



# " الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التعلم لدى عينة من طلاب الجامعة "

إعداد

أ.مى محمد زيتون

باحثة ماجستير بقسم علم النفس التربوى

كلية التربية – جامعة عين شمس

إشراف :

د / ريهام عطية

مدرس علم النفس التربوى  
كلية التربية\_جامعة عين شمس

أ.د/ طلعت الحامولى

أستاذ علم النفس التربوى  
كلية التربية- جامعة عين شمس

ISSN : 2535- 2032 print )

ISSN : 2735-3184 online )

العدد ١٤١ سبتمبر ٢٠٢٣ م

مقر المجلة: ١٠ منشية البكري – روكسي – مصر الجديدة – القاهرة

web site. <https://pjas.journals.ekb.eg/>.

E. [e.a.for.social.studies@gmail.com](mailto:e.a.for.social.studies@gmail.com)

T. 0 100 272 2265 \ 01061603061

## الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التعلم لدى عينة من طلاب الجامعة

مى محمد زيتون

### ملخص

يهدف البحث الحالى إلى إعداد مقياس استراتيجيات التعلم لدى عينة من طلاب الجامعة والتحقق من خصائصه السيكومترية على عينة بلغت (١٧٤) من طلاب الجامعة ،واستخدم التحليل العاملى التوكيدى ،وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع ببنية عاملية أحادية ،كما تمتع المقياس بثبات مرتفع حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ( ٠,٩٣ )، وتميز أيضا باتساق داخلى مرتفع .

### Abstrac

The current research aims to prepare a measure of learning strategies among a sample of university students and verify its psychometric properties on a sample of (174) university students. Confirmatory factor analysis was used. The results of the study concluded that the measure has a single factorial structure, and the measure also has high stability, as it The Cronbach's alpha value for the scale was (0.93), and it was also characterized by high internal consistency.

## الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات التعلم لدى عينة من طلاب الجامعة

مى محمد زيتون

### مقدمة :-

تعد استراتيجيات التعلم بمثابة إجراءات يتم بناؤها لدعم تعلم اللغة الأجنبية، فمتعلم اللغة يقبل على تعلمها وهو على معرفة قوية بلغة واحدة (اللغة الأم)، لذلك يبدأ المتعلم بطرح الأسئلة والتفكير فى اللغة المراد تعلمها، وهذا ما يطلق عليه استراتيجيات التعلم، فاستراتيجيات التعلم، تشمل الخطوات السلوكية والعقلية التي يتخذها المتعلمون كجزء أساسي من تعلم اللغة الأجنبية بشكل عام وتعلم المفردات بشكل خاص .

فقد ازداد الاهتمام منذ السبعينات من القرن العشرين بتعلم اللغات الأجنبية لأسباب عديدة، يرجع بعض منها إلى التواصل المستمر بين الشعوب، وتطور وسائل الاتصال الحديثة، وقد أصبح تعلم اللغات الأجنبية من المتطلبات الأساسية للفرد لمواكبة التطورات الحديثة لأكثر من أربعة عقود ، حظي مجال استراتيجيات تعلم اللغة باهتمام كبير في أدبيات البحث.

(Cohen &Griffiths, 2015;Oxford, 2005).

ويعد مفهوم استراتيجية التعلم من المفاهيم التي نالت اهتمام علماء النفس واللغة منذ عقود ماضية امتدادا إلى السنوات الأخيرة لما لها من أهمية كبيرة فى عملية تعلم اللغة الأجنبية، ويمكن عرض تعاريفها كما يلي:

وتتسم استراتيجيات التعلم بالمرونة فلا يمكن التنبؤ بأنماطها أو تتابعاتها دائما، حيث أنها فردية تماماً فكل متعلم يختار ويدمج الاستراتيجيات بالطريقة التي يريدتها ويرجع ذلك إلى عوامل متعددة منها: درجة الوعي، والعمر، وتوقعات المعلم ، والنوع، وسمات شخصية المتعلم ، ويمكن تدريس وتعلم استراتيجيات التعلم للطلاب كما يمكن تعديلها ، حيث يمكن حدوث ذلك التعلم من خلال ما نسميه بالتدريب الاستراتيجي Strategic Training والذي هو جزء أساسي لبرامج تعليم اللغة، بينما من الصعب تغيير بعض سمات المتعلمين مثل أسلوب التعلم أو السمات الشخصية ، ولا تخضع استراتيجيات التعلم دائماً للملاحظة المباشرة، فيمكن مثلاً ملاحظة استراتيجية التعاون مع الآخرين بينما لا يمكن مشاهدته ما يقوم به العقل من تجميع لعدد من العناصر كاستراتيجية تذكره (Oxford, 2003) .

ولكن توجد ندرة فى المقاييس التى استخدمت لقياس استراتيجيات التعلم ، فتهدف الدراسة الحالية إلى إعداد مقياس لقياس استراتيجيات التعلم وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

#### مشكلة البحث

تهدف كل استراتيجيات التعلم إلى تحقيق كفاءة التعلم بين الطالب والمعلم، مما يتطلب تفاعلاً واقعياً بين المتعلمين باستخدام اللغة في سياق ذا معنى، وبالتالي يتضح دور استراتيجيات التعلم في مساعدة الطلاب على المشاركة بصورة فعلية في عملية تعلمهم وتواصلهم مع أقرانهم. وتحت استراتيجيات التعلم على مزيد من التوجه الذاتي للمتعلمين، وتتبع ضرورتها من أن المعلم لن يتواجد طوال الوقت بجانب المتعلمين لكي يوجههم أثناء استخدام اللغة الأجنبية خارج أبواب الفصل الدراسى. فاستراتيجيات تعلم اللغة هي أدوات تستخدم عند وجود مشكلة تتطلب حلاً أو مهمة لتؤدى أو غرض لينجز، فعلى سبيل المثال يستخدم المتعلم أحد الاستراتيجيات التخمينية للتغلب على صعوبة فهم قطعة القراءة. يُنظر عادة للمعلمين على أنهم رموز للسلطة التي تلعب أدواراً شبيهة بأدوار الموجه أو المراقب أو المقوم، بينما يتغير ذلك الدور تماماً عند استخدام استراتيجيات تعلم اللغة ليصبح دور المعلم يتمثل في المساعدة والنصح والإرشاد والتوجيه وتحديد استراتيجيات تعلم الطلاب وتدريبهم على استخدام استراتيجيات التعلم وعلى أن يصبحوا أكثر استقلالية واعتماداً على أنفسهم، حيث يصبح الطلاب أكثر تحملاً لمسؤولية تعلمهم مما ينتج عنها نجاح أكبر فى تعلم اللغة ، وبعض استراتيجيات التعلم تؤثر بشكل مباشر على تعلم اللغة بينما البعض الآخر يؤثر بقوة شديدة ولكن بشكل غير مباشر في عملية التعلم، حيث نجد أن النوعان يقويان بعضهما الآخر بطرق مختلفة ، فتحاول الدراسات الحديثة أن تثبت أن استراتيجيات التعلم دائماً ما يؤديها الطالب بإرادته، ومع هذا فبعد مستوى معين من التدريب والاستعمال تصبح استراتيجيات التعلم مثل أية مهارة أو سلوك أحراراً توماتيكية، وفي الواقع إذا استطاع المتعلم أن يصل إلى مستوى الاوتوماتيكية التامة ذلك يعني نجاحه في استخدام استراتيجيات التعلم بدون وعي أو قصد و هذا هو الشيء المرغوب الوصول إليه عند تعلم اللغة الأجنبية(Oxford ,1990,p37) .

ومع ذلك فتوجد قلة فى المقاييس فى قياس استراتيجيات التعلم فى الدراسات السابقة سواء على الصعيد الأجنبى أو العربى لتلك الفئة بالتحديد ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى بناء مقياس يهدف إلى قياس استراتيجيات التعلم فى البيئة العربية والتحقق من الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات ، حيث توجد قلة فى الدراسات التى هدفت إلى قياس استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة ، ونظراً لندرة الدراسات التى تناولت استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة -على حد علم الباحثة - لذلك تسعى الباحثة إلى إثراء المكتبة السيكومترية العربية بمقياس من شأنه مساعدة الباحثين فى قياس استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة .

وفيما يلي يمكن تلخيص مشكلة الدراسة الحالية فى مجموعة من النقاط التالية:

- ١- الإشارة إلى أهمية دراسة استراتيجيات التعلم فى العديد من الدراسات الأجنبية .
- ٢- ندرة الدراسات العربية - فى حدود علم الباحثة - التى بحثت استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة .
- ٣- الحاجة لوجود مقاييس عربية تهدف لقياس استراتيجيات التعلم داخل البيئة العربية وبصفة خاصة لدى طلاب الجامعة.

#### أهداف البحث :

يسعى البحث إلى إعداد أداة تهدف إلى قياس استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة وحساب الخصائص السيكومترية له من صدق وثبات .

#### أهمية البحث :

ترجع أهمية هذه البحث إلى تناول استراتيجيات التعلم لدى طلاب الجامعة ، وتقديم مقياس عربى لقياسه .

#### - التحديد الإجرائي للمصطلحات :

#### استراتيجية تعلم المفردات Vocabulary Learning strategies

هي مجموعة من الإجراءات المحددة والمنظمة يطبقها الدارس في معالجه الكلمات التي لا يعرف معناها، من أجل تحديد ملامحها الصوتية والبصرية، فضلا عن دلالة هذه المفردات، بما يساعد على تعلمها والاحتفاظ بها، وهي تعتمد على خمسة محاور رئيسة هي:  
أ.معالجه الكلمات الجديدة.

وتعددت الدراسات التى تناولت استراتيجيات التعلم و هى على النحو التالى :

تبحث دراسة Alshuwairakh (2001) فى استراتيجيات تعلم المفردات المستخدمة من قبل متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية فى شبه الجزيرة العربية فى السعودية فهذفت الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين استخدام استراتيجيات المفردات ونجاح الطلاب. كما ان الدراسة تهدف إلى فحص تأثير العوامل الظرفية والاجتماعية فى استخدام استراتيجيات تعلم المفردات (p.2).

أشارت دراسة catalan (2003) عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى استخدام استراتيجيات تعلم اللغة بصفة عامة واستراتيجيات تعلم المفردات بصفة خاصة، حيث أجرى استبيان على ٥٨١ (٢٧٩ ذكور و ٣٠٢ إناث) من الطلاب الأسبانيين المتعلمين للغة الإنجليزية كلغة ثانية حيث

أظهرت النتائج ان الإناث يستخدمون استراتيجيات تعلم المفردات بشكل أكبر من الذكور فيستخدمون استراتيجيات الاستنباط واستراتيجيات القواعد واستراتيجيات التدريب والتخطيط بينما يستخدم الذكور بشكل أكبر استراتيجيات الصور لتعلم المفردات(P.54)

هدفت دراسة Ching-yi at al (2007) لبحث تأثير الجنس والتخصص على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للكلية في تايوان، حيث طبق الدراسة على ست مدارس تايوانية مختلفة وتم اختيار ثمانية فصول من الطلاب بشكل عشوائي في كل مدرسة كعينات لغرض الدراسة، فقد تم تعميم نتائج الدراسة على النحو التالي: (١) لم يكن هناك فرق كبير من بين تواتر كل إستراتيجية يقدمها دارسو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في الكلية التايوانية باستخدام ، الكل في مستوى الاستخدام المتوسط. (٢) تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات ما وراء المعرفية والاستراتيجيات الاجتماعية وبشكل عام الاستراتيجيات المتعلقة بالجنس. (٣) تم العثور على فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام ست فئات فرعية من استراتيجيات تعلم اللغة والاستراتيجيات الشاملة(P.235)

كما تم التحقق من استراتيجيات التعلم من دراسة(Akbary,Tahirian, 2009,p.40) مع استخدام استراتيجيات تعلم المفردات للمتخصصين وغير المتخصصين في تعلم مفردات اللغة الانجليزية، فكان عدد المشاركين ١٠٣ طالب جامعي من طلاب الطب الذين التحقوا بجامعة أصفهان للعلوم الطبية بمجالاتها المختلفة، تم استخدام الملاحظة والمقابلة والاستبيان ل استخراج البيانات. وأظهرت نتائج الاستبيان أن الإستراتيجية الأكثر شيوعاً هي استخدام القواميس ثنائية اللغة وكانت استراتيجية التعلم الأكثر استخداماً هي الاستراتيجية الشفوية والتكرار الكتابي.

ذكرت دراسة (Carpenter, Olson, 2011,P. 1) أن تشفير مفردات اللغة الاجنبية عبر الصور أو من خلال الترجمة يمكن أن يسهل من طريقه تعلمها، حيث شارك في الدراسة ١١٦ طالباً جامعياً.

هدفت دراسة Asgari & Mustapha (2011) الى تحديد اي الاستراتيجيات لتعلم المفردات التي يستخدمها الطلاب الماليزيين من خلال تطبيق تصميم بحث نوعي. للحصول على البيانات، حيث أجريت مقابلات مع عشرة طلاب بشكل منفصل ونتيجة لهذه المقابلات ، أصبح من الواضح أن الطلاب الماليزيين يستخدمون بشكل أكبر استراتيجيات التحديد مثل التخمين من السياق ، واستخدام القواميس ، والاستراتيجيات الاجتماعية مثل ممارسة الكلمات المكتسبة الجديدة في مجموعات ، وسؤال زملاء الدراسة عن معنى كلمة ، والتفاعل مع المتحدثين الأصليين ، واستراتيجيات ما وراء المعرفة خاصة باستخدام وسائل الإعلام باللغة الإنجليزية (على سبيل المثال ، الأغاني والأفلام وألعاب الكمبيوتر).

تناولت دراسة Yanasugondha (2016) فاعلية استخدام ثلاث أنواع من التشفير على تعلم المفردات الإنجليزية على عينة تكونت من ٥٨ طالباً من طلاب التعليم العالي من متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية حيث كانوا في مستوى البداية تم إجراء التحليلات بطريقة واحدة ANOVA واختبارات T تيست، وأثبتت النتائج مدى تأثير استراتيجيات التشفير المختلفة على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية ( P.1)

أظهرت نتائج دراسة yaseen (2016) ان هناك فروق دالة احصائياً بين مجموعة الطلاب الذين استخدموا استراتيجيات تعلم المفردات والطلاب الذين لم يستخدموها حيث أثرت في تحصيلهم للمفردات وفهمهم للقراءة، هدفت الدراسة إلى معرفة اثر تدريس استراتيجيات تعلم مفردات اللغة الانجليزية على الطلبة العراقيين فى المرحلة المتوسطة فتكونت العينة من ١٠٠ طالب من طلبة الصف الأول فى متوسطة الوركاء فى بغداد وانقسمت الى مجموعتين ٥٠ طالباً فى المجموعة التجريبية و ٥٠ طالباً فى المجموعة الضابطة، وتم تطبيق الأختبار البعدى على المجموعتين لمعرفة أدائهم. ( P.23)

ويلاحظ من عرض الدراسات السابقة أنه تم قياس استراتيجيات التعلم في بعض الدراسات من خلال مقاييس وضعها الباحثون، والبعض الآخر اعتمد على أدوات معدة سلفاً ونستفيد من ذلك في هذه الدراسة الحالية في بناء المقياس المُعد لهذا الغرض.

#### الطريقة و الإجراءات :

##### منهج البحث :

المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات عن الظاهرة المراد دارستها ، وتنظيمها وتحليلها كميًا ونوعيًا واستخراج الاستنتاجات التي تساعد على فهم ظاهرة الدراسة وتطويرها .

##### عينة البحث :

تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من ( ١٧٤ ) طالب وطالبة ( ٣٩ ذكور ، ١٣٥ إناث) بمتوسط عمرى قدره (١٩,٥٤) و انحراف معيارى ( ٠,٦٧ ) طلاب من كلية التربية جامعة عين شمس من التخصصات العلمية والأدبية .

##### أداة البحث :

##### مقياس استراتيجيات التعلم (إعداد الباحثة):

قامت الباحثة بإعداد مقياس استراتيجيات التعلم بعد إطلاعها على طرق القياس بالدراسات السابقة ، وعلى الأطر النظرية بمتغيرات الدراسة الحالية .

##### الهدف من المقياس:

التبؤ بالقدره على تعلم مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب المستخدمين لاستراتيجيات تعلم اللغة.

## بناء مقياس استراتيجيات تعلم اللغة

سعت الباحثة إلى بناء مقياس استراتيجيات تعلم اللغة تبعاً للخطوات التالية:

أ- الإطلاع على التصورات النظرية والدراسات السابقة في مجال استراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية كي يتعرف على، مفاهيمه وأبعاد أو مكوناته والاستفادة منه في التنبؤ علي مدى القدرة على تعلم مفردات اللغة المختلفة مثل دراسة ودراسة (Abdul-kareem.(2019) ودراسة (Asarhan, Abid.(2019). Alduleimi.(2018).

ب- الإطلاع على بعض المقاييس المتاحة في الدراسات السابقة ويمكن عرض بعضها كما يلي:

\*دراسة (Oxford (1990، وتضمنت تصنيف استراتيجيات تعلم اللغة إلى فئتين وهما استراتيجيات مباشرة واستراتيجيات غير مباشرة حيث تضمنت الاستراتيجيات المباشرة استراتيجيات الذاكرة والاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات التعويضية وتضمن الاستراتيجيات غير المباشرة على استراتيجيات ما وراء المعرفة والاستراتيجيات الوجدانية والاستراتيجيات الاجتماعية.

وقد صممت الباحثة هذا المقياس لعدة مبررات:

١- مناسب لبنية الدراسة.

٢- مرتبط بهدف الدراسة الحالية.

٣- مناسب لعينة الدراسة.

ج- وصف المقياس:

يتكون مقياس استراتيجيات تعلم اللغة في صورته الأولية من (١) مفردة، تتخذ على هيئة مواقف حياته تعبر عن مدى استخدام الطلاب لاستراتيجيات تعلم اللغة الإنجليزية لتعلم مفرداتها المختلفة وى الاستراتيجيات أكثر فاعلية لديهم.

د- طريقة التصحيح:

صيغت مفردات مقياس استراتيجيات تعلم اللغة، في هيئة عبارات، يوجد أمام كل عبارة ٣ بدائل، للاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت، بدء من موافق تماماً (٥ درجات)، وموافق (٤ درجات) وغير موافق (درجة واحدة).



الخصائص السيكومترية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة

حساب الثبات مع حذف المفردة ومعامل الارتباط المصحح لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة

تم حساب الثبات مع حذف المفردة ومعامل الارتباط المصحح لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة و كانت النتائج كما بالجدول التالى :

جدول (١) حساب الثبات مع حذف المفردة ومعامل الارتباط المصحح لأبعاد مقياس استراتيجيات تعلم اللغة (ن=١٧٤)

(ألفا = ٠,٩٣١)					
م	معامل الارتباط المصحح	معامل الثبات مع حذف المفردة	م	معامل الارتباط المصحح	معامل الثبات مع حذف المفردة
١	٠,٥٨٨	٠,٩٢٨	١٦	٠,٥٩٥	٠,٩٢٨
٢	٠,٥١٢	٠,٩٢٩	١٧	٠,٥٤٩	٠,٩٢٨
٣	٠,٤٩٣	٠,٩٢٩	١٨	٠,٥٢٧	٠,٩٢٩
٤	٠,٤٣٨	٠,٩٣	١٩	٠,٥٨٥	٠,٩٢٨
٥	٠,٥٧٩	٠,٩٢٨	٢٠	٠,٦٠٢	٠,٩٢٨
٦	٠,٦١٣	٠,٩٢٨	٢١	٠,٥٥١	٠,٩٢٨
٧	٠,٤٦٥	٠,٩٢٩	٢٢	٠,٥٢٣	٠,٩٢٩
٨	٠,٥٣٨	٠,٩٢٩	٢٣	٠,٦٠٤	٠,٩٢٨
٩	٠,٤٠٥	٠,٩٣	٢٤	٠,٥٧٥	٠,٩٢٨
١٠	٠,٦١٣	٠,٩٢٨	٢٥	٠,٥٣٩	٠,٩٢٩
١١	٠,٥٨٥	٠,٩٢٨	٢٦	٠,٤٧٤	٠,٩٢٩
١٢	٠,٤٤٨	٠,٩٣	٢٧	٠,٦٠٦	٠,٩٢٨
١٣	٠,٥٦٥	٠,٩٢٨	٢٨	٠,٤٤٣	٠,٩٣
١٤	٠,٥٥٥	٠,٩٢٨	٢٩	٠,٤٩	٠,٩٢٩
١٥	٠,٥٨٨	٠,٩٢٨	٣٠	٠,٤٧١	٠,٩٢٩

يتضح من جدول (١) أن جميع المفردات جيدة أن حذفها لا يؤثر على معامل الثبات على مقياس استراتيجيات تعلم اللغة لذا أبتت الباحثة على جميع المفردات المكونة للمقياس . ويتضح من جدول (١) أن جميع المفردات ذات معاملات ارتباط مصحح جيدة ومرتفعة .

مؤشرات صدق البنية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة :

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة باستخدام التحليل العاملى التوكيدى عن طريق برنامج AMOS20 ، و يوضح جدول (٢) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس استراتيجيات تعلم اللغة :

جدول ( ٢ ) تشبعات مفردات مقياس استراتيجيات تعلم اللغة باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

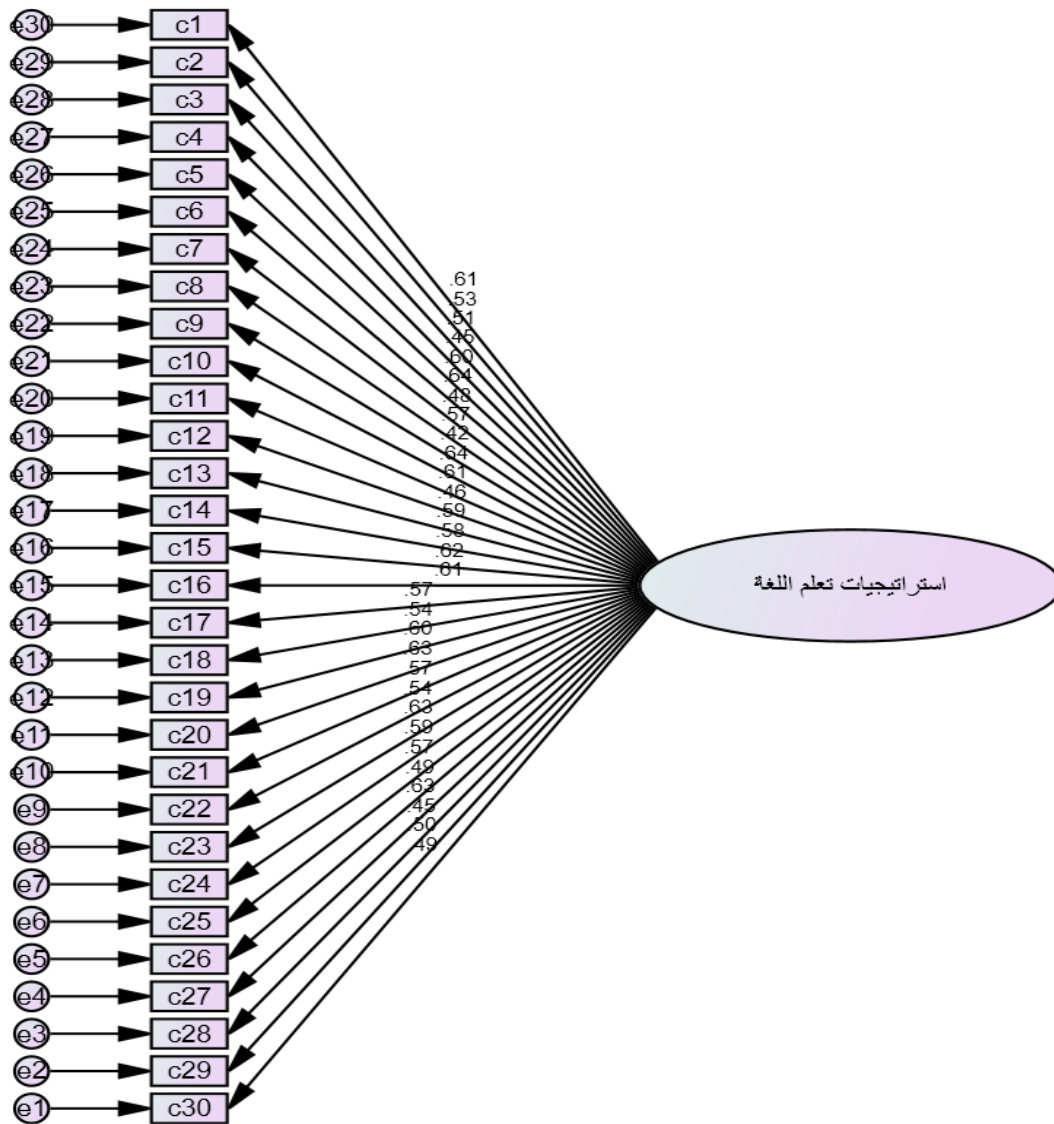
المفردة	الوزن الانحداري المعياري	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
٣٠	٠,٤٩	١	-	-	-
٢٩	٠,٥	٠,٩٥	٠,١٦	٥,٨٦	٠,٠١
٢٨	٠,٤٥	٠,٩٥	٠,١٧	٥,٥	٠,٠١
٢٧	٠,٦٣	١,٢١	٠,١٨	٦,٧١	٠,٠١
٢٦	٠,٤٩	٠,٩٨	٠,١٧	٥,٧٧	٠,٠١
٢٥	٠,٥٧	١,١٨	٠,١٨	٦,٣٧	٠,٠١
٢٤	٠,٥٩	١,١٤	٠,١٨	٦,٤٩	٠,٠١
٢٣	٠,٦٣	١,٢٥	٠,١٩	٦,٧٤	٠,٠١
٢٢	٠,٥٤	١,٠٨	٠,١٧	٦,١٧	٠,٠١
٢١	٠,٥٧	١,١٦	٠,١٨	٦,٣٦	٠,٠١
٢٠	٠,٦٣	١,٢	٠,١٨	٦,٧١	٠,٠١
١٩	٠,٦	١,١٥	٠,١٨	٦,٥٧	٠,٠١
١٨	٠,٥٤	١,٠٧	٠,١٧	٦,١٧	٠,٠١
١٧	٠,٥٧	١,٢١	٠,١٩	٦,٤	٠,٠١
١٦	٠,٦١	١,٢٢	٠,١٨	٦,٦٣	٠,٠١
١٥	٠,٦٢	١,٢٣	٠,١٨	٦,٧	٠,٠١
١٤	٠,٥٩	١,١٢	٠,١٧	٦,٤٦	٠,٠١
١٣	٠,٥٩	١,١٩	٠,١٨	٦,٥١	٠,٠١
١٢	٠,٤٦	٠,٩٧	٠,١٨	٥,٥٣	٠,٠١
١١	٠,٦١	١,١٣	٠,١٧	٦,٥٩	٠,٠١
١٠	٠,٦٤	١,١٧	٠,١٧	٦,٨	٠,٠١
٩	٠,٤٢	٠,٧٣	٠,١٤	٥,١٩	٠,٠١
٨	٠,٥٧	١,١٥	٠,١٨	٦,٣٤	٠,٠١
٧	٠,٤٨	٠,٩٨	٠,١٧	٥,٧١	٠,٠١
٦	٠,٦٥	١,٢٧	٠,١٩	٦,٨٢	٠,٠١
٥	٠,٦	١,١٤	٠,١٧	٦,٥٥	٠,٠١
٤	٠,٤٥	٠,٩٢	٠,١٧	٥,٤٧	٠,٠١
٣	٠,٥١	١	٠,١٧	٥,٩٤	٠,٠١
٢	٠,٥٣	٠,٩٦	٠,١٦	٦,١٢	٠,٠١
١	٠,٦١	١,١٢	٠,١٧	٦,٦٤	٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن جميع مفردات مقياس استراتيجيات تعلم اللغة كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، و قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة. ويوضح جدول (٣) مؤشرات صدق البنية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة:

جدول ( ٣ ) مؤشرات صدق البنية لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٨٤١,٣٩	
مستوى الدلالة	دالة إحصائياً عند ٠,٠١	
DF	٤٠٥	
CMIN/DF	٢,٠٨	أقل من ٥
GFI	٠,٩١	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٤	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أى التى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٣) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة  $\chi^2$  للنموذج = ٨٤١,٣٩ بدرجات حرية = ٤٠٥ وهى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، وكانت النسبة بين قيمة  $\chi^2$  إلى درجات الحرية = ٢,٠٨ ، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.91، NFI= 0.94، IFI= 0.92، CFI= 0.94 ، RMSEA= 0.08) ، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة. ومما سبق يمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة . ويمكن توضيح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لبنية مقياس استراتيجيات تعلم اللغة من خلال الشكل التالى :



شكل ( ١ ) البناء العاىلى لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة

الاتساق الداخلى

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالى يوضح هذه المعاملات:

جدول ( ٤ ) الاتساق الداخلي لعبارات مقياس استراتيجيات تعلم اللغة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠,٦٨	١١	**٠,٧٠	٢١	**٠,٥٧
٢	**٠,٦٤	١٢	**٠,٤٩	٢٢	**٠,٦٣
٣	**٠,٦٨	١٣	**٠,٥٦	٢٣	**٠,٧٠
٤	**٠,٧٠	١٤	**٠,٥١	٢٤	**٠,٥٢
٥	**٠,٥٦	١٥	**٠,٦٢	٢٥	**٠,٥٠
٦	**٠,٤٧	١٦	**٠,٦١	٢٦	**٠,٤٤
٧	**٠,٤٨	١٧	**٠,٤٨	٢٧	**٠,٧١
٨	**٠,٥٣	١٨	**٠,٥٨	٢٨	**٠,٧٨
٩	**٠,٧٧	١٩	**٠,٤٨	٢٩	**٠,٦٥
١٠	**٠,٥٩	٢٠	**٠,٥٢	٣٠	**٠,٦٤

\*\* دالة عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع مفردات المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

#### ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات :

جدول (٥) يوضح معاملي الثبات لمقياس استراتيجيات تعلم اللغة

معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )
٠,٩٣	٠,٩١

يتضح من الجدول السابق أن معاملي الثبات مرتفعين و الذى يؤكد ثبات مقياس استراتيجيات تعلم اللغة.

## المراجع

- AJ-Shuwairekh, S. (2001). **Vocabulary Learning Strategies Used by AFL (Arabic as a Foreign Language) Learners in Saudi Arabia**. University of Leeds School of Education.
- Akbari, Z., Tahririan, M. (2009). **Vocabulary Learning Strategies in an ESP Context: The Case of Para/medical English in Iran**. University of Medical Sciences.
- Asgari, A., Mustapha, G. (2011). **The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in University Putra Malaysia**, Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.
- Carpenter, S., Olson, K. (2011). Are Pictures Good for Learning New Vocabulary in a Foreign Language? Only If You Think They Are Not. **Journal of Experimental Psychology Learning, Memory, and Cognition**, 1-10.
- Catalan, R. (2003). Sex differences in L2 vocabulary learning strategies. **International Journal Of Applied Linguistics**, 13, 54-77.
- Ching-Yi, C., Shu-Chen, L., Yi-Nian, L. (2007). **A Study of Language Learning Strategies Used by College EFL Learners in Taiwan**. University Of MingDao.
- Griffiths, C. Cansiz, G. (2015). Language learning strategies: An holistic view. **Studies in Second Language Learning and Teaching**, 3, 473-493. Doi: 10.14746/ssllt.2015.5.3.7.
- Oxford, R. (2005). **LANGUAGE LEARNING STRATEGIES PROFILES OF EFL ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN TAIWAN**, Faculty of the Graduate School, University of Maryland.
- Oxford, R. (2003). **LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES: AN OVERVIEW**, Unpublished Doctoral dissertation.
- Yanasugondha, V. (2016). **A STUDY OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING USING THE DUAL CODING THEORY**, DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING, COPYRIGHT OF THAMMASAT UNIVERSITY.
- Yaseen, A. (2016). The Effect of Teaching English Vocabulary Learning Strategies on Iraqi Intermediate School Students' Vocabulary Performance and Reading Comprehension. **Journal of the College of Languages**, 36, 23-54.