

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

زينب حسن محمد الغريب*

أ.د. اعتدال عباس حسانين

د. منى عبدالفضيل الألفي

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت العينة الأساسية من (٦٤) تلميذ وتلميذة (ممثلين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي من مدرستي الشهيد مصطفى الخياط الرسمية للغات ومدرسة الطائف الرسمية للغات، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٠ - ١٢) عام، بمتوسط عمري (١٠.٨٥٧) وانحراف معياري (٠.٨٠٦)، وقد تم استخدام مقياس التنمر (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس التنمر لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التنمر لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذكاء التنمر لدى المجموعة، ويرجع ذلك إلى تطبيق برنامج الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط- التنمر- تلاميذ المرحلة الابتدائية.

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد حيث تتكون فيها شخصيته وتوضع النواة الأولى لشخصيته، ولها تأثير بالغ في بناء قدرات الإنسان واكتسابه لأنماط السلوك المختلف، فعلى ضوء ما يمر به الفرد من خبرات ومواقف في مرحلة طفولته يتحدد إطار شخصية الفرد.

* بحث مشتق من رسالة ماجستير

ويشير ديكرسون (Dickerson, 2005) إلى أن هذه المرحلة يحدث فيها الكثير من التفاعلات وتظهر العديد من الأنماط السلوكية والاضطرابات التي قد تعيق النمو السوي من حيث السلوك والأخلاق للطفل، ومن هذه المشكلات مشكلة التنمر (Bullying) ظاهرة سلوكية موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد، وهي موجودة في المجتمعات المتقدمة وكذلك المجتمعات النامية ويبدأ سلوك التنمر في عمر مبكر من الطفولة حتى أن بعضهم يراه يبدأ في عمر السنتين حيث يبدأ الطفل تشكيل مفهوم أولي للتنمر، ويبدأ تدريجياً ويستمر حتى يصل إلى الذروة في المرحلة الأساسية المتوسطة الرابع والخامس والسادس.

ومن زاوية أخرى تلعب استراتيجيات التعلم النشط دور مهم في عملية التعلم حيث وضع ماثيو (Mathews, 2006) أن التعلم النشط عبارة عن طريقة ينهمك الطالب من خلالها في الأنشطة الصفية المختلفة، بدلاً من أن يكون فرداً سلبياً يتلقى المعلومات من غيره، حيث يشجع التعلم النشط على مشاركة الطلبة في التفاعل من خلال العمل ضمن مجموعات للمناقشة وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة والاشترك في اكتشاف المفاهيم واكتسابها.

وتعددت استراتيجيات التعلم النشط لتصل إلى أكثر من مائة استراتيجية من أهمها: (الحوار والمناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، الاكتشاف، التعلم التعاوني، تعلم الأقران، التعلم الذاتي، مسرح المنهج، لعب الأدوار، الخرائط الذهنية، التدريس التبادلي، وغيرها)، ولكن ستقتصر هذه الدراسة على استخدام بعض هذه الاستراتيجيات في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهي (العصف الذهني، وسرد القصص، ولعب الأدوار) وتم اختيار هذه الاستراتيجيات لملائمتها للمرحلة العمرية للعينة.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة كمعلمة لاحظت العديد من الاضطرابات السلوكية والأخلاقية لدى التلاميذ، ويعد التنمر أحد هذه المشكلات، ويؤثر على كل الأطراف المشتركة فيه ويؤثر على العملية التعليمية.

ويشير كروفو (Crovo, 2010) إلى أن التنمر من أخطر الظواهر التي تواجهها مدارس اليوم وتشير الإحصائيات العالمية إلى انتشار التنمر المدرسي بين التلاميذ في المراحل المختلفة، حيث يتعرض ما يقارب (20% _ 15) من تلاميذ الصفوف من الثالث إلى السادس للتنمر من أقرانهم.

وسعت العديد من الدراسات إلى علاج مشكلة التنمر كدراسة (منى عبدالعزيز، ٢٠١٧) التي هدفت إلى خفض حدة التنمر لدى عينة مكونة من (٨٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حساين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

الإبتدائية عن طريق برنامج تعديل السلوك، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في خفض حدة التنمر لدى عينة من التلاميذ وبقاء أثره لمدة شهر ونصف كما تبين من القياس التتبعي. كما سعت دراسة (صفاء عبدالزهرة، ٢٠١٩) إلى التعرف على أثر برنامج ارشادي في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وتكونت العينة من (٢٠) تلميذاً وزعوا على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت النتائج فعالية البرنامج ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التنمر لصالح المجموعة التجريبية.

كما هدفت دراسة (مروة الشناوي، ٢٠١٨) إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام مسرح العرائس للحد من سلوك التنمر في بيئة الروضة، وتكونت العينة من (٣٠) طفل وطفلة بمرحلة رياض الأطفال، وأظهرت النتائج فعالية برنامج مسرح العرائس في الحد من انتشار ظاهرة التنمر في مرحلة رياض الأطفال، وأوصت بالتأكيد على أهمية مهارة التعاطف مع الآخرين والتعاون وحل الصراعات بشكل سلمي.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- ١- ما أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ؟
 - ٢- مامدى استمرارية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية؟
- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط وهي (العصف الذهني، وسرد القصص، ولعب الأدوار) في خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، واستمرار أثره.
أهمية الدراسة:

- ١- إلقاء الضوء على الآثار السلبية لسلوك التنمر على الأطفال خاصة في المرحلة الإبتدائية.
- ٢- التأكيد على أهمية استخدام استراتيجيات التعلم النشط في توصيل المعلومة للتلميذ وربطها بما لديه من معلومات، وخاصة عند اكتساب القيم والأخلاقيات وتغيير السلوكيات غير المرغوب فيها مثل التنمر.

- ٣- تنفيذ الأنشطة والاستراتيجيات القائمة على التعلم النشط في خفض سلوك التنمر.
- ٤- مناقشة أولياء الأمور والمعلمين لمساعدة بعض التلاميذ المتنمرين في التخلص من هذه السلوكيات من خلال اكتساب بعض المهارات والصفات والأخلاقيات.
- ٥- تنفيذ نتائج هذه الدراسة في استخدام البرنامج في بعض المؤسسات المعنية برعاية الطفل كالمدراس والأسر ودور رعاية الأطفال.

مصطلحات الدراسة:

- ١- استراتيجيات التعلم النشط: (Active learning techniques) يعرف (مجدي زامل، ٢٠٠٦: ٧) التعلم النشط بأنه هو التعلم الذي يقوم بإشراك المتعلم في مختلف الأنشطة والقضايا التعليمية بحيث يتعدى دوره كمتلق للمعلومة إلى ناقل ومحل لها، حيث يتفاعل مع المعارف والمواقف التعليمية. وسوف تستخدم الباحثة الاستراتيجيات التالية: (العصف الذهني وسرد القصص ولعب الأدوار).

٢_ التنمر: (Bullying)

- يعرفه كريستنس وسميث (Kristensen , Smith,2003:8) بأنه فعل سلبي تجاه طفل أو أكثر بشكل مقصود من أجل الضرر به والإساءة إليه، بحيث لا يكون هناك توازن بين الطرفين.
- #### حدود الدراسة:

- تحدد نتائج الدراسة الحالية بعدد من المحددات:
- حدود موضوعية: أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 - حدود بشرية: ٦٤ تلميذ ممن حصلوا على درجات مرتفعة في مقياس التنمر.
 - حدود مكانية: مدرسة الشهيد مصطفى الخياط الابتدائية الرسمية للغات بمحافظة الإسماعيلية.
 - حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ .
- #### الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: التعلم النشط

١- تعريف التعلم النشط:

تعددت التعريفات التي تناولت التعلم النشط، وفيما يلي استعراض لبعض التعريفات التي تناولت التعلم النشط حيث عرفه (جودت سعادة، فواز عقل، مجدي زامل، جميل شتيه، هدى

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ----- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

أبوعرقوب، ٢٠٠٦ : ٢٩) بأنه طريقة تعليم وتعلم في آن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والحوار البناء، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، أو آراء أو قضايا بين بعضهم بعضاً، مع وجود معلم يشجع على تحمل مسؤولية تعليم أنفسهم تحت إشرافه الدقيق، ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، والتي تركز على بناء الشخصية المتكاملة والإبداعية لطالب اليوم ورجل الغد.

ويعرفه ماثيوز (Mathews,2006) بأنه هو الطريقة التي تجعل المتعلم يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلا من أن يكون سلبيا يتلقي المعلومات من غيره، حيث أن التعلم النشط يشجع التلاميذ على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات، وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة، والاشتراك في اكتشاف المفاهيم والتدريبات القائمة على حل المشكلات، مما يسمح لهم باستخدام مهارات التفكير المتنوعة، وأن تحليل التلاميذ العميق للأعمال ومشاركتهم في الأنشطة يكسبهم المفاهيم ومهارات التفكير الإبداعي والاستقصاء وحل المشكلات، ويشجعهم على صنع القرار.

ويعرفه (عبد الهادي أحمد، ٢٠٠٧ : ٨٩) بأنه هو ذلك التعلم الذي يجعل الطالب يشارك في الموقف التعليمي بفاعلية ونشاط من خلال ما يقوم به من بحث وقراءة وكتابة تقارير تحت اشراف وتوجيه المعلم.

ويعرفه (محمد السيد علي، ٢٠١١ : ٢٣٣) على إنه عبارة عن مجموعة من استراتيجيات التعلم التي تسمح للطالب بأن يتحدث ويسمع ويقرأ ويكتب ويتأمل المحتوى المقدم إليه، ويتضمن أيضا تدريبات لحل المشكلات ومجموعات العمل الصغيرة، والممارسة العملية التطبيقية وغير ذلك من الأنشطة التي تتطلب تأمل الطالب في كل ما يتعلمه.

ويعرفه بولسون وفوست (Paulson&Faust,2011) بأنه أي شيء يفعله الطلبة داخل الصف، غير الإصغاء السلبي لما يقوله المعلم، بحيث يشمل بدلا من ذلك الإصغاء الإيجابي الذي يساعدهم على فهم ما يسمعون، وكتابة أهم الأفكار الواردة فيما يطرح من أقوال أو آراء أو

شروحات والتعليق عليها، والتعامل مع تمارين المجموعات وأنشطتها بشكل يتم فيها تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية مختلفة، أو حل المشكلات اليومية المتنوعة.

وعرفه (عقيل محمود، ٢٠١٢: ٥٥) بأنه منظومة إدارية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وترجع فعالياته بما فيها استراتيجية التعلم والتدريس التي تقدم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي) وتكوين القيم والسلوك (الجانب الوجداني) واكتساب المهارات الأدائية (الجانب المهاري). استراتيجيات التعلم النشط:

١- استراتيجية العصف الذهني:

هي أسلوب تدريس تقوم على استثارة أفكار التلاميذ، وتنطلق من خلفيتهم العلمية السابقة، ويكون كل تلميذ محفز لأفكار الآخرين أثناء مناقشة موضوع ما، وذلك في وجود موجه الموقف التعليمي وهو المعلم، وترجع أهمية هذه الاستراتيجية إلى تنمية الإبتكار والحلول الإبداعية للمشكلات لدى التلاميذ، وتنمي الثقة بالنفس وتأكيد الذات لدى التلاميذ (المركز القومي للبحوث التربوية، ٢٠٠٧).

٢- استراتيجية لعب الأدوار:

تعتمد هذه الاستراتيجية على المتعلم ودوره النشط، وتعرف بأنها طريقة تعلم تتم من خلال سلوك حقيقي في موقف غير حقيقي، ويستخدم أثناء التمثيل بعض الخامات التي تساعد في إتقان الدور الذي يؤديه الممثل أثناء الدرس، ويكون دور المعلم موجهاً وميسراً ومشرفاً أثناء تطبيق هذه الاستراتيجية (جيهان العماوي، ٢٠٠٩: ٣٢).

٣- استراتيجية سرد القصص:

هي مجموعة من الإجراءات التعليمية التعليمية المنظمة التي تتمثل في العرض السردى الشفوي، مصحوباً بالوسائل والصور المعبرة، والمثيرات الصوتية والحركات الجسدية المعبرة والقيام بعدد من النشاطات المصاحبة الشفوية والكتابية (التمثيل، الرسم، الخرائط المفاهيمية، السرد، الوصف) (فريال السعدي، ٢٠٠٩).

وفي حدود علم الباحثة لا توجد إلا دراسة واحدة تناولت استخدام استراتيجيات التعلم النشط في خفض سلوك التنمر وهي دراسة (مروة الشناوي، ٢٠١٨) التي هدفت إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام مسرح العرائس للحد من سلوك التنمر في بيئة الروضة، وتكونت العينة من (٣٠) طفل وطفلة بمرحلة رياض الأطفال، وأظهرت النتائج فعالية برنامج مسرح العرائس في الحد من انتشار ظاهرة التنمر في مرحلة رياض الأطفال، وأوصت بالتأكيد على أهمية مهارة التعاطف مع الآخرين والتعاون وحل الصراعات بشكل سلمي.

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حساني
د/ منى عبدالفضيل الألفي

ثانيا: سلوك التنمر

مفهوم التنمر

اختلف الباحثون في نظرتهم إلى مفهوم سلوك التنمر حيث عرفه اولويس (Olweus,1993) بأنه عملية إيذاء مستمرة يقوم بها أحد التلاميذ المتنمرين على الضحية، فيؤذيه بدنيا ونفسيا بطريقة سلبية متكررة.

وتعرفه (فاطمة الزهراء شطبي، ٢٠١٤) بأنه كل السلوكيات العنيفة غير المعلنة التي تصدر عن تلميذ أو مجموعة من التلاميذ ذكورا أو إناثا وبشكل متكرر تجاه التلاميذ الأضعف أو الأصغر أو الأكثر خجلا، في أماكن تقل فيها الرقابة، وتؤدي إلى حدوث عمليات إنتقام أو تنمر معاكس أو إنسحاب نهائي من الحياة الدراسية.

وتعرفه (أسماء مطر، ٢٠١٦) بأنه سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين جسديا ونفسيا، وفرض السيطرة عليهم، وذلك بشكل متعمد ومتكرر ولفترة طويلة، ولا يوجد تكافؤ أو توازن بين المتنمر والضحية.

وتعرفه (كاميليا عويس، ٢٠١٩) بأنه شكل من أشكال المضايقات المتكررة تجاه شخص معين والتي تحدث بانتظام وتستمر لفترة من الوقت بالقصد، والتي يرتكبها المتنمر الذي لديه قوة بدنية أو إجتماعية أكثر من الضحية ، والتي عادة تجد صعوبة في الدفاع عن نفسها، ويلحق بها الضرر سواء نفسي أو بدني أو إجتماعي أو إلكتروني، ولا يوجد نوع من التوازن في القوة بين المتنمر والضحية.

ومن خلال النظر إلى التعريفات السابقة ترى الباحثة أن سلوك التنمر يتوفر فيه: النية المسبقة وتعتمد الأذى وتكرار هذا الأذى وقد يكون المتنمر فرد أو جماعة ولا يوجد توازن في القوى بين الطرفين، وتتبنى الباحثة تعريف كريستنس وسميث (Kristensen ,Smith,2003) بأنه فعل سلبي تجاه طفل أو أكثر بشكل مقصود من أجل الضرر به والإساءة إليه ،بحيث لا يكون هناك توازن بين الطرفين.

أشكال سلوك التنمر

• التنمر الجسدي: كالضرب، الدفع، التزاحم، الرفس، العراك، استعمال بعض الأدوات للتقاذف كالأقلام وغيرها) (Wong,2009).

- التمر النفسي: المضايقة والتهديد والتخويف والإذلال (Sokol, Farrington, 2010).
- التمر اللفظي: كتوجيه كلام جارح، والسب والشتم، والنداء بتسميات غير لائقة (Wong, 2009).
- التمر الجنسي: ويتضمن المضايقات والتحرشات الجنسية وقد يتم ذلك بصورة مباشرة أو غير مباشرة مثل الرسائل الإلكترونية (عبد العزيز السعدي، ٢٠١٧).
- التمر الاجتماعي: وهو منع بعض الأفراد من ممارسة بعض الأنشطة وإقصائهم أو نشر شائعات عن آخرين (علي موسي ومحمد فرحان، ٢٠١٣).
- التمر العنصري: وهو توجيه الإيذاء للآخرين الذين لهم لون معين مختلف أو سلالة معينة (هالة إسماعيل، ٢٠١٠).
- التمر الإلكتروني: وقد يأتي هذا التمر في شكل رسائل قصيرة أو صور أو مواقع وكلها تحمل مواصفات مهيئة للطرف الآخر عن طريق إحدى وسائل التكنولوجيا المتاحة (Wong, 2009).
- وتقتصر الدراسة الحالية على التمر (الجسدي واللفظي والنفسي والاجتماعي والعنصري). وتوجد بعض الدراسات التي هدفت إلى خفض سلوك التمر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية كدراسة (منى عبدالعزيز، ٢٠١٧)، وقد بلغت حجم العينة (٨٠) تلميذ وتلميذة، وتم استخدام مقياس التمر من اعداد الباحثة ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي اعداد عبد العزيز الشخص، وبرنامج قائم على فنيات تعديل السلوك من اعداد الباحثة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج تعديل السلوك في خفض حدة التمر المدرسي وبقاء أثره لمدة شهر ونصف كما تبين من القياس التتبعي.
- كما سعت دراسة سوزان وويليم (Susan, Willim, 2008) إلى تخفيف مشكلة التمر في المدارس وذلك من خلال استراتيجية تعزيز الاحترام، وطبقت هذه الاستراتيجية في مدرسة ابتدائية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين الاحترام بين الأقران وظاهرة التمر وفاعلية استراتيجية تعزيز الاحترام.
- كما سعت دراسة (بديعة حبيب، ٢٠١٣) التي هدفت إلى خفض سلوك التمر لدى عينة من المراهقين الجانحين من خلال بعض الأساليب الإرشادية المستخدمة في ميدان التربية الأخلاقية، وتكون العينة من (٢٠) حدث من الجانحين الذكور، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التمر لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس التمر لصالح المجموعة التجريبية،

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس التنمر.

وفي دراسة (مروة الشناوي، ٢٠١٨) التي هدفت إلى إعداد برنامج مقترح باستخدام مسرح العرائس للحد من سلوك التنمر في بيئة الروضة، وتكونت العينة من (٣٠) طفل وطفلة بمرحلة رياض الأطفال، وأظهرت النتائج فعالية برنامج مسرح العرائس في الحد من انتشار ظاهرة التنمر في مرحلة رياض الأطفال، وأوصت بالتأكيد على أهمية مهارة التعاطف مع الآخرين والتعاون وحل الصراعات بشكل سلمي.

فروض الدراسة:

بعد استعراض الإطار النظري والدراسات السابقة، فهذه الدراسة الحالية تحاول اختبار الفروض البحثية الآتية:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس التنمر لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس التنمر لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التنمر لدى المجموعة التجريبية.

الطريقة وإجراءات الدراسة:

- أ- المنهج: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي.
- ب- عينة الدراسة: ١- عينة الخصائص السيكومترية وتكونت من (٣٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الخامس والسادس الابتدائي بمدريستي الشهيد مصطفى الخياط الرسمية للغات ومدرسة الطائف الرسمية للغات.
- ٢- الدراسة الأساسية من (٦٤) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الخامس والسادس الابتدائي، الذين لديهم سلوك تنمر مرتفع بمدريستي الشهيد مصطفى الخياط الرسمية للغات ومدرسة الطائف الرسمية للغات في العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١)، بمتوسط عمري (١٠.٨٥٧) وانحراف معياري (٠.٨٠٦) للعينة كاملة، وقد تم تقسيم عينة الدراسة

الأساسية إلى مجموعتين تجريبية وتشمل مدرسة الشهيد مصطفى الخياط الرسمية للغات، وتضم (٣٢) تلميذ وتلميذة، منهم (14) ذكور، و (18)إناث بمتوسط عمري (١٠.٩٠٦) وانحراف معياري (٠.٨١٧)، ومجموعة ضابطة وتشمل مدرسة الشهيد الطائف الرسمية للغات، وتضم (٣٢) تلميذ وتلميذة ، منهم (١٥) ذكور، و(17)إناث بمتوسط عمري (١٠.٨٤٣) وانحراف معياري (٠.٨٠٧).

أدوات الدراسة:

١- مقياس التنمر (إعداد الباحثة) :

• وصف المقياس:

يتكون المقياس في صورته الأولية من (٣٦) مفردة، ويهدف المقياس إلى قياس أنواع سلوك التنمر وهي (التنمر الجسدي واللفظي والاجتماعي والعنصري والنفسي)، وبعد تطبيق الخصائص السيكمترية تم حذف المفردة سبعة مفردات ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٢٩) مفردة.

الخصائص السيكمترية للمقياس:

تم حساب الخصائص السيكمترية للمقياس من خلال تقدير الصدق والثبات للعينة الإستطلاعية قوامها ٣٢٠ تلميذ وتلميذة، وذلك كما يلي:

(١) صدق المقياس:

أ. صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض مقياس سلوك التنمر على عدد (٢٢) من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات المصرية المتخصصين في علم النفس التربوي، بهدف إبداء الرأي عن مدى ملائمة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، والجدول(١) يوضح نسب اتفاق آراء السادة المحكمين على عبارات المقياس.

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

جدول (١) نسب اتفاق آراء السادة المحكمين على مفردات مقياس سلوك التمر

جوانب التحكيم									رقم المفردة	البعد
الملائمة للمرحلة			انتماء المفردة للبعد			الصياغة اللغوية				
نسبة الاتفاق %	المحكمون		نسبة الاتفاق %	المحكمون		نسبة الاتفاق %	المحكمون			
	الموافقون	العدد		الموافقون	العدد		الموافقون	العدد		
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢١	٢٢	١	التمر الجسدي
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٢	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٣	
١٠٠	٢٢	٢٢	٥٠	١٠	٢٢	٩٠	٢١	٢٢	٤	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٥٠	١٠	٢٢	٥	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٦	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٥٥	١٠	٢٢	٧	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٨٠	١٨	٢٢	٨	التمر اللفظي
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١١	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	١٢	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢١	٢٢	١٣	
١٠٠	٢٢	٢٢	٤٠	٩	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٤	
١٠٠	٢٢	٢٢	٤٠	٩	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٥	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٩	٢١	٢٢	١٦	التمر النفسي
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٧	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٨	

جوانب التحكيم									رقم	البعد
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢١	٢٢	١٩	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢١	٢٢	٢٠	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢١	٢٢	٢١	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٢٢	
١٠٠	٢٢	٢٢	٥٠	١٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٢٣	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٢٤	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٨٠	١٩	٢٢	٢٥	التنمر العنصري
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٢٦	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٢٧	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٢٨	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٢٩	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٣٠	
١٠٠	٢٢	٢٢	٥٠	١٠	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٣١	التنمر الاجتماعي
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٣٢	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٣٣	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٩٠	٢٠	٢٢	٣٤	
١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٢	٢٢	٣٥	
١٠٠	٢٢	٢٢	٧٠	١٥	٢٢	٩٠	٢١	٢٢	٣٦	

يتضح من الجدول (١) أن نسب الاتفاق بين آراء السادة المحكمين على عبارات مقياس سلوك التنمر تتراوح بين ٨٠٪، ١٠٠٪ وهي نسبة مرتفعة تكفي للثقة في هذا المقياس ولذلك تم الإبقاء على جميع المفردات ما عدا العبارات التي رأوا بها تكرار في المعنى فتم حذفها وهي (٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠)، ولم يتم إضافة أي مفردات أخرى. حيث أصبح المقياس (٣٠) مفردة.

ب- الصدق البنائي:

تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي كما موضح في جدول (٢):

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حساين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

م	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	م	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١	٠,٨١٩					١٦					
٢	٠,٦٩٣					١٧					
٣	٠,٣٦٨					١٨					
٤	٠,٣٤٩					١٩					
٥	٠,٥٠٦					٢٠					٠,٤٧٠
٦	٠,٨١١					٢١					٠,٣٠٩
٧						٢٢	٠,٨٣٤				٠,٦٧٨
٨						٢٣	٠,٨٣٤				٠,٦٣١
٩						٢٤	٠,٤٩٥				٠,٥٤١
١٠						٢٥	٠,٦٣٦				٠,٦٣٦
١١						٢٦	٠,٤١٨				٠,٣٦١
١٢						٢٧	٠,٤٩٥				
١٣						٢٨			٠,٦٤٨		
١٤						٢٩			٠,٧٤٧		
١٥						٣٠			٠,٥٩٧		
						الجذر الكامن					
						نسبة تباين					
						٣,٠٨٦	٣,٠٩٨	٣,١٧٧	٣,٢٠٦	٣,٨٧٣	٣,٠٨٦
						١٠٠,٢٨٧%	١٠٠,٣٢٧%	١٠٠,٥٨٩%	١٠٠,٦٨٨%	١٢٠,٩١١%	١٠٠,٢٨٧%

يتضح من الجدول (٢) أن جميع المفردات لها تشبعات دالة إحصائياً، وبالتالي لم يتم حذف مفردات من المقياس، وبذلك يصبح عدد مفردات المقياس كما هو (٣٠) مفردة، ويمكن تحديد المفردات التي تشبعت على كل عامل بعد التدوير كما يلي:

- العامل الأول تشبع عليه (٦) مفردات، وهي (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦)، وكان الجذر الكامن (٣.٨٧٣)، بنسبة تباين (١٢.٩١١٪)، وبالتالي يُمكن تسمية هذا العامل بـ (التمر الجسدي).

- العامل الثاني تشبع عليه (٤) مفردات، وهي (٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠)، وكان الجذر الكامن (٣.٢٠٦)، بنسبة تباين (١٠.٦٨٨٪)، وبالتالي يُمكن تسمية هذا العامل بـ (التمر الاجتماعي).

- العامل الثالث تشبع عليه (٧) مفردات، وهي (١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩)، وكان الجذر الكامن (٣.١٧٧)، بنسبة تباين (١٠.٥٨٩٪)، وبالتالي يُمكن تسمية هذا العامل بـ (التمر النفسي).

- العامل الرابع تشبع عليه (٧) مفردات، وهي (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، وكان الجذر الكامن (٣.٠٩٨)، بنسبة تباين (١٠.٣٢٧٪)، وبالتالي يُمكن تسمية هذا العامل بـ (التمر العنصري).

- العامل الخامس تشبع عليه (٦) مفردات، وهي (٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢)، وكان الجذر الكامن (٣.٠٨٦) بنسبة تباين (١٠.٢٨٧٪)، وبالتالي يُمكن تسمية هذا العامل بـ (التمر اللفظي).

(٢) ثبات المقياس:

أ. ثبات ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات مقياس سلوك التمر بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لكل بُعد من أبعاد المقياس كل على حدة والدرجة الكلية، ويوضح الجدول (٣) قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس سلوك التمر بعد حذف المفردة (ن = ٣٢٠) كما يأتي:

جدول (٣) قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس سلوك التمر بعد حذف المفردة (ن = ٣٢٠)

البُعد	م	الارتباط المصحح	ثبات ألفا بعد حذف المفردة	م	الارتباط المصحح	ثبات ألفا بعد حذف المفردة	م	الارتباط المصحح	ثبات ألفا بعد حذف المفردة	الدرجة الكلية للبعد	
										قبل حذف المفردة	بعد حذف المفردة
التمر الجسدي	١	٠.٧٢٣	٠.٧٠٦	٣	٠.٤٤٥	٠.٧٧٨	٥	٠.٣٨٩	٠.٧٨٦	٠.٧٨٧	٠.٧٩١
	٢	٠.٥٨٥	٠.٧٤٤	٤	٠.٢٩٧	٠.٧٩١	٦	٠.٧١٩	٠.٧٠٧		
التمر اللفظي	٧	٠.٧٣٢	٠.٨١٤	٩	٠.٦٧١	٠.٨٢٦	١١	٠.٥٠٠	٠.٨٥٤	٠.٨٥٥	٠.٨٥٥
	٨	٠.٧٣٢	٠.٨١٤	١٠	٠.٥٦٧	٠.٨٤٥	١٢	٠.٦٧١	٠.٨٢٦		
التمر النفسي	١٣	٠.٤٥٧	٠.٧٨٠	١٦	٠.٣٨١	٠.٧٩٣	١٩	٠.٤٨١	٠.٧٧٧	٠.٧٩٤	٠.٧٩٤
	١٤	٠.٤٩٢	٠.٧٧٤	١٧	٠.٥٩٠	٠.٧٥٥	-	-	-		
	١٥	٠.٦٢٩	٠.٧٥٠	١٨	٠.٦٤٢	٠.٧٤٥	-	-	-		
التمر العنصري	٢٠	٠.٥١٨	٠.٦٩٦	٢٣	٠.٤٤٤	٠.٧١٤	٢٦	٠.٣٧٥	٠.٧٣١	٠.٧٤٢	٠.٧٤٢
	٢١	٠.٣٦٠	٠.٧٣٣	٢٤	٠.٥٠١	٠.٧٠٥	-	-	-		
	٢٢	٠.٥٠٥	٠.٧٠٠	٢٥	٠.٥١٣	٠.٦٩٧	-	-	-		
التمر الاجتماعي	٢٧	٠.٧٩٠	٠.٧٠٧	٢٩	٠.٦٧٨	٠.٧٦٠	-	-	-	٠.٨٢١	٠.٨٢١
	٢٨	٠.٥٥٩	٠.٨١٤	٣٠	٠.٥٧٠	٠.٨٠٧	-	-	-		
الدرجة الكلية للمقياس											
										٠.٩٠٩	٠.٩٠٧

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات ثبات أبعاد مقياس سلوك التمر والدرجة الكلية قبل حذف المفردة تراوحت بين (٠.٧٤٢، ٠.٩٠٩)، وبمقارنة ثبات ألفا بعد حذف المفردة اتضح إنه يجب حذف المفردة (٤)، وبالتالي ارتفعت معاملات ثبات الأبعاد والدرجة الكلية بعد حذف هذه المفردة، وجميعها معاملات ثبات مقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام مقياس سلوك التمر.

ب. ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب معامل ثبات التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون، وتم استخدام معادلة التصحيح لثبات نصف المقياس، ويوضح الجدول (٤) قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس سلوك التمر كما يلي:

جدول (٤): قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس سلوك

التمر

م	الأبعاد	قيم معاملات ثبات التجزئة النصفية
١	التمر الجسدي	٠.٨٦٣
٢	التمر اللفظي	٠.٨٥٥
٣	التمر النفسي	٠.٨٠٢
٤	التمر العنصري	٠.٧٠٩
٥	التمر الاجتماعي	٠.٨٣٤
	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٧١

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات ثبات التجزئة النصفية للأبعاد والدرجة الكلية تراوحت بين (٠.٧٠٩، ٠.٨٧١)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس.

• تصحيح مقياس التمر وتقدير الدرجة:

بلغت الدرجة الكلية للمقياس (٨٧) درجة موزعة على (٥) أبعاد هم : (التمر الجسدي، واللفظي، والنفسي والاجتماعي والعنصري)، وتدرج الاستجابة على هذا المقياس طبقاً لتصنيف ثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً)، وعلى التلميذ أن يختار اختياراً واحداً فقط من الاختيارات الثلاثة السابقة، وإذا اختار التلميذ (دائماً) يحصل على ثلاث درجات، وإذا اختار (أحياناً) يحصل على

درجتين، وإذا اختار (نادرا) يحصل على درجة واحدة، وذلك إذا كانت العبارة موجبة أما إذا كانت العبارة سالبة فيحصل على درجة واحدة إذا اختار (دائما)، ويحصل على درجتين إذا اختار (أحيانا) ، ويحصل على ثلاث درجات إذا اختار (نادرا)، والدرجة المرتفعة تدل على ارتفاع سلوك التنمر.

(٢) البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط المستخدم لتنمية لخفض سلوك التنمر لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

*الهدف العام للبرنامج:

خفض سلوك التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط.

* الأهداف الخاصة للبرنامج:

٥- أن يحدد المشاركون مفهوم سلوك التنمر وأنواعه وأضراره في أي مجتمع.

٦- أن يتصف التلميذ سلوكيات وأخلاقيات مثل التعاطف والاحترام التي تقلل من سلوك التنمر.

٧- أن يمارس التلميذ مهارة التوسط بين الرفاق.

٨- أن يوضح التلميذ مهارة إدارة الغضب.

٩- أن يشرح التلميذ مهارات التواصل مع الآخرين.

١٠- أن يذكر التلميذ كيف يتعامل الآخرين بطريقة لائقة.

تخطيط البرنامج:

تشمل عملية التخطيط للبرنامج على تحديد جلسات البرنامج، والاستراتيجيات، والأساليب المتبعة في تنفيذه، وأيضا تقييم الجلسات التدريبية، والخطوات المقترحة أثناء تطبيق البرنامج، وتحديد المدى الزمني للبرنامج، وعدد الجلسات ومدة كل جلسة، ومكان إجراء البرنامج، ومن ثم تقييم البرنامج ككل.

جلسات البرنامج:

يضم البرنامج عدد (١٨) جلسة، ومدة كل جلسة (٤٥) دقيقة، وتحتوي كل جلسة على بعض الاستراتيجيات والفنيات كما هو موضح بالجدول التالي:

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

جدول (٥) تلخيص لجلسات البرنامج وأهدافها وفنياتها واستراتيجياتها والزمن لكل جلسة:

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة	مكان الجلسة	الأدوات المستخدمة	الزمن
١	جلسة تمهيدية	- أن يتعرف التلميذ إلى بعضهم البعض. - أن يتعرف التلميذ على البرنامج الذي سيطبق عليهم والهدف منه. - أن يشارك التلميذ بوضع القواعد والقوانين التي ستسير عليها الجلسة. - أن يقوم التلميذ بتنفيذ نشاط جماعي للتعريف عن أنفسهم.	عصف ذهني الحوار والمناقشة التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٢	سلوك التمر وأشكاله	- أن يتعرف التلميذ على ماهية سلوك التمر. - أن يذكر التلميذ بعض أشكال سلوك التمر وهي (الجسدي والنفسي والاجتماعي واللفظي). - أن يربط التلميذ بين سلوك التمر وأثره على الفرد والمجتمع. - أن يوضح التلميذ أسباب سلوك التمر.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٣	التمر والأخلاق	- أن يذكر التلميذ على الذكاء الأخلاقي. - أن يقدر التلميذ أهمية الأخلاق في المجتمع وأنها من أسباب الحد من سلوك التمر.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٤	التعاطف والتمر	- أن يتعرف التلميذ على	سرد القصص	حجرة	بطاقات	٤٥ دقيقة

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة	مكان الجلسة	الأدوات المستخدمة	الزمن
	الاجتماعي	فضيلة التعاطف. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة التعاطف في التعامل مع الآخرين. - أن يعرف التلميذ على شكل من أشكال التنمر وهو التنمر الاجتماعي. - أن يوضح التلميذ العلاقة بين التعاطف والتنمر.	عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	الدراسة	ألوان جهاز حاسوب صور	
٥	التعاطف والشعور بالآخرين	- أن يعرف التلميذ كيف يقرأ مشاعر الآخرين. - أن يذكر التلميذ على سلوكيات الإنسان المتعاطف. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة التعاطف في التعامل مع الآخرين.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٦	الضمير والتنمر	- أن يحدد التلميذ العلاقة بين الضمير والتنمر - أن يشرح التلميذ على فضيلة الضمير.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٧	التنمر ومهارة التوسط بين الرفاق	- أن يدرك التلميذ أن فضيلة الضمير مهمة في التعامل مع الأصدقاء. - أن يمارس التلميذ مهارة التوسط بين الأصدقاء.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
٨	ضبط الذات والتنمر الجسدي	- أن يشرح التلميذ فضيلة ضبط الذات.	سرد القصص عصف ذهني	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان	٤٥ دقيقة

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة	مكان الجلسة	الأدوات المستخدمة	الزمن
		<ul style="list-style-type: none"> - أن يربط التلميذ بين فضيلة ضبط الذات و التعامل مع الآخرين. - أن يوضح التلميذ أضرار التمر الجسدي. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين ضبط الذات والتمر. 	الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز		جهاز حاسوب صور	
٩	ضبط الذات وإدارة الغضب	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف التلميذ على كيفية إدارة الغضب. - أن يتعرف التلميذ على مهارة الاسترخاء ويتدرب عليها. - أن يتعلم التلميذ كيف يتصرف عندما يفقد أعصابه. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين الغضب وضبط الذات. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين الغضب والتمر. 	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٠	اللطف والتمر النفسي	<ul style="list-style-type: none"> - أن يتعرف التلميذ على فضيلة اللطف. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة اللطف في التعامل مع الآخرين. - أن يتعرف التلميذ كيف يتعامل مع المواقف المختلفة بطريقة لطيفة. - أن يستخدم التلميذ بعض الكلمات اللطيفة. - أن يتعرف التلميذ على معنى التمر النفسي. 	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة	مكان الجلسة	الأدوات المستخدمة	الزمن
		- أن يدرك التلميذ العلاقة بين اللطف والتنمر.				
١١	التنمر والتواصل مع الآخرين	- أن يدرك التلميذ أهمية مهارة اللطف في التعامل مع الآخرين. - أن يتعرف التلميذ على مهارات التواصل مع الآخرين. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين مهارات التواصل والتنمر	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٢	التنمر اللفظي واحترام الآخر	- أن يتعرف التلميذ على فضيلة الإحترام. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة الإحترام في التعامل مع الآخرين.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٣	التنمر وتكوين الأصدقاء	- أن يتعرف التلميذ على مهارة تكوين الأصدقاء. - أن يتعرف التلميذ على بعض الآداب والسلوكيات المحترمة.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٤	التسامح والتنمر	أن يتعرف التلميذ على فضيلة التسامح. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة التسامح في التعامل مع الآخرين. - أن يعرف التلميذ على سلوكيات الإنسان المتسامح. - أن يتعرف التلميذ كيف يتعامل مع المواقف المختلفة بطريقة بها تسامح. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين سلوك التسامح والتنمر	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

م	عنوان الجلسة	أهداف الجلسة	الاستراتيجيات والفنيات المستخدمة	مكان الجلسة	الأدوات المستخدمة	الزمن
١٥	التمر العنصري	- أن يتقبل التلميذ الاختلاف بين البشر. - أن يدرك التلميذ أهمية الاختلاف.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٦	العدل والتمر	- أن يتعرف التلميذ على مفهوم العدل. - أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة العدل في التعامل مع الآخرين.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٧	العدل والقيادة	- أن يدرك التلميذ أهمية فضيلة العدل في التعامل مع الآخرين. - أن يعرف التلميذ على سلوكيات الإنسان العادل. - أن يتعرف التلميذ كيف يتعامل مع المواقف المختلفة بطريقة بها عدل. - أن يدرك التلميذ العلاقة بين القيادة والتمر.	سرد القصص عصف ذهني الحوار والمناقشة لعب الأدوار التعلم التعاوني التعزيز	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة
١٨	جلسة ختامية	- الاحتفال بانتهاء البرنامج. - معرفة مدى استفادة التلاميذ من البرنامج. - تطبيق المقياس البعدي.	الحوار والمناقشة التعزيز تطبيق المقياس البعدي	حجرة الدراسة	بطاقات ألوان جهاز حاسوب صور	٤٥ دقيقة

ثالثاً: إجراءات تطبيق الدراسة::

١- تطبيق مقياس سلوك التمر للأطفال قبلياً:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على كل تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة وتعريفهم بكيفية الإجابة عن بنود المقياس، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس تم رصد الدرجات، وإجراء اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، للتأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس سلوك التمر قبل تطبيق البرنامج.

٢- تطبيق أنشطة البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية:

قامت الباحثة بتطبيق أنشطة البرنامج في مدى زمني مقداره (سنة أسابيع) في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٠/٢٠٢١، بحيث تصل عدد الجلسات إلى (١٨) جلسة، على أن تتابع الجلسات ثلاث مرات أسبوعياً، حتى يتحقق مبدأ التدريب الموزع، والذي يحقق الأهداف المرجوة من البرنامج، على أن يكون زمن كل جلسة (٤٥) دقيقة، وذلك حتى لا يمل التلاميذ.

٣- تطبيق مقياس التمر بعدياً:

بعد الانتهاء من تطبيق أنشطة البرنامج على تلاميذ المجموعة التجريبية، تم تطبيق مقياس التمر على تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.

وبعد الانتهاء من تطبيق الأداة بعدياً، تم رصد درجات التلاميذ على الأداء، والقيام بالتحقق من صحة فروض الدراسة باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، للتوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها.

٤- تطبيق مقياس سلوك التمر على التلاميذ بعدياً:

تم تطبيق مقياس التمر على التلاميذ المجموعة التجريبية بعد ثلاثة أسابيع من الانتهاء من البرنامج، وذلك كقياس تتبعي، تم رصد درجات التلاميذ على الأداء، والقيام بالتحقق من صحة فروض الدراسة باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، للتوصل إلى نتائج الدراسة وتفسيرها.

نتائج الدراسة:

١. نتائج التحقق من الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس سلوك التمر لصالح القياس البعدي". للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" (Paired Samples T-Test) للعينات المرتبطة، ويوضح الجدول (٦) قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في سلوك التمر كما يلي:

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

جدول (٦): قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في سلوك التنمر

مقدار حجم الأثر	حجم الأثر (d)	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الافراد	القياسين	أبعاد سلوك التنمر
كبير	٣.٨٨٤	٠.٠١	*٢١.٩٥٠	٣١	١.٤٠١	١٣.١٨	٣٢	القبلي	التنمر
					١.١٩٠	٦.٥٣	٣٢	البعدي	الجسدي
كبير	٢.٨٣٢	٠.٠١	*١٦.٠٠٦	٣١	١.٦٨٤	١٦.٠٠	٣٢	القبلي	التنمر
					٢.٠٤٩	٨.١٥	٣٢	البعدي	اللفظي
كبير	٣.٢٦١	٠.٠١	*١٨.٤٢٩	٣١	١.٩٦٧	١٨.٤٦	٣٢	القبلي	التنمر
					١.٤٩٩	٩.٤٠	٣٢	البعدي	النفسي
كبير	٣.٢٦٩	٠.٠١	*١٨.٤٧٣	٣١	٢.٠٠٥	١٨.٠٩	٣٢	القبلي	التنمر
					١.٢٠١	٩.٩٠	٣٢	البعدي	العنصري
كبير	٣.٣٠٥	٠.٠١	*١٨.٦٧٥	٣١	٠.٩٢٨	١٠.٠٩	٣٢	القبلي	التنمر
					١.٢١١	٤.٨٧	٣٢	البعدي	الاجتماعي
كبير	٥.١٩٩	٠.٠١	*٢٩.٣٧٧	٣١	٥.٣٠٤	٧٥.٨٤	٣٢	القبلي	الدرجة
					٤.٠١٤	٣٨.٨٧	٣٢	البعدي	الكلية

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لأبعاد سلوك التنمر (التنمر الجسدي، التنمر اللفظي، التنمر النفسي، التنمر العنصري، التنمر الاجتماعي) والدرجة الكلية للمقياس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح القياس القبلي، كما يتضح أيضاً وجود حجم أثر مرتفع، حيث يشير حجم الأثر فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط، وله تأثير كبير في خفض سلوك التنمر في القياس البعدي لتلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي.

٢. نتائج التحقق من الفرض الثاني: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس سلوك التنمر لصالح المجموعة التجريبية".

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في كل بُعد من أبعاد سلوك التمر والدرجة الكلية، ويوضح الجدول (٧) قيمة "ت" لعينتين مستقلتين ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد سلوك التمر والدرجة الكلية كما يلي:

جدول (٧): قيمة "ت" لعينتين مستقلتين ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد سلوك التمر والدرجة الكلية

م	أبعاد سلوك التمر	المجموعة	عدد الافراد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم الأثر (η^2)	مقدار حجم الأثر
١	التمر الجسدي	التجريبية	٣٢	٦.٥٣	١.١٩٠	٦٢	*٢٠.٢٤٩	٠.٠١	٠.٨٦٩	كبير
		الضابطة	٣٢	١٣.١٥	١.٤١٦					
٢	التمر اللفظي	التجريبية	٣٢	٨.١٥	٢.٠٤٩	٦٢	*١٥.٩٨٦	٠.٠١	٠.٨٠٥	كبير
		الضابطة	٣٢	١٥.٧٨	١.٧٥٤					
٣	التمر النفسي	التجريبية	٣٢	٩.٤٠	١.٤٩٩	٦٢	*٢٠.٠٣٩	٠.٠١	٠.٨٦٦	كبير
		الضابطة	٣٢	١٨.٠٩	١.٩٤٠					
٤	التمر العنصري	التجريبية	٣٢	٩.٩٠	١.٢٠١	٦٢	*١٩.١٧٦	٠.٠١	٠.٨٥٦	كبير
		الضابطة	٣٢	١٨.٠٠	٢.٠٦٣					
٥	التمر الاجتماعي	التجريبية	٣٢	٤.٨٧	١.٢١١	٦٢	*٢٠.٥٦٧	٠.٠١	٠.٨٧٢	كبير
		الضابطة	٣٢	١٠.٢١	٠.٨٣٢					
	الدرجة الكلية	التجريبية	٣٣	٣٨.٨٧	٤.٠١٤	٦٢	*٣١.٥٨٧	٠.٠١	٠.٩٤١	كبير
		الضابطة	٣٣	٧٥.٢٥	٥.١٣٠					

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد سلوك التمر (التمر الجسدي، التمر اللفظي، التمر النفسي، التمر العنصري، التمر الاجتماعي) والدرجة الكلية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما يتضح أيضاً وجود حجم أثر مرتفع، حيث يشير حجم الأثر إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط وله تأثير كبير في خفض سلوك التمر لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بالصف الخامس والسادس الإبتدائي.

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

تفسير الفرضين الأول والثاني:

بالرجوع إلى النتائج الواردة في جدول (٦) ، وجدول (٧) يتضح تحقق الفرضين الأول والثاني للدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع الدراسات التي توصلت إلى فاعلية البرامج القائمة على استراتيجيات التعلم النشط لخفض سلوك التنمر، وأن سلوك التنمر يمكن خفضه من خلال البرامج ومنها: ودراسة سجوا (schowe,1998)، ودراسة ليمبر (limber,1998)، ودراسة ديفيد وداريك (David,Darric, 2006) ، ودراسة سوزان وويليم (Susan,Willim,2008)، ودراسة (رمضان عبداللطيف وفتحي عبدالرحمن،٢٠٠٧) ، ودراسة أرش وأوميد وأحمد (،2008) Arash Shahbaziaan, Omidhasani Ahmed Mahmoudi (، ودراسة فرانكوفيا (Frankova,2010) ، ودراسة (علي الصبجيين ومحمد فرحان،٢٠١٣) ، ودراسة توماس وميشيل وايجزم (thumas, h & micheaal ,t & exun ,ا - 2014) ، ودراسة (سامح جمال ، ٢٠١٥ ودراسة (عاصم عبدالمجيد،٢٠١٧) ، دراسة (منى عبدالعزيز،٢٠١٧)، ودراسة (نجوان عباس وغادة كامل،٢٠١٨).

وترجع الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس سلوك التنمر لصالح المجموعة الضابطة، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس سلوك التنمر لصالح القياس البعدي إلى:

١- التأثير الذي أحدثه البرنامج المستخدم في الدراسة الحالية وهو قائم على استراتيجيات التعلم النشط والذي عرض على تلاميذ المجموعة التجريبية، وقامت الباحثة من خلاله بتوضيح مفهوم سلوك التنمر وأنواعه وأطرافه، مستخدمة استراتيجيات التعلم النشط مما أدى إلى جذب انتباه التلاميذ ووعيهم بأضرار سلوك التنمر على الفرد والمجتمع، مما أدى إلى خفض سلوك التنمر للتلاميذ في نهاية جلسات البرنامج.

٢- استخدام الباحثة أنشطة متنوعة ومشوقة والتي تراعي أية فروق فردية بين التلاميذ والتي ساعدت على انجذاب التلاميذ إلى البرنامج ووعيهم الكامل بأضرار سلوك التنمر وكيفية التصرف عند تعرض أحد للتنمر أمامهم، أو عندما يتعرضون هم للتنمر أو عند ممارستهم للتنمر.

٣- استخدام استراتيجيات التعلم النشط التي ساعدت على جذب التلاميذ ومشاركتهم في جميع الأنشطة التي تعمل على خفض سلوك التمر أثناء جلسات البرنامج.

٣- نتائج التحقق من الفرض الثالث:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس سلوك التمر".

للتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" (Paired Samples T-Test) عينات مرتبطة، ويوضح الجدول (٨) قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في سلوك التمر كما يلي:

جدول (٨): قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي

والتتبعي للمجموعة التجريبية في سلوك التمر

أبعاد سلوك التمر	القياسين	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التمر الجسدي	البعدي	٣٢	٦.٥٣	١.١٩٠	٣١	٠.٦٢٦	٠.٥٣
	التتبعي	٣٢	٦.٥٩	١.٢٦٦			
التمر اللفظي	البعدي	٣٢	٨.١٥	٢.٠٤٩	٣١	١.٠٩٧	٠.٢٨
	التتبعي	٣٢	٨.٣٧	٢.٠١٢			
التمر النفسي	البعدي	٣٢	٩.٤٠	١.٤٩٩	٣١	١.٠٠٠	٠.٣٢
	التتبعي	٣٢	٩.٣٤	١.٤٢٨			
التمر العنصري	البعدي	٣٢	٩.٩٠	١.٢٠١	٣١	١.٤٠٨	٠.١٦
	التتبعي	٣٢	٩.٧٥	١.١٦٣			
التمر الاجتماعي	البعدي	٣٢	٤.٨٧	١.٢١١	٣١	٠.٦٢٦	٠.٥٣
	التتبعي	٣٢	٤.٩٣	١.٢٦٨			
الدرجة الكلية	البعدي	٣٢	٣٨.٨٧	٤.٠١٤	٣١	٠.٣٩٥	٠.٦٩
	التتبعي	٣٢	٣٩.٠٠	٣.٨٦٠			

يتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لأبعاد سلوك التمر (التمر الجسدي، التمر اللفظي، التمر النفسي، التمر العنصري، التمر الاجتماعي) والدرجة الكلية لدى تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط وما

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسنين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

زال له أثر كبير في انخفاض سلوك التنمر لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بعد مرور فترة من الزمن (ثلاث أسابيع) عند إجراء القياس التتبعي.

تفسير الفرض الثالث:

بالنظر إلى الجدول (٨) يتضح عدم وجود فروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس سلوك التنم وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية إلى ما يلي:

- ١- بقاء أثر البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط وهي (العصف الذهني ولعب الأدوار وسرد القصص) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذي ساعد على خفض سلوك التنمر.
- ٢- استفادة التلاميذ من جلسات البرنامج وأنشطته التي ساعدت على خفض سلوك التنمر.

توصيات الدراسة:

بناء على ما كشفت عنه الدراسة من نتائج تتقدم الباحثة بالتوصيات والمقترحات التالية:

- ١- الاهتمام بدور المدرسة في غرس القيم والأخلاق وتنميتها وأن دورها لا يقل أهمية عن الأسرة، لأن الطفل يقضي وقت كبير في المدرسة، ويتأثر بها وتؤثر فيه.
- ٢- إدراج مادة أساسية عن القيم والأخلاق الفضيلة ضمن المناهج المدرسية .
- ٣- توعية التلاميذ بشكل مستمر عن أضرار سلوك التنمر من خلال المناهج المدرسية ووسائل الإعلام وغيرها.
- ٤- عمل مسابقات وأنشطة داخل المدارس لاستغلال طاقة التلاميذ المتنمرين، وصرف انتباههم عن مضايقة زملائهم.

البحوث المقترحة:

- ١- دراسة أسباب سلوك التنمر لدى الأطفال.
- ٢- عمل برامج تعديل سلوك للحد من سلوك التنمر لدى الأطفال في جميع المراحل العمرية.
- ٣- دراسة علاقة سلوك التنمر بالتحصيل الدراسي.

المراجع

- أسماء مطر (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي في تخفيض بعض اضطرابات النطق والكلام لدى عينة من الأطفال ضحايا سلوك المشاغبة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- بديعة حبيب (٢٠١٣). فاعلية الذكاء الأخلاقي في خفض سلوك التنمر لدى الأحداث الجانحين. المجلة المصرية للدراسات النفسية بمصر، (٧٨)، ١٢٥-٢٠٦.
- جودت سعادة، فواز عقل، مجدي زامل، جميل شتيه، هدى أبوعرقوب (٢٠٠٦). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- جيهان العمادي (٢٠٠٩). أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- رمضان عبداللطيف، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٧). التعاطف وعلاقته بأبعاد السلوك العدواني لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة الثقافة والتنمية، (٢٣).
- سامح جمال (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على أبعاد المسؤولية الاجتماعية في تنمية الذكاء الأخلاقي لدى التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، ١٧.
- صفاء عبدالزهرة (٢٠١٩). أثر برنامج ارشادي لخفض مستوى التنمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية بالعراق، (١٤١)، ١٩٠-٢١٧.
- عاصم عبد المجيد (٢٠١٧). التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، ٨٦.
- عبدالعزيز السعدي (٢٠١٧). التنمر المدرسي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان الأردن.
- عبدالهادي أحمد (٢٠٠٧). فاعلية تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الاقتصاد لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان، مجلة دراسات في المناهج وطرق تدريس، (١٢)، ٦١-٨٩.
- عقيل محمود (٢٠١٢). التعلم النشط: المفهوم والاستراتيجيات وتقويم نواتج التعلم، مصر، دار الجامعة الجديدة.
- علي موسى، محمد فرحان (٢٠١٣). سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين (مفهومه-أسبابه-علاجه). جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التنمر ---- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

فاطمة الزهراء شطيبي (٢٠١٤). واقع التنمر في المدرسة الجزائرية- مرحلة التعليم المتوسط-
(دراسة ميدانية) دراسات نفسية- مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية،
الجزائر، العدد ١١.

فريال السعدي (٢٠٠٩). أثر استراتيجية سرد القصة في تنمية مهارات التحدث وكتابة القصة لدى
طلبة المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
كاميليا عويس (٢٠١٩). فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى سلوك التنمر
لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر.
مجدي زامل (٢٠٠٦). وجهات نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا ومعلماتها في مدارس وكالة
الغوث الدولية نحو ممارسة التعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس. مجلة العلم والطالب،
١٠٢.

محمد السيد علي (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عمان، دار
المسيرة.

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٧). تقويم تجربة التعلم النشط في المدارس
الإبتدائية، جمهورية مصر العربية.
مروة الشناوي (٢٠١٨). مسرح العرائس كأسلوب للحد من التنمر في مرحلة رياض الأطفال.
مجلة الطفولة والتربية بالاسكندرية، (١٠)، ٣٨٥-٤٤٤.

منى عبدالعزيز (٢٠١٧). برنامج تعديل السلوك لخفض حدة التنمر لدي عينة من تلاميذ
المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر.
نجوان عباس، عادة كامل (٢٠١٥). برنامج تدريبي قائم على نظرية بوربا في الذكاء الأخلاقي
لخفض سلوك التنمر لدى أطفال الروضة. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، (٥)،
جامعة أسيوط، مصر.

هالة إسماعيل (٢٠١٠). بعض المتغيرات النفسية لدى ضحايا التنمر المدرسي في المرحلة
الإبتدائية. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، القاهرة، ١٦ (٢).

Arash,S ,Omid.H ,Ahmed.M, (2018), " the relation between moral and
social intelligence with the Bukktng among high school students,
Bioethies journal, 8 (28) : 7-15.

- Crovo,K. (2010). Towards integrated theory of relation violence: Is bullying a risk factor for domestic violence? *Aggression and violence behavior* . 15 (3), 181 – 190 .
- Dikerson,D. (2005). Cyber bullies on camps. Retrieved October 5 2006, from: // www. Uniceforg. Violence.
- David,J. &Darric,P. (2006). Examining the relationship between low empathy and bullying, *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression* 32 (6), 540-550.
- Frankova,L. (2010). School Bullying from the point of Moral cognition Overview of selected findings ceskoslovenska. *Psychological*. 2: 175-189.
- Kristensen, S & Smith, P. (2003). The Use of Coping Strategies by Danish children classed as a Bullies, Victims, Bully Victims, and Not Involved in Response to Different (Hypothetical) Types of Bullying. *Scandinavian Journal of Psychology*,44 479-488.
- Limber,S. (1998). The Bullying Prevention project.Retrieved October 10, 2019 from <http://www.colorado.edu/cspv.safe.school/bullying.html>.
- Mathews,K. (2006) Elements of active learning. Retrieved September 16, 2018 from: <http://www.lana.edu/geography/active/elements.htm>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Wiley-Blackwell: Oxford.
- Paulson, P & Faust, J (2011). Active Learning For the college classroom, Retrieved January 12,2018:
- Sokol, L. & Farringto, P. (2010). The overlap between bullying and victim especial category? *Children and Youth Services Review*, 32 (12), 1758-1769.
- Schowe, S. (1998). Transition intervention Program. Retrieved October 5, 2019. From <http://www.ed.gov.Bullying.html>.
- Susan, L & Willim, P .(2008) The relationship between levels of precevid respect and bullying in 5th through 12th garders. *Adolescence*, 2008, 43, 171.
- Thumas, H , micheaal,t , Exun,L. (2014). the Impact of self control and Neighborhood disorder on bullying victimization. *Journal of criminal. justice*, 42 (4), 347-355.
- Wong, C. (2009).No bullies allowed understanding peer victimization, the impacts on delinquency and the effectiveness of prevention programs. PHD. Padres RAND Graduate School.

أثر بعض استراتيجيات التعلم النشط على خفض سلوك التمر ----- زينب حسن محمد الغريب
أ.د/ اعتدال عباس حسانين
د/ منى عبدالفضيل الألفي

Abstract: The study aimed to identify the impact of an active learning strategy program in reducing Bullying Behavior. The sample consisted of (64) pupils (representatives of the experimental group and the control group) of pupils in the fifth and sixth grades, aged (10-12), with an age average (10,857) and a standard deviation (0.806 Bullying Behavior Scale and a program based on active learning strategies (prepared by the researcher) were applied. The results showed that there is statistically significant differences between the averages of the marks of experimental group in the pre and post ,measurements of the Bullying behavior in favor of post measurement, Scale- prepared-, there is statistically significant differences between the averages of the marks of the experimental group and the control group bullying behavior measurement in favor of the experimental group, but there aren't any statistically significant differences between the marks average of the experimental group in the post and followed up measurements of Bullying Behavior.

Key Words: Active Learning Strategies - Bullying Behavior - primary school pupils .