	الحقوق الوطنية والاجتماعية	**٠,٩٠٣	**٠,٧٩٩
٤	الحقوق الشخصية	**٠,٨٩٠	**٠,٨٤٧
٥	الحقوق المدرسية والتربوية	**٠,٩٣٠	**٠,٩٠٢

ينتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة محاور البعد الأول (الحقوق) مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور البعد الأول (الحقوق).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بيرسون لعبارات البعد الثاني (المسؤوليات). ن = (٢٨)

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	
		مع الدرجة الكلية للمحور	مع الدرجة الكلية للبعد
المسؤوليات تجاه النفس	١	**٠,٨٦٣	**٠,٧٤٨
	٢	**٠,٨٢٦	**٠,٧٠٤
	٣	**٠,٨٢٤	**٠,٥٤٧
	٤	**٠,٨٥٩	**٠,٦١١
	٥	**٠,٨٥٤	**٠,٧٢٤

معامل الارتباط		رقم العبارة	المحور
مع الدرجة الكلية للبعد	مع الدرجة الكلية للمحور		
**٠,٧٤١	**٠,٨٣٣	٦	
**٠,٧١٨	**٠,٨٦١	١	المسؤوليات تجاه الدين
**٠,٨١٥	**٠,٨٩١	٢	
**٠,٨٤٣	**٠,٩٣٠	٣	
**٠,٨٢٩	**٠,٩٩٧	٤	
**٠,٨١٢	**٠,٩٨٩	٥	
**٠,٨٢٥	**٠,٩٩٥	٦	
**٠,٧٦٧	**٠,٩٨٣	٧	
**٠,٨٤٥	**٠,٩٢٧	١	
**٠,٧٥٤	**٠,٩٧٦	٢	
**٠,٧٩٩	**٠,٨٦٢	٣	
**٠,٦٦٢	**٠,٨٧٣	٤	
**٠,٦٦٧	**٠,٨٠٨	٥	
**٠,٦٩٩	**٠,٨٤١	٦	
**٠,٧١٠	**٠,٨٩٩	١	المسؤوليات تجاه القيادة
**٠,٧٢٥	**٠,٨٥١	٢	
**٠,٧٧١	**٠,٨٦٣	٣	
**٠,٦٣١	**٠,٨٧٧	٤	
**٠,٨٢٢	**٠,٨٢٠	١	المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية
**٠,٦٦٨	**٠,٩٠٩	٢	
**٠,٧١٣	**٠,٨٩٥	٣	
**٠,٧٩٧	**٠,٨٧٠	٤	

معامل الارتباط		رقم العبارة	المحور
مع الدرجة الكلية للبعد	مع الدرجة الكلية للمحور		
**٠,٧١٢	**٠,٨٩٠	٥	
**٠,٧٩٧	**٠,٨٨٩	٦	
**٠,٦٩٩	**٠,٨٢٦	٧	
**٠,٧١٦	**٠,٨١١	٨	
**٠,٨٢٠	**٠,٩٢٤	٩	

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة عبارات البعد الثاني (المسؤوليات) مع الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات البعد الثاني (المسؤوليات). ويوضح الجدول (٥) التالي مصفوفة الارتباط بين محاور البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد، وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة

#### جدول (٥)

مصفوفة الارتباط بين درجة محاور البعد الثاني (المسؤوليات) والدرجة الكلية للبعد، وبينها وبين الدرجة الكلية للاستبانة (ن=٢٨)

م	المحور	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالاستبانة
١	المسؤوليات تجاه النفس	**٠,٩٢٠	**٠,٨٧٥
٢	المسؤوليات تجاه الدين	**٠,٩٢٥	**٠,٨٢٨
٣	المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع	**٠,٩٣٠	**٠,٩٠٣
٤	المسؤوليات تجاه القيادة	**٠,٩٠٩	**٠,٧٦٨
٥	المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية	**٠,٩٢٧	**٠,٨٤٥

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط لدرجة محاور البعد الثاني (المسؤوليات) مع الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند

مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور البعد الثاني (المسؤوليات).

سادساً: ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل الثبات ( Reliability Analysis) لجميع فقرات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Crobach Alpha)، حيث طبقت المعادلة على درجات العينة الاستطلاعية التي تم اختيارها من بيانات أول (٢٨) استبانة، وقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (٠,٩١٥). وهذا يعني أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات عالية، وصالحة للتطبيق بغرض تحقيق أهداف الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، مما يؤدي إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تُسفر عنها عند تطبيقها. ويوضح الجدول (٦) التالي معاملات ثبات ألفا لكل محور من محاور الاستبانة وللاستبانة ككل.

جدول: (٦)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

الرقم	محاور الاستبانة	معامل الثبات
١	الحقوق العامة	٠,٩٠٣
٢	الحقوق الدينية والأخلاقية	٠,٩٠٦
٣	الحقوق الوطنية والاجتماعية	٠,٩١٣
٤	الحقوق الشخصية	٠,٩٣٣
٥	الحقوق المدرسية والتربوية	٠,٩٤٥
٦	المسؤوليات تجاه النفس	٠,٨٩٨
٧	المسؤوليات تجاه الدين	٠,٩٢٣
٨	المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع	٠,٩٤٩
٩	المسؤوليات تجاه القيادة	٠,٨٦٣
١٠	المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية	٠,٩٢١
	الدرجة الكلية	٠,٩١٥

يتضح من الجدول (٦) : أن أداة استبانة الطلاب تتمتع بدرجة ثبات عالية، وذلك من خلال قيم معاملات ألفا كرونباخ (Crobach Alpha)، حيث بلغت قيمة معامل ألفا للدرجة الكلية للاستبانة (٠,٩١٥). وقد تراوحت قيم معاملات ألفا لمحاور الاستبانة من

(٠,٨٦٣ - ٠,٩٤٩)، وهي قيم مرتفعة تشير إلى صلاحية أداة الدراسة للتطبيق، مما يؤدي إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها عند تطبيقها.

#### سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية وأسئلتها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والذي يرمز له اختصاراً بالرمز (SPSS)، وهي: التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي (Mean)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، معامل ارتباط بيرسون "R" (Pearson Correlation Coefficient)، معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، تحليل التباين (Analysis Of Variance. ANOVA)، اختبار شيفيه (Scheffe Test)، اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Sample T. test).

#### نتائج الدراسة ومناقشتها:

فيما يأتي عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٢/٢٠/١٤٢٨هـ بالمدينة المنورة.

إجابة السؤال الأول: ما مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب ومسؤولياته بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة؟

وللإجابة عن السؤال الأول تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات الاستبانة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيمة للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري، كما يوضح ذلك الجداول المرقمة من (٧) إلى (١٨).

#### أولاً: النتائج المتعلقة بالحقوق:

##### أ- الحقوق العامة

##### جدول: (٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة



الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	ت أدرك بأن الطالب المحور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وتسخر له جميع معطيات عناصر العمل التربوي من بيئة تربوية ومنهج دراسي ومعلمين وخدمات إرشادية ونشاط.	١١٥	٥٥	١٠٦	١٢	٣	٣,٩٢	١,٠٠	١
		٣٩,٥	١٨,٩	٣٦,٤	٤,١	١,٠			
٢	ت أطالب إدارة المدرسة بأن توضح الحقوق التي يجب أن تحفظ للطالب من خلال إبرازها في مكان عام.	٣٦	٣٤	١٥٢	٥١	١٨	٣,٠٧	١,٠٢	٢
		١٢,٤	١١,٧	٥٢,٢	١٧,٥	٦,٢			
٣	ت أوجه وأرشد المعلمين وإدارة المدرسة على التعامل مع الطالب بمعاملة حسنة يتوافر فيها: العدل والمساواة والمحبة والعطف والرحمة.	٣٨	٣٨	١٣٢	٧٠	١٣	٣,٠٦	١,٠٤	٣
		١٣,١	١٣,١	٤٥,٤	٢٤,١	٤,٥			
٤	ت أحرص على توعية جميع العاملين بالمدرسة بالتعامل مع الطالب وفقاً لما له من حقوق نفسية واجتماعية وتربوية بما يعزز تحقيق توافقه مع نفسه ومجتمعه.	٣٠	٢٤	٧٦	١٠٤	٥٧	٢,٥٤	١,٢٠	٤
		١٠,٣	٨,٢	٢٦,١	٣٥,٧	١٩,٦			
		المتوسط الحسابي العام*					٣,١٥	٠,٦٥	

يتضح من الجدول: (٧) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٢,٥٤) إلى (٣,٩٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,١٥) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة متوسطة.

\* المتوسط الحسابي من (٥) درجات، وينطبق ذلك على الجداول اللاحقة .

كما يتضح من الجدول: (٧) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة كانت مرتفعة في العبارة (١)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذي يمثله الانحراف المعياري في المرتبة الأولى، وهي:

١. أدرك بأن الطالب المحور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وتسخر له جميع معطيات عناصر العمل التربوي من بيئة تربوية ومنهج دراسي ومعلمين وخدمات إرشادية ونشاط بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢).

كما يتضح من الجدول: (٧) أن درجة وعي التلاميذ بحقوقهم العامة كانت متوسطة في العبارات المرقمة (٢، ٣) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٢. أطلب إدارة المدرسة بأن توضح الحقوق التي يجب أن تحفظ للطلاب من خلال إبرازها في مكان عام بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٧).

٣. أوجه وأرشد المعلمين وإدارة المدرسة على التعامل مع الطالب بمعاملة حسنة يتوافر فيها: العدل والمساواة والمحبة والعطف والرحمة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٦).

كما يتضح من الجدول: (٧) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة كانت منخفضة في العبارة (٤)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذي يمثله الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، وهي:

٤. أحرص على توعية جميع العاملين بالمدرسة بالتعامل مع الطالب وفقاً لما له من حقوق نفسية واجتماعية وتربوية بما يعزز تحقيق توافقه مع نفسه ومجتمعه بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٤).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب العامة التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المتوسطة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات الحقوق العامة، إذ حصلت عبارتان (٢) من عبارات المحور البالغ عددها (٤) على درجة متوسطة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة منخفضة، وعبارة واحدة فقط (١) على درجة مرتفعة.

ب- الحقوق الدينية والأخلاقية

جدول: (٨)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً			
١	أطلب من المعلمين تزويد الطالب بأكبر قدر يمكن من المعرفة حول الله ثم الرسول -صلى الله عليه وسلم- ثم الوطن؛ ليتعزز عندهم الانتماء لله ثم الرسول ثم الوطن.	١٥	١٥	٣٢	١٧٣	٥٦	٢,١٨	٠,٩٧	٣
٢	أطالب بالتعامل مع الطالب وزملائه بمساواة وعدل دون تمييز أو تفرقة بسبب الانتماء العائلي أو المستوى الاقتصادي أو التعليمي.	١٢٠	٨٣	٦٠	٢٠	٨	٣,٩٩	١,٠٧	١
٣	أعمل جاهداً على ترغيب الطالب بطرق الخير وتوعيته للبعد عن طرق الشر، وتعيده على الحضور إلى المدرسة بالمظهر اللائق الذي يراعي تمثل القيم الإسلامية.	١١١	٤٩	٨٩	٢٩	١٣	٣,٧٤	١,١٩	٢
		المتوسط الحسابي العام					٣,٣٠	٠,٧٥	

يتضح من الجدول: (٨) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٢,١٨) إلى (٣,٩٩) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٣٠) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية متوسطة.

ويتضح من الجدول: (٨) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٢, ٣) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

١. أطلب بالتعامل مع الطالب وزملائه بمساواة وعدل دون تمييز أو تفرقة بسبب الانتماء العائلي أو المستوى الاقتصادي أو التعليمي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٩).

٢. أعمل جاهداً على ترغيب الطالب بطرق الخير وتوعيته للبعد عن طرق الشر، وتعيده على الحضور إلى المدرسة بالمظهر اللائق الذي يراعي تمثل القيم الإسلامية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٤).

كما يتضح من الجدول: (٨) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية كانت منخفضة في العبارة (١)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، وهي:

٣. أطلب من المعلمين تزويد الطالب بأكثر قدر يمكن من المعرفة حول الله ثم الرسول- صلى الله عليه وسلم- ثم الوطن؛ ليتعزز عندهم الانتماء لله ثم الرسول ثم الوطن بمتوسط حسابي بلغ (٢,١٨).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الدينية والأخلاقية التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المتوسطة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات الحقوق الدينية والأخلاقية، إذ حصلت عبارتان (٢) من عبارات المحور البالغ عددها (٣) على درجة مرتفعة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة منخفضة.

### ج- الحقوق الوطنية والاجتماعية

جدول: (٩)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	أحرص على تنمية حب الوطن والانتماء له ولقيادته ومجتمعه عند الطالب؛ من خلال تعريفه بمنجزات وطنه ودوره في المحافظة عليها وتنميتها.	٣	١٠	٨٣	٤٩	١٤٦	٤,١٢	١,٠٠	١
٢	أبذل ما أستطيع من أجل أن يستفيد الطالب من الفرص	١٦	٢٢	١٠١	٥٧	٩٥	٣,٦٦	١,٠٧	٢
		٥,٥	٧,٦	٣٤,٧	١٩,٦	٣٢,٦			

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
	التعليمية والخدمات الصحية والاجتماعية التي توفرها الوزارة للطلاب.								
٣	أطالب إدارة المدرسة بترشيح طلاب مدرستي للمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية التي تقام داخل المدرسة أو خارجها عندما تنطبق الشروط عليهم.	٢٨	٢٦	٨٤	٥١	١٠٢	٣,٥٩	١,٣١	
		٩,٦	٨,٩	٢٨,٩	١٧,٥	٣٥,١			
٤	أتيح للطلاب فرصة التعبير عن آرائه وأفكاره دون خوف. في حدود الآداب المرعية في ذلك.	٤٣	٥٥	٨٣	٣٨	٧٢	٣,١٤	١,٣٧	
		١٤,٨	١٨,٩	٢٨,٥	١٣,١	٢٤,٧			
٥	أذكر إدارة المدرسة والمعلمين بتوفير ما يحتاجه ذوي الاحتياجات الخاصة مما يساعدهم على الاندماج والتوافق مع مجتمع المدرسة الأسوياء.	٣٦	٣٩	١٢٩	٢٧	٦٠	٣,١٢	١,٢٤	
		١٢,٤	١٣,٤	٤٤,٣	٩,٣	٢٠,٦			
		المتوسط الحسابي العام					٣,٥٣	٠,٩٨	

يتضح من الجدول: (٩) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٣,١٢) إلى (٤,١٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٥٣) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية مرتفعة.

ويتضح من الجدول: (٩) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٣,١٢)، (٣) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للنتائج والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

١. أحرص على تنمية حب الوطن والانتماء له ولقيادته ومجتمعه عند الطالب؛ من خلال تعريفه بمنجزات وطنه ودوره في المحافظة عليها وتنميتها بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٢).

٢. أيدل ما أستطيع من أجل أن يستفيد الطالب من الفرص التعليمية والخدمات الصحية والاجتماعية التي توفرها الوزارة للطلاب بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦).

٣. أطالب إدارة المدرسة بترشيح طلاب مدرستي للمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية التي تُقام داخل المدرسة أو خارجها عندما تنطبق الشروط عليهم بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩).

كما يتضح من الجدول: (٩) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية كانت متوسطة في العبارات المرقمة (٥، ٤) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للنتائج والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٤. أذكر إدارة المدرسة والمعلمين بتوفير ما يحتاجه ذوي الاحتياجات الخاصة مما يساعدهم على الاندماج والتوافق مع مجتمع المدرسة الأسوياء بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٤).

٥. أتيح للطلاب فرصة التعبير عن آرائه وأفكاره دون خوف. في حدود الآداب المرعية في ذلك بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٢).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة مرتفعة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات الحقوق الوطنية والاجتماعية، إذ حصلت (٣) من عبارات المحور البالغ عددها (٥) على درجة مرتفعة، بينما حصلت عبارتان (٢) على درجة متوسطة.

#### د- الحقوق الشخصية

##### جدول: (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً			
١	أتابع مع معلم التربية البدنية طرق الاهتمام بالجانب البدني (الجسدي) للطلاب؛ بحيث يتم الإشباع السليم والمناسب لحاجاته الجسمية ورعاية نموه.	٧	١٣	٤٣	٦٤	١٦٤	١,٧٥	١,٠٢	٩
	%	٢,٤	٤,٥	١٤,٨	٢٢,٠	٥٦,٤			

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
٢	أرفض أن يتعرض أي طالب في مدرستي لإيذاء بدني بالضرب أو غيره من أنواع العقاب البدني الأخرى.	٣٧	٤٧	١٢٤	٣٠	٥٣	٣,٠٥	١,٢٣	٥
		١٢,٧	١٦,٢	٤٢,٦	١٠,٣	١٨,٢			
٣	أرفض أي قرار تأديبي ينص على حرمان الطالب من الأكل أو الرعاية الصحية أو تعريضه لمواقف لا يتوافر فيها الأمن والسلامة.	٠	٩	٩٨	٤٥	١٣٩	٤,٠٨	٠,٩٥	١
		٠	٣,١	٣٣,٧	١٥,٥	٤٧,٨			
٤	لا أسمح لكاتب من كان أن يستهزأ بقدرات ومواهب أو أن يقتل من كرامة الطالب كإسنان بشتمه أو إيذائه.	٤٥	١٣٧	٥١	٣٨	٢٠	٢,٤٩	١,١١	٨
		١٥,٥	٤٧,١	١٧,٥	١٣,١	٦,٩			
٥	أقترح بعض الحلول لمعالجة بعض الظواهر السلبية التي تؤثر على سير اليوم الدراسي، مثل: العنف والعدوان، التدخين، الذي يقع من الآخرين.	١٢	٢١	١١٠	٤٣	١٠٥	٣,٧١	١,١٥	٣
		٤,١	٧,٢	٣٧,٨	١٤,٨	٣٦,١			
٦	اعتني بالجانب النفسي للطالب؛ من خلال تفهم طبيعة وخصائص مرحلة النمو التي يمر بها، والتعامل معه وفقاً لمتطلباتها وحاجاتها.	٢٣	٢٦	٩٧	٤١	١٠٤	٣,٦١	١,٣٠	٤
		٧,٩	٨,٩	٣٣,٣	١٤,١	٣٥,٧			
٧	أمارس حق التظلم أمام إدارة المدرسة عندما تكشف عن بعض معلومات الطالب السرية التي أدلى بها الطالب للمعلم أو المرشد الطلابي أو الإدارة المدرسية.	٥١	١٠٣	٨٢	٢٨	٢٧	٢,٥٨	١,١٦	٧
		١٧,٥	٣٥,٤	٢٨,٢	٩,٦	٩,٣			
٨	أعمل على تشجيع الطالب بالاعتماد على نفسه وتأكيد ذاته، لحماية نفسه من الإساءة أو الإيذاء أو	٤٠	٤٩	١٢٣	٣٠	٤٩	٣,٠٠	١,٢٦	٦
		١٣,٧	١٦,٨	٤٢,٣	١٠,٣	١٦,٨			

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي العام
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	
٩	الإهمال النفسي بجميع أنواعه. أحرص على تجنب الطالب المقارنات التفضيلية بينه وبين زملائه، أو التناقض في معاملته التي تؤدي إلى التأثير السلبي في بناء ثقته بذاته.	١٠٨	٥٧	١١٥	٩	٢	٣,٨٩
		٣٧,١	١٩,٦	٣٩,٥	٣,١	٠,٧	٠,٩٧
							٠,٦٠

ينضح من الجدول: (١٠) أن المتوسطات الحسابية لعبارات ووعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (١,٧٥) إلى (٤,٠٨) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,١٣) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة ووعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية متوسطة.

وينضح من الجدول: (١٠) أن درجة ووعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٣,٩، ٥، ٦) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

١. أرفض أي قرار تأديبي ينص على حرمان الطالب من الأكل أو الرعاية الصحية أو تعريضه لمواقف لا يتوافر فيها الأمن والسلامة بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٨).
٢. أحرص على تجنب الطالب المقارنات التفضيلية بينه وبين زملائه، أو التناقض في معاملته التي تؤدي إلى التأثير السلبي في بناء ثقته بذاته بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٩).
٣. أقترح بعض الحلول لمعالجة بعض الظواهر السلبية التي تؤثر على سير اليوم الدراسي، مثل: العنف والعدوان، التدخين، الذي يقع من الآخرين بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧١).
٤. اعتني بالجانب النفسي للطالب؛ من خلال تفهم طبيعة وخصائص مرحلة النمو التي يمر بها، والتعامل معه وفقاً لمتطلباتها وحاجاتها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١).



كما يتضح من الجدول: (١٠) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية كانت متوسطة في العبارات المرقمة (٢، ٨) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٥. أرفض أن يتعرض أي طالب في مدرستي لإيذاء بدني بالضرب أو غيره من أنواع العقاب البدني الأخرى بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٥).

٦. أعمل على تشجيع الطالب بالاعتماد على نفسه وتأكيد ذاته، لحماية نفسه من الإساءة أو الإيذاء أو الإهمال النفسي بجميع أنواعه بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٠).

ويتضح من الجدول: (١٠) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية كانت منخفضة في العبارات المرقمة (٤، ٧) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٧. أمارس حق التظلم أمام إدارة المدرسة عندما تكشف عن بعض معلومات الطالب السرية التي أدلى بها الطالب للمعلم أو المرشد الطلابي أو الإدارة المدرسية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٨).

٨. لا أسمح لكائن من كان أن يستهزأ بقدرات ومواهب أو أن يقتل من كرامة الطالب كإنسان بشتمه أو إيذائه بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٩).

كما يتضح من الجدول: (١٠) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية كانت منخفضة جداً في العبارة (١)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، وهي:

٩. أتابع مع معلم التربية البدنية طرق الاهتمام بالجانب البدني (الجسدي) للطلاب؛ بحيث يتم الإشباع السليم والمناسب لحاجاته الجسمية ورعاية نموه بمتوسط حسابي بلغ (١,٧٥).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب الشخصية التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المتوسطة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات الحقوق الشخصية، إذ حصلت (٤) من عبارات المحور البالغ عددها (٩) على درجة مرتفعة، وحصلت عبارتان (٢) على درجة متوسطة، وحصلت عبارتان (٢) على درجة منخفضة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة منخفضة جداً.

## هـ- الحقوق المدرسية والتربوية

جدول: (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب
		دائماً	غالبا	أحيانا نادرا	أبدا				
١	أطلب من إدارة المدرسة تهيئة البيئة المدرسية المعززة لنجاح العملية التربوية والتعليمية؛ من خلال توفير الانضباط والنظام المدرسي الذي يحقق المناخ التربوي الملائم.	١٢٧	٦١	٦٦	٣٤	٣	٣,٩٥	١,١١	١
٢	أعمل على تبصير الطالب بالتعليمات والأنظمة التي يجب عليه الالتزام بها، والتعاون مع المعلم من أجل القيام بدوره التربوي الرئيس في جانب رعاية سلوك الطالب وتقويمه.	١٢٧	٤٩	٧٣	٢٣	١٩	٣,٨٣	١,٢٥	٢
٣	أعترض عندما أكتشف أن المعلم يلتزم بطريقة واحدة للتدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وأكتب بخصوص هذا الموضوع إلى إدارة المدرسة.	٦	١٠	٤١	٦٤	١٧٠	١,٦٩	٠,٩٨	١٣
٤	أسعى لمعرفة الحوافز المادية والمعنوية المقررة نظاماً للطالب المتفوق.	١٠٠	٤٥	١٠٠	٣٤	١٢	٣,٦٤	١,١٨	٣
٥	أحرص على متابعة الطالب المنقطع عن	٢٠	٣٤	٤٧	١٣٩	٥١	٢,٤٣	١,١٧	١٢

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب
		دائما	غالبا	أحيانا نادرا	أبدا				
٥	الدراسة أو المتسرب وتقديم الخدمات الإرشادية والتربوية التي تسهم في انتظامه بالمدرسة.	٩٥	٥٦	٩٢	٢٥	٢٣	٣,٦٠	١,٢٤	٥
٦	أركز على استخدام أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز التربوية في تنمية سلوك الطالب الايجابي ودعم تقدمه العلمي وتفوقه الدراسي.	٣٢,٦ %	١٩,٢	٣١,٦	٨,٦	٧,٩	٣,٦٠	١,٢٤	٥
٧	أرفض التشهير بالطالب أمام زملائه في الفصل أو في المدرسة، إلى جانب إشراكه في بعض الأعمال أو القرارات التي تخدم مصلحته.	٦٤	٤٠	١٠,٩	٤٧	٣١	٣,٢٠	١,٢٥	٧
٨	أدافع عن أي طالب في مدرستي عندما يصدر بحقه قرار تأديبي قبل أن يتخذ معه أي إجراء نظامي أو إداري أو تربوي، مع إتاحة الفرصة له لإبداء رأيه والدفاع عن نفسه قبل اتخاذ أي إجراءات نظامية أو إدارية أو تربوية ضده.	٢٧	٢٦	٧٣	١١٤	٥١	٢,٥٣	١,١٦	٩
٩	أعترض عندما يُطلب من أي طالب دفع مبالغ مالية أو إحضار وسائل أو	٥٤	٣٨	١١٠	٦١	٢٨	٣,١٠	١,٢١	٨
		١٨,٦ %	١٣,١	٣٧,٨	٢١,٠	٩,٦			

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما			
	أعمال تعليمية ليست من واجباته.								
١٠	أفحص مدى مراعاة الفروق الفردية في توزيع الطلاب داخل الفصول الدراسية، وعند وجود عدم مراعاة توزيعهم بطريقة تربوية، أكتب إلى إدارة المدرسة بتلك الملحوظات.	٢٤	٢٤	٧٥	١١٤	٥٤	٢,٤٨	١١	
١١	أساعد الطالب لاختيار التخصص الدراسي المناسب لقدراته واستعداداته وميوله.	٢٥	٢٥	٨٢	١٠٣	٥٦	٢,٥٢	١٠	
١٢	أحرص على توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة بما يحقق التكامل التربوي لتحقيق الأهداف التربوية المشتركة من أجل رعاية الطالب رعاية سليمة.	٩١	٩١	٩٣	٣٨	١٢	٣,٦١	٤	
١٣	أطالب إدارة المدرسة والمعلمين بتفعيل الإشراف اليومي على الطلاب؛ لحمايتهم من التعرض للأذى أو التدافع.	٦٧	٦٧	٩٣	٤٤	٢٨	٣,٣٢	٦	
		المتوسط الحسابي العام					٣,١٢	٠,٥٧	

يتضح من الجدول: (١١) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (١,٦٧) إلى (٤,٠٤) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,١٢) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية متوسطة.

ويتضح من الجدول: (١١) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (١،٢، ٤،١٢، ٤، ٦) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

١. أطلب من إدارة المدرسة تهيئة البيئة المدرسية المعززة لنجاح العملية التربوية والتعليمية؛ من خلال توفير الانضباط والنظام المدرسي الذي يحقق المناخ التربوي الملائم بمتوسط حسابي بلغ (٣،٩٥).
٢. أعمل على تبصير الطالب بالتعليمات والأنظمة التي يجب عليه الالتزام بها، والتعاون مع المعلم من أجل القيام بدوره التربوي الرئيس في جانب رعاية سلوك الطالب وتقويمه بمتوسط حسابي بلغ (٣،٨٣).
٣. أسعي لمعرفة الحوافز المادية والمعنوية المقررة نظاماً للطالب المتفوق بمتوسط حسابي بلغ (٣،٦٤).
٤. أحرص على توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة بما يحقق التكامل التربوي لتحقيق الأهداف التربوية المشتركة من أجل رعاية الطالب رعاية سليمة بمتوسط حسابي بلغ (٣،٦١).
٥. أركز على استخدام أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز التربوية في تنمية سلوك الطالب الإيجابي ودعم تقدمه العلمي وتفوقه الدراسي بمتوسط حسابي بلغ (٣،٦٠).

كما يتضح من الجدول: (١١) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية كانت متوسطة في العبارات المرقمة (١٣، ٧، ٩) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٦. أطلب إدارة المدرسة والمعلمين بتفعيل الإشراف اليومي على الطلاب؛ لحمايتهم من التعرض للأذى أو التدافع بمتوسط حسابي بلغ (٣،٣٢).
٧. أرفض التشهير بالطالب أمام زملائه في الفصل أو في المدرسة، إلى جانب إشراكه في بعض الأعمال أو القرارات التي تخدم مصلحته بمتوسط حسابي بلغ (٣،٢٠).
٨. أعترض عندما يُطلب من أي طالب دفع مبالغ مالية أو إحضار وسائل أو أعمال تعليمية ليست من واجباته بمتوسط حسابي بلغ (٣،١٠).

ويتضح من الجدول: (١١) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية كانت منخفضة في العبارات المرقمة (١١، ٨، ١٠، ٥) على التوالي، وقد

جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري على النحو التالي:

٩. أدافع عن أي طالب في مدرستي عندما يصدر بحقه قرار تأديبي قبل أن يتخذ معه أي إجراء نظامي أو إداري أو تربوي، مع إتاحة الفرصة له لإبداء رأيه والدفاع عن نفسه قبل اتخاذ أي إجراءات نظامية أو إدارية أو تربوية ضده بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٣).

١٠. أساعد الطالب لاختيار التخصص الدراسي المناسب لقدراته واستعداداته وميوله بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٢).

١١. أفحص مدى مراعاة الفروق الفردية في توزيع الطلاب داخل الفصول الدراسية، وعند وجود عدم مراعاة توزيعهم بطريقة تربوية، أكتب إلى إدارة المدرسة بتلك الملحوظات بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٨).

١٢. أحرص على متابعة الطالب المنقطع عن الدراسة أو المتسرب وتقديم الخدمات الإرشادية والتربوية التي تسهم في انتظامه بالمدرسة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٣).

كما يتضح من الجدول: (١١) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية كانت منخفضة جداً في العبارة (٣)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأخيرة، وهي:

١٣. أعترض عندما أكتشف أن المعلم يلتزم بطريقة واحدة للتدريس لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وأكتب بخصوص هذا الموضوع إلى إدارة المدرسة بمتوسط حسابي بلغ (١,٦٩).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب المدرسية والتربوية التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المنتوسطة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات الحقوق المدرسية والتربوية، إذ حصلت (٥) من عبارات المحور البالغ عددها (١٣) على درجة مرتفعة، وحصلت (٣) عبارات على درجة متوسطة، وحصلت (٤) عبارات على درجة منخفضة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة منخفضة جداً.

وللتعرف بشكل عام عن مدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ بالمدينة المنورة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية العامة، وحساب النسبة المئوية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول كل محور من محاور الحقوق، ثم ترتيبها تنازلياً

حسب أعلم، قيم لمتوسطها الحسابي، وحسب أقل قيمة للثشتت والذي يمثلته الانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط الحسابي. كما يوضح ذلك الجدول (١٢).

### جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمدى وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الوعي	درجة الوعي	الترتيب
١	الحقوق العامة	٣,١٤	٠,٦٥	٦٢,٨%	متوسطة	٣
٢	الحقوق الدينية والأخلاقية	٣,٣٠	٠,٧٥	٦٦,٠%	متوسطة	٢
٣	الحقوق الوطنية والاجتماعية	٣,٥٣	٠,٩٨	٧٠,٦%	مرتفعة	١
٤	الحقوق الشخصية	٣,١٣	٠,٦٠	٦٢,٦%	متوسطة	٤
٥	الحقوق المدرسية والتربوية	٣,٠٧	٠,٦١	٦١,٤%	متوسطة	٥
	الدرجة الكلية	٣,٢٤	٠,٥٥	٦٤,٨%	متوسطة	

ينضح من الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية العامة لدرجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد تراوحت من (٣,٠٧) إلى (٣,٥٣) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٢٤) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، ونسبة مئوية بلغت (٧٠,٦%)، وهذا يدل على أن وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب كان بدرجة متوسطة.

ويتضح من الجدول (١٢) أن درجة وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب كانت مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالحقوق الوطنية والاجتماعية بمتوسط حسابي (٣,٥٣) ونسبة (٧٠,٦%)، يليه بدرجة متوسطة على التوالي كل من : الحقوق الدينية والأخلاقية بمتوسط حسابي (٣,٣٠) ونسبة (٦٦,٦%)، الحقوق العامة بمتوسط حسابي (٣,١٤) ونسبة (٦٢,٨%)، الحقوق الشخصية بمتوسط حسابي (٣,١٣) ونسبة (٦٢,٦%)، الحقوق المدرسية والتربوية بمتوسط حسابي (٣,٠٧) ونسبة (٦١,٤%).

ومما سبق يتضح أن أكبر درجات وعي المرشد الطلابي بحقوق الطالب تتمثل في وعيه بحقوق الطالب الوطنية والاجتماعية، وأن أقل درجة تتمثل في وعيه بحقوق الطالب الحقوق المدرسية والتربوية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالمسؤوليات:

أ- المسؤوليات تجاه النفس

جدول: (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤولية الطالب تجاه النفس.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً			
١	أحرص على تصبير الطالب بما عليه من مسؤوليات وواجبات يلتزم بها تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبينته الاجتماعية وقادته.	١١٨	٥٨	٧١	٢٦	١٨	٣,٨٠	١,٢٤	٣
		٤٠,٥ %	١٩,٩	٢٤,٤	٨,٩	٦,٢			
٢	أشجع الطالب على القيام بمسؤولياته وواجباته تجاه معلميه وزملائه ومجتمعه المدرسي ووطنه وبينته الاجتماعية وقادته.	١١٥	٤١	٩٣	٣٢	١٠	٣,٧٥	١,١٩	٤
		٣٩,٥ %	١٤,١	٣٢,٠	١١,٠	٣,٤			
٣	أحث الطالب بأن يحترم المعلمين وكافة منسوبي المدرسة ولا يتعرض لهم بالإيذاء بالقول أو الفعل أو بأي صورة كانت.	١٤٨	٥٨	٥٣	٢٠	١٢	٤,٠٧	١,١٦	٢
		٥٠,٩ %	١٩,٩	١٨,٢	٦,٩	٤,١			
٤	عمل على تصبير الطالب بأن حماية نفسه من أي اعتداء ومن التعرض لأي خطر يتهده من واجباته.	٦٠	٢٦	١٣٠	٤١	٣٤	٣,١٣	١,٢٣	٦
		٢٠,٦ %	٨,٩	٤٤,٧	١٤,١	١١,٧			
٥	أعمل على غرس أهمية أن يحافظ الطالب بنفسه على ممتلكاته وشؤونه الخاصة واتخاذ ما يلزم لحمايتها.	٧٧	٣٩	١٠٦	٤٢	٢٧	٣,٣٣	١,٢٧	٥
		٢٦,٥ %	١٣,٤	٣٦,٤	١٤,٤	٩,٣			
٦	حرص على أن يدرك الطالب أن من واجباته ومسؤولياته تجنب مواقف إثارة الفوضى و الشجار أو الإخلال بالنظام أو الأمن.	١٦٦	٥٠	٥٣	١٧	٥	٤,٢٢	١,٠٥	١
		٥٧,٠ %	١٧,٢	١٨,٢	٥,٨	١,٧			
		المتوسط الحسابي العام					٣,٧٢	٠,٨٠	

ينضح من الجدول: (١٣) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه النفس التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٣,١٣) إلى (٤,٢٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٧٢) من خمس نقاط في ضوء



توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي التلاميذ بمسؤوليتهم تجاه النفس مرتفعة.

ويتضح من الجدول: (١٣) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه النفس كانت مرتفعة جداً في العبارة (٦)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذئ يمثلله الانحراف المعياري في المرتبة الأولى، وهي:

١. حث الطالب على المحافظة على أدواته وممتلكاته الخاصة، واتخاذ ما يلزم لحمايتها بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٢).

كما يتضح من الجدول: (١٣) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه النفس كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٣، ١، ٢) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذئ يمثلله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٢. أتعهد الطالب بأنه يجب عليه تجنب ما يخالف تعاليم دينه الإسلامي من انحرافات أخلاقية أو سلوكية أو فكرية بمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٧).

٣. أحث الطالب بأن يلتزم بأداء صلاة الظهر جماعة في المدرسة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٠).

٤. أشجع الطالب على القيام بمسؤولياته وواجباته تجاه معلميه وزملائه ومجمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٥).

كما يتضح من الجدول: (١٣) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه النفس كانت متوسطة في العبارات المرقمة (٥، ٤) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذئ يمثلله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٥. أعمل على غرس أهمية أن يحافظ الطالب بنفسه على ممتلكاته وشؤونه الخاصة واتخاذ ما يلزم لحمايتها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٣).

٦. أعمل على تبصير الطالب بأن حماية نفسه من أي اعتداء ومن التعرض لأي خطر يتهدده من واجباته بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٣).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه النفس التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة مرتفعة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات المسؤولية تجاه النفس، إذ حصلت (٣) من عبارات المحور البالغ عددها (٦) على درجة مرتفعة،

بينما حصلت عبارتان (٢) على درجة متوسطة، وعبارة واحدة فقط (١) على درجة مرتفعة جداً.

### ب- المسؤوليات تجاه الدين

جدول: (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً			
١	أحث الطالب بأن يلتزم بأداء صلاة الظهر جماعة في المدرسة.	ت	١٣٨	٣٧	٨٣	٣٠	٣	٣,٩٥	١,١٣
		%	٤٧,٤	١٢,٧	٢٨,٥	١٠,٣	١,٠		
٢	أحرص على تبصير الطالب أن تحليه بالأخلاق الحسنة والتعامل بأدب واحترام، والتزامه بما يتفق مع الخلق الإسلامي في المظهر والملبس ومسؤولياته التي تعرضه للمسائلة إن خالفها.	ت	١٤١	٣١	٧٥	٤٠	٤	٣,٩١	١,١٩
		%	٤٨,٥	١٠,٧	٢٥,٨	١٣,٧	١,٤		
٣	تعهد الطالب بأنه يجب عليه تجنب ما يخالف تعاليم دينه الإسلامي من انحرافات خلقية أو سلوكية أو فكرية	ت	٧٩	٦٩	١١٣	٢٥	٥	٣,٦٦	١,٠٢
		%	٢٧,١	٢٣,٧	٣٨,٨	٨,٦	١,٧		
٤	أعمل على أن يدرك الطالب أنه يجب عليه الابتعاد عن ممارسات السلوكية الضارة مثل: التدخين، أو غيره.	ت	١٥٨	٥٠	٥٥	٢٠	٨	٤,١٣	١,١١
		%	٥٤,٣	١٧,٢	١٨,٩	٦,٩	٢,٧		
٥	أسعى أن يحافظ الطالب على ممتلكات المدرسة، وممتلكات الآخرين ولا يعرضها للتلف، فإن فعل عليه تعويض ما أتلفه.	ت	١٠٩	٥٣	٩٤	٢٩	٦	٣,٧٩	١,١٢
		%	٣٧,٥	١٨,٢	٣٢,٣	١٠,٠	٢,١		
٦	حث الطالب على المحافظة على أدواته وممتلكاته الخاصة، واتخاذ ما يلزم لحمايتها.	ت	٥٣	٦٠	٩٩	٥٧	٢٢	٣,٢٢	١,١٨
		%	١٨,٢	٢٠,٦	٣٤,٠	١٩,٦	٧,٦		

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا			
٧	أرفض إثارة الفوضى أو الشجار أو الإخلال بالنظام أو النظام التي تصدر من الطالب، فإن فعلها عرض نفسه للمساءلة.	١١٨	٤١	٩٤	٣٣	٥	٣,٨٠	١,١٤	٤
		المتوسط الحسابي العام					٣,٧٨	٠,٥٩	

يتضح من الجدول: (١٤) أن المتوسطات الحسابية لعبارة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٣,٢٢) إلى (٤,١٣) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٧٨) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين مرتفعة.

ويتضح من الجدول: (١٤) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٤، ١، ٢، ٧، ٥) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

١. أعمل على أن يدرك الطالب أنه يجب عليه الابتعاد عن الممارسات السلوكية الضارة، مثل: التدخين، أو غيره بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٣).
٢. أحث الطالب بأن يلتزم بأداء صلاة الظهر جماعة في المدرسة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٥).
٣. أحرص على تبصير الطالب أن تحليه بالأخلاق الحسنة والتعامل بأدب واحترام، والتزامه بما يتفق مع الخلق الإسلامي في المظهر والملبس ومسؤولياته التي تعرضه للمساءلة إن خالفها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩١).
٤. أرفض إثارة الفوضى أو الشجار أو الإخلال بالنظام أو النظام التي تصدر من الطالب، فإن فعلها عرض نفسه للمساءلة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٠).
٥. أسعى أن يحافظ الطالب على ممتلكات المدرسة، وممتلكات الآخرين ولا يعرضها للتلف، فإن فعل عليه تعويض ما أتلفه بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٩).
٦. أتعهد الطالب بأنه يجب عليه تجنب ما يخالف تعاليم دينه الإسلامي من انحرافات أخلاقية أو سلوكية أو فكرية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦).

كما يتضح من الجدول: (١٤) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين كانت متوسطة في العبارة (٦)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب

أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري على النحو التالي:

٧. حث الطالب على المحافظة على أدواته وممتلكاته الخاصة، واتخاذ ما يلزم لحمايتها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٢).

وفى ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الدين التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة مرتفعة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة فى الإجابة على عبارات المسؤولية تجاه الدين، إذ حصلت (٥) من عبارات المحور البالغ عددها (٧) على درجة مرتفعة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة متوسطة، وعبارة واحدة فقط (١) على درجة مرتفعة جداً.

### ج- المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع

جدول: (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	أشجع الطالب عند إظهار اعتزازه بوطنه، والتزامه بقوانينه وأنظمته.	٣	١٧	٤٥	٤٠	١٨٦	٤,٣٤	١,٠٠	١
		١,٠	٥,٨	١٥,٥	١٣,٧	٦٣,٩			
٢	أشارك وأتفاعل أنا وطلابي مع المناسبات الوطنية وأعمل على إبراز الصورة المشرفة لوطني.	٤	٤٧	٧٣	٣١	١٣٦	٣,٨٥	١,٢١	٣
		١,٤	١٦,٢	٢٥,١	١٠,٧	٤٦,٧			

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما			
٣	أشجع الطالب عندما يعمل على تكوين فرق تطوعية تساهم بجدية وفاعلية في خدمة وطنه وتنميته في جميع المجالات التي يحتاجها	٢٧	٢٥	٨٠	١٠٥	٥٤	٢,٥٤	١,١٦	٦
		٩,٣	٨,٦	٢٧,٥	٣٦,١	١٨,٦			
٤	أطلب من الطالب أن يتعاون مع الجهات الأمنية عند معرفته بوجود أي خطر قد يهدد الوطن أو المواطن.	٣١	٢٥	٨٥	٩٩	٥١	٢,٦١	١,١٩	٥
		١٠,٧	٨,٦	٢٩,٢	٣٤,٠	١٧,٥			
٥	أتيح للطالب فرصة النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.	٩٧	٤١	٩٤	٣٩	٢٠	٣,٥٤	١,٢٧	٤
		٣٣,٣	١٤,١	٣٢,٣	١٣,٤	٦,٩			
٦	حرص على حث الطالب على حسن اختيار الأصدقاء، والبعيد عن رفقاء السوء.	١٤٠	٦٣	٦٩	١٦	٣	٤,١٠	١,٠١	٢
		٤٨,١	٢١,٦	٢٣,٧	٥,٥	١,٠			
		المتوسط الحسابي العام					٣,٥٠	٠,٦٧	

يتضح من الجدول: (١٥) أن المتوسطات الحسابية لعبارات مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٢,٥٤) إلى (٤,٣٤) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٥٠) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع مرتفعة.

ويتضح من الجدول: (١٥) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع كانت مرتفعة جداً في العبارة (١)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأولى، وهي:

١. أشجع الطالب عند إظهار اعتزازه بوطنه، والتزامه بقوانينه وأنظمتها بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٤).

كما يتضح من الجدول: (١٥) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٦، ٢، ٥) على

التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للثقت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٢. أحرص على حث الطالب على حسن اختيار الأصدقاء، والبعد عن رفقاء السوء بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٠).

٣. أشارك والتفاعل أنا وطلابي مع المناسبات الوطنية وأعمل على إبراز الصورة المشرفة لوطني بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٥).

٤. أُتيح للطالب فرصة النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٤).

كما يتضح من الجدول: (١٥) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع كانت منخفضة في العبارات المرقمة (٤، ٣) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للثقت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٥. أطلب من الطالب أن يتعاون مع الجهات الأمنية عند معرفته بوجود أي خطر قد يهدد الوطن أو المواطن بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦١).

٦. أشجع الطالب عندما يعمل على تكوين فرق تطوعية تساهم بجدية وفاعلية في خدمة وطنه وتنميته في جميع المجالات التي يحتاجها بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٤).

وفى ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه الوطن والمجتمع التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة مرتفعة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات المسؤولية تجاه الوطن والمجتمع، إذ حصلت (٣) من عبارات المحور البالغ عددها (٦) على درجة مرتفعة، وحصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة مرتفعة جداً، بينما حصلت عبارتان (٢) على درجة منخفضة.

#### د - المسؤولية تجاه القيادة

##### جدول: (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه القيادة.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً				
١	متابعة الطالب الذي لا يقوم	ت	٢٦	٢٧	٨٤	١١٤	٤٠	٢,٦٠	١,١١	٢

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	بواجبه نحو قيادته ووطنه بالسمع والطاعة في غير معصية الله.	١٣,٧	٣٩,٢	٢٨,٩	٩,٣	٨,٩	٢,٥٣	١,٠٩	٣
٢	أحرص على متابعة الطالب ومدى التزامه بسلامة الفكر والمنهج، ومن ظهر عليه انحراف فيهما أخذ على يديه ولو أدى ذلك إلى التعاون مع الجهات الأمنية.	٤٤	١٢١	٧٦	٢٩	٢١	٢,٣٧	١,٠٣	٤
٣	أدرك أنه من واجبات الطالب التي يحاسب عليها تفهمه لأدوار الحكومة وجهودها في قيادة الدولة وخدمة المواطنين.	١٥,١	٤١,٦	٢٦,١	١٠,٠	٧,٢	٣,٢٦	١,٣٦	١
٤	أسعى مع طلابي على مناصرة الحكومة ودحض أي افتراءات أو إساءات مغرضة تجاه الوطن والقيادة.	٢٤	٨١	٦٩	٢٩	٨٨	٢,٦٩	٠,٩٠	
المتوسط الحسابي العام									

يتضح من الجدول: (١٦) أن المتوسطات الحسابية لعبارات ووعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه القيادة التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٢,٣٧) إلى (٣,٢٦) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٢,٦٩) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة ووعي التلاميذ بمسؤوليتهم تجاه القيادة متوسطة.

ويتضح من الجدول: (١٦) أن درجة ووعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه القيادة كانت متوسطة في العبارة (٤)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للثقت والذي يمثل الانحراف المعياري في المرتبة الأولى، وهي:

١. أسعى مع طلابي على مناصرة الحكومة ودحض أي افتراءات أو إساءات مغرضة تجاه الوطن والقيادة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦).

كما يتضح من الجدول: (١٦) أن درجة ووعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه القيادة كانت منخفضة في العبارات المرقمة (١، ٢، ٣) على التوالي، وقد

جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للمتشتت والذي يمثل الانحراف المعياري على النحو التالي:

٢. متابعة الطالب الذي لا يقوم بواجبه نحو قيادته ووطنه بالسمع والطاعة في غير معصية الله بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٠).

٣. أحرص على متابعة الطالب ومدى التزامه بسلامة الفكر والمنهج، ومن ظهر عليه انحراف فيهما أخذ على يديه ولو أدى ذلك إلى التعاون مع الجهات الأمنية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٣).

٤. أدرك أنه من واجبات الطالب التي يُحاسب عليها تفهمه لأدوار الحكومة وجهودها في قيادة الدولة وخدمة المواطنين بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٧).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه القيادة التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة متوسطة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المتوسطة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات المسؤولية تجاه القيادة، إذ حصلت (٣) من عبارات المحور البالغ عددها (٦) على درجة منخفضة، بينما حصلت عبارة واحدة فقط (١) على درجة متوسطة.

#### هـ- المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية

جدول: (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية.

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً			
١	أدرك بأنه يجب على الطالب ت	١١٥	٤٩	٧١	٣٩	١٧	٣,٧١	١,٢٧	٤



م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً			
١	أن يلتزم بأنظمة المدرسة وتعليماتها التي تنص عليها.	٣٩,٥	١٦,٨	٢٤,٤	١٣,٤	٥,٨			
٢	أكد على وجوب اعتماد الطالب على النفس في حل الواجبات وفي أداء الاختبارات وما يكلف به من نشاطات.	١٠,٤	٣٥	٩٦	٤٦	١٠	٣,٦١	١,٢٢	
٣	أحرص على توعية الطالب بأهمية المحافظة على وقت الحصة الدراسية واستثمارها في متابعة شرح المعلم ومشاركته بفاعلية من مسؤولياته التي نص عليها النظام.	٣٨,١	١٥,٥	٢٧,١	١٥,١	٤,١	٣,٦٨	١,٢٤	
٤	أدرك أنه يجب أن يلتزم الطالب بإحضار الكتب والكراسات وجميع المستلزمات والأدوات المدرسية.	٤٩,١	١٠,٠	٢١,٣	١٨,٢	١,٤	٣,٨٧	١,٢٤	
٥	أحرص على أن يُشارك الطالب في نظافة مدرسته ونظافة كتبه.	٢٨,٢	١٧,٢	١٨,٩	٢٥,١	١٠,٧	٣,٢٦	١,٣٨	
٦	طالب مسؤول عن المشاركة فعالية في برنامج الاصطفاف الصباحي.	٢٩,٢	٢٣,٠	٣٥,٤	١٠,٧	١,٧	٣,٦٧	١,٠٦	
٧	أرحب برجوع الطالب إلى المرشد الطلابي أو إدارة المدرسة عند وجود موقف يحتاج فيه إلى مساعدة.	٥٨,١	١٢,٧	١٩,٩	٧,٦	١,٧	٤,١٨	١,١٠	
٨	أشجع وأرحب بالطالب الذي يطلب الاطلاع على لوائح المدرسة وأنظمتها التي تخصه والالتزام بها.	٢٤,٤	١٠,٧	٤١,٢	١٣,٧	١٠,٠	٣,٢٧	١,٢٥	
٩	أدرك أنه يجب أن يتجنب	١٧,٥	٤٠	٤٥	٢٨	٣	٤,٢٢	١,٠٩	

م	العبارات	درجة الوعي					المتوسط الحسابي العام
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	
	الطالب إحضار أي مواد أو أدوات أو أجهزة ممنوعة للمدرسة.	٦٠,١	١٣,٧	١٥,٥	٩,٦	١,٠	٣,٧٢
							٠,٥٩

ينضح من الجدول: (١٧) أن المتوسطات الحسابية لعبارات وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية التي أقرتها وزارة التعليم قد تراوحت من (٣,٢٦) إلى (٤,٢٢) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٧٢) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، وهذا يدل على أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية مرتفعة.

وينضح من الجدول: (١٧) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية كانت مرتفعة جداً في العبارة المرقمة (٩)، وقد جاءت هذه العبارة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحساب أقل قيم للتشنت والذي يمثله الانحراف المعياري عفي المرتبة الأولى، والعبارة هي:

١. أدرك أنه يجب أن يتجنب الطالب إحضار أي مواد أو أدوات أو أجهزة ممنوعة للمدرسة بمتوسط حسابي بلغ (٤,٢٢).

كما يتضح من الجدول: (١٧) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية كانت مرتفعة في العبارات المرقمة (٧، ٤، ١، ٣، ٦، ٢) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للتشنت والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٢. أرحب برجوع الطالب إلى المرشد الطلابي أو إدارة المدرسة عند وجود موقف يحتاج فيه إلى مساعدة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٨).

٣. أدرك أنه يجب أن يلتزم الطالب بإحضار الكتب والكراسات وجميع المستلزمات والأدوات المدرسية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٧).

٤. أدرك بأنه يجب على الطالب أن يلتزم بأنظمة المدرسة وتعليماتها التي تنص عليها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧١).

٥. أحرص على توعية الطالب بأهمية المحافظة على وقت الحصة الدراسية واستثمارها في متابعة شرح المعلم ومشاركته بفاعلية من مسؤولياته التي نص عليها النظام بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨).

٦. الطالب مسؤول عن المشاركة بفاعلية في برنامج الاصطفاف الصباحي بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٧).

٧. أُؤكّد على وجوب اعتماد الطالب على النفس في حل الواجبات وفي أداء الاختبارات وما يكلف به من نشاطات بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦١).

كما يتضح من الجدول: (١٧) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية كانت متوسطة في العبارات المرقّمة (٨، ٥) على التوالي، وقد جاءت هذه العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطاتها الحسابية وحسب أقل قيم للثقتين والذي يمثله الانحراف المعياري على النحو التالي:

٨. أشجع وأرحب بالطالب الذي يطلب الاطلاع على لوائح المدرسة وأنظمتها التي تخصه والالتزام بها بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٧).

٩. أحرص على أن يُشارك الطالب في نظافة مدرسته ونظافة كتبه بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٦).

وفي ضوء النتائج السابقة يتبين أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تجاه البيئة المدرسية التي أقرتها وزارة التعليم جاء بدرجة مرتفعة، وقد اتضح ذلك من خلال الدرجات المرتفعة لوجهات نظر أفراد عينة الدراسة في الإجابة على عبارات المسؤولية تجاه القيادة، إذ حصلت عبارة واحدة (١) من عبارات المحور البالغ عددها (٩) على درجة مرتفعة جداً، وحصلت (٦) عبارات على درجة مرتفعة، بينما حصلت عبارتان (٢) على درجة متوسطة.

وللتعرف بشكل عام عن مدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية العامة، وحساب النسبة المئوية لاستجابة أفراد عينة الدراسة حول كل محور من محاور المسؤولية، ثم ترتيبها تنازلياً حسب أعلى قيم لمتوسطها الحسابي وحسب أقل قيمة للثقتين والذي يمثله الانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط الحسابي. كما يوضح ذلك الجدول (١٨).

#### جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمدى وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الوعي	درجة الوعي	الترتيب
---	--------	-----------------	-------------------	------------	------------	---------

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة الوعي	درجة الوعي	الترتيب
١	المسؤوليات تجاه النفس	٣,٧٢	٠,٨٠	٧٤,٤%	مرتفعة	٢
٢	المسؤوليات تجاه الدين	٣,٧٨	٠,٥٦	٧٥,٦%	مرتفعة	١
٣	المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع	٣,٥٠	٠,٦٦	٧٠,٠%	مرتفعة	٤
٤	المسؤوليات تجاه القيادة	٢,٦٩	٠,٩٠	٥٣,٨%	متوسطة	٥
٥	المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية	٣,٧٢	٠,٥٩	٧٤,٤%	مرتفعة	٣
	الدرجة الكلية	٣,٤٨	٠,٥٠	٦٩,٦%	مرتفعة	

يتضح من الجدول (١٨) أن المتوسطات الحسابية العامة لدرجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد تراوحت من (٢,٦٩) إلى (٣,٧٨) وبمتوسط حسابي عام بلغ (٣,٤٨) من خمس نقاط في ضوء توزيع أطوال الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة، ونسبة مئوية بلغت (٦٩,٦%)، وهذا يدل على أن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب كان بدرجة مرتفعة.

ويتضح من الجدول (١٨) أن درجة وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب كانت مرتفعة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بالمسؤوليات تجاه الدين بمتوسط حسابي (٣,٧٨) ونسبة (٧٥,٦%)، يليها المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية بمتوسط حسابي (٣,٧٢) ونسبة (٧٤,٤%)، يليها المسؤوليات تجاه النفس بمتوسط حسابي (٣,٧٢) ونسبة (٧٤,٤%)، يليها المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع بمتوسط حسابي (٣,٥٠) ونسبة (٧٠%)، يليها المسؤوليات تجاه القيادة بمتوسط حسابي (٢,٦٩) ونسبة (٥٣,٨%).

ومما سبق يتضح أن أكبر درجات وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب تتمثل في وعيه بالمسؤوليات تجاه الدين، وأن أقل درجة تتمثل في وعيه بالمسؤوليات تجاه القيادة. ومما سبق من نتائج يمكن القول بأن وعي المرشد الطلابي بمسؤوليات الطالب التي أقرتها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية برقم: ٤٠٢/٤٦ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ بالمدينة المنورة كان بدرجة كبيرة.

إجابة سؤال الدراسة الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  بين وعي المرشدين الطلابيين بمدارس التعليم العام الحكومي بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغيرات: نوع العمل، المستوى التعليمي، المرحلة التعليمية التي يعمل بها، الخبرة في العمل كمرشد طلابي، الحصول على دبلوم توجيه وإرشاد؟

وللإجابة عن السؤال الثاني، فقد تم استخدام ما يلي:

- اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) وذلك من أجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغيرات: نوع العمل، والحصول على دبلوم التوجيه والإرشاد. كما توضح ذلك الجدول المرقمة: (١٩)، (٢٠).

- اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) وذلك من أجل معرفة دلالة الفروق الإحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغيرات: المستوى التعليمي، المرحلة التعليمية، الخبرة العملية. كما توضح ذلك الجدول المرقمة: من (٢١)، (٢٦).

أولاً/ الفروق باختلاف متغير نوع العمل :

السؤال : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغير نوع العمل؟

جدول (١٩)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير نوع العمل

م	المحور	مرشد طلابي (ن = ١٧٤)		مرشدة طلابية (ن = ١١٧)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	حقوق الطالب	٣,٢٦	٠,٥٥	٣,٢٠	٠,٥٥	٠,٨٥٩	٠,٣٩١	غير دالة
٢	مسؤوليات الطالب	٣,٤٩	٠,٤٨	٣,٤٦	٠,٥٢	٠,٤٩٨	٠,٦١٩	غير دالة
	الدرجة الكلية للوعي	٣,٣٨	٠,٤٨	٣,٣٣	٠,٥٠	٠,٧٤١	٠,٤٥٩	غير دالة

يتضح من الجدول (١٩) أن قيمة (ت) تساوي (٠,٤٥٩) للدرجة الكلية وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير نوع العمل، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.05$ )، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير نوع العمل.

### ثانياً/ الفروق باختلاف المستوى التعليمي :

السؤال : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغير: المستوى التعليمي؟

#### جدول (٢٠)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المستوى التعليمي

م	المحور	بكالوريوس (ن = ٢٧٠)		دراسات عليا (ن = ٢١)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	حقوق الطالب	٣,١٨	٠,٥٢	٤,٠٠	٠,٣١	١١,١١٨ -	٠,٠٠٠	دالة
٢	مسؤوليات الطالب	٣,٤٣	٠,٤٧	٤,١٥	٠,٣٥	٦,٨٩٣ -	٠,٠٠٠	دالة
	الدرجة الكلية للعوي	٣,٣٠	٠,٤٥	٤,٠٨	٠,٢٧	- ١١,٩٣٥	٠,٠٠٠	دالة

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيمة (ت) تساوي (-١١,٩٣٥) للدرجة الكلية وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.05$ )، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المستوى التعليمي. وبمقارنة المتوسطات الحسابية اتضح أن هذه الفروق لصالح الحاصلين على دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه).

### ثالثاً/ الفروق باختلاف الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه :

السؤال : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغير: الحصول على دبلوم توجيه وإرشاد؟

جدول (٢١): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه

م	المحور	نعم (ن = ٩٩)		لا (ن = ١٩٢)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	الدلالة الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	حقوق الطالب	٣,٢٠	٠,٦٥	٣,٢٦	٠,٤٩	-٠,٧٩٥	٠,٤٢٨	غير دالة
٢	مسؤوليات الطالب	٣,٤٦	٠,٥٦	٣,٤٩	٠,٤٦	-٠,٥٧٨	٠,٥٦٤	غير دالة
	الدرجة الكلية للوعي	٣,٣٣	٠,٥٦	٣,٣٧	٠,٤٤	-٠,٧٢٥	٠,٤٦٩	غير دالة

يتضح من الجدول (٢٠) أن قيمة (ت) تساوي (٠,٤٦٩) للدرجة الكلية وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.05$ )، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الحصول على دبلوم الإرشاد والتوجيه.



#### رابعاً/ الفروق باختلاف المرحلة التعليمية :

السؤال : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغير: المرحلة التعليمية؟

جدول (٢٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المرحلة التعليمية

م	المجال	ابتدائي ن = ١٢٩		متوسط ن = ٧٤		ثانوي ن = ٨٨	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	حقوق الطالب	٣,٢٣	٠,٥٩	٣,٢٢	٠,٤٦	٣,٢٥	٠,٥٦
٢	مسؤوليات الطالب	٣,٤٤	٠,٥٠	٣,٥٦	٠,٥٢	٣,٤٨	٠,٤٦
	درجة الكلية للوعي	٣,٣٣	٠,٥١	٣,٣٩	٠,٤٦	٣,٣٦	٠,٤٨

يوضح الجدول (٢٢) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة ؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يوضح ذلك الجدول (٢٣) التالي.

جدول (٢٣): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المرحلة التعليمية

م	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
١	حقوق الطالب	بين المجموعات	٠,٠٣٥	٢	٠,٠١٨	٠,٠٥٨	٠,٩٤٤	غير دالة
		داخل المجموعات	٨٧,٥٨٣	٢٨٨	٠,٣٠٤			
٢	مسؤوليات	بين المجموعات	٠,٧١٣	٢	٠,٣٥٦	١,٤٥٥	٠,٢٣٥	غير دالة

م	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
	الطالب	داخل المجموعات	٧٠,٥٢٤	٢٨٨	٠,٢٤٥			
	الدرجة الكلية للوعي	بين المجموعات	٠,١٦٢	٢	٠,٠٨١	٠,٣٤٢	٠,٧١١	غير دالة
		داخل المجموعات	٦٨,١٩٣	٢٨٨	٠,٢٣٧			

يتضح من الجدول (٢٣) أن قيمة (ف) تساوي (٠,٧١١) للدرجة الكلية لوعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، وهذه القيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.05$ )، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين آراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.

#### خامساً/ الفروق باختلاف الخبرة في العمل كمرشد طلابي:

السؤال : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) بين وعي المرشدين الطلابيين بالمدينة المنورة بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى إلى متغير: الخبرة في العمل كمرشد طلابي؟

جدول (٢٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة العملية

م	المجال	أقل من ٥ سنوات		من ٥ إلى أقل من ١٠		من ١٠ إلى أقل من ١٥		أكثر من ١٥ سنة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	حقوق الطالب	٢,٩٩	٠,٥١	٣,٢٧	٠,٥٠	٣,٥٣	٠,٤٧	٣,٥٨	٠,٤٧
٢	مسؤوليات الطالب	٣,٣٢	٠,٤٦	٣,٤٧	٠,٤٩	٣,٧٣	٠,٤٢	٣,٧٢	٠,٤٨
	الدرجة الكلية	٣,١٦	٠,٤٤	٣,٣٧	٠,٤٦	٣,٦٣	٠,٤٢	٣,٦٥	٠,٤٥

م	المجال	أقل من ٥ سنوات ن = ١٢٩		من ٥ إلى أقل من ١٠ ن = ٧٦		من ١٠ إلى أقل ن = ٢١		أكثر من ١٥ سنة ن = ٦٥	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	للوعي								

يوضح الجدول (٢٤) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لآراء أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة العملية، ولمعرفة فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما يوضح ذلك الجدول (٢٥) التالي.

جدول (٢٥): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة العملية

م	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥	الدلالة الإحصائية
١	حقوق الطالب	بين المجموعات	١٧,١٢٢	٣	٥,٧٠٧	٢٣,٢٣٥	٠,٠٠٠	دالة
		داخل المجموعات	٧٠,٤٩٦	٢٨٧	٠,٢٤٦			
٢	مسؤوليات الطالب	بين المجموعات	٨,٢٢٧	٣	٢,٧٤٢	١٢,٤٨٧	٠,٠٠٠	دالة
		داخل المجموعات	٦٣,٠٢٨	٢٨٧	٠,٢٢٠			
	الدرجة الكلية للوعي	بين المجموعات	١٢,٢٢١	٣	٤,٠٧٤	٢٠,٨٢٩	٠,٠٠٠	دالة
		داخل المجموعات	٥٦,١٣٤	٢٨٧	٠,١٩٦			

يتضح من الجدول (٢٥) أن قيمة (ف) تساوي (٢٠,٨٢٩) للدرجة الكلية لوعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة في العمل كمرشد طلابي، وهذه القيمة دالة إحصائياً عند مستوى  $(\alpha=0.05)$ ، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha=0.05)$  بين آراء أفراد عينة الدراسة

حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة في العمل كمرشد طلابي، ولمعرفة مصدر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه "Scheffe" واتضح أن هذه الفروق بين الذين تقل خبرتهم (عن ٥ سنوات)، وبين الذين تتراوح خبرتهم (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات)، والذين تتراوح خبرتهم (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة)، وذلك لصالح تتراوح خبرتهم (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات)، والذين تتراوح خبرتهم (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة). وكذلك بين الذين تتراوح خبرتهم (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات)، وبين الذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة). وذلك لصالح والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة) (انظر جدول ٢٦).

جدول (٢٦) : نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) لتوضيح مصدر الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول وعي المرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته تعزى لمتغير الخبرة العملية

المجال	فئات متغير الكلية	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى أقل من ١٠	من ١٠ إلى أقل من ١٥	أكثر من ١٥ سنة	الفروق لصالح
حقوق الطالب	أقل من ٥ سنوات	٣,١٥					
	من ٥ إلى أقل من ١٠	٣,٢٦	*			من ٥ إلى أقل من ١٠	
	من ١٠ إلى أقل من ١٥	٣,٦٨	*			من ١٠ إلى أقل من ١٥	
	أكثر من ١٥ سنة	٣,٥٣	*	*		أكثر من ١٥ سنة	
مسؤوليات الطالب	أقل من ٥ سنوات	٣,٣٩					

\* تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥

المجال	فئات متغير الكلية	المتوسط الحسابي	أقل من ٥ سنوات	من ٥ إلى أقل من ١٥	من ١٥ إلى أكثر من ١٥ سنة	الفروق لصالح
	من ٥ إلى أقل من ١٥	٣,٤٣				
	من ١٥ إلى أقل من ١٥	٣,٦٥	*		من ١٥ إلى أقل من ١٥	
	أكثر من ١٥ سنة	٣,٦١	*	*	أكثر من ١٥ سنة	
الدرجة الكلية	أقل من ٥ سنوات	٣,٢٧				
	من ٥ إلى أقل من ١٥	٣,٣٥	*			
	من ١٥ إلى أقل من ١٥	٣,٦٦	*		من ١٥ إلى أقل من ١٥	
	أكثر من ١٥ سنة	٣,٥٧	*	*	أكثر من ١٥ سنة	

يتضح من الجدول (٢٦) ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) حول وعي المرشدين حقوق الطالب تعزى لمتغير الخبرة العملية بين الذين تقل خبرتهم (عن ٥ سنوات)، وبين الذين تتراوح خبرتهم (من ٥ إلى أقل من ١٥ سنوات)، والذين تتراوح خبرتهم (من ١٥ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة)، وذلك لصالح تتراوح خبرتهم (من ٥ إلى أقل من ١٥ سنوات)، والذين تتراوح خبرتهم (من ١٥ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) حول وعي المرشدين حقوق الطالب تعزى لمتغير الخبرة العملية بين الذين تقل خبرتهم (عن ٥ سنوات)، وبين الذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة). وذلك لصالح والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) حول وعي المرشدين بمسؤوليات الطالب تعزى لمتغير الخبرة العملية بين الذين تقل خبرتهم (عن ٥ سنوات)، وبين الذين تتراوح خبرتهم (من ١٥ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة)، وذلك لصالح الذين تتراوح خبرتهم (من ١٥ إلى أقل من ١٥ سنة)، والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة).

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) حول وعي المرشدين بمسؤوليات الطالب تعزى لمتغير الخبرة العملية بين الذين تقل خبرتهم (عن ٥ سنوات)، وبين الذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة). وذلك لصالح والذين تزيد خبرتهم (عن ١٥ سنة).

#### التوصيات:

١. على ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحث يوصي بما يأتي:
  ١. تضمين أدلة المرشدين الطلابيين التي تقدمها وزارة التعليم للمرشدين الطلابيين بحقوق الطالب ومسؤولياته: (الشخصية، الوطنية، الدينية والأخلاقية، الاجتماعية، المدرسية والتربوية) التي كفلها له الإسلام والنظام.
  ٢. إثراء المناهج الدراسية بمبادئ حقوق الطالب ومسؤولياته التربوية والمدرسة التي أقرتها وزارة التعليم للطالب برقم ٤٠٢/٤٦ بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٤؛ بما يحقق وعي الطالب بحقوقه التي تحفظ له كرامته وحرية كإنسان، ومسؤولياته التي يجب أن يلتزم بها تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.
  ٣. تدريب وتأهيل المرشدين الطلابيين من خلال أقسام التوجيه والإرشاد بإدارات التعليم على كيفية حماية حقوق الطالب من أي اعتداء عليها وفي الوقت ذاته توعيتهم بمسؤوليات الطالب التي ينبغي ويجب عليه القيام بها، وذلك من خلال تكتيف الدورات التدريبية وورش العمل للمرشدين الطلابيين.
  ٤. يرجو الباحث الاستفادة من أدوات الدراسة التي تم إعدادها في الدراسة الحالية، وأكدها الخبراء؛ لتكون أساساً عند تطوير وتنظيم أدلة وبرامج التوجيه والإرشاد في الأعوام القادمة.
  ٥. تشجيع البحوث العلمية المتعلقة بقياس حقوق الإنسان عامة والطلاب خاصة.

#### المقترحات:

- في ضوء ما أسفرت عن الدراسة، فإن الباحث يقترح، الآتية:
  - أ. إجراء دراسة لمعرفة مدى وعي الطلاب في مراحل التعليم العام بحقوقهم ومسؤولياتهم التي أقرتها وزارة التعليم للطالب برقم ٤٠٢/٤٦ بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٤.
  - ب. تصميم برنامج تربوي للمرشدين الطلابيين لتنمية الوعي بحقوق الطالب ومسؤولياته.

## المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. إبراهيم، هناء حسنى؛ والحديبي، علي عبدالمحسن، (٢٠٠٠)، تعليم حقوق الإنسان، القاهرة، عالم الكتب.
٣. أحمد، لطفى بركات؛ وزيدان، محمد مصطفى، (١٩٨٦)، التوجيه التربوي والإرشاد النفسى فى المدرسة العربية دراسة ميدانية لرعاية المتفوقين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٤. أختار بيك، محمد بن عبد الحليم، (٢٠١١)، دراسة مقارنة بين مؤشرات مخرجات تعليم البنين ومؤشرات مخرجات تعليم البنات، إدارة التخطيط والتطوير، إدارة تعليم المدينة المنورة.
٥. الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد، (٢٠٠١)، دليل المرشد الطلابي في مدارس التعليم العام، الرياض، وزارة التعليم.
٦. اممر، إيمان عبدالله، (٢٠٠٨)، مدى الإلمام بحقوق الإنسان لدى طلبة المدارس الثانوية بمحافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
٧. الانتصار، عبد المجيد، (٢٠٠٢)، التربية على حقوق الإنسان، مجلة فكر ونقد، المغرب، المجلد ١٤، العدد ٣٠.
٨. الأنصارى، عيسى محمد، (٢٠٠٤)، دوافع ومضامين التربية على حقوق الإنسان في مناهج المدرسة الكويتية، مجلة شؤون اجتماعية، الكويت، العدد ٨٤.
٩. الأنصارى، لبنى عبدالرحمن، (٢٠٠٤)، تعليم حقوق الإنسان ليست حقاً فحسب بل مسئولية، المعرفة، العدد ١٠٧.
١٠. بشير، أحمد يوسف محمد، (٢٠١١) منظومة حقوق الإنسان من منظور الخدمة الاجتماعية، المجلس القومي لحقوق الإنسان، مصر، تم استرجاعه في ٢٥/٣/٢٠١٦، على الرابط <http://www.myportail.com>.
١١. البلعاوى، سيف الدين محمد (٢٠٠١)، التربية على حقوق الإنسان واقع وآفاق، مجلة جامعة الأقصى، غزة، المجلد ٥، العدد ١.
١٢. التويجى، عبدالعزيز عثمان، (٢٠٠١)، حقوق الإنسان فى التعاليم الإسلامية، الرباط، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسكو).

١٣. الجوهري، إسماعيل بن حماد، (١٩٨٢)، الصحاح، (تحقيق أحمد عبدالغفور عطار)، بيروت، دار العلم.
١٤. حسن، امتثال محمد؛ أحمد، محمد علي؛ حلاوة، عادل محمود، (٢٠٠٢)، مبادئ الإحصاء، الإسكندرية، جامعة الإسكندرية مطابع كلية التجارة الإسكندرية.
١٥. الحقييل، سليمان، (٢٠٠٣)، حقوق الإنسان في الإسلام والرد على الشبهات المثارة، (د. م)، (د. ن).
١٦. خطاب، سمير عبدالقادر؛ ومرسي، محمد فتحي علي، (٢٠٠٤)، يوليو، التربية الوعى بحقوق الإنسان في الإسلام، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر حقوق الإنسان التحديد والتبديد رؤى تربوية، مصر.
١٧. خليل، رسمية علي، (١٩٦٨)، الإرشاد النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٨. الدليم، فهد عبدالله، (٢٠٠١)، الممارسات السائدة في عمل المرشدين الطلابيين وعلاقتها بمتغيرات التخصص والخبرة والمرحلة التعليمية، مجلة الملك سعود، جامعة الملك سعود، المجلد ١٣، العدد ٢.
١٩. دونالد، جاك، (١٩٩٨)، حقوق الإنسان العالمية بين النظرية والتطبيق، (ترجمة مبارك عثمان)، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
٢٠. الزحيلي، محمد، (٢٠٠٨)، حقوق الإنسان في الإسلام، دمشق، دار ابن كثير.
٢١. زهران، حامد عبدالسلام (١٩٨٥)، التوجيه والإرشاد النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
٢٢. سلطان، محمد صديق؛ ومجاهد، أشرف عبدالمطلب، (٢٠٠٨)، وعى طالبات جامعة الأزهر ببعض القضايا المرتبطة بحقوق المرأة في الإسلام، مجلة مستقبل التربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة، المجلد ١٢، العدد ٥٤.
٢٣. سلام، محمد توفيق، (١٩٩٧)، دواعى تعليم حقوق الإنسان بمراحل التعليم قبل الجامع، مجلة التربية والتعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، المجلد ٥، العدد ١٠.
٢٤. الشاماني، معوض عوض، (٢٠١٠)، مدى إمام المرشد الطلابي بأسلوب دراسة الحالة في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة من وجهة نظر مشرفي التوجيه والإرشاد والمرشدين الطلابيين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.



٢٥. الشوربجي، محمد البشرى (١٩٨١)، حقوق الإنسان أمام القضاء، مجلة كلية الشريعة والقانون، جامعة الأزهر العدد ٣.
٢٦. الطويرقي، سالم عبدالله، (١٩٩١)، مدركات المرشدين لطبيعة العمل الإرشادي في المدارس المتوسطة والثانوية في منطقتي مكة المكرمة وجدة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٢٧. الظهار، راوية أحمد، (٢٠١٠)، حقوق الإنسان في الإسلام، المدينة، دار الزمان.
٢٨. العاجز، فؤاد خليل، (٢٠٠١)، الإرشاد التربوي في المدارس الأساسية العليا والثانوية بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، المجلد ٩، العدد ١٤.
٢٩. العسّاف، صالح حمد، (١٩٩٥)، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.
٣٠. عطا، محمود؛ وحجازي، مصطفى؛ والدليم، فهد، (٢٠٠٥)، واقع التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي في مراحل التعليم العام، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٣١. عليان، ربحي مصطفى، وغنيم، عثمان محمد، (٢٠١٠)، أساليب البحث العلمي، عمّان، دار صفاء.
٣٢. عمر، أحمد مختار، (٢٠٠٨)، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة، عالم الكتب.
٣٣. العمر، بدران عبد الرحمن، (٢٠٠٢)، التحليل الإحصائي للبيانات في البحث العلمي باستخدام (SPSS)، الرياض، مهد الدراسات الصحية.
٣٤. عمر، محمد، (١٩٨٤)، المرشد النفسي المدرسي، القاهرة، دار النهضة العربية.
٣٥. عوض، أحمد عبده، (٢٠١١)، حقوق الإنسان بين الإسلام والغرب النظرية والتطبيق، عمّان، دار إتراك.
٣٦. العنزي، إبراهيم هلال، (٢٠٠١)، اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو دور المرشد الطلابي في حل مشكلاتهم الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
٣٧. العيد، سليمان قاسم، (٢٠٠٢)، النظام السياسي في الإسلام، الرياض، دار الوطن.
٣٨. أبو العينين، عماد حسن، (٢٠٠٥)، حقوق الإنسان في الإسلام، القاهرة، مؤسسة العليا.
٣٩. الغزالي، محمد، (٢٠٠٢)، حقوق الإنسان بين تعاليم الإسلام وميثاق الأمم المتحدة،

القاهرة، دار الدعوة.

- ٤٠ . الفقي، حامد عبدالعزيز، (١٩٨١)، التوجيه الدراسي في المدرسة الثانوية بالكويت، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، العدد ٢٧.
- ٤١ . القحطاني، أمل سعيد، (٢٠١١)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية ثقافة حقوق الإنسان للطالبة المعلمة بقسم الجغرافيا في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن بالرياض، رسالة الخليج العربي، العدد ١٢٥.
- ٤٢ . قطب، عامر عبدالرحمن، (٢٠١١)، مدى ممارسة المرشد الطلابي لبنود الميثاق الأخلاقي للإرشاد الطلابي بالتعليم العام للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المرشدين والمشرفين والمديرين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٤٣ . كامل، أحمد سهير، (٢٠٠٠)، التوجيه والإرشاد النفسي، الإسكندرية، مركز الكتاب.
- ٤٤ . كشك، محمد بهجت، (١٩٩٦)، مبادئ الإحصاء واستخداماتها في مجالات الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، دار الطباعة الحرة.
- ٤٥ . القاني، أحمد حسين؛ والجمال، علي أحمد، (١٩٩٩) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤٦ . للمعي، فاطمة محمد منير، (٢٠١١)، واقع الوعي بحقوق الإنسان بين معلمى التعليم العام في ضوء بعض الخبرات الدولية للتربية على حقوق الإنسان -دراسة حالة على محافظة الغربية- مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، العدد ٢٢.
- ٤٧ . متولى، مصطفى محمد؛ وعبدالجواد، نور الدين محمد، (١٩٩٠)، التوجيه التربوي والتكيف الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض والقاهرة، الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- ٤٨ . مجمع اللغة العربية، (٢٠٠٣)، المعجم الوجيز، القاهرة، وزارة التعليم.
- ٤٩ . محمود، حمدي شاکر، (١٩٩٢)، دور المرشد الطلابي في المرحلة الابتدائية كما يدركه بعض المهتمين بالتلميذ بمنطقة عرعر، مجلة كلية التربية، جامعة أسبوط، المجلد ٢، العدد ٩.
- ٥٠ . المرزوقي، أمال حمزة، (١٩٩٩)، التعليم حق من حقوق الإنسان في الإسلام، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد ٣، العدد ٥١.
- ٥١ . منظمة المؤتمر الإسلامي، (١٩٩٠)، إعلان القاهرة حول حقوق الإنسان في

- الإسلام، المؤتمر الإسلامي التاسع عشر، القاهرة.
٥٢. ابن منظور، جمال الدين، (٢٠٠٣)، لسان العرب، بيروت، دار صادر، ج٦، مادة (الراء).
٥٣. المغيصب، عبدالعزيز، (١٩٩٢)، الإرشاد النفسي التربوي: أهميته ومدى الحاجة إليه في المدرسة الابتدائية في قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد ١، العدد ٢.
٥٤. نافع، عبدالمنعم عبدالمنعم، (٢٠٠٥)، وعى طلاب التعليم الأساسي بمبادئ المواطنة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، العدد ٥٠.
٥٥. وافى، على عبد الواحد، (٢٠٠٨)، حقوق الإنسان في الإسلام. المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، في سلسلة قضايا إسلامية، القاهرة: المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بالأوقاف، العدد ١٥٩.
٥٦. وزارة التعليم، (١٩٨٢)، التوجيه والإرشاد في المملكة العربية السعودية، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي، مجلة التوثيق التربوي، العدد ٢٢-٢٣.
٥٧. وزارة التعليم، (١٩٩٨)، الميثاق الأخلاقي للتوجيه والإرشاد في مدارس وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض، مطبعة دار طيبة.
٥٨. وزارة التعليم، (٢٠٠١)، بعنوان: وزارة المعارف، مجلة المعرفة، الرياض، العدد ٧٨.
٥٩. وزارة التعليم، وثيقة حقوق الطالب ومسؤولياته، برقم: ٤٦/٤٠٢ وتاريخ: ١٤٢٨/١٢/٢٠هـ.
٦٠. وزارة التعليم، (٢٠٠٩)، المعجم الوجيز، القاهرة، وزارة التعليم.
٦١. وطفة، على أسعد؛ الرميضي، خالد محيل، (٢٠٠٦)، إشكالية التربية على حقوق الإنسان في النظام التعليمي الكويتي آراء وتطلعات أعضاء الهيئة التعليمية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، الكويت، مجلد ٢٣، العدد ١٢٣.
٦٢. اليونسكو، (١٩٩٣)، توصيات بشأن التربية من أجل التعاون والسلام على الصعيد الدولي في مجال حقوق الإنسان وحياته الأساسية، الدورة ٢٧، باريس، اليونسكو.

63. Ashley G. Lucas (2009) ،Teachig About Human Rigts In The Elementary Classroom Using the Book A Life Like Mine: How Children Live around the World ،Journal Of The Social Studies ،Vol 100 ،NO 2.
64. Des Wilson(2003) Teaching Human Rights in Nigerian school A Multimedia Approach social Education ،Vol ،57 ،NO ،4.
65. Ginter, E; Scalise; J, Presse, N, (1990) The Elementary School Counselor's Role, Perceptions Of Teachers, The School Counselor's, Vol 38, NO 1.
66. Goldberg ،J. (2008) ،The Impact Of Human Rights Education On Student Attitude And Behaviors ،doctoral Dissertation ، Northcentral University ،United States Arizona.
67. Pietrofesa ،J; Hoffinan ،A & Splete ،(1984) ،Counseling: An Interdiction ،Boston ،Houghton ،Mifflin.
68. Sapiro ،V ،(2004) Not Your Parents' Political Socialization: Introduction for a New Generation ،Annual review of political science.
69. Shiman ،David ،(2004) ،Teaching Human Rights Teaching Guide For Middle And High School. Educators ،European Journal Of Education. Vol 29 ،NO 4.
70. Tyler& p. (1996) Parental Knowledge Of Parent And Sstudents Rights Regarding School Disciplinary. Actions ، Education In ،Diss ،Abst ،Int ،Vol 56 ،NO 10. P. 3812.



## قائمة الملاحق

ملحق (١): وثيقة حقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم برقم ٤٦/٤٠٢  
وتاريخ ٥١٤٢٨/١٢/٢٠.

ملحق (٢): استبانة حقوق الطالب ومسؤولياته المدرسية والتربوية

ملحق (٣): أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

## ملحق (١):

وثيقة حقوق الطالب ومسؤولياته التي أقرتها وزارة التعليم برقم ٤٦/٤٠٢  
وتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٤هـ.

### الفصل الأول: الطالب محور رئيسي:

١ - الطالب يمثل العنصر الرئيسي والمحور الأساسي في العملية التربوية وتسخر له جميع معطيات عناصر العمل التربوي من بيئة تربوية ومنهج دراسي ومعلمين وخدمات إرشادية ونشاط.. وغيرها من الأعمال والخدمات التربوية الأخرى.

٢ - كونه محور العملية التربوية والتعليمية يتأثر ويؤثر ويتفاعل مع من حوله من عاملين ومع ما حوله من عمليات تربوية متعددة فانه من المهم إبراز ما له من حقوق يجب أن تحفظ له ليحقق توافقه النفسي والتربوي مع بيئته التربوية والاجتماعية.

٣ - يكون مكرما ومعززا ومقدرا في ضوء التعاليم والقيم التي تحث عليها شريعتنا الإسلامية الغراء من قيم العدل والمساواة والمحبة والعطف والتراحم والتعاون مع الآخرين واحترام حقوقهم ورفع الظلم عنهم داعية إلى تربية الناشئة على هذه الأخلاقيات والمفاهيم والقيم.

٤ - على جميع التربويين التعامل مع الطالب وفقا لما له من حقوق نفسية واجتماعية وتربوية بما يعزز تحقيق توافقه مع نفسه ومجتمعه.

### الفصل الثاني: التعريف بالمصطلحات:

الحقوق: ويقصد بها هنا ما للطالب من حقوق جسمية أو نفسية أو اجتماعية أو تربوية.. الخ على مجتمعه المدرسي والتربوي عموما.

الطالب: ويقصد به الدارس في إحدى مدارس التعليم العام ذكرا كان أو أنثى.

الأهداف: تعريف المجتمع التربوي بحقوق الطالب الجسمية والنفسية والاجتماعية والتربوية، اعتماد حقوق الطالب ضمن مكونات بناء عناصر العمل التربوي الرئيسية، ضمان متابعة حفظ حقوق الطلاب والتعامل معهم بموجبها.

### الفصل الثالث: الحقوق الدينية والأخلاقية:

١ - تنشئة الطالب على حب الله (سبحانه وتعالى)، وحب رسوله محمد (صلى الله عليه وسلم) وتدبر كتاب الله وسنة رسوله والعمل بهما.

٢ - تنمية قيمه الإسلامية وحصانته الإيمانية والتربوية والفكرية.

- ٣ - تنمية قيم طالب العلم وأخلاقياته في نفسه.
- ٤ - تعزيز انتمائه إلى دينه ووطنه وأمته.
- ٥ - التعامل معه وزملائه الطلاب بمساواة وعدل دون تمييز أو تفرقة، قال تعالى: (يأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير).. (سورة الحجرات ) آية ١٣ .
- ٦ - ترغيبه بطرق الخير وتوعيته للبعد عن طرق الشر، وتعيده على الحضور إلى المدرسة بالمظهر اللائق الذي يراعي تمثل القيم الإسلامية.

#### الفصل الرابع: الوطنية والاجتماعية:

- ١ - تنمية حبه وانتمائه لوطنه وقيادته ومجتمعه.
- ٢ - تعريفه بمنجزات وطنه ودوره في المحافظة عليها وتنميتها.
- ٣ - توفير مقومات الأمن له بجوانبه المختلفة ( النفسي، الاجتماعي، الفكري، الغذائي الصحي، حماية حقوقه الشخصية ) .
- ٤ - توفير الفرص التعليمية والخدمات الصحية والاجتماعية اللازمة له.
- ٥ - توفير فرص مشاركته في المؤسسات الاجتماعية والثقافية والشبابية.
- ٦ - تشجيع القطاع الخاص على إنشاء المؤسسات التربوية والاجتماعية المختلفة التي تحتضنه وتسهم في رعايته.
- ٧ - إتاحة مناخ من الحرية المنضبطة للتعبير عن آرائه.
- ٨ - تشجيع جوانب الإبداع والتميز لديه، احترام كرامته الإنسانية والتعامل معه باحترام وتقدير.
- ٩ - مساعدته على بناء العلاقات الايجابية والتعامل البناء مع الآخرين.
- ١٠ - تنمية معرفته وفهمه وتعامله الإيماني الواعي مع ما يحيط به من تنوع ثقافي وإعلامي.
- ١١ - مساعدة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة على الاندماج والتوافق مع مجتمعهم.



### الفصل الخامس: الاحتياجات الشخصية:

- ١ - الاهتمام بالجانب البدني (الجسدي) بحيث يتم الإشباع السليم والمناسب لحاجاته الجسمية ورعاية نموه.
- ٢ - حماية الطالب من الإساءة أو الإيذاء البدني بأنواعه من ضرب أو اعتداء أو غيرهما من أنواع العقاب البدني.
- ٣ - تجنب حرمانه من الغذاء أو من الرعاية الصحية أو تعريضه لمواقف لا يتوافر له فيها الأمن والسلامة.
- ٤ - حمايته من الإساءة أو الإيذاء الجنسي بجميع أنواعه.
- ٥ - تقديم الخدمات اللازمة للحالات التي تحتاج إلى رعاية صحية أو نفسية.
- ٦ - تقديم الخدمات التربوية المناسبة لفئات الطلاب من ذوي الإعاقات الجسمية، توفير الأغذية المناسبة وذات العناصر الغذائية المفيدة له.
- ٧ - توعيته بأضرار التدخين والمخدرات وجميع الممارسات والانحرافات الأخرى الضارة وآثارها السلبية.
- ٨ - الاعتناء بالجانب النفسي، تفهم طبيعة وخصائص مرحلة النمو التي يمر بها والتعامل معه وفقا لمتطلباتها وحاجاتها.
- ٩ - مساعدته على تنمية تقديره لذاته وتحقيقها.
- ١٠ - توعيه على الإفصاح عن آرائه وأفكاره.
- ١١ - الاعتماد على نفسه وتأكيد ذاته، حمايته من الإساءة أو الإيذاء أو الإهمال النفسي بجميع أنواعه.
- ١٢ - تنمية قدراته ومواهبه وجوانب التفكير والإبداع لديه.
- ١٣ - تجنبه المقارنات التفضيلية بينه وبين زملائه أو التفرقة بينهم.
- ١٤ - معالجة السلوكيات العدوانية لدى بعض الطلاب لتحقيق توافقهم مع بيئتهم المدرسية.
- ١٥ - تجنب التناقض في معاملته التي تؤدي إلى التأثير السلبي في بناء ثقته بذاته.
- ١٦ - حمايته من سلوكيات العنف والعدوان والاعتداء التي قد تقع عليه من قبل الآخرين.

١٧- المحافظة على سرية المعلومات التي يدلي بها إلى المعلم أو الأخصائي الاجتماعي أو مدير المدرسة.

### الفصل السادس: الحقوق المدرسية والتربوية:

- ١ - تهيئة البيئة المدرسية المعززة لنجاح العملية التربوية والتعليمية بتوفير الانضباط والنظام المدرسي الذي يحقق المناخ التربوي الملائم.
- ٢ - تبصير الطالب بالتعليمات والأنظمة التي يجب عليه الالتزام بها، قيام المعلم بدوره التربوي الرئيس في جانب رعاية سلوك الطالب وتقويمه
- ٣ - تنوع طرائق التدريس بما يتناسب مع إمكانيات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم.
- ٤ - توفير الخدمة الإرشادية التي تتناسب مع احتياجاته وتساعد في تطوير إمكانياته ومواجهة مشكلاته.
- ٥ - تقديم الخدمات التربوية المناسبة لفئات الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٦ - توفير الإمكانيات وجميع الفرص المتاحة والمقررة له نظاما.
- ٧ - متابعة الطلاب المنقطعين عن الدراسة أو المتسربين وتقديم الخدمات الإرشادية والتربوية التي تساهم في انتظامهم بالمدرسة.
- ٨ - التركيز على استخدام أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز التربوي في تنمية سلوكه الإيجابية ودعم تقدمه العلمي وتفوقه الدراسي.
- ٩ - إتاحة الفرصة له لإبداء رأيه والدفاع عن نفسه قبل اتخاذ أي إجراءات نظامية أو إدارية أو تربوية ضده.
- ١٠ - عدم التشهير به أمام زملائه في الفصل أو في المدرسة، إلى جانب إشراكه في بعض الأعمال أو القرارات التي تخدم مصلحته.
- ١١ - مراعاة الفروق الفردية في توزيع الطلاب داخل الفصول الدراسية.
- ١٢ - في التعامل التربوي معهم، التركيز على إكسابه مهارات علمية تنمي لديه التفكير العلمي البناء والتعلم الذاتي المستمر.
- ١٣ - تعويده على المحافظة على وقته واستثماره فيما يعود عليه بالنفع.
- ١٤ - تعويد الطالب على المواظبة والانتظام المدرسي.
- ١٥ - إتاحة الفرصة له لمناقشة ما يهمه والتعبير عن آرائه في حدود الآداب المرعية.

- ١٦ - مساعدته في التغلب على بعض الصعوبات التي قد تواجهه في المادة الدراسية.
- ١٧ - عدم مطالبته بدفع مبالغ مالية أو إحضار وسائل أو أعمال تعليمية ليست من واجباته.
- ١٨ - تجنب عقابه بتكليفه بتكرار نسخ الواجب، منحه الوقت الكافي من أوقات الراحة في المدرس (الفسحة).
- ١٩ - متابعة تفعيل الإشراف اليومي على الطلاب.
- ٢٠ - مساعدته وتوجيهه لاختيار التخصص الدراسي المناسب لقدراته واستعداداته وميوله.
- ٢١ - توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة بما يحقق التكامل التربوي لتحقيق الأهداف التربوية المشتركة في رعايته.

#### الفصل السابع: مسؤوليات الطالب:

- ١ - الواجبات التي على الطالب أن يلتزم بها تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.
- ٢ - تبصير الطالب بما عليه من مسؤوليات وواجبات تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.
- ٣ - تنشئته وتعويده على القيام بمسؤوليات هو واجباته تجاه معلميه وزملائه ومجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.
- ٤ - تنمية احترام الطالب لحقوق الآخرين.

#### أولاً: مسؤولياته تجاه الدين:

- ١ - يقوم الطالب بأداء شعيرة الصلاة التي تقام أثناء اليوم الدراسي جماعة في المدرسة.
- ٢ - تحليه بالأخلاق الحسنة والتعامل بأدب واحترام، التزامه بما يتفق مع الخلق الإسلامي في المظهر والملبس.
- ٣ - تجنبه ما يخالف تعاليم الشريعة الإسلامية من انحرافات أخلاقية أو سلوكية أو فكرية.
- ٤ - ابتعاده عن الممارسات الضارة مثل: التدخين أو غيره، استئذانه من المعلم عند الدخول والخروج من الفصل.
- ٥ - احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم.

### ثانيا: مسؤولياته تجاه النفس:

- ١ - حفاظ الطالب على سلامته وصحته الشخصية جسديا ونفسيا وفكريا.
- ٢ - حماية نفسه من أي اعتداء ومن التعرض لأي خطر يتهدهه.
- ٣ - حفاظه على ممتلكاته وشؤونه الخاصة واتخاذ ما يلزم لحمايتها.
- ٤ - تجنبه مواقف إثارة الفوضى أو الشجار أو الإخلال بالنظام أو الأمن.
- ٥ - تنميته لعاداته الايجابية وقيمه الخلقية الفاضلة.

### ثالثا: مسؤولياته تجاه الوطن والمجتمع:

- ١ - اعتزاز الطالب بوطنه وتجسيده لروح الانتماء له.
- ٢ - التزامه بالأنظمة والقوانين المرعية في البلاد.
- ٣ - محافظته على تراث وطنه ومقوماته.
- ٤ - محافظته على جميع مكتسبات الوطن ومنجزاته وأمنه ووحدته وتماسكه.
- ٥ - إسهامه بجدية وفاعلية في خدمة وطنه وتنميته في جميع المجالات التي يحتاجها.
- ٦ - مشاركته وتفاعله مع المناسبات الوطنية.
- ٧ - إبرازه الصورة المشرفة لوطنه.
- ٨ - مشاركته بإيجابية عند الأزمات أو الطوارئ المختلفة.
- ٩ - تعاونه مع الجهات الأمنية عند اطلاعه بوجود أي خطر قد يهدد الوطن أو المواطنين.
- ١٠ - بعده عن مواطن الشبه والريبة، والدعوات المغرضة أو الأفكار المنحرفة.
- ١١ - التزامه بأسلوب النقاش الايجابي والحوار البناء مع الآخرين.
- ١٢ - تنمية علاقته الحميمة بالوالدين وأفراد الأسرة.
- ١٣ - حرصه على حسن اختيار الأصدقاء والابتعاد عن رفاق السوء.

### رابعا: مسؤولياته تجاه القيادة:

- ١ - قيام الطالب بواجب السمع والطاعة لولاة أمر البلاد في غير معصية الله —

قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولى الأمر منكم فإن تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول إن كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ذلك خير وأحسن تأويلاً) سورة النساء آية ٥٩.

٢ - التزامه بسلامة الفكر والمنهج.

٣ - تفهمه لأدوار الحكومة وجهودها في قيادة الدولة وخدمة المواطنين.

٤ - مناصرته للحكومة ودحض أي افتراءات أو إساءات مغرضة تجاههم.

#### خامساً: مسؤولياته تجاه البيئة المدرسية:

١ - التزام الطالب بالأنظمة والتعليمات التي تنص على الانتظام بالمدرسة.

٢ - إعداده الجيد للعمل المدرسي اليومي.

٣ - اعتماده على نفسه في حل الواجبات وفي أداء الاختبارات وما يكلف به من نشاطات.

٤ - حفاظه على وقت الحصة الدراسية واستثماره في متابعة شرح المعلم ومشاركته بفاعلية.

٥ - إحضاره الكتب والكراسات وجميع المستلزمات والأدوات المدرسية.

٦ - محافظته على نظافة الكتب المدرسية واحترامها.

٧ - تأدية الواجبات أولاً بأول وعدم الإهمال فيها.

٨ - استثماره الوقت في إدارة وتنظيم الأعمال الدراسية المختلفة بانتظام.

٩ - مشاركته الفاعلة في برامج الاصطفاف الصباحي.

١٠ - رجوعه إلى الأخصائي الاجتماعي أو إدارة المدرسة عند وجود موقف يحتاج فيه إلى مساعدة.

١١ - الجد والاجتهاد في التحصيل الدراسي.

١٢ - استفادته من التوجيهات التربوية والتعليمية من المعلم فيما يطور مستواه.

١٣ - استثماره معطيات بيئته التربوية في تطوير ذاته وتنمية إمكاناته وقدراته.

١٤ - اطلاعه على لوائح المدرسة وأنظمتها التي تخص الطالب والالتزام بها.

١٥ - محافظته على مرافق المدرسة ونظافتها.

١٦ - عدم الاعتداء على أحد من الزملاء أو معلمي المدرسة أو التلطف عليهم بألفاظ نابية.

١٧ - تجنب إحضاره أي مواد أو أدوات أو أجهزة ممنوعة للمدرسة.

١٨ - محافظته على سلامة الوثائق المدرسية من أي تحريف.

١٩ - التزامه بقواعد الأمن والسلامة وعدم الإخلال بها.

## ملحق (٢):

### استبانة حقوق الطالب ومسؤولياته المدرسية والتربوية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي/ أختي المرشد الطلابي / المرشدة الطلابية:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

أمامك عبارات تدور حول الحقوق والمسؤوليات التي أقرتها وزارة التعليم للطلاب، برقم ٤٦/٤٠٢ وتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٤ هـ.

والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة، ثم تعبر عن مدى تطبيقك واستخدامك العملي لها في الميدان التربوي بوضع إشارة (√) أمام العبارة وتحت الخانة التي تشير إلى مستوى تطبيقك. مع العلم بأنه لا توجد إجابة صحيحة، وأخرى خطأ؛ تكون الإجابة صحيحة عندما تعبر عن موقفك من العبارة بصدق. راجياً مراعاة الدقة والموضوعية، والإجابة عن جميع العبارات دون استثناء. شاكراً ومقدراً حسن تعاونكم.

### المعلومات الشخصية:

يُرجى التكرم بوضع إشارة (√) داخل المربع المناسب:

• نوع العمل:

مرشد طلابي  مرشدة طلابية

• المستوى التعليمي:

بكالوريوس  ماجستير  دكتوراه

• المرحلة التعليمية التي تعمل بها:

ابتدائي  متوسط  ثانوي

• حاصل على دبلوم إرشاد وتوجيه:

نعم  لا

• الخبرة في العمل كمرشد طلابي:

أقل من ٥ سنوات  من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات  من ١٠ سنوات إلى

أقل من ١٥ سنة  أكثر من ١٥ سنة.

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
<b>المحور الأول: الحقوق العامة</b>						
١	أدرك بأن الطالب المحور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وتسخر له جميع معطيات عناصر العمل التربوي من بيئة تربوية ومنهج دراسي ومعلمين وخدمات إرشادية ونشاط.					
٢	أطالب إدارة المدرسة بأن توضح الحقوق التي يجب أن تحفظ للطالب من خلال إبرازها في مكان عام.					
٣	أوجه وأرشد المعلمين وإدارة المدرسة على التعامل مع الطالب بمعاملة حسنة يتوافر فيها: العدل والمساواة والمحبة والعطف والرحمة.					
٤	أحرص على توعية جميع العاملين بالمدرسة بالتعامل مع الطالب وفقاً لما له من حقوق نفسية واجتماعية وتربوية بما يعزز تحقيق توافقه مع نفسه ومجتمعه.					
<b>المحور الثاني: الحقوق الدينية والأخلاقية</b>						
١	أطلب من المعلمين تزويد الطالب بأكبر قدر يمكن من المعرفة حول الله ثم الرسول -صلى الله عليه وسلم- ثم الوطن؛ ليتعزز عندهم الانتماء لله ثم الرسول ثم الوطن.					
٢	أطالب بالتعامل مع الطالب وزملائه بمساواة وعدل دون تمييز أو تفرقة بسبب الانتماء العائلي أو المستوى الاقتصادي أو التعليمي.					
٣	أعمل جاهداً على ترغيب الطالب بطرق الخير وتوعيته للبعد عن طرق الشر، وتعيده على الحضور إلى المدرسة بالمظهر اللائق الذي يراعي تمثل القيم الإسلامية.					



م	العبرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	<b>المحور الثالث: الحقوق الوطنية والاجتماعية</b>					
١	أحرص على تنمية حب الوطن والانتماء له ولقيادته ومجتمعه عند الطالب؛ من خلال تعريفه بمنجزات وطنه ودوره في المحافظة عليها وتميئتها.					
٢	أبذل ما أستطيع من أجل أن يستفيد الطالب من الفرص التعليمية والخدمات الصحية والاجتماعية التي توفرها الوزارة للطلاب.					
٣	أطالب إدارة المدرسة بترشيح طلاب مدرستي للمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية التي تقام داخل المدرسة أو خارجها عندما تنطبق الشروط عليهم.					
٤	أتيح للطلاب فرصة التعبير عن آرائه وأفكاره دون خوف. في حدود الآداب المرعية في ذلك.					
٥	أذكر إدارة المدرسة والمعلمين بتوفير ما يحتاجه ذوي الاحتياجات الخاصة مما يساعدهم على الاندماج والتوافق مع مجتمع المدرسة الأسوياء.					
	<b>المحور الرابع: الحقوق الشخصية</b>					
١	أتابع مع معلم التربية البدنية طرق الاهتمام بالجانب البدني (الجسدي) للطلاب؛ بحيث يتم الإشباع السليم والمناسب لحاجاته الجسمية ورعاية نموه.					
٢	أرفض أن يتعرض أي طالب في مدرستي لإيذاء بدني بالضرب أو غيره من أنواع العقاب البدني الأخرى.					
٣	أرفض أي قرار تأديبي ينص على حرمان					

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	الطالب من الأكل أو الرعاية الصحية أو تعريضه لمواقف لا يتوافر فيها الأمن والسلامة.					
٤	لا أسمح لكائن من كان أن يستهزأ بقدرات ومواهب أو أن يقلل من كرامة الطالب كإنسان بشتمه أو إيذائه.					
٥	أقترح بعض الحلول لمعالجة بعض الظواهر السلبية التي تؤثر على سير اليوم الدراسي، مثل: العنف والعدوان، التدخين، الذي يقع من الآخرين.					
٦	اعتنى بالجانب النفسى للطالب؛ من خلال تفهم طبيعته وخصائص مرحلة النمو التي يمر بها، والتعامل معه وفقاً لمتطلباتها وحاجاتها.					
٧	أمارس حق التظلم أمام إدارة المدرسة عندما تكشف عن بعض معلومات الطالب السرية التي أدلى بها الطالب للمعلم أو المرشد الطلابي أو الإدارة المدرسية.					
٨	أعمل على تشجيع الطالب بالاعتماد على نفسه وتأكيد ذاته، لحماية نفسه من الإساءة أو الإيذاء أو الإهمال النفسى بجميع أنواعه.					
٩	أحرص على تجنب الطالب المقارنات التفضيلية بينه وبين زملائه، أو التناقض فى معاملته التي تؤدي إلى التأثير السلبي في بناء ثقته بذاته.					
<b>المحور الخامس: الحقوق المدرسية والتربوية</b>						
١	أطلب من إدارة المدرسة تهيئة البيئة المدرسية المعززة لنجاح العملية التربوية والتعليمية؛ من خلال توفير الانضباط والنظام المدرسي الذي يحقق المناخ التربوي الملائم.					
٢	أعمل على تبصير الطالب بالتعليمات والأنظمة التي يجب عليه الالتزام بها، والتعاون مع المعلم					

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	من أجل القيام بدوره التربوي الرئيس في جانب رعاية سلوك الطالب وتقويمه.					
٣	أعترض عندما أكتشف أن المعلم يلتزم بطريقة واحدة للتدريس لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، وأكتب بخصوص هذا الموضوع إلى إدارة المدرسة.					
٤	أسعى لمعرفة الحوافز المادية والمعنوية المقررة نظاماً للطلاب المتفوق.					
٥	أحرص على متابعة الطالب المنقطع عن الدراسة أو المتسرب وتقديم الخدمات الإرشادية والتربوية التي تسهم في انتظامه بالمدرسة.					
٦	أركز على استخدام أساليب التعزيز والتشجيع والتحفيز التربوية في تنمية سلوك الطالب الإيجابي ودعم تقدمه العلمي وتفوقه الدراسي.					
٧	أرفض التشهير بالطالب أمام زملائه في الفصل أو في المدرسة، إلى جانب إشراكه في بعض الأعمال أو القرارات التي تخدم مصلحته.					
٨	أدافع عن أي طالب في مدرستي عندما يصدر بحقه قرار تأديبي قبل أن يتخذ معه أي إجراء نظامي أو إداري أو تربوي، مع إتاحة الفرصة له لإبداء رأيه والدفاع عن نفسه قبل اتخاذ أي إجراءات نظامية أو إدارية أو تربوية ضده.					
٩	أعترض عندما يُطلب من أي طالب دفع مبالغ مالية أو إحضار وسائل أو أعمال تعليمية ليست من واجباته.					
١٠	أفحص مدى مراعاة الفروق الفردية في توزيع الطلاب داخل الفصول الدراسية، وعند وجود عدم مراعاة توزيعهم بطريقة تربوية، أكتب إلى إدارة المدرسة بتلك الملحوظات.					

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١١	أساعد الطالب لاختيار التخصص الدراسي المناسب لقدراته واستعداداته وميوله.					
١٢	أحرص على توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة بما يحقق التكامل التربوي لتحقيق الأهداف التربوية المشتركة من أجل رعاية الطالب رعاية سليمة.					
١٣	أطالب إدارة المدرسة والمعلمين بتفعيل الإشراف اليومي على الطلاب؛ لحمايتهم من التعرض للأذى أو التدافع.					
<b>المحور الأول: المسؤوليات تجاه النفس</b>						
١	أحرص على تبصير الطالب بما عليه من مسؤوليات وواجبات يلتزم بها تجاه مجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.					
٢	أشجع الطالب على القيام بمسؤولياته وواجباته تجاه معلميه وزملائه ومجتمعه المدرسي ووطنه وبيئته الاجتماعية وقادته.					
٣	أحث الطالب بأن يحترم المعلمين وكافة منسوبي المدرسة ولا يتعرض لهم بالإيذاء بالقول أو الفعل أو بأي صورة كانت.					
٤	أعمل على تبصير الطالب بأن حماية نفسه من أى اعتداء ومن التعرض لأي خطر يتهدده من واجباته.					
٥	أعمل على غرس أهمية أن يحافظ الطالب بنفسه على ممتلكاته وشؤونه الخاصة واتخاذ ما يلزم لحمايتها.					
٦	أحرص على أن يدرك الطالب أن من واجباته ومسؤولياته تجنب مواقف إثارة الفوضى أو					

م	العبرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	الشجار أو الإخلال بالنظام أو الأمن.					
<b>المحور الثاني: المسؤوليات تجاه الدين</b>						
١	أحث الطالب بأن يلتزم بأداء صلاة الظهر جماعة في المدرسة.					
٢	أحرص على تبصير الطالب أن تحليه بالأخلاق الحسنة والتعامل بأدب واحترام، والتزامه بما يتفق مع الخلق الإسلامى فى المظهر والملبس مسؤولياته التي تعرضه للمسائلة إن خالفها.					
٣	أتعهد الطالب بأنه يجب عليه تجنب ما يخالف تعاليم دينه الإسلامى من انحرافات أخلاقية أو سلوكية أو فكرية.					
٤	أعمل على أن يدرك الطالب أنه يجب عليه الابتعاد عن الممارسات السلوكية الضارة، مثل: التدخين، أو غيره.					
٥	أسعى أن يحافظ الطالب على ممتلكات المدرسة، وممتلكات الآخرين ولا يعرضها للتلف، فإن فعل عليه تعويض ما أتلفه.					
٦	حث الطالب على المحافظة على أدواته وممتلكاته الخاصة، واتخاذ ما يلزم لحمايتها.					
٧	أرفض إثارة الفوضى أو الشجار أو الإخلال بالنظام أو النظام التي تصدر من الطالب، فإن فعلها عرض نفسه للمسائلة.					
<b>المحور الثالث: المسؤوليات تجاه الوطن والمجتمع</b>						
١	أشجع الطالب عند إظهار اعتزازه بوطنه، والتزامه بقوانينه وأنظمتها.					
٢	أشارك والتفاعل أنا وطلابى مع المناسبات الوطنية وأعمل على إبراز الصورة المشرفة					

م	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	لوطني.					
٣	أشجع الطالب عندما يعمل على تكوين فرق تطوعية تساهم بجدية وفاعلية في خدمة وطنه وتنميته في جميع المجالات التي يحتاجها.					
٤	أطلب من الطالب أن يتعاون مع الجهات الأمنية عند معرفته بوجود أي خطر قد يهدد الوطن أو المواطن.					
٥	أتيح للطالب فرصة النقاش الإيجابي والحوار البناء مع الآخرين.					
٦	أحرص على حث الطالب على حسن اختيار الأصدقاء، والبعد عن رفقاء السوء.					
<b>المحور الرابع: المسؤوليات تجاه القيادة</b>						
١	متابعة الطالب الذي لا يقوم بواجبه نحو قيادته ووطنه بالسمع والطاعة في غير معصية الله.					
٢	أحرص على متابعة الطالب ومدى التزامه بسلامة الفكر والمنهج، ومن ظهر عليه انحراف فيهما أخذ على يديه ولو أدى ذلك إلى التعاون مع الجهات الأمنية.					
٣	أدرك أنه من واجبات الطالب التي يُحاسب عليها تفهمه لأدوار الحكومة وجهودها في قيادة الدولة وخدمة المواطنين.					
٤	أسعى مع طلابي على مناصرة الحكومة ودحض أى افتراءات أو إساءات مغرضة تجاه الوطن والقيادة.					
<b>المحور الخامس: المسؤوليات تجاه البيئة المدرسية</b>						
١	أدرك بأنه يجب على الطالب أن يلتزم بأنظمة المدرسة وتعليماتها التي تنص عليها.					

م	العبرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢	أؤكد على وجوب اعتماد الطالب على النفس في حل الواجبات وفي أداء الاختبارات وما يكلف به من نشاطات.					
٣	أحرص على توعية الطالب بأهمية المحافظة على وقت الحصة الدراسية واستثمارها في متابعة شرح المعلم ومشاركته بفاعلية من مسؤولياته التي نص عليها النظام.					
٤	أدرك أنه يجب أن يلتزم الطالب بإحضار الكتب والكراسات وجميع المستلزمات والأدوات المدرسية.					
٥	أحرص على أن يُشارك الطالب في نظافة مدرسته ونظافة كتبه.					
٦	الطالب مسؤول عن المشاركة بفاعلية في برنامج الاصطفاف الصباحي.					
٧	أرحب برجوع الطالب إلى المرشد الطلابي أو إدارة المدرسة عند وجود موقف يحتاج فيه إلى مساعدة.					
٨	أشجع وأرحب بالطالب الذي يطلب الاطلاع على لوائح المدرسة وأنظمتها التي تخصه والالتزام بها.					
٩	أدرك أنه يجب أن يتجنب الطالب إحضار أي مواد أو أدوات أو أجهزة ممنوعة للمدرسة.					

شاكر حسن تعاونكم،،،

ملحق (٣):

أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة

الرقم	التخصص	
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة		
١	مناهج وطرق تدريس	د.حمدي عبدالعزيز الصباغ
٢	مناهج وطرق تدريس	د. علي عبدالمحسن الحديبي
جامعة طيبة		
١	مناهج وطرق تدريس	د. خالد فاروق الهواري
٢	مناهج وطرق تدريس	د. علي حسين طرابيشي
٣	مناهج وطرق تدريس	د. عوض زربان الجهني
٤	مناهج وطرق تدريس	د. وجيه مرسي أبو لبن
جامعة القصيم		
١	مناهج وطرق تدريس	أ. د سعيد جابر محمد المنوفي
جامعة الملك خالد		
١	تربية خاصة	د. ربيع عبدالرؤوف عامر
جامعة الإسكندرية		
١	القياس والتقويم النفسي والتربوي	أ. د محمود عبدالحليم منسي
جامعة سوهاج		
١	مناهج وطرق تدريس	أ. د خالد عبداللطيف عمران
وزارة التعليم		
١	مشرف التوجيه والإرشاد بإدارة تعليم المدينة المنورة	أ/ لؤي إسماعيل أبيض
٢	مرشد طلابي بمدرسة عبدالله بن مضعون بالمدينة المنورة	أ/ سلطان عبدالله السكران