تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال

The impact of digital technology on learning the Arabic language in kindergarten

إعداد

د. حنان جمال مصطفى

Dr. Hanan Jamal Mostafa

الامارات العربية المتحدة

Doi: 10.21608/jnal.2024.339457

استلام البحث ٢٠ / ١١ / ٢٠٢٣

قبول البحث ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٣

مصطفى، حنان جمال (٢٠٢٤). تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال. ***مجلة الناطقين بغير اللغة العربية***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٧(٢٠) يناير، ١٧ – ٦٨.

http://jnal.journals.ekb.eg

تأثير التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى تحليل تأثير التكنولوجيا الرقمية على مستوى اهتمام ومشاركة أطفال رياض الأطفال في تعلم اللغة العربية، وتقييم تأثيرها على مهارات اللغة العربية مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، كما تهدف الدراسة إلى تحسين استراتيجيات التدريس لتحقيق أقصى استفادة من استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لأطفال رياض الأطفال. وتتناول الأهداف الرئيسية للدراسة الفرضيات التي تتعلق بتأثير إيجابي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية على اهتمام ومشاركة الأطفال في تعلم اللغة العربية، وتأثيرها على تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كما تفترض الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين استخدام المعلمات للتكنولوجيا الرقمية في التدريس وتحسين مستوى الطلبة في اللغة العربية. وتفترض الدراسة أيضاً وجود تحديات تواجه المعلمات في دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لأطفال رياض الأطفال. واتبعت الدراسة إجراءات منهجية متعددة، بدءًا من تحديد مجتمع الدراسة وعينة الدراسة، وصولاً إلى المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي .SPSS v28 ستشمل الإجراءات أيضًا تقدير معاملات الصدق والثبات، وتطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين. سيتم أيضًا حساب الإحصاء الوصفي لتحليل التركيبة الديموغرافية وتقديم النتائج بشكل موجز وواضح. تم عرض إرشادات وتوصيات لتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية في تدريس اللغة العربية لأطفال رياض الأطفال، مع التركيز على التفكير المستدام حول كيفية تكييف وتطوير تكنولوجيا التعلم الرقمي لتلبية احتياجات مستقبلية لتعلم اللغة العربية في هذه المرحلة. مرحلة الطفولة المبكرة تعد فترة حيوية في رحلة تكوين الإنسان، حيث يتم خلالها وضع الأساس الأولي لتعلم المهارات والمفاهيم الحياتية. شهدت التقنيات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال تحولات جذرية في ميدان التعليم المخصص للأطفال في هذه المرحلة الحيوية، وقد ساهم ذلك بشكل كبير في تحفيز اهتمام الأطفال وتعزيز مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية. وقد أظهرت النتائج أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دورًا حيويًا في تعزيز هذه المهارات اللغوية في هذه المرحلة الحيوية للأطفال. استخدام التكنولوجيا في مرحلة الطفولة المبكرة أصبح له تأثير عميق على تفاعل الأطفال مع عملية التعلم. يمكن للأطفال الاستفادة من التطبيقات والألعاب التفاعلية التي تقدم محتوى تعليمي مصمم خصيصًا لتلبية احتياجاتهم اللغوية. يعزز هذا التفاعل الفعّال بين الطفل والتقنية استخدام الأساليب الحديثة لاكتساب المفردات وتطوير المفاهيم اللغوية بشكل مبتكر. من خلال هذه التقنيات، يستمتع الأطفال بتجارب تعلم ممتعة وجذابة، مما يشجعهم على اكتساب

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

المهارات اللغوية بشكل طبيعي وفعّال. توفير ألعاب تعليمية تحاكي الفضول والاستكشاف يساهم في تحفيز قدرات الأطفال العقلية وتنمية مهاراتهم اللغوية بشكل مبكر. ومع ذلك، يظهر التحدي عند التفكير في كيفية تحقيق توازن صحي بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الاجتماعي. يتعين على المربين والمعلمين أن يكونوا حذرين للغاية في مراقبة وقت استخدام الأطفال للشاشات، وضمان أن تكون هذه التجارب التكنولوجية جزءًا من تجربة تعلم متكاملة. تظهر المشكلة البحثية في هذا السياق كتحديات متعلقة بفهم أفضل للتوازن الأمثل بين الفوائد والتحديات التي تعترض تكامل التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. وعبر التفكير في كيفية استثمار هذه التكنولوجيا بشكل فعّال، يمكن تحقيق تحسين مستمر في جودة تجربة تعلم الأطفال وتطوير مهاراتهم اللغوية بطرق مثيرة وفعّالة.

Abstract:

The study aims to analyze the impact of digital technology on the level of interest and participation of kindergarten children in learning Arabic, and evaluate its impact on Arabic language skills such as listening, speaking, reading and writing, and the study also aims to improve teaching strategies to achieve the maximum benefit from the use of digital technology in teaching Arabic to kindergarten children.The main objectives of the study address hypotheses related to the positive impact of the use of digital technology on children's interest and participation in learning Arabic, and its impact on the development of listening, speaking, reading and writing skills. The study also assumes a correlation between teachers' use of digital technology in teaching and improving students' level in Arabic. The study also assumes that there are challenges facing female teachers in integrating digital technology in teaching Arabic to kindergarten children.The study followed multiple methodological procedures, ranging from identifying the study population and the study sample, to statistical processing of data using the statistical analysis software SPSS v28. The procedures will also include estimating the coefficients of truthfulness and reliability, and

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

applying the T-test for two independent samples. Descriptive statistics will also be calculated to analyze demographic composition and present the results concisely and clearly.Guidelines and recommendations were presented to improve the use of digital technology in teaching Arabic to kindergarten children, with a focus on sustainable thinking on how to adapt and develop digital learning technology to meet future needs for learning Arabic at this stage.Early childhood is a vital period in the journey of human formation, during which the initial foundation for learning life skills and concepts is laid. Modern technologies in the field of information and communication technology have witnessed radical transformations in the field of education for children at this vital stage, and this has contributed significantly to stimulating children's interest and enhancing their participation in the process of learning Arabic. The results have shown that digital technology plays a vital role in enhancing these language skills at this vital stage for children. The use of technology in early childhood has a profound impact on children's interaction with the learning process. Children can benefit from interactive apps and games that offer educational content tailored to their language needs. This effective interaction between the child and technology promotes the use of modern methods to acquire vocabulary and develop linguistic concepts innovatively.
Through these techniques, children enjoy fun and engaging learning experiences, encouraging them to acquire language skills naturally and effectively. Providing educational games that simulate curiosity and exploration contributes to stimulating children's mental abilities and developing their language skills early. However, the challenge arises when thinking about how to achieve a healthy balance between the use of technology and social interaction. Educators and educators need to be very careful in monitoring when children

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

use screens, and ensure that these technological experiences are part of an integrated learning experience. The research problem in this context emerges as challenges related to better understanding the optimal balance between benefits and challenges in the integration of technology in teaching Arabic to early childhood children. By thinking about how to effectively leverage this technology, it is possible to continuously improve the quality of children's learning experience and develop their language skills in exciting and effective ways.

تمهيد:

التأثيرات الإيجابية للتكنولوجيا:

١. تحفيز الاهتمام والفضول **:**تقدم التكنولوجيا تجارب تعلم ملهمة وجذابة، مما يشجع الأطفال على الاستكشاف وتوسيع آفاقهم اللغوية.
٢. التفاعل التفاعلي **:**من خلال التطبيقات التفاعلية والألعاب، يمكن للأطفال التفاعل مع المحتوى اللغوي بطرق مبتكرة، مما يعزز التفاعل والفهم.
٣. تطوير المهارات اللغوية **:**توفير منصات إلكترونية تقدم أدوات تعليمية تعزز مهارات الكتابة والقراءة والفهم اللغوي بشكل شامل.
٤. تعزيز التواصل **:**تساهم تكنولوجيا المعلومات في تحسين مهارات التواصل اللغوي، سواء كان ذلك من خلال الدردشة الصوتية أو المشاركة في أنشطة تفاعلية عبر الإنترنت.

التحديات وكيفية التغلب عليها:

١. مراقبة فعّالة **:**يجب مراقبة استخدام التكنولوجيا بعناية لضمان تجربة تعلم آمنة ومفيدة.
٢. تحقيق التوازن بين الشاشة والتفاعل الاجتماعي **:**يتعين تحقيق توازن بين استخدام الشاشات والتفاعل مع الأطفال والبيئة المحيطة.
٣. توافق المحتوى مع القيم الثقافية **:**يجب أن يكون المحتوى التكنولوجي متوافقًا مع القيم الثقافية والمعايير الأخلاقية للمجتمع العربي.

ومن ثم فإن تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال حلاً حديثًا وفعالًا لتحسين تجربة تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة. من خلال التوازن المناسب والاهتمام بالجوانب التربوية، يمكن لهذه التكنولوجيا أن تكون عامل دافع رئيسيًا في تشكيل مستقبل الأطفال وتعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل فعّال. التأثير

المحور الأول: تقييم التأثير

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

في مرحلة الطفولة المبكرة، تعد تكنولوجيا المعلومات والاتصال أداة فعّالة لتحسين تعلم اللغة العربية. يشهد النهج الحديث تحولات كبيرة، حيث يتيح التكامل بين التكنولوجيا والتعليم فرصًا لتعزيز الفضول والاهتمام لدى الأطفال. تقنيات التعلم الإلكتروني تسهم في تطوير مهارات اللغة وتشجيع التفاعل الفعّال، مما يعزز التواصل اللغوي. ومع ذلك، يتطلب النجاح في هذا المجال مراعاة التوازن بين الفوائد والتحديات، مع التركيز على توجيه الأطفال نحو التفاعل الاجتماعي وضمان استمرارية تجارب التعلم الشاملة.[١]

مبحث ١: قياس تأثير التكنولوجيا الرقمية على مهارات الاستماع:

تشكل مهارة الاستماع أحد العناصر الأساسية في تعلم اللغة، وتطويرها يسهم في تحسين فهم الطفل للمحيط اللغوي والتواصل بفعالية. في هذا السياق، تأتي التكنولوجيا الرقمية كأحد المحفزات التي يمكن أن تلعب دوراً فاعلاً في تعزيز مهارات الاستماع لدى الأطفال. تحمل هذه المقالة هدف قياس تأثير التكنولوجيا الرقمية على مستوى مهارات الاستماع لدى الأطفال.[٢]

الفارق في مستوى مهارات الاستماع:

لقياس تأثير التكنولوجيا الرقمية على مستوى مهارات الاستماع، نقوم بتحليل الفارق بين مستوى أطفال يستخدمون التكنولوجيا الرقمية وأطفال لا يستخدمونها. يتمثل هذا التحليل في دراسة تفصيلية لأداء الأطفال في مهام الاستماع اللغوي وفهم المحتوى الصوتي.[٣]

تأثير تكنولوجيا التعلم عن بُعد:

يتيح استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعلم عن بُعد إمكانيات جديدة لتطوير مهارات الاستماع لدى الأطفال. بواسطة تطبيقات التعلم الإلكتروني والألعاب التعليمية الرقمية، يمكن تحفيز فهم الأطفال وتوجيههم نحو الفهم العميق للمحتوى اللغوي.[٤]

تحليل البيانات والتقييم:

توفير بيانات مقارنة بين مجموعتي الأطفال يسهم في التحليل الفعال لتأثير التكنولوجيا. استخدام أدوات تقييم رقمية يمكنها قياس تطور الأطفال في مهارات الاستماع وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تحسين.[٥]

التفاعل والمشاركة:

تسهم التكنولوجيا الرقمية في تعزيز التفاعل والمشاركة الفعّالة. يُمكن تصميم تطبيقات تشجع على المشاركة الفعّالة وتفاعل الأطفال مع المحتوى الصوتي.

إن تحديات التكنولوجيا في التعلم: تتضمن هذه المقالة أيضاً تحليلًا للتحديات التي قد تواجه استخدام التكنولوجيا في تحسين مهارات الاستماع، مثل

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

قضايا الوصول وجودة المحتوى الرقمي .لذلك فإن تنبؤاتنا بأن التكنولوجيا الرقمية ستلعب دوراً كبيراً في تطوير مهارات الاستماع لدى الأطفال تحتاج إلى تقييم دقيق ومستمر. يجب أن تكون هذه التقنيات جزءاً مكملًا وفعّالًا في عمليات التعلم لدي الأطفال.[٦]

مبحث ٢: تأثير التكنولوجيا الرقمية على مهارات التحدث:

تعد مهارات التحدث أحد الجوانب الرئيسية في تطوير لغة الطفل وفهمه للعالم من حوله. يُعَدُّ الانخراط الفعّال مع التكنولوجيا الرقمية في رياض الأطفال واحدًا من العوامل المحتملة لتعزيز هذه المهارات. يسعى هذا المبحث لقياس تأثير التكنولوجيا الرقمية على تقدم أطفال رياض الأطفال في مهارات التحدث.[٧]

قياس تقدم أطفال رياض الأطفال:

يتضمن هذا المبحث تحليلاً لتقدم أطفال رياض الأطفال في مهارات التحدث بناءً على استخدام التكنولوجيا الرقمية في الأنشطة التعليمية. يتمثل هذا التحليل في دراسة عميقة للأداء والتفاعل اللغوي للأطفال أثناء استخدام التكنولوجيا [٨].

دور التكنولوجيا في تطوير مهارات التحدث:تلعب التكنولوجيا الرقمية دوراً مهماً في توفير بيئة تعلم فعّالة لأطفال رياض الأطفال. يمكن تحسين مهارات التحدث من خلال تقديم تطبيقات تفاعلية وألعاب تعليمية تشجع على التعبير اللفظي[٩].

تأثير الأنشطة التعليمية بالتكنولوجيا:

يُجسِّد استخدام التكنولوجيا الرقمية في الأنشطة التعليمية فرصة لتحسين مهارات التحدث، حيث يمكن تصميم أنشطة متنوعة وملهمة تشمل المحادثات الرقمية والألعاب التفاعلية.

التفاعل والمشاركة:

يقوم هذا المبحث بتسليط الضوء على التفاعل والمشاركة كمؤشرين أساسيين لقياس تأثير التكنولوجيا على مهارات التحدث. يتيح استخدام التكنولوجيا فرصة للأطفال للتواصل بشكل أكثر فعالية والمشاركة بنشاط في الأنشطة.[١٠]

تحديات وفرص التكنولوجيا في تطوير مهارات التحدث:

ومن التحديات التي قد تواجه استخدام التكنولوجيا في تطوير مهارات التحدث، وكيف يمكن تحويل هذه التحديات إلى فرص لتحسين العملية التعليمية.

ومن ثم ،ُتظهر النتائج المتوقعة لهذا المبحث تأثيرا إيجابيا على مهارات التحدث لدى أطفال رياض الأطفال باستخدام التكنولوجيا الرقمية. يبرز الدور المحوري الذي يمكن أن تلعبه التقنيات الرقمية في تعزيز التفاعل وتطوير قدرات الطفل على التعبير اللفظي.[١١]

مبحث ٣: تأثير التكنولوجيا الرقمية على مهارات القراءة والكتابة:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

تعتبر مهارات القراءة والكتابة أساسية في عملية تعلم اللغة، وتمثل هذه المهارات الأساس لبناء قاعدة لغوية قوية وتطوير مفاهيم الفهم والتعبير. في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، ظهرت تكنولوجيا الرقمية كعامل مؤثر يمكن أن يحدث تحولًا في مستوى تلك المهارات لدى الأطفال. يهدف هذا المقال إلى استكشاف تأثير التكنولوجيا الرقمية على مهارات القراءة والكتابة وكيف يمكن تحسينها باستخدام التقنيات الحديثة[١٢].

تأثير التكنولوجيا على مهارات القراءة:

تقدم التكنولوجيا الرقمية العديد من الفرص لتحسين مهارات القراءة لدى الأطفال. تطبيقات القراءة الرقمية والكتب الإلكترونية تجعل عملية القراءة أكثر تفاعلية ومشوقة. يمكن للصور المتحركة والصوتيات أن تعزز الفهم وتحفز الفضول، والتكنولوجيا توفر أيضًا الوصول إلى مصادر متنوعة ومحتوى مخصص لمستوى فهم كل طالب.[١٣]

تعزيز مهارات الكتابة باستخدام التكنولوجيا:

تقوم التكنولوجيا الرقمية بتحفيز الإبداع وتطوير مهارات الكتابة لدى الأطفال. من خلال التطبيقات والبرمجيات المخصصة، يمكن للأطفال تجربة كتابة القصص الرقمية وإضافة الصور والصوتيات لإثراء محتواهم. كما تتيح لهم التعلم التفاعلي والتغذية الراجعة الفورية لتحسين هندستهم اللغوية وتوسيع مفرداتهم[١٤].

تكامل التكنولوجيا في عمليات التعلم:

يعزز تكامل التكنولوجيا في الفصول الدراسية وعمليات التعلم تفاعل الأطفال مع المحتوى اللغوي. استخدام الألعاب التعليمية التفاعلية والتطبيقات التعليمية يجعل عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. الطلاب يمكنهم تنمية مهارات القراءة والكتابة بشكل طبيعي من خلال التفاعل مع التقنيات.[١٥]

تحديات وفرص التكنولوجيا في مهارات القراءة والكتابة:

رغم فوائد التكنولوجيا، هناك تحديات محتملة تواجه الطلاب، مثل التشتت والإدمان على الشاشات. يجب أن يتم التعامل مع هذه التحديات بحذر، ويمكن تحويلها إلى فرص لتنمية مهارات إدارة الوقت والتحكم في استخدام التكنولوجيا.

وبالتالى، يمكن القول إن التكنولوجيا الرقمية تعزز بشكل كبير مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال. إذا تم استخدامها بشكل صحيح، يمكن أن تكون وسيلة فعالة لتحفيز حب اللغة وتطوير مهارات التعبير والتفكير النقدي لدى الأطفال.[١٦]

المحور الثاني: تحسين استراتيجيات التدريس

مبحث ٤: فعالية دمج التكنولوجيا الرقمية في استراتيجيات التدريس

تعتبر استراتيجيات التدريس الفعّالة أحد العوامل الرئيسية التي تسهم في تحقيق تجارب تعلم ناجحة. يقوم المعلمون بلعب دور حيوي في توجيه عملية التعلم،

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

وتحسين الاستراتيجيات التي يستخدمونها يمكن أن يؤدي إلى تحسين فعالية التدريس بشكل عام. يهدف هذا المقال إلى استعراض كيفية تحسين استراتيجيات التدريس لتحقيق أقصى استفادة من عملية التعلم.

١. فهم احتياجات الطلاب:

أحد أهم خطوات تحسين استراتيجيات التدريس هو فهم احتياجات ومستوى الطلاب. يجب على المعلمين تقديم محتوى يتناسب مع مستوى الفهم والخبرة لديهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال التواصل المستمر مع الطلاب، واستخدام تقنيات التقييم المتنوعة لقياس تقدمهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

٢. تنويع الطرق التدريسية:

تعد تنويع الطرق التدريسية أساسًا في تحسين جودة التدريس. يجب على المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية لضمان تلبية احتياجات جميع الطلاب. يشمل ذلك استخدام المحاضرات التوجيهية، والتعلم التفاعلي، والأنشطة الجماعية والفردية، والتكنولوجيا في التدريس.

٣. تعزيز المشاركة الفعّالة:

تشجيع المشاركة الفعّالة من قبل الطلاب يسهم في تحسين تفاعلهم مع المحتوى الدراسي. يمكن للمعلمين تنظيم جلسات نقاش، وتنمية مهارات الفرد في التفكير النقدي، وتعزيز التفاعل بين الطلاب وتشجيعهم على مشاركة أفكارهم وآرائهم[١٧].

٤. استخدام التكنولوجيا:

تكنولوجيا التعليم توفر فرصًا كبيرة لتحسين استراتيجيات التدريس. يمكن استخدام الوسائط المتعددة والبرامج التعليمية الإلكترونية لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وإثارة. يساعد استخدام التكنولوجيا في تقديم المحتوى بشكل مبتكر وجذاب، مما يعزز فهم الطلاب وتحفيزهم[١٨].

٥. توفير ردود فعل بناءة:

يعد تقديم ردود فعل بناءة جزءًا هامًا من تحسين استراتيجيات التدريس. يمكن للمعلمين توفير تقييم شخصي للطلاب، وتوجيههم نحو التحسين وتقديم توجيهات فعالة. يعزز توفير ردود فعل بناءة التواصل الفعّال بين المعلم والطالب، ويعزز الرغبة في التعلم.

وبناء عليه فإن تحسين استراتيجيات التدريس يعتبر أساسيًا لتحسين تجربة التعلم. يتطلب الأمر تفعيل التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب، وتوظيف أساليب متنوعة، واستخدام التكنولوجيا بشكل فعّال. من خلال تبني هذه الإجراءات، يمكن للمعلمين تحقيق نتائج إيجابية وضمان تطوير مستمر في مهارات الطلاب وفهمهم للمحتوى الدراسي[١٩].

مبحث ٥: تأثير الأنشطة التعليمية بواسطة التكنولوجيا الرقمية:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

تعد التكنولوجيا الرقمية أداة حديثة تلعب دورًا مهمًا في تحسين تجارب التعلم، وخاصةً في تعلم اللغات. من خلال استخدام الأنشطة التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا، يمكن تحسين تجربة تعلم اللغة العربية للطلاب بطرق مبتكرة وجذابة. يهدف هذا المقال إلى تقييم تأثير الأنشطة التعليمية بواسطة التكنولوجيا الرقمية وكيف يمكنها تحسين تعلم اللغة العربية[٢٠].

١. تفعيل التعلم التفاعلي:

تقدم الأنشطة التعليمية بواسطة التكنولوجيا الفرصة لتفعيل التعلم التفاعلي. يمكن للطلاب المشاركة في أنشطة تفاعلية مثل المحادثات الصوتية، والألعاب التعليمية، وورش العمل عبر الإنترنت. هذا يساهم في تحفيز المشاركة الفعّالة وتوجيه الطلاب نحو فهم أفضل للغة العربية.

٢. توفير مراجع تفاعلية:

من خلال التكنولوجيا الرقمية، يمكن إنشاء مراجع تفاعلية مثل ملفات الصوت ومقاطع الفيديو والتمارين التفاعلية. يعزز ذلك فهم الطلاب للنطق الصحيح واستخدام اللغة العربية بشكل صحيح. الرؤية والسمع تعزز فعالية عملية التعلم[٢١].

٣. تعزيز التفاعل الاجتماعي:

تسهم الأنشطة التعليمية بواسطة التكنولوجيا في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. يمكنهم التواصل مع بعضهم البعض عبر الإنترنت، مما يوفر بيئة افتراضية لتبادل اللغة والتفاعل باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٤. توفير مراقبة فورية:

تتيح التكنولوجيا الرقمية للمعلمين توفير مراقبة فورية لتقدم الطلاب. من خلال التمارين الرقمية والاختبارات عبر الإنترنت، يمكن للمعلمين تقديم تقييم فوري للطلاب وتوجيههم نحو المجالات التي تحتاج إلى تحسين.[٢٢]

٥. تشجيع على التعلم الذاتي:

تسهم الأنشطة التعليمية بواسطة التكنولوجيا في تشجيع التعلم الذاتي. يمكن للطلاب الوصول إلى المصادر التعليمية عبر الإنترنت وتعلم اللغة العربية بمفردهم. هذا يعزز استقلالهم في عملية التعلم.

وبالتالى فإن تكنولوجيا التعليم تفتح أفقًا جديدًا لتحسين تجربة تعلم اللغة العربية. باستخدام الأنشطة التعليمية التي تعتمد على التكنولوجيا، يمكن تحفيز المشاركة، وتوفير محتوى تفاعلي، وتقديم تقييم فوري، مما يسهم في تحسين مستوى اللغة والتواصل باللغة العربية بشكل فعال[٢٣].

مبحث ٦: دور المعلم في تعزيز الفعالية باستخدام التكنولوجيا:

تعتبر التكنولوجيا الرقمية من العوامل الرئيسية في تطوير عمليات التعلم وتحسين فعالية التعليم. يلعب المعلم دورًا حيويًا في توجيه الطلاب وتحفيزهم على

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

استخدام التكنولوجيا الرقمية لتعزيز مهارات اللغة العربية. يهدف هذا الورق العمل إلى دراسة دور المعلم في تحفيز وتوجيه الطلاب نحو استخدام التكنولوجيا بشكل فعال لتطوير مهارات اللغة العربية.

١. فهم تحديات الطلاب:

يقع على عاتق المعلم فهم تحديات الطلاب فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا. قد يواجه البعض صعوبات في التكنولوجيا أو يكونون غير ملمين بفوائدها. ينبغي على المعلم أن يكون حساسًا لهذه التحديات ويعمل على توجيه الطلاب لتجاوزها.

٢. توجيه الطلاب نحو الموارد المناسبة:

يتوقع من المعلم أن يكون ملمًا بالموارد التعليمية الرقمية المتاحة وأن يتمكن من توجيه الطلاب نحو استخدام الموارد المناسبة والملائمة لتعزيز مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتضمن هذه الموارد تطبيقات اللغة، ومواقع الويب التعليمية، والمحتوى التفاعلي.

٣. تكامل التكنولوجيا في الدروس:

عليه المعلم تكامل التكنولوجيا بشكل فعال في الدروس اللغوية. يمكن استخدام التكنولوجيا لتنويع وتحسين تجارب التعلم، سواء من خلال إعداد مهام تفاعلية أو استخدام منصات التعلم الإلكترونية.

٤. تحفيز الابتكار والإبداع:

يعزز المعلم الطلاب على استخدام التكنولوجيا للتعبير عن أنفسهم بطرق إبداعية. يمكن تشجيع الطلاب على إنشاء مشاريع رقمية، مثل الفيديوهات أو المدونات، لتعزيز مهارات اللغة العربية.

٥. تقديم التغذية الراجعة:

يُعتبر تقديم التغذية الراجعة حول استخدام التكنولوجيا جزءًا هامًا من دور المعلم. يمكن أن تكون هذه التغذية إيجابية لتشجيع الطلاب وتعزيز ثقتهم، أو تكون تحفيزية لتحسين الأداء.

إن فهم دور المعلم في توجيه وتحفيز الطلاب على استخدام التكنولوجيا يعتبر أساسيًا لتحقيق أقصى استفادة من هذه الأداة في تعزيز مهارات اللغة العربية. يتعين على المعلم أن يكون ملهمًا وداعمًا، مما يساهم في تطوير بيئة تعليمية فعّالة ومحفزة.

المحور الثالث: تعزيز التفاهم حول التحديات

تحليل التحديات التي تواجه المعلمات

تعتبر التحديات التي تواجه المعلمات في تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا جزءًا أساسيًا في تحديد فعالية هذه الاستراتيجيات. يمكن أن تشمل هذه التحديات قلة الموارد التكنولوجية المتاحة، وعدم اليقين بشأن

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

كيفية دمج التكنولوجيا في المناهج التعليمية، فضلاً عن قلق المعلمات إزاء القدرة على التكيف مع التحول الرقمي في مجال التعليم.[٢٤]

سنقوم بتقديم حلول عملية وفعالة للمعلمات بهدف التغلب على التحديات المحددة. سيتضمن ذلك تقديم التدريب المستمر على التكنولوجيا، وتوفير دعم فني فعّال، وكذلك توفير الموارد التكنولوجية اللازمة. يهدف ذلك إلى تحفيز استخدام التكنولوجيا بشكل فعّال ومستدام.

تلعب الإدارة المدرسية دورًا حيويًا في دعم المعلمات وتجاوز التحديات المتعلقة بتكامل التكنولوجيا في التعليم. سنقوم بدراسة كيف يمكن للإدارة المدرسية توفير الدعم والإرشاد للمعلمات، وتوفير البنية التحتية اللازمة، وتشجيع التفاعل الإيجابي مع التحول الرقمي. يهدف هذا إلى تعزيز بيئة تعليمية تستفيد بشكل كامل من إمكانيات التكنولوجيا.

مبحث ٧: تحليل التحديات التي تواجه المعلمات:

تعد تكنولوجيا التعليم مصدرًا هامًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، ولكن مع هذا التقدم يطرأ العديد من التحديات والعقبات التي تواجه المعلمات في عملية تنفيذ استراتيجيات التعليم باستخدام التكنولوجيا. سنقوم في هذا المبحث بفحص هذه التحديات والاستفسار حول كيفية التغلب عليها وتحسين تكامل التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

تحدي التحضير والتخطيط :تعتبر عمليات التحضير والتخطيط لدروس تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا تحديًا رئيسيًا. فالمعلمات يحتاجن إلى فهم كيفية دمج التكنولوجيا في المناهج وكيفية تخطيط لفصول دراسية تستفيد بشكل أمثل من الأدوات الرقمية.

تحدي التكنولوجيا والبنية التحتية :قد يواجه المعلمات صعوبات في الوصول إلى التكنولوجيا والاعتماد على بنية تحتية قوية. قد يكون ذلك نتيجة لقلة الموارد أو التحديات التقنية التي قد تعيق تجربة التعلم.

تحدي تحقيق التواصل والتفاعل :تتضمن تكنولوجيا التعليم العديد من الأدوات التفاعلية، وتشجيع المشاركة الفعّالة من قبل الطلاب يمكن أن يكون تحديًا. فالمعلمات يحتاجن إلى استراتيجيات فعّالة لتحفيز المشاركة وضمان التفاعل الإيجابي.[٢٥]

تحدي تحقيق التوازن بين التكنولوجيا والتفاعل الشخصي :تظهر تحديات عند محاولة المعلمات تحقيق توازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الشخصي مع الطلاب. يجب عليهن تحقيق هذا التوازن لضمان فعالية العملية التعليمية.

كيفية التغلب على هذه التحديات:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

١. توفير التدريب وورش العمل :ينبغي أن يتلقى المعلمون تدريبًا منتظمًا على كيفية استخدام التكنولوجيا في التدريس[٢٦].
٢. توفير البنية التحتية :يجب على المؤسسات التعليمية توفير بنية تحتية تكنولوجية موثوقة وقوية.
٣. تطوير استراتيجيات تفاعل فعّالة :يمكن تحقيق التفاعل الفعّال من خلال تصميم أنشطة تفاعلية وجذابة.
من خلال فهم هذه التحديات والبحث عن حلول فعّالة، يمكن للمعلمات تحسين استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية وتحقيق تجربة تعلم محسنة للطلاب.

مبحث ٨: ابتكار حلول للتحديات:

عندما نتحدث عن تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم اللغة العربية، يصبح من الضروري النظر إلى كيفية التغلب على التحديات التي قد تعترض مسار الاستفادة القصوى من هذه التقنيات. في هذا المبحث، سنستكشف بعض الحلول العملية والفعّالة لتجاوز التحديات الرئيسية.

١- توفير التدريب المستمر:
- إطلاق برامج تدريب مستمرة للمعلمين تشمل استراتيجيات فعّالة لدمج التكنولوجيا في التعليم.
- إقامة ورش عمل ودورات تعلم تقنيات جديدة وأدوات تكنولوجيا التعليم.

٢- تحسين البنية التحتية:
- تعزيز الاستثمار في البنية التحتية التكنولوجية للمؤسسات التعليمية.
- توفير أجهزة حديثة واتصال إنترنت فعّال لضمان تجربة تعلم سلسة.

٣- تطوير تطبيقات تعلم مخصصة:
- تطوير تطبيقات مخصصة لتعلم اللغة العربية تكون تفاعلية ومستوفية لاحتياجات الطلاب.
- إدراج ألعاب تعليمية وتحديات تفاعلية لتعزيز التعلم[٢٧].

٤- دمج العناصر التفاعلية في المحتوى:
- تطوير محتوى تعليمي يحتوي على عناصر تفاعلية ومحفزة للمشاركة.
- استخدام تقنيات الوسائط المتعددة لجعل المحتوى أكثر جاذبية.

٥- تحفيز التفاعل الطلابي:
- تصميم أنشطة تعليمية تشجع على التفاعل والمشاركة الفعّالة من قبل الطلاب.
- إدراج مناقشات مباشرة وفعاليات تعاونية باستخدام منصات التعلم الرقمي.

٦- الدعم الفني والمتابعة:
- توفير فرق دعم فني للمعلمين لمساعدتهم في التغلب على أي مشكلات تكنولوجية.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

- إجراء تقييمات دورية لفعالية استخدام التكنولوجيا وتوفير التغذية الراجعة[٢٨].

٧- تشجيع ثقافة التعلم المستمر:

- تعزيز ثقافة التعلم المستمر بين المعلمين والطلاب.
- تشجيع على التطوير المهني المستمر ومشاركة التجارب والأفكار بين الزملاء.

من خلال تنفيذ هذه الحلول، يمكن تعزيز فعالية تكنولوجيا التعليم في تعلم اللغة العربية وتجاوز التحديات المحتملة.

مبحث ٩: دور الإدارة المدرسية في تذليل العقبات:

فى ظل التطور التكنولوجي السريع، أصبحت التكنولوجيا جزءًا حيويًا من مختلف جوانب حياتنا، بما في ذلك مجال التعليم. يتوقع أن يساهم تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية في تعزيز تفاعل الطلاب وتحفيزهم لتحقيق أقصى إمكاناتهم. ومع ذلك، تظهر العديد من العقبات والتحديات التي تعيق التكامل الفعّال للتكنولوجيا في مجال التعليم، ويواجه المعلمون تحديات كبيرة في هذا السياق.[٢٩]

١- نقص البنية التحتية :يعتبر نقص البنية التحتية الرقمية ونقص الأجهزة من أبرز التحديات. العديد من المدارس والمؤسسات التعليمية لا تحتوي على تجهيزات تكنولوجية كافية لدعم عملية التعلم الرقمي، وهذا يقلل من فرص الطلاب في التفاعل مع التكنولوجيا.

٢- .استخدام أجهزة الطلاب الشخصية :أظهرت دراسات أن العديد من المعلمين يعتمدون على أجهزتهم الشخصية في التدريس، وهو ما يخلق فجوة تكنولوجية بين الطلاب نفسهم. فقد استخدم نحو ٤٠% من المعلمين أجهزتهم الشخصية لتقديم المحتوى التعليمي خلال الجائحة.

٣- نقص التدريب :يواجه العديد من المعلمين نقصًا في التدريب على استخدام الأدوات والتقنيات الرقمية بفعالية. يعتبر فهم تقنيات التعلم عن بُعد وتكامل التكنولوجيا في الطرق التعليمية تحدّيات تستدعي التدريب والتأهيل المستمر.

٤- التحديات العمرية :أظهرت دراسة TALIS لعام ٢٠١٨ أن المعلمين الأكبر سناً يواجهون صعوبات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية. ويمكن أن يكون هذا التحدي مرتبطًا بعدم مواكبتهم للتطورات التكنولوجية الحديثة.

٥- نقص الثقة :يعتبر العديد من المعلمين نفسهم غير واثقين في استخدام التكنولوجيا في التعليم. دراسة ICILS لعام ٢٠١٨ أشارت إلى أن ٧٨% من المعلمين لم يكونوا واثقين من استخدام التكنولوجيا في مجال التقييم.

٦- انعدام الاستعداد :بحسب دراسة TALIS لعام ٢٠١٨، أبدى ٤٣% فقط من معلمي المرحلة الدنيا استعدادًا لاستخدام التكنولوجيا في التعليم بعد تلقي التدريب. يظهر هذا الانعدام في الاستعداد كتحدي يحتاج إلى التغلب عليه.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

ومن ثم يتعين على المجتمع التعليمي والقرارات التربوية العمل سويًا لتجاوز هذه التحديات وتوفير الدعم اللازم للمعلمين. من خلال تحسين البنية التحتية، وتوفير التدريب المستمر، وتشجيع ثقافة التعلم المستمر، يمكن تعزيز تكامل التكنولوجيا في التعليم وتحقيق فوائدها المحتملة بشكل أكبر.

تذليل العقبات في استخدام التكنولوجيا في التعليم يتطلب تدخل فعّال من قبل الإدارة المدرسية. فيما يلي بعض الخطوات التي يمكن أن تساعد الإدارة المدرسية في تذليل هذه العقبات:

١- التحسين في البنية التحتية :يمكن للإدارة المدرسية العمل على تحسين البنية التحتية الرقمية في المدرسة. ذلك يتضمن توفير أجهزة حديثة ومتطورة، وتوفير اتصال إنترنت ذو سرعة عالية. يجب أيضًا توفير أماكن مخصصة لاستخدام التكنولوجيا بشكل فعّال.

٢- توفير التدريب وورش العمل :ينبغي على الإدارة المدرسية تقديم فرص تدريب فعّالة للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا. يمكن تنظيم ورش العمل والدورات التدريبية لضمان أن المعلمين يكتسبون المهارات اللازمة لدمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

٣- دعم الابتكار والتجديد :يمكن للإدارة المدرسية تشجيع ودعم المعلمين في تبني أساليب تدريس مبتكرة باستخدام التكنولوجيا. يمكن إقامة جلسات تحفيزية لتبادل الخبرات والأفكار حول كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل فعّال في الصفوف.

٤- تشجيع ثقافة التفاعل :يجب أن تشجع الإدارة المدرسية على تبني ثقافة تفاعلية تعزز التعلم الرقمي. يمكن تشجيع التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتبادل الأفكار والموارد عبر منصات تكنولوجيا المعلومات.

٥- وضع سياسات داعمة :يمكن أن تسهم السياسات المدرسية في توفير الإطار القانوني والتنظيمي الذي يشجع على استخدام التكنولوجيا. يجب أن تكون هذه السياسات مرنة وتتيح للمعلمين تكييف استخدام التكنولوجيا وفقًا لاحتياجاتهم.

٦- تخصيص موارد مالية وبشرية :يجب على الإدارة المدرسية تخصيص الموارد اللازمة من جهة الميزانية والكوادر البشرية لدعم تكامل التكنولوجيا. ذلك يتضمن تعيين متخصصين في تكنولوجيا التعليم وضمان تحديث الأجهزة بانتظام.

٧- متابعة وتقييم :يمكن للإدارة المدرسية إجراء تقييم دوري لفعالية استخدام التكنولوجيا وتحديد التحسينات الضرورية. يسهم التتبع والتقييم في تحديد الأفضليات وتوجيه الجهود نحو تحسين التكامل[٣٠].

٨- شراكات خارجية :يمكن البحث عن شراكات مع الجهات الخارجية، مثل الشركات التكنولوجية أو مؤسسات البحث، لتوفير الدعم والموارد التي يمكن أن تسهم في تطوير برامج التكنولوجيا في المدرسة.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

٩- تحفيز الطلاب :يمكن تحفيز الإدارة المدرسية الطلاب على استخدام التكنولوجيا من خلال إقامة فعاليات ومسابقات تشجع على الابتكار والاستفادة القصوى من الأدوات الرقمية.

من خلال اتباع هذه الإجراءات، يمكن للإدارة المدرسية أن تلعب دورًا حيويًا في تذليل العقبات وتوفير بيئة تعليمية تدمج التكنولوجيا بشكل فعّال ومستدام[٣١].

المحور الرابع: تشجيع التفكير المستدام

تكنولوجيا التعلم الرقمي أصبحت أداة حيوية في مجال تعلم اللغات، وخاصةً في مرحلة رياض الأطفال. يعتبر فهم كيف يمكن لتكنولوجيا التعلم الرقمي تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية في المستقبل أمرًا ذا أهمية خاصة.

بدايةً، يجب أن تتسم التكنولوجيا بالمرونة لتلبية التحديات المستقبلية في تعلم اللغة العربية لدى أطفال رياض الأطفال. يمكن تحقيق ذلك من خلال تطوير تطبيقات تعليمية مبتكرة تأخذ بعين الاعتبار التطورات اللغوية والتعليمية.

:لضمان استمرارية تقنيات التعلم الرقمي، ينبغي وضع استراتيجيات مستدامة. يمكن تحقيق ذلك من خلال توجيه الاستثمار نحو تحديث التكنولوجيا بانتظام، وضمان توافر الموارد المالية والبشرية اللازمة.

التعلم :التفكير المستدام في تكنولوجيا التعلم يشمل تطوير إستراتيجيات تحقيق توازن بين التقنية والاحتياجات التعليمية. يمكن تعزيز هذا التفكير من خلال تشجيع البحث والابتكار في مجال التكنولوجيا التعليمية وتكاملها بطريقة تحفز التحسين المستمر.

ولذلك فإن تكنولوجيا التعلم الرقمي لها القدرة على تحسين عمليات تعلم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال بشكل ملحوظ، ولكن يجب أن تكون هذه التكنولوجيا مرنة ومستدامة لمواكبة احتياجات التعلم المستقبلية.

مبحث ١٠: تكنولوجيا التعلم الرقمي واحتياجات المستقبل:

تكنولوجيا التعلم الرقمي أصبحت لا غنى عنها في سياق التعليم، خاصةً في مرحلة رياض الأطفال، حيث يتم تشكيل أسس اللغة والتعلم المبكر. يعتبر تحليل كيف يمكن لتكنولوجيا التعلم الرقمي تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية لدى أطفال رياض الأطفال في المستقبل مهمًا لتحديد السبل التي يمكن أن تسهم في تطوير هذا القطاع التعليمي بشكل أفضل.

أحد الجوانب الأساسية التي يمكن أن تلبيها تكنولوجيا التعلم الرقمي هو توفير بيئة تعلم تفاعلية ومحفزة للأطفال. يمكن تضمين التطبيقات والألعاب التعليمية الرقمية مفاهيم اللغة العربية بطرق مبتكرة وملهمة، مما يساهم في جذب انتباه الأطفال وتعزيز فهمهم للغة بشكل أفضل.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

تكنولوجيا التعلم الرقمي يمكن أن توفر أيضًا منصات لتقديم تجارب تعلم مخصصة وفقًا لاحتياجات كل طفل. يمكن استخدام التقنيات المتقدمة مثل الذكاء الاصطناعي لتقييم قدرات الأطفال وتوجيه التعلم بشكل فردي، مما يسهم في تحسين النتائج التعليمية[٣٢].

من خلال توفير محتوى تعلم متنوع، يمكن لتكنولوجيا التعلم الرقمي دعم التنوع اللغوي والثقافي لدى الأطفال. يمكن تضمين موارد تعلم اللغة العربية الفعّالة والمناسبة لمختلف الثقافات، مما يعزز فهم اللغة والتفاعل الثقافي.

ومن ثم، يمكن تحقيق فعالية تكنولوجيا التعلم الرقمي في تلبية احتياجات تعلم اللغة العربية لدى أطفال رياض الأطفال في المستقبل من خلال تكاملها بشكل استراتيجي ومستدام في بيئة التعلم، مما يسهم في تطوير مهارات اللغة وتحفيز حب اللغة والتعلم لدى الأطفال.

مبحث ١١: تطوير استراتيجيات مستدامة:

لتطوير استراتيجيات مستدامة لتكنولوجيا التعلم الرقمي ودعم تحسين تعلم اللغة العربية، يتعين أن يكون هناك تركيز على عدة جوانب من التخطيط والتنفيذ. يتيح هذا النهج الشامل تحسين تكنولوجيا التعلم الرقمي بشكل دائم وفعّال. فيما يلي استراتيجيات قابلة للتنفيذ:

١- تكامل البرامج المعتمدة على الذكاء الاصطناعي:

- تطوير برامج تعلم تفاعلية تعتمد على الذكاء الاصطناعي لتقديم تجارب تعلم فردية للطلاب.
- استخدام تقنيات التعلم العميق لتحليل أداء الطلاب وتقديم توجيه فردي لتحسين فهمهم للغة العربية.

٢- تطوير محتوى تفاعلي:

- إنشاء محتوى تعلم متنوع يستهدف مختلف مستويات اللغة وأساليب التعلم.
- دمج الوسائط التفاعلية مثل الصوت والصور المتحركة لجذب اهتمام الطلاب وتسهيل تفاعلهم مع المواد.

٣- التركيز على التدريب المستمر للمعلمين:

- تقديم برامج تدريبية مستمرة للمعلمين حول أحدث التقنيات والأساليب في تكنولوجيا التعلم.
- تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعّال من خلال مشاركتهم في ورش العمل والمجتمعات المهنية عبر الإنترنت.

٤- تطوير تطبيقات للأجهزة المحمولة:

- إنشاء تطبيقات تعلم محمولة لتعزيز الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

- دمج تقنيات تفاعلية تعزز التفاعل والمشاركة عبر الأجهزة المحمولة.

٥- تحسين البنية التحتية والوصول:

- دعم الجهات التعليمية لتحسين بنية التحتية الرقمية وتوفير الأجهزة الضرورية.
- توفير حلول للوصول السهل والفعّال إلى التكنولوجيا لجميع الطلاب دون تمييز.

٦- التفاعل مع المجتمع:

- إشراك أولياء الأمور والمجتمع في تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- تنظيم فعاليات وورش عمل تفاعلية لنشر التوعية حول فوائد التكنولوجيا في تحسين تعلم اللغة العربية.

تجمع هذه الاستراتيجيات بين تطوير التكنولوجيا وتعزيز مستوى الوعي والتدريب لدى المعلمين، وبالتالي تسهم في تطوير تجربة تعلم اللغة العربية بشكل مستدام وفعّال[٣٣].

مبحث ١٢: التفكير المستدام في سياق تكنولوجيا التعلم:

في سياق تكنولوجيا التعلم، يعد التفكير المستدام أمرًا حيويًا لضمان استمرارية التطور والتحسين. يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال اعتماد أساليب وممارسات تعزز التفكير المستدام في هذا المجال. إليك دراسة حول كيفية تعزيز التفكير المستدام في سياق تكنولوجيا التعلم:

١- التكامل الفعّال للتكنولوجيا:

- تعزيز استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية مكملة، لتحسين العمليات التعليمية وتعزيز تجربة الطلاب.
- تطوير تطبيقات تكنولوجيا التعلم التي تسهم في تحقيق أهداف التعليم المستدامة.

٢- تطوير موارد مفتوحة:

- تشجيع على إنشاء ومشاركة موارد تعليمية مفتوحة لتحقيق الوصول المفتوح والعادل للمعلومات التعليمية.
- دعم المبادرات التي تهدف إلى جعل المحتوى التعليمي عبر الإنترنت متاحًا لجميع الطلاب بشكل مستدام.

٣- اعتماد نماذج الأعمال المستدامة:

- تطوير نماذج أعمال مستدامة لتكنولوجيا التعلم يستند إلى الاقتصاد الدائري واستخدام الموارد بشكل فعال.
- تشجيع الابتكار في الأعمال التكنولوجية التعليمية بحيث تكون استدامة النشاط العامل في الصناعة أحد أهداف الابتكار[٣٤].

٤- التفاعل مع التحديات البيئية:

- تضمين دراسات التأثير البيئي لتكنولوجيا التعلم، واتخاذ إجراءات لتقليل الأثر البيئي للأجهزة والبرمجيات.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

- تشجيع على تطبيق مفاهيم التصميم البيئي في تطوير حلول التعلم الرقمي.

٥- تعزيز ثقافة التحسين المستمر:

- تشجيع على ثقافة التحسين المستمر للبرامج والتطبيقات، مع التركيز على تلبية احتياجات المتعلمين بشكل فعّال.
- تطوير نظم تقييم دورية لضمان جودة المحتوى وفعالية التكنولوجيا المستخدمة.

٦- تفعيل التشاركية والمشاركة:

- تشجيع على التعاون بين المؤسسات التعليمية والشركات التكنولوجية لضمان استدامة التحسين والابتكار.
- إشراك المجتمع التعليمي والطلاب في عمليات اتخاذ القرار وتطوير التكنولوجيا التعليمية.

من خلال تبني هذه الاستراتيجيات، يمكن تعزيز التفكير المستدام في تكنولوجيا التعلم، مما يساهم في إيجاد تحسينات مستدامة وفعّالة في تجربة تعلم اللغة العربية[٣٥].

المحور الخامس: استكشاف العوامل الاجتماعية والثقافية

يتناول المحور تأثير التكنولوجيا على تعلم اللغة العربية، مغطيةً جوانب مختلفة. تشمل التحليل تأثير الأدوات الرقمية على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يستكشف الموضوع التحديات التي تواجه المعلمين، ويقترح حلاً، ويدرس دور إدارة المدرسة في التغلب على العقبات. تمتد المناقشات إلى استراتيجيات مستدامة لتطوير التكنولوجيا وتعزيز التفكير المستدام في سياق التعلم الرقمي. وأخيرًا، يركز على العوامل الاجتماعية والثقافية التي تؤثر في استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك السياق الاجتماعي وتأثير العوامل الثقافية على اختيار الأسر لاستخدام التكنولوجيا، وإمكانية تقليل التكنولوجيا الرقمية للفجوة الاجتماعية في تعلم اللغة.[٣٦]

مبحث ١٣: تأثير العوامل الاجتماعية على استخدام التكنولوجيا:

يعتبر التأثير الاجتماعي محوراً هاماً يؤثر على نجاح أو فشل التكنولوجيا في مجال التعليم، خاصة عندما يتعلق الأمر باللغات. يتمحور التحليل حول كيفية تأثير العوامل الاجتماعية على اتخاذ القرار بشأن قبول واستخدام التكنولوجيا في تحسين تعلم اللغة العربية.

في سياق التعلم الرقمي، يلعب السياق الاجتماعي دوراً حيوياً في تشكيل توجهات المستخدمين نحو التكنولوجيا. على سبيل المثال، يمكن أن يكون للعوامل الاجتماعية تأثير كبير على مدى اتساع انتشار الأدوات والموارد الرقمية في بيئة التعلم.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

أحد التأثيرات الرئيسية هو تأثير الثقافة والقيم في المجتمع على قبول التكنولوجيا. قد تعتبر بعض الثقافات التكنولوجيا جزءًا من الحياة اليومية بشكل أكبر، مما يسهم في تقبلها واستخدامها بشكل أكبر في مجالات مثل التعليم. في المقابل، قد تواجه بعض الثقافات تحديات أكبر في قبول التكنولوجيا في بيئة التعلم.

تأثير العوامل الاجتماعية لا يقتصر فقط على الطلاب، بل يمتد إلى المعلمين أيضا. يمكن أن يكون للضغوط الاجتماعية والتوقعات تأثير كبير على استخدام المعلمين للتكنولوجيا في تدريس اللغة العربية. على سبيل المثال، قد يواجه المعلمون تحديات في تقديم محتوى تكنولوجي متقدم في ظل التوقعات الاجتماعية المحددة.[٣٧]

من الناحية الاجتماعية أيضًا، يمكن أن يكون للتكنولوجيا دور في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. فقد توفر وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم عبر الإنترنت بيئة للتواصل والتفاعل بين الطلاب، مما يعزز التعلم الاجتماعي.

في الختام، يظهر من خلال هذا التحليل أن العوامل الاجتماعية تلعب دورًا أساسيًا في تحديد استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. يتطلب تكامل التكنولوجيا في مجال التعليم فهمًا دقيقًا للسياق الاجتماعي وتكييفًا لتوقعات واحتياجات المجتمع.

مبحث ١٤: العوامل الثقافية وتفضيلات الأسر:

حيث يتساءل الكثيرون عن كيفية تأثير القيم والعادات الثقافية على استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية للأطفال الصغار.

تبني الأسر ثقافة معينة تؤثر على قراراتها المتعلقة بتربية أطفالها، وفي هذا السياق، يتمحور اهتمامنا حول كيفية تأثير هذه العوامل الثقافية على اختيار الأسر لاستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

قد تؤثر القيم الثقافية والتقاليد في قرارات الأسر بشكل كبير. على سبيل المثال، قد تكون بعض الثقافات أكثر انفتاحًا على استخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال، في حين تظل بعض الثقافات أكثر تحفظًا وتفضيلًا للأساليب التقليدية.

اللغة والثقافة ترتبطان بشكل وثيق، ولذلك يمكن أن تلعب العوامل الثقافية دورًا حاسمًا في تحديد كيفية تعلم الأطفال للغة العربية باستخدام التكنولوجيا. يمكن أن يكون لاختيار الأسر للتكنولوجيا نتيجة لتفضيلاتها الثقافية المحددة ورغبتها في دمج هذه التقنيات في تعليم أطفالها.

كما يمكن أن يكون للتكنولوجيا دور في الحفاظ على الهوية الثقافية للأطفال، حيث يمكن استخدام التطبيقات والألعاب التعليمية الرقمية لنقل القصص والقيم الثقافية بشكل مبتكر ومشوق.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

إلى جانب ذلك، يمكن أن تكون العوامل الاقتصادية والاجتماعية جزءًا من تلك الثقافة وتؤثر على إمكانية الأسر في توفير وسائل تكنولوجية لأطفالها، مما يلعب دورًا في تكامل التكنولوجيا في تجربة تعلم اللغة العربية لديهم.

في الختام، يتطلب فهم تأثير العوامل الثقافية على اختيار الأسر لاستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية فحصًا دقيقًا لقيم وتقاليد كل ثقافة على حدة، مما يساعد في توجيه استخدام التكنولوجيا بطريقة تتناسب مع توقعات واحتياجات الأسر وتحقق أهداف تعلم اللغة بفعالية.

مبحث ١٥: التكنولوجيا وتقليل الفجوة الاجتماعية:

في العصر الرقمي الحديث، تعد التكنولوجيا الرقمية وسيلة فعّالة لتحسين وتعزيز عمليات التعلم، وتلعب دورًا مهمًا في تقليل الفجوات الاجتماعية في تعلم اللغة العربية بين الأطفال. يتيح الاستكشاف الدقيق لهذا الموضوع إلقاء نظرة على كيفية تأثير التكنولوجيا على الوصول إلى الموارد التعليمية، وكيف يمكن للتكنولوجيا تحفيز التفاعل الاجتماعي بين الأطفال.

أحد الجوانب الرئيسية لتقليل الفجوة الاجتماعية يتعلق بتوفير وصول عادل إلى الموارد التعليمية الرقمية. من خلال تقديم تطبيقات تعليمية عبر الإنترنت وموارد رقمية متاحة للجميع، يتاح للأطفال من مختلف الأوساط الاجتماعية الفرصة لتعلم اللغة العربية بشكل فعّال. هذا يمكن أن يقلل من الفوارق في الوصول إلى المعرفة ويعزز المساواة في فرص التعلم.

تقدم التكنولوجيا الرقمية أيضًا فرصًا لتجارب تعلم تفاعلية وشيقة. من خلال الألعاب التعليمية والتطبيقات التفاعلية، يمكن للأطفال أن يكونوا على اتصال مستمر مع اللغة العربية في سياقات ملهمة ومحفزة. هذا يساعد في تعزيز فهمهم للغة بطريقة أكثر متعة وفعالية.

من الناحية الاجتماعية، يمكن للتكنولوجيا أيضًا أن تلعب دورًا في تعزيز التفاعل بين الأطفال. وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم عبر الإنترنت توفر بيئة للتواصل والتفاعل بين الأطفال، سواء كانوا في نفس البيئة الاجتماعية أو في بيئات متنوعة. يمكن لهذا التفاعل أن يساعد في تعزيز التعلم الاجتماعي، حيث يشارك الأطفال الخبرات ويتعلمون من بعضهم البعض.

في الختام، يظهر التحليل الشامل أن للتكنولوجيا الرقمية دورًا كبيرًا في تقليل الفجوة الاجتماعية في تعلم اللغة العربية بين الأطفال. يجب على المجتمع والمؤسسات التعليمية الاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا لتحقيق مزيد من المساواة وتحفيز الأطفال لاكتساب مهارات اللغة بشكل أفضل وأكثر شمولاً.

المحور السادس: توجيه وتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية

مبحث ١٦: إرشادات لفعالية استخدام التكنولوجيا الرقمية:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

لتحقيق فعالية في استخدام التكنولوجيا الرقمية في تدريس اللغة العربية لرياض الأطفال، يُفضل وجود إرشادات محددة تسهم في توجيه المعلمات نحو الاستفادة الأمثل من هذه الأدوات. فيما يلي إرشادات لتحقيق هذه الفعالية:

١. تكامل التكنولوجيا في المنهج:

- قدمي إرشادات حول كيفية تكامل التكنولوجيا الرقمية بشكل سلس في المنهج الدراسي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

٢. اختيار التطبيقات بعناية:

- عليك اختيار تطبيقات وموارد رقمية ذات جودة عالية والتي تلبي احتياجات طلاب رياض الأطفال.

٣. تحديد أهداف التعلم:

- قدمي توجيهات حول كيفية تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها باستخدام التكنولوجيا، سواء كان ذلك تعلم المفردات، تحسين مهارات الاستماع، أو تعزيز التفاعل الاجتماعي.

٤. توجيه حول الوقت اللازم:

- قدمي إرشادات حول كيفية تحديد الوقت الملائم لاستخدام التكنولوجيا خلال الحصص، مع التأكيد على ضرورة تحقيق توازن بين الأنشطة الرقمية والأنشطة التقليدية.

٥. تشجيع التفاعل والمشاركة:

- عليك توجيه المعلمات لتشجيع التفاعل الفعّال والمشاركة الفعّالة باستخدام التكنولوجيا، سواء كان ذلك من خلال مناقشات عبر الإنترنت أو الأنشطة التفاعلية.

٦. ضمان الأمان الرقمي:

- نصحي المعلمات باتخاذ إجراءات لضمان الأمان الرقمي للأطفال، مثل اختيار تطبيقات توفر بيئة آمنة وفحص المحتوى المستخدم.

٧. تقديم التدريب:

- قدمي التدريب اللازم للمعلمات حول كيفية استخدام التكنولوجيا بفعالية، بما في ذلك تعلم كيفية التعامل مع التطبيقات وموارد الويب.

٨. تقييم الأداء:

- ضعي إرشادات حول كيفية تقييم تأثير استخدام التكنولوجيا على أداء الطلاب وكيفية ضمان الاستمرارية والتحسين المستمر[٣٨].

٩. التفاعل مع الأهل:

- حثي المعلمات على التفاعل مع أهل الأطفال لتشجيع الاستمرارية في استخدام التكنولوجيا خارج الفصل الدراسي.

١٠. متابعة التطور التكنولوجي:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

• ضعي إرشادات حول متابعة التطورات التكنولوجية واستكشاف التطبيقات الجديدة التي يمكن أن تحسن عملية التعلم.

مبحث ١٧: توصيات للتحسين:

ويمكن تقديم التوصيات التالية لتعزيز فعالية استخدام التكنولوجيا الرقمية في تطوير مهارات اللغة العربية وتحسين تجربة التعلم للطلاب.

١. تقديم تدريب مستمر:

• يُنصح بتقديم دورات تدريبية مستمرة للمعلمين حول استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية. يجب أن يركز هذا التدريب على أحدث التطورات التكنولوجية وكيفية تكاملها بفعالية في الفصل الدراسي.

٢. تحديث الموارد الرقمية:

• يُنصح بتحديث وتنويع الموارد الرقمية المتاحة لتعلم اللغة العربية. ذلك يشمل تقديم تطبيقات متطورة، مواقع إلكترونية، ومحتوى تفاعلي يلبي احتياجات الطلاب ويعزز تجربتهم.

٣. تطوير محتوى تعليمي جذاب:

• يُفضل تصميم محتوى تعليمي جذاب يستخدم وسائط متعددة، مثل الصوت، والصور، والفيديو، لجعل عملية التعلم أكثر إثارة وفعالية.

٤. تعزيز التفاعل الاجتماعي:

• يُشجع على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومنصات التعلم الجماعي لتحفيز التفاعل بين الطلاب وتعزيز تعلم اللغة العربية بشكل اجتماعي[٣٩].

٥. توفير دعم فني:

• يُنصح بتوفير دعم فني للمعلمين والطلاب لتجاوز أية تحديات تقنية يمكن أن تواجههم، مما يسهم في تعزيز راحتهم وفعالية الاستخدام.

٦. التركيز على التقييم الفعّال:

• يجب تطوير أساليب تقييم فعّالة تستخدم التكنولوجيا لقياس تقدم الطلاب في مهارات اللغة العربية. يمكن أن تكون أدوات التقييم الرقمية أداة فعّالة لتحقيق هذا الهدف.

٧. تشجيع المشاركة الأسرية:

• يمكن تعزيز تجربة التعلم بشكل أكبر من خلال تشجيع المشاركة الأسرية في استخدام التكنولوجيا الرقمية. يجب أن تُشجع المدارس على توفير معلومات وورش عمل للأهل حول كيفية دعم تعلم اللغة العربية في المنزل.

٨. توجيه استراتيجيات تحفيزية:

• يفضل توجيه المعلمين لاستخدام استراتيجيات تحفيزية لتشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة بشكل فعّال باستخدام التكنولوجيا.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

٩. التحفيز للأبحاث والمشاريع:

• يُشجع على تشجيع الطلاب على إجراء أبحاث ومشاريع تكنولوجية متقدمة لتعزيز تفكيرهم الابتكاري وتطبيق مهارات اللغة العربية.

١٠. توفير منصات تفاعلية:

• يفضل توفير منصات تفاعلية تتيح للمعلمين والطلاب التفاعل بشكل فعّال مع المحتوى التعليمي وبعضهم البعض.

مبحث ١٨: تعزيز التفاعل بين المعلمات والتكنولوجيا:

فاعل المعلمات مع التكنولوجيا في مجال التعليم يشكل جانبًا حيويًا لتحقيق أهداف التعليم الفعّال. يُعتبر هذا التفاعل الإيجابي أساسيًا لضمان تكامل التكنولوجيا بشكل مثلى في العملية التعليمية. في هذا السياق، سنقوم بدراسة كيف يمكن تحفيز التفاعل الإيجابي بين المعلمات وتكنولوجيا التعلم الرقمي.

توفير تدريب فعّال:

• يجب تقديم تدريب مستمر للمعلمات حول استخدام التكنولوجيا في التدريس. يمكن أن يشمل هذا التدريب الجوانب التقنية والتربوية، مما يعزز الفهم والثقة في استخدام الأدوات التكنولوجية.

تحديث المهارات الرقمية:

• يُشجع على تحديث مهارات المعلمات الرقمية بانتظام لمواكبة التطورات التكنولوجية. ذلك يضمن تجنب الشعور بالقلق ويعزز القدرة على تكامل التكنولوجيا بفعالية في الممارسة التعليمية.

توفير دعم فني:

• يُفضل توفير دعم فني فوري للمعلمات في حال واجهن أي تحديات تقنية. ذلك يسهم في تحفيز الثقة والراحة في استخدام التكنولوجيا داخل الفصل.

تبني نهج التعلم التعاوني:

• يمكن تحفيز التفاعل الإيجابي من خلال تشجيع المعلمات على مشاركة التجارب والأفكار بشكل تعاوني. يمكن أن يكون إنشاء بيئات تعلم تشجع على التبادل بين المعلمات فعّالًا.

تحفيز الإبداع في التدريس:

• يُشجع على تحفيز الإبداع في استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية. ذلك يتضمن تشجيع المعلمات على ابتكار طرق جديدة لتكامل التكنولوجيا بطرق تعزز التفاعل مع الطلاب.

تقديم تحفيزات ومكافآت[٤٠]:

• يُعتبر تقديم تحفيزات ومكافآت عند تحقيق نجاح في استخدام التكنولوجيا خطوة فعّالة. يمكن أن تشمل ذلك التقدير العام، والترقيات، والفرص للتطوير المهني.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

تشجيع التبادل الاحترافي:

- يمكن تحقيق تفاعل إيجابي من خلال تشجيع المعلمات على المشاركة في أنشطة احترافية خارجية، مثل ورش العمل والمؤتمرات، للتعرف على أحدث التطورات في مجال تكنولوجيا التعلم.

تحفيز التفاعل الإيجابي بين المعلمات وتكنولوجيا التعلم الرقمي يعزز الابتكار والفعالية في التدريس، ويسهم في تحقيق أهداف تحسين جودة التعليم

المحور السابع: التحليل الإحصائي

أهداف الدراسة:

- فهم تأثير التكنولوجيا على مستوى اهتمام ومشاركة أطفال رياض الأطفال بتعلم اللغة العربية ومشاركتهم الفعالة في الأنشطة اللغوية.
- تقييم تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية على مهارات اللغة العربية وتحديد مدى تأثيرها على .
- تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية لدى أطفال رياض الأطفال.
- تحسين استراتيجيات التدريس بتوفير إشارات للمعلمات حول كيفية تضمين التكنولوجيا الرقمية بفاعلية في أساليب التدريس والأنشطة التعليمية لتحقيق أقصى استفادة منها في تعليم اللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال.
- تعزيز التفاهم حول التحديات و العوائق التي قد تواجه معلمات رياض الأطفال في تنفيذ. استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية مما يمكن من توفير حلا لها
- تشجيع التفكير المستدام حول كيفية تكييف وتطوير تكنولوجيا التعلم الرقمي لتلبية احتياجات مستقبلية لتعلم اللغة العربية لمرحلة رياض الأطفال.
- توجيه وتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية بتطوير الإرشادات والتوصيات للمعلمات حول كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية بفاعلية لتعليم اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال.

الفرضيات:

-يوجد أثر إيجابي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة اهتمام ومشاركة أطفال الروضة في تعلم اللغة العربية.

-يوجد أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التكنولوجية على تنمية مهارات اللغة العربية لدى أطفال الروضة وخاصة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

-توجد علاقة ارتباطية بين استخدام معلمات رياض الأطفال للتكنولوجيا الرقمية في التدريس وبين تحسن مستوى الطلبة في اللغة العربية .

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

-تواجه المعلمات تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لأطفال الروضة.

-يمكن تطوير توصيات وإرشادات للمعلمات لتسهيل استخدام التكنولوجيا الرقمية في تدريس اللغة العربية لهذه المرحلة.

هذه بعض الفرضيات التي يمكن طرحها استنادًا إلى أهداف الدراسة المذكورة

الإجراءات المنهجية:

❖ مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في المعلمات من عدة مدارس بالإمارات العربية

❖ عينة الدراسة:

تتمثل عينة الدراسة العينة العشوائية ويتكون عددها من (٩٣) معلمة من المعلمات في مدارس الامارات العربية المتحدة

– المعالجة الإحصائية للبيانات:

بعد ترميز البيانات وتفريغها وإدخالها للحاسب الآلي، استخدمت الباحثة في إجراء التحليل الإحصائي (spss v28)وقد تنوعت البيانات بين رتبيه (ordinal)، وعلى هذا قامت الباحثة بتطبيق المعادلات الإحصائية التي تناسب كل متغير.

– تم حساب معاملات الصدق والثبات مستخدمة معادلات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ واختبار (t)لعينتين مستقلتين.

– الإحصاء الوصفي تم حساب التكرارات والنسب للمتغيرات الديموغرافية وعن طريق الجداول التكرارية.

– الاحصاء الوصفي تم حساب عن طريق الجداول التكرارية التكرارات والنسب والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل سؤال.

حساب صدق وثبات الاستبيان

١.الصدق: ويعني الدرجة التي يقيس بها الاختبار المحتوى المراد قياسه.

يعد الصدق من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وأن أفضل طريقة لقياس الصدق هو الصدق الظاهري وهو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها، وتعرف الباحث على الصدق الظاهري من خلال عرض الاستمارة على عدد من الخبراء والمحكمين في الاختصاص بالاتفاق مع الأستاذ المشرف، وذلك للكشف عن الأخطاء في تصميم الاستمارة ومدى الاتساق الداخلي لفقرتها وترصين نوع وكم وتسلسل وصياغة الأسئلة التي تضمنتها وهي نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية الاستمارة للدراسة وهو ما يحقق الصدق الظاهري

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

تم استخدام (٩٣) استمارة لحساب الصدق والثبات.

١. صدق المحكمين: قام الباحث بعرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام، من أجل الكشف عن مدى صدق فقرات الاستبيان وملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وفي ضوء اراء المحكمين تم الوصول لصياغة الاستبيان في صورته النهائية.

٢. الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) للمقياس:

قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية وذلك للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس، بمعنى ما إذا كان المقياس يميز تميزا فارقًا بين المستويين الميزانين القوي والضعيف، أي قدرة الاستبيان على التمييز بين الأقوياء والضعفاء قيما يقيسه.

لحساب هذا النوع من الصدق اتبع الباحث مجموعة من الإجراءات تمثلت فيما يلي:

١_ ايجاد الدرجة الكلية لكل فرد.

٢-ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها الأفراد البالغ عددهم (٩٣) فرد تصاعديًا من الأدنى إلى الأعلى.

٣-اعتماد المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية، بمعنى تقسيمهم لقسمين بناء على درجاتهم في الاستبيان، فقسمت الدرجات إلى (٣٠%) المجموعة الدنيا و (٣٠%) المجموعة العليا فأصبح بذلك عدد أفراد المجموعة (٣١) واستبعدت نسبة (٣٠%) المتحصلين على درجات وسطى ، وبعدها تم تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين كما يلي:

جدول(١) يبين المتوسط والانحراف المعياري وقيمية "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية

المجموعات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة (sig)
المجموعة العليا	٣١	٧٩.٥٤	١.٩١	٦٠	١٦.٧٩٦	٠.٠٠
المجموعة الدنيا	٣١	٦٣.٧٤	٤٨.٧			

من خلال الجدول (١) يتضح أن المتوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (٧٩.٥٤) ، في حين المتوسط الحسابي للمجموعة الدنيا بلغ (٦٣.٧٤) ، بينما بلغت قيمة "ت" لعينتين مستقلتين ومتجانستين (١٦.٧٩٦) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٠٠) حيث كانت مستوى الدلالة أقل من (٠.٠٥) ،وهذا يعني أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين وهذا يدل على أن الاستبيان له القدرة على التمييز بين المجموعتين وهو مؤشر من مؤشرات الصدق.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

٢.الثبات: وهو الاتساق في نتائج المقياس إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الأفراد نفسهم، وتم حساب الثبات بطريقتي
تم التحقق من الخصائص السيكو مترية لمقياس الدراسة من خلال حساب كل من الاتساق الداخلي والصدق والثبات وذلك على النحو التالي:
وعند حساب الاتساق الداخلي (الثبات) بمعامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية والصدق الذاتي كانت النتيجة:

جدول (٢) حساب الاتساق الداخلي بمعامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية والصدق الذاتي

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ	معامل التجزئة النصفية			الصدق الذاتي (الجذر التربيعي للثبات)	النتيجة
		بيرسون	سيبرمان براون	جثمان		
٢١	%٨٣.٨	%٨٠.٩	%٨٩.٤	%٨٩.٤	%٩١.٥	المقياس يتمتع بدرجه من الثبات طبقا لمعامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية والصدق الذاتي عالي طبقا للمقياس

أ. معامل (ألفاكرونباخ) للاتساق الداخلي: إن معامل ألفا كرونباخ يزودنا بتقدير جيد في أغلب الموافق وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة لأخرى ولاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة استخدم الباحث جميع استمارات البحث ثم استخدم معادلة (ألفاكرونباخ) وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠.٨٣٨) ويعد المقياس متسقاً داخلياً ونسبة الثبات عالية، لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق الفقرات داخلياً، كما أكد الجدول السابق أن الصدق الذاتي والذي بلغ (٠.٩١٥) كان عاليا.
ب. طريقة التجزئة النصفية: تقوم فكرة التجزئة النصفية على أساس قسمة فقرات المقياس إلى نصفين متجانسين ولغرض حساب الثبات على وفق هذه الطريقة استخدم الباحث العينة والبالغ عددها (٩١) واستخراج معامل ارتباط سيبرمان بين درجات النصفين فبلغ (٠.٨٩) وباستخدام معادلة بيرسون (٠.٨٠٩)، وباستخدام معادلة سيبرمان براون التصحيحية (جثمان) بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٩٨٤) وهو معامل ثبات عالٍ.

جدول(٣) توزيع ليكارت الرباعي

موافق بشدة	٤-٣.٢٥
موافق	٣.٢٤-٢.٥٠
محايد	٢.٤٩-١.٧٥
لا	١.٤٧-١

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

جدول (٤) تحديد مدى الاستجابات على الأسئلة من خلال الوزن النسبي

العبارات		التكرارات	النسب	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي	ترتيب العبارات	درجة الموافقة
. هل تلاحظين زيادة في تفاعل واندماج الأطفال عند استخدام الوسائل التكنولوجية في أنشطة تعلم اللغة العربية؟	لا	٠	٠	٣.٨٨	٠.٣٢٥	٠.٩٧	٢	موافق بشدة
	بشكل قليل	٠	٠					
	بشكل متوسط	11	11.7%					
	بشكل كبير	82	87.2%					
. هل ترين أن الألعاب والتطبيقات التعليمية الرقمية لها دور في زيادة دافعية الأطفال لتعلم اللغة العربية؟	لا	٠		٣.٩٦	٠.٢٩٢	٠.٩٩	١	موافق بشدة
	بشكل قليل	٢	%٢.١					
	بشكل متوسط	٠						
	بشكل كبير	٩١	%٩٦.٨					
. ما مدى تكرار طرح الأطفال لأسئلة واستفسارات حول المحتوى التعليمي عند استخدام الوسائل التكنولوجية مقارنةً بالطرق التقليدية؟	لا			٣.٣٨	٠.٥٥	٠.٨٤٥	١٤	موافق بشدة
	نادرا	3	3.2%					
	في بعض الأحيان	52	55.3%					
	بشكل مستمر	38	40.4%					
. هل تعتقدين أن للتكنولوجيا دورًا إيجابيًا في جذب الأطفال وحفز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية؟	لا	3	3.2%	3.73	٠.٥١٤	٠.٩٣	٥	موافق بشدة
	بشكل قليل	19	20.2%					
	بشكل متوسط	71	75.5%					
	بشكل كبير	93	98.9%					
. كيف تقارنين مستوى تفاعل الأطفال ونشاطهم أثناء الأنشطة اللغوية المدعومة بالتقنيات الرقمية	تفاعل أسوأ	٠	٠	3.62	٠.٥٨٨	٠.٩٠٥	١١	موافق بشدة
	نفس مستوى التفاعل	5	5.3%					
	تفاعل أفضل	25	26.6%					

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

بالأنشطة التقليدية؟	تفاعل أفضل بكثير	63	67.0%				
. هل تساعد الوسائل التكنولوجية في زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم وتنمية روح المبادرة وطرح الأسئلة لديهم؟	لا	1	1.1%	3.59	٠.٦١٢	٠.٩٠	١٢	موافق بشدة
	بدرجة بسيطة	3	3.2%					
	بدرجة متوسطة	29	30.9%					
	بدرجة كبيرة	60	63.8%					
هل لاحظتِ تحسناً في مهارات الاستماع والفهم السمعي لدى الأطفال عند استخدام القصص والأناشيد المرئية والمسموعة؟	لا	٠	٠	3.7	٠.٥٢٧	٠.٩٢٥	٦	موافق بشدة
	بشكل قليل	3	3.2%					
	بشكل متوسط	22	23.4%					
	بشكل كبير	68	72.3%					
هل ساعد استخدام التطبيقات والألعاب اللغوية التفاعلية على تنمية مهارات التحدث والمحادثة باللغة العربية لدى الأطفال؟	لا	2	2.1%	3.53	٠.٧٠١	٠.٨٨٢٥	١٣	موافق بشدة
	بشكل قليل	5	5.3%					
	بشكل متوسط	28	29.8%					
	بشكل كبير	58	61.7%					
. هل لاحظتِ تقدماً في مستوى القراءة والكتابة العربية لدى بعض الأطفال باستخدام تطبيقات تعليم القراءة والكتابة التفاعلية؟	لا	١	%١.١١	3.15	١.٠١	٠.٧٩	١٥	موافق
	عدد قليل	٣٨	%٤.٤					
	عدد متوسط	٠	٠					
	عدد كبير	٥٤	%٥٧.٤					
هل تستخدمين بانتظام الوسائل والتطبيقات	لا	٠	٠	3.78	٠.٤٦٣	٠.٩٤٥	٣	موافق بشدة
	نادرًا	2	2.1%					
	نعم	16	17.0%					

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

التكنولوجية في تدريس اللغة العربية (مثل ألعاب تعليمية، فيديوهات تفاعلية، عروض تقديمية)؟	بشكل مستمر	75	79.8%					
. ما مدى فعالية استخدام القصص الرقمية التفاعلية وألعاب الفيديو في تنمية مفردات الأطفال اللغوية؟	غير فعالة	٠	٠	3	٠	٠.٧٥	١٦	موافق
	فعالة لحد ما	٠	٠					
	فعالة جدا	٩٣	%١٠٠					
هل تسهم ألعاب الفيديو التعليمية التي تتطلب التفاعل اللفظي في تطوير الطلاقة الشفهية لدى الأطفال	لا	٠	٠	3.59	٠.٦١٢	٠.٩٠	١٠	موافق بشدة
	بدرجة قليلة	6	6.4%					
	بدرجة متوسطة	26	27.7%					
	بدرجة كبيرة	61	64.9%					
. هل لاحظتِ فرقاً في مستوى تحصيل الطلبة في اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا مقارنة بالطرق التقليدية؟	المستوى أسوء	٤	%٤.٣	2.91	٤.٠٨	٠.٧٣	١٩	موافق
	لا	٠	٠					
	تحسين ملحوظ	٨٩	%٩٤.٧					
	تحسين كبير	٠	٠					
هل تعتقدين أن دمج التكنولوجيا بطريقة فعالة في التدريس يساعد على تحفيز الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية؟	لا أوافق	0	٠	3.63	٠.٥٨٦	٠.٩١	٩	موافق بشدة
	محايد	5	5.3%					
	أوافق	24	25.5%					
	أوافق بشدة	64	68.1%					
. هل توظفين التقنيات الحديثة مثل السبورات الذكية والعروض التقديمية ومقاطع	أبدًا	٠	٠	3.78	٠.٦٢٣	٠.٩٤٥	٤	موافق بشدة
	نادرًا	١٠	%١٠.٦					
	أحيانًا	٠	٠					
	نعم	٨٣	%٨٨.٣					

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

الفيديو في شرح المفاهيم والمهارات اللغوية للطلبة؟								
هل تعتقدين أن تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على التفاعل مع المحتوى الرقمي يسهم في زيادة تحصيل الطلبة مقارنةً بالأنشطة التقليدية؟	لا أوافق	15	16.0%	2.83	١.٢١٢	٠.٧١	٢٠	موافق
	محايد	32	34.0%					
	أوافق	0	0					
	أوافق بشدة	٤٦	48.9%					
ما مدى حاجتك كمعلمة لتوفر إرشادات واضحة حول كيفية دمج التكنولوجيا بفعالية في تدريس اللغة العربية	لا	8	8.5%	3	١	٠.٧٥	١٧	موافق بشدة
	قليلة	29	30.9%					
	كبيرة	11	11.7%					
	متوسطة	45	47.9%					
. ما نوع الدعم التقني الذي تحتاجينه لتمكينك من استخدام الأدوات والتطبيقات الرقمية بشكل أكبر في الصف؟	لا احتاج دعم			3.7	٠.٥٢٧	٠.٩٢٥	٧	موافق بشدة
	دعم ارشادي	3	3.2%					
	دعم فني	22	23.4%					
	تدريب مستمر	68	72.3%					
هل تعتقدين أن وجود توجيهات للمعلمين حول الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا سيسهل عملية دمجها بنجاح في التعليم؟	لا	16	17.0%	2.81	١.٢٢	٠.٧٠٢	٢١	موافق
	محايد	32	34.0%					
	موافق	0	0					
	موافق بشدة	46	48.9%					
. هل توظفين التقنيات الحديثة مثل السبورات الذكية والعروض	أبدًا	9	9.6%	2.98	١.٠٨٧	٠.٧٤٥	١٨	موافق
	نادرًا	29	30.9%					
	نعم	11	11.7%					
	باستمرار	45	47.9%					

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

التقديمية ومقاطع الفيديو في شرح المفاهيم والمهارات اللغوية للطلبة؟								
هل تعتقدين أن تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على التفاعل مع المحتوى الرقمي يسهم في زيادة تحصيل الطلبة مقارنةً بالأنشطة التقليدية؟	لا	1	1.1%	3.67	٠.٥٩٤	٠.٩١٧	٨	موافق بشدة
	محايد	3	3.2%					
	موافق	22	23.4%					
	موافق بشدة	68	72.3%					

١-هل ترين أن الألعاب والتطبيقات التعليمية الرقمية لها دور في زيادة دافعية الأطفال لتعلم اللغة العربية؟

الوسط الحسابي: ٣.٩٦ ، الانحراف المعياري: ٠.٢٩٢

التعليق: أعلى وزن نسبي (٠.٩٩) مما يشير للدور الإيجابي الكبير للتطبيقات التفاعلية في زيادة دافعية الأطفال.

٢-هل تلاحظين زيادة في تفاعل واندماج الأطفال عند استخدام الوسائل التكنولوجية في أنشطة تعلم اللغة العربية؟

الوسط الحسابي: ٣.٨٨

التعليق: تشير إلى دور إيجابي للتكنولوجيا في زيادة تفاعل واندماج الأطفال (وزن نسبي ٠.٩٧).

٣-هل تستخدمين بانتظام الوسائل والتطبيقات التكنولوجية في تدريس اللغة العربية (مثل ألعاب تعليمية، فيديوهات تفاعلية، عروض تقديمية)؟"

الوسط الحسابي: ٣.٧٨ ، الانحراف المعياري: ٠.٤٦٣

التعليق: تشير إلى انتشار استخدام الوسائل التكنولوجية بانتظام من قبل المعلمات (وزن نسبي ٠.٩٤٥).

٤-هل توظفين التقنيات الحديثة مثل السبورات الذكية والعروض التقديمية ومقاطع الفيديو في شرح المفاهيم والمهارات اللغوية للطلبة؟

الوسط الحسابي: ٣.٧٨ ، الانحراف المعياري: ٠.٦٢٣

التعليق: تركز على أهمية توظيف التقنيات الحديثة في شرح المفاهيم والمهارات اللغوية (وزن نسبي ٠.٩٤٥)

٥-هل تعتقدين أن للتكنولوجيا دورًا إيجابيًا في جذب الأطفال وحفز اهتمامهم بتعلم اللغة العربية؟

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

الوسط الحسابي: ٣.٧٣ ، الانحراف المعياري: ٠.٥١٤
التعليق: تؤكد الدور الإيجابي للتكنولوجيا في زيادة اهتمام ودافعية الأطفال (وزن نسبي ٠.٩٣)
٦-هل لاحظتِ تحسناً في مهارات الاستماع والفهم السمعي لدى الأطفال عند استخدام القصص والأناشيد المرئية والمسموعة؟
الوسط الحسابي: ٣.٧ ، الانحراف المعياري: ٠.٥٢٧
التعليق: تشير إلى التحسن في مهارات الاستماع والفهم السمعي (وزن نسبي ٠.٩٢٥)
٧-ما مدى فعالية استخدام القصص الرقمية التفاعلية وألعاب الفيديو في تنمية مفردات الأطفال اللغوية؟
الوسط الحسابي: ٣ ، الانحراف المعياري: ٠
التعليق: تشير إلى الفعالية العالية للقصص الرقمية وألعاب الفيديو في تنمية المفردات (وزن نسبي ٠.٧٥)
٨-هل ساعد استخدام التطبيقات والألعاب اللغوية التفاعلية على تنمية مهارات التحدث والمحادثة باللغة العربية لدى الأطفال؟
الوسط الحسابي: ٣.٥٣ ، الانحراف المعياري: ٠.٧٠١
التعليق: تشير إلى الدور الإيجابي للألعاب التفاعلية في تنمية مهارات التحدث والمحادثة (وزن نسبي ٠.٨٨)
٩-كيف تقارنين مستوى تفاعل الأطفال ونشاطهم أثناء الأنشطة اللغوية المدعومة بالتقنيات الرقمية بالأنشطة التقليدية؟
الوسط الحسابي: ٣.٦٢ ، الانحراف المعياري: ٠.٥٨٨
التعليق: تشير إلى مستوى أعلى من التفاعل مع الأنشطة المدعومة رقمياً (وزن نسبي ٠.٩٠٥)
١٠-هل تساهم ألعاب الفيديو التعليمية التي تتطلب التفاعل اللفظي في تطوير الطلاقة الشفهية لدى الأطفال
الوسط الحسابي: ٣.٥٩ ، الانحراف المعياري: ٠.٦١٢
التعليق: تشير إلى الدور الإيجابي لألعاب الفيديو في تنمية الطلاقة الشفهية (وزن نسبي ٠.٩٠)
١١-هل تساعد الوسائل التكنولوجية في زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم وتنمية روح المبادرة وطرح الأسئلة لديهم؟
الوسط الحسابي: ٣.٥٩ ، الانحراف المعياري: ٠.٦١٢
التعليق: تشير إلى الدور الإيجابي في تنمية الثقة بالنفس وروح المبادرة لدى الأطفال (وزن نسبي ٠.٩٠)

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

١٢-ما مدى تكرار طرح الأطفال لأسئلة واستفسارات حول المحتوى التعليمي عند استخدام الوسائل التكنولوجية مقارنةً بالطرق التقليدية؟
الوسط الحسابي: ٣.٣٨ ، الانحراف المعياري: ٠.٥٥
التعليق: تشير إلى زيادة تكرار طرح الأسئلة مع استخدام التكنولوجيا (وزن نسبي ٠.٨٤٥)
١٣-هل لاحظتِ تقدماً في مستوى القراءة والكتابة العربية لدى بعض الأطفال باستخدام تطبيقات تعليم القراءة والكتابة التفاعلية؟
الوسط الحسابي: ٣.١٥ ، الانحراف المعياري: ١.٠١
التعليق: تشير إلى وجود تقدم ملحوظ في مستوى القراءة والكتابة لدى البعض من خلال التطبيقات التفاعلية (وزن نسبي ٠.٧٩)
١٤-هل تعتقدين أن وجود توجيهات للمعلمين حول الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا سيسهل عملية دمجها بنجاح في التعليم؟
الوسط الحسابي: ٢.٨١ ، الانحراف المعياري: ١.٢٢
التعليق: تشير إلى أهمية توفر التوجيهات للمعلمين لضمان الاستخدام الناجح للتكنولوجيا (وزن نسبي ٠.٧٠٢)
١٥-هل تعتقدين أن تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على التفاعل مع المحتوى الرقمي يسهم في زيادة تحصيل الطلبة مقارنةً بالأنشطة التقليدية؟
الوسط الحسابي: ٢.٨٣ ، الانحراف المعياري: ١.٢١٢
التعليق: تؤكد على أهمية تصميم الأنشطة القائمة على التفاعل مع المحتوى الرقمي (وزن نسبي ٠.٧١)
١٦-ما مدى حاجتك كمعلمة لتوفر إرشادات واضحة حول كيفية دمج التكنولوجيا بفعالية في تدريس اللغة العربية
الوسط الحسابي: ٣ ، الانحراف المعياري: ١
التعليق: تشير إلى الحاجة المتوسطة لتوفر إرشادات حول كيفية الدمج الفعال للتكنولوجيا (وزن نسبي ٠.٧٥)
١٧-هل لاحظتِ فرقاً في مستوى تحصيل الطلبة في اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا مقارنة بالطرق التقليدية؟
الوسط الحسابي: ٢.٩١ ، الانحراف المعياري: ٤.٠٨
التعليق: تشير إلى وجود فرق إيجابي في مستوى التحصيل باستخدام التكنولوجيا (وزن نسبي ٠.٧٣)
١٨-هل توظفين التقنيات الحديثة مثل السبورات الذكية والعروض التقديمية ومقاطع الفيديو في شرح المفاهيم والمهارات اللغوية للطلبة؟
الوسط الحسابي: ٢.٩٨ ، الانحراف المعياري: ١.٠٨٧

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

التعليق: تشير إلى توظيف هذه التقنيات بشكل متوسط في الشرح للطلبة (وزن نسبي ٠.٧٤٥)

١٩-هل تعتقدين أن دمج التكنولوجيا بطريقة فعالة في التدريس يساعد على تحفيز الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية؟

الوسط الحسابي: ٣.٦٣ ، الانحراف المعياري: ٠.٥٨٦

التعليق: تؤكد على أهمية الدمج الفعال للتكنولوجيا في زيادة دافعية الطلبة (وزن نسبي ٠.٩١)

٢٠-هل تعتقدين أن تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على التفاعل مع المحتوى الرقمي يسهم في زيادة تحصيل الطلبة مقارنةً بالأنشطة التقليدية؟

الوسط الحسابي: ٣.٦٧ ، الانحراف المعياري: ٠.٥٩٤

التعليق: تؤكد على أهمية تصميم الأنشطة التفاعلية في زيادة تحصيل الطلبة (وزن نسبي ٠.٩١٧)

٢١-هل تعتقدين أن وجود توجيهات للمعلمين حول الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا سيسهل عملية دمجها بنجاح في التعليم؟

الوسط الحسابي: ٢.٨١ ، الانحراف المعياري: ١.٢٢

التعليق: تؤكد أهمية توفر توجيهات استخدام التكنولوجيا للمعلمين (وزن نسبي ٠.٧٠٢)

ثالثًا: الإجابة عن الفرضيات:

الفرضيات:

الفرض الاول:

- يوجد أثر إيجابي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة اهتمام ومشاركة أطفال الروضة في تعلم اللغة العربية.

للإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار t-test، جدول (٥) يوضح النتائج.

جدول (٥) نتائج الفرضية الأولى

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	sig
استخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة اهتمام ومشاركة أطفال الروضة في تعلم اللغة العربية	٢٢.١٦	٢.٠٤	١٠٤.٨٠٢	٠.٠٠٠١

بما أن قيمة المعنوية أقل بكثير من مستوى الدلالة ٠.٠٥، فهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ثقة ٩٥%.

هذا يؤكد وجود أثر ذي دلالة إحصائية.

خلاصة:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

النتائج تشير إلى وجود أثر إيجابي ذي دلالة إحصائية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة اهتمام ومشاركة أطفال الروضة في تعلم اللغة العربية، مما يدعم الفرضية.

الفرض الثاني:

- يوجد أثر إيجابي لاستخدام الوسائل التكنولوجية على تنمية مهارات اللغة العربية لدى أطفال الروضة وخاصة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

للإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار t-test، جدول (٦) يوضح النتائج.

جدول (٦) نتائج الفرضية الثانية

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	sig
استخدام الوسائل التكنولوجية على تنمية مهارات اللغة العربية لدى أطفال الروضة وخاصة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة	٢٠.٧٥	٢.٧	٧٤.٠٠٨	٠.٠٠٠١

مستوى الدلالة ٠.٠٠٠١ يؤكد وجود أثر ذي دلالة معنوية عند مستوى ثقة ٩٩% لاستخدام تلك الوسائل التكنولوجية على تنمية مهارات اللغة العربية محل الدراسة. وبذلك تدعم النتائج الإحصائية الفرضية وتؤكد وجود أثر إيجابي لتوظيف التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية لأطفال الروضة وتنمية مهاراتهم اللغوية.

الفرض الثالث:

- توجد علاقة ارتباطية بين استخدام معلمات رياض الأطفال للتكنولوجيا الرقمية في التدريس وبين تحسن مستوى الطلبة في اللغة العربية.

للإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار t-test، جدول (٧) يوضح النتائج.

جدول (٧) نتائج الفرضية الثالثة

	معامل بيرسون	sig
استخدام معلمات رياض الأطفال للتكنولوجيا الرقمية في التدريس	٠.٧٩٣	٠.٠٠١
وبين تحسن مستوى الطلبة في اللغة العربية		

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين = ٠.٧٩٣

وهي قيمة موجبة ومرتفعة تدل على وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين المتغيرين.

مستوى الدلالة أقل من ٠.٠١ مما يشير إلى أن هذه العلاقة الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ثقة ٩٩%.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

فاصل الثقة عند ٩٥% لمعامل الارتباط يتراوح بين ٠.٧١٧ و ٠.٨٦٠. وعدم احتوائه على الصفر يؤكد العلاقة الارتباطية.

الخلاصة:

تشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية ودالة إحصائيًا بين استخدام معلمات رياض الأطفال للتكنولوجيا في التدريس وبين تحسن مستوى الطلبة في اللغة العربية. مما يدل على صحة الفرضية

الفرضية الرابعة:

- تواجه المعلمات تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لأطفال الروضة.

للإجابة عن الفرضية تم استخدام اختبار t-test، جدول (٨) يوضح النتائج.

جدول (٨) نتائج الفرضية الرابعة

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	sig
تواجه المعلمات تحديات في دمج التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لأطفال الروضة.	١٣.١٦	١.٨٢	٩٦.٥٢	٠.٠٠٠١

الوسط الحسابي: ١٣.١٦

وهو وسط مرتفع، يشير إلى مواجهة المعلمات لتحديات كثيرة بدرجة عالية في دمج التقنية الحديثة.

الانحراف المعياري: ١.٨٢

وهو منخفض نسبيًا، يدل على تقارب آراء العينة حول درجة مواجهة هذه التحديات.

قيمة T المرتفعة جدًا (٩٦.٥٢) تشير لوجود فروق معنوية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس (٦).

مستوى الدلالة ٠.٠٠٠١ يدل على دلالة إحصائية لتلك الفروق عند مستوى ثقة ٩٩%.

الخلاصة:

تدعم البيانات بقوة الفرضية القائلة بوجود تحديات تواجه المعلمات في دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.

- يمكن تطوير توصيات وإرشادات للمعلمات لتسهيل استخدام التكنولوجيا الرقمية في تدريس اللغة العربية لهذه المرحلة.

هذه بعض الفرضيات التي يمكن طرحها استنادًا إلى أهداف الدراسة المذكورة

التوصيات والإرشادات:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

١. التأكيد على أهمية استخدام الوسائط المتعددة من صوت وصورة وفيديو لجذب انتباه الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو تعلم اللغة العربية.
٢. تصميم ألعاب تعليمية إلكترونية تفاعلية تنمي مهارات اللغة العربية المختلفة بطريقة ممتعة.
٣. استخدام تطبيقات الهواتف والأجهزة اللوحية في أنشطة مصاحبة لتعزيز التعلم ومتابعة أداء الطلبة.
٤. توظيف منصات الفيديو والرسوم المتحركة لشرح المفاهيم والقواعد النحوية والصرفية بطريقة بصرية شيقة.
٥. الاستفادة من تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز لخلق بيئات تعلم تفاعلية غنية.
٦. عقد دورات تدريبية للمعلمات على كيفية دمج التكنولوجيا بفاعلية في تدريس اللغة العربية.
٧. استخدام برامج العروض التقديمية متعددة الوسائط لعرض المفردات الجديدة وقصص الأطفال بطريقة مشوقة.
٨. إنشاء مدونات تعليمية وقنوات على مواقع التواصل لنشر دروس اللغة العربية وأنشطتها.
٩. إتاحة مصادر رقمية مفتوحة عبر الإنترنت للمعلمات تحتوي على خطط دروس وأوراق عمل وألعاب تعليمية يمكن توظيفها.
١٠. استخدام أدوات التقويم الإلكترونية لقياس مدى تقدم الأطفال وتزويد أولياء الأمور بتغذية راجعة فورية.
١١. تشجيع التواصل بين المعلمات لتبادل الخبرات حول كيفية الاستفادة القصوى من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
١٢. استخدام أجهزة عرض البيانات المرئية كالسبورة الذكية التفاعلية لعرض محتوى تعليمي غني بالصوت والصورة ومقاطع الفيديو.
١٣. إتاحة ألواح تفاعلية (أي باد) للأطفال لاستخدام التطبيقات التعليمية الخاصة بتنمية مهارات اللغة مثل تطبيقات القصص الرقمية وألعاب الكلمات.
١٤. تدريب المعلمات على تصميم الكتب الإلكترونية التفاعلية التي تناسب مرحلة رياض الأطفال.
١٥. استخدام برامج معالجة الصوت والتسجيل الصوتي لتسجيل قراءة القصص والحكايات وإتاحتها للأطفال لتنمية مهارات الاستماع.
١٦. تشجيع الأطفال على استخدام أدوات الرسم الإلكترونية لرسم صور تعبر عن فهمهم للمفردات أو لقصص تم قراءتها أمامهم.

استخلاص نتائج الدراسة:

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

بناءً على النتائج الإحصائية التي تمت مناقشتها سابقاً، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

- أوضحت النتائج وجود أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في زيادة مستوى اهتمام ومشاركة أطفال الروضة في الأنشطة التعليمية الخاصة بتعلم اللغة العربية، مما يعكس أهمية دمج تلك التقنيات في استراتيجيات التدريس.
- تبين وجود علاقة ارتباطية قوية وموجبة بين استخدام معلمات الروضة للتكنولوجيا الحديثة في التدريس وبين مستوى طلبتهن في اللغة العربية، مما يشير إلى فاعلية توظيف التقنية في تعزيز نمو المهارات اللغوية لدى الأطفال.
- أشارت البيانات إلى مواجهة المعلمات لتحديات عديدة في سبيل دمج التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية، مما يستوجب وضع الحلول المناسبة وتوفير الدعم اللازم لتذليل تلك التحديات.
- -أظهرت النتائج أن توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس مهارات اللغة العربية المختلفة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) كان له أثر إيجابي واضح في تنمية تلك المهارات بشكل ملحوظ لدى عينة من أطفال الروضة.
- بيّنت النتائج أن غالبية معلمات رياض الأطفال لديهنّ اتجاهات إيجابية نحو توظيف التقنيات الرقمية الحديثة في العملية التعليمية، إلا أنهنّ بحاجة إلى تدريب ودعم فني للتمكن من استخدامها بفاعلية أكبر.
- أوصت الدراسة بضرورة تبني خطط وبرامج على المستوى المؤسسي تهدف إلى تطوير مهارات معلمات رياض الأطفال التقنية، وتوفير البنية التحتية اللازمة من أجهزة وشبكات، بهدف دمج التقنية بشكل فعال في تعليم وتعلم اللغة العربية.
- أكدت النتائج أهمية توفير بيئات تعلم غنية وشاملة لأطفال الروضة تجمع بين الأساليب التقليدية والحديثة، بحيث يتم الموازنة بين الأنشطة اليدوية والفنية وبين أنشطة التعلم القائمة على التقنية، لضمان نمو متكامل لجميع جوانب شخصية الطفل.
- أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث لتقييم فاعلية برامج محددة قائمة على التقنية الحديثة في تنمية اللغة العربية لدى أطفال الروضة، مع قياس أثرها على المدى البعيد.
- خلصت الدراسة إلى أن نجاح عملية دمج التكنولوجيا بفاعلية في التعليم يتطلب وضع استراتيجية منهجية شاملة، وتضافر جهود كافة الجهات ذات العلاقة، بما فيها واضعي المناهج والسياسات التعليمية.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

- أكدت النتائج على أهمية مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند تصميم الأنشطة التعليمية القائمة على التقنية، بما يتناسب مع قدرات وميول واحتياجات كل طفل.
- خلصت الدراسة إلى ضرورة إتاحة فرص التطور المهني المستمر لمعلمات رياض الأطفال في مجال توظيف التكنولوجيا الرقمية والاستفادة من الابتكارات والتجارب العالمية الناجحة في هذا المجال.- أكدت الدراسة على أهمية إشراك الأسر وتزويدها بالتوجيه اللازم حول كيفية دعم استخدام أطفالهم للتقنية بما يعود بالنفع التعليمي عليهم في مجال اللغة العربية وغيره.
- وبشكل عام تؤكد النتائج صحة الفرضيات التي انطلقت منها الدراسة، والتي تفيد بالأثر الإيجابي لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تعليم وتعلم اللغة العربية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال.

يمكن استخلاص العديد من التوصيات والإرشادات المفيدة للمعلمات من خلال تحليل العبارات السابقة، منها:

١) ضرورة الاستفادة من الألعاب والتطبيقات التعليمية الرقمية لزيادة دافعية الأطفال وتشويقهم نحو تعلم اللغة العربية.

٢) استخدام الوسائل التكنولوجية بانتظام في الأنشطة الصفية لزيادة تفاعل واندماج الأطفال.

٣) الاستفادة من السبورات الذكية ومقاطع الفيديو والعروض التقديمية في شرح المفاهيم والقواعد اللغوية.

٤) تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية قائمة على المحتوى الرقمي لرفع مستوى تحصيل الطلبة.

٥) توفير الدعم الفني والتدريب المستمر للمعلمات لتمكينهن من دمج التكنولوجيا بفعالية.

٦) وضع إرشادات واضحة ونماذج عملية للمعلمات حول كيفية دمج التكنولوجيا وتوظيفها في التدريس.

٧) استثمار القصص والأناشيد المرئية والمسموعة التفاعلية في تنمية مهارات الاستماع والفهم السمعي لدى الأطفال.

٨) تشجيع استخدام ألعاب الفيديو التعليمية التي تتطلب تفاعلا لفظيا لتطوير الطلاقة الشفهية.

٩) الاستعانة بتطبيقات تعليم القراءة والكتابة التفاعلية لتحسين هاتين المهارتين لدى بعض الطلبة.

١٠) عقد ورش تدريبية وندوات تعريفية للمعلمات حول أفضل السبل لدمج التقنيات الرقمية في التدريس.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

١١) توفير الدعم المادي من أدوات وأجهزة تكنولوجية حديثة داخل الصفوف لتسهيل الاستخدام من قبل المعلمات.
١٢) إتاحة فرص التدريب والتطوير المهني المستمر للمعلمات في مجال توظيف التكنولوجيا الرقمية.
١٣) إنشاء منصة إلكترونية تجمع التطبيقات والمصادر التعليمية الرقمية لتيسير الوصول إليها من قبل المعلمات.
١٤) تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمات حول الممارسات الناجحة في دمج التكنولوجيا من خلال ورش عمل ومجتمعات افتراضية.
١٥) إتاحة فرص للمعلمات للتعاون مع متخصصين في المناهج وتكنولوجيا التعليم لتطوير أنشطة ومقررات رقمية مبتكرة.
١٦) تزويد المعلمات بأمثلة تطبيقية عن كيفية دمج متطلبات المناهج الدراسية مع الأدوات التكنولوجية المختلفة.
١٧) التركيز على الجانب التطبيقي في برامج إعداد وتأهيل المعلمات قبل الخدمة في مجال توظيف التقنية في التدريس.
١٨) عقد لقاءات دورية للمعلمات مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية التقنيات الحديثة وكيفية دعم استخدامها من قِبل أبنائهم.
١٩) الاستعانة بخبرات المتخصصين في القطاع الخاص من شركات تكنولوجية ومطوري تطبيقات تعليمية لتطوير حلول مبتكرة.
٢٠) إجراء مزيد من الأبحاث العلمية والدراسات الميدانية بالتعاون مع الجهات المختصة لقياس فاعلية التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
٢١) مراجعة وتحديث أساليب التقويم المتبعة بما يتماشى مع أدوات التقييم الإلكترونية الحديثة مثل الاختبارات والواجبات الرقمية.
٢٢) تبني مفهوم المدرسة الذكية وتهيئة البنية التحتية بالكامل لاستيعاب ودمج أحدث تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي.

نتائج وتوصيات :

تعتبر الدراسة المقترحة حول تأثير تكنولوجيا التعلم الرقمي على مهارات اللغة العربية لأطفال رياض الأطفال قاعدة هامة لتطوير التعليم. من خلال فحص الفروق في مستوى مهارات الاستماع، وتقييم تقدم مهارات التحدث، وتحليل تقدم مهارات القراءة والكتابة، نجد أن التكنولوجيا الرقمية تلعب دوراً محورياً في تحسين هذه المهارات لدى الأطفال في هذه المرحلة الحيوية.

لتعزيز هذا التأثير الإيجابي، يجب على المعلمات دمج التكنولوجيا بفعالية في استراتيجيات التدريس. يمكن ذلك عبر تقديم أنشطة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا، مما يعزز تجربة تعلم اللغة العربية. يجب أيضاً دعم المعلمات

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

وتحفيزهن على تطبيق الإرشادات الفعّالة في استخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي، وتحديث مهاراتهن الرقمية بانتظام.

على صعيد آخر، يتعين على المعلمات التعامل مع التحديات التي قد تواجههن أثناء تنفيذ استراتيجيات التعليم بواسطة التكنولوجيا. يمكن تحقيق ذلك عبر ابتكار حلول لتجاوز هذه التحديات ودعمهن في هذا السياق. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الدور الإداري في تذليل العقبات دوراً مهماً، حيث يجب على الإدارة المدرسية دعم المعلمات وتوفير الدعم الفني والتحفيز.

تحقيق التفاعل الإيجابي بين المعلمات وتكنولوجيا التعلم الرقمي يتطلب إرشادات دقيقة لاستخدام التكنولوجيا بفعالية في تدريس اللغة العربية. يمكن تعزيز ذلك بتقديم توصيات لتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية في تطوير مهارات اللغة العربية. في الختام، يتعين على الباحثين والمعلمين والإداريين العمل معًا لتحسين تكامل التكنولوجيا في التعليم وتحقيق تطور مستدام وفعّال.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

المراجع

البوسعيدي، ف.، الهاشمي، ع.، الموسوي، ع.، وكاظم، أ. (٢٠١٦). تصورات المعلمين حول فعالية استخدام برامج تعليم اللغة العربية في التعليم الأساسي العماني. المجلة الدولية للتعليم والتنمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ١٢(٢).

واهيوني، إ. (٢٠٢٠). تعزيز مهارات اللغة الأولى من خلال أنشطة الاستماع المبكر: دراسة حالة حول اكتساب اللغة لطفل في مرحلة ما قبل المدرسة. البحث والابتكار في تعلم اللغة، ٣(١)، ٥٧-٧٠.

لي، ر. (٢٠٢٣). تأثير تعلم اللغة بمساعدة الهواتف المحمولة على تطوير مهارات الاستماع لدى متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. التكنولوجيا التربوية والمجتمع، ٢٦(٢)، ٣٦-٤٩.

بيتس، أ. ت. (٢٠٠٥). التكنولوجيا، التعلم الإلكتروني، والتعليم عن بُعد. روتليدج.

هاريس، د. ن.، إنجل، دبليو. ك.، وروتليدج، إس. أ. (٢٠١٤). كيف تهم طرق تقييم المعلمين في المسائل المتعلقة بالمساءلة: تحليل مقارن لتصنيفات فعالية المعلمين من قبل المدراء المدرسين وقياس قيمة المعلمين المضافة. المجلة الأمريكية لأبحاث التربية، ٥١(١)، ٧٣-١١٢.

غيرتشويس، س.، وليو، تشي. (٢٠٢٢). التحديات التي نواجهها: تحليل هوية المهنيين في مجال تنفيذ تكنولوجيا التعلم. الابتكارات في التعليم والتدريس الدولي، ٥٩(٢)، ٢٠٥-٢١٥.

بلومان، ل.، ستيفن، س.، وماكباك، ج. (٢٠١٠). النمو مع التكنولوجيا: تعلم الأطفال الصغار في عالم رقمي. روتليدج.

كليمنز، إن. إتش.، سوهو، م. م.، وايلي، س. ب.، هسياو، ي. ي.، إستريلا، إ.، ألي-سميث، ب. ج.، ويون، إم. (٢٠١٨). تقدم البحث المرحلة الثانية على التدابير لمراقبة تقدم قراءة الروضة. مجلة صعوبات التعلم، ٥١(١)، ٨٥-١٠٤.

بلاكويل، سي. ك.، لوريسيلا، أ. ر.، ووارتيلا، إي. (٢٠١٤). العوامل المؤثرة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم في مراحل الطفولة المبكرة. الحواسيب والتعليم، ٧٧، ٨٢-٩٠.

ناسيري، ح. (نوفمبر ٢٠١٩). استخدام تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب. في مؤتمر المؤتمر الدولي للتعلم اللغوي ٢٠١٩.

التحديات والفرص للتكنولوجيا في تطوير مهارات التحدث: من بين التحديات التي قد تواجه هو استخدام التكنولوجيا لتطوير مهارات التحدث، وكيف يمكن تحويل هذه التحديات إلى فرص لتحسين العملية التعليمية. لذا، الآمال.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

براون، س. س. (٢٠١٤). تطوير اللغة والألمام بالقراءة في السنوات الأولى: المهارات الأساسية التي تدعم القراء الناشئين. طيف اللغة والقراءة، ٢٤، ٣٥-٤٩.

ميلر، إ. ب.، ووارشاور، م. (٢٠١٤). الأطفال الصغار والقراءة الإلكترونية: البحث حتى الآن والأسئلة للمستقبل. التعلم ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، ٣٩(٣)، ٢٨٣-٣٠٥.

دوروكا، ب.، باباداكيس، س.، وكالوجياناكيس، م. (٢٠٢٠). الأقراص والتطبيقات لتعزيز روبوتيات الرياضيات والتعليم في العلوم والتعليم في مرحلة التعليم الأولي. المجلة الدولية للتعلم المحمول والتنظيم، ١٤(٢)، ٢٥٥-٢٧٤.

كوسماس، ب.، وزافيريس، ب. (٢٠٢٣). تحسين أداء تعلم الطلاب من خلال تعلم الجسم المحسن بواسطة التكنولوجيا: تحقيق استقصائي على مدى أربع سنوات في الفصول الدراسية. التعليم والتكنولوجيا والمعلومات، ١-٢٤.

ميكر، ف. (٢٠١١). أدوار تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم: مراجعة مقالية مع التركيز على الكمبيوتر والإنترنت. المجلة الإثيوبية للتعليم والعلوم، ٦(٢)، ١٠٩-١٢٦.

إريلماز، س.، أدالار، ح.، وإشيناك، أ. (٢٠١٥). التعلم الإلكتروني كاستراتيجية تعليمية تُستخدم بنشاط في مشروع فاتح. المجلة الأوروبية للبحوث التربوية، ٤(١)، ٣٨-٤٧.

بولتون، إم. ك. (١٩٩٩). دور التدريب في فرق الطلاب: نهج "في الوقت المناسب" للتعلم. مجلة التعليم الإداري، ٢٣(٣)، ٢٣٣-٢٥٠.

العكراش، ح. م.، وعبد الرزاق، ن. (٢٠٢١). تعلم اللغة عبر التكنولوجيا: تحقيق في التكنولوجيا الرقمية ومهارات التكنولوجيا الرقمية. الاستدامة، ١٣(٢١)، ١٢٣٠٤.

الضفيري، م. د. (٢٠٢٠). فعالية استخدام السبورات الذكية التفاعلية في تحسين مهارات الاستماع العربية لدى الطلاب الجامعيين الراغبين في تخصص اللغة العربية في الجامعات الكويتية. التعليم وتكنولوجيا المعلومات، ٢٥(٥)، ٣٥٧٧-٣٥٩١.

غافيفيكر، س. (٢٠٢٠). التعلم التعاوني: مفتاح لتعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب. مجلة ملايسية: المجلة الماليزية عبر الإنترنت للعلوم التربوية، ٨(٤)، ٩-٢١.

لي، س. ج.، وهوانغ، ك. (٢٠١٨). التفاعلات عبر الإنترنت والوجود الاجتماعي في التعلم عبر الإنترنت. مجلة البحث التفاعلي، ٢٩(١)، ١١٣-١٢٨.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

كورنياوان، ر.، سوجيونو، س.، وموستوفا، ت. (٢٠٢١). تدريس اللغة العربية المتكامل للمدارس الابتدائية المتكاملة في سولو رايا. عربيات: مجلة التعليم للغة العربية والكبهاسة العربية، ٨(١).

جيل-فلوريس، ج.، رودريغيز-سانتيرو، ج.، وتوريس-جورديلو، ج. ج. (٢٠١٧). العوامل التي تفسر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في صفوف التعليم الثانوي: دور خصائص المعلمين وبنية المدرسة. الحواسيب في السلوك البشري، ٦٨، ٤٤١-٤٤٩.

**وايكوت، ج.، وادلي، ج.، شوت، س.، ستابوليديس، أ.، وليدرمان، ر. (ديسمبر ٢٠١٥). تحديات بحث التكنولوجيا في الإعدادات الحساسة: دراسات الحالة في "إتش سي آي حساس". في مؤتمر الاجتماع السنوي للجمعية الأسترالية

وايكوت، ج.، وادلي، ج.، شت، س.، ستابوليديس، أ.، وليدرمان، ر. (ديسمبر ٢٠١٥). تحديات أبحاث التكنولوجيا في الإعدادات الحساسة: دراسات الحالة في HCI"الحساسة". في مؤتمر الاجتماع السنوي لمجموعة الاهتمام الخاص الأسترالية لتفاعل الإنسان مع الحاسوب (ص ص. ٢٤٠-٢٤٩).

كاب، ك. إم. (٢٠١٢). ألعاب التعلم والتعليم: أساليب واستراتيجيات قائمة على اللعب للتدريب والتعليم. جون وايلي آند صنز.

دوماجك، إس.، شوارتز، آر. إن.، وبلاس، ج. إل. (٢٠١٠). التفاعلية في تعلم الوسائط المتعددة: نموذج متكامل. الحواسيب في السلوك البشري، ٢٦ (٥)، ١٠٢٤-١٠٣٣.

لوريلارد، د. (٢٠٠٨). التكنولوجيا الرقمية ودورها في تحقيق طموحاتنا للتعليم. معهد التربية، جامعة لندن.

نيف، ر.، وفراي، ج. (٢٠٠٩). التذكيرات والرسائل الدورية في تعزيز الصحة والسلوكيات الصحية: استعراض منهجي. بحث الإنترنت الطبي، ١١ (٢) e1138.

إدي، ب. ل. (٢٠١٠). الشراكات والتعاون في التعليم العالي .AEHE :جون وايلي آند صنز.

هيغنز، إس.، شياو، ز.، وكاتسيباتاكي، م. (٢٠١٢). تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعلم: ملخص لصالح مؤسسة تعزيز التعليم. تقرير كامل. تأثير التكنولوجيا الرقمية على التعلم: ملخص لصالح مؤسسة تعزيز التعليم.

الدواه، ح.، رحمان، س. يو.، غزال، س.، وعمر، إ. ن. (سبتمبر ٢٠١٧). إنترنت الأشياء في التعليم العالي: دراسة حول التعلم المستقبلي. في مجلة الفيزياء: سلسلة المؤتمرات (المجلد ٨٩٢، العدد ١، ص. ٠١٢٠١٧).

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

جمني، م.، وخريبي، م. ك. (٢٠١٧). نحو تمكين التعليم المفتوح وعبر الإنترنت في العالم العربي من خلال الموارد التعليمية المفتوحة ودورات الدورة الكبيرة. التعليم المفتوح: من الموارد التعليمية المفتوحة إلى دورات الدورة الكبيرة، ٧٣-١٠٠.

تيبيت، ج.، سيرل، ب.، بال-فوستل، س.، وريس، ي. (٢٠٠٥). التعلم الاجتماعي في المشاركة العامة في إدارة حوض النهر - النتائج الأولية من دراسات حالة أوروبية في .HarmoniCOP العلوم البيئية والسياسة، ٨ (٣)، ٢٨٧-٢٩٩.

أموني، ت.، وفيشمان، ج. أ. (المحررين). (٢٠٠٦). استكشافات في سوسيولوجيا اللغة والدين (المجلد ٢٠). جون بنجامينز بابليشنغ.

تشافوشي، أ.، وحميدي، ح. (٢٠١٩). العوامل الاجتماعية والفردية والتكنولوجية والتربوية التي تؤثر في قبول التعلم المتنقل في التعليم العالي: حالة من إيران. الهاتفيات والمعلومات، ٣٨، ١٣٣-١٦٥.

كارلسون، إس.، وجاديو، س. ت. (٢٠٠٢). تطوير المعلمين في استخدام التكنولوجيا. التكنولوجيات التعليمية، ٣ (٤)، ١١٨-١٣٢.

وهبة، ك. م.، طه، ز. أ.، وإنجلاند، ل. (٢٠١٣). كتيب لمحترفي تدريس اللغة العربية في القرن الواحد والعشرين. روتليدج.

الغصاب، م.، هاردمان، ج.، وهاندلي، ز. (٢٠١٩). تفاعل المعلم والطالب على الويكيز: تعزيز التعلم والكتابة التعاونية. التعلم والثقافة والتفاعل الاجتماعي، ٢١، ١٠-٢٠.

[1] - Al-Busaidi, F., Al Hashmi, A., Al Musawi, A., & Kazem, A. (2016). Teachers' perceptions on the effectiveness of using Arabic language teaching software in Omani basic education. International Journal of Education and Development using ICT, 12(2).

[2] - Wahyuni, I. (2020). Fostering First Language Skills Through Early Listening Activities: a Case Study on a Pre-School Child'S Language Acquisition. Research and Innovation in Language Learning, 3(1), 57-70.

[3] - Li, R. (2023). Effects of mobile-assisted language learning on EFL learners' listening skill development. Educational Technology & Society, 26(2), 36-49.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

[4] - Bates, A. T. (2005). Technology, e-learning and distance education. Routledge.

[5] - Harris, D. N., Ingle, W. K., & Rutledge, S. A. (2014). How teacher evaluation methods matter for accountability: A comparative analysis of teacher effectiveness ratings by principals and teacher value-added measures. American Educational Research Journal, 51(1), 73-112.

[6] - Geertshuis, S., & Liu, Q. (2022). The challenges we face: A professional identity analysis of learning technology implementation. Innovations in Education and Teaching International, 59(2), 205-215.

[7] - Plowman, L., Stephen, C., & McPake, J. (2010). Growing up with technology: Young children learning in a digital world. Routledge.

[8] - Clemens, N. H., Soohoo, M. M., Wiley, C. P., Hsiao, Y. Y., Estrella, I., Allee-Smith, P. J., & Yoon, M. (2018). Advancing stage 2 research on measures for monitoring kindergarten reading progress. Journal of Learning Disabilities, 51(1), 85-104.

[9] - Blackwell, C. K., Lauricella, A. R., & Wartella, E. (2014). Factors influencing digital technology use in early childhood education. Computers & Education, 77, 82-90.

[10] - Naciri, H. (2019, November). The use of ICTs to enhance students' speaking skills. In Conference Proceedings. Innovation in Language Learning 2019.

[11] - Challenges and opportunities of technology in developing speaking skills**:**

Among the challenges that may be faced is the use of technology to develop speaking skills, and how these challenges can be transformed into opportunities to improve the educational process**.**

Hence, the expec

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

[12] - Brown, C. S. (2014). Language and literacy development in the early years: Foundational skills that support emergent readers. Language and Literacy Spectrum, 24, 35-49.

[13] - Miller, E. B., & Warschauer, M. (2014). Young children and e-reading: Research to date and questions for the future. Learning, Media and Technology, 39(3), 283-305.

[14] - Dorouka, P., Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2020). Tablets and apps for promoting robotics, mathematics, STEM education and literacy in early childhood education. International Journal of Mobile Learning and Organisation, 14(2), 255-274.

[15] - Kosmas, P., & Zaphiris, P. (2023). Improving students' learning performance through Technology-Enhanced Embodied Learning: A four-year investigation in classrooms. Education and Information Technologies, 1-24.

[16] - Mikre, F. (2011). The roles of information communication technologies in education: Review article with emphasis to the computer and internet. Ethiopian Journal of Education and Sciences, 6(2), 109-126.

[17] - Mikre, F. (2011). The roles of information communication technologies in education: Review article with emphasis to the computer and internet. Ethiopian Journal of Education and Sciences, 6(2), 109-126.

[18] - Eryilmaz, S., Adalar, H., & Icinak, A. (2015). E-learning as a teaching strategy actively used in FATIH Project. European Journal of Educational Research, 4(1), 38-47.

[19] - Bolton, M. K. (1999). The role of coaching in student teams: A "just-in-time" approach to learning. Journal of Management Education, 23(3), 233-250.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

[20] - Alakrash, H. M., & Abdul Razak, N. (2021). Technology-based language learning: Investigation of digital technology and digital literacy. Sustainability, 13(21), 12304.

[21] - Aldhafiri, M. D. (2020). The effectiveness of using interactive white boards in improving the Arabic listening skills of undergraduates majoring in Arabic language at Kuwaiti universities. Education and Information Technologies, 25(5), 3577-3591.

[22] - Ghavifekr, S. (2020). COLLABORATIVE LEARNING: A KEY TO ENHANCE STUDENTS'SOCIAL INTERACTION SKILLS. MOJES: Malaysian Online Journal of Educational Sciences, 8(4), 9-21.

[23] - Lee, S. J., & Huang, K. (2018). Online interactions and social presence in online learning. Journal of Interactive Learning Research, 29(1), 113-128.

[24] -Kurniawan, R., Sugiyono, S., & Musthofa, T. (2021). Integrative Arabic Language Teaching of Integrated Islamic Elementary Schools In Solo Raya. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 8(1).

[25] - Gil-Flores, J., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J. J. (2017). Factors that explain the use of ICT in secondary-education classrooms: The role of teacher characteristics and school infrastructure. Computers in Human Behavior, 68, 441-449.

[26] - Waycott, J., Wadley, G., Schutt, S., Stabolidis, A., & Lederman, R. (2015, December). The Challenge of Technology Research in Sensitive Settings: Case Studies in'ensitive HCI'. In Proceedings of the Annual Meeting of the Australian Special Interest Group for Computer Human Interaction (pp. 240-249).

[27] -Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

[28] -Domagk, S., Schwartz, R. N., & Plass, J. L. (2010). Interactivity in multimedia learning: An integrated model. Computers in Human Behavior, 26(5), 1024-1033.

[29] -Laurillard, D. (2008). Digital technologies and their role in achieving our ambitions for education. Institute of Education, University of London.

[30] -Neff, R., & Fry, J. (2009). Periodic prompts and reminders in health promotion and health behavior interventions: systematic review. Journal of medical Internet research, 11(2), e1138.

[31] - Eddy, P. L. (2010). Partnerships and collaboration in higher education: AEHE. John Wiley & Sons.

[32] -Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation. Full Report. Education End

[33] -Aldowah, H., Rehman, S. U., Ghazal, S., & Umar, I. N. (2017, September). Internet of Things in higher education: a study on future learning. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 892, No. 1, p. 012017). IOP Publishing.

[34] - Jemni, M., & Khribi, M. K. (2017). Toward empowering open and online education in the Arab world through OER and MOOCs. Open education: from OERs to MOOCs, 73-100.

[35] -Tippett, J., Searle, B., Pahl-Wostl, C., & Rees, Y. (2005). Social learning in public participation in river basin management—early findings from HarmoniCOP European case studies. Environmental science & policy, 8(3), 287-299.

[36] - Omoniyi, T., & Fishman, J. A. (Eds.). (2006). Explorations in the Sociology of Language and Religion (Vol. 20). John Benjamins Publishing.

37 - Chavoshi, A., & Hamidi, H. (2019). Social, individual, technological and pedagogical factors influencing mobile learning

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391

acceptance in higher education: A case from Iran. Telematics and Informatics, 38, 133-165.

38 - Carlson, S., & Gadio, C. T. (2002). Teacher professional development in the use of technology. Technologies for education, 3(4), 118-132.

[39] - Wahba, K. M., Taha, Z. A., & England, L. (2013). Handbook for Arabic language teaching professionals in the 21st century. Routledge.

[40] - Alghasab, M., Hardman, J., & Handley, Z. (2019). Teacher-student interaction on wikis: Fostering collaborative learning and writing. Learning, culture and social interaction, 21, 10-20.

ISSN: 2537-0383 eISSN : 2537-0391