

Impact de l'usage du micro-apprentissage sur le développement des compétences de la compréhension orale et de la motivation chez les futurs enseignants de FLE

Dr. Esraa Mohammed Mohsen Badary

Maître de conférences en Didactique du FLE Faculté de Pédagogie - Université de Sohag.

DOI:

RÉSUMÉ

Cette recherche s'est fondée sur une exploration approfondie de l'impact de l'utilisation du micro-apprentissage dans le développement des compétences de compréhension orale et de la motivation chez les étudiants en FLE. Les instruments de la recherche ont inclus un test évaluant les compétences de compréhension orale, une échelle de motivation, ainsi qu'une fiche d'évaluation des compétences visées afin d'évaluer les performances des membres de l'échantillon. La méthodologie de la recherche adoptée était quasi-expérimentale : un seul groupe expérimental a été soumis à une pré-post application des instruments de la recherche. Les résultats ont révélé une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test de compétences de compréhension orale en FLE et à la pré-application de l'échelle de motivation, par rapport à leurs notes à la post-application du test et de cette échelle, en faveur de la post-application. Les résultats obtenus ont également démontré que l'utilisation du micro-apprentissage, notamment à travers la plateforme Edpuzzle, a eu un impact positif sur le développement des compétences de compréhension orale, ainsi que sur l'accroissement de la motivation chez les étudiants en FLE.

Mots-clés : micro-apprentissage - les compétences de la compréhension orale , l'échelle de motivation.

A. Introduction

À l'ère de la mondialisation et de l'interconnexion, l'importance des langues étrangères est indéniable. L'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères sont essentiels car la langue joue un rôle central dans notre vie quotidienne et facilite les échanges et la compréhension mutuelle.

L'objectif essentiel de l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) est donc d'acquérir des compétences communicatives essentielles, notamment dans des contextes authentiques et interactifs. Parmi ces compétences linguistiques essentielles, la compréhension orale apparaît comme un pilier fondamental.

En effet, elle se positionne comme l'une des cinq activités langagières et constitue également l'une des quatre compétences clés conduisant à la maîtrise d'une langue étrangère. Apprendre une langue signifie apprendre à communiquer dans cette langue. Il s'agit donc de développer des compétences d'interaction courante, tant à l'oral (écouter/parler) qu'à l'écrit (lire/écrire), afin que les apprenants puissent établir et maintenir une communication dans une variété de situations discursives (CECR, 2001 : 26-27).

Selon Tagliante (2005:73 cité par Kholifah et Syaefudin, 2014 :2), la compréhension orale est définie comme une étape importante du processus de communication. La compréhension orale précède toujours l'expression et implique diverses compétences intellectuelles (par exemple, la recherche d'indices, la recherche d'informations, la sélection d'une information parmi d'autres, la synthèse de plusieurs informations, le raisonnement, etc.)

Cuq et Gruca (2003: 15) définissent la compréhension orale comme la capacité à reconnaître le sens d'une phrase ou d'un discours et sa fonction communicative. La compréhension orale peut donc être considérée comme la compétence qui permet de comprendre et d'identifier les symboles linguistiques transmis oralement et leurs fonctions de communication.

À cet égard, la compréhension orale est une activité exigeante, qui requiert deux compétences essentielles de la part de l'apprenant : une écoute attentive et une compréhension approfondie du message oral ou du texte. Pour obtenir et développer des idées basées sur des corrélations son-sens, le récepteur doit s'engager dans une

série d'activités mentales, y compris la réflexion, le raisonnement et la concentration. Cette tâche cognitive complexe implique la capacité de l'apprenant à interpréter, analyser et synthétiser les informations auditives. En d'autres termes, la compréhension orale représente une véritable tâche intellectuelle, qui stimule le cerveau de l'apprenant tout en renforçant ses compétences linguistiques (Choudar et Bendahmane, 2017:7).

En ce sens, les apprenants qui participent à des activités de compréhension orale sont censés établir un lien entre leurs connaissances antérieures et le contenu qu'ils explorent afin de structurer et de saisir pleinement le sens des messages véhiculés par les documents oraux.

Exprimé autrement, cela signifie que les apprenants utilisent leurs connaissances antérieures pour émettre des hypothèses éclairées sur ce qu'ils ont entendu et compris. Ce processus met l'accent sur la capacité de l'apprenant à exercer un jugement critique lors de l'analyse des informations auditives et démontre sa capacité à les intégrer de manière réfléchie dans le contexte plus large de la connaissance

Dans cette optique de perfectionnement des compétences de compréhension orale, l'intégration réussie d'aides technologiques est un moyen efficace d'améliorer la compréhension orale. Ces outils innovants ne motivent pas seulement les apprenants, ils contribuent également à façonner leur personnalité en élargissant les perspectives et en stimulant la créativité, en particulier dans le processus d'apprentissage. Il est évident que plus les apprenants sont motivés, plus il leur est facile de comprendre et d'acquérir des connaissances ; comme le souligne Raby (2004 : 79), la motivation joue un rôle essentiel dans l'apprentissage lié aux technologies de l'information et de la communication (TICE).

De sa part, Ishikawa (2009, cité par Taha,2012 :3) met en lumière le fait que le le début du processus d'acquisition d'une langue étrangère repose sur l'harmonisation de trois éléments fondamentaux: la motivation, la maîtrise linguistique préalable et l'immersion régulière dans la langue cible.

Dans ce contexte, les activités pédagogiques à développer doivent être minutieusement conçues pour être en parfaite harmonie avec le contenu pédagogique. L'objectif de cette approche élaborée est de répondre aux critères de motivation définis par Viau (2010). Ainsi, les apprenants sont en mesure de reconnaître la pertinence et l'utilité des activités proposées, ce qui renforce leur sentiment de

compétence et d'autonomisation en leur permettant de faire des choix éclairés. Le respect de ces normes peut créer un environnement d'apprentissage propice à la motivation et à l'engagement des étudiants, en mettant l'accent sur un apprentissage indépendant, autodirigé, flexible et interactif.

Plusieurs études antérieures comme bdel-Méguid (2023), Khodadadi et Rahmatian (2023), Hegazi, et Mohamed (2022), Bechlaghem et Sebane (2022), Alsaka (2021), ker et Saker (2021), Boukhezna et d'autres (2021), Taharbouchet et Ziani (2021), Abdelhanid et Arab (2017), Ikram (2018), Charles (2019), Salem (2012) , Hori (2010) visaient à montrer l'efficacité des outils en ligne dans la motivation des apprenants. Ces études mettent en évidence une corrélation significative entre les technologies de l'information et de la communication (TIC) et la motivation. En effet, ces outils sont capables de répondre de manière appropriée aux besoins des apprenants et aux objectifs éducatifs qu'ils tentent d'atteindre, soulignant l'importance de la compétence perçue par les apprenants pour utiliser efficacement les ressources en ligne, ce qui stimule à son tour la motivation des apprenants pour l'apprentissage en ligne.

Dans un tel contexte, le micro-apprentissage représente une méthode pédagogique basée sur de courtes séquences d'apprentissage où chaque séquence n'excède pas cinq minutes et est accessible à tout moment (Le Gac, 2018). Cette méthode est largement utilisée dans les cours d'apprentissage en ligne, en particulier ceux dans lesquels des objectifs spécifiques peuvent être décomposés en concepts ou notions précis.

Bottom of Form

De plus, le micro-apprentissage repose sur des principes fondamentaux, dont l'accessibilité à la formation via des appareils mobiles, le rôle du formateur ou du concepteur en tant que guide ou animateur de groupe, adapté au contexte spécifique de la formation, ainsi que l'autonomie de l'apprenant pour choisir son propre parcours éducatif selon ses besoins et intérêts individuels. En plaçant ainsi l'apprenant au cœur du processus éducatif, le microlearning le considère comme un acteur essentiel de son propre apprentissage (Arias, 2020)Top of Form.

Il convient de noter que plusieurs études antérieures, dont celles menées par l'étude Casademont **et d'autres (2022)** met en lumière l'importance cruciale du lien entre la recherche et la pratique dans le domaine de l'enseignement des langues secondes. Ce projet se concentre sur l'impact formateur des capsules de microapprentissage,

conçues spécifiquement pour répondre aux défis linguistiques des apprenants universitaires, notamment en catalan.

Fidan (2023), Cette étude a examiné l'impact d'un modèle de classe inversée soutenu par le microapprentissage sur le développement professionnel, la motivation et l'engagement des futurs enseignants. Les résultats ont montré que le modèle améliorerait les performances d'apprentissage des participants, leur motivation intrinsèque et leur engagement émotionnel et comportemental par rapport aux méthodes traditionnelles. Les entretiens ont également révélé que les participants percevaient positivement l'engagement accru dans la pré-activité. Ces résultats soulignent l'efficacité du microapprentissage pour améliorer l'apprentissage et l'engagement des étudiants et des enseignants.

Une étude réalisée par Alshehri (2021) a évalué l'efficacité d'un programme de microapprentissage pour les professeurs de sciences à Djeddah, en se concentrant sur l'utilisation d'applications de réalité augmentée. Les résultats ont montré que les compétences des enseignants se sont considérablement améliorées après l'application du microapprentissage, soulignant son rôle important dans l'adaptation aux avancées technologiques modernes.

Kossen et Ooi (2021) ont démontré que le microapprentissage est efficace pour améliorer l'engagement et les performances des étudiants dans les cours en ligne.

De même, une étude de Hosseini et al. (2020) a conclu que les classes inversées basées sur le microapprentissage sont efficaces pour améliorer l'autorégulation des étudiants.

En outre, Lee et d'autres (2021) montrent que le microapprentissage mobile a un impact bénéfique sur l'efficacité de l'apprentissage des étudiants. Cette étude met en évidence les résultats positifs des stratégies de microapprentissage dans différents contextes éducatifs.

Dans le contexte arabe, plusieurs études ont été menées. Par exemple, Hassan (2020) a examiné l'efficacité de stratégies innovantes basées sur l'apprentissage mobile pour améliorer les compétences d'écriture et d'auto-organisation des étudiants de première année. L'étude souligne la nécessité de former les enseignants à l'utilisation d'applications de microapprentissage pour améliorer ces compétences chez les étudiants.

Une étude réalisée par Elmattany (2022) a mis en évidence l'impact significatif du microapprentissage utilisant le système "Classera" sur le développement de compétences d'apprentissage indépendantes chez les élèves de l'enseignement secondaire. L'étude a montré des améliorations significatives dans la fixation d'objectifs, la planification, l'organisation et les compétences d'interaction avec la plateforme d'enseignement, soulignant le potentiel du microapprentissage dans l'enseignement des sciences.

L'étude d'Al-Bishiri (2022) visait à évaluer l'impact du microapprentissage sur les résultats scolaires en sciences dans l'enseignement secondaire, en soulignant son effet positif sur la compréhension conceptuelle des étudiants.

L'étude de Hamouda (2022) visait à concevoir deux modèles de microapprentissage (apprentissage séquentiel et synchrone) et à évaluer leur impact sur les compétences en utilisant une méthode d'apprentissage inversée avec des étudiants en éducation de la petite enfance.

L'étude d'Abd Elwahab (2021) visait à évaluer l'efficacité du microapprentissage basé sur diverses méthodes de gamification pour développer les compétences de production de livres électroniques interactifs et la curiosité cognitive chez 34 étudiants en technologie éducative. Les résultats ont montré des améliorations significatives dans les compétences de production et la curiosité cognitive du groupe expérimental, soulignant l'impact positif de cette méthode d'apprentissage.

Alrehaili (2021) a conçu un environnement de microapprentissage basé sur la théorie de la charge cognitive pour développer les compétences d'apprentissage autonome et la réalisation de la procrastination.

L'étude de Wali (2020) visait à concevoir un programme de microapprentissage interactif mobile basé sur la vidéo pour les étudiants en éducation de premier cycle et à évaluer son impact sur les compétences en technologie éducative et l'apprentissage autonome. Les résultats ont montré des améliorations significatives dans les performances académiques et les compétences d'apprentissage autonome des étudiants qui ont utilisé le programme, ce qui confirme son efficacité.

Alkorani (2020) a utilisé le microapprentissage pour améliorer les compétences en programmation et la motivation à apprendre ; Bafkeh (2019) a utilisé une plateforme vidéo basée sur le microapprentissage pour améliorer les connaissances technologiques des enseignants bibliothécaires.

Ahmed (2019) a étudié l'impact de WhatsApp en tant qu'outil de microapprentissage sur les résultats d'apprentissage.

Mohammed et d'autres (2018) ont conclu que le microapprentissage peut améliorer l'efficacité de l'apprentissage et rendre les connaissances plus accessibles et mémorisables à long terme. Cette étude met en évidence l'efficacité du microapprentissage dans le contexte éducatif arabe.

Compte tenu de ce qui précède, la présente recherche adopte le micro-apprentissage comme une stratégie susceptible de développer les compétences de la compréhension orale et la motivation chez les étudiants du FLE.

B. Sensibilisation au problème de la recherche

Bien que les compétences de compréhension orale aient été largement théorisées, leur mise en pratique reste un défi majeur pour les apprenants de FLE. Ce problème repose sur trois aspects essentiels :

A. Les études antérieures mettent en relief la présence évidente du problème :

Les études antérieures menées par Mohamed, N. (2023). Abdel-Méguïd, S. (2022), Abdalla, O. (2020). Aladl, W. (2019), Eid, T. (2019). Omar, H., et Youssef, A. (2016). soulignent que les compétences de compréhension orale ne sont pas pleinement acquises chez les étudiants en français langue étrangère (FLE). Il est donc essentiel d'explorer des stratégies et des méthodes pour améliorer ces compétences essentielles.

B. États de lieux de l'enseignement de la compréhension orale en FLE dans le contexte universitaire :

Dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) à l'université, l'état actuel de l'enseignement de la compréhension orale présente un certain nombre de défis et de tendances :

C. D'après mon expérience personnelle en tant que maître de conférences à la Faculté de Pédagogie de Sohag, au sein du département des Curricula et Didactique, des difficultés majeures ont été constatées dans l'acquisition des compétences de la compréhension orale chez les étudiants de troisième année, section de français.

Ces difficultés se traduisent par des niveaux variables de compétence en compréhension orale et par l'incapacité des étudiants à répondre aux différents indicateurs de cette compétence, notamment le repérage, la segmentation, la construction de représentations sémantiques et l'interprétation du sens. Ces disparités conduisent à des inégalités dans la classe.

D. L'introduction de la technologie dans l'enseignement de la compréhension orale se heurte à des difficultés considérables. Elle requiert un haut niveau de compétences technologiques et pédagogiques, d'où la nécessité d'une formation continue des enseignants. Cette mise à jour constante des méthodes et stratégies d'apprentissage est cruciale pour assurer un enseignement de qualité.

E. Donner un retour d'information précis et approprié à chaque étudiant est crucial pour son développement, mais cela demande un investissement supplémentaire en temps et en énergie de la part de l'enseignant.

F. Il peut être difficile de motiver les apprenants à participer activement aux activités de compréhension orale en raison de leur manque de confiance et d'expérience.

– étude-pilote:

Pour corroborer ces constatations, la chercheuse a initié une étude pilote en deux volets. Le premier volet consiste à élaborer un test¹ qui évalue certaines compétences de la compréhension orale chez les étudiants de troisième année, section de français à la faculté de

¹ Test de compétences de la compréhension orale destiné aux étudiants inscrits en 3ème année, section de français à la faculté de Pédagogie

Pédagogie (35 étudiants). Les résultats de ce test ont révélé que le niveau de maîtrise des compétences visées par les apprenants était insuffisant, comme le montre le tableau ci-dessous :

Tableau N° (1)

Résultats de l'étude préliminaire à propos des compétences de la compréhension orale du FLE mesurées

N°	Compétences	Sous compétences	N° d'étudiants	Nombre des réponses correctes
1.	Repérage et Segmentation	1) Identifier avec précision les mots et les expressions clés liés au thème abordé dans le document sonore.	35	12
		2) Repérer les informations précises et détaillées en identifiant les dates, les noms propres, et d'autres éléments pertinents.	35	11
2.	Construction de la Représentation Sémantique	1. Discerner les arguments favorables ou opposés présents dans un enregistrement sonore en repérant les exemples donnés par les locuteurs pour appuyer leurs arguments..	35	9
		2. Reformuler de manière synthétique les informations extraites afin de construire une perspective cohérente et unifiée de l'intégralité du discours.	35	9
3.	Interprétation du Sens	1. Identifier les intentions et les émotions des locuteurs à travers leurs énoncés.	35	10
		2. Interpréter les nuances, les connotations et les implications sous-jacentes dans le discours en repérant les expressions idiomatiques, les tournures spécifiques et les choix lexicaux révélateurs.	35	9

Il ressort clairement du tableau ci-dessus que la majorité des apprenants ont rencontré des difficultés importantes pour identifier avec précision les mots et les phrases clés liés au sujet du document parlé : sur les 35 apprenants, dix d'entre eux ont eu des difficultés importantes à identifier des informations spécifiques telles que des dates, des noms propres et d'autres éléments pertinents. En outre, tous les apprenants ont rencontré des obstacles importants pour comprendre les arguments présentés et pour synthétiser et reconstruire les informations afin de construire une perspective cohérente sur le discours. Il est également frappant de constater que la

majorité des apprenants ont eu des difficultés à décoder les intentions, les émotions et les nuances implicites de l'orateur, y compris les expressions idiomatiques. Ces difficultés soulignent l'importance d'interventions pédagogiques ciblées pour améliorer la compréhension orale des étudiants.

Le deuxième volet de l'étude vise à mesurer le niveau de motivation des étudiants dans le contexte du microapprentissage, qui est considéré comme l'une des formes d'incorporation des TICE dans une classe de FLE. En utilisant le modèle dynamique de la motivation en ligne de Viau (2009), l'étude explore les perceptions des étudiants sur la valeur de l'activité, leur compétence à la réaliser et leur sentiment de contrôle. L'échelle 2se compose de 10 questions visant à évaluer le niveau de motivation des étudiants selon cinq niveaux : pleinement motivé, assez motivé, ni motivé ni démotivé, assez démotivé et complètement démotivé. Le tableau ci-dessous montre la répartition des questions liées à la motivation des étudiants selon chaque axe, ainsi que les résultats montrant un score moyen légèrement inférieur pour les étudiants.

2 L'échelle de motivation destiné aux étudiants inscrits en 3ème année, section de français à la faculté de Pédagogie

Tableau (2)

Résultats de l'étude préliminaire à propos de l'échelle de la motivation

N°	Criteres		N° d'étudiants	Nombre des réponses
1.	Perception de la valeur de l'activité	1. Les exercices interactifs ont facilité la rétention des informations, améliorant ainsi ma mémoire à long terme.	35	15
		2. Les brèves activités de compréhension orale offraient un plaisir d'apprentissage, stimulantes et engageantes.	35	12
2.	Perception de la compétence	1. Les objectifs des activités interactives étaient clairs, ce qui m'a aidé à me concentrer sur les éléments essentiels de chaque vidéo.	35	10
		2. Les activités interactives représentaient un défi stimulant qui a encouragé mon implication active et ma réflexion critique	35	12
3.	Perception de contrôlabilité	1. Ma participation active aux activités interactives a renforcé mon sentiment de contrôle en me permettant d'influencer le contenu et la direction de mon apprentissage	35	10
		2. Les récompenses et les retours instantanés ont renforcé mon engagement, me motivant à continuer et à participer activement.	35	13

L'analyse des résultats sur les trois axes a permis de faire plusieurs constats. En ce qui concerne la perception de la valeur de l'activité, bien que les exercices interactifs aient facilité la rétention des informations et que les activités de compréhension orale aient été perçues comme agréables et stimulantes, elles n'ont pas généré un niveau de motivation significatif chez les étudiants.

Concernant la perception de la compétence, même si l'objectif de l'activité était clair et que l'activité représentait un défi stimulant, cela n'était pas suffisant pour encourager l'implication active et la réflexion critique des étudiants.

En ce qui concerne la perception de la contrôlabilité, la participation positive a augmenté le sentiment de contrôle des étudiants sur leur apprentissage et les récompenses ont maintenu leur motivation, mais ces facteurs n'ont pas soutenu la motivation des étudiants à long terme.

Ainsi, malgré les aspects positifs observés, il est clair qu'il existe un besoin d'approches plus profondes et durables pour stimuler la motivation des étudiants et les encourager à s'engager pleinement dans le processus d'apprentissage en ligne.

Problématique de la recherche

Cette problématique peut être formulée selon la question principale suivante:
Quel est l'impact de de l'utilisation de micro-apprentissage sur les compétences de la compréhension orale et la motivation chez les futurs enseignants de FLE ?

De cette question découlent d'autres questions fondamentales :

- Dans quelle mesure le public visé est-il doté des compétences de la compréhension orale?
- Quels sont les critères utilisés pour évaluer les compétences de la compréhension orale en FLE?
- Quel est le degré de motivation chez le public visé ?
- Quelles sont les caractéristiques spécifiques de l'utilisation du micro-apprentissage pour développer certaines compétences de compréhension orale en FLE chez les futurs enseignants?
- Comment concevoir un programme efficace basé sur des activités pédagogiques utilisant le micro-apprentissage pour améliorer les compétences de compréhension orale en FLE chez les futurs enseignants?

4. Objectifs de la recherche

La présente recherche a pour but de:

- vérifier l'impact de micro-apprentissage sur l'amélioration des compétences de la compréhension orale chez les membres d'un échantillon ciblé.
- évaluer l'impact de la motivation par le biais du micro-apprentissage sur la performance des apprenants dans les activités de compréhension orale.

1. Méthodologie de la recherche

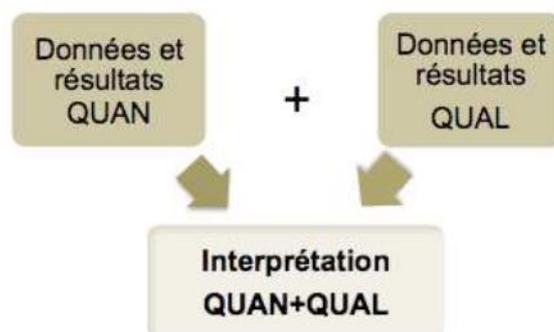
La recherche actuelle adopte différentes méthodologies:

- **Méthode descriptive** : Cette méthode est utilisée pour analyser les performances des participants de l'échantillon en évaluant leur capacité à repérer, segmenter, construire des représentations sémantiques et interpréter profondément les idées en FLE. Elle est également utilisée pour mesurer et interpréter l'impact de l'utilisation du

micro-apprentissage dans le développement des compétences de compréhension orale et dans la promotion de la motivation en FLE.

- Méthode mixte : Cette méthode combine des données quantitatives, recueillies à l'aide de test mesurant les compétences de compréhension orale et la motivation en FLE avec des données qualitatives obtenues à l'aide de fiche d'évaluation. Cette intégration de données quantitatives et qualitatives vise à une meilleure compréhension de problématique de la recherche tout en enrichissant les résultats de cette étude, conformément aux recommandations de Creswell et Clark (2011).

Figure (1): Le design de triangulation (inspiré de Creswell et al, 2006)



2. Outils et matériel de la recherche

Dans le cadre de cette recherche, plusieurs outils ont été élaborés pour répondre aux questions posées :

Pour le pôle quantitatif :

- **Grille des Compétences de Compréhension Orale de FLE** : Cette grille est s'adresse aux étudiants de troisième année de la faculté de pédagogie de l'Université de Sohag. Il évalue les compétences en compréhension orale de FLE.
- **Test de Compétences de Compréhension Orale de FLE** : Ce test est destiné à évaluer les compétences de compréhension orale de FLE des futurs enseignants ; il évalue la capacité des étudiants à comprendre et à interpréter les documents sonores de FLE.
- **Échelle de la Motivation** : Cet instrument est utilisé pour évaluer le degré de motivation des apprenants dans le contexte de l'apprentissage de la

compréhension orale en FLE. C'est un indicateur précieux de leur participation et de leur enthousiasme pour le processus d'apprentissage.

Pour le pôle qualitatif :

- **Fiche d'Évaluation des Compétences de Compréhension Orale de FLE :**
Cette fiche est utilisé pour évaluer les performances des membres de l'échantillon en termes de compétences de la compréhension orale en FLE. Elle permet une analyse détaillée de leurs compétences et met en évidence les points forts et les points faibles dans l'acquisition de ces compétences.

3. Hypothèse de la recherche

Les hypothèses de la recherche actuelle peuvent être statistiquement formulées comme suit:

- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leurs notes à la post application de ce test en faveur de la post application.
- Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes de du groupe expérimental à la pré-application de l'échelle de motivation et celle de leurs notes à la poste application de cette échelle, en faveur de la post application

4. Délimites de la recherche

Les délimites de la présente recherche sont:

1. **Échantillon ciblé:** L'étude se base sur un échantillon d'étudiants de troisième année, section français, à la Faculté de Pédagogie de l'Université de Sohag pour l'année universitaire 2023-2024.
2. **Compétences Sélectionnées :** l'accent sera mis sur certainescompétences de compréhension orale en FLE telles que " repérer et segmenter ", " construire des représentations sémantiques " et " interpréter le sens ",

3. **Dimensions de Motivation Ciblées** : L'étude se limite à certaines dimensions de la motivation, notamment la Perception de la valeur de l'activité, la Perception de la compétence, et la Perception de contrôlabilité.
4. **Utilisation de Micro-Apprentissage** : L'exploration des compétences de compréhension orale en FLE se limite à l'utilisation de micro-apprentissage comme méthode d'enseignement.
5. **Procédures de la recherche** :

Pour répondre aux questions et hypothèses de la recherche, les étapes suivantes ont été entreprises :

1. **Présenter le cadre théorique traitant trois axes principaux:**

1. Les compétences de la compréhension orale en FLE
2. L'usage de micro-apprentissage
3. La motivation

4. **Élaborer les outils de la recherche:**

1. Une grille des compétences de la compréhension orale du FLE nécessaires.
2. Un test des compétences de la compréhension orale en FLE.
3. Une échelle de la motivation
4. Une fiche d'évaluation pour observer et analyser la performance des membres de l'échantillon en ce qui concerne les compétences de la compréhension orale du FLE.

1. **Concevoir le matériel de la recherche** : le programme se compose de sessions détaillées. Chaque session comprend une partie préliminaire définissant les compétences à développer, la durée, le nombre de tâches, les outils et supports d'apprentissage, les méthodes d'enseignement, ainsi que les activités de compréhension orale.
2. Présenter les outils et le matériel de la recherche au jury, les modifier selon leurs points de vue et les mettre dans leur forme finale.

3. Choix de l'échantillon de la recherche (un seul groupe expérimental).
1. Procéder à la pré application du test des compétences de compréhension orale du FLE et à celle de l'échelle de la motivation sur le groupe de l'échantillon.
2. Procéder à l'expérimentation de la recherche.
3. Procéder à la post application du test des compétences de la compréhension orale du FLE et à celle de l'échelle de la motivation sur le groupe de l'échantillon.
4. Analyser et interpréter les résultats de la recherche .
5. Présenter les recommandations et les suggestions de la recherche.

6. Terminologie de la recherche

La compréhension orale

La compréhension orale se définit comme des opérations mentales issues du décodage des messages, permettant à l'auditeur de saisir le sens des symboles sonores (Galissou et Coste, 1976).

Selon Cuq (2003), la compréhension orale est une capacité qui découle de la mise en œuvre de processus cognitifs, permettant à l'apprenant d'accéder au sens de ce qu'il entend.

La définition opérationnelle de la compréhension orale inclut les processus mentaux des étudiants en troisième année, section de français, consistant à identifier et découper les éléments auditifs pour comprendre le sens, construire des arguments cohérents, détecter les intentions et émotions des locuteurs, et développer une compréhension approfondie du contenu oral dans des situations structurées et complexes.

La motivation

Dans sa définition, Cuq (2003) décrit la motivation comme le désir de savoir, un processus complexe influencé par des facteurs biologiques, physiques et culturels. Cela permet aux apprenants de trouver un sens à leur apprentissage et renforce la motivation intrinsèque.

Raby (2008) propose une définition de la motivation dans le contexte d'apprentissage des langues étrangères. Il affirme que la motivation est un mécanisme psychologique qui génère le désir d'apprendre une deuxième langue, déclenche des comportements d'apprentissage tels que la prise de parole en classe, et permet aux apprenants de maintenir leur engagement malgré les difficultés immédiates. La motivation encourage également l'utilisation des outils d'apprentissage disponibles et incite les apprenants à renouveler leur engagement dans le travail linguistique et culturel une fois la tâche accomplie.

Elle se définit comme l'ensemble des forces internes et externes qui guident l'action d'un apprenant vers un objectif spécifique, le motivant à s'engager de manière enthousiaste et assidue dans le contexte du micro-apprentissage, visant à renforcer le dynamisme des étudiants et amplifier leur motivation en les poussant à relever de nouveaux défis d'apprentissage.

Le micro-apprentissage :

Gobet (2005) définit le micro-apprentissage comme des formations numériques de courte durée (de quelques secondes à 15 minutes), permettant d'acquérir rapidement des compétences spécifiques en peu de temps. Cette méthode se concentre sur des activités d'apprentissage courtes et ciblées et permet aux apprenants de contrôler leur propre rythme. Le microapprentissage utilise une technique pédagogique appelée segmentation, qui donne la priorité à la brièveté de l'expérience d'apprentissage et met donc l'accent sur des objectifs clairs et une organisation logique.

Selon Park et Kim (2018), le microapprentissage est défini comme un contenu indépendant qui aborde des sujets spécifiques par le biais de petites unités facilement assimilables. Ce concept divise l'apprentissage en morceaux d'information et facilite l'apprentissage progressif sur des durées allant de quelques secondes à 15 minutes en

fournissant aux apprenants une interaction et un retour d'information immédiats à chaque étape. Chaque micro-contenu thématique devrait avoir un objectif d'apprentissage clair et être évaluable individuellement.

Selon la recherche actuelle, le micro-apprentissage peut être défini comme un processus éducatif basé sur un microcontenu constitué de courtes unités d'apprentissage. Ces unités de micro-contenu sont conçues pour aider les étudiants en troisième année de français à développer leur compréhension orale. Les séances interactives et structurées se concentrent sur des objectifs spécifiques, et donnent aux étudiants l'initiative de leur apprentissage tout en encourageant leur motivation grâce à une expérience d'apprentissage rapide et gratifiante.

2.Cadre théorique

Introduction

L'acquisition de la compréhension orale, l'une des quatre compétences linguistiques clairement définies dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), revêt une grande importance dans le domaine de l'apprentissage des langues étrangères (FLE). Conformément aux principes énoncés dans ce cadre de référence, la compréhension orale se traduit par une série de mesures qui permettent aux auditeurs de saisir des messages et des informations grâce à une écoute attentive. Cette approche constitue donc le socle de base sur lequel reposent les compétences de compréhension orale (CECRL, 2005 : 54).

Par conséquent, la compréhension orale (CO) peut être présentée comme une compétence de base qui nous permet de recevoir, d'assimiler et d'évaluer les informations transmises et constitue un élément important de toute communication efficace. Dans ce contexte, Rost (1994) souligne que le manque de cette capacité d'écoute entrave notre capacité à interpréter et à communiquer des messages avec fluidité. En d'autres termes, le manque de compétences en matière d'écoute est un obstacle important dans le processus de compréhension et de communication.

Conception de la compréhension orale de FLE

En effet, L'apprentissage d'une langue étrangère nécessite une approche multidimensionnelle qui comprend à la fois des aspects linguistiques et des aspects liés à la communication. Elle impose également une ouverture d'esprit envers une culture étrangère, différente de notre propre culture d'origine, ce qui influe sur notre perception et notre compréhension du monde qui nous entoure. C'est précisément cette combinaison complexe de facteurs qui fait de la compréhension orale une caractéristique fondamentale et la divise en deux domaines distincts : d'une part, la capacité de réception, souvent appelée compréhension ou écoute, et d'autre part, la capacité de production langagière.

Selon Cuq (2003 :49), la compréhension orale peut être définie comme une attitude qui découle de l'activation de processus cognitifs permettant aux apprenants de saisir le sens du texte qu'ils écoutent, qu'il s'agisse de compréhension orale ou écrite.

De ce fait, la compétence en compréhension orale peut être précisément comprise comme l'application harmonieuse de connaissances, d'aptitudes soigneusement construites, de capacités, de compétences et de stratégies. L'objectif de cette approche est de comprendre le contenu verbal et d'en saisir le sens, en bref, de décoder et d'interpréter le message codé.

Sur ce point, les enseignants tentent d'encourager les étudiants à développer une compréhension générale du contenu oral. Il ne s'agit donc pas d'analyser minutieusement chaque détail, mais plutôt d'être capable d'identifier les informations importantes ; comme le dit Ducrot (2005), l'objectif primordial est de former des apprenants compétents qui, avec le temps, acquièrent une plus grande autonomie. Il s'agit d'enseigner progressivement aux apprenants d'abord des stratégies d'écoute, puis la capacité de comprendre des énoncés oraux. L'accent n'est pas mis sur la compréhension globale, car les apprenants ont souvent tendance à chercher la définition de tous les mots. L'objectif est plutôt de guider progressivement les apprenants vers plus de confiance et d'indépendance.

Il est à constater donc que la compréhension orale ne se limite pas à attribuer un sens à ce qui est dit. En d'autres termes, c'est la capacité d'interpréter et de créer du

sens à partir des éléments d'un texte ou d'un contenu entendu, en effectuant diverses opérations mentales.

S'ajoute à ces éléments, le CECR (2001 :54) met l'accent sur le rôle de l'apprenant en tant qu'auditeur. Dans les activités de réception orale, les apprenants sont confrontés à l'écoute et au traitement de la communication orale d'un ou de plusieurs locuteurs. Dans cette optique, le CECR (2001:12) attire particulièrement l'attention sur l'importante tâche de la compréhension. Il existe plusieurs types de compréhension : la compréhension globale, qui consiste à saisir le sens global d'un document oral ; la compréhension sélective, qui vise à identifier les informations spécifiques recherchées par l'auditeur ; et enfin, la compréhension détaillée, qui nécessite une reconstruction approfondie du contenu oral.

Ce processus de compréhension orale qui est une interaction mentale, cognitive et systématique, ne se limite pas à la simple interprétation des signes linguistiques. Il vise également la compréhension en profondeur et facilite la communication, la critique, l'expression des opinions, le raisonnement, la création et la déduction (Youssef et Omar, 2016:589).

L'enseignement de cette compétence a pour but d'enrichir et de perfectionner les compétences des apprenants , en leur permettant de réutiliser leurs connaissances et de formuler des hypothèses sur ce qu'ils entendent et comprennent à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

Objectifs de l'enseignement de la compréhension orale

La compréhension orale est une compétence importante dans l'apprentissage des langues, conçue pour rendre les apprenants plus indépendants. Il s'agit d'appliquer les connaissances acquises à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe et d'utiliser leurs propres systèmes linguistiques pour formuler des hypothèses sur ce qu'ils entendent et comprennent. En conséquence, les apprenants se rendent compte que les stratégies et les activités de compréhension orale facilitent le développement de nouvelles compétences qui renforcent leurs capacités d'utilisation de la langue.

Selon Ducrot (2005), cette compétence a deux objectifs : l'un est d'enseigner aux apprenants des stratégies d'écoute et l'autre est de leur permettre de comprendre des textes oraux, qui sont généralement présentés sous forme de documents sonores

ou vidéos. Par conséquent, le rôle de l'apprenant est de développer sa capacité à localiser, hiérarchiser et noter des informations tout en écoutant des locuteurs, consolidant ainsi sa compréhension.

En outre, la compréhension orale n'est pas une simple question de réception passive, mais implique des processus de combinaison complexes. Les auditeurs doivent utiliser leurs compétences linguistiques, leurs capacités cognitives telles que le raisonnement et l'inférence, et leur connaissance générale du monde pour attribuer une signification aux sons et reconstruire le sens du message. Cette compétence nécessite diverses opérations mentales telles que la discrimination entre les sons, les mots et les phrases et l'identification des informations pertinentes (Xiaohong, 2005 : 8).

Dans un tel contexte, la compréhension orale donne aux apprenants l'occasion d'explorer le vocabulaire, de découvrir les aspects culturels et de comprendre les éléments de la grammaire et de la structure de la langue. De plus, les activités de compréhension dans les classes de FLE visent à remplacer les attitudes passives par des processus exploratoires actifs en utilisant des techniques appropriées que les étudiants peuvent appliquer dans diverses situations de compréhension (Maatoug, 2017 :26).

En d'autres termes, la compréhension orale est une compétence qui vise à permettre aux apprenants d'acquérir des stratégies d'écoute, de comprendre les énoncés oraux, de développer leur confiance et de formuler des hypothèses sur ce qu'ils entendent. Les activités de compréhension orale jouent donc un rôle important dans l'acquisition de nouvelles stratégies d'apprentissage des langues et permettent aux apprenants de localiser, de hiérarchiser, de prendre des notes, de découvrir des mots en contexte, de reconnaître des sons et de trouver des mots importants, ainsi que de comprendre de manière générale et détaillée

Les étapes de la compréhension orale

Avec l'avènement des théories relatives à l'apprentissage cognitif, la pratique de la compréhension orale a évolué pour se conformer progressivement à son objectif central. Elle a ainsi dépassé le stade de la simple réception passive des messages pour devenir un véritable processus d'écoute active. Il est particulièrement utile de diviser

ce processus en trois étapes étroitement imbriquées et récurrentes : la phase de pré-écoute, la phase d'écoute et la phase de post-écoute.

La pré-écoute : Cette phase représente la première étape essentielle vers la compréhension du message. Les apprenants sont encouragés à mobiliser leurs connaissances et compétences existantes pour formuler des hypothèses sur le contenu du document qu'ils s'apprêtent à écouter. À ce stade, l'enseignant contextualise l'extrait audio en fournissant des informations sur le sujet, telles que le nombre d'intervenants, le thème, l'objectif du document, le cadre et le contexte. À ce stade, les étudiants prédisent ce qu'ils vont entendre et leurs suggestions sont notées. Des techniques telles que le remue-méninges et les cartes mentales peuvent être utilisées pour aider les étudiants à prédire le contenu de l'extrait. A la fin de cette étape, les apprenants sont prêts à écouter l'extrait.

L'écoute La phase d'écoute, au sein du processus de compréhension orale, peut être divisée en trois parties différentes, chacune d'entre elles contribuant de manière significative au développement des compétences linguistiques des apprenants.

La première partie de l'écoute se concentre sur le développement des bases nécessaires à la compréhension. À ce stade, les apprenants essaient de décoder le message dans son ensemble. Ils essaient d'identifier les termes et expressions clés qui clarifient le sens général du discours. En même temps, ils s'attèlent à trouver les marqueurs temporels, les organisateurs logiques et les transitions qui guident le développement des idées et de comprendre la structure du discours. Cette première segmentation leur permet également de segmenter efficacement le discours, en mettant en évidence les éléments clés et en identifiant les informations spécifiques et détaillées nécessaires à une compréhension plus approfondie.

La deuxième segmentation de l'écoute est une étape intermédiaire importante. A ce niveau, les apprenants ne se contentent pas d'identifier les éléments clés, mais analysent également le contenu du discours de manière plus approfondie. Ils sont encouragés à identifier le pour et le contre du discours et à analyser les relations causales, comparatives et antagonistes entre les idées exprimées. En outre, leur capacité à synthétiser et à reconstruire l'information sera développée, ce qui leur permettra de se forger une perspective globale sur le contenu. Cette deuxième segmentation favorise une compréhension plus précise et une analyse plus approfondie du discours entendu.

Enfin, la troisième segmentation est l'apogée de la compréhension orale. À ce stade avancé, les apprenants sont encouragés à développer leur capacité à analyser le discours en profondeur. Ils apprennent à saisir l'intention derrière les mots et à percevoir les implications et les idées sous-jacentes qui ne sont pas explicitement exprimées. Cette approche renforce leur capacité à interpréter les nuances subtiles du langage et à discerner les points de vue impliqués dans la segmentation de l'écoute. Cette troisième segmentation les encourage à aller au-delà des mots et à saisir les messages profondément ancrés dans le discours.

L'après-écoute représente l'étape cruciale où les apprenants sont encouragés à entreprendre une auto-évaluation approfondie de leur compréhension du document sonore. Il est demandé aux étudiants de bien comprendre ce qui est attendu d'eux après l'écoute, y compris les tâches qu'ils devront accomplir. Cette évaluation inclut toutes les compétences ciblées dans la leçon de compréhension orale et explore différents aspects du discours. Il s'agit notamment d'identifier les éléments clés, d'analyser les relations entre les idées et d'identifier subtilement les affirmations et les intentions sous-jacentes du locuteur. Cette évaluation approfondie donne aux étudiants l'occasion de consolider leur compréhension et d'appliquer les compétences qu'ils ont acquises tout au long du cours, favorisant ainsi un apprentissage profond et significatif.

En un mot, les apprenants peuvent progresser vers vers une compréhension orale plus raffinée et sophistiquée et renforcer leur capacité à interagir plus efficacement.

Compétences de la compréhension orale en FLE

Afin de mettre l'emphase sur l'importance accordée à la compétence de la compréhension orale, le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) (2001 : 47) reconnaît la compréhension orale comme l'un des principaux piliers de la compétence linguistique. La compréhension orale est un ensemble de mesures qui permettent aux auditeurs de comprendre des messages et des informations par le biais de l'écoute.

De ce fait, la compréhension orale peut être considérée comme une compétence fondamentale qui permet aux apprenants de recevoir, de comprendre et d'évaluer les informations transmises et constitue la clé de toute communication efficace.

7. - Au niveau B2, les étudiants démontrent leur capacité à comprendre un large éventail de conférences et de discours et à suivre des débats complexes. Ils peuvent également comprendre la plupart des programmes télévisés sur les l'actualité et les informations, ainsi que la plupart des films en langue standard.
8. Au niveau B1 les étudiants sont en mesure de saisir les points essentiels d'un discours clair et standardisé particulièrement sur des sujets familiers liés au travail, à l'école, aux loisirs. Ils pourront également comprendre les points essentiels de nombreux programmes de radio et de télévision sur des sujets d'actualité et des sujets d'intérêt personnel et professionnel dans un style de conversation relativement lent et clair.

Les compétences de compréhension orale font référence aux processus mentaux stratégiques que les apprenants mettent en œuvre lorsqu'ils interagissent avec un texte oral. Cette interaction peut être catégorisée en différents niveaux de compréhension: la compréhension littérale, la compréhension inférentielle et la compréhension critique. La compréhension littérale, également appelée compréhension de surface, est basée sur les informations explicitement présentées dans le texte parlé. La compréhension déductive, quant à elle, exige du destinataire qu'il établisse des liens entre les différentes parties du texte, même si elles ne sont pas explicitement définies par l'émetteur. Enfin, la compréhension critique exige du destinataire qu'il prenne en compte les éléments explicites et implicites du discours afin de les comparer à sa propre vision du monde et d'évaluer la validité du discours oral (Elsayed, 2014, cité par Ahmed, 2022 :313).

Pour mieux appréhender ce point, il est tellement pertinent de recenser quelques compétences accompagnant la compréhension orale telle que l'étude de (Abdalla, 2020), la compréhension orale comprend la capacité à saisir des informations primaires et secondaires, à comprendre des détails, à percevoir des liens entre les idées, à interpréter des expressions idiomatiques et des proverbes, à suivre des instructions, à comprendre des idées et des attitudes et à décrypter des messages publicitaires. Les éléments suivants sont inclus.

De sa part, Eid (2019) identifie diverses compétences essentielles en matière de compréhension orale. Il s'agit notamment d'apprendre le français à partir de textes

audio originaux présentés par des locuteurs natifs français, de comprendre les documents sonores authentiques dans leur ensemble, d'extraire les idées générales de ces documents, d'apprendre un nouveau vocabulaire, de développer les aspects liés au concept de vivre ensemble, de développer les aspects liés à la discrimination et à la lutte contre le racisme, et de promouvoir le travail d'équipe en classe. L'accent est mis sur l'importance de comprendre non seulement le vocabulaire mais aussi les expressions utilisées dans les documents oraux, soulignant la nécessité d'une compréhension globale et contextuelle de la langue française.

Dans le même sens, les compétences liées à la compréhension orale impliquent, selon Yéhia (2022), plusieurs éléments clés. Il s'agit notamment de la capacité

à identifier le thème d'un texte écouté, à résumer les idées principales et à organiser chronologiquement les événements d'un texte. Il est également important d'utiliser son expérience personnelle et ses connaissances antérieures pour répondre aux textes écoutés. L'utilisation de stratégies d'écoute efficaces est également une composante importante de cette compétence.

Dans le même contexte, Omar et Youssef (2016) identifient un ensemble de compétences importantes pour la compréhension orale. Il s'agit notamment de la capacité à comprendre le sens général du texte parlé, à interpréter le sens des mots utilisés et à trouver des synonymes et des antonymes dans le texte parlé. Il est également très important d'identifier les idées principales et secondaires du texte, d'identifier les personnes mentionnées, de déterminer le type de texte (s'il s'agit d'une lettre, d'un article, d'une publicité, etc.), de suggérer des titres appropriés pour le texte, de comprendre l'intention de l'auteur et, enfin, d'identifier les événements présentés dans le texte sonore. Ces compétences forment un ensemble complexe et sont essentielles pour une compréhension orale approfondie et précise.

Partant de cette perspective, les compétences de compréhension orale sont diverses et nombreuses et se concentrent sur le développement des capacités suivantes:

1. Repérage et Segmentation : la capacité à positionner et à segmenter le contenu auditif afin de passer efficacement du traitement des unités linguistiques à la compréhension.

2. **Construction de la Représentation Sémantique** : la capacité à construire des arguments dans des situations relativement structurées et approfondies et à construire des représentations sémantiques cohérentes et homogènes.
3. **Interprétation du Sens** : la capacité à déceler les intentions, les sentiments et les perspectives du locuteur dans le discours avec une compréhension profonde et perspicace du contenu parlé.

Évaluation de la compréhension orale du FLE

L'évaluation de la compréhension orale a pour but principal de soutenir le parcours d'apprentissage en donnant à l'apprenant la possibilité de s'auto-évaluer, d'identifier ses difficultés et de combler ses lacunes. Les évaluations de la compréhension orale exigent des étudiants qu'ils accomplissent des tâches spécifiques qui sont liées au contenu de l'activité de compréhension orale, mais qui diffèrent par leur nature et leur objectif précis (Kherraz et Bouzid, 2020).

Selon la typologie développée par Gérot (1989), les tâches d'évaluation progressent de l'identification de base de l'information dans un texte à sa reformulation et à son interprétation détaillée. Cette progression est soigneusement conçue pour permettre aux étudiants de traiter l'information plus en profondeur au fur et à mesure qu'ils développent leur compréhension. Un autre modèle présenté par Rost (1990) divise le processus d'évaluation en quatre étapes distinctes et détaillées. Premièrement, l'auditeur doit interpréter le contenu auditif et visuel et former une représentation mentale cohérente. Deuxièmement, il doit comprendre les instructions données, sélectionner les informations pertinentes et choisir les expressions linguistiques appropriées pour accomplir la tâche. Enfin, l'auditeur doit donner une réponse réfléchie et adaptée à la situation et démontrer une compréhension totale du contenu (Barsová, 2015 : 64-65).

La compréhension orale peut également être évaluée à l'aide d'une fiche d'observation soigneusement conçue. Les évaluateurs peuvent évaluer et vérifier la compréhension des étudiants de manière détaillée, précise et contextualisée. Ces évaluations motivent les étudiants et encouragent un apprentissage autonome et engageant.

Dans le contexte de la recherche actuelle, l'évaluation formative à l'aide de plateformes telles que Quizziz est une démarche cruciale pour mesurer le niveau des apprenants dans les compétences de la compréhension orale ciblées. En amont, cette évaluation formative offre un aperçu détaillé des lacunes et des forces des apprenants. Cela permet d'ajuster l'enseignement en conséquence, offrant ainsi une expérience d'apprentissage plus adaptée et personnalisée.

Parallèlement, après l'enseignement du programme proposé, une évaluation sommative est réalisée sous la forme d'un post-test. Cette méthode pédagogique innovante permet d'enraciner les connaissances acquises, d'avoir une vue d'ensemble des progrès de l'étudiant et de mesurer la maîtrise des compétences de compréhension orale.

Malgré l'existence de différentes méthodes d'évaluation conçues pour mesurer la compréhension orale, il est important de ne pas ignorer l'influence de la motivation. La motivation peut avoir un impact significatif sur la façon dont les étudiants s'expriment et travaillent et doit être prise en compte comme un facteur important dans le processus global d'évaluation.

Les Fondations cognitives et émotionnelles de la motivation

Il convient de noter que la motivation représente un ensemble complexe de facteurs qui influencent l'action et le comportement d'un individu afin d'effectuer une activité ou d'atteindre un certain objectif. Elle se manifeste par le désir ardent d'apprendre, par l'intérêt suscité et l'attention captée chez l'apprenant. La motivation a longtemps été perçue comme le moteur qui alimente nos activités en raison des besoins, des instincts, des passions, des désirs, de la curiosité, de la volonté, des projets, des objectifs et de nombreuses autres forces (Bencherif, 2019 :12).

Dans ce contexte, il existe cinq conditions indispensables pour éveiller la motivation: un véritable désir d'apprendre la langue, la manifestation de comportements d'apprentissage, un engagement cognitif particulièrement intense, l'utilisation efficace des outils linguistiques, ainsi que le renouvellement constant des engagements linguistiques et culturels (Raby 2008 :10 cite par Taha,9) .

Or, la motivation comprend à la fois des facteurs cognitifs et émotionnels qui varient d'un individu à l'autre, et qui ont un impact significatif sur le comportement,

notamment en termes de persévérance, d'engagement et d'enthousiasme pendant le processus d'apprentissage. Cette force intérieure oriente leurs actions vers des buts spécifiques et agit comme un système d'autorégulation qui permet aux apprenants de s'adapter à leur environnement et de faire face aux divers défis qu'ils peuvent rencontrer (Cuq, 2003 : 171).

Soulignant ainsi l'importance cruciale de l'apprentissage autodirigé qui combine l'autodétermination "pré-action" de l'engagement d'une part et l'autorégulation "volontaire" de l'action d'autre part. Une motivation profonde reste un prérequis de base pour initier et maintenir ce mode d'apprentissage, qui nécessite l'utilisation de diverses stratégies d'autorégulation, innées ou externes. Dans ce cadre, le rôle de l'apprenant est de plonger profondément dans ses projets, de révéler à la fois sa détermination intérieure et son adaptabilité, et de constituer la base d'un engagement efficace et durable d'autonomie alimenté par une confiance inébranlable en ses capacités d'apprentissage (Carré, 2003 :89).

De surcroît, le processus de choix et de prise de décisions dans le déroulement d'une tâche incite les apprenants à avoir un effet motivant, à découvrir des façons fascinantes, à susciter des réactions émotionnelles positives et à stimuler les capacités cognitives (Raby et Viola, 2007). Une tâche stimulante doit présenter un défi, conférer un sens de responsabilité à l'apprenant en lui laissant le choix, fournir des lignes directrices claires, encourager l'interaction et la collaboration avec ses pairs, comme souligné par Viau (1999, cité dans Cantin et al., 2002, :74).

Validation d'un modèle de dynamique motivationnelle dans le contexte du micro-apprentissage : Déterminants et perceptions

En ce sens, Viau et Louis (1997) avancent un modèle de la dynamique motivationnelle de l'étudiant qui se compose de trois déterminants : .La valeur qu'un étudiant attache à une activité d'apprentissage, sa perception de sa capacité à effectuer cette activité et son sentiment de contrôle sur les résultats du cours et de l'activité. Ces déterminants affectent le comportement d'apprentissage de base de l'apprenant, en particulier l'engagement cognitif, la persévérance et la performance.

Les éléments essentiels de la dynamique motivationnelle consistent dans **la perception de la valeur d'une activité** est le jugement qu'un étudiant porte sur son

utilité et son intérêt en relation avec ses objectifs. **La perception de compétence** se traduit par une évaluation personnelle préalable qui fait de l'apprenant sa capacité à accomplir des tâches, elle inclut l'incertitude quant à sa réussite **La perception de la contrôlabilité** renvoie à la croyance de l'apprenant en la capacité d'influencer les éléments de l'activité et joue un rôle majeur dans son engagement et sa persévérance. Ces composantes complexes interagissent pour façonner les attitudes des apprenants à l'égard des tâches éducatives et favoriser leur désir de réussite (Viau et Bédard, 2004 :167).

En outre, les déterminants motivationnels influent sur trois comportements d'apprentissage essentiels : **l'engagement cognitif**, caractérisé par l'effort intellectuel intense des apprenants lors de tâches complexes, se révèle par l'utilisation systématique de stratégies d'apprentissage sophistiquées et de stratégies d'autorégulation habiles. Les stratégies d'apprentissage englobent les méthodes que les apprenants utilisent pour assimiler et mémoriser des connaissances, tandis que les stratégies d'autorégulation incluent des tactiques métacognitives et d'automotivation appliquées de manière cohérente. **La persévérance** est mesurée par le temps consacré à des activités exigeantes, tandis que **la performance** se traduit par des comportements attestant de l'exécution efficace de tâches complexes. Ces interactions complexes définissent la dynamique motivationnelle de l'apprentissage et forment ainsi le parcours éducatif de l'étudiant (Viau et Bouchard, 2000 :18).

Il serait donc pertinent de reconnaître l'importance cruciale de l'amélioration de la motivation des apprenants, en particulier à la lumière de l'intégration croissante des outils technologiques pour rendre ainsi l'apprentissage plus efficace et agréable.

Dans un tel contexte, le micro-apprentissage est étroitement lié à l'émergence du web 2.0, comme en témoigne la première conférence de 2005. Weinberger (2002) confirme cette corrélation en s'alignant sur le concept de « petits morceaux, faiblement couplés », décrivant ainsi l'évolution des sites Web du statique au dynamique, créant un réseau fluide de connaissances interconnectées.

En effet, l'intégration du micro-apprentissage offre un potentiel considérable pour stimuler la motivation des apprenants. Cette approche innovante permet de créer des contenus interactifs et visuels rendant l'apprentissage vivant et engageant. Le micro-

apprentissage se distingue par sa capacité à améliorer l'auto-efficacité des apprenants et à fournir un feedback immédiat et personnalisé, les encourageant à persévérer. Son environnement tolérant aux erreurs offre un espace sûr pour l'exploration afin que les apprenants puissent expérimenter et apprendre de leurs erreurs sans crainte de jugement (Spitzer, 1996, Taha, 2012:17).

De plus, l'introduction de la gamification à travers des récompenses et des accomplissements virtuels constitue un puissant catalyseur de motivation. En créant un sentiment constant de progrès, la ludification augmente l'enthousiasme des apprenants et les encourage à s'investir pleinement dans l'apprentissage. Ainsi, le micro-apprentissage se présente comme une méthode d'enseignement exceptionnelle, stimulant l'engagement, la réussite et le développement intellectuel des apprenants.

Dans ce contexte, le rôle des enseignants est essentiel pour améliorer l'apprentissage des apprenants en leur apportant un soutien motivationnel. Cela implique d'encourager leur autonomie, de rendre l'apprentissage pertinent à leurs intérêts, de susciter leur enthousiasme et de renforcer leur confiance en eux (Khodadadi et Rahmatian, 2023 :35).

Le microapprentissage : des définitions éclairantes pour révolutionner l'apprentissage personnalisé

Afin de mettre l'emphase sur l'importance accordée à l'adaptation face aux évolutions des pratiques éducatives qui émergent avec la modernisation, la numérisation et les progrès technologiques, il est devenu essentiel de repenser la formation pour répondre efficacement aux besoins de la nouvelle génération. Cependant, il est essentiel de comprendre pourquoi les méthodes d'apprentissage en ligne formalisées, telles que les plateformes d'apprentissage en ligne, ne répondent souvent pas aux attentes qu'elles ont suscitées. L'une des principales raisons de cette déception réside dans le caractère statique de ces plateformes en ligne. Ils deviennent rapidement obsolètes, inappropriés et combattent leurs propres structures (Bruck, 2006, cité par Krüger, 2012 :3). En effet, les plateformes traditionnelles d'apprentissage en ligne construites sur le modèle "macro" ont été critiquées pour leur nature chronophage et leur manque flagrant d'interactivité.

Pour mieux appréhender ce point, il est tellement pertinent de noter que le le micro-apprentissage se manifeste comme une réponse importante à l'inadéquation des plateformes statiques. Cela offre une alternative flexible et interactive aux plateformes d'apprentissage en ligne traditionnelles qui peuvent être adaptées aux besoins actuels des apprenants.

S'ajoute à ces éléments, il est nécessaire de faire la distinction entre le micro-apprentissage et le micro-enseignement, car ce sont deux concepts distincts dans le domaine de l'éducation. Le micro-apprentissage se présente comme une approche centrée sur l'apprenant, souvent de nature numérique, mettant l'accent sur la fourniture de petits éléments de contenu éducatif sous forme d'unités courtes et indépendantes, souvent de nature numérique. Son objectif principal est de faciliter de l'acquisition certaines compétences et connaissances et de répondre aux besoins des apprenants qui privilégient des sessions d'apprentissage plus courtes et intensives.

le micro-enseignement, en revanche, se positionne comme une méthode de formation des enseignants, axée sur l'amélioration des compétences pédagogiques des enseignants. Cela implique d'enseigner une leçon ou une unité d'étude dans un laps de temps très court, généralement de cinq à dix minutes, suivi d'un retour d'information et d'une réflexion sur les performances de l'enseignant. Le micro-enseignement est utilisé pour former les futurs enseignants, gérer les salles de classe, présenter clairement le contenu et améliorer leur capacité à communiquer efficacement avec les étudiants.

Il est donc essentiel de noter que, bien que les deux concepts partagent le préfixe "micro" pour évoquer de petites unités d'apprentissage et d'enseignement, leurs domaines d'application et leurs objectifs sont différents clairement. Le micro-apprentissage se concentre sur les besoins des apprenants et vise à accélérer l'acquisition de certaines compétences et connaissances. En revanche, le micro-enseignement se focalise sur la formation des enseignants en cherchant à améliorer leurs compétences pédagogiques.

Dans ce contexte, Burton (2019) confirme que le concept de micro-apprentissage est défini comme une segmentation systématique qui favorise l'assimilation de

l'information, la personnalisation de l'éducation, la création de cours flexibles ou guidés et, surtout, l'amélioration de la concentration sur des laps de temps plus courts,.

Le micro-apprentissage a plusieurs définitions, mais elles partagent toutes l'idée d'une activité d'apprentissage concise qui se concentre sur un seul objectif et est organisée de manière logique. Cela donne aux apprenants plus de contrôle sur la gestion du temps d'apprentissage. Le micro-apprentissage utilise une technique de conception pédagogique bien connue appelée segmentation pour souligner délibérément la concision de la session d'apprentissage.

Hug (2005) propose quant à lui, une définition holistique du micro-apprentissage basée sur sept dimensions, offrant ainsi une perspective complète et multidimensionnelle de cette approche éducative. Elle englobe les éléments suivants : (1) le contenu : très petites unités d'apprentissage, sujets étroits ou problème simple ; (2) programme d'études : partie d'un programme d'études, ensemble de modules ou éléments d'apprentissage informel ; (3) forme : fragments, épisodes de connaissances ou pépites ; (4) type d'apprentissage : comportementaliste, constructiviste, apprentissage en classe, apprentissage par problèmes ou apprentissage en entreprise ; (5) support : Multimédia ou objets d'apprentissage en face à face orienté ; (6) processus : autonome, localisation, intégration ou itération; et (7) temps : Travail relativement court, temps mesurable ou degré de consommation de temps.

En d'autres termes, le micro-apprentissage, une approche innovante, se caractérise par la division minutieuse du contenu d'apprentissage en très petites unités pendant une courte période de temps, jouant un rôle important dans le développement des compétences et l'acquisition des connaissances. Cette méthode s'est avérée particulièrement efficace pour promouvoir l'apprentissage en encourageant la réflexion et en favorisant la compréhension et l'assimilation des contenus d'apprentissage (Ahmad et AlKhanjari, 2016).

De même, Göschlberger et Bruck (2017) ont élaboré une définition du micro-apprentissage en examinant le côté numérique de la diffusion. Leur concept pédagogique de micro-apprentissage est basé sur les suggestions de contenus d'apprentissage faciles, indépendants et cohérents fournis par les supports numériques.

D'après Buchem et Hamelmann (2010), la conception pédagogique des contenus et des activités de micro-apprentissage repose sur cinq principes fondamentaux : l'autonomie, l'adressabilité, la concentration, le format et la structure. En ce qui concerne le micro-contenu, il se concentre principalement sur la transmission d'informations pertinentes à l'aide d'éléments visuels, interactifs, et de très courte durée (Redondo et al., 2021).

Pour sa part, Alqarni (2020) définit le micro-apprentissage comme une approche où le contenu est présenté sous forme numérique, et chaque capacité ou objectif d'apprentissage est défini comme une unité indépendante. Cette approche vise à atteindre certains des objectifs spécifiques du cours, et ces petites unités fournissent pour représenter les connaissances et les compétences nécessaires pour terminer le cours.

Bien que le micro-apprentissage puisse prendre la forme de capsules d'apprentissage, de courts textes explicatifs, de modules concis, de podcasts, de vidéos et même d'affiches visant à présenter certains contenus et connaissances dans un laps de temps très court, mais il peut toujours être considéré comme une méthode d'amélioration efficace, comme l'a souligné Hug (2007).

Dans le même contexte, selon le Gac (2018), le micro-apprentissage est basé sur une formation composée de courtes séquences, généralement pas plus de 5 minutes par séquence, disponibles à tout moment. Cette méthode est largement adoptée dans les formations d'apprentissage en-ligne, caractérisées par des objectifs spécifiques découpés en notions ou en concepts clairement définis.

En outre, il est pertinent de souligner que l'un des principaux atouts du micro-apprentissage est la capacité de permettre aux apprenants d'y accéder de n'importe où, depuis n'importe quel support. Comme l'indiquent Mongin et d'autres (2018 : 5), cette approche pédagogique nécessite que le module soit spécialement conçu pour une utilisation sur smartphone pour assurer la mobilité des apprenants. Cette méthode d'apprentissage s'adapte parfaitement à l'utilisation d'appareils mobiles tels que les smartphones, tablettes, ou ordinateurs portables, offrant un accès continu aux connaissances. Il est basé sur une application ludique et une courte séquence vidéo agrémentée de quiz et d'hyperliens, favorisant une plus grande interactivité.

En conséquence, les frontières entre les sphères du travail, de l'associatif et du public tendent à s'estomper, tandis que le rôle du formateur évolue vers celui d'un e-tuteur, un concepteur de ressources numériques, un animateur de groupes et de communautés en ligne.

Dans ce contexte, les apprenants deviennent des acteurs majeurs et ont la liberté d'organiser leur propre formation, passant de l'inclusion en groupe à l'inclusion dans un environnement d'apprentissage en ligne, comme le met en évidence Mongin et d'autres. (2018: 1) dans leur analyse « Ce mode d'apprentissage offre un accès au savoir en continu à l'aide d'appareils mobiles : smartphone, tablette ou ordinateur portable .Nous accédons au micro-apprentissage avec des applications ludiques et de courtes séquences vidéo agrémentées de quiz et d'hyperliens. Le terrain d'entraînement s'ouvre de plus en plus à l'horizontale et aux rencontres. Le formateur devient alors un e-tuteur, concepteur de ressources numériques, animateur de groupe et de communautés en ligne. L'apprenant devient acteur, il organise librement sa formation. Après avoir rejoint un groupe, le problème qui l'accompagne est de rejoindre un environnement d'apprentissage en ligne. »

En effet, le micro-apprentissage se distingue par son excellente flexibilité par rapport aux méthodes de formation traditionnelles, où les enseignants et les formateurs sont responsables de la conception complète des parcours d'apprentissage pour les apprenants. Cette approche met en évidence le rôle central des apprenants dans le processus de formation. Cette philosophie est parfaitement cohérente avec les principes de base du micro-apprentissage décrits par Morgin et d'autres (2018:1). Certains de ces principes incluent l'accessibilité de la formation via divers appareils mobiles, la transformation du formateur ou du concepteur en un guide ou animateur de groupe en fonction du contexte de la formation, ainsi que l'autonomie octroyée à l'apprenant pour qu'il puisse façonner son propre parcours d'apprentissage en fonction de ses besoins et intérêts. Cette flexibilité inhérente au micro-apprentissage facilite grandement l'accès à la formation tout en favorisant une participation active et une personnalisation de l'apprentissage qui répond adéquatement aux besoins actuels des apprenants.

Selon Bouchut et d'autres (2020), le micro-apprentissage ne se limite pas à faciliter l'apprentissage de nouveaux concepts, mais il s'avère également n outil

essentiel pour intégrer les connaissances existantes. Cette diversité du micro-apprentissage est clairement mise en évidence dans "Le Guide Ultime du Micro-apprentissage" publié en 2021. Cette méthode est présentée comme une solution totalement adaptée pour répondre à certains besoins de formation. Ces besoins comprennent la gestion de l'attention de l'apprenant, l'amélioration des connaissances acquises grâce à l'ancrage mémoriel, et la facilité d'accès à un contenu spécifique à tout moment de la formation.

En un mot, la méthode de micro-apprentissage est idéale pour les formations adaptées à la segmentation par concepts et sujets courts. Un facteur important à considérer est que chaque séquence d'apprentissage ne doit pas dépasser 5 minutes, car au-delà de ce laps de temps, l'attention de l'apprenant diminue, ce qui rend difficile l'assimilation complète de l'information.

En conséquence, chaque "capsule" de formation doit être conçue de manière à être concise, brève, et à se focaliser sur l'essentiel, comme le soulignent Bouchut et d'autres (2020). Il est essentiel que les concepteurs et les formateurs veillent à ce que la présentation du contenu corresponde aux principaux objectifs de toute formation et évite la surcharge cognitive ou visuelle des apprenants. En fin de compte, il ne faut pas sous-estimer l'importance de concevoir ces formations de manière compatible avec les appareils mobiles, permettant ainsi aux apprenants d'y accéder à tout moment, où qu'ils se trouvent.

À la croisée des théories : l'alignement du microapprentissage sur les principes pédagogiques

De fil en aiguille, le micro-apprentissage peut être associé à la théorie béhavioriste, qui se concentre sur l'observation et la modification du comportement de l'apprenant. Le behaviorisme considère l'apprentissage comme un renforcement et des changements de comportement résultant de la formation, tandis que le micro-apprentissage vise à fournir de courtes séquences d'apprentissage pour des résultats immédiats.

Il convient également de noter que le béhaviorisme met l'accent sur la récompense et la punition pour façonner le comportement, tandis que le microapprentissage utilise des incitations telles que la satisfaction de la réussite pour encourager l'apprentissage

continu. De plus, le microapprentissage divise le contenu en unités plus petites et gérables, ce qui reflète la méthode de division des matières préconisée par Skinner dans l'enseignement programmé. Cette convergence souligne l'importance cruciale du microapprentissage dans le contexte de la théorie behavioriste.

En outre, le cognitivisme, également qualifié de rationalisme, se positionne en opposition au behaviorisme en se penchant sur les mécanismes internes qui sous-jacent le processus d'apprentissage. Cette approche, pionnièrement formulée par Miller et Bruner en 1956, a vu le jour à une époque où l'intelligence artificielle faisait ses premiers pas, suscitant ainsi des comparaisons suggestives avec le cognitivisme. Selon cette théorie éclairante, l'apprentissage s'articule principalement autour d'activités de traitement de l'information et suppose le cerveau comme un mécanisme complexe qui suit des règles de programmation pour formaliser la connaissance (Duplâa et Talaat, 2011).

À travers cette optique, le cerveau se voit attribuer la fonction de réception, de traitement, de mémorisation et d'utilisation sélective des informations en fonction des impératifs cognitifs. L'enseignant assume le rôle de guide éclairé, fournissant des conseils éclairés et des explications approfondies, tandis que l'apprenant se révèle en acteur actif dans la fabrique de son propre savoir. Cette perspective met en exergue la relation profonde et inextricable qui unit le microapprentissage au cognitivisme, car le microapprentissage repose sur un processus similaire de traitement de l'information et l'implication active de l'apprenant dans la construction de sa propre compréhension.

Alors que le behaviorisme le contenu qui explique l'apprentissage en se concentrant sur des facteurs externes tels que l'environnement et les comportements observables, ce qui conduit l'apprenant au second plan, le constructivisme réaffirme la place centrale de l'apprenant en affirmant que ce dernier construit ses propres connaissances grâce à une interaction continue avec son environnement réel. Selon cette perspective, l'apprentissage prend la nature du processus d'activité mentale, de construction et de reconstruction, loin de la simple accumulation passive d'informations. Il s'agit plutôt d'une tâche active d'organisation et de réorganisation des connaissances, une approche basée sur l'expérience antérieure de l'apprenant.

Cette vision du constructivisme, centrée sur l'apprenant en tant qu'acteur principal de son propre apprentissage, établit un lien profond avec le microapprentissage. Le microapprentissage est également basé sur une vision similaire de l'apprentissage en tant que processus actif et itératif de construction de la compréhension. Il met en avant l'engagement actif de l'apprenant dans la création de ses propres connaissances. Ainsi, le micro-apprentissage s'inscrit parfaitement dans la philosophie constructiviste de l'apprentissage, et encourage les apprenants à interagir en permanence avec de courts contenus d'apprentissage et à développer leur compréhension au fur et à mesure.

De plus, Kruger (2012) met en évidence la forte relation entre la théorie constructiviste et la stratégie de micro-apprentissage. En effet, le constructivisme considère l'apprentissage comme un processus actif, impliquant les apprenants dans des activités pratiques. L'un des principaux aspects de la conception du micro-apprentissage, fortement influencé par la pensée constructiviste, consiste à créer des activités étroitement liées au contenu sous une forme micro, en utilisant des médias numériques, tout en offrant un accès à ces contenus micros via des applications mobiles et des sites web. Cette approche favorise la participation active des apprenants et aligne ainsi pleinement le micro-apprentissage sur les principes de base du constructivisme et les engage dans le processus de construction de leur compréhension.

Par ailleurs, le connectivisme se concentre sur l'incorporation et l'influence des technologies émergentes dans le processus éducatif, en mettant particulièrement l'accent sur les interactions et les échanges au sein du réseau. Dans cette optique, la capacité à établir des liens entre des informations diverses revêt une importance capitale. Ainsi, le connectivisme considère l'apprentissage comme une activité réalisée dans un environnement numérique qui encourage les apprenants à communiquer et à participer, et favorise l'apprentissage continu dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage autonome.

Microapprentissage : L'apprentissage efficace en petites leçons

le microapprentissage se présente comme une méthode moderne d'enseignement, soutenant la mise en œuvre de petits modules d'apprentissage centrés sur des matières et des objectifs d'apprentissage bien définis. De manière indéniable, cette approche diffère radicalement des méthodes d'apprentissage traditionnelles, qui souvent impliquent de longues séances de cours ou de conférences. Les micro-leçons sont conçues pour être facilement assimilables et mémorisables par les apprenants, offrant ainsi une expérience d'apprentissage efficace et efficiente.

En fait de quoi, l'essor du microapprentissage peut être en grande partie expliqué par son format hautement engageant et sa flexibilité remarquable. Ces caractéristiques en font un choix particulièrement adapté aux emplois du temps chargés, tout en soutenant la vision de l'apprentissage tout au long de la vie. De plus, le microapprentissage est harmonieusement intégré dans le monde de l'apprentissage mobile, de sorte que les apprenants peuvent accéder au contenu pédagogique à tout moment et n'importe où.

Quelle que soit les plateformes et les canaux de diffusion utilisés pour diffuser du contenu pédagogique, l'objectif fondamental du microapprentissage est de fournir des informations condensées qui sont constantes et nécessitent un investissement minimal en termes de temps, tout en offrant des avantages substantiels. Cette approche facilite l'acquisition rapide et efficace de compétences indispensables à la vie professionnelle, puisqu'elles visent un sujet précis.

Outils et méthodes incontournables du micro-apprentissage

À l'ère contemporaine, caractérisée par la prolifération des appareils mobiles et la diffusion constante de contenu, les courtes vidéos de formation se distinguent comme un outil puissant de micro-apprentissage. Ces vidéos éducatives, disponibles en abondance sur diverses plateformes en ligne, se caractérisent par leur brièveté et leur focalisation sur des objectifs d'apprentissage spécifiques. Les éducateurs peuvent sélectionner des segments de quelques minutes et les intégrer efficacement dans leurs leçons de micro-apprentissage. De plus, ces vidéos peuvent être enrichies d'éléments interactifs tels que des quiz et des discussions afin d'accroître l'engagement des étudiants.

Les quiz interactifs et les cartes mémoire constituent une autre stratégie de microapprentissage. Ils sont utilisés pour tester la compréhension des étudiants sur un sujet particulier ou pour renforcer les compétences en consolidant les concepts essentiels. Ces quiz fournissent aux étudiants un retour d'information immédiat, encouragent l'auto-évaluation et leur offrent la possibilité d'apprendre de leurs erreurs.

Dans le contexte de la recherche actuelle, les cartes mentales sont utilisées pour impliquer les apprenants dans le sujet. Avant de visionner une vidéo, un lien est partagé pour évaluer leurs connaissances par le biais d'un remue-méninges. Cette méthode encourage également les apprenants à organiser leurs connaissances pour une meilleure compréhension globale.

La gamification, quant à elle, se révèle être une approche stimulante du micro-apprentissage. Les éducateurs peuvent rendre l'apprentissage amusant et motivant en incorporant des éléments de jeu tels que des systèmes de points, des badges et des classements. Par exemple, la création de jeux basés sur des tests peut renforcer les objectifs pédagogiques et permettre aux apprenants de rivaliser entre eux (Brassier et Ralet, 2021 : 31).

Dans le contexte de la recherche actuelle, l'évaluation formative est souvent réalisée à l'aide de Quizizzes, une plateforme interactive qui permet de mesurer les connaissances de manière engageante et attrayante.

Enfin, la classe inversée, une stratégie d'apprentissage mobile, exploite les avantages du microapprentissage. De courtes micro-leçons peuvent être facilement intégrées dans cette approche, et les étudiants peuvent s'y référer à leur guise. Par conséquent, le temps de classe devient une occasion de revoir les objectifs d'apprentissage, d'établir des liens entre les micro-leçons, de consolider la compréhension globale et d'appliquer les connaissances nouvellement acquises à d'autres concepts, optimisant ainsi le processus d'apprentissage. Dans le cadre de la présente recherche, Google Classroom est apparu comme un outil important pour organiser le contenu, renvoyer à des ressources supplémentaires liées au sujet présenté

et interagir avec les étudiants par le biais de commentaires audio et d'annotations via Mote.

Conception pédagogique à l'aide du modèle ADDIE : micro-apprentissage avec Edpuzzle

Le modèle ADDIE fournit un cadre systématique et structuré qui suit une série d'étapes se déroulant de manière logique et séquentielle. Cette approche linéaire assure une organisation rigoureuse de la formation et facilite une définition claire du contexte de la formation et des objectifs d'apprentissage. L'acronyme ADDIE est formé par les initiales de chacune de ses phases : Analyse, Conception, Développement, Mise en œuvre et Évaluation. Chacune de ces étapes s'intègre harmonieusement dans un processus global destiné à optimiser l'efficacité de la formation.

Dans le contexte du micro-apprentissage, l'application du modèle ADDIE se révèle cruciale pour développer les compétences de compréhension orale à l'aide du logiciel Edpuzzle. Chaque étape du modèle a été soigneusement adaptée pour répondre aux besoins spécifiques d'une formation courte et ciblée..

Avant même que la formation ne soit conçue, une analyse approfondie est effectuée. Elle comprend l'évaluation des besoins de formation, l'identification du public cible et la recherche de tâches et de thèmes pour guider la structure du contenu. Cette étape est essentielle pour la définition précise des objectifs d'apprentissage et l'identification du public cible (Ghirardini, 2012: 25-26).

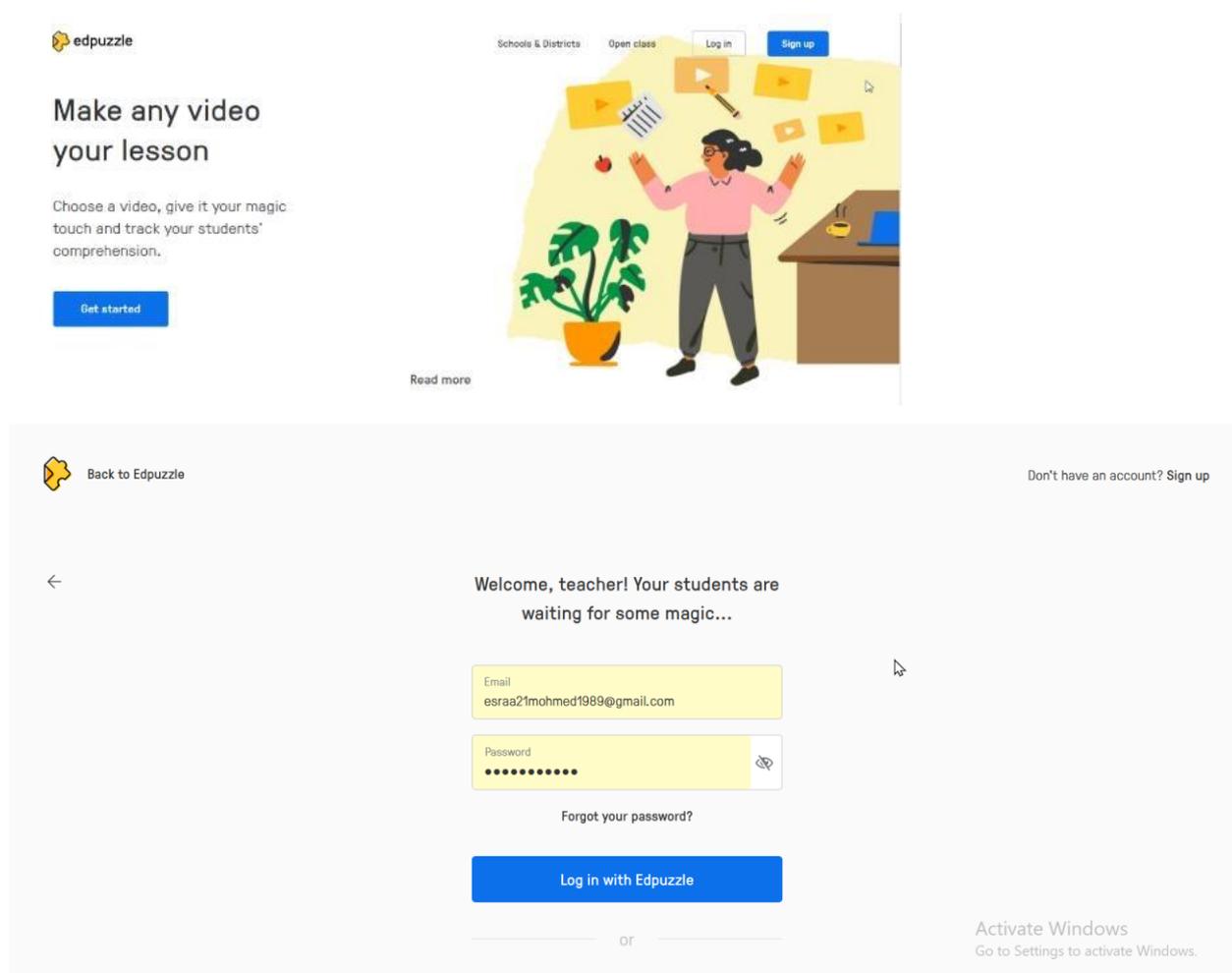
Après avoir réalisé une analyse détaillée des besoins, du public cible, et des tâches liées à la formation, le modèle ADDIE nous conduit à la phase de conception pédagogique, également appelée phase de design. Durant cette phase, le concepteur pédagogique affine la structure du cours en développant des objectifs d'apprentissage spécifiques tout en déterminant la disposition des modules et les options de navigation pour les apprenants. Cette phase comprend également la planification des activités.

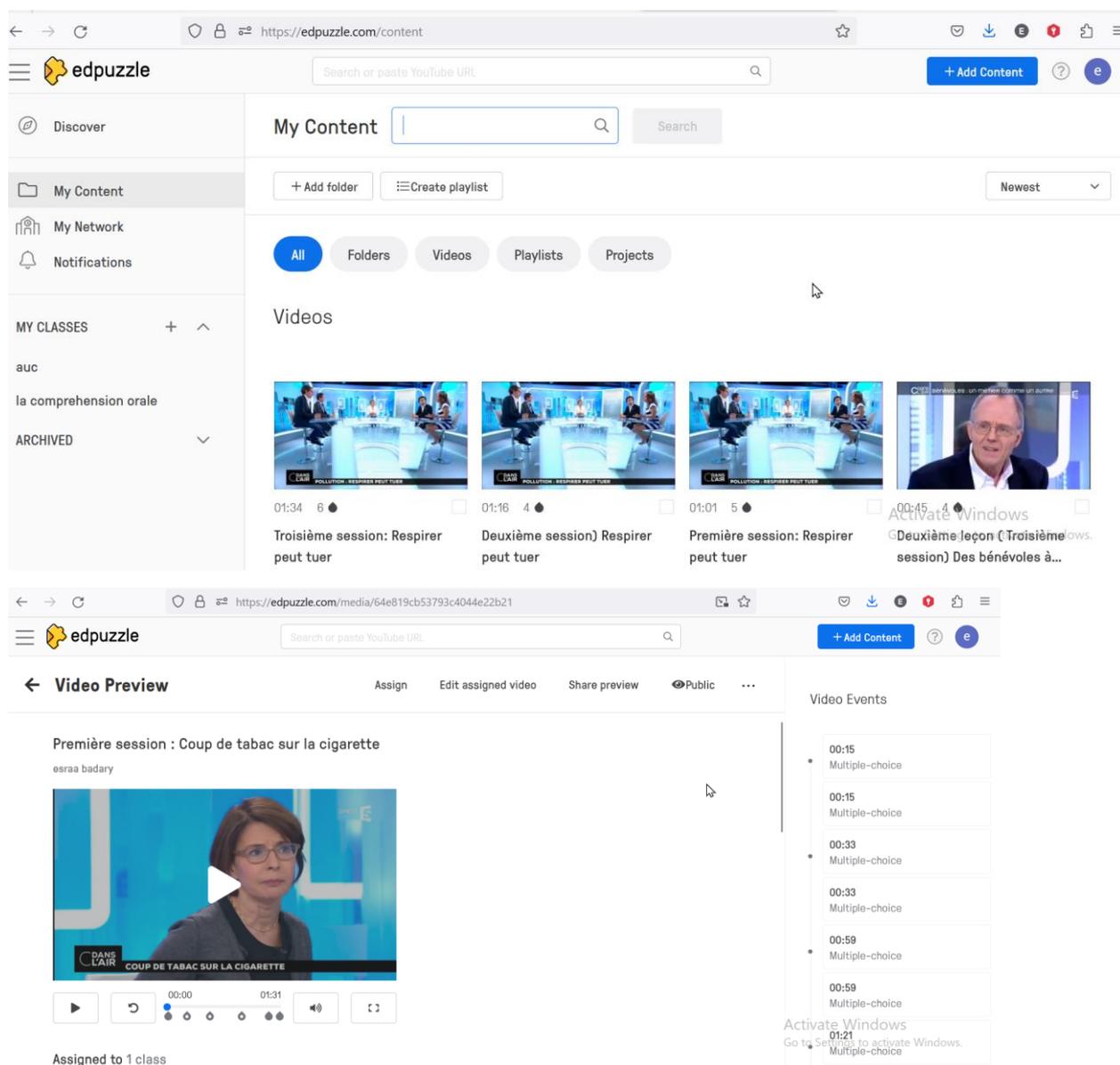
Ainsi, le microapprentissage se concentre sur la création de modules autonomes et courts axés sur des objectifs spécifiques et utilise le logiciel Edpuzzle pour créer des exercices interactifs liés à des vidéos de formation.

Edpuzzle permet de sélectionner des sections spécifiques d'une vidéo, d'enregistrer des commentaires audio pour toute la durée de la vidéo, d'ajouter des notes audio à des moments précis, d'intégrer des quiz (questions à choix multiples ou

ouvertes) et des commentaires écrits à des moments précis, etc. Les étudiants peuvent accéder à ces vidéos avec des questions pratiques en suivant les liens. Lorsqu'ils cliquent sur le lien, une activité de compréhension orale s'ouvre dans laquelle ils peuvent résoudre les questions pratiques fournies par Edpuzzle(Măluțan : 2020 :104).

Edpuzzle peut également intégrer des exercices directement dans la vidéo. Par exemple, l'enseignant peut mettre la vidéo en pause, ajouter une question à la vidéo, regarder la réponse des étudiants, puis insérer d'autres activités à d'autres moments de la vidéo. Les étudiants peuvent faire les exercices en ligne sur leur propre ordinateur et, s'ils le souhaitent, ils peuvent créer leur propre compte Edpuzzle qui leur permet d'accéder facilement aux activités fournies en ligne par l'enseignant. Le modèle d'enseignement basé sur Edpuzzle fournit donc une approche interactive et modulaire du micro-apprentissage et offre aux apprenants la possibilité de développer leurs compétences en matière de compréhension orale d'une manière flexible et attrayante.





La phase de production, également appelée réalisation, est la troisième étape du processus de développement et implique un certain nombre d'éléments essentiels. Elle commence par l'identification et la création d'activités qui soutiendront efficacement l'apprentissage des étudiants conformément aux méthodes d'enseignement établies. Elle comprend également la sélection et la création de matériel et d'outils pédagogiques, ainsi que l'examen du programme pour s'assurer qu'il est aligné sur les objectifs pédagogiques. Enfin, elle implique la conception de stratégies et d'outils d'évaluation pour mesurer les progrès des étudiants (Arias, 2021 :40).

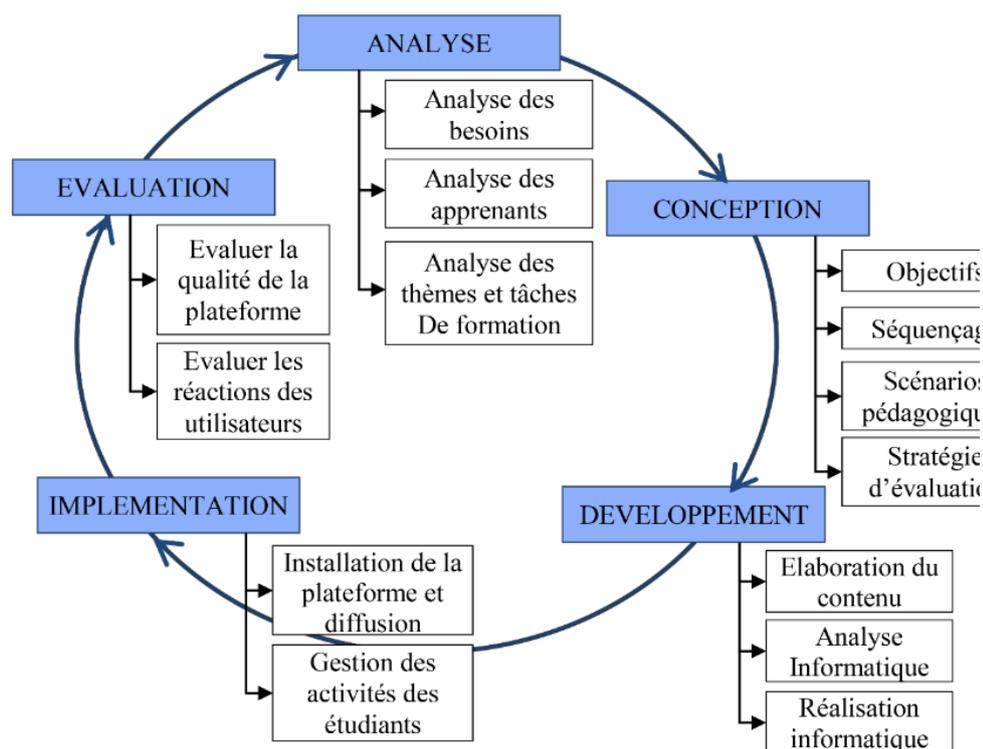
À ce stade, des activités d'apprentissage spécifiques sont créées pour améliorer la compréhension orale des étudiants. Il s'agit notamment de diviser la vidéo en courtes séquences, d'ajouter des questions interactives pour renforcer la compréhension et de créer des exercices qui encouragent les apprenants à écouter attentivement et à répondre aux questions. Le contenu doit être court et axé sur des objectifs spécifiques.

Ensuite, la phase d'implémentation consiste à mettre en œuvre le projet pédagogique. Dans cette phase, les étudiants accèdent à des modules de micro-apprentissage préconçus. Ils suivent les cours à leur rythme, généralement en ligne (LaMotte : 2020). Les formateurs guident les étudiants dans l'utilisation de ces ressources afin de comprendre le microapprentissage et de tirer le meilleur parti des activités de compréhension orale.

Enfin, l'évaluation est cruciale. Elle peut prendre de nombreuses formes, notamment des quiz, des exercices pratiques de compréhension orale et une auto-évaluation. Les résultats sont utilisés pour mesurer les progrès des étudiants dans leurs compétences de compréhension orale. Des ajustements sont effectués sur la base des résultats afin d'améliorer continuellement les modules de micro-apprentissage. En utilisant le modèle ADDIE pour le micro-apprentissage, chaque étape est spécifiquement adaptée aux besoins de l'apprenant. Le résultat est une expérience d'apprentissage efficace et flexible qui aide à améliorer la compréhension orale.

En conclusion, Qbadou et d'autres (2014 :3) présentent un diagramme qui détaille chaque étape du modèle ADDIE en précisant les actions à effectuer à chaque étape. Ce diagramme fournit une représentation claire et explicite des modèles les plus souvent utilisés dans la conception pédagogique de la formation en ligne (e-learning).

Figure (٢): Modèle ADDIE détaillé par étape



L'étude expérimentale

L'objectif de cette section est de présenter la méthodologie de la recherche, en détaillant les étapes et les outils créés pour répondre aux questions de recherche et tester les hypothèses. Il résume également le processus de préparation des instruments et du matériel expérimental :

1. Élaborer une grille de compétences de la compréhension orale en FLE
2. Élaborer un test de compétences de la compréhension orale en FLE
3. Établir une mesure de la motivation
4. Élaborer une fiche d'évaluation des compétences de la compréhension orale en FLE
5. Usage du micro-apprentissage pour développer les compétences de la compréhension orale de FLE .
6. Présenter les étapes de l'expérimentation.

1. Méthodologie de la recherche

Cette recherche repose sur le design de recherche mixte appelé "triangulation", Elle vise à obtenir des données différentes mais complémentaires sur le même sujet afin d'approfondir la compréhension du problème de recherche (Morse, 1991). Ce design combine méthodes qualitatives (qui apportent détails et profondeur) et des méthodes quantitatives (qui tiennent compte de la taille de l'échantillon, des tendances et de la généralisabilité) afin de maximiser les avantages de chaque approche. L'objectif de la triangulation est de rapprocher les résultats et de renforcer ainsi la validité de l'étude en fournissant une validation cohérente du phénomène étudié.

Choix de l'échantillon

L'échantillon choisi pour cette recherche est composée de neuf étudiants en troisième année de la section de français à la Faculté de pédagogie pour l'année universitaire 2023. Ces étudiants ont été soigneusement sélectionnés et présentent les principales caractéristiques suivantes

1. **Niveau approprié (Niveau B1) :** Conforme au Cadre de Référence Européen, garantissant une uniformité de niveau parmi les étudiants pour étudier le programme basé sur le micro-apprentissage.
2. **Motivation à apprendre :** Les étudiants sont enthousiastes à l'idée d'acquérir les compétences du programme, manifestent un vif intérêt pour l'apprentissage.
3. **Familiarité avec la technologie :** Les étudiants sont familiarisés avec les plateformes en ligne, y compris les outils de micro-apprentissage tels que Edpuzzle, et participent activement à l'expérience éducative.
4. **Pertinence du niveau scolaire :** Les étudiants de troisième année suivent actuellement le cours de compréhension et d'expression qui leur offre de nouvelles possibilités d'appliquer les concepts et les compétences acquis dans le cadre du programme d'études.
5. **Adaptabilité du programme :** Les vidéos sont divisées en segments courts pour renforcer la concentration et la rétention. Les questions et commentaires interactifs encouragent la participation active, tandis que le contenu personnalisé répond aux besoins individuels et crée une expérience d'apprentissage adaptée.
6. **Suivi des progrès :** Les données de suivi permettent aux enseignants d'évaluer les performances des étudiants et d'identifier les domaines dans lesquels un soutien supplémentaire est nécessaire.

Cette sélection minutieuse garantit que le bon échantillon d'apprenants dispose des ressources et de la motivation nécessaires pour tirer pleinement parti du programme de micro-apprentissage proposé et améliorer de manière significative leur compréhension orale.

3. Outils et matériel de la recherche

3.1. Élaborer la grille de compétences de la compréhension orale

Pour évaluer les compétences de compréhension orale, nous avons créé une grille destinée aux membres du jury, en suivant les étapes suivantes :

1. Définir les objectifs de la grille:

Cette grille a pour objectif d'évaluer les compétences de compréhension orale en FLE

2. Déterminer les sources de la grille:

Afin de préparer cette grille, on a fait appel à utiliser de multiples ressources :

- Les études et les recherches antérieures qui traitent les compétences de compréhension orale
- La lecture des grilles CECR pour la compréhension orale
- La consultation des méthodes d'enseignement de la langue française et d'internet.

- Décrire les composantes de la grille:

La grille élaborée se divise en trois compétences principales, chacune avec ses sous-compétences correspondantes. Chaque sous-compétence est évaluée selon trois niveaux de pertinence : très pertinente, pertinente ou peu pertinente.

3. Présenter la grille au jury:

La grille des compétences de la compréhension orale a été soumise à l'évaluation d'un jury d'experts en didactique du FLE. Ils ont été sollicités pour indiquer la pertinence des compétences en marquant (√) devant le choix qu'ils ont jugé le plus approprié. De plus, ils ont été encouragés à examiner la formulation des items de la grille et à suggérer des modifications si nécessaires.

4. Résultats du dépouillement des opinions du jury sur la grille

Après avoir pris en compte les avis des membres du jury, la grille des compétences de la compréhension orale en FLE a été finalisée et est présentée sous la forme du tableau suivant :

Tableau (3)

Taux d'accord pour la grille des compétences de de la compréhension orale de FLE

Grille des compétences de la compréhension orale en FLE destinée aux étudiants de la faculté de Pédagogie Section de Français		Commentaire						degré d'accord
		Très pertinente		pertinente		Peu pertinente		
		Rép.	%	Rép.	%	Rép.	%	
1	Identifier avec précision les mots et les expressions clés liés au thème abordé dans le document sonore.	9	90%	1	10%	0	0%	97%
2	Démontrer une saisie cohérente de la structure du discours en identifiant les éléments structuraux tels que les marqueurs temporels, les organisateurs logiques et les transitions qui établissent des liens entre les idées.	8	80%	1	10%	1	10%	90%
3	Segmenter efficacement le discours écouté en précisant les éléments d'information essentiels dans chaque segment.	8	80%	2	20%	0	0%	93%
4	Repérer les informations précises et détaillées en identifiant les dates, les noms propres, et d'autres éléments pertinents.	10	100%	0	0%	0	0%	100%
5	Discerner les arguments favorables ou opposés présents dans un enregistrement sonore en repérant les exemples donnés par les locuteurs pour appuyer leurs arguments..	9	90%	1	10%	0	0%	97%
6	Analyser les relations de causalité, de comparaison et d'opposition entre les idées exprimées et les représenter de manière logique.	7	70%	2	20%	1	10%	87%
7	Reformuler de manière synthétique les informations extraites afin de construire une perspective cohérente et unifiée de l'intégralité du discours.	8	80%	1	10%	1	10%	90%
8	Identifier les intentions et les émotions des locuteurs à travers leurs énoncés.	9	90%	1	10%	0	0%	97%
9	Interpréter les nuances, les connotations et les implications sous-jacentes dans le discours en repérant les expressions idiomatiques, les tournures spécifiques et les choix lexicaux révélateurs.	9	90%	0	0%	1	10%	93%
10	Analyser de manière approfondie les schémas de pensée, les perspectives sous-jacentes et les opinions explicitement formulées.	10	100%	0	0%	0	0%	100%
11	Prédire l'idée principale du sujet entendu.	2	20%	3	30%	5	50%	57%
12	Prélever des informations explicites d'un document	0	0%	2	20%	8	80%	40%
13	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes	2	20%	5	50%	3	30%	63%

14	Construire le sens d'un message oral en reception	1	10%	1	10%	8	80%	43%
15	Maîtriser le système phonologique.	0	0%	4	40%	6	60%	47%
16	Distinguer les différentes intonations.	2	20%	1	10%	7	70%	50%
17	Prendre des notes.	2	20%	4	40%	4	40%	60%
18	Choisir les informations les plus pertinentes du texte pour atteindre une compréhension du texte	0	0%	2	20%	8	80%	40%
19	Justifier une argumentation.	2	20%	2	20%	6	60%	53%
20	Résumer le texte entendu.	0	0%	3	30%	7	70%	43%
21	Comprendre les informations implicites d'un texte.	1	10%	4	40%	5	50%	53%

Le tableau précédent révèle une variation des taux d'accord, allant de 40 % à 100 %, pour les différents éléments de la grille des compétences de la compréhension orale de FLE. Ces pourcentages sont considérés comme acceptables car les compétences ayant atteint une valeur de 85 % ou plus ont été maintenues, entraînant la suppression des compétences de la compétence 11 à la compétence 21. Par conséquent, le nombre final de compétences va de la compétence 1 à la compétence 10.

3.2. Construire le test de compétences de la compréhension orale de FLE.

Le test de compréhension orale FLE est conçu pour évaluer le niveau des étudiants de l'échantillon dans les compétences spécifiques visées. L'objectif, la structure et les instructions du test ont été définis. Le test a été présenté aux membres du jury pour qu'ils donnent leur avis sur sa validité et sa compréhensibilité, et sa fidélité et sa validité ont été calculées pour garantir son exactitude.

3.2.1. Déterminer les objectifs du test des compétences de la compréhension orale de FLE:

5. Objectif général

L'objectif du test est de mesurer le niveau de compréhension orale des étudiants de troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie, qui constituent l'échantillon de cette recherche.

6. Objectifs spécifiques

L'objectif spécifique du test de compréhension orale est d'évaluer la maîtrise des compétences de repérage et de segmentation, de construction de représentations sémantiques et d'interprétation du sens par les étudiants de troisième année de section de français à la faculté de pédagogie.

1. Décrire le test des compétences des compétences de la compréhension orale de FLE et les critères de notation :

Le test des compétences en compréhension orale en FLE a été élaboré sur Google Forms et se compose de 10 items évaluant différentes sous-compétences de la compréhension orale. Chaque item est noté en fonction de la nature de la question et du nombre de réponses correctes et comprend une description détaillée, y compris les objectifs, le public cible, les instructions et la note totale du test.

2. Passer le test des compétences de la compréhension orale de FLE:

1. Mesure de la fidélité du test des compétences de compréhension orale en FLE

Afin de vérifier la fiabilité du test de compréhension orale en FLE, le coefficient alpha de Cronbach et le coefficient Omega ont été utilisés. Le test a été appliqué à un échantillon de 35 étudiants, et la stabilité du test a été évaluée en utilisant les formules du coefficient alpha de Cronbach et du coefficient Omega, comme illustré dans le tableau suivant:

Tableau N° (4)

Coefficients de la fidélité du test des compétences de la compréhension orale en FLE

Test de compréhension orale		Coefficients de la fidélité	
		Cronbach's alpha	Coefficient Omega
1	Repérage et Segmentation	0.744	0.765
2	Construction de la Représentation Sémantique	0.736	0.802
3	Interprétation du Sens	0.795	0.839
Total score		0.768	0.814

Selon le tableau ci-dessus, la valeur du coefficient de fiabilité pour le test de compréhension orale, calculé à l'aide de la formule de l'alpha de Cronbach, était de 0,830, tandis qu'avec la formule du coefficient Omega, il atteignait 0,849. Il est à noter que toutes les valeurs du coefficient de fiabilité dépassent 0,7, démontrant ainsi que le test présente une fidélité acceptable (Kalkbrenner, 2023).

1. Mesure de la validité du test des compétences de la compréhension orale en FLE

Pour évaluer la fiabilité de ce test, 3 méthodes différentes sont utilisées.

1. La validité interne du test des compétences de la compréhension orale en FLE

Pour évaluer la validité de cohérence interne de chaque item par rapport au score total du test, le coefficient de corrélation de Pearson entre le score de chaque question et le score total du test a été calculé. Les résultats sont présentés dans le tableau ci-dessous :

Tableau N° (5)

Coefficient de corrélation de la validité du test des compétences de la compréhension orale en FLE (N=35)

Item	Corrélation avec la dimension(item)	Corrélation avec le test
1	0.684**	0.512**
2	0.633**	0.544**
3	0.580**	0.536**
4	0.622**	0.595**
5	0.684**	0.668**
6	0.618**	0.581**
7	0.699**	0.645**
8	0.602**	0.488**
9	0.654**	0.549**
10	0.640**	0.544**

** niveau de signification au seuil (0.01)

Tableau N° (6)

La Corrélation entre les notes des compétences de la compréhension orale en FLE et la note totale du test (N=35)

Les compétences ciblées	Corrélation avec le test	Valeur significative

1	Repérage et Segmentation	0.591	0.01
2	Construction de la Représentation Sémantique	0.624	0.01
3	Interprétation du Sens	0.571	0.01

Selon le tableau précédent, toutes les valeurs des coefficients de corrélation sont significatives au niveau de (0,01), confirmant ainsi la validité de la cohérence interne entre les items et le test. En d'autres termes, cela indique que les tests sont généralement fiables et peuvent être considérés comme fiables.

1. Vérification de la difficulté et de la discrimination des questions du test

Selon Al-Azzawi (2008: 81), les items ayant des coefficients de discrimination supérieurs à 0,39 sont considérés comme ayant une capacité de discrimination élevée. Pour évaluer la facilité ou la difficulté des items, ceux dont les coefficients de difficulté se situent entre 0,2 et 0,8 sont jugés acceptables. Les valeurs correspondantes des coefficients de discrimination et de difficulté pour les questions du test sont présentées dans le tableau suivant.

Tableau N° (7)

Indices de la difficulté et de la discrimination des items du test (N=35)

Items	coefficient de difficulté	Coefficient de discrimination	Items	coefficient de difficulté	Coefficient de discrimination
1	0.726	0.492	6	0.424	0.650
2	0.271	0.427	7	0.774	0.492
3	0.630	0.482	8	0.560	0.534
4	0.367	0.520	9	0.637	0.540
5	0.737	0.493	10	0.371	0.579

Les résultats présentés dans le tableau ci-dessus indiquent que toutes les questions du test présentent des coefficients de discrimination et des coefficients de difficulté qui se situent dans la plage acceptée du point de vue pédagogique.

2. Validité discriminatoire:

Afin d'évaluer la validité du test des compétences de compréhension orale en FLE, la note totale du test a été utilisée comme critère. Les 25 % des notes les plus élevées ont représenté

le groupe des étudiants performants, tandis que les 25 % des notes les plus basses ont représenté le groupe des étudiants moins performants. En utilisant le test de Mann-Whitney U pour comparer les rangs moyens, les résultats sont les suivants:

Tableau N° (8)

Coefficients de la difficulté et de la discrimination des items du test

Test de compréhension orale en FLE		Groupe	N	Rang Moyen	Sum of Ranks	Z value	Valeur significative
1	Repérage et Segmentation	Elévé	9	13.33	120	3.17	0.01
		Bas	9	5.67	51		
2	Construction de la Représentation Sémantique	Elévé	9	13	117	2.84	0.01
		Bas	9	6	54		
3	Interprétation du Sens	Elévé	9	13.44	121	3.15	0.01
		Bas	9	5.56	50		
Total score		Elévé	9	14	126	3.66	0.01
		Bas	9	5	45		

Les résultats du tableau précédent ont révélé qu'il y avait une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre les moyennes du groupe performant (25 % supérieurs) et du groupe moins performant (25 % inférieurs) pour la note totale du test de compréhension orale. Ce qui corrobore le test a une grande validité discriminatoire.

1. Établir l'échelle de motivation

Pour élaborer cette mesure, on a suivi les étapes suivantes:

3. Identifier l'objectif de l'échelle de motivation
4. Repérer les ressources disponibles de l'échelle de motivation
5. Décrire les items de l'échelle de motivation
6. Passer l'étude pilote de l'échelle de motivation:
 - Calcul de la fidélité de l'échelle de motivation
 - Calcul la validité de l'échelle de motivation
 - Déterminer les critères de notation de l'échelle de motivation

1. Identifier l'objectif de l'échelle de motivation

L'objectif de cette mesure est d'évaluer le degré de motivation, l'engagement, l'intérêt et la satisfaction des étudiants à accomplir une tâche spécifique. Cela permet de mieux comprendre les facteurs qui peuvent influencer leur performance en compréhension orale et d'identifier les moyens d'améliorer leur expérience d'apprentissage.

2. Repérer les ressources disponibles de l'échelle de motivation

Pour élaborer la mesure de motivation, nous nous sommes basés sur des recherches en didactique ainsi que sur des ressources disponibles en ligne abordant ce sujet spécifique.

3. Décrire les items de l'échelle de motivation

L'échelle de la motivation a été élaborée à l'aide d'une échelle de Likert composée de 10 éléments divisés en trois axes :: Perception de la valeur de l'activité, Perception de la compétence et Perception de contrôlabilité. Les participants ont évalué leurs réponses sur une échelle de 1 à 5, allant de "1 - tout à fait démotivant" à "5 - tout à fait motivant". Le score total, variant de 10 à 50, indiquait le degré de motivation des participants envers les activités de compréhension orale en FLE téléchargées sur la plateforme d'Edpuzzle.

4. Passer l'échelle de motivation

7. Mesure de la fidélité de de l'échelle de la motivation

Afin de vérifier la fiabilité de l'échelle de motivation, le coefficient alpha de Cronbach et le coefficient Omega reliability ont été utilisés. L'échelle a été administré à un échantillon de 35 étudiants, et la fiabilité de l'échelle a été évaluée en utilisant les formules du coefficient alpha de Cronbach et du coefficient Omega, comme illustré dans le tableau suivant :

Tableau N° (9)

Coefficient de la fidélité de l'échelle de motivation (N=35)

Échelle de motivation		coefficient de fidélité	
		Cronbach's alpha	Coefficient Omega
1	Perception de la valeur de l'activité	0.748	0.766
2	Perception de la compétence	0.814	0.871
3	Perception de contrôlabilité	0.799	0.845
Total score		0.852	0.884

Dans le contexte donné, la valeur du coefficient de fidélité pour l'échelle de motivation, calculé à l'aide de la formule de l'alpha de Cronbach, était de 0,852, tandis qu'avec la formule du coefficient Omega, elle s'élevait à 0,884. Il est important de souligner que toutes les valeurs du coefficient de fidélité dépassent 0,7, ce qui indique que le test avait une fidélité acceptable (Kalkbrenner, 2023).

8. Mesure de la validité de de l'échelle de motivation

Afin de vérifier la validité de cette mesure, on a recours à deux méthodes différentes:

1. La validité interne de la mesure de l'anxiété à écrire

Pour évaluer la validité de la cohérence interne de chaque item par rapport au score total de l'échelle, le coefficient de corrélation de Pearson a été calculé entre le score de chaque question et le score total de l'échelle. Les résultats sont présentés dans le tableau suivant :

Tableau N° (10)

Coefficient de corrélation de la validité de l'échelle de motivation (N=35)

Item	Corrélatio avec la dimension (item)	Corrélation avec l'échelle
1	0.690**	0.591**
2	0.639**	0.538**
3	0.651**	0.594**
4	0.590**	0.568**
5	0.672**	0.546**
6	0.661**	0.681**
7	0.597**	0.608**
8	0.628**	0.557**
9	0.604**	0.547**
10	0.526**	0.665**

** niveau de signification au seuil (0.01)

Tableau N° (11)

Corrélation entre les scores de compétences et les scores totaux de l'échelle (N=35)

	Compétences	Corrélation avec l'échelle	Valeur significative
1	Perception de la valeur de l'activité	0.579	0.01
2	Perception de la compétence	0.598	0.01
3	Perception de contrôlabilité	0.622	0.01

Il ressort du tableau précédent que toutes les valeurs des coefficients de corrélation sont significatives au niveau de (0,01), confirmant ainsi la validité de la cohérence interne entre les items et l'échelle. Cela indique que l'échelle est globalement fiable et peut être utilisé en toute confiance.

1. Validité discriminatoire:

La note totale de l'échelle de motivation a été utilisée comme critère pour évaluer sa validité. Les 25 % des notes les plus élevées ont représenté le groupe des étudiants performants, tandis que les 25 % des notes les plus basses ont représenté le groupe des étudiants moins performants. les rangs moyens ont été comparés à l'aide du test de Mann-Whitney U et les résultats obtenus sont les suivants :

Tableau N° (12)

La validité discriminatoire des items de l' échelle de motivation (N=35)

Échelle de motivation		Groupe	N	Rang Moyen	S	Z	Valeur significative
1	Perception de la valeur de l'activité	Elévé	9	12.83	115.5	2.67	0.01
		Bas	9	6.17	55.5		
2	Perception de la compétence	Elévé	9	13.22	119	2.98	0.01
		Bas	9	5.78	52		
3	Perception de contrôlabilité	Elévé	9	13.89	125	3.50	0.01
		Bas	9	5.11	46		
Total score		Elévé	9	14	126	3.60	0.01
		Bas	9	5	45		

Il ressort clairement du tableau précédent qu'il existe une différence statistiquement significativ, au niveau de (0,01) entre les moyennes du groupe des étudiants performants (25 % supérieurs) et du groupe des étudiants moins performants (25 % inférieurs) pour la note totale de l'échelle de motivation. Cela indique la validité discriminante de l'échelle.

1. Élaboration de la fiche d'évaluation des compétences de la compréhension orale en FLE : Cette fiche d'évaluation a été élaborée à travers les étapes suivantes:

1. Identification des objectifs de la fiche d'évaluation

Les objectifs de cette fiche d'évaluation comportent:

un objectif général et des objectifs spécifiques.

Objectif général : Cette fiche d'évaluation a pour objectif d'évaluer le niveau de la maîtrise des membres de l'échantillon dans les compétences de la compréhension orale en FLE

Objectifs spécifiques: Cette fiche vise à analyser le développement de la performance des étudiants inscrits en 3ème année-section de français dans les compétences de la compréhension orale en FLE de manière détaillée et objective en utilisant des critères spécifiques. Chaque critère peut être évalué sur une échelle de notation numérique de 1 à 4, où 1 est le score le plus bas et 4 le score le plus élevé. Alternativement, une échelle de notation descriptive peut être utilisée pour chaque critère, avec des descripteurs allant de "Insuffisant" à "Excellent". Les critères évalués dans cette grille sont Repérage et Segmentation, **Construction de la Représentation Sémantique, Interprétation du Sens**

2. Description des items de la fiche d'évaluation.

Cette fiche d'évaluation comporte (14) items réparti en quatre axes essentiels comme suit:

- Le premier axe: Repérage et Segmentation il implique 4 items.
- Le deuxième axe: **Construction de la Représentation Sémantique** il implique 3 items.
- Le troisième axe: **Interprétation du Sens**, il implique 3 items.

3. Barème de notation

Les barèmes ont été élaborés en utilisant une échelle de notation de 1 à 4, avec des catégories telles que "Excellent", "Très bien", "Bien" et "insuffisant", en fonction de la fréquence à laquelle les apprenants maîtrisent les compétences de la compréhension orale visées. La note maximale attribuable est de 4.

4. Mesure de la validité de la fiche d'évaluation.

Afin de vérifier la validité de la fiche d'évaluation, elle a été soumise aux membres du jury spécialisés. Ils ont donné leur avis et observations, en apportant les modifications nécessaires.

4.4. Usage de micro-apprentissage pour développer les compétences de la compréhension orale de FLE.

4.4.1. Déterminer les objectifs du programme proposé

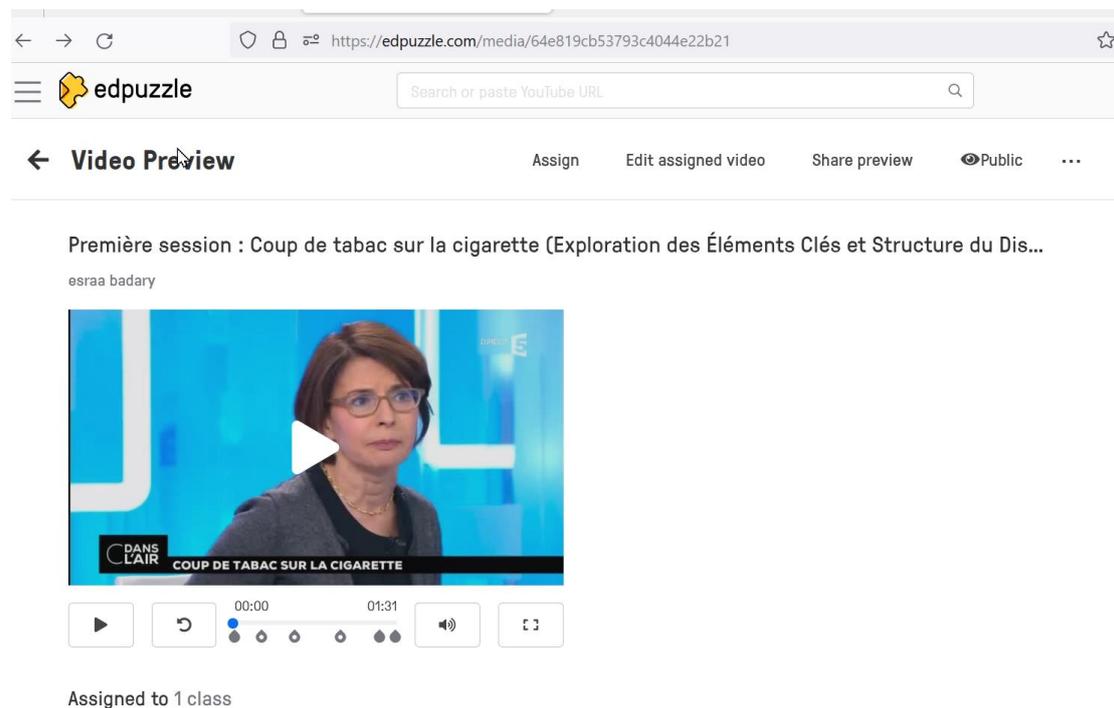
2. **L'objectif général :** Le programme élaboré a pour but d'améliorer les compétences de compréhension orale en français langue étrangère (FLE) et de stimuler la motivation des étudiants de troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie.
3. **Les objectifs spécifiques du du programme proposé :** Le programme se compose de trois unités, chacune comprenant quatre sessions. Chaque session est divisée en parties initiales exposant les compétences à acquérir, la durée, le nombre de tâches, les outils et supports, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que le contenu spécifique de la séance.

1. **Élaborer le contenu du programme proposé:**

Le programme élaboré se compose de quatre phases visant à motiver et à améliorer les compétences de compréhension orale en FLE des étudiants de troisième année de la section de français à la faculté de pédagogie. Ces phases utilisent la plateforme EDpuzzle comme élément de micro-apprentissage

4. La première phase implique l'exploration des éléments clés et de la structure du discours. Les apprenants sont plongés dans une situation simulée, suivie d'une session de brainstorming et de la création d'une carte mentale. Ils passent ensuite à l'élaboration du sens en identifiant les termes clés, en analysant la structure du discours à l'aide de marqueurs temporels et de transitions, en décomposant le discours pour en extraire les éléments clés et en identifiant les informations précises et détaillées.
5. La deuxième phase, "l'analyse approfondie et synthèse", consiste à identifier les arguments du discours, analyser les relations de cause à effet, comparer et opposer les idées et synthétiser les informations pour former un point de vue unifié.

6. Dans la troisième phase, “l'interprétation et décryptage des sous-entendus”, les étudiants affinent leur capacité d'analyse en identifiant les intentions cachées, les connotations et les opinions sous-jacentes présentes dans le discours.
7. La dernière étape de l'évaluation amène les étudiants à analyser les liens entre les idées, à détecter les arguments et les intentions sous-jacentes de l'orateur. Cette évaluation permet aux étudiants d'approfondir leur compréhension et de mettre en pratique les compétences acquises.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://edpuzzle.com/media/64e819cb53793c4044e22b21>. The page is titled "Video Preview" and includes navigation options: "Assign", "Edit assigned video", "Share preview", "Public", and a menu icon. The video content is titled "Première session : Coup de tabac sur la cigarette (Exploration des Éléments Clés et Structure du Dis..." and is attributed to "esraa badary". The video player shows a woman with glasses speaking, with a play button overlay. The video player controls include a play button, a refresh button, a progress bar from 00:00 to 01:31, a volume icon, and a full screen icon. Below the video player, it says "Assigned to 1 class".

edpuzzle

Search or paste YouTube URL

← Video Preview Assign Edit assigned video Share preview Public ...

Deuxième session:Coup de tabac sur la cigarette (Analyse Avancée des Arguments et Synthèse Logiq...
esraa badary



Assigned to 1 class

29°C مشمس عاليتا

Search

edpuzzle

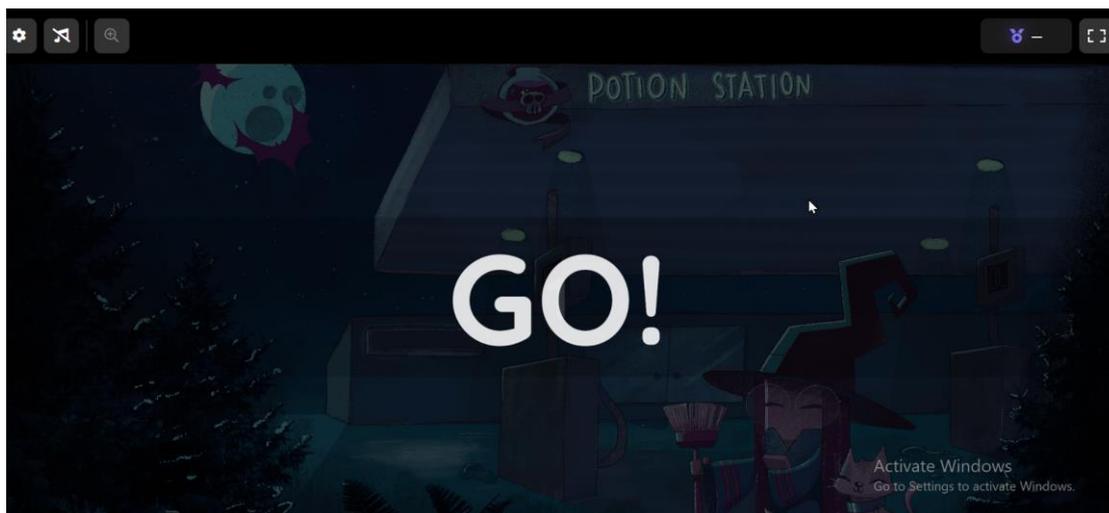
Search or paste YouTube URL

← Video Preview Assign Edit assigned video Share preview Public ...

Troisième session :Coup de tabac sur la cigarette (Analyse des Intentions et des Implications)
esraa badary



Assigned to 1 class



1. Évaluation formative et sommative du programme proposé :

Évaluation Préliminaire: Cette étape implique un pré-test des compétences de compréhension orale en FLE, servant de point de départ pour évaluer le niveau initial des étudiants.

Évaluation Formative: Tout au long des sessions, des évaluations formatives sont réalisées à l'aide de Quizziz pour mesurer la progression des étudiants. Ces évaluations visent à vérifier la compréhension des tâches assignées et à renforcer leur apprentissage grâce à des exercices pratiques.

Évaluation Sommative: À la fin du programme, un post-test des compétences de compréhension orale en FLE est administré. Cette évaluation permet de mesurer l'efficacité du programme dans le développement des compétences de compréhension orale des étudiants.

1. **Déroulement de l'expérience de la recherche:**
2. Dans cette section, les étapes suivantes ont été suivies :
3. **Pré-application des outils de la recherche** (le test des compétences de la compréhension orale en FLE et l'échelle de la motivation).
4. Implémentation du Programme : Le programme proposé a été enseigné aux étudiants conformément à sa structure et ses objectifs.
5. **Post-application des outils de la recherche** (le test des compétences de la compréhension orale en FLE et l'échelle de la motivation).

6. Pré-application du test des compétences de la compréhension orale de FLE et l'échelle de la motivation :

Avant la mise en œuvre du programme de micro-apprentissage, un pré-test et une pré-application de l'échelle de motivation ont été réalisés. Des étudiants de troisième année du département de français ont répondu aux questions. Les résultats ont révélé des difficultés dans des compétences spécifiques de compréhension orale chez ces étudiants. Ces résultats ont guidé le développement d'un programme ciblant ces besoins spécifiques.

1. Déroulement et enseignement du micro-apprentissage :

La mise en œuvre du programme de micro-apprentissage a débuté au premier semestre de l'année universitaire 2023-2024 à la faculté de pédagogie.

L'expérimentation de ce programme innovant a été lancée à ce moment, marquant le début de l'intégration du micro-apprentissage dans le processus d'enseignement de la compréhension orale en FLE.

2. Post-Application du test de compréhension orale en FLE et de l'échelle de la motivation :

les étudiants ont été soumis à un post-test sur leurs compétences de compréhension orale en FLE et à une post-évaluation sur leur motivation. Ces évaluations visent à mesurer l'impact de l'utilisation du micro-apprentissage sur les compétences de compréhension orale et la motivation des étudiants et fournissent des indications précieuses sur les progrès réalisés grâce à cette méthode d'enseignement innovante.

Analyse statistique et interprétation des résultats de la recherche:

Cette section vise à évaluer qualitativement l'efficacité du micro-apprentissage dans le développement des compétences de la compréhension orale en examinant quantitativement les résultats pour répondre à la question de recherche, en vérifiant les hypothèses formulées de manière logique et précise, en observant et en interprétant les performances des étudiants lors de l'expérimentation.

1. Analyse des résultats de la recherche selon la méthode mixte :

Pour l'évaluation quantitative : Les résultats du test des compétences de la compréhension orale sont analysés à l'aide du test de Wilcoxon Signed-Rank. L'objectif de cette analyse est de comparer la moyenne de rang des notes des étudiants du groupe expérimental avant l'application du test des compétences de la compréhension orale en FLE avec celle de leurs notes après l'application du test, en faveur de la post-application.

De plus, les résultats de l'échelle de motivation sont soumis à un traitement statistique en utilisant le test de Wilcoxon Signed-Rank pour comparer la moyenne des notes du groupe expérimental avant l'application de l'échelle de motivation avec celle de leurs notes après l'application de cette échelle, en faveur de la post-application.

Pour l'évaluation qualitative: Les résultats de la fiche d'évaluation des compétences de la compréhension orale de FLE.

2. Pour l'interprétation quantitative et qualitative: L'effet de l'utilisation du micro-apprentissage sur l'amélioration du niveau des étudiants dans les compétences de la compréhension orale en FLE et sur l'échelle de motivation.

1. L'analyse quantitative des résultats de la recherche :

1. Vérification de la première hypothèse de la recherche

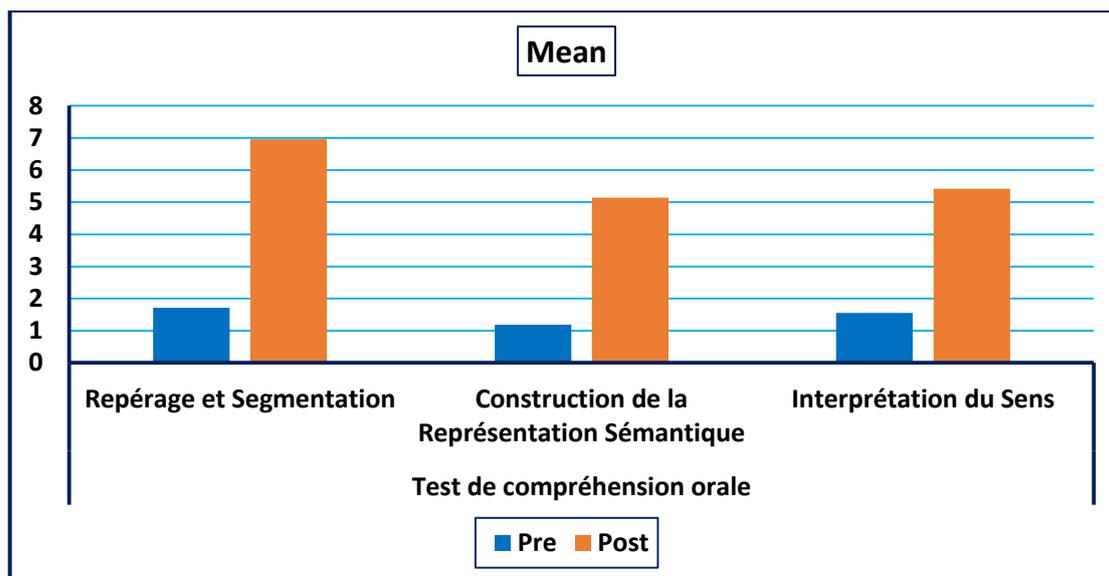
« Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leurs notes à la post application de ce test en faveur de la post application.

Afin de vérifier cette hypothèse, le test de Wilcoxon pour échantillons dépendants a été utilisé pour détecter la signification de la différence entre la moyenne des notes de du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leur notes à la post application de ce test en faveur de la post application, comme indiqué dans le tableau suivant :

Tableau (13)

Résultats du test " Wilcoxon signed-rank " des échantillons appariés pour révéler la signification de la différence entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leurs notes à la poste application de ce test, en faveur de la post application.

Test de compréhension orale	Type de Rangs	N	Rang moyen	S	Valeur de z	Significative au niveau
Repérage et Segmentation	Négatifs	0	0	0	3.000	0.01
	Positifs	9	5	45		
	Egalisé	1				
Construction de la Représentation Sémantique	Négatifs	0	0	0	2.810	0.01
	Positifs	9	5	45		
	Egalisé	1				
Interprétation du Sens	Négatifs	0	0	0	2.754	0.01
	Positifs	9	5	45		
	Egalisé	1				
Total	Négatifs	0	0	0	2.812	0.01
	Positifs	10	5.5	55		
	Egalisé	0				



Graphique (1) : la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leurs notes à la poste application de ce test, en faveur de la post application.

Selon le tableau précédent (1⁴) et le graphique (1):

Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application du test des compétences de la compréhension orale en FLE et celle de leurs notes à la poste application de ce test en faveur de la post application. La valeur "Z" était de 2.812, ce qui est une valeur significative au niveau de 0,01.

1. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de 0,01 entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré- post application du test pour les dimensions du test des compétences de la compréhension orale en FLE (: Repérage et Segmentation, **Construction de la Représentation Sémantique** , **Interprétation du Sens**) en faveur du post-test. Les valeurs "Z" étaient respectivement de (3, 2.810, 2.754) ce qui sont des valeurs significatives au niveau de 0,01.

1. **Calcul de la Taille de l'impact pour indiquer la signification de la différence entre pré/post test des compétences de compréhension orale en FLE :**

La taille de l'impact a été calculée en utilisant l'équation "r" et l'équation de Cohen's d comme indiqué dans le tableau suivant.

Tableau (14)

Les valeurs de la taille de l'impact de la signification de la différence entre pré/post test des compétences de la compréhension orale en FLE :

Test de compréhension orale		Description statistique		Taille de l'impact		
		Moyenne	Ecart-type	Cohen's d	R	niveau
Repérage et Segmentation	Pré	1.71	0.49	7.74	0.671	Large
	Post	6.96	0.83			
Construction de la Représentation Sémantique	Pré	1.19	0.59	6.07	0.628	Large
	Post	5.14	0.70			
Interprétation du Sens	Pré	1.55	0.71	5.40	0.616	Large
	Post	5.42	0.73			
Total	Pré	4.44	0.46	9.79	0.629	Large
	Post	17.51	1.83			

D'après le tableau précédent, on peut conclure que :

2. Pour la note globale du test, la valeur de la taille de l'impact (r) était de 0,629 et la valeur de la taille de l'impact de Cohen's d était de 9.79 ce qui indique un impact important du micro-apprentissage dans le développement des compétences de la compréhension orale en FLE.
3. Pour les dimensions du test des compétences de la compréhension orale en FLE (Repérage et Segmentation, **Construction de la Représentation Sémantique** , **Interprétation du Sens**), les valeurs la taille de l'impact (r) étaient respectivement de 0,616, 0,628, 0,671 et les valeurs de la taille de l'impact de Cohen's d étaient respectivement de 5.40, 6.07, 7.74). Ces valeurs élevées indiquent un impact important du du micro-apprentissage dans le développement des dimensions de la compréhension orale en FLE chez les étudiants de l'échantillon expérimental.

4. Vérification de la deuxième hypothèse de la recherche:

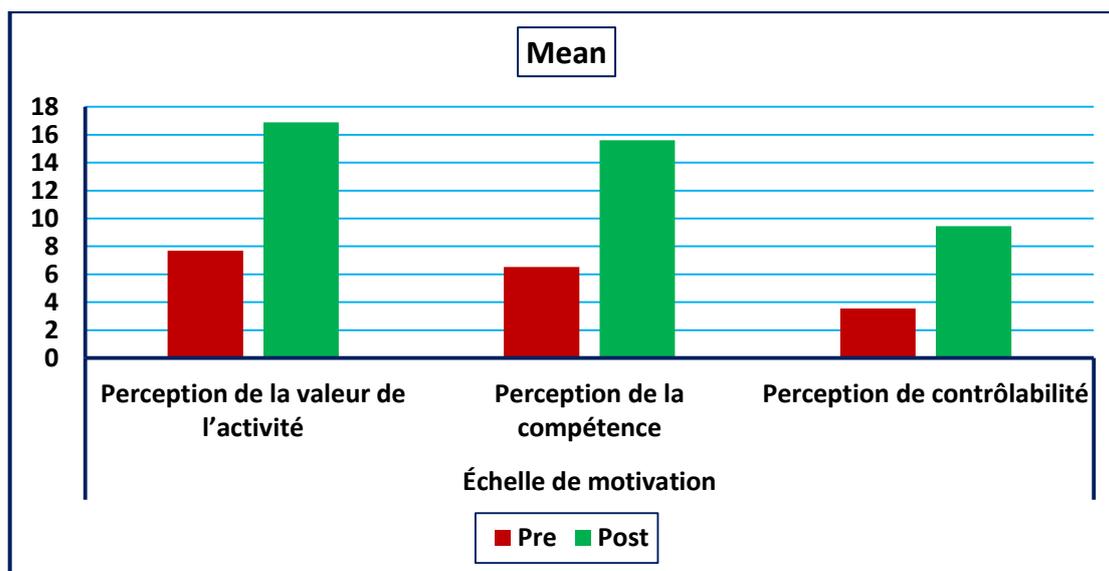
«Il y a une différence statistiquement significative entre la moyenne des notes de du groupe expérimental à la pré-application de l'échelle de motivation et celle de leurs notes à la poste application de cette échelle, en faveur de la post application.»

Afin de vérifier cette hypothèse, le test de Wilcoxon pour les échantillons appariés a été utilisé pour détecter la signification des différences entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application de l'échelle de motivation et celle de leurs notes à la post application de cette échelle, en faveur de la post application, comme indiqué dans le tableau suivant:

Tableau (15)

G. Résultats du test de " Wilcoxon signed-rank " des échantillons appariés pour la signification de la différence entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application de l'échelle de motivation et celle de leurs notes à la poste application de cette échelle, en faveur de la post application.

Échelle de motivation	Type de Rangs	N	Rang moyen	S	Z	Significative au niveau
Perception de la valeur de l'activité	Négatifs	0	0	0	2.699	0.01
	Positifs	9	5	45		
	Egalisé	1				
Perception de la compétence	Négatifs	0	0	0	2.751	0.01
	Positifs	9	5	45		
	Egalisé	1				
Perception de contrôlabilité	Négatifs	0	0	0	2.816	0.01
	Positifs	10	5.5	55		
	Egalisé	0				
Total	Négatifs	0	0	0	2.807	0.01
	Positifs	10	5.5	55		
	Egalisé	0				



Graphique (2) la moyenne des notes de du groupe expérimental à la pré-application de l'échelle de motivation et celle de leur notes à la poste application de cette échelle en faveur de la post application.

Commentaire sur les résultats des étudiants du groupe expérimental selon le tableau (14) et le graphique (2):

- H. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de (0.01) entre la moyenne des notes du groupe expérimental à la pré-application de **l'échelle de motivation** et celle de leurs notes à la post application de cette mesure, en faveur de la post application où la valeur "Z" (2.807) est devenue une valeur statistiquement significative au niveau de (0,01).
- I. Il y a une différence statistiquement significative au niveau de (0.01) entre la moyenne des notes de du groupe expérimental à la pré-post application des axes de **l'échelle de motivation (Perception de la valeur de l'activité, Perception de la compétence, Perception de contrôlabilité)** où les valeurs "Z" (2,816, 2.751, 2.699) sont devenues des valeurs statistiquement significatives au niveau de (0,01).

5. Calcul de la Taille de l'impact pour indiquer la signification des différences entre pré/post application de l'échelle de motivation

La taille de l'impact a été calculée en utilisant l'équation "r" et l'équation de Cohen's d comme indiqué dans le tableau suivant.

Tableau (16)

Les valeurs de la taille de l'impact de la signification des différences entre pré/post application de l'échelle de motivation

Échelle de motivation		Description statistique		Taille de l'impact		
		Moyenne	Ecart-type	Cohen's d	R	niveau
Perception de la valeur de l'activité	Pré	7.69	0.80	5.82	0.604	Large
	post	16.89	1.77			
Perception de la compétence	Pré	6.52	0.68	6.41	0.615	Large
	post	15.61	1.63			
Perception de contrôlabilité	Pré	3.55	0.37	5.26	0.630	Large
	post	9.44	0.99			
Total	Pré	17.76	1.86	5.91	0.628	Large
	post	41.94	4.39			

Il ressort du tableau précédent ce qui suit :

En ce qui concerne la note totale de l'échelle , on remarque que la valeur de la taille de l'impact (r) était de (0,628), et la valeur de la taille de l'impact "Cohen's d" était de (5.91), ce qui est une valeur élevée, ce qui indique une grande influence du micro-apprentissage dans l'augmentation de la motivation chez les étudiants du groupe expérimental.

En ce qui concerne les axes de l'échelle de la motivation (**Perception de la valeur de l'activité, Perception de la compétence, : Perception de contrôlabilité**), on indique que les valeurs de la taille de l'impact (r) étaient respectivement de (0,630, 0,615, 0,604), et les valeurs de la taille de l'impact "Cohen's d" étaient de (5.26, 5.41, 5.82) respectivement, ce qui indique une grande influence du micro-apprentissage dans le développement des axes l'échelle de la motivation chez les étudiants du groupe expérimental.

6. L'analyse qualitative des résultats de la recherche :

Selon les résultats de la fiche d'évaluation en FLE, les résultats seront divisés en deux parties distinctes. Tout d'abord, une évaluation de développement des compétences de la

compréhension orale pendant les sessions de l'expérimentation. Ensuite, les performances individuelles des étudiants dans le développement des compétences de la compréhension orale en FLE.

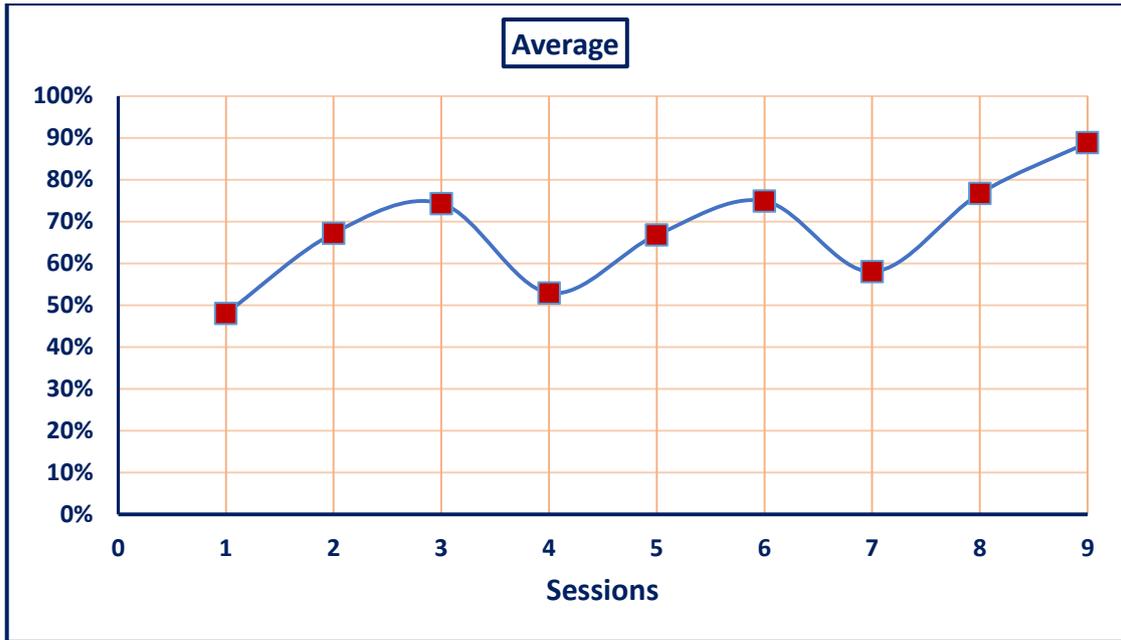
7. Résultats de l'évaluation de développement des compétences de la compréhension orale pendant les sessions de l'expérimentation

Le tableau suivant et les graphiques ci-dessous mettent en exergue les résultats du développement des compétences de la compréhension orale pendant les sessions de l'expérimentation afin de vérifier leur progression. Les pourcentages des notes des étudiants l'échantillon ont été calculés pendant la durée de expérimentation.

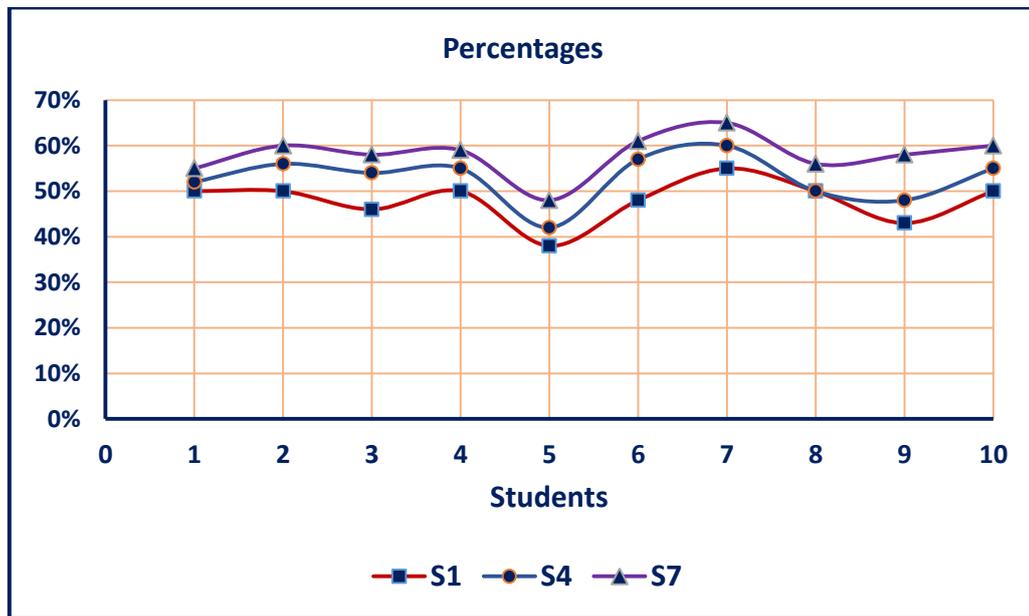
Tableau (17)

Pourcentages pour les compétences acquises lors des leçons

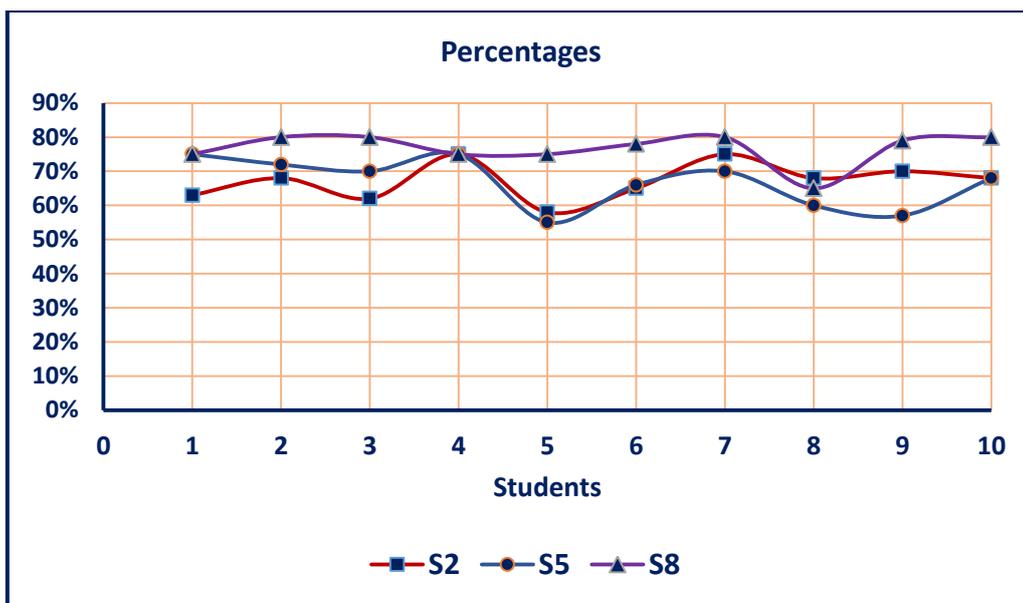
étudiants	Sessions									Moyenne	Classificati on
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		
1	50%	63%	70%	52%	75%	80%	55%	75%	80%	67%	6
2	50%	68%	73%	56%	72%	75%	60%	80%	85%	69%	4
3	46%	62%	70%	54%	70%	80%	58%	80%	100%	69%	4
4	50%	75%	80%	55%	75%	78%	59%	75%	100%	72%	2
5	38%	58%	65%	42%	55%	76%	48%	75%	80%	60%	9
6	48%	65%	75%	57%	66%	79%	61%	78%	84%	68%	5
7	55%	75%	78%	60%	70%	75%	65%	80%	100%	73%	1
8	50%	68%	79%	50%	60%	68%	56%	65%	75%	63%	8
9	43%	70%	77%	48%	57%	63%	58%	79%	85%	64%	7
10	50%	68%	76%	55%	68%	75%	60%	80%	100%	70%	3
Moyenne	48%	67%	74%	53%	67%	75%	58%	77%	89%	68%	



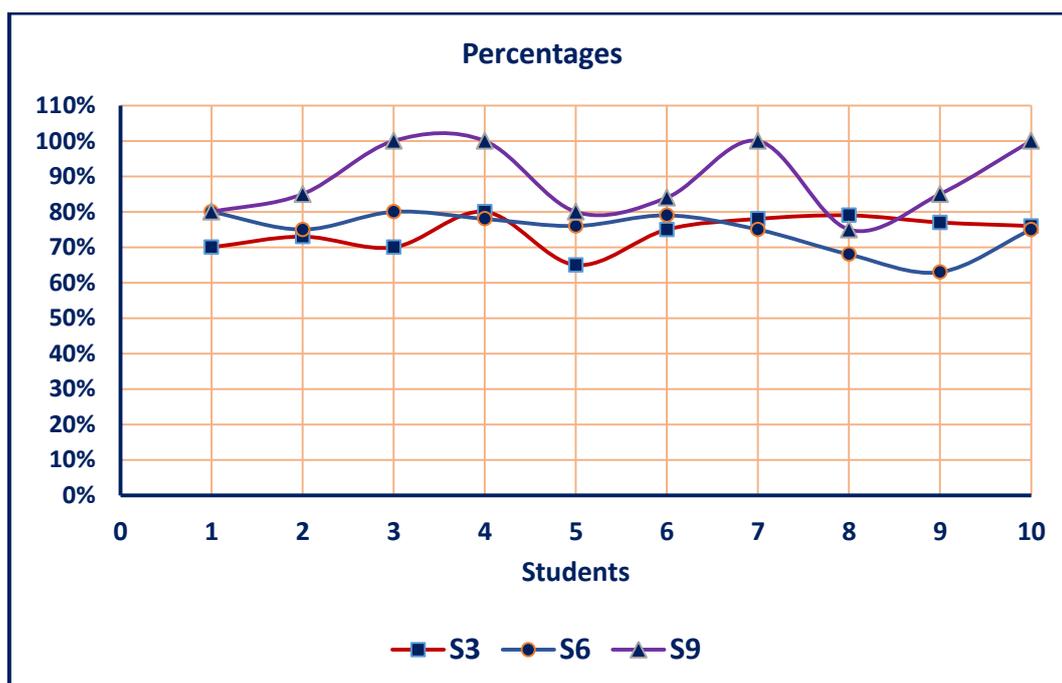
Graphique (3) Moyenne en pourcentage par session des compétences la compréhension orale



Graphique (4) Pourcentages par sessions 1, 4, 7



Graphique (5) : Pourcentages par sessions 2.5.8



Graphique (6) : Pourcentages par sessions

Selon le tableau précédent et ses graphiques, il appert que l'analyse comparative de la compréhension orale lors de différentes séances expérimentales met en évidence des tendances intéressantes. Les séances 1, 4 et 5 se sont concentrées sur la première compétence, à savoir "l'identification et la segmentation", et ont connu

un développement notable. Les étudiants ont amélioré leur capacité à repérer les mots-clés, à identifier les idées principales, à reconnaître les indicateurs temporels et les connecteurs logiques, ainsi qu'à structurer l'information de manière précise.

En revanche, les sessions 2, 5 et 8 se sont concentrées sur la compétence "**Construction de la représentation sémantique**". Lors de ces sessions, il s'est avéré que le développement des compétences est plus varié en raison de l'approfondissement requis. Les étudiants ont été mis au défi de découvrir des arguments, de reformuler l'information de manière synthétisée et d'analyser la causalité et l'opposition de manière logique. Les questions posées dans ces sessions étaient souvent ouvertes, exigeant des réponses plus élaborées qui expliquent le développement progressif de ces compétences au fil du temps.

Dans les sessions 3, 6 et 9, les étudiants ont montré des progrès acceptables, en se concentrant sur la découverte de compétences qui nécessitent une concentration accrue, une analyse implicite, nuancée et personnelle des idées. Leur compréhension approfondie du sujet proposé peut avoir facilité l'utilisation de déductions et l'interprétation de sens lors de l'écoute.

En résumé, les compétences "**réperage et segmentation**" ont montré un développement remarquable dès la première session, tandis que les compétences de "**Construction de la représentation sémantique**" ont nécessité un approfondissement progressif en raison de la complexité des tâches demandées. Les compétences **d'interprétation de sens**, nécessitant une concentration accrue, ont également montré des progrès, mettant en lumière l'adaptabilité des étudiants et leur capacité à développer des compétences de la compréhension orale au fil du temps.

1. Les performances individuelles des étudiants dans le développement des compétences de la compréhension orale en FLE.

Tableau (18)

Pourcentages la performance des étudiants lors des leçons

étudiants	Sessions									Moyenne	Classificatio n
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9		
1	50%	63%	70%	52%	75%	80%	55%	75%	80%	67%	6
2	50%	68%	73%	56%	72%	75%	60%	80%	85%	69%	4
3	46%	62%	70%	54%	70%	80%	58%	80%	100%	69%	4
4	50%	75%	80%	55%	75%	78%	59%	75%	100%	72%	2
5	38%	58%	65%	42%	55%	76%	48%	75%	80%	60%	9
6	48%	65%	75%	57%	66%	79%	61%	78%	84%	68%	5
7	55%	75%	78%	60%	70%	75%	65%	80%	100%	73%	1
8	50%	68%	79%	50%	60%	68%	56%	65%	75%	63%	8
9	43%	70%	77%	48%	57%	63%	58%	79%	85%	64%	7
10	50%	68%	76%	55%	68%	75%	60%	80%	100%	70%	3
Moyenne	48%	67%	74%	53%	67%	75%	58%	77%	89%	68%	

Student Name	Score	Progress	Attempts	Submission Date	Submission Time
Ahmedhussein, Amira	50/100	50%	1/1	Nov. 23rd	8:34pm
Alm, Shahd	50/100	50%	1/1	Nov. 23rd	2:00pm
Dief, rana mohammed	50/100	50%	1/1	Nov. 25th	7:35am
علي شيماء	50/100	50%	1/1	Nov. 23rd	12:20pm
Ahmed tawfeek, Mona	75/100	75%	1/1	Nov. 23rd	12:11pm
Ahmed, Elham	75/100	75%	1/1	Nov. 24th	1:11pm
Fathy, Seham	75/100	75%	1/1	Nov. 22nd	11:02pm

Tel que mis en lumière par les graphiques présentés précédemment selon les résultats de la fiche d'évaluation des compétences de l'écriture créative en FLE, il est observable que les performances des étudiants se sont développées progressivement tout au long de l'expérimentation de manière individuelle.

Une étude approfondie des résultats de chaque élève lors des neuf sessions, en fonction des compétences ciblées (identification et découpage, création de représentation sémantique, interprétation du sens), met en évidence des différences significatives.

Étudiant n°7 (Premier rang): Le septième étudiant s'est distingué en occupant la première place avec une performance initiale impressionnante de 73%. Bien qu'il a commencé avec une performance moyenne de 50% lors de la première session, mais, il a démontré une amélioration notable, atteignant 75% et 78% respectivement dans les deuxième et troisième sessions. Cependant, une diminution à 60% a été observée dans la quatrième session. L'étudiant a enregistré une amélioration remarquable lors des cinquième et sixième sessions, atteignant respectivement 70% et 75%. La septième session a marqué une légère reprise avec un score de 65%, mais les performances ont atteint un sommet dans les huitième et neuvième sessions, affichant une progression notable de 80% et 100%.

Étudiant n°4 (Deuxième rang): Le quatrième étudiant a débuté avec une performance de 72% en occupant la deuxième place. Pourtant, il a signalé des défis initiaux lors la première session avec une performance de 50%. Cependant, une amélioration significative a été observée dans la deuxième et la troisième session, atteignant respectivement 75% et 80%. Dans la quatrième session, il a réalisé une performance moyenne de 60%, tandis que dans la sixième et la septième session, il a atteint 75% et 79%. En diminuant dans la septième session, il a atteint 59%. La progression notable dans la huitième et la neuvième session, à 75% et 100%, indique une adaptation réussie aux méthodes d'apprentissage.

Étudiant n°10 (Troisième rang): Le dixième étudiant a réalisé la troisième place avec une performance de 70%. Il a commencé avec une performance moyenne de 50% dans la première session. Cependant, une nette amélioration à 68% et 76% dans la deuxième et la troisième session témoigne d'une compréhension solide du contenu. En dégradant assez dans la quatrième session, il a atteint 55%. Ensuite, il a progressé graduellement lors des cinquième et sixième sessions avec des scores respectifs de 68% et 75%. Dans la septième session, sa performance était de 60%, mais notons cependant une performance notable dans les huitième et neuvième sessions, atteignant respectivement 80% et 100%.

1. **Étudiants n°2 et n°3 (Quatrième rang):** Les étudiants 2 et 3 ont partagé la quatrième place avec une performance de 69%, débutant avec une performance modérée de 50% dans la première session et progressant peu à peu dans la deuxième et la troisième session, ils ont atteint respectivement (68%, 62%, 73% et 70%), tandis que dans la cinquième session et la septième session, leur performance a diminué à (56%, 54%, 60% et 58%). Les huitième et neuvième sessions indiquent une progression continue et une adaptation réussie aux exigences du micro-apprentissage (80%, 85%, 80%, 85%).
2. **Étudiant n°6 (Cinquième rang):** La sixième étudiant a affiché la cinquième place avec une performance de 68%. Sa performance était faible à 48% dans la première session et moyenne dans les sessions 2, 4, 5 et 7, avec des pourcentages de (65%, 57%, 66% et 61%). Une amélioration constante à 75% dans la troisième et sixième session a été observée (75% 79%), et cette performance s'est développée dans les huitième et neuvième sessions. Cela indique une compréhension constante avec des fluctuations mineures.

3. **Étudiant n°1 (Sixième rang):** L'étudiant numéro 1 a occupé la sixième place avec un pourcentage de 67%. Il a débuté avec une performance moyenne de 50% dans la première session et 63% dans la deuxième session. Une amélioration notable dans les sessions 3, 5 et 6 à 70%, 75%, 80%. La quatrième et la septième session ont vu la performance diminuer à 52% et 55%, tandis que les autres sessions ont présenté une progression remarquable (75% et 80%).
4. **Étudiant n°9 (Septième rang):** Le neuvième étudiant a réalisé la septième place avec un pourcentage de 64%. Il a commencé avec une performance de 43% dans la première session, mais les sessions 2 et 3 ont montré une amélioration notable à 70% et 77%. La progression a commencé à vaciller dans les sessions 4, 5, 6 et 7, avec des pourcentages de 48%, 57%, 63%, 58%, mais les sessions 8 et 9 ont montré une amélioration significative de 79% et 85%.
5. **Étudiant n°8 (Huitième rang):** Le huitième étudiant a occupé la huitième place avec un pourcentage de 63%. Il a commencé avec une performance initiale de 50% dans la première session. Sa progression a commencé graduellement dans les deuxième et troisième sessions (68%, 79%) et a diminué dans les quatrième, la cinquième et la septième sessions (50%, 60%, 56%). Cependant, dans les sixième et huitième sessions, la performance était modérée à 68%, 65%, avec une amélioration constante à 75% dans la dernière session.
6. **Étudiant n°5 (Dernier rang):** L'étudiant numéro 5 a occupé le dernier rang avec 60%, débutant par une performance plus faible de 38% dans la première session. Cependant, dans les sessions 2, 3, 4 et 5, une amélioration progressive à 58%, 65%, 42%, 55%, 76% a été observée. La performance a diminué dans la septième session (48%) pour ensuite s'améliorer de manière claire dans les sessions 8 et 9 avec des pourcentages de 75% et 80%.

Il convient de noter que le pourcentage de performance varie d'un étudiant à l'autre, certains débutant avec des performances faibles, notamment lors de la première session de chaque unité. Cette situation pourrait être attribuée à l'anxiété initiale et au manque de connaissance du contenu audio, mais la performance s'améliore au fur et à mesure de la compréhension de l'idée principale du sujet. Il leur est donc plus aisé

d'identifier des détails, des arguments ou même des implicites et de développer une analyse personnelle. En revanche, d'autres étudiants adoptent une approche inverse, c'est-à-dire qu'ils peuvent identifier facilement l'idée principale et les mots clés, surtout dans la première session de chaque unité, mais éprouvent des difficultés dans le traitement des détails, la reformulation, voire même dans l'interprétation du sens avec leur propre style personnel lors les autres sessions.

Conclusion générale et conséquences pédagogiques:

Les implications pédagogiques de cette recherche relèvent de trois axes distincts : théorique, applicatif et méthodologique. Dans un premier temps, les implications pédagogiques théoriques mettent l'accent sur le fondement de la recherche actuelle en se basant sur les études antérieures. Ensuite, les implications pédagogiques appliquées se concentrent sur la présentation des résultats de la recherche et leur interprétation dans un contexte concret. Enfin, les implications pédagogiques méthodologiques se concentrent sur la méthodologie utilisée pour atteindre les objectifs de la recherche. Ces trois axes donnent une vue d'ensemble des implications pédagogiques de l'étude.

Axe (1) : Les conséquences pédagogiques théoriques :

Comme évoqué précédemment, l'ubiquité du numérique dans notre vie quotidienne est indéniable. De même, les applications numériques, les applications et les logiciels sont devenus indispensables à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères à l'échelle mondiale. Les professeurs de français sur objectifs spécifiques sont confrontés à la nécessité de créer une variété d'environnements numériques dans leurs cours. Ces environnements jouent un rôle important en offrant aux apprenants des opportunités de communication authentiques. La multitude d'applications et de logiciels disponibles pour l'apprentissage des langues enrichit le flux pédagogique du cours en permettant l'autonomie de l'apprenant et un enseignement personnalisé.

Dans le contexte de notre recherche, nous avons analysé l'influence du micro-apprentissage sur la compréhension orale. Les résultats montrent que le microapprentissage offre aux étudiants une flexibilité et une autonomie précieuses. En permettant aux étudiants d'accéder au contenu à leur propre rythme, cette méthode encourage la participation active et permet aux étudiants d'adapter leur expérience d'apprentissage à leurs besoins spécifiques.

Les conclusions tirées du développement des compétences de compréhension orale revêtent une importance cruciale pour les étudiants, les enseignants de FLE et les concepteurs de programmes. Elles mettent en avant le rôle central de la compréhension orale en tant que processus cognitif complexe impliquant la réflexion, le raisonnement et la concentration intense. Ce mécanisme mental consiste à extraire et développer des idées basées sur des relations son-sens, ce qui exige des apprenants qu'ils soient capables d'interpréter, d'analyser et de synthétiser des informations auditives. Ces résultats soulignent la nécessité d'une approche pédagogique approfondie pour développer pleinement cette compétence cruciale.

Par le fait même, l'utilisation de plateformes interactives comme Edpuzzle offre aux étudiants la possibilité de participer activement à des activités de compréhension orale en ligne. Ces exercices interactifs un retour d'information immédiat à chaque étape et motivent les apprenants en leur offrant une expérience d'apprentissage stimulante. Cette participation active joue un rôle important dans la motivation des apprenants et les encourage à s'engager de manière proactive dans le processus d'apprentissage.

Il apparaît pertinent de faire en sorte que le micro-apprentissage offre une concentration sur des objectifs spécifiques. Les segments d'apprentissage courts et ciblés permettent aux étudiants de se concentrer sur des compétences spécifiques de compréhension orale et d'améliorer leur capacité à retenir l'information. Cette approche favorise également une meilleure rétention des connaissances.

Également, il serait judicieux de souligner que le micro-apprentissage joue un rôle essentiel dans la stimulation de la motivation des étudiants. L'introduction de quiz interactifs et d'éléments de gamification peut encourager la participation active des étudiants. Les défis et les récompenses associés à ces activités renforcent la motivation à apprendre et contribuent à une expérience d'apprentissage plus engageante et motivante.

De plus, l'utilisation du micro-apprentissage dans le cadre de cette recherche a révélé que la plateforme est facile à utiliser et qu'elle présente de nombreux avantages pour promouvoir la compréhension orale des étudiants. Ces résultats devraient être pris en compte pour encourager les concepteurs de programmes à incorporer des exercices de compréhension orale dans les programmes d'études et à intégrer des outils informatiques qui motivent les étudiants. D'autre part, une variété

de tâches sur des sujets d'actualité peut être conçue pour fournir aux étudiants une pratique significative de la compréhension. Enfin, des méthodes d'évaluation précises peuvent être mises en place pour mesurer les progrès des étudiants dans les compétences de la compréhension orale.

Pour terminer, l'utilisation du micro-apprentissage pour promouvoir la compréhension orale reste appropriée et permet aux apprenants d'identifier et de segmenter des éléments de contenu auditif, de construire des arguments, de développer des représentations sémantiques cohérentes et de discerner les intentions, les émotions et les perspectives des locuteurs à travers leurs discours. Cela favorise une compréhension profonde et perspicace du contenu auditif . En outre, il est important de souligner que le micro-apprentissage peut susciter un intérêt accru chez les étudiants, renforçant ainsi leur motivation à apprendre grâce à l'utilisation de quiz interactifs et de la gamification.

Cependant, il existe des limites potentielles à l'utilisation du microapprentissage pour développer les compétences de compréhension orale, telles que

1. **Fragments d'Information Limités** : Les supports d'apprentissage par micro-apprentissage sont des fragments d'information et manquent donc d'un contexte complet, ce qui peut conduire à une compréhension superficielle. En outre, ce format n'est pas adapté aux sujets complexes et risque de simplifier à l'extrême des concepts qui nécessitent une explication détaillée. La structure fragmentée peut également empêcher une compréhension approfondie et saper la discussion et l'analyse approfondies du sujet. De plus, si les sujets ne sont pas bien reliés entre eux, la structure fragmentée peut créer de la confusion et rendre difficile la compréhension du flux global par les apprenants.
2. **Temps nécessaire** : les sessions de microapprentissage sont courtes, mais l'empilement de sessions peut prendre plus de temps que la couverture d'un sujet en une seule session d'apprentissage traditionnel.
3. **Dépendance de la qualité de l'enseignant** : L'efficacité du micro-apprentissage dépend fortement de la capacité de l'enseignant à établir des liens logiques entre des sujets fragmentés. Une mauvaise organisation peut conduire à une compréhension limitée.

4. **Limitation technologique** : Tous les apprenants n'ont pas un accès égal à la technologie nécessaire pour le micro-apprentissage. Cela crée des inégalités dans l'accès au contenu éducatif.
5. **Absence de Discussion en Profondeur** : Les discussions approfondies et les débats sur les sujets complexes sont souvent absents dans le micro-apprentissage en raison de la nature concise des sessions.

Axe (2) : Les conséquences pédagogiques empiriques :

À la lumière des expériences personnelles et des résultats de cette recherche, plusieurs implications pédagogiques sont identifiées de manière empirique:

1. **Amélioration de la qualité de la compréhension orale** : Le micro-apprentissage a été associé à des améliorations significatives de la qualité de la compréhension orale des étudiants. Grâce à des sessions d'apprentissage ciblées et interactives, les étudiants ont développé une compréhension plus profonde et plus précise du contenu auditif. Des sessions de pratique courtes et spécifiques ont permis aux apprenants de se concentrer sur chaque élément et ont amélioré leur capacité à saisir les nuances et les détails du discours oral.
2. **Motivation accrue** : L'intégration du microapprentissage a considérablement augmenté la motivation des étudiants. Les éléments de gamification tels que les quiz interactifs et les récompenses ont créé un environnement d'apprentissage stimulant et exigeant. Cette approche a encouragé la participation active des étudiants et renforcé leur motivation à apprendre et à atteindre les objectifs d'apprentissage. L'engagement accru des étudiants a été un facteur important dans l'amélioration de la compréhension orale.
3. **Amélioration de la pensée critique** : Le micro-apprentissage a également contribué à développer l'esprit critique des étudiants. L'analyse du contenu oral des segments courts a conduit les étudiants à évaluer et à interpréter les informations en profondeur. La brièveté des sessions d'apprentissage a permis aux étudiants de poser des questions, de formuler des hypothèses et d'analyser les arguments présentés. Cela a renforcé leur capacité à analyser de manière critique le discours oral, un élément important pour une compréhension approfondie.

4. **Apprentissage personnalisé:** Le micro-apprentissage permet de personnaliser l'expérience d'apprentissage. Les étudiants peuvent progresser à leur propre rythme, ce qui est particulièrement bénéfique pour les étudiants ayant des besoins d'apprentissage spécifiques et des niveaux de compétence différents.
5. **Intégration des technologies éducatives :** L'utilisation de plates-formes telles qu'Edpuzzle facilite l'intégration des technologies éducatives dans l'enseignement du FLE. Cela permet aux apprenants de naviguer efficacement dans un environnement numérique et d'améliorer leur culture numérique.

En somme, le micro-apprentissage améliore non seulement la qualité de la compréhension orale, mais joue également un rôle important dans la motivation des étudiants et le renforcement de leur esprit critique, offrant ainsi une approche pédagogique riche et holistique.

Axe (3) : Les conséquences pédagogiques méthodologiques :

La méthodologie de la recherche actuelle se concentre sur l'évaluation de l'efficacité du micro-apprentissage dans le développement des compétences de la compréhension orale et de motivation des futurs enseignants de la Faculté de Pédagogie, section de français. Pour ce faire, une approche de triangulation méthodologique a adopté une triangulation méthodologique combinant des méthodes quantitatives et qualitatives. D'une part, la méthode descriptive a été utilisée pour observer les performances et les progrès des membres de l'échantillon dans la compréhension et l'interprétation de contenus auditifs à l'aide du microapprentissage. D'autre part, des méthodes quasi-expérimentales ont été utilisées pour déterminer l'effet spécifique du microapprentissage sur la compréhension orale et la motivation des étudiants de l'échantillon.

En conclusion, certaines suggestions et recommandations devraient être formulées sur la base de l'ensemble des recherches menées :

6. Intégrer pleinement le micro-apprentissage de manière précise dans les programmes éducatifs en se concentrant sur des objectifs d'apprentissage spécifiques et en sélectionnant des contenus pertinents et attrayants.
7. Proposer des programmes de formation pour initier les enseignants aux meilleures pratiques du micro-apprentissage et les encourager à utiliser efficacement cette méthodologie dans les cours de compréhension orale.

8. Encourager l'utilisation de plateformes interactives telles que Edpuzzle pour personnaliser l'expérience d'apprentissage, en permettant aux étudiants de progresser à leur propre rythme et de se concentrer sur leurs besoins spécifiques.
9. Soutenir la création de contenus éducatifs adaptés au microapprentissage, en se concentrant sur des thèmes d'actualité pertinents, tout en incluant des éléments interactifs tels que des quiz et des jeux pour maintenir l'intérêt des apprenants.
10. Appliquer des méthodes d'évaluation continue pour mesurer l'efficacité du microapprentissage, en se concentrant non seulement sur les performances de l'apprenant, mais aussi sur sa motivation et son engagement tout au long du processus d'apprentissage.
11. Impact de l'utilisation du micro-apprentissage sur le développement des compétences linguistiques en FLE.
12. L'impact de l'utilisation du micro-apprentissage sur le développement de la pensée critique en FLE.
13. L'efficacité de l'utilisation du micro-apprentissage dans le développement des compétences interculturelles en ELE.
14. Les effets du micro-apprentissage en ligne sur les performances des étudiants en matière d'écriture créative.
15. L'effet du microapprentissage en ligne sur l'autonomie de l'apprenant.

Bibliographie

1. Références en langue française et anglaises

1. Abdalla, O. (2020). Efficacité des plateformes d'apprentissage électronique pour développer des compétences de la compréhension orale en français chez les étudiants du cycle secondaire. *بحوث في تدريس اللغات*, 10(10), 86-140.
2. Abdelhamid, A et Arab, H. (2017). L'impact des TICE sur la motivation." PhD diss., 2017. Université Mohamed El-Bachir El-Ibrahimi Bordj Bou-Arredj
3. Abdel-Méguid, S. (2022). Unité didactique basée sur la théorie de la charge cognitive pour le développement des compétences de la compréhension auditive auprès des étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie- ٦٦٥، (١٩٤)٤١، مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، (١١٢).
4. Abdel-Wahab, S. (2021). The Effectiveness of Micro Learning Based on Variety Gamification in Developing the skills of Producing Interactive EBook and Cognitive Curiosity of Educational Technology Students , Faculty of Specific Education, South Valley University
5. Ahmad, N. (2019). Impact of WhatsApp as a micro-learning tool on instruction. *ELeader International Journal*, 14(1), 1-19. Retrieved on 2/9/2022 from:
http://www.gcasa.com/conferences/tokyo/paper_pdf/Ahmad.pdf
6. Ahmad, N., & Al-Khanjari, Z. (2016). Effects of audio podcasts as a micro learning tool on instruction. *E-Leader Int J*, 11(2), 1-6.
7. (٢٠٢٢) Ahmed, A. Employing recreational electronic activities in teaching listening tonon-Arabic speaker, *Nüsha* ٣٣٠-٢٩٩، (٥٤)٢٢،

8. AL ADL, W. S. A. (2019). Plateforme numérique d'apprentissage pour développer les compétences de compréhension orale en FLE. *مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا*, 39(39), 1-22.
9. Al-Bishri,H.(2022).The effectiveness of micro learning on academic achievement in science teaching among middle school students. [Master thesis, university of Omalkorra] Doi: 10.21608/ejev.2022.233129
10. Alkorni,A.(2020). The impact of microlearning on the development of the programming skills and on the motivation for learning of first-year high schoolers. *Journal Of Faculty Of Education Assiut University*, 36 (2), 464-492. Retrieved on 5/10/2022, from: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jfe_au/vol36/iss2/4/
11. Alrehaili, T.(2021). Effectiveness of microlearning environment design based on theory of cognitive load in developing postponed achievement and selfdirected learning skills among female students at Taibah university, *Dirasat Educational Sciences*, 48(1). 468-489. Retrieved on 1/10/2022, from: <https://www.researchgate.net>
12. Alsaka, A. E. M. S., Abd rabeH Prof, A. A. R., Ibrahim, A. T., et Abd El-Maboud, M. M. (2021). L'utilisation de l'apprentissage collaboratif en ligne pour développer la compréhension écrite du FLE et la motivation chez les futurs-enseignants à la faculté de pédagogie.
13. Alshehri, A. (2021). The effectiveness of a micro-learning strategy in developing the skills of using augmented reality applications among science teachers in jeddah. *International Journal of Educational Research Review*, 6(2), 176-183.
14. Arias, S. (2021). La conception pédagogique sur mesure dans une agence de Digital Learning. Mémoire de master 2 mention Didactique des langues - 9 crédits- universite de Grenobles Alpes

15. Barsová, I. (2015). Compréhension orale et TIC dans l'enseignement du FLE (Doctoral dissertation, Masarykova univerzita, Filozofická fakulta).
16. Bechlaghem, H., et Sebane, M. (2022). La Motivation Via Les Tice Pour Améliorer La Compréhension Orale En Français De Spécialité En Contexte Universitaire Algérien.
17. Bencherif Khaldia, B. F. I. (2019). L'impact de la motivation sur l'apprentissage du FLE chez les apprenants de la 5^{ème} année primaire (Doctoral dissertation, Université Ibn Khaldoun-Tiaret-).
18. Bentayeb, R. (2018). Apport Des Tice Comme Dispositif Innovant Dans Le Développement De La Motivation Et De La Compétence Scripturale Chez Les Apprenants De Fle. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology, Pedagogy, Teacher Training Department, University of Craiova*, 37(1), 165-174.
19. Bouchut, F., Cuisiniez, F., Cauden, I., et Tronchet, J. (2020). Outil 16. Le micro-learning In La boîte à outils des formateurs : Vol. 4e éd. (p. 52-53). Dunod; Cairn.in <https://www.cairn.info/la-boite-a-outils-des-formateurs-4e-ed--9782100806614-p-52.htm>
20. Boukhezna et d'autres (2021) La bande dessinée comme support motivationnel dans l'enseignement/apprentissage de la compréhension orale en classe du FLE. Cas des apprenants de la 3^{ème} AP, école KHEZZAZNA Khazani.
21. Brassier, P., et Ralet, P. (2021). La gamification pour apprendre : Perceptions des acteurs et pistes de développement. @GRH, N° 39(2), 29-60. <https://doi-org.sid2nomade-1.grenet.fr/10.3917/grh.212.0029>
22. Bruck, Peter A. (2006). What is Microlearning and why care about it? (Introductory Note). In: Hug, Theo et al. (eds.): *Micromedia & e-Learning 2.0. Gaining the Big Picture. Proceedings of Microlearning Conference*

2006. Innsbruck: Innsbruck University Press, p. 7 – 10 Available online at <http://www.microlearning.org/microlearning-conference-2006>
23. Buchem, I., et Hamelmann, H. (2010). *Microlearning : une stratégie de développement professionnel continu*. Documents d'apprentissage en ligne, 21 (7), 1–15. Emerson, LC et Berge, ZL (2018). *Microlearning : applications de gestion des connaissances et formation basée sur les compétences en milieu de travail*. Collection de la faculté UMBC. 10.34105/j.kmel.2018.10.008.
24. Burton, K. (2019). *Le M-Apprentissage. On met la table! Pratiques FAD*. Consulté à l'adresse <https://pratiquesfad.ca/le-m-apprentissage-on-met-la-table/>
25. Carré, P. (2003). *La double dimension de l'apprentissage autodirigé Contribution à une théorie du sujet social apprenant*. *Canadian Journal for the Study of Adult Education*, 17(1), 66-91.
26. Casademont, A. J., Gagné, N., et Castellanas, È. V. (2022). *Allers-retours entre recherche et pratique: Analyse de besoins et capsules de microapprentissage en apprentissage d'une langue tierce ou additionnelle*. *Médiations et médiatisations*, (12), 8-33.
27. Charles, Y. (2019). *La motivation des étudiantes et des étudiants inscrits à un cours hybride: une étude de cas dans un cours technique collégial*.
28. Chouda, O. et Bendahmane, A (2017). *L'Enseignement Apprentissage de la compréhension orale*, Université de Bordj Bou Arreridj, Thèse de maîtrise.
29. Conseil de l'Europe (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Paris, France : Les Éditions Didier.

30. Conseil de l'Europe, Division des politiques linguistiques, Strasbourg, (2005), Cadre
31. Cuq, J. P., et Gruca, I. (2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde.
32. Ducrot, J-M. (2005). L'enseignement de la compréhension orale : objectifs, supports et démarches : <http://www.edufle.net/L-Eseignement-de-la-comprehension.html>. page visitée le 27-11-2010
33. Duplâa, E., et Talaat, N. (2011). Connectivisme et formation en ligne: Étude de cas d'une formation initiale d'enseignants du secondaire en Ontario. *Distances et savoirs*, 9(4), 541-564.
34. Eid, T. A. D. M. (2019). Utilisation des documents authentiques sonores pour développer la compréhension orale de FLE et la notion de vivre ensemble chez les étudiants de deuxième année du département de FLE à la faculté de pédagogie. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*, 34(3), 66-100.
35. Elmattany (2022) The usage of Micro-learning through learning management system "Classera" , to develop self-organized learning skill in the subject Science for Middle school students, university of elmalek abdelaziz.
36. Fidan, M. (2023). The effects of microlearning-supported flipped classroom on pre-service teachers' learning performance, motivation and engagement. *Education and Information Technologies*, 1-28.
37. Ghirardini, B. (2012). Méthodologies pour le développement de cours e-learning—Un guide pour concevoir et élaborer des cours d'apprentissage numérique. FAO. <http://www.fao.org/3/i2516f/i2516f00.htm>
38. Göschlberger, B., et Bruck, PA (2017). Gamification dans le micro-apprentissage mobile et intégré au lieu de travail. Dans Actes de la 19e conférence internationale sur l'intégration de l'information et les applications et services Web (pp. 545–552). 10.1145/3151759.3151795.

39. Hegazi, E., et Mohamed, K. (2022). Efficacité de la stratégie des tâches fragmentées via une plateforme collaborative pour développer la compréhension écrite en FLE auprès des étudiants de différents niveaux de motivation. *بحوث في تدريس اللغات*, 21(21), 162-241.
40. Hori, S. (2010). Reflexion sur les roles de la motivation et du portfolio quant a l'autonomie de l'apprenant. *Revue japonaise de didactique du français*, 5(1), 201-218.
41. Hug, T. (Éd.). (2007). *Didactics of microlearning: concepts, discourses and examples*. Münster: Waxmann.
42. Ikram, M. (2021). *La motivation et la réussite des apprenants en compréhension de l'oral via les TICE en classe de FLE. Cas des apprenants de la 2ème AM établissement OUSSAMA Ibn Zayd Belaiba-M'sila (Doctoral dissertation)*.
43. Ishikawa, F. (2009). Impact des motivations sur le développement de la L2 en interaction didactique : représentations en français langue étrangère. *Revue Lidil. Numéro spécial "La motivation pour l'apprentissage d'une langue seconde entre concept et dispositifs"*. 40, 49- 69.
44. Kherraz, C. et Dzair, B. (2020). *L'Impact des supports audiovisuels sur la compréhension orale en classe de FLE*.
45. Khodadadi, S., et Rahmatian, R. (2023). *L'impact de l'emploi des outils en ligne sur la motivation des apprenants du FLE en Iran. Didactique du FLES : Recherches et Pratiques Volume 2 Numéro 1 2023*
46. Kholifah et Syaefudin (2014). *Le développement du media d'évaluation interactive comme l'exercice de la comprehension orale pour les lycéens de douzieme année. Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE*, 3(1).
47. Kossen, C. and Ooi, C.-Y. (2021), *Trialling micro-learning design to increas engagement in online courses"*, *Asian Association of Open*

- UniversitiesJournal, Vol. 16 No. 3, pp. 299-310. Retrieved on 20/12/2022, from: <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2021-0107>
48. Krüger, N. (2012, July). Micro–E-learning et Maîtrise de l'information. In IFLA. World library and information congress, 78e IFLA general conference and assembly, Helsinki. Disponible à : <https://www.ifla.org/past-wlic/2012/93-kruger-en.pdf>
49. LaMotte, A. (2020c, mars 19). Une introduction au modèle ADDIE. Les essentiels du e- learning. <https://blogs.articulate.com/les-essentiels-du-elearning/une-introduction->
50. Le Gac, L. (2018, janvier 16). Micro-Learning : Qu'est-ce que c'est en définitive ? Thinkovery. <https://thinkovery.com/blog/microlearning-qu-est-ce-que-c-est-edefinitive/>
51. Lee, YM., Jahnke, I. et Austin, L.(2021) Mobile microlearning design and effects on learning efficacy and learner experience. *Education Tech Research Dev* 69, 885–915 Retrieved on 2/10/2022,from:<https://doi.org/10.1007/s11423-020-09931-w>
52. Maatoug, C. (2017) . L'exploitation du conte audiovisuel comme un support pédagogique pour améliorer la compréhension orale en classe de FLE. Cas des apprenants de 5ème année primaire de l'école" Casmia Imbarek" a Oulad Darradjm'sila (Doctoral dissertation).
53. Măluțan, C. A. (2020). L'utilisation des applications Microsoft Teams, Edpuzzle et LearningApps dans l'enseignement du français scientifique et technique. *Journal of Humanistic and Social Studies*, 11(2), 101-108.
54. Mohamed, N. (2023). Utilisation du Podcast pour développer les compétences de la compréhension orale chez les étudiants de faculté de pédagogie et son effet sur leur autonomie. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*.
55. Mohammad, S. G. A. M. (2023). Utilisation de la ludification via la plateforme numérique" Duolingo" pour le développement des compétences

- grammaticales et de la motivation envers l'apprentissage du français auprès des élèves du cycle primaire. *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*, 42(197), 607-646.
56. Mohammed, G.S., Wakil, K. et Nawroly, S.S.(2018).The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review*,3(3),32-38. Retrieved on 2/10/2022, from: <http://dx.doi.org/10.24331/ijere.415824>
57. Mongin, P., Bertolini, M., et Levious, F. (2018). *Former avec le Microlearning : Créer des modules courts et efficaces*. Dunod. <https://unr-rascholarvox-com.sid2nomade-2.grenet.fr/book/88863938>
58. Omar, H. R., et Youssef, A. Y. E. S. (2016). Emploi de la classe inversée en vue de développer la conscience phonologique et son effet sur la compréhension orale en français chez les élèves du cycle préparatoire. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, 73(2), 582-627.
59. Qbadou, M., Sabir, B., et Mansouri, K. (2014). E-Test, a collaborative e-learning platform, a model of multimedia educational content and an online shared document server for the benefit of universities | *The Journal of Quality in Education*. 5(5 BIS), 15. <https://doi.org/10.37870/joqie.v4i5.50>
60. Raby, C. et Viola, S. (2007). *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage : de la pratique à la théorie*. Anjou, Québec: CEC
61. Raby, C. (2004). *Analyse du cheminement qui a mené des enseignants du primaire à développer une utilisation exemplaire des technologies de l'information et de la communication en classe* (Doctoral dissertation, Université de Montréal).
62. Raby., F. (2008). *Comprendre la motivation en LV2, quelques repères venus d'ici et d'ailleurs*, *Les langues modernes*, 3, 9-16.

63. Redondo, R.P., Caeiro, M., Escobar, J.J., et Vilas, A.F. (2021). Integrating Micro Learning content in traditional e-learning platforms. *Multim. Tools Appl.*, 80, 3121-3151
64. Saker, M., et Saker, A. (2021). La Motivation au sein de la compréhension orale.
65. Taha, H. (2012). Effet de l'apprentissage de l'écoute via des sites Web sur la motivation des apprenants de FLE à la faculté de Pédagogie de Sohag. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*, 32(32), 1-46.
66. Taharbouchet, K., et Ziani, F. Z. (2021). La motivation à l'égard de l'enseignement/apprentissage du FLE: Le cas des apprenants de la 4ème année primaire de l'établissement scolaire (Beldjenna Mohammed Berkouka Maatkas) (Doctoral dissertation, UMMTO).
67. Viau, R. (1999). La motivation dans l'apprentissage du français. St-Laurent (Qc): Éditions du Renouveau pédagogique.
68. Viau, R. et Bouchard, J. (2000). Validation d'un modèle de dynamique motivationnelle auprès d'élèves du secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 25, 16-26 (17) (PDF)
69. Viau, R., Joly, J, et Bédard, D. (2004), « La motivation des étudiants en formation des maîtres à l'égard d'activités pédagogiques innovatrices », *Revue des Sciences de l'Éducation*, 30 (1), pp. 163-176.
70. Viau., R. (1997). La motivation en contexte scolaire. Paris : De Boeck Université.
71. Viau., R. (2010). La motivation dans l'apprentissage du français. Conférence donnée à l'Université de Kyoto, 6-7 novembre. http://www.pages.usherbrooke.ca/rviau/articles/principales_communication/texteconferencekyoto
72. Wali, M. F. R. (2020). Designing a mobile micro-learning program based on nteractive video "Synchronous and Asynchronous" and its

- effectiveness in developing achievement and self-directed learning skills among the faculty of education students. The Educational Journal: Sohag University College of Education, 80. 1301-1397. Retrieved on 28/8/2022, from: https://journals.ekb.eg/article_120279.html
73. Xiaohong, G. (2005). L'entraînement à l'utilisation des stratégies d'écoute-vers un enseignement plus efficace de la compréhension orale en L2. Mémoire de Master 2 professionnel. Université Lyon 2 : http://demeter.univ-lyon2.fr:8080/sdx/theses/lyon2/2005/guan_x
74. Yehia , N. (2022). Unité proposée basée sur l'utilisation des Podcasts pour développer les compétences de la Compréhension Orale et l'Autonomie en apprentissage chez les étudiants de faculté de pédagogie. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 16(5), 1843-1900.
75. Kalkbrenner, M. T. (2023). Alpha, omega, and H internal consistency reliability estimates: Reviewing these options and when to use them. Counseling Outcome Research and Evaluation, 14(1), 77-88.
- 76.
٧٧. مراجع باللغة العربية:
٧٨. عماد حمودة، السيد محمد سرايا، ع. عادل، & شعبان إبراهيم. (٢٠٢٢). تصميم بيئة إلكترونية قائمة على نمط عرض التعلم المصغر (المتابع/المتزامن) لتنمية مهارات توظيف التعلم المعكوس لدى طالبات رياض الأطفال. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، ٨(٣)، ١٠٢٣-١٠٧٢
٧٩. حسن، ايمان. (٢٠٢٠). فاعلية استراتيجية مقترحة علي التعلم المصغر المحتوي عبر النقال لعلاج الاخطاء الشائعة في الكتابة وتحسين مهارات التنظيم الذاتي لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي. جامعة المنصورة - كلية التربية.
٨٠. موسى سعيد النبهان (٢٠٠٤). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. الأردن، دار الشروق.
٨١. عبد الرحيم العزاوي (٢٠٠٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية. عمان، دار دجلة.