الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة

إعداد

أ.د/ إيهـاب عبـد العـزيـــز الببـــلاوي
أستاذ التربية الخاصة،
ونائب رئيس جامعة الزقازيق لشئون الدراسات العليا والبحوث،
والمشرف على كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق

أ/ رشا أحمد الرفاعي بهجت أحمد العزيزي
باحثة ماجستير بكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل
جامعة الزقازيق

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى بناء مقياس لأعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة، ولتحقيق هذا الهدف اطلعت الباحثة على الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بأعراض صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة؛ لبناء المقياس، وتم تحديد عينة مكونة من (٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، بحضانة أهل القران بقرية الطيبة التابعة لمركز الزقازيق بمحافظة الشرقية، واعتمد الباحث الحالي على مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة (إعداد/ الباحثة)، وأسفرت نتائج البحث عن الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض تعرض الأطفال لصعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة، وتمتعه بصدق وثبات مرتفعين، ويصلح لاستخدامه في بحوث مستقبلية.

الكلمات الدالة: أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم – معلمات رياض الأطفال.

Research title: Psychometric characteristics of the scale of symptoms that expose children to the risk of learning difficulties as perceived by the kindergarten teacher.

Abstract

The research aimed to build a scale of the symptoms of children's exposure to the risk of learning difficulties as perceived by the kindergarten teacher, To achieve this goal, the researcher reviewed theoretical frameworks and previous studies related to the symptoms of learning difficulties as perceived by the kindergarten teacher, to build the scale, a sample of (40) kindergarten teachers was selected to verify the psychometric properties of the scale, at the Ahl al-Qur'an nursery in the village of Taibah, affiliated with the Zagazig, in Sharkia Governorate, The current researcher relied on a scale of symptoms of children's exposure to the risk of learning difficulties as perceived by the kindergarten teacher (prepared by / Researcher), the results of the research resulted in the psychometric properties of the scale of symptoms of children's exposure to learning difficulties as perceived by the kindergarten teacher, and it has high validity and reliability, and is suitable for use in future research.

Keywords: Kindergarteners at- risk Learning Disabilities- kindergarten teachers.

مقدمة البحث

يعتبر (محمد عدنان، ٢٠١٦، ص.١)[١] التعليم الجيد حقًا من الحقوق الأساسية للإنسان، وهذا الحق للجميع بغض النظر عن الدين، أو الجنس، أو العرق، أو اللون. وتعتبر (نجوى عبد الجواد، ١٩٩٠، أحمد عواد ١٩٩٤) مرحلة رياض الأطفال بالنسبة للطفل الصغير في عمر أربع أو خمس سنوات مرحلة حاسمة في رسم وتشكيل أساسيات أبعاد نموه الجسمية، والحركية، والعقلية، والإدراكية، واللغوية، والنفسية، والمهارية، والمعرفية.

وتؤكد (عواطف إبراهيم، ٢٠٠٧، ص. ٢) أنه يجب على المربين الاهتمام بالأطفال في هذه المرحلة وبتحصيلهم الدراسي، والتعرف على الأسباب والمشكلات التي قد تصادفهم والاكتشاف المبكر لتلك المشكلات لوضع العلاج والحلول المناسبة.

تبين (إلهام يونس، ٢٠١٩، ص. ١٢) أن تربية النشء في مرحلة الطفولة المبكرة ليست مسئوليه الأسرة فقط وإنما يقع ذلك على عاتق المعلمين والمربين، ولاسيما معلمة رياض الأطفال فهي الأم الثانية للطفل في مؤسسة رياض الأطفال، حيث تقوم بأدوار كثيرة، فهي القائد والموجه والمايسترو للعملية التعليمية برمتها، وكذلك يقع على عاتقها اكتشاف الإعاقات والاضطرابات السلوكية التي قد تكون لدى أطفالها في داخل حجرة الدراسة.

وقد وضحت (وفاء محمد، ٢٠٠٩، ص.٥٨١) أن الحاجة أصبحت ماسة إلى الملاحظة العلمية للسلوك اليومي للأطفال، وخاصة أن مشكلات التعلم في شتى مراحله قد تنشأ بسبب عدم ملاحظة وإدراك المعلمة للسلوك المتنبئ بها في مرحلة الطفولة المبكرة.

وتبرز(صفاء محمد وآخرون، ٢٠٠٨، ص.٢٣٤) الأهمية القصوى للدور الذي تلعبه معلمة الروضة باعتبارها عصب العملية التربوية ومفتاح النجاح ليس فقط في مرحلة رياض الأطفال، بل تأثيرها ينعكس على المراحل التعليمية الأخرى، فهي محور الارتكاز في تخطيط وتنفيذ وتقويم وإدارة جوانب العملية التعليمية برمتها ،

(١) سوف تقوم الباحثة بالتوثيق وفق نظام وأسلوب (الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA-٧) مع تعديلات تناسب قواعد اللغة العربية داخل المتن والمراجع عن طريق الموقع الإلكتروني المُصمم لضبط المراجع وفق الأسلوب السابق، وما لم تُدرج صفحته في التوثيق فهو من ملخص البحث أو الرسالة المذكورة بدون صفحة.

كما هي عين المجتمع الواعية والخبيرة والراعية لأطفالها في هذه المرحلة المهمة من أعمارهم، لذا يقع عليها العبء الأكبر والأخطر في اكتشاف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالروضة، وأنه يمكن الاعتماد على ملاحظاتها في تحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال خصائصهم السلوكية وسماتهم الشخصية

فتدريب معلمات رياض الأطفال وتدريبهم المستمر وفق (ماجدة هاشم، ٢٠١٢، ص.٥١٨) من أولويات تطور الفكر التربوي الذي يواكب المستجدات الحديثة في تربية الطفل وتنمية قدراته واكتشاف الصعوبات التي تعوق نموه في هذه المرحلة، ولا يتحقق ذلك إلا إذا وجدت معلمة تمتلك مهارات التعرف والكشف عن قدرات أطفالها وتكون على درجة عالية من الكفاءة تفهما لخصائصهم ومدركه للصعوبات التي تواجههم.

لقد أظهر (جمال الخطيب وآخرون، ٢٠٠٩، ص. ٢٥) أن الكشف عن صعوبات التعلم صار ضرورة مُلحة فهو إعاقة خفية محيرة، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم، ويعانون من صعوبات جمة في تعلم بعض المهارات في المدرسة، بعضهم لا يستطيعون تعلم القراءة، وبعضهم عاجز عن تعلم الكتابة وبالرغم من أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يشكلون مجموعات غير متجانسة إلا أن المشكلة الأساسية التي تجمعهم هي عدم القدرة على التعلم بنفس الكفاءة التي يتعلم بها أقرانهم العاديون.

وأشار (Imroth & Geisler, 2005, p.: 48) إلى أن صعوبات التعلم لا تعبر عن مشكلات تربوية فحسب، وإنما أيضًا تعبر عن مشكلات نفسية تكيفية تؤثر على الطفل الذي يعاني من هذه المشكلة، كما تؤثر على أسرته، ومن هنا فإن خدمات الإرشاد النفسي التربوي ضرورة حتمية (إيهاب الببلاوي، ٢٠٠٤). هذا وإن العمر الذي تكتشف صعوبات التعلم لدى الطفل يلعب دورًا مهمًا في تحديد نوع الصعوبة وشدتها والمشكلات المصاحبة لها.

أبان (السيد عبد الحميد، ٢٠٠٠، ص.٧) أن خطورة مشكلة صعوبات التعلم تكمن في انتشارها لدى كثير من أطفال ذوي مستوى عادي، وقد يكون مرتفعا من حيث القدرات والإمكانات الجسمية والحسية والعقلية، إلا أن معدل إنتاجيتهم التحصيلية يكون أقل من ذلك بكثير، وحسب (فتحي الزيات، ١٩٩٨، ص. ٤٨٥) فقد

يؤدي التأخر في تقديم المساعدة اللازمة لذوي صعوبات التعلم إلى شعورهم بما يسمى بالعجز المتعلم أو المكتسب Learning helplessness، وينمو هذا الاعتقاد كلما تكرر الفشل على الرغم من بذل الجهد، وعادة ما يترتب على تكرار الفشل تناقص الجهد.

وفي هذا الصدد أوصت الدراسات على ضرورة إجراء برامج توجيه وورش عمل حتى يتمكن المعلمون من تشخيص مشكلات هؤلاء الأطفال والتدخل وفقًا لذلك (Sawhmey & Bansal, 2014). وفي عام ٢٠١٥ أشارت دراسة (Essa& EL-zeftawy, 2015) بضرورة تنظيم ورش عمل توجيهية حول صعوبات التعلم في المدارس ومراكز تدريب المعلمين اثناء الخدمة والمعلمين الجد، من أجل السماح للمعلمين بتطوير مهاراتهم فيما يتعلق بصعوبات التعلم وإدارة الفصول الدراسية الشاملة.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية، حيث يعد هذا العمل محاولة علمية لتقديم المساعدة لمعلمات رياض الأطفال وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في الكشف المبكر عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم بالمراحل التعليمية بنجاح ومساعدتهم في التغلب على مشكلاتهم والتكيف النفسي والاجتماعي والبيئي لهم، وذلك من خلال التحقق من فعالية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال للكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم والذي قد يسهم في تنمية مهاراتهم وتمكنهم من الكشف عن هؤلاء الأطفال ويزيد من قدرتهم في تقديم مساعدة مناسبة لهم تتمثل في تقديم برامج تعليمية خاصة وتوفير بيئة تعليمية أصغر وأقل تنافسية وأكثر تفهمًا لظروفهم.

مشكلة الدراسة:

باستقراء الدراسات والبحوث في هذا المجال كما أفصحت به (ماجدة هاشم، ٢٠١٢، ص.٥٢٠) نجدها قد أشارت بصفة عامة إلى ضعف وتدني الإدراك المعرفي لمعلمات رياض الأطفال بصعوبات التعلم وأنواعها ومجالاتها والخصائص المميزة لهؤلاء الأطفال، وأشارت (Rimm, et al, 2003, p. 5) وأن أفضل الطرق لتطوير معارفهم وافتراضاتهم وتأثيرات ذلك على الممارسات الصفية العقلية لهم لا تزال بحاجة إلى تدريب ودعم علمي.

تقصى (دانيال هالاهان وآخرون،٢٠٠٧) التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي صعوبات التعلم فوجدها تختلف اختلافا كبيرًا وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة وبسبب عدم توفر اختبارات متفق عليها للتشخيص. ففي حين يعتقد بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلم لاتصل إلى ١٪ يعتقد آخرون أن النسبة قد تصل إلى ٢٠٪ ففي بعض الولايات المتحدة الأمريكية مثلًا تصل النسبة إلى ٢٪ في حين تصل النسبة في ولاية أخرى إلى ٩٪ ، إلا أنه النسبة المعتمدة عالميًا هي ٢-٣٪.

وأشارت (خلود راشد، ٢٠٠٩، ص.٢) إلى صعوبات التعلم تتراوح نسبتها بين ٣-٥ ٪ من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ، في حين أشارت (ماجدة هاشم بخيت،٢٠١٣، ص. ٥١٨) إلى أن صعوبات التعلم مشكلة خطيرة تصل نسبة انتشارها إلى ٤٪. ورأت (أمنه عكاشة، ٢٠١٧، ص.٢) إلى أن أطفال لا تقل نسبتهم عن ٣٪ ولا تزيد عن ١٠٪ يعانون من أحد أشكال صعوبات التعلم.

أما في العالم العربي وفقًا لـ (عاشور محمد، ٢٠٠٢، ص.٣٥) فقد تفوق نسب الانتشار النسب العالمية ففي مصر بلغت المصرية حوالي ١٤٪ من مجموع عينة تكونت من ٤٧١ تلميذًا وتلميذة بالمرحلة الابتدائية في حين بلغت نسبة صعوبات التعلم النمائية من تلاميذ نفس العينة ١٢٪.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة (مانيرفا رشدي ٢٠٠٨) بأن معلمات رياض الأطفال بحاجه ماسة إلى رفع مستوى الأداء وذلك نظرا إلى تدني مستوى الأداءات المهنية لديهن، وعدم امتلاكهن المهارات الأساسية للاكتشاف المبكر للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم أو لتنمية قدرات الأطفال، ومن ثم أكدت على ضرورة وجود برامج تدريب لهن أثناء الخدمة.

لذا أكدت (هدى مصطفى، ٢٠١٢) على ضرورة تكثيف عملية تأهيل معلمات رياض الأطفال من خلال الدورات التدريبية وورش عمل لزيادة مداركهم المعرفية للتعرف على طرق وفرز الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وتصنيفهم والتعامل معهم وتقديم البرامج العلاجية المناسبة لهم الأمر الذي ينعكس إيجابيًا على أطفالهن بالروضة.

وعلى ما سبق جاءت الدراسة الحالية التي تستهدف لبناء أداه موضوعية أو مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة، وذلك لعدم وفرة الأدوات المناسبة لتلك العينة المستهدفة، وبالاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت معلمات الروضة.

وفي ضوء ما سبق تتمثل مشكلة البحث الحالية في السؤالين التاليين:

- كيف يمكن إعداد مقياس مقنن للتعرف على مستوى معلمات رياض الأطفال في الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم؟
- ما الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة؟

أهداف البحث

- إعداد مقياس لمعلمات الروضة للكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- حساب الخصائص السيكومترية لهذا المقياس على عينة من معلمات رياض الأطفال.

أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية البحث في الجوانب التالية:

الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية البحث الحالي في إعداد أداة لقيس مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال بأساليب الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وخصائصهم.
- ندرة الدراسات التي ركزت على توعية معلمات الروضة بخصائص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأهم المهارات التي يجب اكتسابها للتمكن من الاكتشاف المبكر لهذه الفئة والقدرة على التعامل معهم لتقديم العلاج المناسب لهم لاحقًا.
- إلقاء الضوء على أهم المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال داخل حجرات الدراسة وقاعات النشاط.

الأهمية التطبيقية:

- يسهم البحث بشكل فعال في معرفة معلمات الروضة لمهارات الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال مما يزيد وعي معلمات الروضة بخصائص هذه الفئة وتأهيلهن؛ مما يُسهم في تطوير مهاراتهم التدريسية.
- مساعدة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من أطفال الروضة باكتشافهم مما يسهم في الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم ومن ثَمَّ تنمية قدراتهم واختيار الأنشطة الصفية واللاصفية التي تتناسب معهم.
- إعداد اداة سيكومترية جديدة تفيد في الكشف عن معرفة معلمات رياض الأطفال بخصائص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وأساليب الكشف المبكر عنهم.
- يسهم البحث بشكل فعال في جذب انتباه القائمين على إعداد وتخطيط الأدوات التربوية التي تهدف لتحسين مستوى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث

تتمثل مصطلحات البحث فيما يلي:

أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم (Kindergarteners at-risk Learning Disabilities)

عرفهم (عادل عبد الله، ٢٠٠٩): بأنهم أولئك الأطفال الذين يبدون قصورًا في واحدة أو أكثر من مهاراتهم قبل الأكاديمية وفقًا للمقياس المستخدم، لدى أطفال الروضة الذين يتراوح أعمارهم من (٤,١١ ، ٥,١١) سنة والذي يلاحظ لديهم قصور في الانتباه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليًا وجسميًا والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر، مما يؤدي فيما بعد إلى أن يعاني الطفل من صعوبات تعلم في القراءة أو الكتابة أو الحساب وهذا التعريف هو ما سوف تتبناه الباحثة في دراستها الحالية.

معلمات رياض الأطفال :Kindergarten teachers

تعرفها الدراسة الحالية: بأنها المعلمة التي تعمل في مؤسسات تربوية ما قبل المدرسة، أي مع الأطفال من سن ثلاث سنوات وثمانية شهور إلى خمس سنوات

وثمانية شهور، وتقوم على تربيتهم وتعليمهم سواء ممن يعملن في رياض الأطفال الحكومية والخاصة الملحقة بالمدارس أو الخاصة المملوكة للأهالي والتابعة للشئون الاجتماعية وتختص الدراسة الحالية منهن المعلمات الحاصلات على شهادة جامعية والتي تتعامل مع فصول (kg2).

أدبيات البحث

المحور الأول: أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم At- Risk For Learning Disabilities

أعرب (أنور محمد، ٢٠٠٣، ص. ٢٩٧) أن الاهتمام بطفل ما قبل المدرسة يُعد أحد أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره على اعتبار أن الدعائم الجوهرية لحياة الإنسان تقوم على خصائص طفولته المبكرة. وتعتبر (دعاء محمد، ٢٠١٥، ص. ٣٢٤) أن دخول الأطفال إلى الروضة عبئًا على قدراتهم على إحداث التوازن في سلوكهم وانفعالاتهم بما يتلاءم مع احتياجاتهم ومعايير المجتمع التي ينبغي عليهم التمسك والالتزام فالانتباه والإدراك قانون جديد وجب عليهم أن يذعنوا له.

أشار (فتحي عبد الرحمن ، ١٩٨٨& راضي الوقفي،٢٠٠٣) أن تحديد مشكلات التعلم لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يواجه انتقادات كثيرة. وهذه القلق المستمر يعد دليلاً قويًا على أهمية الكشف المبكر للوقاية من الصعوبات. ونقل (Presentación-Herrero, et al, 2015) إجماع العديد من الباحثين المختصين في مجال التربية الخاصة على أهمية التدخل المبكر في الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، فتحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم والعوامل التي تدخل في تطوير صعوبات التعلم أمرًا ضروريًا لفهم أصلها وتنفيذ التدخلات الناجحة.

- **تعريف أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم:**

عرفهم(Presentación-Herrero,etal,2015)أنهم: هم أطفال لا يعانون من إعاقة عقلية أو سمعية او بصرية أو حرمانًا بيئيًا إنما يعانون من قصور في المهارات قبل الأكاديمية من عمليات عقلية ونفسية ومن سلوكيات ذات أهمية كان يجب اكتسابها قبل تعليمه النظامي لكن بسبب نيورولوجي مولود به الطفل أو اكتسبه بعد ولادته.

وعرفتهم (نجلاء فتحي، ٢٠٢٢) على أنهم: أطفال مرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني KG2 تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات ونسبة ذكائهم تتراوح من (١٠٠-١١٠) الذين تصدر عنهم سلوكيات يبدو فيها العديد من أوجه القصور في المهارات قبل الأكاديمية والتفكير التقاربي أثناء التحاقهم بالروضة والتي تعد بمثابة مؤشرات تنبئ بإمكانية تعرضهم اللاحق لمشكلات تعليمية في المستقبل كصعوبات التعلم ولم يتعرف عليهم في وقت مبكر.

ب) **نسب الانتشار**:

أثبت (Bendová, 2018) على انتشار حوالي ٤ ٪ من تطور الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم المحددة لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة وفي سن المدرسة الابتدائية (أي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥,٥ - ٧,٥ سنوات)، بينما يبلغ معدل حدوث مخاطر تطور صعوبات التعلم للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم المحددة حوالي فتاة واحدة لكل ٤ فتيان،

وضح (Lagae, 2008) أن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم يكونوا بنسبة ٥٪ من الأطفال في سن المدرسة. وفي دراسة (Chordia et al., 2020) والتي قامت على الأطفال من سن ٥ إلى ٧ سنوات لمعرفة لأطفال المعرضين لخطر على ٤٨٠ طالبًا في ست مدارس للفرز من قبل المعلمين وتوصلت أن من بين ٤٨٠ طالبًا تم فحص ١٠٩ منهم إيجابيًا وتم فحص ٣٦ (٧,٥ ٪) إيجابية. كان الأولاد (٩,٦٪) أكثر تأثرًا من البنات (٤,٩٪). كانت المخاطر أعلى بشكل ملحوظ في طلاب المدارس الحكومية (١٢,١٪) منها في المدارس الخاصة (٢,٢٪).

ج) **الخصائص والسمات المميزة لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم**:

يحتاج معلمو مرحلة ما قبل المدرسة ليكونوا حساسين لخصائص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم المحددة في سياق التدخل المبكر (BALIKCI & MELEKOGLU, 2020) ومن السمات والخصائص العامة التي نستطيع من خلالها معرفة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

- **الإدراك**: وجدت (حنان بنت أسعد، ٢٠١٣) فروق في مستوى الإدراك بين ٣٠ طفل من الأطفال في مرحلة الروضة الثانية المعرضين لخطر صعوبات التعلم (صعوبات الرياضة والصعوبات اللغوية) وبين الأطفال العاديين في نفس مستوى المرحلة

لصالح العاديين ولم توجد فروق بين المعرضين لصعوبات التعلم (صعوبات الرياضة والصعوبات اللغوية) في الإدراك.

- **الإدراك البصري:** وضحت (Mammarella, Pazzaglia, 2010) أن أداء الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات التعلم غير اللفظي يرتبط بضعف الإدراك البصري والذاكرة (الذاكرة العاملة الإبصارية المكانية التي تتضمن عمليات بصرية ومكانية متزامنة).
- **الذاكرة البصرية قصيرة المدى:** رأت (Garcia et al., 2015) أن الأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ و١٠ سنوات) المعرضين لخطر صعوبات التعلم غير اللفظي (NLD) يواجهون مشاكل الذاكرة البصرية قصيرة المدى (STM) خاصة عندما يتعين عليهم ربط أنواع مختلفة من المعلومات، لا سيما الذاكرة قصيرة المدى المرئية للأشكال والألوان وربط الأشكال والألوان، فالأطفال المعرضين لخطر الإصابة بـ صعوبات التعلم غير اللفظي كانوا أفقر من الضوابط في الذاكرة لربط لون الشكل
- **مستوى الوعي الصوتي:** أسفرت نتائج (عادل عبد الله، ٢٠٢٢) عن الفروق في مستوى الوعي الصوتي بين الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وبين أقرانهم العاديين لصالح الأطفال العاديين بالمستوى الثاني بالروضة برياض الأطفال (KG II) وهو ما يساعدنا في التشخيص المبكر لدى هؤلاء الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. ولذلك أثبتت(Nora Benkohila, 2018) أن رفع مستوى الوعي الصوتي والفونيمي بين الطلاب قد يساعد الطلاب المعرضين للخطر حتى لا يصابوا بعُسر القراءة في المستقبل
- **المهارات المعرفية:** أبان (Barnes et al., 2020).أن الاختلافات في المهارات المعرفية التي تظهر في وقت مبكر في مرحلة ما قبل الروضة تُعد رؤى تنبؤية حول مخاطر صعوبات التعلم عند دخول المدرسة ، لا سيما حول العلامات المبكرة لخطر لصعوبات الرياضيات والقراءة . وقد خلصت دراسة (Nelson,2006) إلى أن أطفال رياض الأطفال "المعرضين للخطر أظهروا مستوى أقل وتباينًا أعلى في استيعابهم لأبعاد المفهوم الأساسي مقارنة بأطفال التعليم العادي. كانت المجموعة التي ارتكبت معظم الأخطاء وتميل إلى المثابرة على أسلوب

استجابتها هي روضة الأطفال "المعرضة للخطر". وفي الاستراتيجيات المعرفية ، يميل أطفال التعليم العادي إلى استخدام استراتيجيات أكثر فاعلية ، على سبيل المثال ، توفير المتضادات ، واستخدام تفسيرات تحديد الموقع المكاني ، عند مقارنتها بالأطفال "المعرضين للخطر" الذين كانوا أكثر عرضة لعدم تقديم إجابة أو استراتيجية غير ضرورية.

وقد فصَّل (Bendová, 2018) بعض الخصائص والسمات الأخرى للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم المحددة في مرحلة ما قبل المدرسة وسن المدرسة الأصغر، وتشمل الأعراض: صعوبات في القافية، وعجز في اختبارات الوعي الصوتي ، ومشاكل في تعيين وتسمية المحفزات البصرية (الصور والحروف) وتأخر تطور الكلام مقارنة بأقرانهم. يتجلى العجز أيضًا في الحصول على أرقام وأحرف منفصلة مع وجود مظاهر لفرط النشاط واضطراب نقص الانتباه ونقص في المفردات المحددة مع هؤلاء الأطفال ولديهم مشاكل في النطق، مشاكل في التفاعل مع أقرانهم (مثل عدم الاستقرار العاطفي، الاندفاع نموذجي لهؤلاء الأطفال)، صعوبات في المهارات الحركية الكبرى والدقيقة، وعدم الكفاءة في التعامل مع العقبات والأرض غير المستوية، وانخفاض الجودة في التنسيق الحركي، وانخفاض جودة التنسيق بين اليد والعين، فضلا عن ضعف جودة إدراك الفضاء ، وعجز في التوجيه لمنطقة اليمين واليسار، مع عسر القراءة ، والقدرة المحدودة أو عدم القدرة على اتباع التعليمات (الامتثال للقواعد، والامتثال لعملية العمل.

وقد قيمت دراسة (Chu et al., 2013) ٣٥ فتى في مرحلة ما قبل المدرسة من المعرضين لخطر الفشل المدرسي بناءً على مجموعة من المهام الكمية، وعلى الذكاء، والرقابة التنفيذية، ومهارات القراءة والكتابة، وتعليم الوالدين. فوجدت أن نظام الأرقام التقريبي يساهم في خطر صعوبات التعلم الرياضي. كان الأطفال المعرضون للخطر أقل دقة في مهمة نظام الأرقام التقريبي ، وفهم ضعيف للعلاقات الترتيبية ، وكان تعلمهم أبطأ للأرقام العربية، والكلمات العددية، وقيمها الأساسية، أدى الأداء الضعيف في هذه المهام إلى زيادة ٣,٦ إلى ٤,٥ أضعاف في احتمالات حالة صعوبات تعلم الرياضيات.

وقد برهن(Steele, 2004, p. 78) أن الأطفال الذين يعانون من صعوبة في السلوكيات التالية يشير ذلك إلى مخاطر صعوبة التعلم إذا كانت السلوكيات مختلفة بشكل ملحوظ عن سلوك معظم الأقران: كالتحدث بالكلمات بالترتيب الصحيح وفهم الكلمات بصوت عالٍ وفهم الجمل بصوت عالٍ وتذكر كلمات معينة عند الحديث ويتذكرون ما يسمعون والمشاركة في ألعاب وأنشطة القافية وتذكر الأبجدية وإتباع الإرشادات ونطق العديد من الكلمات بشكل صحيح عند التحدث بشكل عفوي وقراءة فهم القصص بصوت عالٍ واستخدام الكلمات بشكل صحيح عند التحدث والتحدث بجمل وأفكار منظمة ويجلس ساكنًا لفترات زمنية مناسبة والتغيير من نشاط إلى آخر والاهتمام بالمهام ويتذكرون ما يرونه والتفكير قبل الكلام أو التصرف والاستمرار في التركيز على موضوع والاستماع إلى القصص والأغاني لفترات طويلة وتحديد الألوان والعد والنسخ.

وأظهرت نتائج دراسة (Barbot et al., 2015) أن مجموعة الأطفال المعرضين للخطر من ذوي صعوبات القراءة استدعت كلمات أقل بشكل صحيح في التجربة الأولى ، وتعلمت بمعدل أبطأ خلال التجارب اللاحقة ، وأظهرت نمط تعلم خطي أكثر مقارنة بمجموعة وغير المعرضين للخطر.

ووضح (JOHNSON, Beena, 2017) أن هناك العديد من عوامل الخطر لصعوبات التعلم. منها: انخفاض الوزن عند الولادة ، والولادة المبكرة ، ومضاعفات حديثي الولادة ، وتأخر اللغة والصرع عوامل خطر مهمة لصعوبات التعلم عند الأطفال، فالطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم أداء مدرسي ضعيف وقلق وضغط كبير، لديهم مشاكل اجتماعية وعاطفية وسلوكية أكثر من أولئك الذين لا يعانون من مشاكل في التعلم. إذا لم يتم علاجها في أقرب وقت ممكن ، فإن صعوبات التعلم ستؤدي إلى الفشل في الامتحانات وقد يصاب هؤلاء الأطفال باضطرابات مرتبطة بالتوتر. ومن ثم يجب تقييم جميع الأطفال الذين يعانون من مشاكل التعلم علميًا في أقرب وقت ممكن ، لتحديد صعوبات التعلم. من خلال توفير التوجيه العلمي والتدريب العلاجي المكثف الفردي ، يمكن إدارة مشاكل التعلم للأطفال بنجاح.

وخلاصة أشار (عادل عبد الله ، ٢٠٠٥أ، ص ص : ١٤٨ – ١٤٩؛ آمال أحمد، ٢٠١١، ص. ٣٥) إلى أن هناك مجموعة من الخصائص المميزة لمثل هؤلاء الأطفال في هذه السن الصغيرة، والتي يعني انطباق العديد منها على الطفل بأنه من المعرضين لخطر صعوبات التعلم أي أن تلك الخصائص تعمل كمؤشرات أساسية، ويتم التشخيص المبكر للطفل في ضوئها، ومن أهم هذه الخصائص:

- أن يجد الطفل صعوبة في إتباع التعليمات التي يتم توجيهها إليه .
- أن يجد صعوبة في الالتزام بروتين معين وإتباعه في استيعاب ما يطلب منه أو يحدث أمامه .
- أن يتحدث في وقت متأخر قياسًا بأقرانه في مثل سنه وفي جماعته الثقافية.
- أن تواجهه مشكلات عديدة تتعلق بالمفردات اللغوية وفي تحديد واختيار الكلمة الصحيحة.
- عدم قدرة الطفل على استخدام المفردات اللغوية الاستخدام الصحيح في المناسبات المختلفة.
- وجود قصور واضح في التراكيب اللغوية من ناحية الكم والمحتوى.
- وجود صعوبة في نطق الكلمات بطريقة صحيحة.
- تشتت انتباهه بسهولة ، وقصر مدى الانتباه.
- حدوث مشكلات تتعلق بالإدراك البصري، وصعوبة التمييز البصري بين المثيرات المختلفة او التمييز السمعي للأصوات المختلفة.
- عدم قدرته على أن يربط بين الصوت والحيوان الذي يصدر ذلك الصوت.
- صعوبة تذكر الكلمات التي يتم النطق بها أمامه، أو تذكر التفاصيل الدقيقة للمواقف التي يمر بها ، وظهور مشاعر الضيق بشكل مستمر.

د) كشف وتشخيص أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم

ذهب (balikci & melekoglu, 2020) إلى أنه لا يمكن تشخيص صعوبات التعلم المحددة لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة، ولتقييم المهارات الأكاديمية ، يجب أن يكون الأطفال في سن المدرسة ولا يمكن أن تبدأ التدخلات في فترة ما قبل المدرسة. لكن وإن صح هذا القول إلا أنه يمكن أيضًا ملاحظة صعوبات التعلم المحددة لدى الأطفال أثناء مرحلة ما قبل المدرسة. يحتاج معلمو مرحلة ما قبل المدرسة إلى تحديد الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات تعلم معينة

حتى يمكن اكتشافهم مبكرًا وتوفير التدخل. لذا يجب أن يكون معلمو مرحلة ما قبل المدرسة على دراية بالعلامات المبكرة لصعوبات التعلم المحددة للتمييز بين الأطفال الذين يتطورون عادةً وأولئك المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات تعلم معينة.

وعلى الدرب سار (BALIKCI & MELEKOGLU, 2020) في تأكيده على أن التقييم الشامل للمهارات الأكاديمية لا يمكن إجراؤه على نطاق واسع في مرحلة الطفولة المبكرة، فلا يمكن تشخيص صعوبات التعلم المحددة لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة، ولتقييم المهارات الأكاديمية، يجب أن يكون الأطفال في سن المدرسة ولا يمكن أن تبدأ التدخلات في فترة ما قبل المدرسة. ويمكن ملاحظة صعوبات التعلم المحددة لدى الأطفال أثناء مرحلة ما قبل المدرسة فإن العلامات المبكرة لصعوبات التعلم المحددة تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة فيجب أن يكون معلمو مرحلة ما قبل المدرسة على دراية بالعلامات المبكرة لصعوبات التعلم المحددة للتمييز بين الأطفال الذين يتطورون عادةً وأولئك المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات تعلم معينة

ولأن التحدي الرئيسي الذي يواجهه الأطفال ذوي صعوبات التعلم هو مشكلة التعرف عليهم داخل المجتمعات، وعدم القدرة على تحديد تلك الفئة من بين الأطفال المتواجدين داخل الروضات ذلك لسببين رئيسين الأول: افتقار المعلمة لمهارات التشخيص، والثاني: عدم وجود الأدوات اللازمة لذلك (هانم أبو الخير، ٢٠١١).

وجاءت الدراسات لتكشف عن قدرة المعلمات عن الكشف والتشخيص وإن كانت تباينت بعض الشيء فقد حاول (Gresham et al., 2019) معرفة وتقييم الصلاحية التفاضلية لأحكام المعلم في تحديد الطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم وجاءت أحكام المعلم بشكل صحيح ٩١٪ من مجموعة صعوبة التعلم (٩٪ سلبيات كاذبة و١٠٪ إيجابيات كاذبة)، و١٠٠٪ من مجموعة معدل الذكاء المنخفض (٠٪ سلبيات كاذبة و٧٪ إيجابيات كاذبة)) و٩٥٪ من مجموعة وانخفاض التحصيل ٥٪ سلبيات كاذبة و١٧٪ إيجابيات كاذبة). وأشارت الدراسات السابقة إلى أن أحكام المعلمين حول مهارات القراءة في رياض الأطفال وفي بداية المدرسة تتوافق عمومًا بشكل جيد مع نتائج اختبارات التحصيل في القراءة الموحدة (Bailey and Drummond 2006; Begeny et al. 2011; Südkamp et al. 2012) وقد

وجد (Begeny et al., 2011) أن التقييم الدقيق للأداء يسمح بتوفير الدعم المبكر، وإن الافتقار إلى تدريب المعلمين والممارسة في إجراء التقييمات يجعل من الصعب على المعلمين الحكم على مستويات قراءة الطلاب على أنها منخفضة أو متوسطة أو عالية الأداء.

وكان وعي معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم ككل لدى أطفال ما قبل المدرسة في رياض الأطفال حسْب (منال إبراهيم عبد الله ؛ بشاير أحمد حامد، ٢٠١٨) جاء بدرجة استجابة (محايد) ووعيهن بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية الثانوية ككل جاءت بدرجة استجابة (أوافق).

وكان مستوى كفاءة المعلم في تحديد الأطفال المعرضين للخطر في دراسة (Yunus & Mohamed, 2019) منخفض نسبيًا، وكان غالبية معلمي مرحلة ما قبل المدرسة العامة ليس لديهم أي معرفة أو اكتساب الحد الأدنى من المعرفة في تحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبة التعلم، وكان هناك فرقًا كبيرًا في الكفاءات بين المعلمين من مختلف مستويات التعليم.

أما دراسة (Chen et al., 2021) فقد توصلت لنفس ما توصلت إليه دراسة (Keogh et al., 1974) عن تصورات المعلمين للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم فتمت مقابلة ٥٨ معلمًا من روضة الأطفال وتمت الإشارة إلى ارتفاع المخاطر التعليمية. حيث وجد أن التلاميذ المعرضون لخطر صعوبات التعلم المحتملة لهم مشاكل تعليمية وسلوكية وشخصية، لذا فمعلمي الفصل هم شاشة من المستوى الأول للتعرف المبكر على التلاميذ المعرضين لمخاطر عالية.

كما درس (Virinkoski et al., 2017) أنواع ممارسات التقييم التي يستخدمها معلمي الصفوف ومعلمي الاحتياجات التعليمية الخاصة في تقييم مهارات ما قبل القراءة لطلاب الصف الأول (المعرفة بالحروف والمهارات الصوتية)، فقد كان معظم معلمي الفصول الدراسية يستخدمون التقييم النوعي كما اعتمد معلمو ذوي الاحتياجات الخاصة على الاختبارات، وعلى الرغم من ارتباط تقييمات المعلمين بدرجات الاختبار، إلا أن الاستقصاء الدقيق عن حساسية وخصوصية تقييمات المعلمين أظهر أن عددًا من الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لتنمية قراءتهم المبكرة وفقًا لنتائج الاختبار ظلوا غير معروفين، وكان هناك بعض الطلاب الذين حددهم المعلم أنهم يواجهون صعوبات على الرغم من أن درجات الاختبار لا تؤكد ذلك.

وهـو مـا أكدته أيضًا (نـورة عبد العزيز؛ زيد بن محمـد، ٢٠١٦) أن مستوى المعرفـة والخـبرة بمؤشـرات صعوبات التعلم لـدى معلمات رياض الأطفال متدني، في كل النواحـي سـواء مستـوى الوعـي بمؤشرات صعوبـات التعلم في النمـو اللغوي، والمهارات الحركية، والنمو المعرفي، والانتباه، حتى وإن اختلف التخصص الأكاديمي. وهـو مـا أسفـرت عنـه دراسـة (بسـام عبـد الله، ٢٠٢٠) مـن انخفاض مستـوى إدراك معلمات رياض الأطفال لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، حتى وإن اختلف المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، التخصص، كما أكد(Hong & Chick, 2013) علـى ضـرورة وعـي المعلمة بخصائص ذوي صعوبات التعلم عامـة ، وعلى الصعوبة التـي يمتلكهـا طفل دون الأخر حتى تستطيع مواجهة هذه الصعوبة . فرغم انتشار صعوبات التعلم والأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم بشكل كبير لكنه لا يزال غـير مشخص بسبب نقص الوعي بين المعلمـين وأولياء الأمور. نظـرًا لأن التدخل المبكـر يـؤدي إلى نتائـج أفضـل (Chordia et al., 2019) فـإذا تم التعـرف علـى الأطفـال الذين يعانون مـن صعوبة التعلم في وقت مبكر من سنوات الطفولة ، فمن المرجح أن يساعدنا في تطوير الإمكانات ويساعدنا على التخلص من أمراض ثانوية مع إمكانية القراءة وصعوبة التعلم في وقت مبكر سيكون لديهم فرصة أكبر للتخلص مـن المشـكلات النفسية التي تصيبهم لاحقًا مثل لإحباط والقلق (Steele, 2004)

لذلـك فالتحديـد والكشـف المبكـر للأطفـال المعرضـين لخطـر التعرض لإعاقـات التعلـم وفـق (دعـاء محمـد، ٢٠١٩) مهـم ويتـم بواسطة المعلمـة من خلال ملاحظـة أداء الأطفـال في الأنشطة الحرة والمنظمة. وأكـدت (قطوف خالد ، ٢٠١٠) علـى وجـوب تشجيع المهتمـين بإجراء دراسات تهتم بتشخيص صعوبات التعلم ومن ثـم علاجهـا وتصنيف الأطفال في مرحلة الروضة وفقًـا لمستوياته النمائية والكشف عـن صعوبـات التعلم النمائية لأطفال الروضة لما لذلك من تأثير لمرحلة لاحقة من مراحل الطفولة

وقد رأت (Lowenthal, 2010) أننا يجب أن نركز في تشخيصنا لمثل هؤلاء الأطفـال بالروضـة على تقييم مدى وجود تأخر محـدد، أو انحراف معين في أي من مجـالات النمو المختلفـة والتي تتضمن الجانـب العقلي المعرفي، والمجـالات المعرفية، والجانـب الاجتماعي الانفعـالي، والجانب الحركي، والتواصـل، والتكيف وهو الأمر الـذي ينعكس سلبا على مـا يعرف بالمهارات قبل الأكاديمية للطفل وذلك نظرا لعدم

وجود أداء أكاديمي من جانب الطفل خلال تلك المرحلة، كذلك يجب أن يتم تقييم ما يقوم الطفل به من أنشطة وظيفيا خلال الأداء الروتيني له على أن يتضمن ذلك مقاييس، وألعاب، وحقائب تعليمية يجب أن يكون تقييم مثل هذا السلوك من قبل المعلمين وظيفيًا وقابلًا لأداء أثناء الروتين اليومي.

حدد (National Joint Committee on Learning Disabilities, 2007) بعض المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم في الروضة، وأهم السمات المميزة لأطفال فيها والتي يكون من شأنها أن تساعدنا على التنبؤ بتلك الصعوبات في المدرسة الابتدائية والخصائص الأكثر شيوعًا لصعوبة التعلم في سن ما قبل المدرسة هي: فرط النشاط غير المناسب للعمر، والاندفاع، والتشتت، وعدم الانتباه، والتثبيط، والفوضى، وتأخر الكلام واللغة، وتأخر المعالجة السمعية، وصعوبات المعالجة البصرية، وتأخر الذاكرة قصير وطويل المدى، المشاكل العاطفية والارتباك في المهارات الحركية الكبرى والدقيقة فهم يظهرون تأخيرات في النمو تعرضهم لصعوبات تعلم وتتضمن هذه التأخيرات أنماطًا تأخرية في التطور في الإدراك، والتواصل، والقدرات الحركية والحسية، والتكيف الاجتماعي العاطفي الذي قد يؤثر سلبًا على الأداء التعليمي اللاحق.

وقد وضح (Montague & Rinaldi, 2001) في دراسته حول الأطفال الصغار الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون للخطر (AR) فقد قدم المعلمون تشخيصًا سلبيًا وغير أكاديمي بشكل ملحوظ على الطلاب المعرضين لصعوبات التعلم، فالطلاب المعرضون للخطر يقضون وقتًا أقل في المهمة، يبدأون في إدراك أن معلميهم ينظرون إليهم بشكل سلبي أكثر من طلاب العاديين، وبالتالي يبدأون في النظر إلى أنفسهم بشكل أكثر سلبية.

لذا يوجب (عثمان بن علي، ٢٠١٨) توظيف آليات واستراتيجيات عديدة لمعلمي صعوبات التعلم، والمشرفين التربويين في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم) لتوظيف الصيغ والأدوات الرقمية في أنشطة ومهام تشخيص صعوبات التعلم لا سيما صعوبات تعلم الرياضيات. وقد قامت دراسات على التأسيس للكشف والتشخيص للأطفال والتي قامت على الأطفال من سن ٥ إلى ٧ سنوات لمعرفة لأطفال المعرضين لخطر تطوير صعوبات تعلم محددة في المدارس الابتدائية كدراسة (Chordia et al., 2020).

وقد أكدت دراسة (نورة بنت علي، ٢٠١٥) إلى التعرف على مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها، وتوصلت إلى أن من مؤشرات اضطرابات الضبط الحركي: أن خط الطفل يبدو مائلاً، وأن الطفل يضغط على القلم عند الكتابة، ويكتب بطريقة بطيئة جدا. وبالنسبة لمؤشرات اضطرابات العلاقات المكانية (المسافات) فمنها أن أشكال الحروف أو الأرقام تبدو كبيرة عند الكتابة وفي مجال الإدراك البصري يلاحظ أن الطفل يجد صعوبة في نسخ الحروف والكلمات والأشكال الهندسية عند الكتابة. ويجد صعوبة في التمييز بين الحروف والأرقام والأشكال. أما مؤشرات اضطرابات الذاكرة البصرية فأهمها أن الطفل يجد صعوبة في استدعاء وإنتاج الحروف أو الكلمات من الذاكرة وفي مجال اضطرابات الكتابة المرتبطة بالقراءة أن الطفل يعكس الحروف والأرقام عند الكتابة كما تبدو في المرآة، كما يبدل حرفًا في الكلمة بحرف أخر . ولقد أوصت الدراسة بالاهتمام بمن لديهم مؤشرات صعوبات كتابة أثناء تعليمهم الكتابة، وأهمية الكشف المبكر عن ضعف الأطفال في الكتابة والعمل جديًا على تحديد صعوبات الكتابة التي تواجههم ومحاولة وضع خطط علاجية لهذه الغاية، وتدريب أطفال الروضة على مهارات الكتابة مبكرًا.

أكد (Lagae, 2008) أن المعلمة تستطيع أن تعتمد على عوامل مثل العمر والتاريخ الطبي والتاريخ العائلي وحاصل الذكاء عند تشخيصها للأطفال المعرضين لصعوبات التعلم. وقد تعرفت (سراب بنت عثمان ، ٢٠٢٠) على أهم مؤشرات صعوبات تعلم مادة الرياضيات التي تستخدمها المعلمات في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر ٤٠٠ معلمة من معلماتهم ، وكان أهمها مقارنة مهارات الطفل مع مهارات زملائه في الصف. وإخفاق الطفل في مقارنة الأشياء وفقا لحجمها وشكلها. إخفاق الطفل في العد بشكل صحيح من (١-١٠) والتعرف على الأرقام في حالة عرضها عليه، والتمييز بينها بسهولة. ولم توجد فروق بين معلمات رياض الأطفال الحكومية ومعلمات رياض الأطفال الأهلية في التعرف على ذوي صعوبات التعلم في مادة الرياضيات.

وقد أفصح (Steele, 2004, p. 78) بتوضيحه الذي يشير إلى مخاطر صعوبة التعلم حين توجد صعوبة في السلوكيات التالية بشكل ملحوظ عن سلوك معظم الأقران: التحدث بالكلمات بالترتيب الصحيح وقال فهم الكلمات بصوت

عال وقال فهم الجمل بصوت عالٍ وتذكر كلمات معينة عند الحديث ويتذكرون ما يسمعون والمشاركة في ألعاب وأنشطة القافية وتذكر الأبجدية وإتباع الإرشادات ونطق العديد من الكلمات بشكل صحيح عند التحدث بشكل عفوي وقراءة فهم القصص بصوت عالٍ واستخدام الكلمات بشكل صحيح عند التحدث والتحدث بجمل وأفكار منظمة ويجلس ساكنًا لفترات زمنية مناسبة والتغيير من نشاط إلى آخر والاهتمام بالمهام ويتذكرون ما يرونه والتفكير قبل الكلام أو التصرف والاستمرار في التركيز على موضوع والاستماع إلى القصص والأغاني لفترات طويلة وتحديد الألوان والعد والنسخ.

ولأهمية هذا الكشف والتشخيص المبكر للطلاب المعرضين لصعوبات التعلم فقد أوصت العديد من الدراسات كدراسة (بسام عبد الله، ٢٠٢٠) بالتدريب المستمر لمعلّمات الرياض على انتقاء الأطفال المعّرضين للإصابة بالصعوبات النمائية، ونشر الوعي التربوي والثقافة العامة بالمفاهيم والتعاريف الخاصة بصعوبات التعلم وتحديدها تحديدًا دقيقًا، وكل ما يتعلق بصعوبات التعلم النمائية، وتصميم برامج تدريبية لتنمية معرفة معلمات رياض الأطفال بصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة.

٥) أدوات الكشف عن الأطفال المعرضين صعوبات التعلم

يعتقد (Steele, 2004) أن قضية التحديد والتدخل المبكر للأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم (LD) وإن كان أمرًا صعبًا لكن يمكن تحقيقه، فملاحظة السلوكيات الرئيسية التي تعتبر مؤشرات لصعوبة التعلم من قبل معلمي رياض الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة يمكن أن تساعد في هذه العملية. يسهل هذا التحديد المبكر استخدام استراتيجيات التدخل لتوفير تجربة مبكرة إيجابية للأطفال المعرضين لخطر الصعوبات الأكاديمية. وكلما كان الكشف عن صعوبات التعلم مبكرًا كلما كان العلاج أسرع وأيسر وأسهل وقد قامت دراسات على بناء أدوات للكشف عن صعوبات التعلم ومن هذه الدراسات (قطوف خالد ، ٢٠١٠) والتي نجحت في بناء قائمة لقياس صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة من عمر (٥- ٦) سنوات في أربع مجالات ومكونة من (٥٥) صعوبة بهدف المساعدة في إعداد برامج التدخل العلاجي المناسبة لهذه الصعوبات قبل التحاق الطفل بالمدرسة.

من أجل ذلك أكد (Virinkoski et al., 2017) على أهمية تطوير أدوات تقييم أكثر تحديدًا وموثوقية للمعلمين لاستخدامها في الأغراض التربوية ، الحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للتحديد المبكر لصعوبات القراءة في مناهج برامج تدريب المعلمين. وقد وضحت دراسة (Eugenia, Jenny, 2014) أنه يتم تقييم صعوبات التعلم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والمعرضون لخطر صعوبات التعلم بالأداة الأولى، وهي المنهج التقليدي بواسطة مقياس تحديد عسر القراءة المبكر" والأداة الثانية بالمنهج المحوسب وهو عبارة عن نظام خبير للتشخيص على الإنترنت يسمى "APLo". ويقوم كلاهما بتقييم قطاعات الوعي الصوتي ، والذاكرة ، والنمو الحركي النفسي ، ومهارات ما قبل الكتابة وما قبل القراءة.

فالتعرف المبكر على الأطفال المعرضين للخطر يعد أمرًا ضروريًا لمنع صعوبات التعلم الرياضي (Gersten, Clarke, Haymond, & Jordan, 2011) ولكنه يتطلب أدوات تقييم صالحة وموثوقة (Aunio, 2019; Purpura & Lonigan, 2015) ويلعب المعلمون حسب (Bailey, Drummond 2006; Compton et al. 2010) دورًا رئيسيًا في تحديد الحاجة إلى الدعم المبكر في تنمية مهارات القراءة لأنهم يلاحظون عمومًا العلامات الأولى لصعوبات القراءة.

وأكد (عبد الناصر أنيس، ٢٠٠٣؛ أحمد عواد ٢٠٠٥؛ إسماعيل صالح، ٢٠٠٥؛ عادل عبد الله ٢٠١٠؛ ماجدة هاشم، ٢٠١٢) على أن الكشف المبكر في رياض الأطفال له تأثيرات إيجابية في تعليم ذوي صعوبات التعلم في الصفوف التالية، ويتم الاعتماد في تشخيص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم برياض الأطفال واكتشافهم من خلال ملاحظات المعلمات وأولياء الأمور، ومقاييس التقدير والتشخيص العيادي غير الرسمي والاختبارات المعيارية. ويُقترح أن تكون اختبارات الفحص إجراءً سريعًا لتحديد الأطفال المعرضين للخطر ولكن لا ينبغي أن تكون بمفردها كأساس لقرارات التشخيص (Gersten et al., 2011) تم اقتراح القياس المستند إلى المنهج Curriculum-based measurement (CBM) كمقياس موثوق وصالح لأداء الأطفال، حيث إنه يجمع بين مزايا اختبارات التحصيل الموحدة والتقييمات القائمة على المناهج التي طورها المعلمون ، ويسعى جاهدًا لتقليل الفجوة بين القياس والتعليم (Fuchs, 2016) ويصف معايير CBM المطبقة: مقاييس موثوقة وصحيحة ، بسيطة وفعالة للمعلمين لاستخدامها وفهمها ، وغير مكلفة

للاستخدام، وتمكين القياس المتكرر لمتابعة عملية التعلم الرياضية للأطفال. (Hellstrand et al., 2020)

وقد وضحت (ماجدة هاشم، ٢٠١٢ ، ص. ٥٣٥) إلى أنه يمكن لمعلمة رياض الأطفال الاستعانة بملف إنجاز الطفل في الروضة (اليوتفوليو) وكذلك استخدام أداة التقييم المستمر للطفل لتحديد الأطفال ذوي صعوبات التعلم والكشف عنهم مبكرًا وذلك من ملاحظتها للخصائص السلوكية وتقويمها ورصدها في أداة التقييم المستمر وكذلك اتخاذ الإجراءات الوقائية بما يحول تفاقم الآثار السلبية في المستقبل. وقد أشارت دراسة (Van der Aalsvoort, et al., 2004) أن العلاج بسلوك اللعب الاجتماعي للأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم يمكن أن تكون بمثابة وسيلة تشخيصية للتحقيق في صعوبات التعلم الناشئة للطلاب.

وقد توصلت دراسة (Hellstrand et al., 2020) لإنشاء مقياس لاختبار الرياضيات المبكر لتحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم الرياضية Early Numeracy test (EN-test) على عينة من ١١٣٩ طفلاً (٥٨٧ فتاة) في رياض الأطفال (ن = ٣٦١) ، والصف الأول (ن = ٣٢١) ، والصف الثاني (ن = ٤٥٧). وأظهر أن نموذج العوامل الأربعة يناسب الجنس والعمر ومجموعات اللغة بشكل جيد ويمكن اعتبار اختبار EN كتقييم مناسب لتحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم الرياضية.

وقد استخدمت دراسة (Chordia et al., 2020) والتي قامت على الأطفال من سن ٥ إلى ٧ سنوات لمعرفة لأطفال المعرضين لخطر تطوير صعوبات تعلم محددة في المدارس الابتدائية للفرز من قبل المعلمين باستخدام SLD-SQ ثم إجراء تقييم النظر والسمع والذكاء (IQ) لمن تم فحصهم بشكل إيجابي باستخدام SLD-SQ ثم تعرض الأطفال الباقون لمؤشر NIMHANS SLD (مستوى المستوى الأول)

وفي دراسة (Munthuli et al., 2020) والتي أكدت تطوير أداة عبارة عن نسخة محوسبة من Noo-Khor-Arn"هل لي أن أقرأ؟" ، وهو اختبار فحص ورقي للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم (LD) ، على ١١٠ أطفال تايلانديين تتراوح أعمارهم بين ٧-١٢ عامًا.

و) **البرامج التي قدمت للأطفال المعرضين لصعوبات التعلم**:

سعت العديد من الدراسات التي قدمت للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم لتحسين جوانب معينة قد تتسبب في الصعوبات مستقبلًا أو جوانب مصاحبة فالتدخل المبكر أمر حاسم لمعالجة ضعف التحصيل ولمنع تطور صعوبات التعلم، والتي إذا تُركت دون معالجة فإن تصحيحها مكلف فهذا التدخل يحسن الأداء الأكاديمي للطلاب ويوفر أساسًا متينًا لبقية حياتهم المدرسية. فغالبية الدراسات التي أجريت في هذا المجال حسب (González-Valenzuela & Martín-Ruiz, 2016, P. 67) تشير إلى أنه يمكن معالجة صعوبات التعلم من خلال التغييرات في المناهج الدراسية في سن مبكرة، وتحديدًا من خلال إعطاء الأولوية لمنهج منهجي لتعلم القراءة والكتابة. ومن الأهمية بمكان فهم العوامل التي تساهم في التطوير المبكر لكفاءتها؛ فيمكن لمثل هذه المعرفة أن توجه تطوير المناهج والتدخلات التعليمية التي تهدف إلى معالجة الأداء الحسابي السيئ في وقت مبكر (Peng et al., 2016).

وقد أشار(Bendová, 2018) لبرامج لابد أن يتم انتهاجها لمعالجة الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم ببرامج التدخل الخاصة وتخطيطًا للكشف عنهم ومخططًا آخر لتقليل مخاطر صعوبات التعلم الخاصة لدى الأطفال الذين يعانون من أوجه قصور محددة في وظائف معينة. ووفق هذا التوجه وهذا النداء المستمر اهتمت الدراسات بتلك البرامج الموجهة للأطفال عامة وللمعرضين لخطر صعوبات التعلم خاصة، فقد سعت (زينب محمد ، ٢٠١٩) لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة ببرنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة. ودراسة (خديجة محمد، ٢٠١٩) لتنمية التفكير الإيجابي لدى الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست الملونة وتوظيفها من خلال النشاط اللعبي للطفل وأثره في تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم، مما يجنبهم الإحباطات المتوقعة نتيجة ما يمكن أن يقابلهم من مشكلات في المراحل الأولى عند التحاقهم بالمدرسة.

وقد تتابعت الدراسات فدراسة (Bonti & Tzouriadou, 2015)سعت لدراسة فعالية برنامج التدخل التربوي المكون من ٢٠ جلسة للأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم المعسرة القراءة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٦,٠ و٦,٣ سنوات لتجنب ظهور صعوبات التعلم في سن متأخرة وأثبت البرنامج كفاءته في

تحقيق توازن أفضل في ملفهم الشخصي المعرفي والإدراك البصري مقارنةً بالمجموعة الضابطة وفي فترة المتابعة لمدة عام وأكدت هذه النتائج على أهمية التشخيص المبكر والتدخل المناسب في الأطفال ذوي السمات المعرفية المحددة، والذين هم "في خطر" تطوير صعوبات التعلم اللاحقة.

وتنبأت (Peng et al., 2016) بتطور الرياضيات بين الأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم صعوبات في القراءة والرياضيات في بداية الصف الأول واستكشاف المهارات المعرفية العامة، والمهارات الأكاديمية الخاصة (الذاكرة العاملة، واللغة، والتفكير غير اللفظي، وسرعة المعالجة، وفك التشفير، والكفاءة العددية، والحسابات الواردة) فالكفاءة العددية والحساب الوارد وسرعة المعالجة ومهارات فك التشفير قد فسرت بشكل كبير الاختلاف في أداء الحساب في بداية الصف الأول. وأوضحت الكفاءة العددية وسرعة المعالجة بشكل كبير الاختلاف في أداء الحساب في نهاية الصف الثالث. ومع ذلك، كانت الكفاءة العددية هي المتنبئ الوحيد المهم لتطور الحساب من بداية الصف الأول إلى نهاية الصف الثالث.

وعلى النهج سارت دراسة (مروة محمد، ٢٠٢١) في تنمية بعض المهارات اللغوية (الاستماع -التحدث) لدى ١٦ طفلًا من أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (٥ -٦) سنوات ببرنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الانفعالي، وقد تحسنت درجات مقياس الذكاء الانفعالي وأبعاده الخمسة (الوعي بالانفعالات -إدارة الانفعالات -تنظيم الانفعالات -الوعى بانفعالات الأخرين -التعامل في العلاقات الشخصية) ومقياس المهارات اللغوية وبعديه (التحدث -الاستماع) لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ووجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي والمهارات اللغوية لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

واستخدم (Saleh Al Rasheed & Hanafy, 2023) التعليم القائم على الدماغ فتم تحسين الوظائف التنفيذية وعادات العقل بين ٤٠ طالبة من الأطفال الصغار المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وقد أثبتت دراسة (Shamir & Fellah, 2012a) تأثير كتاب إلكتروني تعليمي على المعرفة الناشئة بالقراءة والكتابة (المفردات والوعي الصوتي) بين الأطفال في سن ما قبل المدرسة المعرضين لخطر

صعوبات التعلم. وقد قام (Leshowitz et al., 1993) بتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب المدارس المتوسطة والثانوية الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال تعليمهم مبادئ التفكير العلمي. أما (Pugach & Whitten, 1987) فقد قيمت فعالية برنامج قائم على المحتوى المنهجي لبرامج تعليم المعلمين في صعوبات التعلم.

وقد أكدت دراسة (Gershen, 2017) فعالية برنامجًا بالتقنيات الأربعة (الاسترخاء التدريجي للعضلات، وإزالة التحسس المنتظم، والارتجاع البيولوجي، والتدريب على مهارات الدراسة) للمعلمين وموظفي المدرسة لتقليل القلق من الاختبار لتعلم الشباب ذوي صعوبات التعلم في سن المدرسة، بل ارتفع احترام الذات، مما زاد فرصة للنجاح في الكلية والاستفادة من إمكاناتهم الكاملة. وقد حسّن (حسين عبد العزيز، وآخرون، ٢٠٢٠) بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم باستخدام مدخل الاستجابة. كما نمت (دعاء محمد، ٢٠١٥) التنظيم الذاتي وتحسن المهارات قبل الأكاديمية لدى ٦ من الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم في سن الروضة على اللعب التظاهري في ١٤ جلسة، مدة كل منها ٣٠ دقيقة.

ونجحت دراسة (أمال أحمد، ٢٠١٥) في تنمية مستوى الانتباه لعشرين طفل من أطفال الروضة من السنة الثانية بالروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالوعي أو الإدراك الفونولوجي، والتعرف على الألوان، والتعرف على الأشكال ممن تتراوح أعمارهم الزمنية بين ٥-٦ سنوات ،من خلال إعداد واستخدام برنامج تدريبي يقوم على توظيف ألعاب الكمبيوتر كأحد أهم أنماط التعليم العلاجي بمساعدة الكمبيوتر. ووفق (Shamir & Baruch, 2012) في تحسين مفردات ومهارات ٥٢ طفلاً في مرحلة ما قبل المدرسة معرضين لخطر صعوبات التعلم في الرياضيات عبر كتاب إلكرتوني.

المحور الثاني: معلمات الروضة

٢ـ١ إعداد وتدريب معلمات الروضة:

نظرًا لأهمّية الرّوضة فيجب التّركيز على المورد البشري العامل فيها، والمتمثّل في معلّمات رياض الأطفال، لما لهنّ من دور بالغ الأهمية في التّعامل مع الأطفال بمختلف قدراتهم وحاجاتهم النّمائي سواء أكانوا من فئة العادين أو ذوي الاحتياجات الخاصة من الذين يلتحقون برياض الأطفال. لذا توجب (سمية بعزي، شافية عزوز، ٢٠٢٠، ص. ٦٥٢) الاهتمام بالتّعرف إلى الحاجات التّدريبية لمعلمات الرّوضة ليتمكنّ من التّعامل مع مختلف فئات الأطفال.

فمعلمة رياض الأطفال تعتبرها (هالة حجاجي، ٢٠٠٨) من أهم العوامل البشرية المؤثرة في تربية وتوجيه ومساعدة الطفل على التكيف مع المجتمع، والكثير من الباحثين يؤيدون ذلك حيث يعتبرون معلمة رياض الأطفال هي في كثير من الأحيان بديلة الأم، لأنها تتعامل مع أطفال تركوا منازلهم ووجدوا أنفسهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف لهم، لذلك فإن مهمتها تتجسد في مساعدة الأطفال على التكيف والانسجام مع المجتمع من خلال مد يد العون لهم في جميع الأوقات التي تشعر بأنهم في حاجة إلى مساعدتها بالإضافة إلى منحهم الحب والحنان والعطف. فهي الأم الثانية وأهم أركان العملية التعليمية لأن وظيفتها لا تقتصر على كونها معلمة فقط، بل هي مربية بالدرجة الأولي، فهي تؤثر على الأطفال عن طريق اتجاهاتها ومعتقداتها وأساليب تفكيرها، فهم يعتبرونها القدوة والمثل الأعلى.

إن إعداد معلمات الروضة وِفق (سوسن عبد الصمد، ٢٠٠٩، ص. ١٩) ليس بالأمر الهين فهي المعلمة الأولى في حياة الطفل، وتهتم الدول بالإعداد الجيد لمعلمات الروضة علميًا ونفسيًا وتربويًا وأخلاقيًا، فضلًا عن الاكتشاف والمساهمة في علاج الطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم. فمعلمة رياض الأطفال تعد ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، والعنصر الفاعل في أية عملية تربوية، وأن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية يجب أن يبدأ منها.

فوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال - التي أقرتها وزارة التربية والتعليم عام ٢٠٠٨ أساسا لضمان الجودة والاعتماد التربوي للروضات- جعلت الروضة مؤسسة ذات قدرة عالية على تنمية الطفل تنمية شاملة متكاملة من خلال مناهج

على درجة متميزة ومعلمات أكفاء. حيث يتعين على المعلمات القيام بالعديد من الأدوار والمهام في ظل التحديات والتغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية الراهنة.

وهو ما أكدته (رماز حمدي، ٢٠١٤) أن جميع الكفايات المهنية لمعلمة الروضة توافرت بنسبة مرتفعة، ومع ذلك فهناك قصور في ممارسة بعض الكفايات والتي تحتاج فيها معلمة الروضة إلى تحسين كفاياتها المهنية وخاصة مع وجود بعض العوائق والصعوبات. إذ أن الإعداد غير الجيد حسب (Chordia et al., 2020) يسبب نقصًا للوعي بين المعلمين وأولياء الأمور مما يزيد وينشر صعوبات التعلم بشكل كبير ويتأخر أو ينعدم التشخيص المبكر والتدخل المبكر والذي قد يؤدي إلى نتائج أفضل، لكن يجب أن يكون الفحص الشامل إلزاميًا وأن يتم توفير مراكز تعليمية علاجية.

لأجل ذلك يؤكد (Bryant et al., 1998) أنه يجب على أعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي المسؤولين عن تصميم برامج إعداد المعلمين في صعوبة التعلم استكشاف طرق لتصميم المناهج الدراسية والمنهجيات والعوائق والحلول لإعداد المعلمين بشكل أفضل للتعويض عن صعوبات التعلم الخاصة بهم.

ولذلك قامت العديد من الدراسات على تقديم برامج لإعداد المعلمات كدراسة (Hussain, 2009) والتي أكد معظم معلمي صعوبات التعلم بالبرنامج على أن برنامجهم التحضيري كان فعالًا (الدورات الدراسية ، وجودة التدريب الداخلي ، وتطبيقات الفصل الدراسي ، ومهارات التدريس للأساتذة، وتجربة التعلم الشخصية). وقد وجدت (إزدهار أنطون، ٢٠١٤) فرق بين استجابة المعلمات اللواتي لديهن خبرة (أقل من ٣ سنوات) والمعلمات اللواتي لديهن خبرة (من ٣ إلى أقل من ٦ سنوات)، لصالح المعلمات اللواتي لديهن خبرة أقل من ٣ سنوات.

فالاهتمام بمعلمات الروضة أمر ضروري فالكثير من نتائج الدراسات وجدت فروقًا في نتائجها الروضة ترجع إلى عامل المؤهل - ونوع المؤهل – والخبرة كدراسة (ريم خالد، ٢٠١٩؛ رضا توفيق، ٢٠٢٠). وقد نادت (سلوى مرتضى، ٢٠١٥) من وجوب تكثيف الدورات والندوات للعاملين في مجال التربية والتعليم لتدريبهم للتعامل مع التنوع الثقافي ودعم البرامج التدريبية لأعداد المعلمين وخاصة المراحل المبكرة ماديًا ومعنويًا.

إن أغلب معلمات التعليم قبل المدرسي خريجات الجامعات وفق (صباح الحاج، ٢٠١٣) ملمات بحاجات الطفل في هذه الفترة العمرية وأن الدورات التدريبية التي أعدتها إدارة التعليم قبل المدرسي حققت الهدف منها وأن الأساليب المتبعة في تدريب المعلمات تناسب المستوى التعليمي للمعلمات وأن التجديد المستمر في الدورات التدريبية زاد من حصيلة المعلمات العلمية وتحسين مستوى أدائهن في تعليم الأطفال والتعامل معهم. لذا فمن الضروري حسب (حنان بنت أسعد، ٢٠١٣) إعداد وتوفير المعلمين والأخصائيين المؤهلين للتعامل مع الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالروضة، الاهتمام بتقديم البرامج اللازمة للأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالروضة .

وهو ما أكده (Elena, 2013) بوضوح أن الخبرات المعرفية غير الملائمة لمعلمي ما قبل المدرسة تؤثر على النمو المعرفي والاجتماعي واللغوي والمهارات النفسحركية لأطفالهم وتزيد من خطورة صعوبات التعلم لديهم وعدم تهيئة الأطفال للاستعداد للمدرسة. فضلاً عن كون المعلمة ذاتها إن كانت تعاني من صعوبات التعلم كما وضحته دراسة(Valle et al., 2004) أن ثمة عوامل تؤثر على العملية التعليمية إذا كان المعلمون يعانون من صعوبات التعلم وهم من معلمي التربية الخاصة. ولذلك أخذت بعض الدراسات في توجيه برامجها للمعلمة ذاتها وتنميتها مهنيًا كدراسة (هنية محمود، أسماء محمد ، ٢٠٢٠) لخفض المخططات المعرفية اللاتكيفية على (٢٦) معلمة من معلمات الروضة وكان للبرنامج التدريبي أثر على أبعاد مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية للمعلمات.

٢ـ٢: معلمات الروضة، الأهمية والأدوار:

وضحت (سوزان يوسف، ٢٠١١) أن معلمة الروضة تلعب دورًا بالغ الأهمية في تحقيق الأهداف التربوية التي يتبناها النظام التعليمي للروضة، وهي المحرك الرئيسي للعملية التربوية والمسئول الأول على نجاحها، فهي تتعامل مباشرة مع الأطفال، وتقع على مسئوليتها توفير البيئة التربوية المناسبة لتحقيق النمو السليم للطفل، وتحويل الأفكار والرؤى التي يطرحها القائمون على النظام وواضعوا الخطط والسياسات إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تظهر في سلوك هذا الطفل.

فهي وفق (حنان إبراهيم، ٢٠١٦، ص.١٩) حجر الزاوية في رياض الأطفال وهي أهم عنصر في العملية التربوية فإذا تم استكمال كل العناصر فهي التي تتفاعل مع الأطفال وهي التي تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمي وتوفر المناخ النفسي الملائم للعملية التربوية، وعليها مسئولية عظيمة من ناحية نمو الطفل نموا شاملا صحيا وعقليًا واجتماعيًا، ويتوقف على المعلمة نجاح البرنامج التربوي، ومدي شعور الأطفال بالراحة والسعادة.

ورسَّخ (عبد العزيز الشبل، ٢٠٠٤، ص.٤٢٢) أن للمعلمة تأثيرًا قويًا في نمو الطفل الوجداني وصحته النفسية واتجاهاته بصفة عامة سواء أكان هذا التأثير سلبيا أم ايجابيًا. فمعلمة الروضة تعتبرها (جيهان العمران، شيخه الجنيد، ٢٠١٨، ص. ٧٧) هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة التعليم الأولى، وتسعى إلى تطبيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة الفصل وخارجها، لتمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن معلمات المراحل التعليمية الأخرى.

وللمعلمة أدوارًا وأهمية وفقًا لـ (رحاب كردي ، ٢٠٢٠) فقد تستطيع معلمة الروضة تنمية التفكير الإبداعي عبر قراءة القصص لطفل الروضة لذا يجب تدريب معلمات رياض الأطفال على استراتيجيات التدريس الحديثة مثل استراتيجيات التدريس بالقصص ولعب الأدوار، إثراء مناهج رياض الأطفال بالعديد من الأنشطة المختلفة مثل كتابة القصص، وضع آلية لإلزام رياض الأطفال الأهلية على تقديم برامج وأنشطة تنمي التفكير الإبداعي لدى الأطفال ودريب معلمات رياض الأطفال على استراتيجيات التدريس الحديثة مثل استراتيجيات التدريس بالقصص ولعب الأدوار.

ورأت (هدى محمود، ٢٠١٠) أن معلمة رياض الأطفال يتمثل دورها في ثلاثة أدوار رئيسة هي : دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته، ودورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال، ودورها كمديرة وموجهة لعمليات التعليم والتعلم. ومع التطور المتسارع لعملية التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين تعددت أدوار معلمة رياض الأطفال وتنوعت لتلبية احتياجات الأطفال المتعددة، فلم يعد دورها يقتصر على رعاية الطفل كبديل عن الأم، بل أصبحت تلعب أدوارًا جديدة ومتنوعة ، نفسية وتربوية واجتماعية ومهنية وتكنولوجية.

وتؤكد دراسة (سمير مراد، مها شريف،٢٠١١؛ أحمد الحوامدة، زيد العدوان،٢٠٠٩؛ Siegal, Bsyson, 2016; Regaliy , Markovc, 2009) ومن أهم الأدوار التي تتحمل مسئوليتها معلمة رياض الأطفال ما يلي:

ـ **دورها كمرشد نفسي**: فهي كما توضح (Barbara,2009) تساعد الطفل على التكيف والانسجام مع بيئة الروضة الجديدة ، للتعامل مع قلق الانفصال عن الأم والبيت للمرة الاولي، لذا فدورها كمرشد نفسي يتطلب منها الكثير من الصبر والتأني في المعاملة ، كما يتطلب منها مساعدة الطفل على التوافق السليم مع الآخرين، والتعبير عن مشاعره بحريه وتلقائية، والتحكم في انفعالاته، وزرع الثقة في نفسه وتشجيعه على التغلب على الميل إلى الأنانية والعدوان. وتضيف (ريم أحمد، ٢٠١٤) أن لمعلمة الروضة دور في حل مشكلتي العدوان والنشاط الزائد الناجمتين عن عدم إشباع حاجاتهم النفسية. فقد وجدت علاقة ارتباطية بين أعراض العدوان لدى أطفال الروضة ودرجة إشباع حاجاتهم النفسية من قبل معلمة الروضة. وبين أعراض اضطراب فرط النشاط لدى أطفال الروضة ودرجة إشباع حاجاتهم النفسية من قبل معلمة الروضة لذا يلزم التركيز على دور معلمة الروضة في إشباع حاجات الأطفال وحل مشكلاتهم، والعمل على تأهيلها وتدريبها.

ـ **دورها الاجتماعي**: يجعل (مصطفى عبد السميع ، سهير حواله،٢٠٠٥) على عاتق المعلمة مسئولية تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعيشون فيه، وأنه يراعي المنهج القيم والمعتقدات في الثقافة المحلية. وهذا يتطلب أن تكون صلة الوصل بين المنزل والروضة، لأنه يجب عليها أن ترشد الوالدين إلى الأسلوب الصحيح لتربية أطفالهم ، وحل مشكلاتهم وتلبية احتياجاتهم ، بأسلوب تربوي فعال للتواصل وذلك من خلال قنوات التواصل مع الأسرة مثل اليوم المفتوح ، الرسائل أو عن طريق الهاتف ، أو عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي مثل الواتس اب، أو الإنستجرام أو غيرها من وسائل الاتصال الحديثة.

ـ **دورها التربوي** إن المعلمة خبيرة تربوية ، لأنها تقوم بالتعرف على قدرات الأطفال وهوايتهم ، وممارسة الأساليب التربوية الملائمة لمتطلبات نموهم ، ومراعاة الفروق القوية بينهم ، ومن أدوارها التربوية أنها مسئولة عن إدارة الصف وتنظيم وتوجيه سلوك الأطفال ووضع الحدود لهم، وتوضح قوانين السلوك في الروضة، حتي لا

تعم الفوضى في صفها، مع تشجيع الأطفال على احترام هذه القوانين ، وتحمل مسئولية تجاوزها وذلك باتباع أسلوب التعزيز والابتعاد عن دراما العقاب واللجوء إلى التأمل ، وإعادة النظر في مسببات سوء سلوك الأطفال ، والعمل على تشجيعهم على الانضباط الذاتي دون اللجوء إلى التهديد والعقاب. كما أن الدور التربوي لمعلمة الروضة يفرض عليها الا تكون موجهة للأطفال العاديين فقط ، بل تقوم بإرشاد وفهم وتعليم الأطفال ذوي الفئات الخاصة ، كالذين يعانون من صعوبات التعلم ، وذوي فرط النشاط والحركة وتشتت الانتباه ، الانفعال الشديد ، وكذلك الأطفال الموهوبين الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة.

ـ **دورها كمهنية**: يتطلب من المعلمة أن تكون قادرة على اتخاذ القرار فيما يتعلق بالتخطيط والإعداد للأنشطة المناسبة لتحقيق أهداف منهج رياض الأطفال والذي يلبي خصائص نمو الطفل وحاجاته، ويشجع على التعلم الذاتي والتنويع في تصميم البرامج والأنشطة المتنوعة داخل الصف المتعلقة ببيئة الأركان أو المتعلقة بالألعاب في فناء الروضة ، أو النشاطات والزيارات خارج الروضة.

وقد وُفِّقت) رماز حمدي ، ٢٠١٤) في تحديد الكفايات المهنية اللازمة لتنمية ٤٠ معلمة الروضة من معلمات الروضة المتخصصات والمتوفرة بنسبة عالية وأوجه القصور في ممارسة بعض الكفايات والتي تحتاج فيها معلمة الروضة إلى تحسين كفاياتها المهنية وخاصة مع وجود بعض العوائق والصعوبات. وقد وجدت دراسة (هناء زايد ، نورة بنت علي، ٢٠٢٢) عدد من الاحتياجات لدى المعلِّمات اللاتي يعملن في برامج صعوبات التعلُّم وهي: حاجة المعلِّمات للتدريب المهنيّ المُكثَّف فيما يتعلَّق بالتصميم الشامل للتعلُّم، والحاجة إلى الموارد والمصادر البيئيَّة والتعليميَّة المتنوِّعة، مثل التكنولوجيا، والوسائل التعليميَّة وغيرها، والحاجة إلى الدعم الإداريّ والتنظيمي كتوفير المعلم المساعد، وتقليل أعداد الطلاب في الفصول الدراسيَّة العامَّة ووجود عدد من العوائق الَتي تَحُدّ من تطبيق التصميم الشامل للتعلُّم، ومن أبرزها: معوقات التطوير المهني (مثل ضَعْف الوعي وقلة التدريب المهنيّ) ومعوقات بيئية (مثل قلة الموارد والإمكانيات البيئيَّة والصفية، ومنها التكنولوجيا وغيرها) معوِّقات إداريَّة وتنظيمية (مثل قلة الحوافز، وضَعْف التعاون، وقلة أعداد المعلِّمات) ومعوِّقات في الأساليب والمناهج (مثل استخدام أساليب التعلُّم التقليديَّة في الفصل العامّ، ووجود فجوة بين منهج التعليم العام ومنهج برنامج صعوبات التعلم، وصعوبة

في المنهج العام وعدم توافقه مع قدرات الطالبات ذوات صعوبات التعلم ممَّن لديهنَّ صعوبات تعلم متوسطة وشديدة. وتوصلت (بشاير سليمان، ٢٠١٦) لارتفاع مستوى معوقات التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال: (أساليب التنمية المهنية، التوجيه الفني، المنهاج والأنشطة، إدارة الروضة، إعداد المعلمة، شخصية المعلمة). ووجدت فروق في تلك المجالات تبعًا لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي والمنطقة التعليمية وعدد الدورات التدريبية.

فالمعلمة تعالج وتدرب وتشرح وتصمم كل ما يساعد على تحسن جوانب الضعف في الصف الدراسي وقد قامت العديد من الدراسات على ذلك فدراسة (أمينة يحيى، ٢٠١٧) والتي استخدمت إستراتيجية التعلم الخليط على تحصيل مادة العلوم والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات القراءة (الدسلكسيين) فى المرحلة الابتدائية والذي أدي بهم إلى تنمية المهارات الاجتماعية لديهم. بل إن دور المعلمة المهني يقتضي تنمية بعض المهارات لمعلمات رياض الأطفال كمهارات تصميم مجلات تعليمية لطفل الروضة (منال محمود، ٢٠١٢)، تنمية مهارات التفكير العلمي لطفل الروضة "التساؤل، التفسير، الاستنتاج، التواصل" (أماني بنت محمد، ٢٠١٥)، وتنمية التفكير الإبداعي بقراءة القصص لطفل الروضة (رحاب كردي ، ٢٠٢٠).

فوفق (رحاب صالح، ٢٠١٥) أن عدم استخدام المعلمات للطرق الحديثة في التدريس للأطفال أدى لعدم تطوير النواحي المهنية للمعلمات أثناء الخدمة، ولعدم الاهتمام بوجود دورات تدريبية نابعة من الاحتياجات والمعوقات. ويوجب (عثمان بن علي، ٢٠١٨) توظيف آليات واستراتيجيات عديدة في التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الابتدائية (معلمي الرياضيات ومعلمي صعوبات التعلم) لتوظيف الصيغ والأدوات الرقمية في أنشطة ومهام تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات.

ومن تلك الأدوار المهنية لمعلمة الروضة نوجزها في:

دورها في تنمية التفكير الإبداعي: وهو ما توصلت إليه (ليلى يوسف، ٢٠١٩) أنه كلما ضعفت الأساليب التربوية المشجعة للإبداع التي تتبعها المعلمة ضعف التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة، لذا يجب تدريب معلمات رياض الأطفال، ووضع آلية لإلزام رياض الأطفال الأهلية على تقديم برامج وأنشطة تنمي التفكير الإبداعي

لـدى الأطفـال (رحاب كـردي ، ٢٠٢٠). بل يجـب دعم التفكير الإبداعـي عند المعلمة ذاتها لا عند أطفال الروضة فقط وذلك حسب (لبنى شعبان، ٢٠١٧) والتي أكدت على العوامل التي تدعم التفكير الإبداعي لدى الطالبات معلمات الروضة، من البعد عن الأساليب التقليدية في التدريس واستخدام برنامج كورت التفكير في تدريس المقررات.

وحاولـت دراسـة (إيمـان إبراهيم، ٢٠١٣) معرفـة الكفايات اللازمة لـ ٧٥ معلمة من معلّمـات رياض الأطفـال لتنميـة التفكير الإبداعي لـدى أطفال الروضـة ووجدت علاقـة بـين مستـوى الكفايـات عنـد المعلمـات وتنمية التفكـير الإبداعـي لدى طفل الروضـة ، تبعًـا لمتغير (الكفايـة، سنوات الخـبرة، المؤهل العلمي، مستـوى التدريب، التخصص)، لذا ينبغي متابعة عملية تدريب المعلمات.

إكسـاب الطفـل المهارات اللغويـة: أفصحت (هنـد حامـد، ٢٠١٣) أن المعلمة تستطيع إكسـاب بعض المهارات اللغوية لطفل الروضة لاسيما مهارات (صحة القراءة، مسك القلـم، فهـم المعنـى، حسـن البـدء، حسـن الختـام، التواصـل في الحديـث) باستعمال الألعاب التعليمية.

تنميـة مهـارات التفكير العلمي: فقد استطاعت (أماني بنـت محمد، ٢٠١٥) أن تنمي مهـارات التفكـير العلمي لطفل الروضـة (التساؤل، التفسـير، الاستنتاج، التواصل) عـبر ركـن البحث والاكتشـاف بمعلمـات رياض الأطفـال وأن من أهـم أسباب ضعف إقبـال الأطفال على ركـن البحث والاكتشاف هو وفقر الثقافة العلمية لدى المعلمات بمـا لا يـؤدي إلى إثـراء الركن من جانبهن لـذا يجب إثراء المعـارف العلمية لمعلمات الروضـة، وتدريبهـن علـى التخطيـط لأنشطـة وتجـارب ركـن البحـث والاكتشـاف وتجهيزها في ضوء مهارات التفكير العلمي.

اكتشـاف الموهوبـين: ومـن مهـام المعلمـات اكتشاف الموهوبـين وعلى هـذا فقد قامت دراسـات كدراسة (محمـد حيدر، ٢٠١٣) والتي أكدت فعالية باستخدام استراتيجيات التدريـس والبورتفوليـو الإلكتروني على تنمية مهارات معلمـات الروضة لاكتشاف الأطفال الموهوبين موسيقيًا وتنميتهم. وأيضًا دراسة (رحاب أمين ، ٢٠١٦) في رعاية أطفـال الروضة الموهوبين، وأن أكـثر المعوقات التي تحد من تقديم الرعاية لأطفال الروضـة الموهوبـين مـن وجهـة نظـر معلمـات رياض الأطفال هـي علـى الترتيب: المعوقـات الأسريـة يليها المعوقـات الإدارية وأخـيرًا ضعف فاعلية معلمـة الروضة في رعاية أطفال الروضة الموهوبين.

تدريب الأطفال على حل المشكلات: تأتي المعلمة في مقدمة من يؤثرون بشكل فعال في الطفل وفق (أمنية أبو صالح، ٢٠١٣) فهي تلعب دورًا هامًا مع المشكلات السلوكية للأطفال ومساعدتهم في التغلب على هذه المشكلات، وهذا يستوجب عليها أن تضع أنظمة واضحة محددة للروضة وأن تمنع الأطفال من هذه السلوكيات المشكلة بأسلوب حازم بعيد عن القسوة، مع توضيح أسباب المنع والمثابرة والتكرار ودوام التذكير والتشجيع حتى يصبح السلوك السوي عادة ويتمكن الطفل من ضبط سلوكه. ويؤكد (عاطف عدلي، ٢٠١٩، ص. ٢٥٩) أنه لابد من تقديم برامج إرشادية لمن يتعاملون مع هؤلاء الأطفال بشكل مستمر ويومي لمعرفة الطرق الصحيحة للتعامل معهم وكيفية التصرف إزاء سلوكياتهم المشكلة، وفي الوقت ذاته تقديم برامج تدريبية للأطفال لمحاولة تقليل صدور هذه السلوكيات

ـ **دورها كمواكب للتكنولوجيا الحديث**ة: حيث بات لزامًا عليها التزود بكفاية استخدام تكنولوجيا المعلومات الاتصال، وخاصة في العصر المعلوماتي الحديث والذي أصبحت الأمية الحقيقية تكمن في عدم القدرة على التعامل مع تكنولوجيا المعلومات ذات الإيقاع السريع ، وأن تكون متعلمة وطالبة علم مدي الحياة ، وتعمل جاهدة على تطوير نفسها في مجال تخصصها عن طريق مواكبة التكنولوجيا الحديثة.

ومن أجل دورها كمواكب للتكنولوجيا فقد سعت دراسة (يسري طه، ناصر السيد، ٢٠١٩) لبناء تصور مقترح في التنمية المهنية لمعلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة (رياض الأطفال : الصف الثالث الابتدائي) وتم تقييم مستوى أداء معلمي ومعلمات مرحلة الطفولة المبكرة في تحقق كفايات التعلم الرقمي (الكفايات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي، والكفايات المتعلقة باستخدام شبكة الانترنت، والكفايات المتعلقة بتوظيف الأدوات الرقمية في التدريس والتعليم، والكفايات المتعلقة بتوظيف الأدوات الرقمية في التنمية المهنية المستدامة) لذا من الضروري التنمية المهنية للمعلمين والمعلمات بهدف تطوير أدائهم التدريسي بما يتفق مع متطلبات تحقيق أهداف المناهج المطورة.

وأكدت (Parker et al., 2019) على أنه يمكن أن تكون التدخلات الإلكترونية أداة قوية لاستخدامه مع معلمي الفصل العاديين، كبرنامج مساعدة المعلم لصعوبات التعلم.

ساهمت دراسة (أحمد سالم ، ٢٠١٩) في تحسين التعلم، وانتباه أطفال مرحلة رياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم فقد ساعد استخدام عنصر الصوت والصور ببرامج الكمبيوتر التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال توفير بيئة مرنة وجاذبة للأطفال. وفاعلية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في تنمية المفاهيم اللغوية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث استحوذت على انتباه الأطفال للتعلم. ويسهم الصوت والصورة في تحسين التعلم، كما يثير انتباه الأطفال للتعلم ويعمل على تنمية المفاهيم اللغوية للأطفال. وأن أنماط تقديم برامج الكمبيوتر التعليمية تؤثر تأثيرا واضحا في تنمية المفاهيم اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم فوضوح كلا من الصوت والصورة ونقاؤهما والاستخدام الأمثل لهما يزيد من تفاعل الطفل مع البرنامج الكمبيوتري التعليمي. وأن الصوت المنطوق وكذلك المؤثرات الصوتية كانت أكثر تأثيرًا من الصور المعروضة على التحصيل المعرفي للطفل. وتوجد اتجاهات إيجابية لمعلمات رياض الأطفال نحو استخدام وتوظيف برامج الكمبيوتر التعليمية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

وأثبتت (رشا أحمد، ٢٠١٥) دور برمجيات التواصل الاجتماعي فى تنمية عناصر التعلم الرقمية للذكاءات المتعددة لدى معلمات رياض الأطفال ومعرفة اتجاهاتهن نحوها. ونمت (روضة أحمد، فايزة أحمد، ٢٠٢٠) المفاهيم الرياضية لدى أطفال ما قبل المدرسة بالموقع التعليمي الإلكتروني القائم على التعلم الذاتي وأن أكثر المفاهيم التي تم تنميتها بدرجة أكبر كانت (الطرح - الجمع - التصنيف والأنماط)، فيجب تبني دمج التقنية في تعليم الأطفال وتدريب المعلمات على توظيفها في تعليم الأطفال.

كما نمَّى (محمد حيدر، ٢٠١٣) مهارات معلمات الروضة لاكتشاف الأطفال الموهوبين موسيقيًا وتنميتهم باستراتيجيات التدريس والبورتفوليو الإلكتروني. ونمت (حنان محمد، ٢٠١٩) بعض المهارات الفنية لـ ٣٠ طالبة معلمة للروضة وتحسن اتجاهها نحو التعلم الإلكتروني، بالوسائط المتعددة التفاعلية كتدريب على استخدامه لهن ولطلابهن لاحقًا. وحسنت (Shamir et al., 2010) معرفة القراءة والكتابة (المفردات والوعي الصوتي) باستخدام كتاب إلكتروني تعليمي على ١١٠ أطفال تتراوح أعمارهم بين ٥-٧ سنوات من الأطفال في سن ما قبل المدرسة

المعرضين لخطر صعوبات التعلم. فالأطفال الذين تعرضوا للكتاب الإلكتروني أظهروا تحسنًا ملحوظًا في مقارنة بالأطفال الذين شاركوا في المجموعتين الأخريين (الاستماع إلى نسخة الكتاب المطبوعة التي قرأها شخص بالغ (القراءة كالمعتاد) والمجموعة الضابطة).

وأضافت (حنان إبراهيم، ٢٠١٦، س:١٣) أدوار معلمة رياض الأطفال كما يلي:

- **دور معلمة الروضة كبديل للأم** إن دور المعلمة لا يقتصر على التدريب والتلقين بل أم بديلة في التعاون مع الأطفال ، فقد تركوا أمهاتهم وبيوتهم لأول مرة ووجدوا أنفسهم في بيئة جديدة فإن أهم مهامها مساعدتهم على التكيف والانسجام.
- **دور المعلمة في التربية والتعليم** حيث تلعب دور المربية التي تتعامل مع أفراد يحتاجون إلى صفات وسمات معينة.
- **دور المعلمة كممثلة لقيم المجتمع** حيث تقع على عاتقها مهمة تنشئة الأطفال تنشئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع.
- **دور المعلمة كقناة اتصال بين البيت والروضة** حيث إن المعلمة تعتبر حلقة اتصال بين الروضة والبيت. فهي القادرة على اكتشاف خصائص الأطفال وعليها مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم. فالتكامل بين معلمات الروضة والأسرة استطاع وفق (وحيد حامد، ٢٠١٠) أن ينمي بعض المهارات اللغوية (الاستماع- التحدث) لدى ٣٠ من أطفال الروضة (المستوى الثاني: Kg2) وتوصلت لفعالية بناء البرنامج المقترح وكفاءته للتكامل مما يشير لدور المعلمات والأسرة وأن دور الأسرة أساسي في تعليم الأطفال.
- **دور المعلمة كمسئولة عن إدارة الصف:** فحفظ النظام وضبط الصف وتشجيع الطفل على التعبير الحر الخلاق في روح من الطاعة والأدب من المهام والأدوار الآكدة. وهو وضحته دراسة (هاني السيد ، ٢٠١٨) في التعرف على واقع ممارسة (١٢٦) من الطالبات المعلمات لأنماط الإدارة الصفية في قاعة النشاط أثناء التدريب الميداني من وجهة نظر المعلمة المتعاونة فكان النمط الديمقراطي هو أكثر أنماط الإدارة الصفية شيوعًا لدى الطالبات المعلمات في روضات التدريب الميداني يليه النمط الفوضوي يليه النمط الأوتوقراطي؛ وأن الطالبات المعلمات يمتلكن كفايات شخصية تمكنهن من التعامل الجيد مع الأطفال أثناء التدريب الميداني. ولأجل

تنمية إدارة الصف خلصت دراسة (صبا عامر، ٢٠١٦) إلى تأكيد فعالية برنامج تدريبي موجه لـ ٣٢ معلمة من معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الضبط الصفّي ودافعيّة التعلّم لدى ١٧٥ من أطفال الروضة بحيث كانت المعلمة والأطفال الذين تدرّسهم من المجموعة التجريبية نفسها أو الضابطة نفسها، ووجدت فروق في مستوى الضبط الصفي تعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

وخلاصة فقد وضحت (حنان محمد، بدر حمد، ٢٠١٩، ص.٤١٨) أن معلمة رياض الأطفال تقوم بإدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي، فاذا كان المعلم في مراحل التعليم الأخرى مطالبا بأن يتقن مادة علمية معينة ويحسن إدارة الفصل فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئوله عن كل ما سيتعلمه الطفل إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياته.

دور المعلمة في الكشف عن المعرضين لصعوبات التعلم والمساعدة في علاجها

أن الاهتمام المبكر بصعوبات التعلم كما وضحه (حمدي محمد؛ وآخرون، ٢٠١٤) يجعل من السهل تشخيص وعلاج هذه الصعوبات حتى لا تتراكم حولها الصعوبات الأخرى وتجعل الأطفال يعزفون عن مواصلة الدراسة، وازدياد عدد الأطفال الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم. فالكشف المبكر لتحديد الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وِفق (أحمد عواد، ٢٠٠٥؛ ماجدة هاشم، ٢٠١٢) يجب أن ينفذه معلمون مؤهلون ليساعد في حل الكثير من المشكلات، ذلك بالإضافة إلى تحديد كيفية التعامل معهم عند اكتشافهم في الأعمار المتقدمة. وكما أردفنا أنه يقع على عاتق معلمة رياض الأطفال الكثير من المهام حسب (مروج عبد الحميد؛ عفت محمود، ٢٠٢١، ص. ص. ٤، ٨) والتي تجعل دورها عظيمًا خاصة تجاه الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أو الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم، لذا يجب على معلمات رياض الأطفال أن يكونوا على دراية تامة بمشكلات الذاكرة التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة العمرية وخاصة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. وهذا ما وضحه (Chen et al., 2021) من أن معلمي الفصل شاشة من المستوى الأول للتعرف المبكر على التلاميذ المعرضين لمخاطر عالية.

ومع التتبع للدراسات نجد أن هناك دراسات وإن كانت بغيتها الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم إلا أنها لم تغفل أن تضع لهم برامج وقائية تساعد بتلك البرامج المعلمات أو التلاميذ أنفسهم فمن هذه الدراسات دراسة (Turton & Green, 2013) لمعرفة استراتيجيات الوقاية للطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم معلنة أنه تحدث زيادة (<١٥٠٪) في عدد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

فقد قيمت (مروج عبد الحميد، عفت محمود، ٢٠٢١) معرفة معلمات رياض الأطفال بمشكلات الذاكرة العاملة لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم والتي جاءت ضعيفة،

كما كشفت (خلود راشد الكثيري، نورة على الكثيري، ٢٠١٩) عن مستوى المعرفة المتوسط بنسبة ٥٧ ٪لمعلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من خلال التعرف على اضطرابات عملية التجهيز والمعالجة واضطرابات الإدراك البصري واضطرابات الإدراك السمعي واضطرابات التمييز اللمسي، وهذه المعرفة تختلف باختلاف سنوات الخبرة لصالح المعلمات البالغ عدد سنوات خبرتهن١٠ سنوات فأكثر مع عدم وجود فروق باختلاف عدد الدورات التدريبية في مجال التربية الخاصة

وفق (لولوه سعد؛ وليد عاطف، ٢٠٢٠) أن مستوى إلمام ٢٣٦ معلمة من معلمات رياض الأطفال بمؤشرات صعوبات التعلم جاءت ضعيفة، وجاء مستوى إلمامهم بمؤشرات صعوبات التعلم كالتالي على الترتيب (الانتباه بدرجة إلمام متوسطة، والنمو المعرفي بدرجة إلمام ضعيفة، والسلوك الاجتماعي الانفعالي بدرجة إلمام ضعيفة، والمهارات الحركية بدرجة إلمام ضعيفة، والنمو اللغوي في المرتبة الأخيرة بدرجة إلمام ضعيفة). كما أن واقع ممارسات التقييم عند ملاحظة مؤشرات صعوبات التعلم بدرجة ممارسة ضعيفة. كما أكدت (عليا محمد، ٢٠١٦) أن استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأساسية الأولى للأدوات غير الرسمية في الكشف عن مظاهر صعوبات التعلم يتراوح من المنخفض وحتى المرتفع وأن أكثر الأدوات استخدامًا من قبل المعلمين الملاحظة المباشرة وتحليل الخطأ وأقلها استخدامًا دراسة الحالة والمقابلة.

فأكثر من ٥٠٪ من المعلمين وفق (Keivan, A.&Afrooz, 2012) لديهم المعرفة المناسبة لطبيعة صعوبات التعلم وأن ٨٢٪ لديهم وعي بمسببات صعوبات التعلم، وعلى الصعيد الآخر فـ ٩٠٪ من المعلمين لم يقدروا على تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. وعلى العكس من ذلك تبين (Vijayasamundeeswari et al., 2019) أن غالبية معلمي المدارس الابتدائية لديهم وعي غير كاف فيما يتعلق بصعوبات التعلم وأن ١٠٪ لديهم مستوى معتدل من الوعي، بينما في الاختبار اللاحق، ٧,٥٪ لديهم مستوى معتدل من الوعي و٩٢,٥٪ لديهم مستوى وعي كاف. كان هناك ارتباط كبير بين الوعي بصعوبات التعلم بين معلمي المدارس الابتدائية. فالبرنامج التدريسي المخطط له هو وسيلة فعالة في تعزيز وعي معلمي المدارس الابتدائية فيما يتعلق برعاية الوعي بصعوبات التعلم.

ولا زال يسير على النهج (Proona & Agrawal, 2015) في محاولته لمعرفة مستوى معرفة ووعي معلمي المدارس الابتدائية بصعوبات التعلم لدى الطلاب من التأكيد على أنه من الضروري تزويد برامج إعداد المعلمين ببرامج تكسبهم قدرات محددة لتحديد الأنواع المختلفة من صعوبات التعلم، والعوامل المسببة لها، وضرورة تطوير المقررات التعليمية واستراتيجيات التعلم، وضرورة اعتماد الاستراتيجيات العلاجية المتقدمة.

ويؤكد (Taylor et al., 2000) على أهمية دقة معلمي ومعلمات رياض الأطفال في التعرف على المشكلات التعليمية والأكاديمية المتعلقة بالمعالجة الصوتية والذاكرة العاملة والمشكلات السلوكية والانتباه والكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضة حتى يتسنى لهم الكشف المبكر لصعوبات التعلم. ولذا توصلت (BALIKCI & MELEKOGLU, 2020) إلى أن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة كبيرة بمشكلات الذاكرة العاملة المتعلقة بالقدرة على استرجاع المعلومة لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، كما لديهن معرفة متوسطة بمشكلات الذاكرة العاملة المتعلقة بكل من القدرة على المعالجة والقدرة على استرجاعها، ووجدت فروق في مستوى تقييم المعلمات في استقبال المعلومات، تعزى إلى متغير التخصص، لصالح معلمات تخصص رياض الأطفال، وأيضا توجد فروق في مستوى تقييم المعلمات في القدرة على المعالجة، تعزى إلى متغير الدرجة العلمية والفروق لصالح المعلمات الحاصلات على دراسات عليا، كذلك توجد فروق حسب سنوات الخبرة

في القدرة على استرجاع المعلومات لصالح المعلمات ذوات سنوات الخبرة أكثر من ١٠ سنوات. لذا يجب أن يكون معلمو مرحلة ما قبل المدرسة على دراية بالعلامات المبكرة لصعوبات التعلم المحددة للتمييز بين الأطفال الذين يتطورون عادةً وأولئك المعرضين لخطر الإصابة بصعوبات تعلم معينة.

لذا أكدت (الهام يونس، ٢٠١٩، ص.٤) على أن معارف معلمات رياض الأطفال الجيدة تمكنهم من الكشف عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وتزيد من قدرتهم في تقديم مساعدة لهؤلاء الأطفال يتمثل في تقديم برامج تعليمية وتوفير بيئة تعليمية أصغر وأقل تنافسية وأكثر تفهما لظروفهم. ففهم صعوبات التعلم حسب (Saraswaty, 2018) يؤدي إلى تمكين المعلمين من مساعدة الطلاب على تطوير استراتيجيات تعلم فعالة وتحسين قدراتهم في الاستماع لذا يجب أن يكون المعلمون على دراية بصعوبات تعلم الطلاب، لأجل ذلك نادت (خلود راشد الكثيري، نورة على الكثيري، ٢٠١٩) بعقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لرفع كفاءتهن وتزويدهن بالمهارات اللازمة لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والاهتمام بالاكتشاف المبكر لأي قصور في المهارات لأطفال الروضة.

وفي إطار السعي والمحاولة فقد بذلت (دينا وجدي، ٢٠١٩) محاولاتها لتنمية الثقافة البصرية والأداء الفني الابتكاري لدى ١٨ طفل تتراوح أعمارهم ما بين (٥: ٦) سنوات من ذوي صعوبات التعلم النمائية بالأنشطة الفنية وأكدت على ضرورة تدريب معلمات رياض أطفال على كيفية اكتشاف الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتعامل معهم، ضرورة التنوع فى الأنشطة المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم لاستغلال قدراتهم العقلية المهدورة وتنمية الجوانب الابتكارية لديهم.

واستمرت الدراسات محاولة العمل على تدريب المعلمات ببرامج تساعد على التشخيص أو العلاج لأطفال الروضة على عينات من المعلمات كدراسة (أحمد سالم عويس، ٢٠١٩) والتي وجدت ضعفًا في مستوى توافر مهارات التعليم المتمايز بشكل عام لدى الطالبات- المعلمات لأطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات التعلّم وبتدريبهن في البرنامج التدريبي نُميَّت مهارات التعليم المتمايز لديهن (مهارة إدارة بيئة التعليم المتمايز، ومهارة التعرف على الأطفال (استعدادات، ميول، بروفيل التعلم)، ومهارة مميزة (المحتوى، العملية، المنتج، بيئة التعلم)، ومهارة استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز، ومهارة التخطيط للتعليم المتمايز، ومهارة إعداد

وتنفيذ أنشطة التعليم المتمايز، مهارة التقويم في التعليم المتمايز، حيث ساعد البرنامج في قدرة الطالبات على الإلمام بهذه المهارات وإتقانها.

وبين (عثمان بن على ، ٢٠١٨) أن مستوي الأداء التدريسي جاء بدرجة متوسطة لـ (٩٥) من معلمين صعوبات التعلم (معلمي الرياضيات ومعلمي صعوبات التعلم، والمشرفين التربويين في الرياضيات والمشرفين التربويين في التربية الخاصة تخصص صعوبات التعلم) من معلمي المرحلة الابتدائية في توظيف الأدوات الرقمية في **برامج** صعوبات تعليم وتعلم الرياضيات، لكن أتى مستوى معيار توظيف الأداء الرقمية في **تشخيص** صعوبات التعلم في الترتيب الأخير في مستوى أداء المعلمين وتبين وجود فروق تعزي لمتغير عدد سنوات الخبرة.

أما عن كيفية الكشف ذاته فقد أدلت بعض الأطر النظرية والدراسات بدلوها في ذلك نشير لبعضها فقد وضحت (ماجدة هاشم، ٢٠١٢ ، ص. ٥٣٥) إلى أنه يمكن لمعلمة رياض الأطفال الاستعانة بملف إنجاز الطفل في الروضة (اليوتفوليو) وكذلك استخدام أداة التقييم المستمر للطفل لتحديد الأطفال ذوي صعوبات التعلم والكشف عنهم مبكرًا وذلك من ملاحظتها للخصائص السلوكية وتقويمها ورصدها في أداة التقييم المستمر وكذلك اتخاذ الإجراءات الوقائية بما يحول تفاقم الآثار السلبية في المستقبل .

وكذا دراسة (نورة بنت علي، ٢٠١٥) التي تعرفت على مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها، على (١٤٦) معلمة رياض وكانت مؤشرات اضطرابات الضبط الحركي: أن خط الطفل يبدو مائلا، وأن الطفل يضغط على القلم عند الكتابة، ويكتب بطريقة بطيئة جدًا. وبالنسبة لمؤشرات اضطرابات العلاقات المكانية المسافات (فمنها أن أشكال الحروف أو الأرقام تبدو كبيرة عند الكتابة وفي مجال الإدراك البصري يلاحظ أن الطفل يجد صعوبة في نسخ الحروف والكلمات والأشكال الهندسية عند الكتابة. ويجد صعوبة في التمييز بين الحروف والأرقام والأشكال. أما مؤشرات اضطرابات الذاكرة البصرية فأهمها أن الطفل يجد صعوبة في استدعاء وإنتاج الحروف أو الكلمات من الذاكرة وفي مجال اضطرابات الكتابة المرتبطة بالقراءة أن الطفل يعكس الحروف والأرقام عند الكتابة كما تبدو في المرآة، كما يبدل حرفًا في الكلمة بحرف أخر. فمن الهام الكشف

المبكر عن ضعف الأطفال في الكتابة والعمل جديًا على تحديد صعوبات الكتابة التي تواجههم ومحاولة وضع خطط علاجية لهذه الغاية، وتدريب أطفال الروضة على مهارات الكتابة مبكرًا.

وقد رأى (Kirk, S-etal, 1997) أنه يمكن للقائمين بالملاحظة (الوالدين أو المعلمين) تشخيص الصعوبة من خلال وصف سلوك الطفل، ومراجعة السجل الطبي لتحديد ما إذا كانت يمكن أن تعالج طبيا أم لا، ثم دراسة الحالة لتحديد ما إذا كان للأسرة دورا في تطور الإعاقة، يليها فحص قدرات وصعوبات الطفل في فهم اللغة وربطها بالمسموع والمنطوق منها باستخدام الاختبارات الرسمية وغير الرسمية، وبعد ذلك يمكن تحديد ما يستطيع الطفل عمله وما لا يستطيع عمله في مجال محدد، ويتم تصميم برنامج تدريبي له في مجالات لم يؤديها من قبل.

وضح (عادل عبد الله، سليمان محمد، ٢٠٠٥ ، ص. ص. ١٣١ – ٢١٢) أن هناك بعض المؤشرات في مرحلة ما قبل المدرسة التي تمكن المعلم أو اختصاصي صعوبات التعلم من توقع وجود مشكلة مستقبلية والتي تسمي بالمهارات قبل الأكاديمية والتي تتمثل في العديد من المكونات منها:

١. الوعي أو الإدراك الفونولوجي: ويعني القصور في مثل هذا الجانب أن الطفل قد يكون غير قادر على أن يدرك الأصوات المختلفة ، أو يميز بينها ، أو أنه قد لا يتمكن من إدراك أن مجري الحديث يمكن تجزئته إلى وحدات صوتية أصغر.
٢. القدرة على معرفة الحروف الهجائية: ويكون الطفل حال معاناته من قصور في هذه القدرة أو المهارة غير قادر على التمييز بين الحروف الهجائية أو معرفتها أو ترتيبها أو إدراكها.
٣. القدرة على معرفة الأعداد أو الأرقام: ويكون الطفل الذي يعاني من قصور فيها غير قادر على معرفة الأرقام المختلفة أو التمييز بينها وفقا لشكلها ، أو ترتيبها سواء تصاعديا أو تنازليا.

وفي هذا السياق أشار (منصور منيف، ٢٠٠٧) إلى وجود بعض المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم برياض الأطفال وأهم السمات المميزة للأطفال فيها ، التي يكون من شأنها أن تساعد على التنبؤ بتلك الصعوبات في المدرسة الابتدائية والتي من أهمها: قصور الانتباه، وتأخر وقصور في الإدراك السمعي، ووجود مشكلات في

الإدراك البصري، وقصور في الذاكرة قصيرة المدي، وانحراف معين في أي من مجالات النمو المختلفة ، والتي تتضمن المجالات المعرفية المتمثلة في مهارات الإدراك السمعي والبصري وهو الأمر الذي ينعكس سلبًا على ما يعرف بالمهارات قبل الأكاديمية للطفل، وذلك نظرًا لعدم وجود أداء أكاديمي من جانب الطفل خلال تلك المرحلة.

وقد وضح (Montague & Rinaldi, 2001) أن المعلمين قدموا تشخيصًا بشكل ملحوظ على طلاب المعرضين لصعوبات التعلم، الذين أمضوا وقتًا أقل بكثير في المهمة من أقرانهم وبالنسبة لوقت المشاركة الأكاديمية والتصورات الذاتية وتصورات توقعات المعلمين فالطلاب المعرضون للخطر يقضون وقتًا أقل في المهمة، وينظرون إلى أنفسهم بشكل أكثر سلبية، ويتصورون أن معلميهم لديهم توقعات سلبية منهم أكثر من طلاب العاديين. وينبغي للمعلمات أن تعي وتعرف المستويات الخمسة التالية للكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم:

١. تشخيص التناقض في "القدرة على الإنجاز والتحقيق ability-achievement.
٢. النظر في جميع مجالات المهارات الأساسية (اللغة والقراءة والكتابة والرياضيات).
٣. تحديد أوجه القصور بصفة عامة.
٤. تحديد وجود عجز في المعالجة النفسية مثل الانتباه والذاكرة والإدراك الاجتماعي والمعالجة اللغوية والإدراك والمعرفة الفوقية.
٥. استبعاد ما حُدِّد في تعريف الأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم.

وفي إطار السعي عن الكشف والعلاج لأطفال الروضة فقد سارت دراسة (دينا شوقى، ٢٠١٨) توصلت النتائج أن درجة ممارسة ٩٠ معلمة من المعلمات الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارات الإدراك السمعي البصري كانت مرتفعة.

خصائص معلمات رياض الأطفال:

ترى (هدى عبد الواحد ، ٢٠١٤، ص. ٣٧) أن من أهم الخصائص الواجب توافرها هي:

الخصائص الجسمية: أن تتسم المعلّمة بالنّشاط والحيوية وسلامة الجسم، الصّحة السّليمة، والتنشئة الصّحية السّليمة وتتسم بالقدرة على الأداء الحركي بحيوية.

الخصائص الانفعالية والوجدانية: وهي أن تتحلّى المعلّمة بالصّبر والمثابرة، وتمتلك القدرة على ضبط النّفس والاتّزان الانفعالي، ولديها القدرة على التوافق النفسي، والثقة بالنفس والعطف والحنان والحب للأطفال.

الخصائص النّفسية والاجتماعية: أن تتوافر لدى المعلّمة روح المرح واحترام الآخرين، وأنّ تكون لديها روح الإيثار نحو الآخرين، والقدرة على التّعامل بسماحة، والتّوافق مع الآخرين، أن تتمتّع بالثّقة بالنّفس، وإقامة العلاقات السّوية مع الأطفال والزّميلات.

الخصائص الخلقية: أن تتوافر لدى المعلّمة مجموعة من الخصائص والسّمات منها: احترام أخلاقيات المهنة، اقتناعها بعملها أن تجعل نفسها قدوة للطّفل، الأمانة، الإخلاص، التّواضع، الالتزام بمحاسن الأخلاق

ولأجل تلك الأهمية سعت العديد من الدراسات منها دراسة (عبد اللطيف عبد الكريم مومني، ٢٠٠٨) للكشف عن أهم المشكلات التي تعاني منها رياض الأطفال من وجهة نظر ١٢٧ معلمة يعملن في ٣٠ روضة فكان أبرز المشكلات هي: تدني الرواتب للمعلمات، وعدم وجود صفوف للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وعدم توفر مكتبة أطفال في الرياض، وعدم وجود مرشد تربوي يعمل في رياض الأطفال.

منهجية البحث

أولا: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي السيكومتري التحليلي (مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة).

ثانيا: عينة البحث:

عينة حساب الخصائص السيكومترية:

بلغ عدد أفراد عينة الخصائص السيكومترية (٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بحضانتي أبو بكر الصديق، وأهل القرآن بقرية الطيبة، التابعة لمركز الزقازيق بمحافظة الشرقية، ممن تراوحت أعمارهم بين (٢١ عامًا: ٣٠ عامًا).

عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية (٣٠) معلمة من معلمات مرحلة رياض الأطفال بحضانتي أبو بكر الصديق، وأهل القرآن بقرية الطيبة، التابعة لمركز الزقازيق بمحافظة الشرقية، ممن تراوحت أعمارهم بين (٢١: ٣٠) عامًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: -

- **المجموعة التجريبية:** بلغت عددها (١٥) معلمة رياض أطفال.
- **المجموعة الضابطة:** بلغت عددها (١٥) معلمة رياض أطفال.

أدوات البحث

مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة (إعداد/ إيهاب الببلاوي، رشا العزيزي، ٢٠٢٣):

خطوات إعداد المقياس:

هدف هذا البحث إلى الكشف عن معرفة معلمات الروضة بأعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم، والكشف المبكر عن هؤلاء الأطفال.

أهداف المقياس:

يمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

١. إعداد أداة سيكومترية مقننة للقائمين على العملية التربوية لتقدير معرفة معلمات رياض الأطفال لأعراض التعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم والكشف المبكر عنهم.
٢. التأكد من كفاءة تلك الأداة سيكومتريًا من خلال القيام بتعديلها وتقنينها.

أهمية المقياس:

يُعتبر مجال صعوبات التعلم أحد المجالات الحديثة نسبيًا في ميدان التربية الخاصة وعلم النفس، حيث بدأ الاهتمام بشكل واضح بالأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم بهدف تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لهذه الفئة من الأفراد، وترجع أهمية هذا المقياس لاهتمامه بمعلمات مرحلة رياض الأطفال، والكشف عن مدى معرفتهم ببرامج التربية الخاصة والتدخل المبكر للتعرف مسبقًا على الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، ومن هنا يمكن أن تتحدد أهمية هذا المقياس من خلال الجانبين التاليين:

الأهمية النظرية:

تهتم هذه الدراسة السيكومترية بموضوع له أهمية من الوجهة النظرية حيث إنها تلقى الضوء على الخصائص المعرفية لدي عينه من معلمات مرحلة رياض الأطفال من خلال أداه سيكومترية، فعلى الرغم من تنوع حركة البحث العلمي والتجريبي في مجال صعوبات التعلم في المجتمعات الغربية، إلا أن البحوث والدراسات في المجتمعات العربية نادرة في تناولها للخصائص المعرفية للمعلمات لتلك الفئة ومن ثم لتوافر أدوات سيكومترية مقننة لقياس تلك الخصائص.

الأهمية التطبيقية:

تنبع أهمية هذه الدراسة تطبيقيا من أهمية الموضوع وهو: "مقياس أعراض تعرض لأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة"، والذي كشفت فيه الدراسات السابقة على مدي الحاجة لهذا النوع من المقاييس، وأنه ذو أهمية في تحديد خصائص تلك الفئة، ومن ثم مشكلاتها، وذلك من حيث اختبار ثباته وصدقه بأكثر من أسلوب من أساليب حساب الثبات والصدق حتى يكون صالحا للاستخدام في دراسات تالية.

مبررات بناء مقياس أعراض التعرض:

١. تم بناء مقياس "مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة" على الرغم من وجود بعض المقاييس المُعدة لكي يتناسب مع معلمات مرحلة رياض الأطفال تحديدا في البيئة المصرية.
٢. كما إن بناء مقياس جديد يزيد من القيمة العلمية للدراسة الحالية، ويشكل موقفًا تعليميًا للباحثة للتدريب على إعداد وبناء المقاييس والتدريب على استخدام الطرق الإحصائية المختلفة المناسبة لحساب الصدق والثبات للمقاييس.

وتم إعداد مقياس أعراض التعرض لخطر صعوبات التعلم وفقًا للخطوات التالية:

أولًا: تحديد الهدف من المقياس:

يهدف إلى قياس معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال بأعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم، والكشف المبكر عنهم.

ثانيًا: تحديد أبعاد المقياس:

تم تحديد أبعاد المقياس من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت معرفة معلمات مرحلة رياض الأطفال بأعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم، والاطلاع على المقاييس المُعدة لهذا الغرض مثل: مقياس Alshalfan % Busaad (2022)، ومقياس سليمان إبراهيم (٢٠١٥)، ويمكن توضيحها بالجدول التالي:

جدول (١)

المقاييس التي تم الاستعانة بها في إعداد مقياس "أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة".

م	اسم معد المقياس	اسم الدراسة	أبعاد المقياس	عينة المشاركين
١	Alshalfan & Busaad (2022)	The Level of Early Childhood Teachers' Knowledge Regarding the Practices of Early Intervention for Children at Risk of Learning Disabilities	▪ مستوى معرفة المعلمات الإناث بالممارسات المتعلقة بتطوير المهارات ما قبل الأكاديمية. ▪ مستوى معرفة المعلمات بممارسات التدخل المبكر المتعلقة بتطوير العمليات الأساسية. ▪ مستوى معرفة المعلمات بممارسات التدخل المبكر المتعلقة بتطوير المفاهيم النفسية.	(٣٤٠) من معلمات الطفولة المبكرة
٢	مروج مياجان، وعفت شقدار (٢٠٢١)	تقييم معرفة معلمات رياض الأطفال بمشكلات الذاكرة العاملة لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.	▪ قدرة الطفل على استقبال المعلومات من وجه نظر المعلمات. ▪ قدرة الطفل على معاجلة المعلومات. ▪ قدرة الطفل على استرجاع المعلومات.	(٢٠٧) من معلمات رياض الأطفال
٣	Zabeli & Gjelaj (2020)	Preschool teacher's awareness, attitudes, and challenges towards inclusive early childhood education: A qualitative study.	▪ كيف يفهم المعلمون عملية الدمج. هل هي شاملة؟ ▪ المناهج التربوية والاستعداد المهني للمعلمين للعمل في فصل دراسي شامل (طرق التدريس، رفاهية الطفل). ▪ أهمية وفوائد شمولية التعليم. ▪ المشاكل والتحديات التي يواجهها المعلم في عملية الدمج. ▪ الفوائد المستمدة من عملية الدمج ومنظورها المستقبلي (من يستفيد ماذا؟)	(١٠) معلمين في مرحلة ما قبل المدرسة

م	اسم معد المقياس	اسم الدراسة	أبعاد المقياس	عينة المشاركين
٤	Al Otaiba et al. (2019)	Elementary teacher's knowledge of response to intervention implementation: A preliminary factor analysis	▪ معرفة المعلم حول تنفيذ استراتيجيات التدخل المبكر للمستوى الأول. ▪ معرفة المعلم بالقيادة والأنظمة المدرسية. ▪ معرفة المعلم حول صنع القرار القائم على البيانات.	(١٣٩) من معلمين التعليم العام والخاص
٥	سليمان إبراهيم ((٢٠١٥	اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ.	▪ الابتعاد النفسي ▪ التوجه الإنساني ▪ التوجه الاجتماعي ▪ التوجه التربوي	عينة الدراسة الأساسية: (٢٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال ببعض محافظات جمهورية مصر العربية. بواقع (٣٥) معلمة من كل محافظة.

وبناءً على ما سبق تم تحديد أبعاد مقياس "أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة" في البعدين التاليين: -

البعد الأول: إدراك المعلمات لضعف أو تدني الممارسات المتعلقة بالمهارات ما قبل الأكاديمية لدى الأطفال.

البعد الثاني: إدراك المعلمات لخصائص الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

وتتم الاستجابة وفقًا لمقياس التدرج (تنطبق - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق).

ثالثًا: صياغة مفردات المقياس:

تمت صياغة المفردات في صورة عبارات تقريرية، وتم وضع ثلاث استجابات تختار المعلمة استجابة واحدة من بين الثلاثة، وتتم الاستجابة وفقا للمقياس بتدرج (تنطبق – تنطبق إلى حد ما – لا تنطبق) وتم تصحيحها في الاتجاه الإيجابي (٢ - ١ - ٠) وبلغ عدد العبارات (٧٥) عبارة، وقد رأت الباحثة عند صياغة مفردات المقياس أن تكون مختصرة وواضحة وخالية من الأخطاء اللغوية، وتم بناء المفردات بناءً على المقاييس سالفة الذكر التي وضعت لأغراض تخدم البحث العلمي.

رابعًا: التأكد من صدق المقياس:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٢) محكما من المتخصصين في مجالات صعوبات التعلم والتربية الخاصة، والصحة النفسية، وعلم النفس التربوي للحكم على المقياس من حيث:

مدى وضوح الصياغة اللغوية للعبارات ومناسبتها لمعلمات رياض الأطفال غير المؤهلات للكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

مدى ارتباط المفردة بالتعريف الإجرائي للبعد الذي تندرج تحت.

مدي مناسبة الاستجابات للمفردات: (تنطبق - تنطبق إلى حد ما - لا تنطبق).

حذف أو تعديل أو إضافة أي مقترحا ت يراها المحكمين.

ومن خلال عرض المقياس على السادة المحكمين المكونين من (١٢) محكماً؛ تم تعديل وحذف بعض المفردات في البعد الأول والثاني كما يُوضح الجدول رقم (٠) مع الإبقاء على جميع المفردات، وإجراء كافة التعديلات:

جدول (٢)

تعديلات المحكمين على مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة

م	المفردة قبل التعديل	المفردة بعد التعديل
١	صعوبة في إدراك أصوات اللغة.	يصعب على الطفل إدراك أصوات اللغة أثناء سماعها. أو نطقها. أو قراءتها.
٢	حذف أو إضافة أصوات إلى الكلمة التي يقرؤونها.	يحذف الطفل أصوات من الكلمة التي يقرأها. يُضيف الطفل أصوات إلى الكلمة التي يقرأها.
٣	عدم القدرة على ترتيب الأرقام تصاعديًا أو تنازليًا.	يصعب على الطفل ترتيب الأرقام تصاعديًا. يصعب على الطفل ترتيب الأرقام تنازليًا.
٤	عدم القدرة على التفكير أو الاستدلال الرياضي	يعاني الطفل من ضعف القدرة على التفكير الرياضي. يعاني الطفل من ضعف القدرة على الاستنتاج الرياضي.
٥	النشاط الزائد وهو السلوك الحركي الذي يبدو بلا هدف وعادة ما يكون مزعجًا	يعاني الطفل من نشاط حركي زائد بلا هدف وعادة ما يكون مزعجًا (فرط الحركة).
٦	الاندفاعية والتهور والتي تتمثل في التصرف دون النظر في عواقب الأمور.	يتصرف الطفل باندفاعية وتهور دون النظر في عواقب الأمور
٧	ضعف القدرة على الاستدعاء البصري والتصور المكاني	يعاني الطفل من ضعف القدرة على الاستدعاء البصري. يعاني الطفل من ضعف القدرة على التصور المكاني.

ثم قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات وفق آراء المحكمين وملاحظاتهم، وأشار المحكمين إلى مناسبة عبارات المقياس، وقد بلغت نسبة الاتفاق على جميع عبارات المقياس ١٠٠ ٪، مما يدل علي ارتفاع صدق المحكمين لهذا المقياس وصلاحيته للتطبيق.

خامسًا: الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم:

تم تطبيق المقياس على عينة مبدئية (٤٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

١) الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل:

تم حساب الاتساق الداخلي للأبعاد مع المقياس ككل بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٤)

معاملات ارتباط بين درجات مفردات البعد الأول بالدرجة الكلية للبعد (ن= ٤٠ معلمة)

المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط
١	**٠,٧١١	٢	**٠,٧٤٩	٣	**٠,٦٩٨
٤	**٠,٧٥٠	٥	**٠,٧٩٢	٦	**٠,٦٨٨
٧	**٠,٦٩٩	٨	**٠,٧٥٤	٩	**٠,٦٩٠
١٠	**٠,٥٤٥	١١	**٠,٥٧٤	١٢	**٠,٧١٦
١٣	**٠,٦٣٢	١٤	**٠,٥٨٧	١٥	**٠,٦٨٧
١٦	**٠,٥٨٦	١٧	**٠,٧٢١	١٨	**٠,٧١٩
١٩	**٠,٥٧٦	٢٠	**٠,٥٤٨	٢١	**٠,٦٣١
٢٢	**٠,٧٣٢	٢٣	**٠,٥٢٦	٢٤	**٠,٥٨٧
٢٥	**٠,٥٩٩	٢٦	**٠,٧٢٠	٢٧	**٠,٥٨٧
٢٨	**٠,٥٧٩	٢٩	**٠,٥٨٤	٣٠	**٠,٧٠٧
٣١	**٠,٦٩٦	٣٢	**٠,٦٣٤	٣٣	**٠,٦٩٤
٣٤	**٠,٦٨٣	٣٥	**٠,٣٦٤	٣٦	**٠,٥٨٦
٣٧	**٠,٥٣١	٣٨	**٠,٦١٩	٣٩	**٠,٦٢٥
٤٠	**٠,٦١٥	٤١	**٠,٥٩٠	٤٢	**٠,٥٦٧
٤٣	**٠,٧٢٦	٤٤	**٠,٧٧٧	٤٥	**٠,٦١٣
٤٦	**٠,٤٨٨	٤٧	**٠,٥٤٤	٤٨	**٠,٦٠٧
٤٩	**٠,٦٠٣	٥٠	٠,٦٥٤		

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع المقياس ككل، أي ثبات جميع المفردات للبعد الأول.

جدول (٥)

معاملات ارتباط بين درجات مفردات البعد الثاني بالدرجة الكلية للبعد (ن= ٤٠ معلمة)

المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط
١	**٠,٤٢٧	٢	**٠,٤٥٧	٣	**٠,٦٨٠
٤	**٠,٧٣٤	٥	**٠,٦٣١	٦	**٠,٤٩٥
٧	**٠,٥٦٨	٨	**٠,٥٠٦	٩	**٠,٦٥٥
١٠	**٠,٧٦٣	١١	**٠,٧٢٥	١٢	**٠,٦٣٥
١٣	**٠,٦٢٠	١٤	**٠,٥٦٥	١٥	**٠,٦٨٥
١٦	**٠,٧٣٧	١٧	**٠,٥٨١	١٨	**٠,٥٢٧
١٩	**٠,٧٨٤	٢٠	**٠,٧٩٩	٢١	**٠,٥٠٤
٢٢	**٠,٥٥١	٢٣	**٠,٧٨٠	٢٤	**٠,٨٦٥
٢٥	**٠,٧٢٦				

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع المقياس ككل، أي ثبات جميع المفردات للبعد الثاني.

٢) **الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ)**:

تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل (في وجود جميع الأبعاد)، وكانت قيمته (٠,٩٧٠)، للبعد الأول، و (٠,٩٣٩) للبعد الثاني، ثم حساب معامل ألفا للمقياس (مع حذف كل بعد)، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٦)

معاملات الارتباط ألفا لمقياس "أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة" (مع حذف درجة المفردة) للبعد الأول (ن= ٤٠ معلمة)

المفردات	معامل ألفا	المفردات	معامل ألفا	المفردات	معامل ألفا
١	٠,٦٩٥	٢	٠,٧٣٥	٣	٠,٦٨٢
٤	٠,٧٣٦	٥	٠,٧٧٨	٦	٠,٦٧١
٧	٠,٦٥١	٨	٠,٧٣٩	٩	٠,٦٧٢
١٠	٠,٥٢١	١١	٠,٥٥٥	١٢	٠,٧٠٠
١٣	٠,٦١٤	١٤	٠,٥٦٦	١٥	٠,٦٧١
١٦	٠,٥٦٤	١٧	٠,٧٠٦	١٨	٠,٧٠٢
١٩	٠,٥٥٢	٢٠	٠,٥٢٤	٢١	٠,٦١١
٢٢	٠,٧١٧	٢٣	٠,٥٠٥	٢٤	٠,٥٦٥
٢٥	٠,٥٧٨	٢٦	٠,٧٠٤	٢٧	٠,٥٦٦
٢٨	٠,٥٥٨	٢٩	٠,٥٦٣	٣٠	٠,٦٠٩
٣١	٠,٦٧٩	٣٢	٠,٦١٣	٣٣	٠,٦٧٧
٣٤	٠,٦٦٥	٣٥	٠,٣٣٧	٣٦	٠,٥٦٤
٣٧	٠,٥٠٧	٣٨	٠,٥٩٩	٣٩	٠,٦٠٦
٤٠	٠,٥٩٥	٤١	٠,٥٧١	٤٢	٠,٥٤٥
٤٣	٠,٧١٢	٤٤	٠,٧٦٥	٤٥	٠,٥٩٤
٤٦	٠,٤٦٤	٤٧	٠,٥٢٠	٤٨	٠,٥٨٧
٤٩	٠,٥٨٢	٥٠	٠,٦٣٧		

جدول (٧)

معاملات الارتباط ألفا لمقياس "أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة" (مع حذف درجة المفردة) للبعد الثاني (ن= ٤٠ معلمة)

المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط	المفردات	معاملات الارتباط
١	٠,٣٧١	٢	٠,٤٠٥	٣	٠,٦٤٤
٤	٠,٧٠٢	٥	٠,٥٩٠	٦	٠,٤٤٦
٧	٠,٥٢٤	٨	٠,٤٥٩	٩	٠,٦١٩
١٠	٠,٧٣٥	١١	٠,٦٩٢	١٢	٠,٥٩٣
١٣	٠,٥٧٨	١٤	٠,٥٢٥	١٥	٠,٦٥٠
١٦	٠,٧٠٦	١٧	٠,٥٣٨	١٨	٠,٤٧٩
١٩	٠,٧٥٨	٢٠	٠,٧٧٥	٢١	٠,٤٥٢
٢٢	٠,٥٠٥	٢٣	٠,٧٥٣	٢٤	٠,٨٥٠
٢٥	٠,٦٩٥				

يتضح من الجدول (٥، ٦) أن جميع معاملات ألفا للمقياس (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا للاختبار ككل، وهذا يعني ثبات جميع الأبعاد، وثبات المقياس ككل.

٣) **الثبات بالتجزئة النصفية:**

تم حساب الثبات لمقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم ككل بالتجزئة النصفية (بطريقتي: سبيرمان/براون، وجتمان)، والنتائج كما يلي:

جدول (٨)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة (ن = ٤٠ معلمة)

مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة	الثبات (سبيرمان/ براون)	الثبات (بطريقة: جتمان)
البعد الأول (مهارات ما قبل الأكاديمية)	٠,٩١٤	٠,٩١٣
البعد الثاني (الخصائص...)	٠,٨٢٧	٠,٨٢٧

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية بطريقتي: سبيرمان/ براون، وجتمان، قيم مرتفعة نسبيًا ومتقاربة مع بعضها البعض؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياس معرفة معلمات رياض الأطفال في الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

٤) **صدق المقياس**:

إضافة إلى صدق المحكمين، تم حساب صدق الأبعاد (الأبعاد الفرعية) بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع الدرجات الكلية للمقياس (محذوفاً منها درجة البعد)، باعتبار أن مجموع بقية الأبعاد محكا للبعد، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٩)

معاملات الارتباط البينية للأبعاد، ومعاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس (ن= ٤٠ معلمة)

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني
الدرجة الكلية للأبعاد	٠,٩٨٥**	٠,٩٣٠**

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع المقياس ككل، أي صدق جميع الأبعاد.

من الإجراءات السابقة، يتضح أن مقياس "أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم كما تدركها معلمة الروضة" يتمتع بخصائص سيكومترية (معاملات ثبات وصدق) مناسبة، وأن الصورة النهائية للمقياس (المكونة من ٧٥ عبارة مقسمة على بعدين) صالحة للتطبيق على العينة الأساسية للمعلمات.

نتائج البحث:

قد تبين من النتائج الموضحة سابقا أن مقياس أعراض تعرض الأطفال لخطر صعوبات التعلم يتسم بالخصائص السيكومترية من صدق وثبات مرتفعين مما يسمح باستخدامه في بحوث مستقبلية.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة، ومن خلال معايشة الباحثة لتجربة البحث، يمكن تقديم بعض التوصيات التي من شأنها أن تعمل على معالجة أوجه القصور ونواحي الضعف في برامج تأهيل معلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة، والأطفال المعرضون لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة، ومنها:

ضرورة تدريب معلمات رياض الأطفال على صياغة خطة التأهيل الفردية في عدد معين من الجلسات، بما يتلاءم مع الأهداف الموضوعة لعلاج بعض الاضطرابات التي قد تؤدي إلى صعوبات تعلم.

عقد دورات تدريبية تنشيطية لمعلمات الروضة؛ لاطلاعهن على أبرز المستجدات وأحدث الأساليب والبرامج التربوية في مجال الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بصفة خاصة، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاص بصفة عامة.

زيادة وعي معلمات رياض الأطفال نحو أهمية تطوير ذاتهن مهنيًا، وتزويدهن بمهارات، وأدوات، وأساليب الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

تحفيز القائمين على تصميم برامج تدريب معلمات رياض الأطفال بالتركيز على أحدث الأساليب والبرامج التربوية في مجال الكشف عن الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وذلك ضمن إعداد برامج تدريبية تناسب أسلوب العمل داخل فصول الروضة.

إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول أثر بعض المتغيرات المعرفية والانفعالية في تكوين اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ونحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم.

العمل على تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة على الجديد في تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم، وربط ما تحتاجه معلمات رياض الأطفال من مهارات مهنية تؤهلها لأداء وظيفتها على أكمل وجه، وكذلك مواجهة الصعوبات وإيجاد حلول لها.

المراجع

إبراهيم الزريقات، وموسى العمايرة، ونادية السرور (٢٠٠٧). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة**. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

أحمد أحمد عواد (١٩٩٤). التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، **المؤتمر العلمي الثالث لمعهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس، ص ص ٣٠٤-٣٤١.**

أحمد احمد عواد (١٩٩٧)، **علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، الإسكندرية**، المكتب العلمي للكمبيوتر.

أحمد احمد عواد (٢٠٠٥) صعوبات التعلم لدي البالغين، التقويم واستراتيجيات التدريس العلاجي، **المؤتمر السنوي الثالث عشر، التربية وأفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي**، كلية التربية / جامعة حلوان

احمد الحوامدة، زيد العدوان (٢٠٠٩) **مناهج رياض الأطفال، أسس تنمية الطفولة المبكرة**، أربد، دار عالم الكتب الحديث.

أحمد سالم عويس. (٢٠١٩). أثر أنماط تقديم برامج الكمبيوتر التعليمية في تنمية المفاهيم اللغوية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم وقياس اتجاهات المعلمات. تكنولوجيا التربية: **دراسات وبحوث**، (٤٠)، **ص ص. ٢٧٣-٣١٦.**

أحمد عبد اللطيف أبو أسعد وآخرون (٢٠١١) **اتجاهات علم النفس النظرية وتطبيقاته**، عمان، الأردن، عالم الكتب الحديث.

إزدهار أنطون قردوح (٢٠١٤). واقع تعليم اللغة الإنكليزية في رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية ووضع تصور مقترح لتطويره. **رسالة دكتوراه**، جامعة دمشق. كلية التربية

أسامة البطانية وآخرون (٢٠٠٩). **صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط٣**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

إسراء بنت عبد الكريم على الشريف؛ عزة عبد الرحمن مصطفى عافية (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصول الافتراضية لتنمية وعي معلمات رياض الأطفال بصعوبات التعلم النمائية. **مجلة بحوث التعليم والابتكار**، ١ (١)، ٧٣-١١٥.

أسماء عبد الله (٢٠١٣) برنامج تدريبي لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد ٣٤، أبريل ٢٠١٣.**

إسماعيل صالح القرا (٢٠٠٥) التشخيص المبكر لصعوبات التعلم لدي طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة، مؤتمر التربية الخاصة العربي، الواقع والمأمول، **الاجتماع السابع لجمعية كليات التربية بالوطن العربي، كلية التربية، الجامعة الأردنية.**

أكرم إبراهيم، & محمد عبد الوهاب. (٢٠٢٢). صعوبات تعلم مهارة القراءة في اللغة الإنجليزية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في العاصمة عمان. *Journal of Social Studies, 28(4), 1–26. https://doi.org/10.20428/jss.v28i3.1959*

ألفت عبد الله إبراهيم أحمد العربى (٢٠٢٢). تصميم برنامج تنمية مهنية كورت لتنمية مهارات التفكير لدى معلمات رياض الأطفال وأثره على أطفال الروضة. **مجلة كلية التربية بأسيوط، ٥ (٣٨)، ص. ص. ٢٣-٧٧.** *DOI: 10.21608/mfes.2022.257518*

أمال أحمد مصطفى (٢٠١٥). أثر ألعاب الكمبيوتر في تنمية الانتباه لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **مجلة الطفولة والتربية، ١٦ (٥)، ص ص. ٤٠٩-٤٧٦.**

أمال أحمد مصطفى محمد (٢٠١١) فعالية برنامج تدريسي علاجي لمساعدة الكمبيوتر في تنمية بعض الخصائص العقلية المعرفية لأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراة**، كلية التربية، جامعة بني سويف .

أمال جلال محمد (٢٠١٥). اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وعلاقته بالانسحاب الاجتماعى وتقدير الذات لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم. **مجلة التربية (الأزهر)، ١٦٦ (٣)، ص.ص. ١١٣-١٥٧.**

أماني بنت محمد على آل مانع عسيري (٢٠١٥). توظيف معلمات رياض الأطفال: ركن البحث والاكتشاف في تنمية مهارات التفكير العلمي. **مجلة رابطة التربية الحديثة، مج٧، ع٢٦، ٣٩ – ٨٦.**

أمل شعبان أحمد (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية الذكاء الانفعالى وأثره على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. **مجلة التربية (الأزهر)**، ١٦٦ (٣)، ص. ص. ٤٥٠-٤٨١.

آمنة عكاشة عبد الله محمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج تعليمي لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي بولاية الخرطوم، الحلقة الأولى الصف الثاني – الثالث، **رسالة دكتوراه**، جامعة أم درمان – الإسلامية، السودان.

أمنية أبو صالح على (٢٠١٣). قدرة معلمات الروضة على اكتشاف ومواجهة بعض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى المعلمات. **مجلة مركز الإرشاد النفسي بعين شمس**، ٣٦، ٢١٣-٢٧٢.

أمينة يحي نجم (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية التعلم الخليط على تحصيل مادة العلوم والمهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى صعوبات القراءة (الدسلكسيين) فى المرحلة الابتدائية. **مجلة التربية (الأزهر)**، ٣٦ (١٧٢)، ص. ص. ٨٧٥ – ٩٠٧.

آيات عبد المجيد (٢٠٠٣) برنامج تدريسي مقترح وتأثيره على التحقق من صعوبات التعلم ورفع المستوي التحصيلي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، **المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الثالث عشر، العدد (٤١) ص ص ٢٩ – ٦٥.**

إيمان إبراهيم آدم جمعة (٢٠١٣). الكفايات اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال : رياض القبس في ولاية الخرطوم نموذجًا. **رسالة ماجستير.** جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية التربية

إيهاب الببلاوي (٢٠٠٤). **إستراتيجية عمل الأخصائي النفسي لمدارس العاديين وذوي الحاجات** الخاصة، ثم الرجوع للموقع بتاريخ ٦ إبريل ٢٠١٩ .

بسام عبد الله الإرياني (٢٠٢٠). مستوى إدراك معلمات رياض الأطفال لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. **مجلة الطفولة والدراسات التربوية جامعة قفصة تونس، ١ (٦)، ١-١٤.**

بشاير سليمان العطروزي (٢٠١٦). معوقات التنمية المهنية لدى معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت. **رسالة ماجستير**، الجامعة الأردنية. كلية الدراسات العليا.

بطرس بطرس (٢٠٠٩) **تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، عمان** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

ثرية سالم الخاطرية (٢٠٢٠). أثر برنامج تدريبي في اتجاهات معلمات الطلاب ذوي صعوبات التعلّم نحو التدريس التشاركي. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية. ٤٤ (٣)، ص ص. ١٢-٤٠.**

جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١) **خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجية تدريسهم** ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

جمال أبو زيتون، وميادة محمد الناطور (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريسي في تنمية المهارات الدراسية والتحصيل ومفهوم الذات الأكاديمية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، المجلد (٧) ، العدد (١) ص ص ٤٠ – ٨٥ .**

جمال الخطيب وآخرون (٢٠٠٩). **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، ط٢**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

جمال رشاد القلعاوي (٢٠٠٩). فعالية برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة خان يونس، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

جيهان العمران، شيخة الحشيد (٢٠١٨) مدى فاعلية البرنامج التدريبي في رياض الأطفال المقدم من مركز دراسات الطفولة بجامعة البحرين في تحسين كفايات معلم الروضة، دراسة تجريبية، **مجلة الطفولة العربية، العدد الخامس والسبعون، فبراير، ٢٠١٨ ، ص ص ٦٩ – ٩١ .**

جيهان عيسى العمران (٢٠١٨). مدى فاعلية البرنامج التدريبي في رياض الأطفال المقدم من مركز دراسات الطفولة بجامعة البحرين في تحسين كفايات معلمة الروضة. **مجلة الطفولة العربية، ١٩ (٧٥). ص ص. ٦٩-٩١**

حبيبة محمد محمود رشيد (٢٠١٥). فاعلية أثر استخدام أنشطة طي الورق في إكساب أطفال الروضة بعض المهارات المعرفية، والابتكارية. **رسالة ماجستير**، جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية.

حسين عبد العزيز الدريني، عمر محمود أحمد عبد الله الجعيدي، جمال فرغل إسماعيل الهواري (٢٠٢٠). أثر استخدام مدخل الاستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم. م**جلة العلوم التربوية**، ٢٨ (٤)، ص ص. ٤٤٩-٤٦٧

حمدي محمد ياسين؛ ميشيل صبحي مجلع؛ سارة عبد المنعم مصطفى. (٢٠١٤). تعاطف المعلمات وصعوبات التعلم النمائية لدى أطفال الروضة. **مجلة دراسات الطفولة**، ١٧ (٦٥)، ص ص ١٥٧-١٦٥.

حمزة محمد حسن العوامرة (٢٠١٣) فاعلية برنامج مستند إلى القصص القرآني في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراة**، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.

حنان إبراهيم الحاج أحمد (٢٠١٦) سمات مربية الأطفال وسبل الارتقاء بها في ضوء المعايير التربوية الإسلامية، **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد السادس، العدد الأول، ص ص ١٨٧-٢٠٦**

حنان بنت أسعد محمد خوج (٢٠١٣). مستوى الإدراك لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم والعاديين. **المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل : العلوم الإنسانية والإدارية**، ١٤ (٢)، ص ص. ٢٣٩-٢٨٦.

حنان محمد المزايدي، بدر محمد العازمي (٢٠١٩). المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت وسبل التغلب عليها، **مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، ج١، إبريل، ص ص ٤٠٧-٤٤١**

حنان محمد عبد الحليم نصار (٢٠١٤). التدريس المصغر كأسلوب لتنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى معلمات الروضة واتجاهاتهن نحو استخدام الحاسب الآلي في التعلم. **مجلة الطفولة والتربية**، ٢٠ (١)، ص ص. ٧٧-١٤٨.

حنان محمد عبد الحليم نصار (٢٠١٩). فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تنمية بعض المهارات الفنية للطالبة معلمة الروضة واتجاهها نحو التعلم الإلكتروني. **مجلة الطفولة والتربية**، ٤٠ (١)، ص ص. ٧٥-١٣٠.

خالد بن محمد المحرج (٢٠٢٠). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات صعوبات التعلم من وجهة نظر مشرفيهم في المملكة العربية السعودية. **مجلة رسالة الخليج العربي**، ١٥٥ (٤١)، ص ص. ٤١-٦٢.

خديجة محمد بدر الدين (٢٠١٩). فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي وأثره في تنمية الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم. **مجلة التربية وثقافة الطفل بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنيا. ١٣ (١)، ص.ص. ١٠٩ – ١٣٤.**

خلود راشد الكثيري، نورة على الكثيري (٢٠١٩). مستوى معرفة معلمات الروضة بصعوبات الإدراك لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **المجلة السعودية لعلوم التربوية، ٦٤، ص. ص. ١٤٥-١٨٠**

خلود راشد عبد الرحمن (٢٠٠٩). فاعلية برنامج تدريبي علاجي في تنمية بعض مهارات الكتابة الإملائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع الابتدائي بمملكة البحرين، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.

دانيال هالاهان وآخرون (٢٠٠٧). **صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعلم العلاجي (ترجمة عادل عبد الله محمد)**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

دعاء سعيد أحمد (٢٠١٧). أثر برامج التدريب الميداني في تنمية قدرتي الإدراك والتذكر لدي عينة من أطفال الروضة. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٥ (١٨)، ص ص. ٦٧-٨٣**

دعاء سعيد أحمد (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات الروضة في إدارة السلوك الصفي للأطفال في سلطنة عمان. **المجلة التربوية لكلية البنات، جامعة عين شمس، ٣٢ (١٢٧)، ص ص. ٢٧٧-٣١٩**

دعاء عبد الله دويكات (٢٠١٧) أثر برنامج تدريسي محوسب في تعلم القراءة والكتابة على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي من ذوي صعوبات التعلم، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

دعاء محمد مصطفى (٢٠١٥). أثر التدريب على اللعب التظاهري في نمو التنظيم الذاتي لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **مجلة الطفولة والتربية لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية، ٧ (٢٣). ص. ص. ٢٣٥ - ٣٢٣.**

دعاء محمد مصطفى (٢٠١٩). تأثير بعض العوامل الأسرية على تعرض أطفال الروضة لخطر إعاقات التعلم : دراسة كيفية. **مجلة التربية وثقافة الطفل بكلية رياض الأطفال بجامعة المنيا**، ١٣ (٢)، ٦٢١- ٦٦١.

دينا شوقى عبد الرحمن رمضان (٢٠١٨). دور معلمة رياض الأطفال في تنمية مهارات الإدراك السمعي البصري لطفل الروضة. **مجلة الطفولة**، ٢٨، ٧٦١ – ٧٩٤.

دينا وجدي فؤاد أحمد (٢٠١٩). فعالية برنامج بالأنشطة الفنية في تنمية الثقافة البصرية والأداء الفني الابتكاري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. **رسالة ماجستير**. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.

راضي الوقفي (١٩٩٦) **الاستراتيجيات التعليمية في الصفوف التعليمية**، عمان، كلية الأميرة شروق.

راضي الوقفي (٢٠٠٣) **صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، الصف الأول**، عمان، كلية الأميرة شروت.

راضي الوقفي (٢٠١٢) **أساسيات التربية الخاصة**، عمان، كلية الأميرة شروت، مركز صعوبات التعلم.

رائد محمد إدريس (٢٠١٦). أثر برنامج مقترح لتدريب معلمي ذوي صعوبات التعلم في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية لديهم ولدى تلامذتهم. **المجلة الجزائرية للطفولة والتربية**، ٤ (٢)، ٢٨٧-٣٠٤.

رحاب أمين مصطفى العزب (٢٠١٦). الفعالية الذاتية لمعلمة رياض الأطفال في رعاية أطفال الروضة الموهوبين ومعوقات رعايتهم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال. **مجلة دراسات الطفولة**، ١٩ (٧٣)، ص ص. ١٥٣-١٦٨

رحاب صالح برغوث (٢٠٠٢) برنامج أنشطة مقترح لتنمية بعض مهارات الاستعداد للقراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بمرحلة رياض الأطفال، **رسالة دكتوراة**، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - القاهرة.

رحاب صالح برغوث (٢٠١٥). تصوّر مقترح للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في فصول الدمج في ضوء معوقات التطبيق من وجهة نظرهن. **مجلة الطفولة والتربية**، ٢٤ (١)، ص ص. ١٥-١٢٢.

رحاب كردي العنزي، لينا سعيد باشطح (٢٠٢٠). دور القصص في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لطفل الروضة من وجهة نظر المعلمات في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. **مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٣٩ (١٨٦)، ص ص. ٦٥-١١٠**

رشا أحمد إبراهيم (٢٠١٥). فاعلية برمجيات التواصل الإجتماعى فى تنمية عناصر التعلم الرقمية للذكاءات المتعددة لدى معلمات رياض الأطفال واتجاهاتهن نحوها. **مجلة التربية (الأزهر)**، ١٦٦ (٣)، **ص.ص. ٥٦٢ – ٦٣٥.**

رضا توفيق عبد الفتاح أحمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التأهيل التخاطبي للمعلمات لخفض اضطرابات اللغة والكلام لدى أطفال الروضة. **مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، ٤٤ (٤)، ص ص. ٣٥١-٤٣٦**

رماز حمدي محمد (٢٠١٤). الكفايات المهنية اللازمة لتنمية معلمة الروضة تنمية مستدامة في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. **مجلة الطفولة والتربية (كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية)، ٦ (١٩)، ص.ص. ١٧١ - ٢١٣.**

روضة أحمد عمر. فايزة أحمد علي (٢٠٢٠). فاعلية موقع إلكتروني قائم على التعلم الذاتي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل ما قبل المدرسة. **مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، ٣٩ (١٨٦)، ص ص. ٣٠٩-٣٣٨**

ريم أحمد الخطبا (٢٠١٤). دور معلمة الروضة في حل مشكلتي العدوان والنشاط الزائد الناجمتين عن عدم إشباع حاجاتكم النفسية : دراسة ميدانية على عينة من أطفال الرياض في محافظة درعا من عمر ٥-٦ سنوات . **رسالة ماجستير.** جامعة دمشق. كلية التربية.

ريم خالد إبراهيم الفوزان (٢٠١٩). دور رياض الأطفال في التدخل المبكر للأطفال ذوي مؤشرات الصعوبات التعلُمية من وجهة نظر معلماتهن بالإحساء. **مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، ٥ (٣٥)، ص.ص. ٩٧-١٢١.**

ريم محمد بهيج فريد بهجات (٢٠١٥). فاعلية جودة التعلم المدمج في تنمية مهارات الطالبة المعلمة في تخطيط وتصميم برنامج الخبرة المتكاملة لطفل الروضة. **مجلة الطفولة والتربية، ٢٢ (١)، ص ص. ١٣٥-٢٢٤.**

زيدان السرطاوي وآخرون (٢٠٠٨). **مدخل لصعوبات التعلم، الرياض**، أكاديمية التربية الخاصة.

زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي (١٩٨٨) **صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية**، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية

زينب محمد سلامة عمر (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين تقدير الذات لدى الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة. **مجلة الطفولة والتربية**، ٤٠ (٤)، ص ص. ٧٧-١٢٥

سراب بنت عثمان الزامل (٢٠٢٠). مؤشرات صعوبات تعلم مهارات الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة**، ٤ (١٢)، ص. ص. ٢٢٩-٢٥٠.

سعيد عبد المعز على (٢٠١٩). برنامج تدريبي لتنمية المهارات الناعمة لمعلمات رياض الأطفال. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية**، ٨، ١-٦٤.

سلوى باقر جوهر (٢٠١٣). الاتجاهات نحو معايير مقترحة لبناء برنامج التعليم والتعلم المبكر للقراءة والكتابة لطفل الروضة. **مجلة مستقبل التربية العربية**، ٢٠ (٨٣)، ص ص. ١٩٧-٣١٦

سلوى مرتضى (٢٠١٥). فاعلية المسرح التعليمي والأنشطة المتكاملة في إكساب طفل الرياض بعض المفاهيم العلمية، اللغوية، الرياضية والمهارات الاجتماعية، الحركية، الفنية : دراسة تجريبية على أطفال الرياض بين ٥-٦ سنوات. **رسالة دكتوراه**، جامعة دمشق. كلية التربية

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). **صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية بين الفهم والمواجهة**، ط١، أترك للنشر والتوزيع، القاهرة.

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١) **ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي والانفعالي (خصائصهم، اكتشافهم رعايتهم، مشكلاتهم)**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

سُليمان عبد الواحد يوسُف (٢٠١٥). اتجاهات معلمات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية نحو الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وعلاقتها بالسيادة النصفية للمخ. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل**، ٢ (٦)، ص. ص. ١١٣-١٣٨.

سليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) **آفاق جديدة في علم النفس لغير العاديين**، القاهرة، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر.

سمر محمد (٢٠١٤). فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على التهيئة لمهارتي القراءة والكتابة لدى أطفال الرياض من (٥-٦) سنوات. **رسالة ماجستير**. كلية التربية، جامعة دمشق.

سمية بعزي، شافية عزوز. (٢٠٢٠). مستوى الحاجات التدريبية لمعلمات الروضة للتعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه، صعوبات الإدراك، صعوبات الذاكرة). **مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة باتنة ١، ٢١ (٢)، ص. ص. ٦٥١-٦٧٠.**

سمير مراد، مها شريف (٢٠١١) مدى توافر الكفايات التعليمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء مبادئ إدارة الجودة الشاملة، دراسة ميدانية في مدينة دمشق. **مجلة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، السنة (٣٣) العدد (٤).**

سهام حجاج حمدان عبد الحميد (٢٠١٩). برنامج تدريبي لتنمية مهارات الطالبة المعلمة على تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز لأطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

سوزان أديب فندي (٢٠١٤). فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات اللازمة لتعلم القراءة لدى أطفال صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال. **رسالة ماجستير**، جامعة دمشق. كلية التربية

سوزان يوسف أبو الفضل (٢٠١١) المشكلات والضغوط المهنية لمعلمات رياض الأطفال ومقترحات التغلب عليها، دراسة ميدانية بمحافظة الأقصر، **مجلة الثقافة والتنمية، السنة الحادية عشرة، العدد الثالث والأربعون، أبريل ص ص ١١٠-١١٨**

سوسن عبد الصمد السكاف (٢٠٠٩) نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل في العالم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، الواقع والرؤى، **ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الثاني "نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر" المنعقد في الفترة من ٢٥-٢٧-١٠ / ٢٠٠٩ كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا، جامعة زايد، ابو ظبي، الإمارات العربية المتحدة.**

سيد إبراهيم علي، عصام محمود محمد ثابت (٢٠١٨). **فعالية برنامج تدريبي باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية الذكاء البصري المكاني لدى الطالب المعلم بمسار صعوبات التعلم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢ (٢٠)، ص ص. ١٢٤-١٤١.**

عبد الحميد السيد (٢٠٠٠). **صعوبات التعلم: تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها**، دار الفكر العربي، القاهرة.

السيد محمد شعلان (٢٠١٩). تنمية التفكير الإيجابي لمعلمات الروضة من خلال ممارسة بعض الأنشطة الحركية مع الأطفال. **مجلة الطفولة والتربية، ٣٨ (١١). ص ص. ٤١٧-٥١٥**

صفاء محمد بحيري وآخرون (٢٠٠٨). صعوبات التعلم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، محافظة الإحساء- **دراسة مسحية نفسية، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، العدد (١٣) الجزء الثاني، ص ص ٣٠٥-٣٨٨.**

صلاح عميرة محمد (٢٠٠٢) برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدي تلاميذ غرف المصادر بالمدرسة الابتدائية التأسيسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، **رسالة دكتوراة**. جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة بالقاهرة

عادل عبد الله (٢٠٠٥) الأهمية أو الاستعداد للمدرسة وحضور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية - بني سويف - جامعة القاهرة**

عادل عبد الله (٢٠٠٥أ) المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم، **مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، م.٢ ع.٢.**

عادل عبد الله (٢٠٠٦أ) **المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة**، دراسات تطبيقية، القاهرة، دار الرشاد

عادل عبد الله (٢٠٠٩). **التعلم العلاجي للأطفال ذوي صعوبات التعلم**، دار الرشاد، القاهرة.

عادل عبد الله (٢٠١٠) **صعوبات التعلم والتعلم العلاجي، قضايا ورؤى معاصرة**، الرياض، دار الزهراء

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٩). **مقياس الأهبة أو الاستعداد للمدرسة**. القاهرة: دار الرشاد.

عادل عبد الله، وصافيناز احمد (٢٠٠٥) قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم الأكاديمية اللاحقة، **المؤتمر الثانوي الثالث عشر "التربية وآفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي" كلية التربية، جامعة حلوان، ص ص ٢٣-٦١**

عادل عبد الله محمد (٢٠٢٢). الوعي الصوتي لأطفال الروضة المعرضون لخطر صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين. **مجلة التربية الخاصة لكلية علوم الإعاقة والتأهيل بالزقازيق، ٣٩، ص.ص. ٤٦ – ٧٦.**

عاشور محمد سميح إسماعيل (٢٠١٣). فاعلية برنامج يستند إلى نظرية الذكاءات المتعددة وتنمية التحصيل الدراسي في العلوم والرياضيات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان.

عاطف عدلي فهمي (٢٠١٩). **معلمة الروضة (ط. ٦)**، عمان، دار الميسرة.

عاهد فرحان العويدي (٢٠٠٨) أثر برنامج تدريبي قائم على الأنشطة اللامنهجية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في الأردن، **رسالة ماجستير**، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

عبد الرحمن بن سليمان (٢٠٠١). **سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، الخصائص والسمات، ط١**، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق

عبد العزيز الشبل (٢٠٠٤). **التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين**، سوريا، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.

عبد اللطيف عبد الكريم مومني (٢٠٠٨). مشكلات رياض الأطفال في محافظة اربد بالمملكة الأردنية الهاشمية من وجهة نظر المعلمات العاملات فيها. **مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين، ٩ (٤)، ص. ص. ٢٣٥-٢٥٣.**

عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (١٩٩٢). دراسة تحليلية لأبعاد المجال المعرفي والمجال الوجداني للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، **رسالة دكتوراة**، كلية التربية، جامعة المنصورة.

عبد الناصر أنيس عبد الوهاب (٢٠٠٣). **الصعوبات في التعلم، الأسس النظرية والتشخيصية**، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

عبد الوهاب كامل (١٩٩٤). **سيكولوجية الفروق الفردية بين النظرية والتطبيق، ط٢**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية

عبد الوهاب كامل (٢٠٠٣). **صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة**، القاهرة، مركز الإسكندرية للكتاب.

عبد الرحيم المحاسنة (٢٠١٣). مؤشرات الذكاءات المتعددة الموجودة لدى الطلبة ذوى صعوبات التعلم فى مدارس مديرية تربية الطفيلة الأساسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمى. **مجلة حوليات كلية الآداب جامعة عين شمس ٤١، ص.ص. ١-٤٧.**

عثمان بن على القحطاني (٢٠١٨). تقييم الأداء التدريسي لمعلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة تبوك التعليمية في ضوء معايير توظيف الأدوات الرقمية في خفض وعلاج صعوبات تعلم الرياضيات. **مجلة البحث التربوي كلية التربية والآداب جامعة تبوك المملكة العربية السعودية، ١٧ (٣٤)، ٣٠١ – ٣٨٠.**

عزة عبد الرحمن مصطفى عافية، إيمان أحمد عبد الله (٢٠١٨). برنامج تدريبي قائم على الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في تنمية مهارات الطالبات المعلمات بقسم التربية الخاصة في تشخيص التلميذات ذوات صعوبات التعلم. **مجلة البحث العلمي في التربية، ١٩ (٣)، ص ص. ٦٨٣-٧١٤.**

علا سمير المغوش (٢٠١٥). فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة : دراسة تجريبية على معلمات رياض الأطفال الحكومية في مدينة دمشق وأطفالها من الفئة الثالثة (٥-٦) سنوات. **رسالة دكتوراه**، جامعة دمشق. كلية التربية.

علاء الدين السعيد عبد الجواد (٢٠١٤). فعالية التدريب على توسيع مجال الإدراك فى تحسين الذاكرة العاملة لذوي صعوبات التعلم فى الرياضيات من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. **مجلة الدراسات التربوية والإنسانية بكلية التربية بدمنهور، ٦ (١)، ٢٣٦ – ٢٩٣.**

عليا محمد صالح العويدي (٢٠١٦). مدى استخدام معلمي صفوف المرحلة الثلاثة الأساسية الأولى لأساليب التقييم غير الرسمية في الكشف عن مظاهر صعوبات التعلم لدى عينة من الطلبة في مدينة عمّان. **المجلة الجزائرية للطفولة والتربية**، ٢ (٤)، ٢٠١-٢١٢.

عهود عبد اللطيف الشايجي (٢٠١٦). برنامج تدريبي مقترح موجه لمعلمات الروضة للتعامل مع الأطفال في بيئات ثقافية متنوعة. **مجلة كلية التربية** ٢٧ (١٠٦)، ص ص. ١٠٦-١٢٨

عواطف إبراهيم سعود (٢٠٠٧). تأثير برنامج رياضي متنوع على بعض القدرات الحركية والانفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم في الصف الثالث والرابع الأساسي في مديرية عمان، **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية ، عمان.

عوض حسين محمد التودري (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على الكمبيوتر فى تصويب الفهم الخاطئ لبعض مفاهيم الرياضيات لدى طفل الروضة. **دراسات في التعليم العالي**، ٧، ص ص. ٢٤٦-٢٦٦.

فاروق الروسان (١٩٨٣) العجز عن التعلم لطلبة المدارس الابتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة "دراسة نظرية"، **مجلة العلوم الاجتماعية**، م(١٥) ع(١)، ص ص ٢٣٥-٢٦٢

فاروق الروسان (٢٠٠١). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي لمعلمة رياض الأطفال لتفعيل التعليم الإيجابي مع طفل الروضة. **مجلة كلية التربية**، ٣٥ (٣)، ص ص. ٧٢-٩٥.

فتحي عبد الرحيم (١٩٨٨) **سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة**، ج٢، ط٢، الكويت، دار القيم .

فتحي محمد الزيات (٢٠٠٢) دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة جامعة ام القري، العدد الثاني، ص ص ٤٤٥-٤٩٦**

فتحي محمد الزيات (٢٠٠٧). قضايا معاصرة في صعوبات التعلم، القاهرة، دار النشر للجامعات

فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨). **صعوبات التعلم، الأسس والتشخيصية والصراحة، ط٢** ، دار النشر للجامعات، المنصورة.

فتحي مصطفى الزيات (٢٠١٤). الدلالات التميزية لمقياس التقدير الذاتي لتجديد ذوي صعوبات التعلم والفئات المتداخلة معهم من خلال المرحلة الثانوية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية – جامعة البحرين، البحرين (١٥) العدد (٣)، ص ص ١٣-٥٣**

فهد إسماعيل محمد البلوي (٢٠١٥) اتجاهات معلمي صعوبات التعلم نحو برنامج صعوبات التعلم ومستوى دافعية الإنجاز لديهم، محافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية، **رسالة ماجستير**، الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

فيصل بن ناصر البلوي (٢٠١٩). مستوى تطبيق أسلوب الاستجابة للتدخل من قبل معلمي المرحلة الابتدائية مع الطلبة المعرضين لخطر صعوبات التعلم، وفاعلية برنامج تدريبي في تحسينها. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٩ (٣١)، ١-٣٧.**

قحطان أحمد الظاهر (٢٠١٠). صعوبات التعلم. ط ٣، عمان: دار وائل للنشر.

قطوف خالد إبراهيم (٢٠١٠) .التشخيص والتدخل المبكر لصعوبات التعلم لدى طفل الروضة من وجهة نظر التربية الخاصة معلم/ة الروضة والأسرة) بناء قائمة لقياس صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة في فلسطين. **المجلة الجزائرية للطفولة والتربية. ٤ (٢). ص. ص. ١٣٩-١٥٠.**

لبنى حسن عبد الله، وإيناس أحمد عبد العزيز (٢٠٠٨). معايير مقترحة لجودة أداء معلمة الروضة ومدى توافرها لديها وتحديد احتياجاتها التدريبية في ضوء هذه المعايير، **المؤتمر الدولي الأول (العلمي الخامس عشر)، كلية التربية – جامعة حلوان – الجزء الثاني، حلوان، ص ص ٨٧٣- ٩٣٢.**

لبنى شعبان أحمد أبو زيد (٢٠١٧). فاعلية برنامج الكورت لتنمية التحصيل ومهارات التفكير للطالبات معلمات رياض الأطفال بجامعة الطائف. **المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة، مج٤، ع١، ٣٥٥ – ٤١٠.**

ليس محمد سعيد حسني (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتصميم وإنتاج متحف افتراضي لطفل الروضة. **مجلة الطفولة والتربية، ٣٩ (١١)، ص ص. ٣٠٩-٣٨٨.**

لولوه سعد السبيعي؛ وليد عاطف منصور (٢٠٢٠). مستوى الإلمام بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال وواقع ممارستهن التقييم المبكر في المنطقة الشرقية. **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ١٠ (٣)، ص. ص. ١-٣٨.**

ليلى يوسف كريم المرسومي (٢٠١٩). التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة وعلاقته بالأساليب التربوية عند معلماتهم. مجلة أبحاث الذكاء. عدد خاص: **وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول للدراسات الإنسانية (الذكاء والقدرات العقلية)، ص ص. ١٢٤-١٤٣**

ماجدة هاشم بخيت، فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لتنمية الإدراك المعرفي ومهارات اكتشاف صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢٩، العدد (٣)، يوليو ٢٠١٣، ص ص ٥١٩-٥٨٣**

مانيرفا رشدي (٢٠٠٨). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال في ضوء نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، **المؤتمر الدولي الأول (العلمي الخامس عشر)، كلية التربية – جامعة حلوان، الجزء الثاني، ص ص ٧٩٤- ٨٤٢.**

مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) **مناهج تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد السيد إبراهيم (٢٠٠٦). فاعلية تدريب المعلمين على التشخيص والعلاج في علاج بعض صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي. **رسالة دكتوراه**، جامعة الأزهر، كلية التربية.

محمد حيدر اليماني الناغي (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التدريس والبورتفوليو الإلكتروني على تنمية مهارات معلمات الروضة لاكتشاف الأطفال الموهوبين موسيقيًا وتنميتهم. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس لرابطة التربويين العرب. ع٣٣، ج٤، ١٣ – ٤٠.**

محمد عدنان خالد عمارة (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية (باندورا) التعلم بالملاحظة في خفض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن، **رسالة ماجستير**، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.

محمد عمر محمد أبو الرب (٢٠١٨) فاعلية برنامج قائم على التطوع والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، **المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، الأردن، مجلد (٤) العدد (٣) ٢٠١٨، ص ص ١١٣-١٢٥**

ممود جمال أبو العزايم (٢٠٠٣) التخلف العقلي. **متوفر في** *http://www.elaza-yam.comn /learning%2dissrdis.htm.*

محمود سالم وآخرون (٢٠٠٣) **صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج، ط١**، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات (٢٠٠٦). **صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن

مروة محمد محمد علي. (٢٠٢١). برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الانفعالي لتنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة. **مجلة دراسات الطفولة، مج٢٤، ع٩١، ١ – ١٨.**

مروج عبد الحميد مياجان؛ عفت محمود شقدار (٢٠٢١). تقييم معرفة معلمات رياض الأطفال بمشكلات الذاكرة العاملة لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل بمؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ١٢ (٤٢)، ١-٣٣.**

مصطفى عبد السميع، مهير حواله (٢٠٠٥) إعداد المعلم وترقيته وتدريبة، القاهرة، دار الفكر

معصومة المطيري (٢٠٠٨) تأثير برنامج القراءة العلاجية على خفض العجز القرائي لذوي صعوبات تعلم القراءة بدولة الكويت، **مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الثاني والثلاثون، الجزء الثاني، ص ص ٤٧-٤٨**

منال إبراهيم عبد الله مديني؛ بشاير أحمد حامد الصيادي. (٢٠١٨). تقييم مدى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم النمائية لأطفال ما قبل المدرسة لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية في جدة بالمملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية. ٢٦ (٤)، ص. ص. ١٥٣-١٧٨.**

منال كرمان (٢٠٠٤) صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، **المؤتمر العلمي الثاني مركز رعاية وتنمية الطفولة ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي، الواقع والمستقبل، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، المجلد (٢) ص ص ٧٣٣-٧٩٥ .**

منال محمود عبد الحميد موسى (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على بعض المهارات المستخدمة في عرض الأنشطة القصصية لأطفال الروضة في ضوء احتياجاتهن التدريبية. **مجلة العلوم التربوية**، ٢٣ (٢)، ص ص. ٧٣-١٤٤

منال محمود عبد الحميد موسى (٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي للطالبات المعلمات برياض الأطفال في تنمية بعض مهارات تصميم مجلات تعليمية لطفل الروضة في ضوء المعايير التربوية والفنية والتقنية لتصميم المجلات الورقية والإلكترونية. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة أسيوط**، ع١٩، ٥١٨ – ٦٠٧.

منصور منيف جدعان (٢٠٠٧). برنامج تدريبي قائم على النظرية السلوكية المعرفية وقياس أثره في تنمية مهارات الإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراه**، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان الدولية، الأردن

ميساء عوده صويص (٢٠١٨). مستوى الكفايات التّعليمية والحاجات التّدريبيّة للمعلمين العاديين القائمين على تعليم الطّلبة ذوي صعوبات التّعلم المدمجين في الصفوف العادية. **رسالة ماجستير**، الجامعة الأردنية. كلية الدراسات العليا.

ميساء محمد حسن خريس (٢٠٠٣) أثر برنامج تدريبي في تعديل اتجاهات والدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو أبنائهم، **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن .

نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠) صعوبات التعلم والتعلم العلاجي، ط١ القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

نجلاء راشد جبر؛ عادل عبد الله محمد؛ بديعة حبيب؛ طارق على محمود (٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوكيات الأمانية المصور لأطفال

الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **جمعية الثقافة من أجل التنمية، ١٦ (١٠٤)، ص. ص. ٢٥٨ – ٢٩٦.**

نجلاء فتحي أحمد (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على مهارات عمليات العلم الأساسية لتنمية التفكير التقاربي والمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. **مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، ٥٠ (١)، ٣٥٦-٤٢٩.**

نجلاء محمد على (٢٠١٤). دور الأنشطة المصورة في مجلات الأطفال على تنمية بعض المهارات الإدراك البصري لدى طفل الروضة. **مجلة دراسات الطفولة، ١٧ (٦٢)، ص ص. ٧١-٨٥**

نجوى عبد الجواد (١٩٩٠). تأثير الحالة الصحية على التربية الحسية لأطفال دور الحضانة، **المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد الثاني ، ص ص : ٨٩٥ – ٩٠٩ .**

نورة بنت على بن زيد الكثيري (٢٠١٥). مؤشرات صعوبات الكتابة في مرحلة رياض الأطفال من وجهة نظر معلماتها. **مجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٤، ٥١٥-٥٦٠.**

نورة عبد العزيز الباز؛ زيد بن محمد البتال (٢٠١٦). مستوى الوعي بمؤشرات صعوبات التعلم لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٤ (١٥)، ٣٨-٧٥.**

هالة حجاجي عبد الرحمن (٢٠٠٨). **دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة.** العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

إلهام يونس يونس مصطفى حمزة (٢٠١٩)، فعالية برنامج معرفي سلوكي في تحسين وعي معلمات الروضة بخصائص الأطفال ذوي اضطراب الانتباه وفرط الحركة بمحافظة سيناء، **رسالة ماجستير**، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، جامعة الدول العربية، القاهرة.

هانم أبو الخير الشربيني (٢٠١١). السرعة الإدراكية ومدى الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة العاديين وذوي صعوبات تعلم المهارات قبل الأكاديمية. **مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٧٧ (٢)، ص ص. ١-٧١**

هاني السيد محمد العزب (٢٠١٨). أنماط إدارة قاعة النشاط الشائعة لدى الطالبة المعلمة ومهارة تعاملها بالروضة من وجهة نظر المعلمة المتعاونة : دراسة ميدانية. **مجلة الطفولة والتربية، ٣٥ (١٠). ص ص. ٥٧-١٢٧.**

هدى العشاوي (٢٠٠٠) **أطفالنا وصعوبات التعلم، السلسلة العلمية الميدانية لأطفال صعوبات التعلم وتنمية رعاية الطفل**، القاهرة.

هدى عبد الواحد سلام (٢٠١٤). **صعوبات التعلم الشائعة برياض الأطفال**. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

هدى محمود التاشف (٢٠١٠)، **قضايا معاصرة في تربية الطفولة المبكرة**، القاهرة، دار الفكر العربي

هدى مصطفى حماد (٢٠١٢). أثر التعلم البيئي على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، **المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي، كلية التربية جامعة عين شمس، ص ص ٥٥٩- ٦٠٩.**

هدى مصطفى عماد (٢٠١٢) برنامج إرشادي لتحسين مستوي الانتباه والإدراك لأطفال الروضة وذوي صعوبات التعلم، **مجلة الطفولة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، العدد (١٢) ص ص ٦٢٣- ٦٧٠.**

هناء زايد يحيى العمري، نورة بنت على بن زيد الكثيري (٢٠٢٢). استعداد معلمات برامج صعوبات التعلم نحو تطبيق التصميم الشامل للتعلم. **المجلة السعودية للتربية الخاصة بجامعة الملك سعود، ع٢٣، ٨١ – ١٢٦.**

هنادي بنت محمد عقاشه (٢٠٠٨) فاعلية برنامج إرشادي في خفض اضطرابات فرط النشاط ، قصور الانتباه ، لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، **رسالة ماجستير**، كلية التربية – جامعة طيبة ، المملكة العربية السعودية .

هند حامد جاسم الجميلي (٢٠١٣). أثر استعمال الألعاب التعليمية في اكتساب بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الرياض. **رسالة ماجستير**، جامعة ديالى. كلية التربية الأساسية

هنية محمود علي، أسماء محمد عيد (٢٠٢٠). برنامج قائم على التنمية المهنية المستدامة لخفض المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى معلمة الروضة. **مجلة الطفولة والتربية، ١٤ (٢)، ص ص. ١٥-٩١**

هيثم يوسف راشد أبو زيد (٢٠٠٥) أثر برنامج تدريسي في تنمية الدافعية للإنجاز الدراسي، ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، **رسالة دكتوراة**، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان الدولية ، الأردن .

وحيد حامد عبد الرشيد (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طفل الروضة : دراسة شبه تجريبية. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس بكلية التربية جامعة دمشق، مج ٨، ع ٣، ٥٥ – ٨٦.**

وفاء محمد كمال (٢٠٠٩). نحو مقاييس إجرائية صادقة لشخصية طفل الروضة وبرامج تنميتها، **المؤتمر الدولي الأول السنوي الثامن (حقوق الطفل من منظور تربوي)، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ص ص ٥٨١-٥٩١.**

يسري طه دنيور، ناصر السيد عبد الحميد (٢٠١٩). تصور مقترح لكفايات التعلم الرقمي لدى معلمي مرحلة الطفولة المبكرة. **مجلة الطفولة بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة مدينة السادات ، ٣٣، ص. ٦١١- ٦٦٠.**

Al Aazmy, A., Tazi, N., & Sayyah, M. (2017). The effectiveness of a counseling training program for teachers in modifying the behavior of pupils learning disabilities in the third grade. *International Conference on Education*. https://doi.org/10.17501/icedu.2017.3126

Alahmadi, N., & El Keshky, M. (2018). Assessing Primary School Teachers's Knowledge of Specific Learning Disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal Of Educational And Developmental Psychology*, *9*(1), 9-22. https://doi.org/10.5539/jedp.v9n1p9

AL-Qadri, A. H., Zhao, W., Li, M., Al-khresheh, M. H., & Boudouaia, A. (2021). The prevalence of the academic learning difficulties: An observation tool. *Heliyon*, *7*(10). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08164

P. Aunio, J. Korhonen, L. Ragpot, M. Törmänen, R. Mononen, E. Henning Multi-factorial approach to early numeracy — The effects of cognitive skills, language factors and kindergarten attendance on early numeracy performance of

South African first graders International Journal of Educational Research, 97 (2019), pp. 65-76, 10.1016/j.ijer.2019.06.011

Bailey, A. L., & Drummond, K. V. (2006). Who is at risk and why? Teachers' reasons for concern and their understanding and assessment of early literacy. *Educational Assessment, 11*, 149–178. doi:10.1207/s15326977ea1103&4_2.

BALIKCI, O. S., & MELEKOGLU, M. A. (2020). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 101–101. https://doi.org/10.20489/intjecse.722383

Barbot, B., Krivulskaya, S., Hein, S., Reich, J., Thuma, P. E., & Grigorenko, E. L. (2015). Identifying learning patterns of children at risk for specific reading disability. *Developmental Science*, *19*(3), 402–418. https://doi.org/10.1111/desc.12313

Barnes, M. A., Clemens, N. H., Fall, A.-M., Roberts, G., Klein, A., Starkey, P., McCandliss, B., Zucker, T., & Flynn, K. (2020). Cognitive predictors of difficulties in math and reading in pre-kindergarten children at high risk for learning disabilities. *Journal of Educational Psychology*, *112*(4), 685–700. https://doi.org/10.1037/edu0000404

Begeny, J., Krouse, H., Brown, K., & Mann, C. (2011). Teacher Judgments of Students' Reading Abilities Across a Continuum of Rating Methods and Achievement Measures. *School Psychology Review*, *40*(1), 23-38. https://doi.org/10.1080/02796015.2011.12087726

Bendová, P. (2018). IDENTIFYING CHILDREN AT RISK OF DYSLEXIA BY KINDERGARTEN AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS. *EDULEARN Proceedings*. https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.2440

BERNHARD, J., CUMMINS, J., CAMPOY, F., ADA, A., WINSLER, A., & BLEIKER, C. (2006). Identity Texts and Literacy Development Among Preschool English Language Learners: Enhancing Learning Opportunities for Children at Risk for Learning Disabilities. *Teachers College Record*, *108*(11), 2380-2405. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00786.x

Bonti, E., & Tzouriadou, M. (2015). Low visual-perceptive ability cognitive profile places urban greek kindergarten children "at risk" for dyslexic learning difficulties. *Education and Urban Society*, *47*(6), 646–668. https://doi.org/10.1177/0013124513499184

Bryant, D. P., Erin, J., Lock, R., Allan, J. M., & Resta, P. E. (1998). Infusing a teacher preparation program in learning disabilities with Assistive Technology. *Journal of Learning Disabilities*, *31*(1), 55–66. https://doi.org/10.1177/002221949803100106

Cerezo, R., Fernández, E., Gómez, C., Sánchez-Santillán, M., Taub, M., & Azevedo, R. (2020). Multimodal Protocol for assessing metacognition and self-regulation in adults with learning difficulties. *Journal of Visualized Experiments*, (163). https://doi.org/10.3791/60331

Chen, S., Lindo, N., Blalock, S., Yousef, D., Smith, L., & Hurt-Avila, K. (2021). Teachers' Perceptions of Teacher–Child Relationships, Student Behavior, and Classroom Management. *Journal Of Educational Research And Practice*, *11*(1). https://doi.org/10.5590/jerap.2020.11.1.11

Chordia, S., Thandapani, K., & Arunagirinathan, A. (2019). Children 'At Risk' of Developing Specific Learning Disability in Primary Schools. *The Indian Journal Of Pediatrics*, *87*(2), 94-98. https://doi.org/10.1007/s12098-019-03130-z

Chu, F. W., vanMarle, K., & Geary, D. C. (2013). Quantitative deficits of preschool children at risk for mathematical learning disability. *Frontiers in Psychology*, *4*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00195

Dilshad, H., 2006. Prevalence of Learning Difficulties/Disability Among Primary School Children : Effect on Emotional Problems and Academic Achievement (Master dissertation). Dharwad.

Dixon Browning, A. (2010). *The Use of a Reading Intervention Program With Students at Risk of Reading Failure* (Doctor of Education Teacher Leadership). Walden University.

Elena, G.(2013). Preschool Teacher attachment school readiness and risk learning difficulties, Early childhood Research quarterly (28), pp.123-133.

Emam, M., & Kazem, A. (2014). Teachers' perceptions of the concomitance of emotional behavioural difficulties and learning disabilities in children referred for learning disabilities in Oman. *Emotional And Behavioural Difficulties*, *20*(3), 302-316. https://doi.org/10.1080/13632752.2014.964083

Emerson, E., 2003. Prevalence of psychiatric disorders in children and adolescents with and without intellectual disability. J. Intellect. Disabil. Res. 47 (1), 51–58.

Eugenia I., Jenny, P, (2014). Preschoolers' Learning Disabilities Assessment: New Perspectives in Computerized Clinical Tools. *Sino-US English Teaching*, 11(6), 401-410.

Evelin, P., 2017. The Importance of Emotional Intelligence in Early Childhood. Laurea University of Applied Sciences (Bachelor Dissertation).

Ferrer, E., Shaywitz, B., Holahan, J., Marchione, K., Shaywitz, S., 2010. Uncoupling of reading and IQ over time: empirical evidence for a definition of dyslexia. Psychol. Sci. 21 (1), 93–101.

Firstater, E. (2005). *From identification to labelling: Using observations by regular kindergarten teachers to identify and assess children at risk of learning disabilities* (Doctoral Thesis › PhD). University of Bath Student thesis.

Fleischner, J. E., Nuzum, M. B., & Marzola, E. S. (1987). Devising an instructional program to teach arithmetic problem-solving skills to students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, *20*(4), 214–217. https://doi.org/10.1177/002221948702000403

Fletcher, J., 2013. Classifications and Definitions for the Identification of Learning Disabilities:an Evaluation of the Research. The Texas Center for Learning Disabilities (TCLD).

Fuchs, 2016 L.S. Fuchs, Curriculum-based measurement as the emerging alternative: Three decades later Learning Disabilities Research and Practice, 32 (1) (2016), pp. 5-7, 10.1111/ldrp.12127

Garcia, R. B., Mammarella, I. C., Pancera, A., Galera, C., & Cornoldi, C. (2015). Deficits in visual short-term memory binding in children at risk of non-verbal learning disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, *45-46*, 365–372. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.07.035

Gershen, J. (2017). *Reducing Test Anxiety among Students with Learning Disabilities: A Program for Teachers and School Personnel* (Order No. 10683061). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1994569182). https://www.proquest.com/dissertations-theses/reducing-test-anxiety-among-students-with/docview/1994569182/se-2

Gersten et al., 2011 R. Gersten, B. Clarke, K. Haymond, N. Jordan Screening for mathematics difficulties in K-3 students (2nd edition), RMC Research Corporation, Center on Instruction, Portsmouth, NH (2011

González, N., & Moll, L. (2002). Cruzando El Puente: Building Bridges to Funds of Knowledge. *Educational Policy*, *16*(4), 623-641. https://doi.org/10.1177/0895904802016004009

González-Valenzuela, M.-J., & Martín-Ruiz, I. (2016). Effects on reading of an early intervention program for children at risk of learning difficulties. *Remedial and Special Education*, *38*(2), 67–75. https://doi.org/10.1177/0741932516657652

Gresham, F., MacMillan, D., & Bocian, K. (2019). Teachers as "Tests": Differential Validity of Teacher Judgments in Identifying Students At-Risk for Learning Difficulties. *School Psychology Review*, *26*(1), 47-60. https://doi.org/10.1080/02796015.1997.12085847

Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, L. S., Wagner, R. K., Willcutt, E. G., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of Science and practice. *American*

Psychologist, *75*(1), 37–51. https://doi.org/10.1037/amp0000452

Hadidi, M., Al Khateeb, J., 2015. Special education in arab countries: current challenges. International journal of disability. Dev. Educ. 62 (5), 518–530.

Halla han, D. & Kauffan, J. (2006), Expetional children introduction to special education, Boston: Allyman bacon

Halla han, D. & Kaufman, J. (1985), Introduction to learning disabilities, Boston: Allymand bacon.

Halla han, D. & Mock, D. (2003), A brief of the riled of learning disabilites, Edited by swwansan, H.L, etal, this is a chapter excerpt from guilford publication, New York

Hayand, G. & Semrund,C.M. (1989) Dyslexia and brain merphology, psychology bull, 106, pp447-482

Healy, O., O'Connor, J., Leader, G., & Kenny, N. (2008). Three years of intensive applied behavior analysis: A case study. *Journal Of Early And Intensive Behavior Intervention*, *5*(1), 4-22. https://doi.org/10.1037/h0100407

Hellstrand, H., Korhonen, J., Räsänen, P., Linnanmäki, K., & Aunio, P. (2020). Reliability and validity evidence of the early numeracy test for identifying children at risk for mathematical learning difficulties. *International Journal of Educational Research*, *102*, 101580. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101580

Hong, B., & Chick, K. (2013). Understanding Students with Learning Difficulties: How Do They Learn?. *Kappa Delta Pi Record*, *49*(1), 30-36. https://doi.org/10.1080/00228958.2013.759829

Huscroft-D'Angelo, J., Higgins, K., & Crawford, L. (2014). Communicating mathematical idias in a digital writing environment: The impacts on mathimatcal reasoning for students with and without learning disabilities. Social Welfare Interdisciplinary Approach, 4(2), 68-84.

Hussain, O. A. (2009). *Evaluation of preparation program for teachers specializing in learning disabilities in Saudi Arabia* (Order No. 3390815). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (304947123). https://www.proquest.com/dissertations-theses/evaluation-preparation-program-teachers/docview/304947123/se-2

JOHNSON, Beena.(2017). Learning Disabilities in Children: Epidemiology, Risk Factors and Importance of Early Intervention. BMH Medical Journal - ISSN 2348–392X,[S.l.], v. 4, n. 1, p. 31-37, jan. 2017. ISSN 2348-392X. Available at: <https://www.babymhospital.org/BMH_ MJ/index.php/BMHMJ/article/view/120>. Date accessed: 29 mar. 2022.

KAIZU, A. K. I. K. O., & SATOU, K. A. T. S. U. T. O. S. H. I. (2004). Support for teachers making individualized education plans for children with learning disabilities. *The Japanese Journal of Educational Psychology*, *52*(4), 458–471. https://doi.org/10.5926/jjep1953.52.4_458

Katsafanas, J., 2006. The Roles and Responsibilities of Special Education Teachers. The University of Pittsburgh (Doctoral Dissertation).

Kenyon, R. (2003), Fact and statistics on learning disabilities and luteracy project: A project of florida hamam resources development, http://www.floridatechment.org/bridges/facts and stats.pdf

Keogh, B., Tchir, C., & Windeguth-Behn, A. (1974). Teachers' Perceptions of Educationally High Risk Children. *Journal Of Learning Disabilities*, *7*(6), 367-374. https://doi.org/10.1177/002221947400700606

Kirk, S. & chalfant, j (1994) developmenttal and acadmic learning disabilities, London, Denver: Love publishing company

Kirk, S., etal (1997) Eduating exptional children, Boston: Houghton Mifflin company

Krumm, S., Schmidt-Atzert, L., Michalczyk, K., Danthiir, V., 2008. Speeded paper-pencil sustained attention and mental speed tests canperformancesBediscriminated?J.Indiv.Differ.29,205–216.

Lagae, L. (2008). Learning Disabilities: Definitions, Epidemiology, Diagnosis, and Intervention Strategies. *Pediatric Clinics Of North America*, *55*(6), 1259-1268. https://doi.org/10.1016/j.pcl.2008.08.001

Leshowitz, B., Jenkens, K., Heaton, S., & Bough, T. L. (1993). Fostering critical thinking skills in students with learning disabilities: An instructional program. *Journal of Learning Disabilities*, *26*(7), 483–490. https://doi.org/10.1177/002221949302600707

LOOSE, F. F. (1984). *Educational Implications Of Recurrent Otitis Media Among Children At Risk For Learning Disabilities* (Order No. 8415236). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (303293888). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/educational-implications-recurrent-otitis-media/docview/303293888/se-2

Lowenthal, B. (2010). Precursors of Learning Disabilities in the Inclusive Preschool (4th ed.). University of Illinois.

Luciano, S., & Savage, R. S. (2007). Bullying Risk in Children With Learning Difficulties in Inclusive Educational Settings. *Canadian Journal of School Psychology*, *22*(1), 14–31. https://081137g9r-1103-y-https-doi-org.mplbci.ekb.eg/10.1177/0829573507301039

Macdonald, S., 2010. Towards a social reality of dyslexia. Br. J. Learn. Disabil. 38 (4), 271–279.

Mahin, E., Haghdoost, A., Afsaneh, N., Hamideh, R., 2014. Prevalence of learning disability in primary school students in Kerman city. Eur. Online J. Nat. Soc. Sci. 3 (3), 534–540. Available at. http://european-science.com/eojnss/article/view/795. (Accessed 22 August 2014).

Mammarella, I. C., & Pazzaglia, F. (2010). Visual perception and memory impairments in children at risk of nonverbal learning disabilities. *Child Neuropsychology*, *16*(6), 564–576. https://doi.org/10.1080/09297049.2010.485125

Mehrotra, K., Ahamad Manzur, S., Ooi, Y. P., Lim, C. G., Fung, D. S. S., & Ang, R. P. (2011). Prevalence of behavioral and emotional problems in children at-risk for learning difficulties. *European*

Psychiatry, *26*(S2), 326–326. https://doi.org/10.1016/s0924-9338(11)72035-1

Montague, M., & Rinaldi, C. (2001). Classroom Dynamics and Children at Risk: A Followup. *Learning Disability Quarterly*, *24*(2), 75-83. https://doi.org/10.2307/1511063

Moreno, M., Sánchez-Matamoros, G., Callejo, M., Pérez-Tyteca, P., & Llinares, S. (2021). How prospective kindergarten teachers develop their noticing skills: the instrumentation of a learning trajectory. *ZDM – Mathematics Education*, *53*(1), 57-72. https://doi.org/10.1007/s11858-021-01234-5

Munthuli, A., Anansiripinyo, T., Klangpornkun, N., Onsuwan, C., Chonchaiya, W., Trairatvorakul, P., Jitrotjanarak, J., Voracharusrungsi, P., Atichatthanin, N., & Tantibundhit, C. (2020). Development of computerized tool for screening Thai CHILDREN AT RISK for learning disabilities. *2020 42nd Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine & Biology Society (EMBC)*. https://doi.org/10.1109/embc44109.2020.9175765

National Council for Special Education, 2014. Children with Special Educational Needs Information Booklet for Parents.

National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD). (2007). Learning Disabilities and Young Children: Identification and Intervention. Learning Disability Quarterly, 30(1), 63-72. https://doi.org/10.2307/30035516

Nelson, G. V. (2006). *Basic relational concepts acquisition in children who are and are not at-risk for learning disabilities* (Order No. 3242773). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (305274918). https://www.proquest.com/dissertations-theses/basic-relational-concepts-acquisition-children/docview/305274918/se-2

Nora Benkohila (2018). Teachers' perceptions about dyslexia and intervention with students at risk of dyslexia in the United Arab Emirates (UAE) schools. Master. Special and Inclusive Education. The British University in Dubai. Faculty of Education. United Arab Emirates.

Parker, A., Brine, S., McGonnell, M., Baert, A., & Corkum, P. (2019). Usability testing of the teacher help for learning disabilities program: An ehealth intervention for teachers. *Canadian Journal of School Psychology*, *35*(1), 41–56. https://doi.org/10.1177/0829573518825425

Peng, P., Namkung, J. M., Fuchs, D., Fuchs, L. S., Patton, S., Yen, L., Compton, D. L., Zhang, W., Miller, A., & Hamlett, C. (2016). A longitudinal study on predictors of early calculation development among young children at risk for learning difficulties. *Journal of Experimental Child Psychology*, *152*, 221–241. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.07.017

Post, P., McAllister, M., Sheely, A., Hess, B., & Flowers, C. (2004). Child-Centered Kinder Training for Teachers of Pre-School Children Deemed At-Risk. *International Journal of Play Therapy, 13*(2), 53–74. https://doi.org/10.1037/h0088890

Presentación-Herrero, M. J., Mercader-Ruiz, J., Siegenthaler-Hierro, R., Fernández-Andrés, I., & Miranda-Casas, A. (2015). Executive functioning and motivation in preschool children at risk for learning difficulties in mathematics. [Funcionamiento ejecutivo y motivación en niños de educación infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas] Revista De Neurologia, 60, S81-S85. Retrieved from www.scopus.com

Pugach, M., & Whitten, M. E. (1987). The methodological content of Teacher Education Programs in Learning Disabilities: A Problem of duplication. *Learning Disability Quarterly*, *10*(4), 291–300. https://doi.org/10.2307/1510603

Rimm, K.s.et,al(2003). Improving the sensitivity and responsively of presser vice teachers toward young children with disabilities. Topics in Early childhood special Education fall, 1-13.

Saleh Al Rasheed, L., & Hanafy, A. A. (2023). Effects of brain-based instruction on executive function and habits of mind among young children at-risk for learning disabilities. *Applied Neuropsychology: Child*, 1–8. https://doi.org/10.1080/21622965.2022.2161904

Saraswaty, D. R. (2018). Learners' difficulties & strategies in listening comprehension. *English Community Journal*, *2*(1), 139. https://doi.org/10.32502/ecj.v2i1.1003

Sayeski, K. L., Kennedy, M. J., de Irala, S., Clinton, E., Hamel, M., & Thomas, K. (2015). The Efficacy of Multimedia Modules for Teaching Basic Literacy-Related Concepts. Exceptionality, 23(4), 237-257.

Shamir, A., & Baruch, D. (2012). Educational e-books: a support for vocabulary and early math for children at risk for learning disabilities. *Educational Media International*, *49*(1), 33-47. https://doi.org/10.1080/09523987.2012.662623

Shamir, A., & Fellah, R. (2012a). The effect of an educational electronic book on the emergent literacy of preschool children at risk for learning disabilities. *Learning, Social Interaction and Diversity – Exploring Identities in School Practices*, 155–168. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-803-2_11

Shamir, A., Korat, O., & Fellah, R. (2010). Promoting vocabulary, phonological awareness and concept about print among children at risk for learning disability: can e-books help?. *Reading And Writing*, *25*(1), 45-69. https://doi.org/10.1007/s11145-010-9247-x

Shamir, A., Korat, O., & Fellah, R. (2012b). Promoting emergent literacy of children at risk for learning disabilities: Do e-books make a difference? *Technology as a Support for Literacy Achievements for Children at Risk*, 173–185. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5119-4_11

Siegal, D. J. & Bryson, T.P (2016), No-drama discipline, New York: Boston books

Smith education(2006) : Teaching in an age of opportunity, Pearson education, Inc. Boston.

Sofyan, R. R., Mushrihah, A., & Mushrihah, A. (2019). Learning difficulties in listening comprehension. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, *3*(2). https://doi.org/10.26858/eralingua.v3i2.9856

Steele, M. (2004). Making the Case for Early Identification and Intervention for Young Children at Risk for Learning Disabilities. *Early Childhood Education Journal*, *32*(2), 75-79. https://doi.org/10.1007/s10643-004-1072-x

Südkamp, A., Kaiser, J., & Möller, J. (2012). Accuracy of teachers' judgments of students' academic achievement: A meta-analysis. *Journal of Educational Psychology, 104*(3), 743–762. doi:10.1037/a0027627.

Sutton, J. P. (1989). *The effects of grade level and program type on teachers' instructional behaviors in learning disabilities classrooms* (Order No. 8922443). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (303737124). https://www.proquest.com/dissertations-theses/effects-grade-level-program-type-on-teachers/docview/303737124/se-2

Taylor, H., Anselmo, M., Foreman, A., Schatschneider, C., & Angelopoulos, J. (2000). Utility of Kindergarten Teacher Judgments in Identifying Early Learning Problems. *Journal Of Learning Disabilities*, *33*(2), 200-210. https://doi.org/10.1177/002221940003300208

Trancis, M (2001): Effect of a specific study skills program on serenth grad students achievement dissertation abstracts international 45,4,2132

Turton, A., & Green, S. (2013). Prevention Strategies for Students At-Risk for Learning Disabilities. *Learning Disabilities: Identification, Assessment, And Instruction Of Students With LD*, 109-128. https://doi.org/10.1108/s0270-

Valle, J., Solis, S., Volpitta, D., & Connor, D. (2004). The Disability Closet: Teachers with Learning Disabilities Evaluate the Risks and Benefits of "Coming Out". *Equity & Excellence In Education*, *37*(1), 4-17. https://doi.org/10.1080/10665680490422070

Van der Aalsvoort *, G. M., Van Tol, A. M., & Karemaker, A. M. (2004). Social play of young children at-risk of learning difficulties: A situated performance? *International Journal of Disability, Development and Education*, *51*(2), 151–169. https://doi.org/10.1080/10349120410001687373

Vijayasamundeeswari, P., Ambika, A., & David, A. (2019). Effectiveness of planned teaching program among primary school teachers regarding awareness of learning disabilities in children. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, *8*(12), 3845. https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_722_19

Virinkoski, R., Lerkkanen, M., Holopainen, L., Eklund, K., & Aro, M. (2017). Teachers' Ability to Identify Children at Early Risk for Reading Difficulties in Grade 1. *Early Childhood Education Journal*, *46*(5), 497-509. https://doi.org/10.1007/s10643-017-0883-5

World Health Organization, 2012. Summary Report on the First Stakeholders' Meeting for Developing an Arab Report on Disability. Retrieved from: applications. emro.who .int/docs/IC_Meet_Rep_2013_EN_14926.pdf.

Yunus, N., & Mohamed, S. (2019). Private Preschool Teachers' Competencies in Early Identification of Children at Risk of Learning Disabilities. *Journal Of Research In Psychology*, *1*(3), 18-25. https://doi.org/10.31580/jrp.v1i3.976