

أثر استخدام إستراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية لتنمية القراءة الناقدّة  
لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت  
إعداد: فيّ سعد ضيف الله حمود  
إشراف

أ.م.د. عبير احمد على

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد  
كلية التربية - جامعة بني سويف

أ.د. محمد محمود موسى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة بني سويف

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التوصل إلى أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية لتنمية القراءة الناقدّة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت، وتمثلت إجراءات البحث في: تحديد مهارات القراءة الناقدّة اللازمة لتلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت بإعداد قائمة مهارات القراءة الناقدّة، والتعرّف إلى أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية لتنمية القراءة الناقدّة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت، رصد البيانات، ومعالجتها إحصائياً، وتحليل النتائج وتفسيرها، وتقديم التوصيات والمقترحات، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية لتنمية القراءة الناقدّة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت.

### الكلمات المفتاحية:

التفكير المتشعب - القراءة الناقدّة - تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت

## Abstract

The research sought to identify the effect of using divergent thinking strategies in teaching the Arabic language to develop critical reading among the eighth intermediate grade students in the State of Kuwait. The research procedures were represented in the following: determining the required critical reading skills required for eighth grade students in Kuwait state through constructing a critical reading skills list, identifying the effect of using divergent thinking strategies in teaching the Arabic language to develop critical reading among the eighth intermediate grade students in the State of Kuwait, writing down the data and processing thereof, analyzing and interpreting results, as well as submitting results and suggestions. The research concluded effectiveness of using divergent thinking strategies in teaching the Arabic language to develop critical reading among the eighth intermediate grade students in the State of Kuwait.

**Keywords:** Divergent Thinking, Critical Reading, Eighth Intermediate Grade Students

## مقدمة:

للقراءة أنواع كثيرة منها القراءة الناقدة والتي يستطيع المتعلم من خلالها قراءة ما بين السطور، وإدراك المعاني الضمنية والتلميحات، والتمييز بين الجيد والرديء، والغث والثلثين، وإبداء رأيه فيما يقرأ ويتعرض له من تيارات فكرية، فلا يسلم بصحة قضية أو رأي إلا إذا أعمل عقله وتفكيره ليميز ويتحرى الصواب.

ونتيجة للتغيرات الثقافية والسياسية والاقتصادية المتسارعة التي أصابت مجتمعنا أصبحنا في حاجة إلى نقد وتحليل وتفسير وإبداء الرأي تجاه النص المقروء لذا دعت الحاجة إلى القراءة الناقدة؛ لتتماشى مع طبيعة العصر كما أن القراءة الناقدة تمكن المتعلم من مواجهة متطلبات المستقبل ومعالجة المعلومات في عصر الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي، واستقلال التفكير، وتحريره من التبعية والتحول حول الذات للانطلاق إلى مجالات أوسع، من خلال تشجيع روح البحث، وعدم التسليم بالحقائق دون تحر عنها (صالح بن احمد ٢٠١٦، ١٠٦٩)

فتمكن المتعلم من مهارات القراءة الناقدة تجعله يميز بين ما تنتجه المطابع ودور النشر لبعض المؤلفين - ممن يبث خبثه في مؤلفاته - أفكاره الهدامة تدعو القرار إلى التخلي عن قيمهم وعاداتهم، وقد تصل الخطورة إلى هدم مقدساتهم الدينية والحضارية ومحو هوياتهم . (هدى فهمي، ٢٠١٤، ١٠٧)

لقد أصبحت القراءة الناقدة ضرورة للمتعلمين؛ لأنها تزودهم بالأفكار المهمة لحل المشكلات، بحيث تدفع عقولهم إلى التفكير والتأمل وترفع مستوى الاستيعاب والفهم لديهم في القضايا والمسائل الاجتماعية اعتراضاً أو تأييداً وتضع القراءة الناقدة القارئ في موقف يتجاوز تعرف معاني النص المقروء، فهي عملية عقلية تقوم على التفاعل الفكري مع المقروء وتتضمن استنتاج أفكار ودلالات ومفاهيم عميقة (سعيد لافي ٢٠٠٦، ٣٦).

وقد أوصت الدراسات والبحوث السابقة بتتمة مهارات القراءة الناقدة لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة، ومنها دراسة (هالة ناجي، ٢٠٠٩)، (سعاد مصطفى، ٢٠١١)،

صلاح عبدالسميع، ٢٠١٢)، (مروان أحمد، ٢٠١٣)، (مختار عبدالخالق، ٢٠١٤)، (عبير أحمد، ٢٠١٩).

واستراتيجيات التدريس هي إحدى الوسائل الفعالة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى الطلاب ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات التفكير التشعبي، وقد نشأت استراتيجيات التفكير المتشعب في ظل نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، حيث تعد إحدى نتائج دراسة المخ البشري.

وأشارت تغريد عمران (٢٠٠٢، ٥٠٢) إلى أن استراتيجيات التفكير المتشعب ترجع أصولها إلى نظرية العقل التي شهدت اهتماما من قبل التربويين في نهايات القرن العشرين؛ حيث أكد التربويون على أن التشعب في التفكير يساعد على حدوث اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية تسمح للتفكير بأن يسير في مسارات جديدة على نحو يفوق العقل إلى العمل بإمكانية أفضل، ويشكل أعلى كفاءة وأسرع من ذي قبل.

ويندرج تحت التفكير المتشعب سبع استراتيجيات أشارت إليها الدراسات السابقة ومنها دراسة كل من: (محمد أحمد، ٢٠١١، ١٢٤-١٣٠)، (صفوت توفيق، ٢٠١٦، ٣٧٩-٣٨٢)، (سماح عبدالحמיד، ٢٠١٧، ٢٤-٢٦) وهي:

**مشكلة البحث:** تحددت مشكلة البحث في الصياغة التالية :

وجود قصور في مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ الصف الثامن المتوسط

**أسئلة البحث:**

١- تحدد السؤال الرئيس في الصياغة التالية :

ما فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ الثامن متوسط ؟

**هدف البحث:**

هدف البحث إلى تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بدولة الكويت من خلال استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، والكشف عن فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ.

### خامسا: أهمية البحث:

من المتوقع أن يسهم البحث الحالي بما يلي:

- **تلاميذ المرحلة الإعدادية:** وذلك بتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ والتي تؤثر تأثيرا إيجابيا في حياتهم العلمية والعملية، وتقديم كتاب التلميذ لمساعدته على استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة.
- **معلمي اللغة العربية:** وذلك بإرشاد المعلمين إلى كيفية تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذهم، والى استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب وكيفية توظيفها في تدريس اللغة العربية، وتزويدهم بدليل المعلم المعد لهذا الهدف.
- **واضعي ومطوري مناهج اللغة العربية:** وذلك بتوجيه أنظار واضعي ومطوري المناهج إلى ضرورة تضمين مهارات القراءة الناقدة في مقررات اللغة العربية، واستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية هذه المهارات لدى التلاميذ.
- **الباحثين:** يعد البحث استجابة للاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية والتي توصي باستخدام استراتيجيات التفكير في تدريس اللغة، كما أنها تفتح الآفاق للباحثين لاستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات لغوية أخرى لدى المتعلمين بالمرحلة الدراسية المختلفة.

### حدود البحث:

يقصر البحث الحالي في الحدود التالية:

- بعض مهارات القراءة الناقدة الأكثر أهمية لتلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت والتي يسفر عنها التحكيم، ويثبت ضعف التلاميذ فيها.
- تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت؛ وذلك لأن التلاميذ في هذه المرحلة يكونون أكثر قدرة على التفكير المجرد، والاستنتاج، والتمييز، والحكم على الأشياء، والتركيب، والتحليل؛ واختيار تلاميذ الصف الثامن المتوسط يتيح لهم فرصة ممارسة القراءة الناقدة وتطبيق استراتيجيات التفكير المتشعب في الصفوف التالية لهذا الصف.

- موضوعات القراءة المقررة على التلاميذ بكتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسط بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣
- للإجابة عن سؤال البحث تقوم الباحثة بتتبع ودراسة الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت القراءة الناقدة ومهاراتها، واستراتيجيات التفكير المتشعب، وذلك للقيام بالإجراءات التالية:
- أولاً- إعداد قائمة بمهارات القراءة الناقدة الأكثر أهمية ومناسبة لتلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت، وعرضها على المحكمين، وتعديلها وضبطها في ضوء آرائهم.
- ثانياً - إعداد اختبار لقياس مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت وذلك من خلال: تحديد الهدف من الاختبار، ومصادر بنائه، ووصفه في صورته الأولية، ثم عرضه على بعض المحكمين، وتعديله في ضوء آرائهم، ثم إجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار للتحقق من صدقه وثباته، وتعديله لوضعه في صورته النهائية.
- إعداد دليل المعلم وكتاب التلميذ لتدريس القراءة باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، وضبطهما.
- ثالثاً- التحقق من فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة الناقدة، وذلك من خلال الإجراءات التالية: -
- اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثامن المتوسط بدولة الكويت، وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وضبط المتغيرات.
- التطبيق القبلي لاختبار مهارات القراءة الناقدة على تلاميذ المجموعتين.
- تدريس دروس القراءة باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب لتلاميذ المجموعة التجريبية، في الوقت نفسه تدرس فيه المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.
- تطبيق الاختبار البعدى ومقارنة النتائج.
- فروض البحث :**
- يحاول البحث التحقق من صحة الفرض التالي:

• يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في اختبار القراءة الناقدة لصالح طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تمت مقارنة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة، وقد تم الحصول على هذه النتائج من خلال اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق كل مهارة من مهارات القراءة الناقدة.

### جدول رقم (١)

يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق كل مهارة من مهارات القراءة الناقدة.

مستوى	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	مهارات القراءة الناقدة
دالة	١٦.٧٥	٠.٣٧	٠.٤٩	٣٠	٠.٣٧	٠.٤٩	التمييز بين الحقائق والآراء.
		١.٩٧	٠.١٨	٣٠	١.٩٧	٠.١٨	
دالة	١٤.٨٦	٠.٥	٠.٥١	٣٠	٠.٥	٠.٥١	تفسير المعاني الضمنية.
		١.٩٧	٠.١٨	٣٠	١.٩٧	٠.١٨	
دالة	١١.٧٥	٠.٧٣	٠.٤٥	٣٠	٠.٧٣	٠.٤٥	استنتاج هدف الكاتب.
		١.٩	٠.٣١	٣٠	١.٩	٠.٣١	
دالة	١١.٨٨	٠.٦٧	٠.٤٨	٣٠	٠.٦٧	٠.٤٨	تمييز ما له صلة مما ليس له صلة بالموضوع.
		١.٩	٠.٣١	٣٠	١.٩	٠.٣١	
دالة	١٠.٤٥	٠.٦٧	٠.٤٨	٣٠	٠.٦٧	٠.٤٨	التمييز بين الحجج القوية

		٠.٣٨	١.٨٣	٣٠	تجريبية	والحجج الضعيفة.
دالة	١٢.٩٣	٠.٥١	٠.٥	٣٠	ضابطة	استنتاج الأسباب الكامنة
		٠.٣١	١.٩	٣٠	تجريبية	وراء الأحداث.
دالة	١٥.٥٤	٠.٤٩	٠.٣٧	٣٠	ضابطة	التمييز بين الأفكار الرئيسة
		٠.٢٥	١.٩٣	٣٠	تجريبية	والثانوية .
دالة	١٢.٦٤	٠.٥١	٠.٥٣	٣٠	ضابطة	تمييز الأفكار المرتبطة
		٠.٣١	١.٩	٣٠	تجريبية	وغير المرتبطة بالنص
دالة	١٥.٠٢	٠.٥	٠.٤	٣٠	ضابطة	القدرة على تقويم الأدلة
		٠.٢٥	١.٩٣	٣٠	تجريبية	ونقدها
دالة	١٢.٩٣	٠.٥١	٠.٥	٣٠	ضابطة	التمييز بين الأفكار
		٠.٣١	١.٩	٣٠	تجريبية	الحيادية والمتحيزة .

يتضح من الجدول السابق أن لاستراتيجيات التفكير المتشعب أثرا في تمكين طلاب المجموعة التجريبية من مهارات القراءة الناقدة ، حيث إنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بعد تطبيق الاستراتيجية في متوسط مهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم " ت " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ .

\*اختبرت صحة الفرض الذي نص على أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة ككل لصالح القياس البعدي.

ولاختبار صحة هذا الفرض تمت مقارنة نتائج المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة ككل، وقد تم الحصول على هذه النتائج من خلال اختبار مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط.

والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس



القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة.

### جدول رقم (٢)

يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة ككل لصالح القياس البعدي

مهارات القراءة الناقدة	القياس	ن	المتوسط م	متوسط الفرق (م ف)	الانحراف المعياري (ع ف)	ت	مستوى الدلالة عند ٠.٠٥
مهارات القراءة الناقدة ككل	قبلي	٣٠	٤.٤٣	١٤.٧٠	١.٥٣	٥٢.٤٧	دالة
	بعدي	٣٠	١٩.١٣				

يتضح من الجدول السابق أن لاستراتيجيات التفكير المتشعب أثرا في تمكين طلاب

المجموعة التجريبية من مهارات القراءة الناقدة، حيث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين

القياسين القبلي و البعدي في المجموعة في متوسط الدرجة الكلية لمهارات القراءة الناقدة

لصالح القياس البعدي حيث كانت جميع قيم " ت " دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ .

### نتائج البحث:

✓ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب

في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة ككل لصالح المجموعة التجريبية.

✓ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب

في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في كل مهارة من مهارات القراءة الناقدة لصالح المجموعة التجريبية.

✓ يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطي درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمدى تحقق مهارات القراءة الناقدة ككل لصالح القياس البعدي.

#### توصيات البحث :

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ضرورة تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى المتعلمين بكل المراحل التعليمية انطلاقاً من أنه لا يمكن الاستغناء عن القراءة في الحياة عامة، وضرورة تكوين رؤية نقدية لدى المتعلمين تساعدهم على التمييز بين الجيد والرديء فيما يتعرضون له من ألوان وأشكال المعرفة والقراءة الناقدة تجمع بين القراءة والنقد.
  - ضرورة تضمين محتوى مقررات اللغة العربية موضوعات قرائية تستثير تفكير التلاميذ، وتوسع آفاق عقولهم، وتنمي لديهم عمليات التفكير والتحليل والتفسير والاستدعاء، والمقارنة، وفرض الفروض، وتكوين رؤية.
  - تنمية مهارات القراءة الناقدة من خلال فروع اللغة العربية الأخرى.
  - ✓ ضرورة استثارة القدرات العقلية لدى التلاميذ والتركيز على عمليات القراءة، وحثهم على تكوين تصور عقلي للمقروء يوظف فيه الطالب خبراته السابقة.
  - ✓ استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس اللغة العربية وفنونها بمراحل تعليمية أخرى، حيث أنها توجه المتعلمين إلى أعمال عقولهم فيما يقرؤون.
  - ✓ توجيه معلمي اللغة العربية إلى التدريس باستراتيجيات تدريس حديثة ومنها استراتيجيات التفكير المتشعب وتدريبهم على تنفيذ الإجراءات الخاصة بكل استراتيجية في التدريس.
  - ✓ حث المتعلمين على استخدام التفكير المتشعب في حل القضايا والمشكلات التي تعترضهم وتدريبهم على ممارسة وتطبيق ما تعلموا واكتسبوا في مواقف جديدة.

#### مقترحات البحث:

استكمالاً لما بدأه البحث الحالي يمكن اقتراح بعض البحوث ذات الصلة بموضوع البحث:

- 
- ✓ أثر برنامج قائم على التفكير المتشعب في تنمية مهارات القراءة للاستذكار وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات التفكير العليا في النحو لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الناقدة والوعي القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ✓ استراتيجية مقترحة لتنمية مهارات النقد الأدبي والتفكير التشعبي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## المراجع:

١. تغريد عمران (٢٠٠٢): "فاعلية التدريس باستخدام بعض استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مستويات أداء تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحو مادة التربية الأسرية"، المؤتمر العلمي الرابع عشر للجمعية المصرية للمناهج (مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء)، جامعة عين شمس، ص ٤٩٩-٥٥٨.
٢. سعاد مصطفى عبدالغني (٢٠١١): "فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الأول الثانوي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنوفية.
٣. سعيدلافي (٢٠٠٦). القراءة وتنمية التفكير. القاهرة: عالم الكتب.
٤. سماح عبدالحميد سليمان (٢٠١٧): فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب وخرائط التفكير في تنمية التحصيل والتفكير البصري في الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، ع (١٧٥)، ج (١)، ص ١٢-٧٢.
٥. صالح بن أحمد صالح دخيخ (٢٠١٦): "أثر استراتيجية القراءة التفاعلية على تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ع (٣)، مج (٢٢)، ص ١٠٦١-١٠٩٧.
٦. صفوت توفيق هنداوي (٢٠١٦): " برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمي اللغة العربية في رحلة الإعدادية وأثره على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلابهم"، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع (١٧٠)، ج (٤)، ص ٣٦٨.

٧. صلاح عبدالسميع أحمد (٢٠١٢): "فاعلية النموذج التوليدي في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية"، مجلة القراءة والمعرفة، ع(١٣١)، ص ٩٧-١٥٧.
٨. عبير أحمد علي (٢٠١٩) : برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقدة والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة القراءة والمعرفة العدد (٢١٥) ، سبتمبر .
٩. محمد أحمد أحمد زغاري (٢٠١١): فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب لتنمية مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
١٠. مختار عبدالخالق عبداللاه (٢٠١٤): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على القراءة الإلكترونية الحرة الموجية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحو القراءة لدى الطلاب معلمي اللغة العربية"، مجلة القراءة والمعرفة، ع(١٤٨)، ص ٤٥-٧٨.
١١. مروان أحمد محمد السمان (٢٠١٣): "استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء النظرية التوسعية لتنمية مهارات القراءة الناقدة والتفاعلية للنصوص الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع(٣٧)، ج(٤)، ص ٤٥٥-٥٢١.
١٢. هالة ناجي عبدالحفيظ حبش (٢٠٠٩): "تأثير برنامج لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة باللغة العربية للأجانب في تعديل اتجاه الطلاب نحو الثقافة العربية الإسلامية"، رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٣. هدى فهمي عبدالحميد السمالوسي (٢٠١٤): فاعلية استراتيجيات القبلية العرفانية في تنمية مهارات القراءة الناقدة والاتجاه نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.