

فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

*أ.د/نادية حسن زغلول

**د/إسراء أسامة محمد خليل

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت المجتمعات والحياة اليومية منغمسة في بيئة رقمية متصلة ببعضها نتيجة الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة، ولم يعد الأمر مقتصر على أجهزة الكمبيوتر المعتادة، بل أصبحت معظم الأجهزة والمعدات تعمل بالمعالجات الدقيقة وتسمح بقابلية تبادل ونقل المعلومات والمحتوى الرقمي فيما بينها وتستخدم نفس البرمجيات والتطبيقات، ومن أهم تلك الأجهزة هي التي تستخدم في التعليم بداية من جهاز الكمبيوتر مروراً بالهاتف المحمول والكمبيوتر اللوحي، هذا التطوير الذي شمل الأجهزة والمعدات وتطبيقات التشغيل والاستخدام أدى إلى ظهور مفهوم التعلم واسع الانتشار. (٤٣)

ويعد التعلم واسع الانتشار امتداداً لتكنولوجيا التعلم المتنقل، فهو نموذج يتم في بيئة رقمية تستند على تقديم التعلم في الوقت والمكان المناسبين للمتعلم، وبالطريقة التي يرغبها، لذا يتميز التعلم واسع الانتشار عن التعلم المتنقل بخصوصية التوفير في الوقت والمكان للمتعلم والكيفية المناسبة والتنوع في المصادر التعليمية بما يحقق وملاءمتها للمتعلم، بحيث لا توجد معوقات للوصول إليه، ويمكن تقديمه والوصول إليه باستخدام الأجهزة والتقنيات اللاسلكية استناداً على القابلية الرقمية لجميع العناصر، وفي هذا السياق (٣٧:٤٧٤)

يشير محمد عطية خميس (٢٠١٠) إلى أنه إذا كان التعلم النقال يركز على تقديم محتوى التعلم في أي وقت ومكان فإن التعلم واسع الانتشار يذهب إلى مسافات أبعد من ذلك، من تركيزه على تقديم التعلم المناسب في الوقت والمكان الملائمين وباستخدام مصادر التعلم الملائمة، الأمر الذي سيعمل على اختفاء الكمبيوتر بشكله المعتاد، فالمتعلم لم يعد في حاجة إلى أن يجلس خلف شاشة إنما أضحي الكمبيوتر في جيبه يحمله أين ما حل وذهب فهذه البيئة جعلت بالإمكان ان يتفاعل المتعلم مع الحاسوب في أي مكان وزمان. (٢٧:٢٣)

ويتفق كلا من جمال على الدهشان ومجدي محمد يونس (٢٠٠٩) على أن التعلم واسع الانتشار هو ذلك النوع من التعلم الموجود حولنا دائماً في كل مكان وزمان ولكننا لا نشعر به ويمكن بلوغه بسهولة في أي وقت، وقد ظهر نتيجة الانتشار الكبير لأجهزة الاتصال الحديثة والهواتف الذكية وظهر معها ما يعرف بالتعلم النقال والفصول الافتراضية وغيرها من طرق واساليب التعليم المستحدثة. (٩: ١٠-١١)

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

ويشير عصام إدريس كمتور (٢٠١٥) إلى أهم السمات التي تميز التعلم واسع الانتشار والتي منها التفاعلية حيث يمكن ان يتفاعل المتعلم مع المعلمين وكذلك أقرانه تزامنياً أو لا تزامنياً. الفورية: حيث يمكن للمتعم الحصول على المعلومات في الحال ايما كان الثبات حيث يتم الاحتفاظ بالمواد والأنشطة التعليمية (٣١:١٩)

ومع تطور شبكات الإنترنت وظهور ما يسمى بالجيل الثاني من التعلم الإلكتروني ويتميز تكنولوجيا الجيل الثاني من الويب بالتفاعلية والمرونة والاتصال في وسط افتراضي تعاوني، وتعد من أحدث التكنولوجيا التي تستخدم في التعليم الذي أطلق الجيل الثاني من التعلم الإلكتروني وهو التعلم بشبكة الإنترنت الاجتماعية (شبكات التواصل الاجتماعي)، والتي تتيح للمتعلمين المشاركة في تحرير وتحديث المحتوى للصفحات بعدة طرق، فالكل له إمكانية القراءة والكتابة والمشاركة ويتضح ذلك من خلال الخدمات التي تقدمها ومن الأمثلة على ذلك برامج الويكي (Wikis) والمدونات (Weblogs) والفيسبوك (Facebook) والواتس أب (Whats App) وغيرها . (١٤ : ٦)

ويعد الموقع الإلكتروني واحد من أسرع تطبيقات الجيل الثاني للإنترنت انتشاراً، وقد أصبح مفهوم الموقع الإلكتروني هو "صفحة تفاعلية من كتابات وتسجيلات تنشر من مؤلفيها ليتمكن الزائر من التعليق عليها في أي وقت، بالإضافة إلى إدخال الوسائط المتعددة من صور وروابط ومقاطع فيديو ومن ثم مشاركتها. (٢٩:٣٣)

وقد ساهم استخدام الموقع الإلكتروني في التعليم في تحقيق عدد من الفوائد التربوية منها التفاعل، حيث تسهم في رفع مستوى تفاعل المتعلمين باشتراكهم في مناقشة الأفكار و طرحها والتوسع في طرح المعلومات، ودعم التعلم التعاوني حيث تنمي مجتمعات التعلم وتطورها، كما تسهم في تشجيع التفكير الجماعي وزيادة الدافعية نحو التعلم، وتسهل المدونات التعلم النشط من خلال إمكانية الإضافة المستمرة للمدونات مما يجعل الطالب في حاجة للقراءة والبحث المستمر، والتعليم من خلال التوجيه الذاتي.(٣٠: ١٢٨)

ومن بين تلك التقنيات الحديثة المرتبطة بالهواتف النقالة، والتي ظهرت في منتصف التسعينات والتي تم تصميمها لأغراض تجارية ولاقت قبولاً كبيراً لدى العالم، ثم سرعان ما انتقلت إلى مجال التعليم لا سيما مع انتشار استخدام أجهزة الهواتف الذكية، هي تقنية رمز الاستجابة السريع "Qiao" (٣٨:١٧) ويعد رمز الاستجابة السريع QR Code هو أحد أنواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة باسم الباركود، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الأعلى . ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك، والذي يمكن توافرها على الهواتف النقالة . (٢٢:٣٥)

ويُعد استخدام رمز الاستجابة السريع في التعليم وبالأخص عند استخدامه ضمن المطبوعات الورقية، كما يضمن استخدام رمز الاستجابة السريع ضمن المواقع التعليمية جوانب التعزيز والتفاعلية للمواد

الورقية المطبوعة مثل الأصوات ولقطات الفيديو ومواقع الإنترنت، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها. (٥٦:٣٩)

وقد شهدت الآونة الأخيرة الكثير من التغيرات والتطورات المتسارعة في نظم وأساليب وتقنيات التعليم في الجامعات العالمية ومنها العربية، مما يفرض عليها مواكبة تلك التطورات، ورسم الخطط لدمج التقنيات الحديثة في منظومتها بهدف تحسين العملية التعليمية وخاصة قدرات المتعلم، وتعد ادخال تقنية رمز الاستجابة السريعة (QR codes) على الكتاب الجامعي. (٥٥٢:٤٠-٥٥٧)

يُعتبر طرق التدريس التطبيقي (طرق عملي) الفرصة الحقيقية للطلبة في اكتساب مهارات وممارسات وخبرات تدريس فعالة، خاصة عند وجود التدريس والإشراف والتوجيه الفعالين، فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، حيث سُنّت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها واستخدام طرائق واستراتيجيات ووسائل تكنولوجية جديدة من أجل إعداد مُعلمة المستقبل الناجحة. (١٥ : ١٦) وطبقاً لما أشارت إليه نتائج الدراسات من فاعلية التعلم الواسع الانتشار باستخدام موقع الالكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع لاكتساب المهارات والمعارف وزيادة دافعيّتهم نحو التعلم، بالإضافة إلى توفير حلول لمشكلة البعد المكاني لابد من إيجاد محاولة للابتعاد عن الطرق التقليدية (المتبعة) في اختيار اساليب التعلم المناسبة كما وأن هناك حاجة هامة وهي البحث عن إحدى أساليب التكنولوجيا الحديثة التي تركز الحصول على المعلومات في الوقت التي ينسبهم مما يزيد الميل نحو مهارات التحليل والتركيب والابتكار.

وقد أوضحت نتائج دراسة كلا من سلوى فتحى محمود (٢٠١١م) (١٦)، صفاء كامل عابد (٢٠٠٧م) (١٦)، مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٨ م) (٢٤)، محمد بدر

الدين (٢٠٠٦م) (٢٥)، رحاب عادل الجبل (٢٠١١م) (١٤)، أحمد شوقي محمد (٢٠٢١م) (٤) ونظراً لعمل الباحثان بالتدريس مقرر طرق تدريس التطبيقي (طرق عملي) للفرقة الثانية بالإضافة إلى الاشراف والتوجيه على طالبات التدريب الميداني لاحظت أن مستوى أداء الطالبات في مستوى منخفض ولا يرقى للأداء الذي ينبغي أن يكون أن يكن عليهن عند قيامهن بتدريس درس التربية الرياضية وطرق العملي من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات التي يجب أن يلم بها الطالبات، لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها بالتعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع بحيث تتيح للطالبات المشاركة الفعالة في التدريس وخاصةً أن طالبات الفرقة الثانية لم يتكون لديهم بعد الكثير من الخبرات المعرفية أو التطبيقية بشكل جيد.

يمكن أن توفر الكثير من الوقت الضائع في الشرح واكتساب المعلومات وإعطاء نماذج تطبيقية لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية حيث يتلقى الطالبات جميع ما سبق الإشارة إلى خارج المحاضرة طرق العملي وقبلها بفترة كافية من خلال فيديوهات تعليمية وعروض صور والنماذج التطبيقية عن طريق

الموقع الإلكتروني المدعم برمز الاستجابة السريع ، وبذلك تكون مستعدة بالتحضير وتنفيذ جزء الدرس المطلوب إتقانه من بداية يوم المحاضرة ويكون هناك المزيد من الوقت لتنفيذ الطالبات لهذه الأجزاء وملاحظة المحاضر لإدائهم وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الفورية وبالتالي تعديل الأداء وإتقان الأجزاء المطلوبة.

وانطلاقاً من تطوير العملية التعليمية واستراتيجيات التدريس وتوظيف تقنيات التعليم التي أصبحت متاحة للجميع، لذا راء الباحثان تطبيق هذا في مجال التربية الرياضية بشكل عام وطرق التدريس التطبيقي (طرق العملي) بشكل خاص لذا سعى الباحثان لإجراء تلك الدراسة "فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
٣. توجد اتجاهات إيجابية للمجموعة التجريبية نحو اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من خلال التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع.

مصطلحات البحث :

التعلم واسع الانتشار :

يعرف التعلم واسع الانتشار أنه عملية تعلم حقيقي وظيفي وتكفي يتم من خلاله توصيل مكونات التعلم الإلكتروني المناسبة إلى مجموعة المتعلمين المتواجدين في أماكن مختلفة ومتباعدة، بحيث تدار عمليات التعلم وما يرتبط بها من أنشطة وفعاليات وظيفية مناسبة في الوقت والمكان المناسبين في قضاء إلكتروني منتشر وباستخدام تقنيات لاسلكية وأجهزة رقمية محمولة (١٩: 8) .

الموقع الإلكتروني : (تعريف إجرائي)

عبارة عن صفحة عنكبوتية ذات عنوان إلكتروني (URL) ثابت،، دون الحاجة إلى لغات برمجة أو معلومات تظهر عليها تدوينات خاصة بموضوعات مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية، مؤرخة ومرتبطة بهدف إكساب الطالبة المعلمة مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية.

رمز الاستجابة السريع Code:

شكل مربع ثنائي الأبعاد يقوم باختزال بعض البيانات الرقمية وتشفيرها على هيئة نقاط أو خطوط مرتبة رقمياً، يمكن قراءتها لاحقاً باستخدام الهواتف النقالة من خلال بعض التطبيقات المخصصة للإجراء. (٢٧:٢٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

مجتمع البحث:

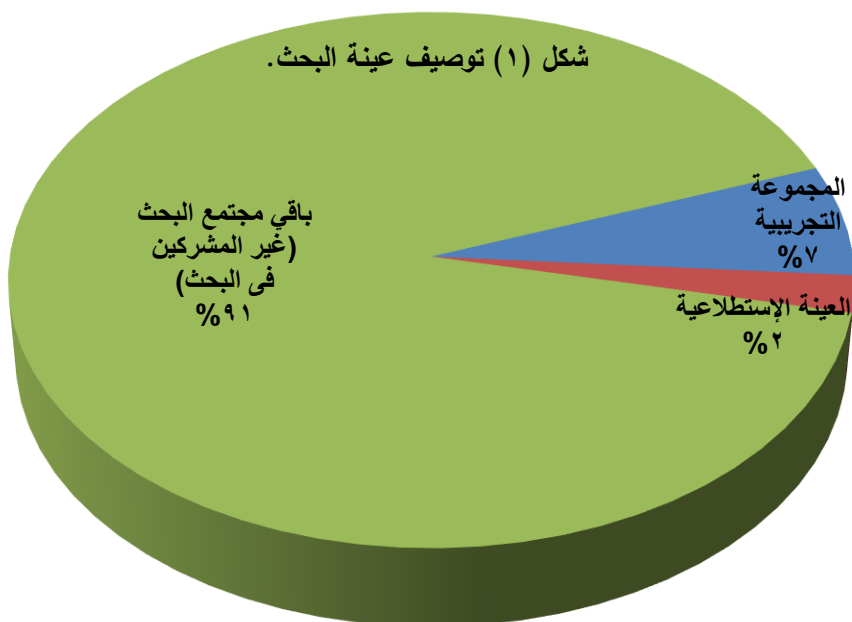
يتمثل مجتمع البحث الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م)، والبالغ عددهم (٩٠٠) طالبة.

عينة البحث:

قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغ قوماها (٦٠) طالبة من مجتمع البحث، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية الأولى من مجتمع البحث و خارج العينة الفعلية تم اختيارهم من طالبات الفرقة الثانية وذلك لاستخدامهم الموقع الإلكتروني ومدى استيعابهم له، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية الثانية من طالبات الفرقة الثالثة خارج مجتمع البحث وذلك لاستخدامهم في المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة نظراً لتعرضهم للمحتوى العلمي من قبل لمهارات تنفيذ درس التربية الرياضية ويوضح جدول (١).

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

البرنامج	النسبة	العدد	نوع العينة	
موقع الالكتروني مدعوم ب (QR)	٦.٦٦%	٦٠	المجموعة التجريبية	١
حساب معاملي الصدق والثبات	٢.٢٢%	٢٠	العينة الاستطلاعية	٢
—	٩١.١١%	٨٢٠	باقي مجتمع البحث (غير المشتركين في البحث)	
إجمالي المجتمع	١٠٠%	٩٠٠	طالبات الفرقة الثانية للعام (٢٠٢٣/٢٠٢٤ م)	



أسباب اختيار العينة:

الباحثان من أعضاء هيئة التدريس وقاموا بتدريس مقرر طرق التدريس التطبيقي للفرقة الثانية - بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .

شروط اختيار العينة :

- انتظام العينة في البرنامج وتوفر لديهم الهواتف الذكية حديثة .
- سهولة التواصل وقرب العينة من المدينة حيث يطبق البرنامج خارج اليوم الدراسي.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث - (٨٠) طالبة - (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قامت الباحثة بعمل قياسات النمو الأساسية (السن) و(الذكاء)، بالإضافة إلى المتغيرات قيد البحث، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن=٨٠)

الالتواء <i>Skewness</i>	الانحراف <i>Std. Dev</i>	الوسيط <i>Median</i>	المتوسط <i>Mean</i>	وحدة القياس	المتغيرات	
٠.٥٦	٠.٨١	٢٠.٠٠	٢٠.١٥	عام	السن	الأساسية
٠.٣٥-	٣.٥٩	٢٤.٠٠	٢٣.٥٨	درجة	الذكاء غير اللفظي (اختبار المصفوفات المتتابعة العادية / رافن)	
٠.٥٨	٢.٦٤	٦.٠٠	٦.٥١	درجة	المحور الأول (إعداد مكان الدرس)	المعرفية
٠.٦٠	١.٩٦	١٢.٠٠	١٢.٣٩	درجة	المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)	
٠.٧٠	٣.٨٤	١٨.٠٠	١٨.٩٠	درجة	التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)	
٠.١٩	٣.٨٦	٤٥.٠٠	٤٥.٢٥	درجة	البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)	المهارية
٠.٥٠	٣.١٥	٢٩.٠٠	٢٩.٥٣	درجة	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)	
١.٣٥-	١.٣٣	١٣.٠٠	١٢.٤٠	درجة	البعد الثالث (الجزء الختامي)	
٠.٣٠	٤.٧٥	٨٦.٠٠	٨٦.٤٨	درجة	مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (الدرجة الكلية)	
٠.٦٤	٢.٤٨	١٨.٠٠	١٨.٥٣	درجة	الاتجاه نحو إكساب مهارة تنفيذ درس التربية	الوجدانية

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: المقابلة الشخصية:

تم عرض استمارات الاستبيان على السادة الخبراء عن طريق المقابلة الشخصية كل على حدة لإبداء الرأي (خبراء طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم). مرفق (٤)

ثانياً: استمارات تسجيل وتفرغ البيانات:

قامت الباحثتان بتصميم استمارات لتسجيل البيانات والقياسات القبليّة والبعدية مرفق (١)، بالإضافة إلى استمارات استطلاع رأي الخبراء كما يلي:

- استطلاع رأي خبراء حول استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء مفردات الاختبار المعرفي. في صورتها الأولية إعداد (الباحثتان) مرفق (٣)

- استطلاع رأي خبراء حول استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء بطاقة الملاحظة قيد البحث. إعداد (الباحثتان) مرفق (٦)

– استطلاع رأي خبراء حول استمارة استطلاع اراء الخبراء حول تحديد والانطباعات الوجدانية نحو قيد البحث. في صورتها الأولية إعداد (الباحثان) مرفق (٨)
ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة:

جهاز الحاسب الآلي - الهاتف المحمول

رابعاً : اختبار الذكاء الغير اللفظي إعداد ("جون رافن (J.c.Raven) : مرفق (٢)
قامت الباحثتان باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) هو اختبار غير لفظي أعد هذا الاختبار "جون رافن (J.c.Raven)"، متدرج من السهولة إلى الصعوبة، ويستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية وقد تم تطبيقه من قبل على نفس المرحلة السنوية والبيئة المصرية ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

خامساً: اختبار التحصيل المعرفي : (اعداد الباحثان) مرفق (٥)

بعد أن اطلع الباحثان على نماذج من اختبارات للتحصيل المعرفي وكيفية إعدادها، مثل: " محمد سعد زغلول وآخرون" (٢٠٠١م) (٢٦)، "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٥م) (٣)، "مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٨م) (٢٣)، وكذلك الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "أحمد شوقي محمد" (٢٠٢١م) (٤)، "مجدي محمود فهيم، أميرة محمود طه" (٢٠١٨م) (٢٤) "هالة محمد علي" (٢٠١٨م) (٣٠) "أمل محمد خيرى" (٢٠٠٧م) (٦)، "أميرة محمود طه" (٢٠٠٨م) (٧).
اتبعت الباحثتان خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد اختبار التحصيل المعرفي من حيث تحديد الهدف من الاختبار، وتحديد المحاور، ووضع تعليمات الاختبار، وعرضها على الخبراء - مرفق (٤) - ثم التحقق من الخصائص السيكومترية (معامل الصدق والثبات) وتحليل مفردات الاختبار، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ووضع مفتاح التصحيح، ويوضح جدول (٣) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (٣) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

الدرجة المخصصة		أرقام المفردات	العدد	نوع المفردات	عدد المفردات	الأبعاد
للمحور	للمفردات					
درجة (١٥)	درجة (١)	١ : ١٥	(١٥)	صواب وخطأ	(١٥)	المحور الأول (إعداد مكان الدرس)
درجة (٢٥)	درجة (١)	٢٧ : ١٦	(١٢)	صواب وخطأ	(٢٥)	المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)
	درجة (١)	٤٠ : ٢٨	(١٣)	الاختيار من متعدد		
درجة (٤٠)		٤٠ أربعون مفردة				الدرجة الكلية

من خلال خبرة الباحثان في المجال للحاسب الالى، قامت الباحثتان بتحويل الاختبار المعرفي من الصورة الورقية إلى الصورة الإلكترونية باستخدام نموذج (goole forms)، وقد قامت الباحثتان بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل سؤال من أسئلة الاختبار ليصبح الاختبار ككل من (٤٠) درجة، حيث يتم التصحيح أليا للاختبار المعرفي وظهور الدرجة فور الانتهاء من جميع المفردات وفي حالة عدم الانتهاء من جميع الاسئلة ونفاذ الوقت المحدد للاختبار يقوم نموذج الإلكتروني تلقائيا بغلاق الاختبار أمام الطالبات مرفق (١٢).

سادسا: بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية: (إعداد الباحثان) مرفق (٧) بعد أن اطلع الباحثان على نماذج من بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية وكيفية إعدادها، مثل: "محمد سعد زغلول وآخرون" (٢٠٠١م) (٢٦)، "مجدي محمود فهم" (٢٠٠٨م) (٢٣)، "أحمد شوقي محمد" (٢٠٢١م) (٤)، "مجدي محمود فهم، أميرة محمود طه" (٢٠١٨م) (٢٤) "سامية علي فرغلي" (٢٠٠٢م) (١٥)، "أميرة محمود طه" (٢٠٠٨م) (٧)، رحاب عادل الجبل (٢٠١١م) (١٤).

اتبعت الباحثتان خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد المقياس من حيث تحديد الهدف من البطاقة، ووضع تعليمات البطاقة، وعرضها على الخبراء - مرفق (٤)

- ثم التحقق من الخصائص السيكمترية، وفي ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين البطاقة تم التوصل إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للبطاقة، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية، ويوضح جدول (٤) الصورة النهائية بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية.

جدول (٤) الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

الدرجة المخصصة للبعد		أرقام المفردات	عدد المفردات	الأبعاد
الأقصى	الأدنى			
(١٠٠)	(٠)	٢٥ : ١	(٢٥)	البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)
(٦٤)	(٠)	٤١ : ٢٦	(١٦)	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)
(٢٨)	(٠)	٤٨ : ٤٢	(٧)	البعد الثالث (الجزء الختامي)
١٩٢	٠	(٤٨) ثمانية وأربعون مفردة		المجموع

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطالبات في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز ٤ درجات .
- الأداء جيد ٣ درجات .
- الأداء مقبول ١ درجة واحدة .
- الأداء جيد ٢ درجات .
- الأداء ضعيف صفر درجة.

سابقاً: مقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع: (اعداد الباحثان) مرفق (٩) قامت الباحثتان بتصميم استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية استناداً إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من، "رامي زكي إسكندر (٢٠١٤م) (١٢)، " رانيا محمد حسن (٢٠٠٨م) (١٣)، " هالة سعيد العمودي (٢٠١٦م) (٢٩)، رحاب عادل الجبل (٢٠١١م) (١٤)، "صفاء كامل عابد (٢٠٠٧م) (١٧) علا طه عبد الله (٢٠١٧م) (٢٠)، وقد تم تصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية و التي تعكس رأي الطالبات نحو استخدام موقع الكتروني

مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

اتبعت الباحثتان خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد المقياس من حيث تحديد الهدف من المقياس، ووضع تعليمات المقياس، وعرضها على الخبراء - مرفق (٤) - ثم التحقق من الخصائص السيكومترية، وفي ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين البطاقة تم التوصل إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، ليكون معد للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية، ويوضح جدول (٥) الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع.

جدول (٥) الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

الدرجة المخصصة للبطاقة		أرقام المفردات	عدد المفردات	البطاقة
الأقصى	الأدنى			
(٤٢)	(١)	١٤ : ١	(١٤)	لبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطالبات في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- موافق ٣ درجات .
- إلى حد ما ٢ درجات .
- غير موافق ١ درجة واحدة .

ثامناً : تصميم رمز الاستجابة السريع :

قامت الباحثتان بتصميم أشكال رمز الاستجابة السريع التي سيتم دمجها ضمن محتوى الموقع وإرساله لطالبات لدخول على الموقع الإلكتروني من خلاله وقد اختارت الباحثتان نمط تصميم المبهم تماماً والذي لا يتضح من خلاله هوية المصدر الرقمي، حيث تم إجراء عملية الإنتاج عن طريق إدخال رابط الموقع الإلكتروني، وقد تم ذلك من خلال تطبيق " QR Scanner "

تاسعاً - البرنامج التعليمي للتعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز

الاستجابة السريع: (إعداد الباحثتان)

بناء البرنامج التعليمي : مرفق (١١)

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطلّبات قيد البحث، وقد مرت عملية بناء وتصميم البرنامج التعليمي وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية مثل " محمد سعد زغلول وأخرون" (٢٠٠١ م) (٢٦)، " سامية علي فرغلي" (٢٠٠٢ م) (١٥)، " مجدي محمود فهيم" (٢٠٠٨ م) (٢٣)، والدراسات المرجعية التي تناولت الموقع الإلكتروني مثل دراسة كلا من Bishop and Oreilly, T (2005) (33)، محمد بدر الدين (٢٠٠٦ م) (٢٥)، هالة سعيد أحمد (٢٠١٦ م) (٢٩)، "أمل محمد خيري" (٢٠٠٧ م) (٦)، وكذلك الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام المدونات الإلكترونية مثل كلا من " بيرنت Bryant" (2006) (36) "جاريدي Jared" (2008)، رحاب عادل عراقي (٢٠١١ م) (١٤)، مليود محمد سعد (٢٠٢١ م) (٢٨)، صفاء كامل عابد (٢٠٠٧ م) (١٧) بعدة مراحل وهي :

تحديد الهدف العام :

وضعت الباحثتان هدفاً عاماً وهو معرفة أثر التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطلّبات قيد البحث.

تحديد خصائص ومستوى الطّالبات :

- مستوى العقلي : باستخدام اختبار الذكاء والذي قام بإعداده "جون رافن" مرفق (٢)
- مستوى المعرفي : باستخدام اختبار التحصيل المعرفي إعداد الباحثتان مرفق (٥)
- المستوى المهاري : باستخدام بطاقة ملاحظة إعداد الباحثتان . مرفق (٧)
- المستوى الوجداني : باستخدام استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية إعداد الباحثتان . مرفق (٩)

أسس بناء البرنامج التعليمي:

- المرونة في تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- الإتاحة المستمرة للمحتوى عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.
- الاستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.
- زيادة نشاط الطالب في تنفيذ درس التربية الرياضية وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل المعرفي فقط.
- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.

اختيار المحتوى التعليمي :

- يعرف المحتوى التعليمي بأنه : جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية .^٣

أعداد الموقع الإلكترونية :

تم إعداد الموقع الإلكترونية وذلك بعد الرجوع إلى المراجع العلمية مثل " محمد بدر الدين (٢٠٠٦ م) (25)، عمر بن سالم الصعيدي " (٢٠١٣ م) (21)، "أمينة سلوم الرحيلي " (٢٠١٤ م) (8)، أريج محمد ابن خنين (٢٠١٧ م) (5)، هالة سعيد أحمد العمودي (٢٠١٦ م) (29)، هالة محمد علي (٢٠١٨ م) (30)، رحاب عادل الجبل (٢٠١١ م) (١٤) وقد مرت عملية بناء وتصميم الموقع الإلكترونية وفقاً للمراحل الآتية :

مرحلة التخطيط :

تم تحديد وتحليل بعض العناصر لتطبيق البحث الحالي كالتالي :

تحديد الهدف من إنشاء الموقع الإلكتروني :

إنشاء حساب إلكتروني يعرض المحتوى العلمي لمهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات أثناء محاضرات الطرق العملي، وكذلك تحديد الأهداف التعليمية، واختيار الأنشطة والوسائط المتعددة، واختيار وسائل التقويم

تحليل المتعلم (الطالبات) :

قامت الباحثتان بجمع بعض البيانات عن المتعلم بهدف التعرف على خصائصه، ومدى جاهزيته لتطبيق البحث الحالي وتم ذلك عن طريق :

– تحديد خصائص الفئة المستهدفة

– تحديد اللغة المستخدمة

– المعرفة المسبقة باستخدام الحاسب الآلي.

مرحلة التصميم :

تم وضع تصور لمتطلبات إجراء البحث، واللازمة لبناء هيكل الموقع الإلكتروني، وأجزائها، وكيفية ترابطها مع بعضها البعض، ومن خلال هذه المرحلة تم وصف الأساليب والإجراءات التي تتعلق بكيفية تنفيذ البحث واحتوت مرحلة التصميم مرحلتين هما .

مرحلة الإعداد :

تم تجميع وتجهيز متطلبات التصميم من صياغة الأهداف وإعداد المادة العلمية والأنشطة، وكل ما يلزم العرض من نصوص وصور ثابتة ومتحركة وفيديو وتم ذلك من خلال:

تحديد الأهداف :

تم تحديد الأهداف التي يمكن أن تحققها الموقع الإلكتروني وهي:

– اكتساب المعارف والمفاهيم العلمية المرتبطة بموضوعات مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات .

– تنمية الاتجاهات العلمية المرتبطة بموضوعات مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب .
– تنمية الميول والآراء والانطباعات الوجدانية حول استخدام الموقع الإلكتروني في اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب.

تنظيم تقديم المحتوى العلمي :

وقد راعت الباحثتان تنظيم المحتوى العلمي في عرض المادة العلمية بموضوعات مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب بتسلسل منطقي.

تحديد الوسائط التعليمية :

وشملت جميع متطلبات إعداد وتصميم الموقع الإلكتروني من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ورسوم توضيحية، ومقاطع فيديو، وقد تم التنوع بين الوسائط المعروضة على الطالب بهدف جذب الانتباه وزيادة الدافعية نحو التعلم .

تحديد طرق وأساليب التعلم :

اعتمدت الباحثتان في تطبيق بحثة على التعلم الذاتي وفي حدود الزمن المحدد للدرس وهو (٤٥) دقيقة، بحيث يستطيع الطلاب الدخول على الموقع الإلكتروني والقدرة على الاعتماد على نفسه، أو مستعيناً بمجموعة من الدروس على الموقع، كما يمكنه الاستعانة بمحرك البحث جوجل، وأقتصر دور الباحثتان على المتابعة والتوجيه والعزيم.

تحديد الأنشطة المصاحبة :

تضمن الموقع الإلكتروني مجموعة من الدروس يكون هدفها الوصول إلى المعلومة العلمية وإعطاء الطلاب حرية البحث عن المعلومة .

تحديد أساليب التقويم :

يقوم الطلاب بالإجابة على اختبار قصير من فهم المحتوى وعدم وجود أي غموض.

مرحلة إنشاء الموقع الإلكتروني :

مرحلة كتابة السيناريو:

قامت الباحثتان بإعداد سيناريو الموقع الإلكتروني وقد راعت الباحثتان ما يلي:

- تحديد النصوص، ومقاطع الفيديو، وموقعها على الموقع الإلكتروني .
- تحديد العلاقة بين كل منشور على الموقع بما قبله وما بعده .
- الابتعاد عن السرد المطول، واستخدام المصطلحات البسيطة .
- المحافظة على محتويات الصفحة بدون تزامم للنصوص والصور.
- وذلك بعد الاطلاع على أحد المراجع العلمية (رحاب عادل) المتخصصة في الجوانب التطبيقية والمعرفية لدرس التربية الرياضية .

– قامت الباحثتان بتصميم الموقع الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية ويعتبر الموقع هو الوسط التعليمي لدى الطالبات، حيث تقوم الطالبات بالاعتماد على موقع الانترنت أثناء العملية التعليمية وقد جاء رابط الموقع (<https://sites.google.com>) ويتكون هذا الموقع من الأجزاء (المحتويات) التالية : الصفحة الرئيسية والمقدمة، إعداد الملعب وتشكيلات درس التربية الرياضية والأوضاع الأساسية والمشتقة، الجزء التمهيدي للدرس، الجزء الرئيسي للدرس، الجزء الختامي للدرس

مرحلة التقويم :

قامت الباحثتان بعد الانتهاء من إنشاء الموقع الإلكتروني عرضه على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس، ومجال التكنولوجيا، وقد قام بأجراء التعديلات المطلوبة في ضوء آراء السادة الخبراء وأصبحت الموقع الإلكتروني صالحة للاستخدام.

مرحلة التجريب :

قامت الباحثتان بتجريب الموقع الإلكتروني على العينة الاستطلاعية للتعرف على:

- سهولة الدخول واستخدام الموقع الإلكتروني.
- وضوح المحتوى العلمي وخلوه من الغموض.
- تحديد المشكلات التي قد يتعرض الطالبات لها أثناء الاستخدام .

جدول (٦) التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق البرنامج	٣ أشهر
٢	عدد الأسابيع	١٢ أسبوع
٣	عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع	وحدة واحدة
٤	العدد الكلي لوحدات البرنامج	١٢ وحدة
٥	زمن الوحدة التعليمية	المشاهدة البرنامج على الموقع الإلكتروني بدون مدة زمنية " أي الزمن مفتوح " التطبيق او تنفيذ : لمدة ٤٥ ق

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثتان بأجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك خلال الفترة الزمنية من (١ / ٢ / ٢٠٢٣ م) إلى (٩ / ٢ / ٢٠٢٣ م) على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي وبطاقة الملاحظة .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثتان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يوم الأثنين (٢٠٢٣/٢/١٣) بواقع فترة تعليمية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) طالبة، ومن خارج العينة الأساسية بهدف تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي عن طريق استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية المصمم لقدرات الطالبات ومدى استيعابهم له التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة. التحقق من الخصائص السيكومترية (معاملي الصدق والثبات) للأدوات قيد البحث:

قامت الباحثتان بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الاستطلاعية على النحو التالي:

أولاً: الاختبار المعرفي:

١- الصدق الظاهري (صدق المحتوى / المضمون):

أ- تحديد الأهمية النسبية لمحاو الاختبار المعرفي:

قامت الباحثتان بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧) آراء السادة الخبراء في محاور الاختبار المعرفي (ن=١٣ خبير)

الدالة	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقون	الأهمية النسبية	محاو الاختبار
دال	٠.٦٩٢	٨٤.٦٢	١١	٤٠%	المحور الأول (إعداد مكان الدرس)
دال	٠.٨٤٦	٩٢.٣١	١٢	٦٠%	المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٨٤.٦٢ : ٩٢.٣١%).

ب- عرض مفردات الاختبار على الخبراء :

تم عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية (مرفق ٨) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق ٣)، وذلك لإبداء رأيهم، ويوضح نتيجة عرض مفردات الاختبار على السادة الخبراء . مرفق (٩)

جدول (٨) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولى لعبارات للاختبار المعرفي
(ن=١٣ خبير)

المحور	العبرة	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	الدلالة	المحور	العبرة	عدد الخبراء	النسبة	معامل لوش	الدلالة
إعداد مكان الدرس	١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال	تابع: تنفيذ أجزاء الدرس	١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
	٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٥	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		٥	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٩	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٩	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١١	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل		١١	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل
	١٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		١٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
	١٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		١٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	١٥	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		١٥	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
	١٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		١٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	١٩	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل		١٩	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل
	٢٠	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		٢٠	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٢١	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		٢١	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
	٢٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٢٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٢٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		٢٣	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

يتضح من جدول (٨) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٦٩.٢٣ : ١٠٠%)، تم تجميع الاستمارات بعد العرض على السادة الخبراء وتفريغ بياناتها حيث تم حذف بعض المفردات من الاختبار المعرفي وهما رقم (٥-٨-١٨-٢٠-٣٩) وذلك لعدم صياغتها بالشكل الأمثل، وتم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي أصبح يحتوي على (٤٠) مفردة، والجدول الآتي يوضح عدد المفردات بكل محور على حدة .

٢- صدق الاختبار المعرفي (الاتساق الداخلي):

بالإضافة إلى عرض الاختبار على الخبراء - مرفق (٢) - للتحقق من الصدق الظاهري، استخدمت الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها وبين الدرجة الكلية للاختبار، وبين المحاور وبعضها، كما في جدول (٩)، و(١٠).

جدول (٩) معاملات الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي (ن=٢٠)

المحور	المحور الأول	المحور الثاني	الدرجة الكلية
المحور الأول (إعداد مكان الدرس)		٠.٧٩١	٠.٨٧١
المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)			٠.٧٩٤
التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)			

$$r(١٨, ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤$$

يوضح جدول (٩) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٠) معاملات ارتباط عبارات الاختبار المعرفي (ن=٢٠)

المحور	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	المحور	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
إعداد مكان الدرس	١	٠.٥٣٦	٠.٧٤٦	تابع تنفيذ أجزاء الدرس	٢١	٠.٥٦١	٠.٦٧١
	٢	٠.٤٩٩	٠.٥٠٩		٢٢	٠.٥٢١	٠.٦٣١
	٣	٠.٥٣٨	٠.٦٤٨		٢٣	٠.٦٢٠	٠.٧٣٠
	٤	٠.٥٣٨	٠.٦٤٨		٢٤	٠.٤٩٩	٠.٥٩٩
	٥	٠.٤٩٤	٠.٦٠٤		٢٥	٠.٥٤٠	٠.٦٥٠
	٦	٠.٤٩٩	٠.٦٥٩		٢٦	٠.٤٩١	٠.٥٠١
	٧	٠.٥٦١	٠.٧٧١		٢٧	٠.٦٦٥	٠.٧٧٥
	٨	٠.٥٢٨	٠.٧٣٨		٢٨	٠.٥١٣	٠.٦٢٣
	٩	٠.٦٦٥	٠.٧٧٥		٢٩	٠.٦٧٦	٠.٧٨٦

تابع جدول (١٠) معاملات ارتباط عبارات الاختبار المعرفي (ن=٢٠)

المحور	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	المحور	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
إعداد مكان الدرس	١٠	٠.٥٨٣	٠.٦٩٣	تابع: تنفيذ أجزاء الدرس	٣٠	٠.٤٩٨	٠.٥٩٨
	١١	٠.٥٥٠	٠.٧٤٠		٣١	٠.٥٣٠	٠.٦٢٠
	١٢	٠.٥٥٠	٠.٧٤٠		٣٢	٠.٥٧٥	٠.٦٦٥
	١٣	٠.٥٣٥	٠.٦٢٥		٣٣	٠.٥٢٣	٠.٧١٣
	١٤	٠.٦٣٨	٠.٧٢٨		٣٤	٠.٥٢٣	٠.٧١٣
	١٥	٠.٦٣١	٠.٧٢١		٣٥	٠.٥٧٤	٠.٦٦٤
	١٦	٠.٥٦٤	٠.٥٦٤		٣٦	٠.٦٨٦	٠.٦٧٦
	١٧	٠.٦٠٣	٠.٥٩٣		٣٧	٠.٥٦١	٠.٦٥١
	١٨	٠.٥٧١	٠.٥٩١		٣٨	٠.٥٦١	٠.٦٥١
	١٩	٠.٤٩٨	٠.٥٩٨		٣٩	٠.٦٨٦	٠.٦٧٦
٢٠	٠.٤٩٨	٠.٥٩٨	٤٠	٠.٦٥٠	٠.٧٤٠		

رج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية، مما يدل على صدق الاختبار.

٣- ثبات الاختبار المعرفي:

اتبعت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودرريتشاردسون" KuderRichardson 20 (KR20) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١).

وتم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة، لحساب معامل ثبات الاختبار المعرفي؛ ويوضح جدول (١١) حساب معامل الثبات للاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، وطريقة "كودرريتشاردسون".

جدول (١١) ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودرريتشاردسون
(ن=٢٠)

كودرريتشاردسون	التجزئة النصفية		المحور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨١٧	٠.٧٠٧	٠.٧٩٧	المحور الأول (إعداد مكان الدرس)
٠.٨١٧	٠.٧٠٧	٠.٧٩٧	المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)
٠.٩٠٤	٠.٨٠٠	٠.٧٩٠	التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستمارة قد تراوحت بين (٠.٧٠٧) و (٠.٨٠٠)، وتراوحت قيم الثبات الكلي لكودرريتشاردسون (٠.٨١٧) و (٠.٩٠٤)، مما يدل على أن الاستمارة قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

٤- معاملات الصعوبة والسهولة للاختبار المعرفي

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً، أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (١٢) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٢) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي

(ن=٢٠)

المحور	م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)	المحور	م	معامل الصعوبة (DR)	معامل التمييز (ID)
إعداد مكان الدرس	١	٠.٤	٠.٥	تابع: تنفيذ أجزاء الدرس	٢١	٠.٥	٠.٥
	٢	٠.٦	٠.٤		٢٢	٠.٤	٠.٧
	٣	٠.٥	٠.٣		٢٣	٠.٤	٠.٦
	٤	٠.٣	٠.٤		٢٤	٠.٧	٠.٣
	٥	٠.٧	٠.٦		٢٥	٠.٥	٠.٥
	٦	٠.٥	٠.٦		٢٦	٠.٤	٠.٣
	٧	٠.٤	٠.٦		٢٧	٠.٥	٠.٣
	٨	٠.٧	٠.٣		٢٨	٠.٤	٠.٣

تابع جدول (١٢) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار
المعرفي (ن=٢٠)

معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	المحور	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	المحور
٠.٦	٠.٥	٣٠	تابع: تنفيذ أجزاء الدرس	٠.٦	٠.٧	١٠	إعداد مكان الدرس
٠.٤	٠.٣	٣١		٠.٦	٠.٥	١١	
٠.٦	٠.٤	٣٢		٠.٦	٠.٥	١٢	
٠.٣	٠.٧	٣٣		٠.٥	٠.٤	١٣	
٠.٣	٠.٥	٣٤		٠.٦	٠.٥	١٤	
٠.٣	٠.٥	٣٥		٠.٥	٠.٤	١٥	
٠.٣	٠.٤	٣٦		٠.٦	٠.٤	١٦	تنفيذ أجزاء الدرس
٠.٦	٠.٥	٣٧		٠.٦	٠.٥	١٧	
٠.٥	٠.٤	٣٨		٠.٥	٠.٤	١٨	
٠.٦	٠.٤	٣٩		٠.٦	٠.٥	١٩	
٠.٥	٠.٥	٤٠	٠.٦	٠.٤	٢٠		

يتضح من جدول (١٢) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشراً على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة. وأصبح عدد مفردات الاختبار في صورته النهائية (٤٠) مفردة . مرفق (٥) .

ثانياً: بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية:

١- الصدق الظاهري (صدق المحتوى / المضمون):

أ- تحديد الأهمية النسبية لأبعاد البطاقة :

قامت الباحثتان بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل بعد من أبعاد البطاقة، ويوضح ذلك جدول (١٣)

جدول (١٣) آراء السادة الخبراء في أبعاد بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=١٣ خبير)

الأبعاد	الأهمية النسبة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)	٥٠%	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
البعد الثاني (الجزء الرئيسي)	٣٠%	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
البعد الثالث (الجزء الختامي)	٢٠%	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أبعاد البطاقة قد تراوحت ما بين (٨٤.٦٢ : ١٠٠.٠٠%)، وتوصلت الباحثتان إلى تحديد ثلاث أبعاد يمثلون تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة وهم " بعد تنفيذ الجزء التمهيدي " وأبعاده الفرعية "الإحماء - الإعداد البدني - التمرينات الفنية الإيقاعية، " بعد الجزء الرئيسي، و بعد الجزء الختامي.

ب- عرض مفردات البطاقة على الخبراء :

تم عرض مفردات البطاقة في صورتها الأولية (مرفق ٨) على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس (مرفق ٣)، وذلك لإبداء رأيهم، ويوضح نتيجة عرض مفردات البطاقة على السادة الخبراء .

مرفق (١٤)

جدول (١٤) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة لتقييم

مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=١٣ خبير)

المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة	المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)	١	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)	٣١	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٣٢	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٣٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		٣٤	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٥	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		٣٥	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٦	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		٣٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال

جدول (١٤) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=١٣ خبير)

المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدقي المحتوى	الدلالة	المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدقي المحتوى	الدلالة
البيد الثاني (الجزء الرئيسي)	٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	البيد الثاني (الجزء الرئيسي)	٧	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		٨	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	٩	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٩	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٠	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		١٠	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	١١	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل		١١	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل
	١٢	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		١٢	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف
	١٣	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		١٣	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	١٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٥	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٥	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٧	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		١٧	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	١٨	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		١٨	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	١٩	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		١٩	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال
	٢٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٢٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٢١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		٢١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
	٢٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٢٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
	٢٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		٢٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
٢٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال	٢٤	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		
٢٥	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف	٢٥	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		
٢٦	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف	٢٦	٩	٦٩.٢٣	٠.٣٨٥	حذف		
٢٧	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال	٢٧	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال		
٢٨	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل	٢٨	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل		
٢٩	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال	٢٩	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال		
٣٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	٣٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال		

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

يتضح من جدول (١٤) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٦٩.٢٣ : ١٠٠%)، وقامت الباحثتان بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات، وحذف عدد (١٠) عبارة وهما رقم (٨ - ١٠ - ١٢ - ٢٥ - ٢٦ - ٣١ - ٣٤ - ٤٧ - ٤٩ - ٥٧)، وبهذا قد توصل الباحثتان إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد (٤٨) عبارة .

٢- صدق بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية (الاتساق الداخلي): بالإضافة إلى عرض الاختبار على الخبراء - مرفق (٢) - للتحقق من الصدق الظاهري، استخدمت الباحثتان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات والأبعاد التي تنتمي إليها وبين الدرجة الكلية للبطاقة، وبين الأبعاد وبعضها، كما في جدول (١٥)، و(١٦).
جدول (١٥) معاملات الارتباط بين أبعاد بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس

التربية الرياضية (ن = ٢٠)

الدرجة الكلية	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
٠.٨٥١	٠.٧٨١	٠.٨٤٢		البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)
٠.٨٩١	٠.٧٥٢			البعد الثاني (الجزء الرئيسي)
٠.٩١٣				البعد الثالث (الجزء الختامي)
				مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (الدرجة الكلية)

رج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للبطاقة.

جدول (١٦) معاملات ارتباط عبارات بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=٢٠)

مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	المحور	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	المحور
٠.٧٨٠	٠.٦٩٠	٢٦	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)	٠.٦٤٣	٠.٥٥٣	١	البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)
٠.٧٨٠	٠.٦٩٠	٢٧		٠.٧٩١	٠.٦٠١	٢	
٠.٦٦٥	٠.٤٩٥	٢٨		٠.٧٧١	٠.٦٨١	٣	
٠.٦٦٨	٠.٥٧٨	٢٩		٠.٦٤٠	٠.٥٥٠	٤	
٠.٦٦١	٠.٥٧١	٣٠		٠.٧٩١	٠.٦٠١	٥	
٠.٦٩٤	٠.٥٠٤	٣١		٠.٧٩١	٠.٦٠١	٦	
٠.٧٣٣	٠.٥٤٣	٣٢		٠.٧٠٥	٠.٦١٥	٧	
٠.٧٠١	٠.٥١١	٣٣		٠.٧١٦	٠.٦٢٦	٨	
٠.٦٢٨	٠.٤٩٨	٣٤		٠.٦٣١	٠.٤٩١	٩	
٠.٦٢٨	٠.٤٩٨	٣٥		٠.٦٣٥	٠.٥٤٥	١٠	
٠.٧٠١	٠.٥١١	٣٦		٠.٦٧٥	٠.٥٨٥	١١	
٠.٧٦١	٠.٦٧١	٣٧		٠.٦٣٨	٠.٥٤٨	١٢	
٠.٧٦٠	٠.٥٧٠	٣٨		٠.٦٣١	٠.٤٩١	١٣	
٠.٦٢٩	٠.٤٩٩	٣٩		٠.٦٩١	٠.٥٠١	١٤	
٠.٧٨٠	٠.٦٩٠	٤٠		٠.٦٣٤	٠.٥٤٤	١٥	
٠.٦٣١	٠.٤٩١	٤١	٠.٧٧٦	٠.٦٨٦	١٦		
٠.٧٠٥	٠.٦١٥	٤٢	٠.٧٣٩	٠.٥٤٩	١٧		
٠.٧٥٣	٠.٦٦٣	٤٣	٠.٦٧٨	٠.٥٨٨	١٨		
٠.٧١٦	٠.٦٢٦	٤٤	٠.٦٧٨	٠.٥٨٨	١٩		
٠.٦٢٨	٠.٤٩٨	٤٥	٠.٥٩٤	٠.٥٤٤	٢٠		
٠.٧٦٠	٠.٥٧٠	٤٦	٠.٥٨٩	٠.٤٩٩	٢١		
٠.٧٠٥	٠.٦١٥	٤٧	٠.٥٨١	٠.٥١١	٢٢		
٠.٧٥٣	٠.٦٦٣	٤٨	٠.٦٦٨	٠.٥٧٨	٢٣		
				٠.٧٠٥	٠.٦١٥	٢٤	
				٠.٧٢٣	٠.٥٣٣	٢٥	

رج (١٨، ٠.٠٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية، مما يدل على صدق البطاقة.

٣- ثبات بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية:

اتبعت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها. وتم تطبيق البطاقة على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة، ويوضح جدول (١٧) حساب معامل الثبات للبطاقة.

جدول (١٧) ثبات بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية بطريقة

التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٧٣	٠.٨٠١	٠.٨٣٩	البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)
٠.٧٦٢	٠.٧٤٠	٠.٧٣٠	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)
٠.٧٨٣	٠.٧٠٨	٠.٧٩٨	البعد الثالث (الجزء الختامي)
٠.٩١١	٠.٨٩١	٠.٨٢٤	مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (١٧) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستمارة قد تراوحت (٠.٧٠٨) و(٠.٨٩١)، وتراوحت قيم الثبات الكلي لكودرريتشاردسون (٠.٧٦٢) و(٠.٩١١)، مما يدل على أن البطاقة قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

ثالثاً: مقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع:

١- الصدق الظاهري (صدق المحتوى / المضمون):

للتأكد من صدق المقياس قامت الباحثتان بعرض المقياس في صورته الأولية على الخبراء - مرفق (١) - للتحقق من الصدق الظاهري (صدق المضمون)، وللتأكد من صياغة المفردات ومدى مناسبتها لكل بُعد، ولإبداء رأيهم في الموافقة أو التعديل أو الحذف والإضافة، ثم قامت الباحثة بتعديل المفردات في ضوء اقتراحات الخبراء وأصبح المقياس صالحاً للعرض على العينة الاستطلاعية للتأكد من خصائصه السيكومترية.

جدول (١٨) آراء السادة الخبراء في عبارات الصورة الأولى لمقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع (ن=١٣ خبير)

العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة	العبارة	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	الدلالة
١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال	٨	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
٢	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	٩	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
٣	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل	١٠	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	١١	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال
٥	١٣	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	دال	١٢	١٠	٧٦.٩٢	٠.٥٣٨	تعديل
٦	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال	١٣	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال
٧	١١	٨٤.٦٢	٠.٦٩٢	دال	١٤	١٢	٩٢.٣١	٠.٨٤٦	دال

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٣ خبير = ٠.٥٣٨)

يتضح من جدول (١٨) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على محاور الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (٧٦.٩٢ : ١٠٠%).

٢- صدق مقياس الاتجاه (الاتساق الداخلي):

عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المفردات وبين الدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (١٩).

جدول (١٩) معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو

استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع (ن=٢٠)

م	مع المقياس	م	مع المقياس
١	٠.٧٦٣	٨	٠.٧٣٦
٢	٠.٧١١	٩	٠.٧٥١
٣	٠.٤٩١	١٠	٠.٥٩٥
٤	٠.٧٦٠	١١	٠.٥٩٥
٥	٠.٦١١	١٢	٠.٧٥٨
٦	٠.٦١١	١٣	٠.٨٠١
٧	٠.٧٢٥	١٤	٠.٧١١

رج (١٨، ٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

٣- معامل ثبات مقياس الاتجاه:

اتبعت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها.

وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة، ويوضح جدول (٢٠) حساب معامل الثبات للاستمارة .

جدول (٢٠) ثبات مقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكروني مدعم برمز الاستجابة

السريع بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٩٦	٠.٧٥٩	٠.٧٥٤	مقياس الاتجاه نحو استخدام موقع الكروني مدعم برمز الاستجابة السريع

يتضح من جدول (٢٠) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٥٤) و(٠.٧٥٩)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠.٨٩٦)، مما يدل على أن المقياس قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

تنفيذ التجربة الأساسية :

- القياسات القبليّة:

- تم تطبيق القياسات القبليّة لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات تنفيذ الدرس لعينة البحث للوقوف على مستواهم، وذلك في يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٢/١٨ م وتم وضع درجه لكل طالب في الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح.

- تم إجراء القياسات القبليّة للطالبات من خلال بطاقة الملاحظة، تقويم مهارة تنفيذ الدرس وذلك من خلال لجنة محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق وقد بلغ عدد المحكمين بهذه اللجنة ٣ محكمين مرفق (١٠)، وذلك يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠ م، كما تم إعطاء درجه لكل طالب في المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح.

- ملحوظة تم عمل محاضرة للمجموعة التجريبية قبل البدء في التجربة .

تطبيق البرنامج :

تم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة أشهر وبواقع وحدة واحدة أسبوعياً وذلك وفقاً للجدول الدراسي والذي يتضمن وحدة واحدة أسبوعياً في الجانب التطبيقي (العملي) لمادة طرق التدريس والتربية العملية وفيما يلي نموذج يوضح كيفية تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام موقع إلكتروني، وذلك عن طريق كل من المشاهدة والتطبيق كالتالي .

– الجزء الأول " المشاهدة " : ومدته الزمنية مفتوحة حيث أن فكرة البحث تقوم على حرية الاطلاع على البرنامج (على محتوى درس التربية الرياضية) من خلال شبكة المعلومات الدولية الإنترنت " في أية وقت وطوال ٢٤ ساعة يومياً ولأية عدد المرات أو التكرارات .

– الجزء الثاني "التطبيق أو التنفيذ : مدته ٤٥ دقيقة وهي خاصة بالتنفيذ التطبيقي لما تم الاطلاع عليه في الجزء الأول، وقد جاء التوزيع الزمني للجزء التطبيقي كالتالي (التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية للبرنامج على شبكة المعلومات الدولية .

– الجزء التمهيدي ٢٢ ق

– الجزء الرئيسي ٢٠ ق

– الجزء الختامي ٣ ق

وكان يتم التطبيق البرنامج بالملاعب المخصص للتنفيذ داخل الكلية (أي الجزء الخاص بالتطبيق أو التنفيذ لمدة ٤٥ دقيقة).

وبالتالي يتضح ضبط المتغير الزمني للتطبيق أو التنفيذ (وهو ٤٥ دقيقة) من خلال توافقه مع المدة الزمنية المخصصة لدرس التربية الرياضية بالمدارس يجب أن يكون التطبيق لمدة ٤٥ ق لارتباط ذلك بزمّن الحصة التربية الرياضية بمدارس التربية والتعليم متابعة الطالبات أثناء المحاضرة طرق العملي :

قامت الباحثتان بمتابعة الطلاب والرد على أي استفسارات أو تساؤلات وتقديم النصح والإرشاد لهم وذلك من خلال التواصل معهم من خلال "الموقع الإلكتروني" وإثناء المحاضرة المخصص لتطبيق البحث .

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثتان بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الإثنين ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٣ م إلى يوم الإثنين الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠٢٣ م بواقع وحدة واحدة في الاسبوع ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية .

القياسات البعدية :

– تم تطبيق القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفي للطالبات عينة البحث يوم الثلاثاء الموافق

– تم تطبيق القياسات البعدية لتقويم مهارات تنفيذ الدرس بواسطة هيئة أعضاء هيئة التدريس على الطالبات عينة البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/١٧ م .

– تم تطبيق استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطلاب المجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٥/١٧ م .

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*).

٢. معامل لوش لصدق المحتوى (*Lawshe's Content Validity Ratio*)

٣. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)

٤. معامل ثبات ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*)

٥. التجزئة النصفية (*Split-Half Method*):

أ. لـ"سبيرمان براون" (*Spearman-Brown Coefficient*)

ب. و"جتمان". (*Guttman Split-Half Coefficient*)

٦. كودر-ريتشاردسون ٢٠ (*Kuder-Richardson 20*)

٧. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).

٨. حجم التأثير (*Effect Size*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين:

أ. باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)

ب. باستخدام (*d*) في حالة اختبار (ت)

٩. نسبة التغيير / التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

١٠. وللتحقق من فاعلية البرنامج المقترح، استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" (*McGuigan's Gain Ratio*)، ويعتبر البرنامج فعال بدرجة مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة

عن (٠.٦)

١١. وتم قياس الفعالية بطريقة أخرى باستخدام معادلة نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" (*Black's*)

(*Modified Gain Ratio*)، ويمتد مدى نسبة الكسب المعدل لبلاك من (صفر) إلى (٢) ويقترح بلاك

أن يكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١.٢)، حتى يمكن اعتبار فاعلية البرنامج مقبول، حيث أن:

- إذا كانت $1 \geq$ قيمة نسبة الكسب لبلاك > 1.2 يعتبر البرنامج متوسط الفاعلية
- إذا كانت قيمة نسبة الكسب لبلاك ≤ 1.2 يعتبر البرنامج فعالاً، وهي القيمة التي اقترحها بلاك للحكم على فاعلية البرنامج.
- عرض نتائج البحث:
- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٢١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي. (ن=٦٠)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		
(d)	(η^2)						
٢.٦	٠.٧٩٧	١٥.٢٣	١.٦٣	١٢.٥٣	٢.٤٤	٦.١٠	درجة المحور الأول (إعداد مكان الدرس)
٢.٦	٠.٧٨٧	١٤.٧٥	٢.٤٣	٢٢.٠٨	١.٧٨	١٢.١٠	درجة المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)
٢.٨	٠.٨١٥	١٦.١٠	٣.١٥	٣٤.٦٢	٣.٤٧	١٨.٢٠	درجة التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

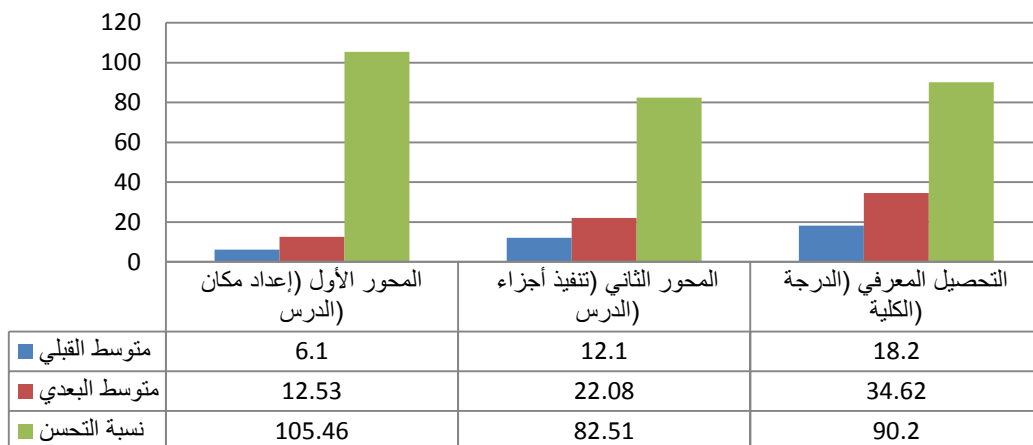
تج (٥٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٤.٧٥) و(١٦.١٠)، وأن قيم (η^2) تراوحت بين (٠.٧٨٧) و(٠.٨١٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)؛ وتراوحت قيم (d) بين (٢.٦) و(٢.٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (٢٢) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في مستوى التحصيل المعرفي (ن=٦٠)

بلاك	ماك	نسبة	الفرق بين	متوسط	متوسط	الدرجة	وحدة	المتغيرات
المعدل	جوجيان	التحسن	المتوسطين	البعدي	القبلي	العظمى	القياس	
١.٢	٠.٧	١٠٥.٤٦	٦.٤٣	١٢.٥٣	٦.١٠	١٥	درجة	المحور الأول (إعداد مكان الدرس)
١.٢	٠.٨	٨٢.٥١	٩.٩٨	٢٢.٠٨	١٢.١٠	٢٥	درجة	المحور الثاني (تنفيذ أجزاء الدرس)
١.٢	٠.٨	٩٠.٢٠	١٦.٤٢	٣٤.٦٢	١٨.٢٠	٤٠	درجة	التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٢٢) أن نسب التحسن تراوحت بين (٨٢.٥١) و (١٠٥.٤٦)، وقد حصلت جميع المحاور على فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك"



شكل (٢) الفروق بين القياس القبلي والبعدي ونسبة التحسن في مستوى التحصيل المعرفي

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٢١) (٢٢) و شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية . وتعزو الباحثتان ذلك التقدم الذي حدث في التحصيل المعرفي إلى اعتماد الطالبات على أنفسهن في اكتسابهن للمهارات والمعارف عن طريق استخدام الموقع الإلكتروني المدعم برمز الاستجابة السريع مع توفير التغذية الراجعة المستمرة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطالبات، وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة لوصول المعلومات؛ تساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطالبات، يتميز بالبساطة وسهولة الوصول إلى محتوياته من خلال استخدام قارئ الماسح الضوئي ، كما أنه يتميز بسهولة استخدامه من خلال الهاتف باستخدام الماسح الضوئي ، كما أنه يتيح للمتعلم تصفحه بحرية تامة وتساعده في إمكانية الاتصال به في أي وقت للحول على المعلومات فبالتالي كل هذا يؤدي إلى رفع المستوى المعرفي للطالبات، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطالبات وذلك باستخدام التعزيز الفوري عقب كل استجابة قامت بها الطالبة بعد إجابتها على الأسئلة الموضوعية إلى كمية ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة.

كما ترجع الباحثتان سبب هذا التقدم إلى كمية المعلومات التي عرضت على الطالبات على موقع الإلكتروني من خلال العديد من الأشكال والصور والرسومات التوضيحية، وهذا بدوره قد أدى إلى تحسنهن نظراً لاعتمادهن على موقع الإلكتروني، بالتالي توفر المعلومات طول اليوم وفي كل أيام

الأسبوع، مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم هذا ما أدى إلى تنمية معلوماتهن وبالتالي مستوى التحصيل المعرفي ويشير "توم هاورد TomHaryword" (١٩٩٣) في أن استخدامات تقنيات الوسائط المتعددة من نص وصوت وصورة وحركة يساعد على تقديم المادة المراد تعلمها بشكل أفضل إذا ما قورنت بالمادة العلمية المقدمة في صورة الشرح اللفظي. (41 : 28)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كلا من أوريلي " Oreilly,T (٢٠٠٥) (٣٣) ، Crouch & "Mazur" (2001) (31) ، "Marlowe" (2012) (32) أمل محمد خيري (٢٠٠٧م) (٦) ، "صفاء كامل عابد (٢٠٠٧م) (١٧) ، "عمر بن سالم الصعيدي" (٢٠١٣م) (٢١) ، "أمينة سلوم الرحيلي" (٢٠١٤م) (٨) ، "هالة سعيد أحمد (٢٠١٦م) (29) ، "مليود محمد سعد (٢٠٢١م) (٢٨) " هالة محمد علي (٢٠١٨م) (30) رحاب عادل الجبل (٢٠١١) (١٤).

مما سبق يتضح أن استخدام الموقع الإلكتروني فعال وله تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل المعرفي بصورة إيجابية، وترجع الباحثتان ذلك إلى ما يلي:-

- استخدام الموقع الإلكتروني والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد على توفير بيئة تعلم نشطة، وفعالة من خلال التأثير على الجوانب الإدراكية والمعرفية لدى الطلاب، حيث تمتلك الموقع الإلكتروني قدرة كبيرة على اختراق الحواجز وتقريب المسافات، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو بالإضافة إلى المعلومات المرتبطة به (المعلومات والمعارف المرتبطة بالدرس).
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي لصالح القياسات البعدية".

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (٢٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في اكتساب مهارة تنفيذ

درس التربية الرياضية. (ن=٦٠)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
(d)	(η^2)							
٣.٠	٠.٨٣٩	١٧.٥٥	٣.٠١	٨٩.٥٥	٣.٥٦	٤٥.٢٠	درجة	البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)
٢.٠	٠.٦٧٤	١١.٠٥	٤.٥٥	٥٣.١٠	٣.٠٣	٢٩.٥٨	درجة	البعد الثاني (الجزء الرئيسي)
٢.٨	٠.٨١٢	١٥.٩٨	٢.٥٩	٢٤.٠٣	١.٣٧	١٢.٣٧	درجة	البعد الثالث (الجزء الختامي)
٣.١	٠.٨٣٨	١٧.٤٦	٦.٢٨	١٦٦.١٥	٤.٤٤	٨٦.٦٨	درجة	مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (الدرجة الكلية)

تج (٠.٠٥، ٥٩) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٣) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٢.٢٨) و(١٨.٥٤)، وأن قيم (η^2) تراوحت بين (٠.٦٠٦) و(٠.٧٧٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)؛ وتراوحت قيم (d) بين (١.٦) و(٢.٤) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

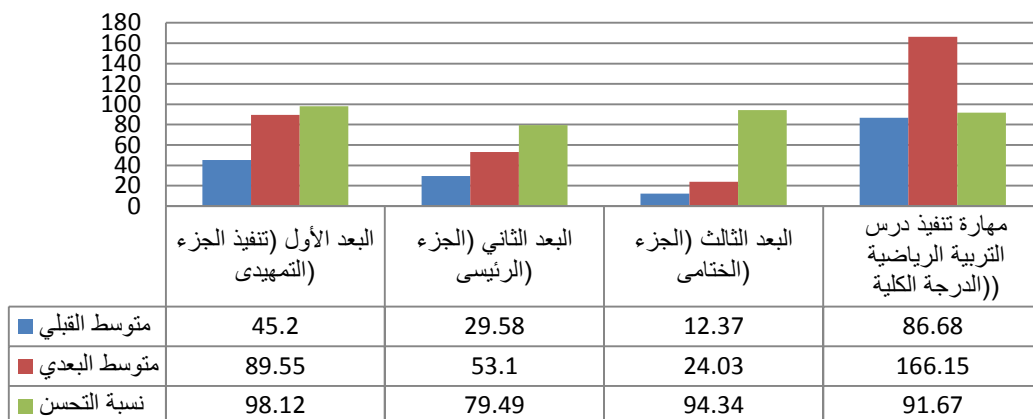
جدول (٢٤) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب

المعدل لـ "بلاك" في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان	بلاك المعدل
البعد الأول (تنفيذ الجزء التمهيدي)	درجة	١٠٠	٤٥.٢٠	٨٩.٥٥	٤٤.٣٥	٩٨.١٢	٠.٨	١.٣
البعد الثاني (الجزء الرئيسي)	درجة	٦٤	٢٩.٥٨	٥٣.١٠	٢٣.٥٢	٧٩.٤٩	٠.٧	١.١
البعد الثالث (الجزء الختامي)	درجة	٢٨	١٢.٣٧	٢٤.٠٣	١١.٦٧	٩٤.٣٤	٠.٧	١.٢
مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية (الدرجة الكلية)	درجة	١٩٢	٨٦.٦٨	١٦٦.١٥	٧٩.٤٧	٩١.٦٧	٠.٨	١.٢

يتضح من جدول (٢٤) أن نسب التحسن تراوحت بين (٧٩.٤٩) و(٩٨.١٢)، وقد حصلت جميع المحاور على فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك"، فيما عدا بعد ()

فحصل على فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان"، وفاعلية متوسطة تبعاً لنسبة الكسب المعدل لـ "بلاك"



شكل (٣) الفروق بين القياس القبلي والبعدي ونسبة التحسن في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٢٣) (٢٤) وشكل (٣) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياسات البعدي، وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن التقدم في مستوى تنفيذ الدرس إلى الاعتماد على البرنامج التعليمي وما يشمله من وسائط متعددة وتنوعها من نص وصورة وصوت وفيديو بالتالي التأثير الإيجابي على مهارة تنفيذ الدرس بسبب جاذبية الحاسب الألي متعدد الوسائط من خلال شبكات المعلومات الدولية (الإنترنت).

كما ترجع الباحثان ذلك التقدم إلى أن شبكة الإنترنت قد ساعدت الطالبات على تعلم وإتقان الأداء التدريسي لجوانب درس التربية الرياضية ، ويرجع ذلك إلى قيام الباحثة عند تصميم البرنامج التعليمي على شبكة المعلومات الدولية بتقسيم درس التربية الرياضية إلى أجزاء متعددة وبطريقة منظمة ومتابعة ، مما ساعد كل طالبة على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من تلك الأجزاء وبالتالي تعلمها بسهولة .

كما يتفق مع ما أشار إليه "إبراهيم عبد الوكيل" (٢٠٠٤م) (١) على ضرورة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في المقررات وذلك لخدمة الأهداف التربوية التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهل لمواجهه متطلبات الحياة العصرية

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "بيرنت" Bryant (2006) (٣٤)، "جاريد" Jared (35) (2008)، "رحاب عادل جبل" (٢٠١١ م) (٤)، "احمد شوقي محمد" (٢٠٢١م) (٤)، "مجدي محمود

فهيم، أميرة محمود طه" (٢٠١٨ م) (٢٤) "أمل محمد خيرى (٢٠٠٧ م) (٦)، "رحاب عادل الجبل (٢٠١١ م) (١٤) في إن استخدام الإنترنت

فعال وله تأثير إيجابي في رفع مستوى المهارات المختلفة (الأداء التدريسي) بصورة إيجابية، وترجع الباحثتان ذلك إلى ما يلي:-

- احتواء الفيديوهات التعليمية أيضاً على نماذج تطبيقية لأجزاء الدرس المختلفة والتي تساعد الطلاب على تنفيذ هذه الأجزاء وإتقانها وتقدم لهم نماذج مختلفة للتطبيق تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارة تنفيذ الدرس .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية".

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في استمارة استطلاع

الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة

السريع (ن=٦٠)

حجم التأثير (ES)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
(d)	(η^2)							
٢.٤	٠.٧٨٩	١٤.٨٥	٢.٢٢	٣٦.١٠	٢.٤٦	١٨.٤٠	درجة	الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع

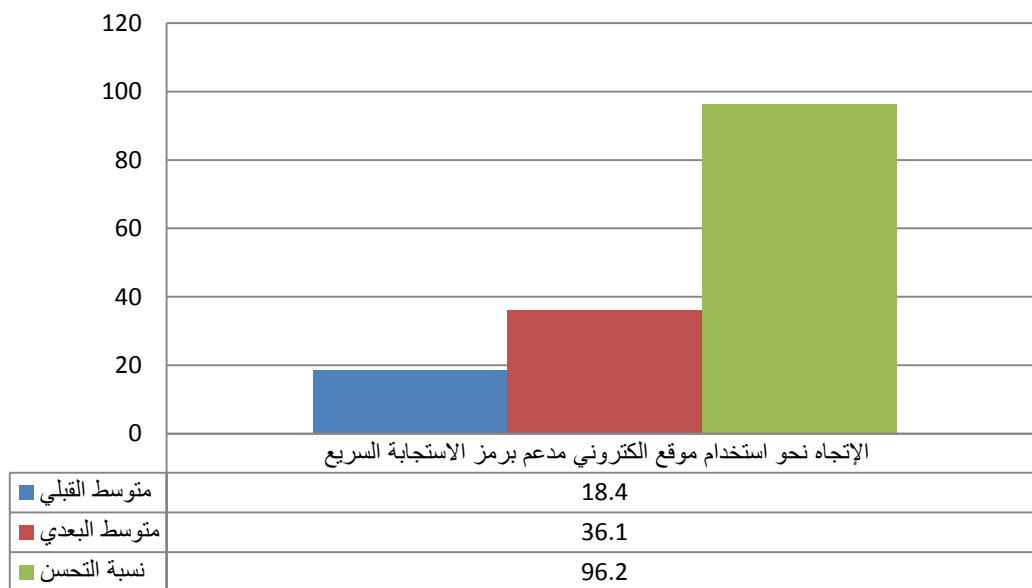
تج (٥٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٢٥) أن قيم (ت) المحسوبة تساوي (١٤.٨٥)، وأن قيم (η^2) تساوي (٠.٧٨٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)؛ وأن قيم (d) تساوي (٢.٤) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (٢٦) نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	ماك جوجيان المعدل	بلاك المعدل
الاتجاه نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع	درجة	٤٢	١٨.٤٠	٣٦.١٠	١٧.٧٠	٩٦.٢٠	٠.٨	١.٢

يتضح من جدول (٢٦) أن نسب التحسن تساوي (٩٦.٢٠)، وقد حصل المقياس على فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك"



شكل (٤) الفرق بين القياس القبلي والبعدي ونسبة التحسن في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٥) (٢٦) و شكل (٤) توجد اتجاهات إيجابية للمجموعة التجريبية نحو اكساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من خلال التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع. ، مما يعتبر مؤشراً على استخدام الموقع الكتروني المدعم برمز الاستجابة

السريع لها تأثير إيجابي على آراء وانطباعات الطالبات مما يؤدي بدوره إلى زيادة الفعالية في اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية تحقيق الجانب الوجداني قيد البحث.

وتعزو الباحثان إيجابية آراء الطالبات إلى الموقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع الإلكترونية زادت من تجاوب وجذب أفتباه الطلاب ودفعمهم للمشاركة الإيجابية لأنها تجمع بين أكثر من أسلوب التعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية.

تري الباحثان إلى أن الموقع الكتروني المدعم برمز الاستجابة السريع يعتبر بيئة تعلم مرنة من جميع النواحي ، من حيث وقت التعلم ومكانة، إذا يمكن للطالبات استخدام المحتوى التعليمي عبر الهاتف من خلال القارئ الماسح الضوئي في أي مكان وفي أي وقت مناسب لهن وذلك عندما يكون لديهم الاستعداد للتعلم، كما أنه يساهم في إمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهم وقدرتهم في التعلم وبالتالي تستطيع الطالبة من خلاله الاطلاع على المادة العلمية للمقررات والمحاضرات باستمرار مما يجعل المتعلم أكثر اعتماداً على نفسه فهو يمكن المتعلم من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته الفردية مما يزيد من عملية التفاعل والتواصل، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في اقصر وقت وأقل جهد ويزيد من الدافعية للتعلم ويرفع مستوى الأداء لدى الطالبات .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "بيرنت Bryant" (2006) (34) ، "جاريد Jared" (2008) (36)، أحمد شوقي محمد (٢٠٢١م) (4)، "محمد بدر الدين (٢٠٠٦م) (٢٥)، "أميرة محمود طه (٢٠٠٨م) (7)، "صفاء كامل عابد (٢٠٠٧م) (17)، "أمينة سلوم الرحلي" (٢٠١٤م) (8)، "أريج محمد بن خنين" (٢٠١٧م) (5) هالة محمد علي (٢٠١٨م) (29)، عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جبل (٢٠١٠م) (١٨) على أن استخدام الموقع الإلكتروني المدعم برمز الاستجابة السريع في العملية التعليمية كانت لها تأثير إيجابي في الجوانب الوجدانية قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "أنه توجد اتجاهات إيجابية للمجموعة التجريبية نحو اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية من خلال التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع".

الاستنتاجات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:

١. يؤثر (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس
٢. يؤثر (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) تأثيراً إيجابياً على اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية.

٣. يؤثر (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) تأثيراً إيجابياً على الانطباعات الوجدانية نحو مقرر طرق التدريس والموقع الكتروني المدعم برمز الاستجابة السريع.

٤. حقق (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) فاعلية مناسبة في متغير التحصيل المعرفي واكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية والانطباعات الوجدانية.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:

١. الاستفادة من (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) في حل مشكلات تدريس مقرر طرق التدريس في المؤسسات التعليمية.

٢. إعداد برامج لتأهيل السادة أعضاء هيئة التدريس لاستيعاب (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) والوسائل التكنولوجية الحديثة.

٣. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية الكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أى وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل
التوصيات ببحوث مستقبلية:

١. إجراء دراسات تجريبية لاستخدام (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) لباقي المقررات الدراسية الأخرى.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٤م) : الوسائط المتعددة التفاعلية ط٢ ، الدلتا التكنولوجيا دار الفكر للطباعة والتوزيع ، عمان .

٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية، المنصورة: دار الأصدقاء للنشر والتوزيع.

٣. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م) : التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، دار الأصدقاء للنشر والطباعة، المنصورة.

٤. احمد شوقي محمد (٢٠٢١م):_أثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية على اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين، مجلة علوم الرياضة ، دورية الرياضة دورية علمية محكمة

٥. أريج محمد أبن خنين (٢٠١٧م) : "أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض، المجلة التربوية، جامعة الملك سعود
٦. أمل محمد خيرى (٢٠٠٧م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة الهبير ميديا على جوانب تعلم بعض مهارات الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية " رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان .
٧. أميرة محمود طه (٢٠٠٨م) : " استراتيجيات التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفاية التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية التربية الرياضية بالاسادات، جامعة المنوفية.
٨. أمينة سلوم الرحيلي (٢٠١٤ م) : "فعالية برنامج قائم على أدوات الجيل الثاني من الويب في إثراء الخيال العلمي في مادة الفيزياء لدى طالبات المرحلة الثانوية دراسات عربية في التربية وعلم النفس
٩. جمال على الدهشان ، مجدي محمد يونس (٢٠٠٩م) : صيغة جديدة التعلم عن بعد التعلم بالمحمول learning mobile، الندوة العلمية الأولى لكلية التربية بعنوان نظم التعليم العالي الافتراضي ، جامعة كفر الشيخ
١٠. حصة الشايع (٢٠٠٤م) : استخدام الباركود في العملية التعليمية ، مجلة المعرفة ع ٢٣٢
١١. خالد عبد اللطيف محمد (٢٠١٢م): فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات البحث الجغرافيا والدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، المجلة التربوية ، مصر .
١٢. رامي ذكي اسكندر (٢٠١٤م): الفصول الدراسية المعكوسة بين المؤيد و المعارض ، مجلة التعليم الإلكتروني، ع ١٤ ، المتاح عبر الموقع : <http://emag.mans.edu.eg/index.php?seassionID=36&PAGE=NEWS&TASK=SHOW&ID=468>
١٣. رانيا محمد حسن (٢٠٠٨م): "تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام شبكة المعلومات الدولية " المؤتمر العلمي الدولي الثالث - كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية .
١٤. رحاب عادل الجبل (٢٠١١م) : "تصميم برنامج تعليمي باستخدام شبكة المعلومات الدولية وتأثيره على تنفيذ جوانب درس التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة الرياضة علوم وفنون والرياضة
١٥. سامية علي فرغلي (٢٠٠٢م) : "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية.
١٦. سلوى فتحي محمود (٢٠١١م) : فاعلية استخدام مدونة تعليمية في زيادة تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية للمفاهيم المجردة بمادة الكمبيوتر والاتجاه نحو المادة ، مجلة العلوم التربوية ، مصر .

١٧. صفاء كامل عابد (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض درس التربية الرياضية رسالة الدكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية بالجزيرة جامعة حلوان القاهر.

١٨. عبد الله عبد الحليم، رحاب عادل جبل (٢٠١٠م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (المفاهيم - مبادئ - تطبيقات) دار الوفاء - الإسكندرية
١٩. عصام إدريس كمتور (٢٠١٥م): التعلم الإلكتروني المنتشر نقلة جديدة نحو تفريد التعليم الجامعي من تعلم كل المجموعة إلى التعلم كل فرد في المجموعة ، مجلة دراسات تربوية ، المركز القومي للمناهج والبحث التربوية مج ١٦ ، ع (٣١) ٧٦-٩٤

٢٠. علاطه عبد الله (٢٠١٧ م): "تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الاستجابة السريع qrcode على مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارة الشقلبة الامامية السريعة على طاولة القفز مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية العدد ٢٧ المجلد الثاني.

٢١. عمر بن سالم الصعيدي (٢٠١٣ م) : افاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات إدارة الصف، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ، العدد (١٥٦) ديسمبر ، مصر .
٢٢. الغريب زاهر (٢٠٠٩م): "التعلم بالموبيل التكنولوجي بحث مقدم إلى المنتدى الثاني للمعلم بكلية التربية الأساسية، دولة الكويت تحت عنوان " رؤية جديدة نحو تطوير أداء المعلم".

٢٣. مجدى محمود فهم (٢٠٠٨م): الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية .

٢٤. مجدى محمود فهم، أميرة محمود طه (٢٠١٨ م): "تأثير استخدام التعلم المعكوس على اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين أبو قير العدد (٩٨) ديسمبر الإسكندرية.

٢٥. محمد بدر الدين (٢٠٠٦ م): "تصميم برنامج بالحاسب الألى لتعليم بعض مهارات مناهج التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

٢٦. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، رضوان محمد رضوان (٢٠٠١ م) : " موسوعة التدريب الميداني في التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة.

٢٧. محمد عطية خميس (٢٠١٠م): الاصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني ، القاهرة دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع (٢٣)

٢٨. مليود محمد سعد (٢٠٢١م) : كتيب بتقنية رمز الاستجابة السريع "code-qr" كمدخل لبرنامج تعليمي مصاحب بالاختبارات الإلكترونية المدعمة بالعائد المعلوماتي في التحصيل المعرفي لبعض مواد القانون الدولي لرفع الاثقال جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنات

٢٩. هالة سعيد العمودي (٢٠١٦ م) : فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على المدونات التعليمية في تدريس الكيمياء على تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية والاتجاه نحو دراسة الكيمياء لدى طالبات التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة أم القرى مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم.

٣٠. هالة محمد علي (٢٠١٨ م) : أثر استخدام المدونات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الجامعات الأردنية الخاصة ، رسالة ماجستير ، جامعة الشرق الأوسط .

المراجع الأجنبية:

31. - Crouch, C.H. & MAZUR, E. (2001): Peer instruction: ten years of experience and results, American journal of physics, 69(9),.
32. - Marlowe, C (2012): The effect of the flipped classroom on student achievement and stress. Retrieved from :
33. - Oreilly, T (2005): What Is web2.0 Design patterns and business models for the next generation of software. <http://www.Oreillynet.com/ipt/a/6228>
34. -Bryant, T. (2006):"Social Software in Academia" .Educause quarterly. No. (2), P.P.61-64.
<http://etd.lib.montana.edu/etd/2012/Marlowe C0812.Pdf>3/4/2014>
35. -Jared, b. (2008): Community of bloggers: a case study of secondary school English class blogs, ph.d. Capella University. aat 3310718
36. jones,v,& jo,j.h.(2004) : ubiquitous learning environment : an adqptive teaching aystem using ubiquitousotechnology:proceedings of the 21st ascilte conference ,vol,468,pp,474,retrieved,from
37. Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E (2015): Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31(6-8), 1123-1133.
38. Robertson, C., & Green, T (2012) :Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12.
39. Samretwit, D., & Wakahara,t. (2011): Measurement of reading characteristics of multiplexed image in QR code. In Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS), 2011 Third International Conference on (pp. 552-557).., IEEE.
40. Tom hayword (1993): adventures in virtual recality compascd in chetten ham and mpc digital by prentice hall computer, publishing by our carparation .
41. Watkin,c,(2010): Learning aboutlearning .1(3),5.retrieved from:
www.teachingtimes.com

ملخص البحث باللغة العربية

فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة

السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية

*أ.د/ نادية حسن زغول

*د/إسراء أسامة محمد خليل

قامت الباحثتان بدراسة بعنوان "فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية" يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع على اكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعة تجريبية واحدة، قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغ قوماها (٦٠) طالبة من مجتمع البحث، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية الأولى من مجتمع البحث و خارج العينة الفعلية تم اختيارهم من طالبات الفرقة الثانية وذلك لاستخدامهم الموقع الالكتروني ومدى استيعابهم له، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٢٠) طالبة للدراسة الاستطلاعية الثانية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث وأشارت أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثتان يؤثر (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس، اكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية ، الانطباعات الوجدانية نحو مقرر طرق التدريس .

وتوصى الباحثتان الاستفادة من (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) في حل مشكلات تدريس مقرر طرق التدريس في المؤسسات التعليمية، إعداد برامج لتأهيل السادة أعضاء هيئة التدريس، ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية الكترونياً، إجراء دراسات تجريبية لاستخدام (التعلم واسع الانتشار باستخدام موقع الكتروني مدعم برمز الاستجابة السريع) لباقي المقررات الدراسية الأخرى.

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق.

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

Summary

" The effectiveness of widespread learning using a website supported by a quick response code on acquiring skills for implementing a physical education lesson "

***Prof. Dr. Nadia Hassan Zaghoul**

**** Dr. Esraa Osama Mohamed Khalil**

The two researchers conducted a study entitled "The effectiveness of widespread learning using a website supported by a quick response code on acquiring the skills of implementing a physical education lesson." The research aims to identify the effectiveness of widespread learning using a website supported by a quick response code on acquiring the skills of implementing a physical education lesson. The two researchers followed the experimental approach by following an experimental design with pre- and post-measurement for one experimental group. The two researchers chose the research sample intentionally, and its population reached (60) female students from the research community, in addition to a group of (20) female students for the first exploratory study from the research community, and outside of the actual sample, they were selected from the female students of the second year, due to their use of the website and the extent of their understanding of it. In addition to a group of (20) students for the second exploratory study to calculate the validity and reliability coefficients of the tools under research, she indicated The most important results reached by the two researchers are that (widespread learning using a website supported by a quick response code) has a positive impact on the cognitive achievement of the teaching methods course, the acquisition of the skill of implementing the physical education lesson, and emotional impressions towards the teaching methods course.

The two researchers recommend taking advantage of (widespread learning using a website supported by a quick response code) in solving the problems of teaching the teaching methods course in educational institutions, preparing programs to qualify faculty members, the necessity of providing scientific content for the skill of implementing a physical education lesson electronically, conducting experimental studies to use (Widespread learning using a website supported by a QR code) for other courses.

(*) Professor of Teaching Methods, Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Physical Education for Girls - Zagazig University

() Instructor, Department of Curricula, Teaching Methodology and Sports Training, Faculty of Physical Education for Girls – Zagazig University.**