

# السرعة الإدراكية وعلاقتها بما وراء الذاكرة لدى طلبة الجامعة

## إعداد

أ/ مروه ماهر عبدالله ابوهند

باحثة ماجستير في التربيه  
تخصص (علم نفس تربوي)

أ.د/ محمد عبد الروؤف عبد ربه

أستاذ مساعد علم النفس التربوي  
كلية التربية – جامعة المنوفية

أ.د/ عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التربوي  
كلية التربية – جامعة المنوفية



## المستخلص

أجرى هذا البحث على (٤٠٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بكليات التربية والزراعة والتجارة بجامعة المنوفية، وذلك بهدف الكشف عن العلاقة بين ما وراء الذاكرة والسرعة الإدراكية لديهم ، وإعتمدت الباحثه على مقياس ما وراء الذاكرة -إعداد الباحثة - و مقياس السرعة الإدراكية أعده في (French,Ekstrom,Praice,1976) وعريه كل من أنور الشرقاوى، وسليمان الخضرى و نادية عبد السلام(١٩٨٣) وإعتمدت الباحثه على برنامج SPSS فى تحليل البيانات ، فأسفرت النتائج أنه يمكن التنبؤ بدرجات أفراد العينه على أبعاد السرعة الإدراكية من خلال درجاتهم على أبعاد متوسطات ما وراء الذاكرة ، وفى ضوء ذلك يتم تقديم بعض التوصيات التربويه والأفكار البحثيه الموجهه ..

الكلمات المفتاحية: ماوراء الذاكرة - السرعة الإدراكية- طلبة الجامعة

## Abstract

This research was conducted on (400) male and female students in the third year in the Faculties of the third year students of the Faculty of Education, Agriculture and Commerce at Menoufia University ,with the aim of revealing the relationship between meta-memory and their cognitive speed and the researcher relied on the meta-memory scale - prepared by the researcher - and the cognitive speed scale prepared by(French Ekstrom, Praice, 1976) and the cart of both Al-Sharqawi, Suleiman Al-Khudari, and Nadia Abdel-- Salam (1983), and the researcher relied on the SPSS program in analyzing the data. Means beyond memory' In the light of this, some educational recommendations and directed research ideas were presented.

**Keywords : meta-memory - Speed perception - university students**

### مقدمة البحث:

يحتل موضوع الإدراك اهميه كبرى لدى المختصين بالدراسات النفسيه عموما والمهتمين بعلم النفس المعرفى على وجه الخصوص، فالإدراك يعد عملية معرفية تمكن الأفراد من فهم العامل الخارجي الذى يحيط بهم والتكيف معه حيث يمكن الفرد من اختيار الأنماط السلوكية المناسبة في ضوء المعانى التي يمكن تكوينها للأشياء، ويعد بمثابة عملية يتم من خلالها تجميع الانطباعات الحسية عن العالم الخارجى المختلفة وتنظيمها وتفسيرها في صورته تمثيلات عقلية لكي يتم تشكيل خبرات منها تخزن في الذاكرة بحيث تعد بمثابة نقطة مرجعية للسلوك يتم اللجوء إليها من خلال التفاعل مع العامل الخارجي، يعد الإدراك الوسيلة التي من خلالها يتصل الانسان بالعالم الخارجي وتعتبر الحواس هي المنفذ الذى يساعد على الوصول الى الإدراك (هشام الخولى، ٢٠٠٢، ٢٤٥)

تعد الذاكرة من أهم العمليات المعرفية المؤثرة في كافة مجالات السلوك الإنساني وخاصة عمليات التعلم، فهي الموضع الذي يحتفظ فيه الأفراد بكل ما يمر بهم من خبرات سابقة، إذ تعمل بشكل مستمر على معالجة المعلومات التي تستقبلها بشكل سريع وتخزنها ومن ثم استرجاعها وقت الحاجة إليها. تؤدي الذاكرة دورا مهما في مختلف مجالات السلوك الإنساني في الحديث والكتابة والمهارات المختلفة بل تمتد أهمية الذاكرة إلى ممارسه بعض أنواع السلوك التي تعترى مظاهر حياتنا الخاصة، مثل تناول الطعام أو إرتداء الملابس، في كل هذه المواقف نحتاج الى الذاكرة في إعادها المختلفة ليك توجه سلوكنا الوجهة الصحيحة (خضر أبو زيد، ٢٠٠٨، ٧٨).

وهناك علاقه تبادليه بين الإدراك والذاكرة، يعد الإدراك مدخلا للذاكرة ويعد الإحتفاظ بالمعلومات فى الذاكرة ميسراً للإدراك، خاصه ما يتعلق بإضفاء المعنى على المثيرات وربطها بالخبرات السابقه، فالإدراك لا يتم دون الذاكرة والمعلومات لا تخزن فى الذاكرة بشكل دقيق ما لم يتم إدراكها بشكل صحيح ونتيجة لذلك يمكن ان تؤدي مهارات ما وراء الذاكرة دوراً محورياً فى تحديد ودقه الإدراك يعد الادراك الوسيله التي يتم من خلالها اتصال الانسان بالعالم الخارجى وتعد الحواس هي المنفذ التي تساعد الانسان على الوصول الى الادراك (هشام الخولى، ٢٠٠٢، ٤٥)

## مشكلة البحث:

استشعرت الباحثة مشكلة البحث الحالي من خلال ملاحظة الباحثه لطلاب الجامعه بأنهم يعانون من انخفاض أداء الذاكرة، فقد ترى أنه قد يرجع الانخفاض لدى بعض الطلاب من ضعف الوعي بعمليات الذاكرة كالمراقبة والضبط والتنظيم، وتعد السرعة الإدراكية من العمليات العقلية الهامه والتي ترتبط بجانب آخر وهو الذاكرة حيث أنه توجد علاقة تبادليه بين كل من الإدراك والذاكرة فإن الذاكرة تعد ميسراً للإدراك خاصه مايعطى المثيرات معنى وتفسير ويربطها بالخبرات السابقه، والذاكرة عمليه ضرورية للإدراك والفهم حيث أن الإدراك لا يقوم إلا على التجارب السابقة وخيث أننا لا ندرك الجديد إلا في ضوء الخبرات السابقه، وتتدخل الذاكرة في الاستدلال والحكم والتفكير حيث أنها تعد أساس كل عملية نفسية معرفية وركيزه أساسيه في بناء الشخصية.

وكذلك الإدراك يؤثر في عملية التذكر، فالتغيرات التي تحدث في التذكر ترجع إلى عدم الدقة في الإدراك الأصلي، حيث أننا عندما نرى شيئاً قد لانتنبه إلى تفاصيل معينه، في حين نركز اهتمامنا على تفاصيل أخرى، وحينما نتذكر فيما بعد هذا الشيء، فإن تذكرنا له سوف يختلف بعض الشيء عما هو عليه في الحقيقة، وهذا هو ما أكدت عليه نتائج الدراسات السابقه وهذا ما أدى إلى لفت إنتباه الباحثه للبحث في هذا المجال، أما فيما يتعلق بالتراث السيكلوجي، فقد قامت الباحثه بالإطلاع على بعض نتائج الدراسات السابقه في مجال ما وراء الذاكرة وقد أظهرت العديد من هذه الدراسات السابقه التي عززت مدى أهمية التدريب في تحسين عمليات ما وراء الذاكرة لما له من دور فعال في تحسين أداء الذاكرة بشكل عام بعد الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقه، فعلى صعيد الدراسات الأجنبية (Cox, 1994; Garcia & Perez, 2008)، كما هدفت دراسة ساره وجارت (Garrett & Sarah, 2000) إلى بحث العلاقة بين ما وراء الذاكرة والدافعية وأداء الذاكرة لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، وأسفرت نتائج الدراسة عن تأثير ما وراء الذاكرة على الإستدعاء، ومن الدراسات العربية في هذا الشأن دراسة (عفاف زياد، ٢٠١٨) أن الذاكرة لها دور هام في عملية الإدراك وبدون الذاكرة لا نستطيع الفهم والإدراك لأن الفهم والإدراك يقوم علي التجارب السابقه ونحن لا ندرك الجديد إلا في ضوء التجارب السابقه، وفي ضوء هذه الدراسة أثبتت الباحثه وجود علاقة بين مهارات ما وراء الذاكرة والسرعة الإدراكية لدى طلاب الجامعة، فقامت الباحثه بتصميم برنامج

تدريبي قائم على ما وراء الذاكرة لتدريب ضعيفي السرعة الإدراكية ومعرفة أثر ذلك على تحسين السرعة الإدراكية.

قد أشارت نتائج دراسات برسلي وزملاءه (Pressly, Meter, 1994) إلى أن الأطفال في المراحل العمرية لا يكونون لديهم وعى بالعمليات التي يقومون بها وطلب برسلي وزملاءه من مجموعته من الأفراد البالغين تعلم مفردات وذلك باستخدام الأسلوب الترابطي (Associative) وأسلوب التريديد والتكرار (Repetition).

ونتيجة العلاقة التبادلية بين كل من الإدراك والذاكرة فإن الذاكرة تعد ميسراً للإدراك خاصة ما يعطى المثيرات معنى وتفسير ويربطها بالخبرات السابقة ويعد الإدراك مدخلاً للذاكرة وبالتالي يمكن أن تؤدي مهارات ما وراء الذاكرة إلى دوراً أساسياً في تحديد سرعه ودقه الإدراك. بناء على ما تقدم، يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في محاوله الاجابه علي السؤال الرئيسي: ما العلاقة بين السرعة الإدراكية وما وراء الذاكرة لدى طلبة الجامعة. ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية الآتية:

- هل توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد عينه البحث على مقياس السرعة الإدراكية راجعه إلى الجنس؟
- هل توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينه على مقياس ما وراء الذاكرة راجعه إلى الجنس؟
- هل توجد توجد علاقته داله إحصائياً بين درجات أفراد العينه على مقياس السرعة الإدراكية ودرجاتهم على مقياس ما وراء الذاكرة؟
- هل يمكن التنبؤ بدرجات أفراد عينه البحث على مقياس السرعة الإدراكية من خلال درجاتهم على مقياس ما وراء الذاكرة؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة ما إن كان ما وراء الذاكرة يختلف باختلاف الجنس لدى طلبة الجامعة.
- معرفة ما إن كانت السرعة الإدراكية يختلف باختلاف الجنس لدى طلبة الجامعة.

- معرفة علاقه الإرتباطية بين السرعة الإدراكيه وما وراء الذاكرة لدى طلبة الجامعه.
- معرفه إن كان يمكن التنبؤ بدرجات أفراد العينه على مقياس السرعة الإدراكيه من خلال درجاتهم على مقياس ما وراء الذاكرة.

### أهمية البحث:

تتحدد الاهميه النظرية والتطبيقية للدراسه الحاليه في:

١. أنه من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة أهميه على مستوى التنظير حيث تعد ماوراء الذاكرة نمط من أنماط المعالجة ما وراء المعرفية وعلاقته بالسرعة الإدراكية الذي يعد استجابة للمشكلات التعليمية لمحاولة فهم العمليات العقلية التي تدور في أذهان المتعلمين في مواقف التعليم.

٢. من المتوقع أنها تساعد الطلبة على الوعي بعمليات ما وراء الذاكرة لديهم ومن ثم العمل على التدريب لتطوير قدراتهم المعرفيه.

٣. قد تمد الدراسة الحاليه متخذى القرار على مدى قدره طلاب الجامعه على السرعة الإدراكيه ،على أساس أنها عمليه تتوسط مجموعه من المثيرات المحيطة بالطالب ومجموعه الإستجابات التي يصدرها الطالب من أجل التخطيط للإرتقاء بمستوى السرعة الإدراكيه لدى الطالب

### مصطلحات البحث:

#### (١) مفهوم ما وراء الذاكرة: Meta memory

تعرف الباحثه ما وراء الذاكرة في البحث الحالي بأنه معرفة الفرد ووعيه بمخزونات ذاكرته وبعملياتها، وبنقاط القوة والضعف لذاكرته، وباستراتيجيات الذاكرة التي تعينه على تنظيم ذاكرته ومراقبه وتطوير ادائها، بحيث يعي كيفية استخدام تلك الاستراتيجيات و اهميتها و كيفية تعديلها من اجل تعلم المهام الجديده

#### (٢) مفهوم السرعة الإدراكيه: Speed perception

عرف كل من فرنش واكستروم وبريس (١٩٦٣ , Extrom , French price and ) السرعة الإدراكية بأنها : " سرعة إيجاد الأشكال ، وإجراء المقارنات ، وأداء الأعمال الأخرى التي تتضمن عملية الإدراك البصري " . (الشرقاوي ، وآخرون ، ١٩٩٣ ، ص ١٥)

### أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث الحالي في أداتين، هما مقياس ما وراء الذاكرة (من اعداد الباحثه)، ومقياس السرعة الإدراكيه قام بإعداد هذا المقياس فى الأصل كل من (إكستروم، فرنش، هارمان، ديرمين) ضمن بطارية الإختبارات المعرفية العاملية وقام بتعريبه كل من (أنور محمد الشرقاوى، سليمان الخضري الشيخ، نادية محمد عبدالسلام، ١٩٨٢

### محددات البحث:

يتحدد البحث الحالي بكل من:

(أ) عينة الدراسة المستهدفة والتي تكونت من (٤٠٠) من طالب وطالبه بالفرقه الثالثه من ثلاث كليات (التربيه-التجاره-الزراعه) جامعه المنوفيه.

(ب) مقياس ما وراء الذاكرة (من اعداد الباحثه)، ومقياس السرعة الإدراكيه قام بإعداد هذا المقياس فى الأصل كل من (إكستروم، فرنش، هارمان، ديرمين) ضمن بطارية الإختبارات المعرفية العاملية وقام بتعريبه كل من (أنور محمد الشرقاوى، سليمان الخضري الشيخ، نادية محمد عبدالسلام، ١٩٨٢).

(ج) المنهج البحثي المستخدم والذي تمثل في المنهج الوصفي الارتباطي، (د) توقيت إجراءه والذي تم في الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: ما وراء الذاكرة:

### مفهوم ما وراء الذاكرة ونشأتها:

استعمل مفهوم ما وراء الذاكرة لأول مره (Flavel,1977) مشيراً بمصطلح (Meta) الي المستوى الاعلى من الظاهره لذلك (Metacognition) تعنى أن "التفكير حول التفكير" او "المعرفه حول المعرفه"وال (Meta memory) تعنى (ما وراء الذاكرة - الوعى بالذاكرة) وهى احد انواع الوعى بالمعرفه، وتشير الى المعرفه التى يمتلكها الفرد حول عمليات ذاكرته.

اما تروير وريتش (Troyer & Rich, 2002) يريان ان ما وراء الذاكرة تتكون من ثلاث مكونات فرعيه هى الرضا عن الذاكرة والقدرة والاستراتيجيه والرضا هنا المقصود به مدي شعور الفرد



بالرضاعن قدرات الذاكرة لديه بما يتضمنه هذا الرضا من انفعالات كالثقة والاهتمام والقلق اما قدره يقصد بها مدى قدره الذاكرة على القيام بوظائفها اليومية بفعاليه وكفاءه دون اخطاء اما الاستراتيجيه هي مدى استخدام الفرد لمساعدات و لاستراتيجيات التذكر المختلفه، كما اشار ريهمان (, Rehman, 46, 2011) أن ما وراء الذاكرة بانها وعى المتعلم بالاستراتيجيات المستخدمه والتي يجب استخدامها في بعض المهام فهى تتضمن المعرفه والمعلومات حول انظمه الذاكرة واستراتيجياتها.

وركز ( , Nelson & Narens, 1990, 125 – 128 , Parkin , 1993, 158, 1998 , Gaultney؛ سليمان منتصر عمر، ٢٠٠٧، ٨٧) في تعريفها تهم لما وراء الذاكرة على مكونين أساسين لها هما المراقبة Monitoring ويقصد بها معرفة الفرد بالمعلومات التي يقوم تجهيزها و معالجتها، والضبط أو التحكم Control ويقصد بها معرفة الفرد بالإستراتيجيات المتاحة والممكنة لتحسين قدره الفرد على تجهيز ومعالجة المعلومات، وزاد (مختار الكيال، ٢٠٠٦، ٦، 313 , Shimamura , 2000) مكون التنظيم الذاتي إلى المكونين السابقين حيث أن ما وراء الذاكرة عنده هي " وعى الفرد الفرد الذاتى بسعة ذاكرته وتشخيص مدى السهولة والصعوبة للمهام ومتطلبات معالجتها وانتقاء الإستراتيجيات المناسبه وتوظيفها بما يؤدي إلى زيادة دقة أحكامه حول قدرته على المراقبة والتقويم الذاتي للذاكرة"، بينما ركزت (أفنان دروزة، ٢٠٠٤، ٥٠) على مكون الضبط أو التحكم فقط، وركز (Wilson, 2008 , Matlin, 2008 ) على مكون الضبط الذاتي حيث أشاروا إلى أن ما وراء الذاكرة هي معرفة الفرد ومدى وعيه والتحكم في ذاكرته والكيفية التي تعمل بها وعملياتها، بينما ركز كل من (أنور الشرفاوي، ٢٠٠٣، ٢٠٨) على مكون الضبط أو التحكم فقط. فى حين ركز (إمام مصطفى سيد، ٢٠٠١١، ٦٩) على الضبط والتنظيم والتعرف lavell يمكن التمييز الي الاهداف المعرفيه، فالهدف المعرفي يكون قراءه وفهم فصل ما، بينما هدف الاهداف للمعرفه مراقبه تلك العمليات لتقدير النجاح وذلك بهدف الاحتفاظ.

### عملياتها Meta memory processes:

#### • الوعي (Awareness):

هي مدى وعي الفرد بمدى الحاجة الضرورية للتذكر كمتطلب مسبق للذاكره الفعاله، (سليمان ابراهيم، ٢٠١٠، ٨٢) والهدف من هذه العمليه هو تشجيع التلاميذ علي التركيز علي جانبيين مهمين

لاستخدام الذاكرة هما طريقه الاستراتيجيه نفسها، ونتائج استخدام هذه الاستراتيجيه ( Cox, 1994, 423)، وتتعدد أنواع الوعي بالمعرفه التي شغلت إهتمام الباحثين ومنها:

#### أ- الوعي بالانتباه:

حيث يعد إهتمام الفرد الأساسي هنا معرفة كيف يحافظ على انتباهه لأداء المهمة كالتحدث بصوت مرتفع لنفسه، والإبتعاد عن مصادر التشتت كأن يتوقف عن الإستماع إلى الموسيقى أثناء المذاكرة، وكذلك يتضمن المفهوم قدرة الفرد على التنظيم و التحكم فى إنتباهه، مثل تجاهل المنبهات غير المرتبطة بالمهمة، وتركيز الانتباه على المنبهات المرتبطة بالمهمه.

#### ب- الوعي بالذاكرة:

وتعنى معرفة عمليات الذاكرة ومجالاتها وتنظيمها كأن يعي الأفراد بأن استدعاءهم للمعلومات سوف يكون أفضل إذا قاموا بالإجابة عن الأسئلة الموجهة إليهم في نفس الحجرة التي اختبروا فيها من قبل، وكذلك يتضمن الوعي بالإستراتيجيات، ومراقبتها أثناء الإستخدام، وتعديلها إذا فشلت في عملية التذكر .

ت- الوعي بالفهم: مراقبة الفرد لمدى فهمه للمعلومات التي يتلقاها، و معرفته بالإستراتيجيات المناسبة لزيادة قدرته على الفهم، وتعديلها إذا ما فشل في فهم شيء ما (أنور الشرقاوي، ٢٠٠٣:٢٠٧).

وإختلف الباحثون في تحديده وقت رصد وعي الأفراد بعملياتهم المعرفية، فيرى البعض أن يتم ذلك بعد أن ينتهي الأفراد تماماً من حل المشكلات التي تواجههم (أي بعد الأداء المعرفي)، بينما يرى البعض أن يتم ذلك أثناء حل المشكلة أو أداء المهمة، ويرى فريق ثالث إلى رصد وعي الأفراد بعملياتهم قبل الأداء على المهام التي قدمت إليهم، و المنطق الذي يرتكز إليه هذا الفريق هو أن تنبؤات الأفراد بأدائهم قبل أداء المهمة تعكس ما رسخ لديهم من إدراكات. وهذا أدى بالعديد من الباحثين الذين إهتموا بتنمية الذاكرة إلى اعتبار أن زيادة الوعي بنظام الذاكرة والوعي بكيفية معالجة المعلومات عن طريق البرامج التدريبية هو المفتاح لتنمية الذاكرة (عصام الطيب وريبع رشوان، ٢٠٠٦، ٧٤).

### التشخيص (Diagnosis):

ويعني الانشطة التنفيذية الاساسيه ويشمل علي التخطيط والتوجيه وتقييم التلميذ لسلوكه الخاص بذاكرته (نوال ذكري، ٢٠٠٨، ٣٠)

**يتضمن التشخيص مهارتين فرعيتين مرتبطتين هما:**

تقدير صعوبة مهمة التذكر: وترتبط بإدراك أن بعض مهام التذكر أصعب من غيرها، وقد تم تقسيم المتغيرات التي تؤثر في عملية التقدير إلى متغيرات ترتبط بخصائص الأدوات التي المساعدة على التذكر ومتغيرات ترتبط بموقف الاسترجاع الطبيعي حيث أن تقدير صعوبة المهام يرتبط بمدى الألفة بالمعلومات والسرعة في تقديم المادة (أنورالشرقاوي، ٢٠٠٣، ٢١٠)

تحديد متطلبات التذكر: حيث أن التذكر يتم بطرق مختلفة علي حسب نوع الإختبار (تعرف- استدعاء - تحريري - شفوي)، لذلك تختلف مطالب التذكر باختلاف نوع الإختبار وبالتالي اختلاف الهدف من التذكر (شيماء الحارون، ٢٠٠٩، ١٠٨-١٠٩) وترتبط كذلك بالمرحلة العمرية حيث أن هدف التذكر يختلف من مرحلة لمرحلة أخرى.

### • المراقبة (Monitoring):

تعني مراقبة الذاكرة قدره التلميذ علي التنبؤ اثناء وقت الدراسة اي العناصر سوف يتمكن من استرجاعها اثناء اختبار استدعاء لاحق (انور محمد الشرقاوي، ٢٠٠٣، ٢١١)، ويحدد (Sternberg, 1999, 265) ثلاث مظاهر للمراقبة هي :

- التنبؤ بدرجات الاستدعاء .
- التخطيط الإستراتيجي
- تحديد ما إذا كانت إستراتيجية التذكر المستخدمة ستؤدي للحل الصحيح أم لا.

### ثانياً: السرعة الإدراكية

#### مفهوم ونشأه السرعة الإدراكية:

التفكير امر ضرورى لا بد منه ويعتبر التروى مطلب هام وخصوصا اذا كان الامر يحتاج الى فحص وتدقيق اى ان الظروف مناسبة للتفكير اما اذا كانت الظروف غير مناسبة فقد يؤدي التفكير الى تضيق الفرص ولذلك فإن سرعه الادراك شرط اساسى وضرورى للنجاح والارتقاء،

(محمود إسماعيل ريان، ٢٠٠٦)، ولقد ظهرت السرعة الإدراكية في البحوث العامليه وظهرت في العديد من التحليلات العامليه حيث ظهرت في البحوث التي تحتوى اختبارات سرعة الادراك والسمة الاساسيه لهذا العامل هي السرعة في المقارنه بين صيغ الاشكال ويمكن قياسها بواسطة الاختبارات التي يطلب فيها من المفحوص التحديد السريع للنمط البصرى او تحديده بين عدة انماط (أنور محمد الشرفاوى، ١٩٩٣).

ويرى (عادل العدل (١٩٩٥، ١٣١) ان السرعة الإدراكيه تبدو في ادراك التفصيلات الدقيقه من خلال سرعة فهم النموذج او الشكل المقدم وتحديد خواصه من بين نماذج او اشكال مشابهه تتميز بالخداع البصري وادراك اوجه الشبه والاختلاف.

وعرفها محمد نبيل عبدالحميد (٢٠٠٢، ١٣٤)، يرى انها السرعة في تحديد العناصر الصغيره والدقيقه في نموذج بصري معين ومن مظاهر سرعة الادراك السرعة في اداء الاعمال التي تتطلب فهم النموذج او الشكل البصري المقدم، كما.

وبناء على هذا تعرف الباحثة السرعة الإدراكيه بأنها وظيفه معرفيه هامه تتطلب عنصرى السرعة والدقه فى الإدراك.

النظريات المفسرة للسرعة الإدراكيه:

#### ١. نظرية القدرات العقلية الاولييه:

نظريه القدرات العقلية الاولييه (ثرستون) أهم اسهام قدمه ثرستون في نظريه الذكاء هو وصف مجموعه من العوامل الطائفيه التي تعمل علي المستوى التصوري من السلوك اذا حاول ثرستون ان يتلافي كثير من العيوب المنهجييه التي اخذت علي نظريه سبيرمان واتبع ثرستون منهجا يعتمد علي التحليل العاملي لنتائج الاختبارات وان تكون اختبارات المتنوعه تقيس مختلف القدرات العقلية وان يكون كل اختبار منها بسيط يشمل عمليات عقلية متعدده وقد بلغ عدد الاختبارات (٦٠) اختبار وقد طبق علي عدد من الطلاب بلغ عددهما ٢٤٠ طالب.

#### بعد تطبيق الاختبار:

حسب ثرستون معاملات الارتباط ثم اخضع مصوفه المعاملات الارتباطيه لطريقه جديده للتحليل العاملي عرفت باسم (الطريقه المركزيه) ثم تبعها بتدوير المحاور وتوصل الي مجموعه من

العوامل الطائفيه المستقله والمسئوله عن الارتباطات بين الاختبارات وبالرجوع الي طبيعه الاختبارات المشبعه بكل عامل من هذه العوامل استطاع ان يفسرها تفسيراً وسماها بالقدرات العقلية الاولييه وهي كالاتي:

أ- **القدره علي الطلاقه اللفظيه:** وتشبع بها اختبارات انتاج الاضداد وتكوين الكلمات ذات البدايات والنهايات المعينه وما شابها.

ب- **القدره اللغويه:** وتتمثل ي معرفه معاني الكلمات وامتشابهات اللفظيه وترتيب الجمل.

ج- **القدره العدديه:** سهوله التعامل مع الاعداد والرموز مثل عمليات الطرح والجمع

د- **القدره المكانيه:** وتعتمد علي قدره التصور البصري وتقيسها اختبارات الاشكال الهندسيه وتتبع الخطوط.

هـ- **قدره السرعة الادراكيه:** وتتمثل بالتعرف السريع علي التفصيلات المدركه في النماذج البصريه من حيث اوجه الشبه والاختلاف او سرعه تصنيف الكلمات مثال: يعرض علي شخص ما احد الاشكال مثلث او مربع ويطلب منه ان يختار الشكل الذي يشبه تماما من بين عدده اشكال معروضه عليه في زمن محدد.

و- **القدره التذكريه:** وتعتمد علي التذكر المباشر لحالات الاقتران الثنائي بين عدد وكلمه اة بين عدوعدداخروكذلك التعرف علي الاشكال.

ز- **القدره الاستقرانيه:** وتتمثل في قدره المفحوص علي اكتشاف القاعده او المبدأ العام في مجموعه من المفردات الجزئيه مثل سلاسل الاعداد وتصنيف الاشكال.

**القدرة الاستنباطيه:** وتتمثل في استخلاص النتيجة المترتبه علي مجموعه من المقدمات كما يحدث في حاله القياس المنطقي، (سليمان الشيخ، ٢٠١٢، ١٥٠، ١٥١).

## ٢- **نظرية إدراك الشكل بناء على النموذج:**

تعتمد هذه النظرية على الذاكرة والخبرات السابقة لدى الفرد عن الشكل والسياق والاستراتيجيات التنظيمية العامة، ولذلك عملية التعرف على الأشكال من وجهة نظر أنصار هذه النظرية تتم بناء على النموذج الذهني للشكل وهذا يعني أن الجهاز البصري يقوم بمقارنة الشكل الذي يراه في النموذج المخزن عنه هذا الشكل في ذاكرة الفرد البصرية مع وجود عدة اقتراحات

مسبقة لدى الفرد عن توقعات نحو هذا الشكل، ولذلك فإن الأشكال التي يدركها الفرد لا بد أن يكون لها نموذج مخزن عنها في ذاكرته البصريه.

### العلاقة بين السرعة الإدراكية Speed perception و ما وراء الذاكرة Meta memory :

إهتمت العديد من الدراسات بالعلاقة بين السرعة الإدراكية والذاكرة وبعضها تناول السرعة الإدراكية وما وراء الذاكرة، وإدراك الأليات الكامنه وراء المعالجه الفعاله للسرعه الإدراكيه وما وراء الذاكرة، تمثل دراسه عفاف زياد (٢٠١٨) دراسة بعنوان السرعة الادراكية وعلاقتها بما وراء الذاكرة، وهدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين السرعة الإدراكية وما وراء الذاكرة لدى طلاب كلية التربية للعلوم، واستخدمت الباحثه أدوات وهي إختبار السرعة الإدراكيه ومقياس ما وراء الذاكرة وكان أهم نتائجها وجود علاقه إرتباطيه بين ما وراء الذاكرة والسرعه الإدراكيه.

وأجريت بسماء آدم ٢٠٠٧ بدراسه بعنوان {السرعه الادراكيه وعلاقتها بالذاكرة الصوريه لدى طلبة المرحلة المتوسط وقد هدفت الي التعرف علي العلاقة بين السرعة الادراكيه والذاكرة الصوريه والفرق في السرعة الادراكيه تبعاً للنوع [ ذكور - إناث ] وكان من اهم نتائجها وجود فروق بين الافراد طبقاً للنوع [ ذكر أو انثي ] في مستوي السرعة الادراكيه لصالح الذكور وكذلك وجود فروق داله احصائياً في العلاقة بين السرعة الادراكيه والذاكرة الصوريه تبعاً للنوع (ذكر او انثي) .

وأجر رائده اللقطة (٢٠٠٧) دراسه بعنوان: سعة الذاكرة العاملة والنمط المعرفي (لفظي تخيلي) وسرعة الإدراك وعلاقتها بالعمليات العقلية المستخدمة في حل المشكلات لدى الطلبة الاردني وهدفت هذه الدراسة إلى معرفه علاقة سعة الذاكرة العاملة والنمط المعرفي (لفظي / تخيلي) وسرعة الإدراك بالعمليات العقلية المستعملة في حل المشكلات لدى الطلبة الاردنين،) وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من سعة الذاكرة العاملة والنمط المعرفي (لفظي / تخيلي) وسرعة الإدراك و حل المشكلات، وجود فروق ذات دلالة بين متوسط أداء الأفراد التخيلي ومتوسط أداء الأفراد اللفظي على اختبار حل المشكلات وتوصلت الدراسات إلى وجود فروق بين كل من أفراد الفئة العليا وأفراد الفئة الدنيا في اجراء العمليات العقلية أثناء حل المشكلات الحالية.

بهذا يتضح من العرض السابق للاطار النظري والدراسات السابقة أن ما وراء الذاكرة تلعب دوراً مؤثراً في معالجة المعلومات و كذلك في تحسين أداء الذاكرة بطرق مختلفة حيث تمي وعى التلاميذ بعمل الذاكرة والوعي بإستراتيجيات التذكر المناسبة عند القيام بالمهام المختلفة، وتوصلت أغلبها إلى أن ما وراء الذاكرة لها تأثير في السرعة الإدراكية والتذكر وحل المشكلات وفي التعرف البصري وفي متغيرات أخرى، وتعددت أيضاً الدراسات التي تناولت السرعة الإدراكية للكشف عن تأثيرها في بعض المتغيرات وخصوصاً التي لها علاقه بالذاكرة.

#### فروض البحث:

١. "لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مقياس السرعة الإدراكية تعزي الي متغير الجنس."
٢. "لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مقياس ما وراء الذاكرة تعزي الي متغير الجنس."
٣. "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث علي مقياس السرعة الإدراكية ودرجاتهم على مقياس ما وراء الذاكرة ."
٤. "لا يمكن التنبؤ بدرجات أفراد العينة على مقياس السرعة الإدراكية من خلال درجاتهم على مقياس ما وراء الذاكرة."

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية والزراعة والتجارة جامعه المنوفيه (الفرقه الثالثه) وبيانها كما يلي

جدول (١) وصف عينة الدراسة وفقاً للنوع (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، أدبي) (ن=400)

المجموع الكلي	العدد	التخصص	مجموعات الدراسة
			النوع
200	100	علمي	ذكور
	100	أدبي	
200	100	علمي	إناث
	100	أدبي	
400	200	علمي	الجنسين معا
	200	أدبي	

## أدوات البحث:

### أولاً: مقياس ما وراء الذاكرة (اعداد الباحثه):

قامت الباحثة باعداد مقياس ما وراء الذاكرة بعد إطلاعها على العديد من الأطر النظرية والمقاييس المستخدمة في قياس ما وراء الذاكرة، وخلصت من خلالها إلى أن ما وراء الذاكرة يتكون من ثلاثة أبعاد على النحو الآتي: (١) الوعي، (٢) التشخيص، (٣) المراقبة.

وقد تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياس المعد من حيث الصدق عن طريق:

(أ) التحليل العاملي لمفردات المقياس والذي أسفر عن ثلثه عوامل متميزة تفسر جميعها نسبة (٧٨ %) من التباين الكلي للمقياس، (ب) صدق المحكمين تم عرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في المجال للتأكد من صحة وصياغة العبارات وتم استبعاد بعض العبارات التي قرر المحكمون عدم صلاحيتها

(ب) التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس. كما تحققت الباحثة من ثبات المقياس

بطريقتين هما: (أ) معامل ألفا كرونباخ، (ب) التجزئة النصفية.

### ثانياً: مقياس السرعة الإدراكية

قام بإعداد هذا المقياس في الأصل كل من (إكستروم؛ وفرنش؛ وهارمان؛ وديرمين) ضمن بطارية الاختبارات المعرفية العاملة وقام بتعريبه كل من (أنور محمد الشرقاوى، سليمان الخضري الشيخ، نادية محمد عبدالسلام، ١٩٨٢) ليكون المقياس من ثلاثة اختبارات رئيسية:-

- اختبار شطب الكلمات (اكتشاف الحرف) (Finding A' sa).
- اختبار مقارنة الأعداد (Number Comparision Test).
- اختبار الصور المتماثلة (Identical Pictures Test).

وقد تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياس المعد من حيث الصدق عن طريق:

(أ) الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض المقياس على لجنة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس والتقويم والقياس النفسي وبعد الإطلاع اجمع المحكمون على صحتها وملائمتها لما وضعت لقياسه، (ب) الصدق التمييزي: تقوم هذه الطريقة على تقسيم درجات الاختبار



الى مستويين حيث تقوم بانتقاء مجموعتين متطرفتين من المفحوصين وذلك فى ضوء درجاتهم الكلية لأدائهم على الاختبار وهاتان المجموعتان المتطرفتان هما الذين ينتمون للربيع الأدنى والربيع الأعلى وبعد القيام بتحديد هاتان المجموعتان تجرى مقارنة بين أداء المفحوصين لمعرفة دلالة الفروق باستخدام اختبار ت.

ب- كما تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتين هما: (أ) معامل ألفا كرونباخ، (ب) التجزئة النصفية.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة.

✓ للتحليل الإحصائي لبيانات البحث استخدمت الباحثة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

المعروفة باسم SPSS: Statistical Package for the Social Sciences v.25

✓ استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

✓ استخدمت الباحثة اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين.

✓ استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة بين متغيري البحث.

✓ استخدمت الباحثة معامل الانحدار لدراسة التنبؤ بالسرعة الإدراكية من خلال ما وراء الذاكرة.

#### نتائج الدراسة مناقشتها:

##### • اختبار صحة الفروض:

• اختبار صحة الفرض الأول: "لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مقياس السرعة الإدراكية تعزي الى متغير

الجنس."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي،

الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين الذكور والاناث في مقياس السرعة الإدراكية وللتحقق من

الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (٠,٠٥) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين

المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة

الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

## جدول (٢) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في السرعة الإدراكية

العدد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	البعد
٢٠٠	ذكر	٧١.٣٩	٣٧.٣٤	٠.٨٢٢	٣٩٨	غير دالة احصائيا	اختبار شطب الكلمات (اكتشاف الحرف)
٢٠٠	أنثي	٧٤.٥٩	٤٠.٥٤				اختبار الصور المتماثلة
٢٠٠	ذكر	٥٩.٤٨	٢٢.٢١	١.٩٥	٣٩٨	غير دالة احصائيا	اختبار مقارنة الأعداد
٢٠٠	أنثي	٦٣.٨٥	٢٢.٦٢				السرعة الإدراكية ككل
٢٠٠	ذكر	٤٤.٧٢	٢٤.٧٢	٠.٩٢٩	٣٩٨	غير دالة احصائيا	اختبار مقارنة الأعداد
٢٠٠	أنثي	٤٧.١١	٢٦.٦٨				السرعة الإدراكية ككل
٢٠٠	ذكر	١٧٥.٥٨	٦٣.٩٦	١.٤٤٤	٣٩٨	غير دالة احصائيا	السرعة الإدراكية ككل
٢٠٠	أنثي	١٨٥.٥٤	٧٣.٧٢				السرعة الإدراكية ككل

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الذكور والاناث في السرعة الإدراكية بأبعادها. حيث قيمة "ت" المحسوبة (١,٤٤٤) أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩٨، كذلك الحال بالنسبة للأبعاد الفرعية للسرعة الإدراكية حيث الفروق لصالح الاناث الا انها غير دالة احصائيا وبالتالي تم قبول الفرض الصفري. ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة .... بسماء ادم، على منصور (٢٠٠٧) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في السرعة الإدراكية لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع (ذكور إناث)، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة عبدالواحد حميد الكبيسي، حيدر حامد نافع الخطيب (٢٠١٣) التي هدفت للتعرف على العلاقة بين التفكير التأملي والسرعة الإدراكية لدى الدراسات العليا وفقاً لمتغيري النوع والتخصص الأكاديمي وتوصلت إلى أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع وتبين أيضاً أنه لا يوجد فروق تبعاً للتخصص الأكاديمي وتختلف عما توصلت إليه دراسة على منصور 'حياء النابلسي (٢٠١٤) التي طبقت على عينة من طلبة المرحلة الجامعية بحسب الجنس (ذكور-إناث) ومتغير المرحلة (الثانية - والرابعة) وتوصلت نتائجها إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بحسب متغير الجنس في مستوى السرعة الإدراكية لصالح الإناث ، بينما لا توجد فروقا ذات دلالة إحصائية بحسب متغير الإختصاص ، وكذلك دراسة محمد أحمد المعافى (٢٠١١) التي طبقت على طلاب المرحلة الثانوية ، وأسفرت نتائجها عن وجود فروق دالة إحصائياً حسب التخصص في السرعة الإدراكية لصالح ذو التخصص الطبيعي ، وكذلك دراسة محمود إسماعيل ريان (٢٠٠٦) التي طبقت على طلبة المرحلة الثانوية وتوصلت إلى أنه وجود فروق دالة إحصائياً في السرعة الإدراكية حسب النوع (ذكور-إناث) لصالح الإناث، بينما لا يوجد تأثير للتخصص الأكاديمي علمي- أدبي على السرعة الإدراكية.

وترجع الباحثه عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في السرعة الإدراكية إلى أن الطلاب يتعرضون لنفس المؤثرات مثل الإستعانة بالتقنيات الحديثه والتعامل مع الإنترنت والحاسوب يثرى خبره الطلاب مما يترتب عليه إكتساب الطلاب مزيداً من الخبرات الإدراكية التي يحتفظون بها في ذاكرتهم وبالتالي تتعكس على السرعة الإدراكية .

وترجع الباحثه عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في السرعة الإدراكية إلى أن الطلاب يتعرضون لنفس الظروف التربويه والإجتماعيه والبيئه الصفيه التي يخضعون لها متشابهه اختبار صحة الفرض الثاني: "لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث مقياس ما وراء الذاكرة تعزي الي متغير الجنس."

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين الذكور والاناث في مقياس ما وراء الذاكرة وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين عند مستوى (٠,٠٥) تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

## جدول (٣) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في ما وراء الذاكرة

البعء	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
الوعي	ذكر	٢٠٠	٢٣.٩٢	٣.١٦	١.٣١٤	٣٩٨	غير دالة
	أنثي	٢٠٠	٢٤.٣٣	٣.١٦			احصائيا
التشخيص	ذكر	٢٠٠	٢٠.٥٥	٢.٨٧	٠.٥٩١	٣٩٨	غير دالة
	أنثي	٢٠٠	٢٠.٧٢	٢.٨٩			احصائيا
المراقبة	ذكر	٢٠٠	٢٨.٨٢	٣.١٥	٠.٧١٤	٣٩٨	غير دالة
	أنثي	٢٠٠	٢٩.٠٦	٣.٥٦			احصائيا
ما وراء الذاكرة ككل	ذكر	٢٠٠	٧٣.٢٩	٧.٤٤	١.٠٥٢	٣٩٨	غير دالة
	أنثي	٢٠٠	٧٤.١١	٨.٢٢			احصائيا

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث الذكور والاناث في ما وراء الذاكرة بأبعادها. حيث قيمة " ت " المحسوبة (١,٠٥٢) أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٩٨ ، كذلك الحال بالنسبة للأبعاد الفرعية لمقياس ما وراء الذاكرة حيث الفروق لصالح الاناث الا انها غير دالة احصائيا وبالتالي تم قبول الفرض الصفري.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة . عبد الزهره لفته عداى 'سما فالح غالى (٢٠١٧) التي طبقت على عينة من طلبة المرحلة الجامعية بحسب الجنس (ذكور-إناث) ومتغير المرحلة (الثانيه - والرابعه) وتوصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بحسب متغير الجنس في مستوى ما وراء الذاكرة، ودراسه معاويه أبو غزال (٢٠٠٧) التي طبقت على طلبة جامعه اليرموك ، وأسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في ما وراء الذاكرة، وكذلك دراسة عفاف زياد (٢٠١٨) التي طبقت على طلبة المرحلة الجامعية وتوصلت إلى أنه لا توجد علاقة بين السرعة الإدراكية وما وراء الذاكرة ومتغير النوع (ذكور-إناث) وكذلك دراسه البقيعي (٢٠١٣) التي بينت أنه لا يوجد أثر للجنس في مستوى إمتلاك الطلبة لمهارات ما وراء الذاكرة، وتختلف عما توصلت اليه دراسة دراسة صفاء صبح، عبيد زيزفون

(٢٠١٦) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية في ما وراء الذاكرة لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير النوع (ذكور إناث) وكذلك تبعا لاختلاف التخصص، وتختلف عما أشارت إليه النتائج مع دراسة محمد عبدالله جبر العارضة، هشام أحمد يوسف العشيرى (٢٠١٧) التي هدفت للتعرف على علاقه بين التفكير التأملي وما وراء الذاكرة لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري النوع والتخصص الأكاديمي وتوصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع وتبين أيضاً أنه توجد فروق تبعا للتخصص الأكاديمي، بالإضافة إلى دراسة عبدالناصر دياب الجراح (٢٠٠٩) التي طبقت على عينة من طلبة الجامعة وتوصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى ما وراء الذاكرة لصالح الإناث، وتبين أنه توجد فروق تبعا للتخصص الأكاديمي.

وذلك للأسباب التالية. وهي أن ما وراء الذاكرة لدى طلاب وطالبات المرحلة الجامعية لا تتأثر بكونه ذكراً أم أنثى، وكذلك لا تتأثر بكونه منتسب في دراسته الأكاديمية لتخصص علمي أم تخصص أدبي، بما يعكس عدم وجود تأثير لمتغيري النوع والتخصص على ما وراء الذاكرة للطلاب، الذاكرة وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى أن أفراد عينة البحث من كلا الجنسين يتمتعون بقدرات متقاربة في التحكم بعمليات ما وراء الذاكرة لديهم وأن ذلك العامل لا يتأثر بنوع الجنس وقد يرجع إلى عوامل أخرى كالبيئة والوراثة نتائج دراسة عفاف زياد (٢٠١٨) التي طبقت على طلبة المرحلة الجامعية أن ما وراء الذاكرة يحدث لدى كلا الجنسين ولدى ذوي التخصصات العلمية والأدبية المختلفة وفي جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية؛ فهي مهاره يمكن استثمارها في خدمه الاداء والتعلم و التحصيل الدراسي لدى جميع الفئات، الأهم من هذا أنها بينت أنه توجد علاقه إرتباطية دالة إحصائية وقوية بين ما وراء الذاكرة والعديد من العوامل المعرفيه والنفسيه المختلفه للفرد؛ حيث إرتبط ما وراء الذاكرة بعلاقه موجبه دالة إحصائية بكل من التحصيل الدراسي، والتفكير التأملي، التذكر، ومستوي الدافعيه، علاقتها بأساليب التفكير لدى الطلبة الموهوبين والعادين، والتعب العصبي، وجهه الضبط الداخليه، ومهارات الإدراك السمعي

ثالثاً - اختبار صحة الفرض الثالث:

" لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث علي مقياس السرعة الإدراكية ودرجاتهم علي مقياس ما وراء الذاكرة."

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث وتم بناء مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات العينة علي مقياس ما وراء الذاكرة ودرجات العينة علي مقياس السرعة الادراكية بأبعاده، ويوضح ذلك الجدول (٤) .

عند مستوي ٠.٠١ ، \* دالة عند مستوي ٠.٠٥

البعد	اختبار شطب الكلمات (اكتشاف الحرف)	اختبار الصور المتماثلة	اختبار مقارنة الأعداد	السرعة الادراكية ككل	الوعي	التشخيص	المراقبة	ما وراء الذاكرة
اختبار شطب الكلمات (اكتشاف الحرف)	١							
اختبار الصور المتماثلة	**٠,٧٦١	١						
اختبار مقارنة الأعداد	**٠,٦١٦	**٠,٥٧٢	١					
السرعة الادراكية ككل	**٠,٥٨١	**٠,٦٠٨	**٠,٦٥٥	١				
الوعي	**٠,٢١١	**٠,٤٢٠	**٠,٤٦٧	**٠,٤٢٩	١			
التشخيص	**٠,٣١٨	**٠,٤٧٣	**٠,٤٥٥	**٠,٥٠٣	**٠,٦٤٨	١		
المراقبة	**٠,٣٦٦	**٠,٤٩٦	**٠,٥١٩	**٠,٥٦١	**٠,٦٨١	**٠,٦٥٣	١	
ما وراء الذاكرة	**٠,٣٥٩	**٠,٥٥٥	**٠,٥٧٧	**٠,٥٩٨	**٠,٥٩١	**٠,٦٧٤	**٠,٦٥٢	١

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

- بالنسبة لمقياس ما وراء الذاكرة ككل : توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠١ بين درجات العينة علي المقياس ودرجاتهم علي مقياس السرعة الادراكية وأبعاده. ويمكن القول اجمالا بوجود علاقة طردية دالة احصائيا بين مقياس ما وراء الذاكرة ككل والسرعة الادراكية ككل لدى العينة.
- بالنسبة للعوامل الفرعية (الوعي - التشخيص - المراقبة) من عوامل ما وراء الذاكرة : توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠١ بين درجات العينة علي العوامل ودرجاتهم علي مقياس السرعة الادراكية بأبعاده . ويمكن القول اجمالا أنه توجد علاقة طردية

دالة احصائيا بين عوامل ما وراء الذاكرة وعوامل السرعة الادراكية. ويمثل عامل المراقبة أكبر علاقة مع عوامل السرعة الادراكية.

- وبذلك يتم قبول الفرض البديل الذي ينص علي : توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث علي مقياس السرعة الادراكية ودرجاتهم علي مقياس ما وراء الذاكرة

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة عفاف زياد (٢٠١٨) التي طبقت على طلبة الجامعة وأظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السرعة الإدراكية وما وراء الذاكرة، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة، (Gonzalez&Kramer&Capeda,2001) التي وجدت علاقة بين السرعة الإدراكية والذاكرة العاملة، ومع دراسة عبد الناصر عبد الوهاب، هبه محمد سعد (٢٠١٥) وأظهرت نتائجها وجود علاقه ارتباطيه موجبه مهارات ما وراء الذاكرة ومهارات الإدراك السمعي، كما إتفقت مع نتائج دراسة هشام الخولي،(٢٠٠٢) علي وجودعلاقة تبادلية بين الإدراك والذاكرة، حيث يعد الإدراك مدخلاً للذاكرة ويعد الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة ميسراً للإدراك، ونتيجة لذلك تؤدي مهارات ما وراء الذاكرة دوراً محورياً في تحديد دقة الإدراك حيث أنه كلما ارتفعت درجة الوعي بما وراء الذاكرة زادت السرعة الإدراكية، لأن غنى المعلومات التي يحتفظ بها الفرد في ذاكرته عن المثيرات الخارجية تساعده على الإدراك السريع لهذه المثيرات عندما يتعامل معها من جديد ولا يستغرق إدراكه وقت وتعد السرعة الإدراكية من العمليات العقلية الهامة والتي ترتبط بجانب آخر وهو الذاكرة حيث أنه توجد علاقه تبادليه بين كل من الإدراك والذاكرة فإن الذاكرة تعد ميسراً للإدراك خاصة مايعطى المثيرات معنى وتفسير ويربطها بالخبرات السابقه، والذاكرة عمليه ضرورية للإدراك والفهم حيث أن الإدراك لا يقوم إلا على التجارب السابقة وخيث أننا لا ندرك الجديد إلا فى ضوء الخبرات السابقه، وتتدخل الذاكرة في الاستدلال والحكم والتفكير حيث أنها تعد أساس كل عملية نفسية معرفية وركيزه أساسيه فى بناء الشخصية. وكذلك الإدراك يؤثر فى عملية التذكر، فالتغيرات التي تحدث فى التذكر ترجع إلى عدم الدقة فى الإدراك الأصلي، حيث أننا عندما نرى شيئاً قد لاننتبه إلى تفاصيل معينه، فى حين نركز اهتمامنا على تفاصيل أخرى، وحينما نتذكر فيما بعد هذا الشئ، فإن تذكرنا له سوف يختلف بعض الشيء عما هو عليه فى الحقيقة ‘

وذلك للأسباب التالية تعد السرعة الإدراكية من العمليات العقلية الهامة والتي ترتبط بجانب آخر وهو الذاكرة حيث أنه توجد علاقه تبادليه بين كل من الإدراك والذاكرة فإن الذاكرة تعد ميسراً للإدراك خاصه مايعطى المثيرات معنى وتفسير ويربطها بالخبرات السابقه، والذاكرة عمليه ضرورية للإدراك والفهم حيث أن الإدراك لا يقوم إلا على التجارب السابقه وخيث أننا لا ندرك الجديد إلا فى ضوء الخبرات السابقه، وتتدخل الذاكرة فى الاستدلال والحكم والتفكير حيث أنها تعد أساس كل عملية نفسية معرفية وركيزه أساسيه فى بناء الشخصية. وكذلك الإدراك يؤثر فى عملية التذكر، فالتغيرات التي تحدث فى التذكر ترجع إلى عدم الدقة فى الإدراك الأصلي، حيث أننا عندما نرى شيئاً قد لاننتبه إلى تفاصيل معينه، فى حين نركز اهتمامنا على تفاصيل أخرى، وحينما نتذكر فيما بعد هذا الشيء، فإن نتذكرنا له سوف يختلف بعض الشيء عما هو عليه فى الحقيقة.

• اختبار صحة الفرض الرابع:

"لا تساهم ما وراء الذاكرة فى التنبؤ بدرجة السرعة الادراكية لدى أفراد عينة البحث"

- أولاً : التنبؤ بالسرعة الادراكية ككل.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة امكانية التنبؤ بالسرعة الادراكية ككل من خلال درجاتهم علي مقياس ما وراء الذاكرة ككل باستخدام تحليل الانحدار الأحادي للتنبؤ بدرجات السرعة الادراكية لدى عينة البحث من درجات ما وراء الذاكرة وجاءت النتائج كما بالجدول (٥) التالي :

جدول (٥) تحليل الانحدار للتنبؤ بدرجات السرعة الادراكية من خلال ما وراء الذاكرة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
السرعة الادراكية ككل	الثابت	٢٢١,٢٨	٠,٠١	٠,٥٩٨	٠,٣٥٧	-	٧,٩١٥	٠,٠٠١
	ما وراء الذاكرة ككل					٥,٢٧	١٤,٨٧٦	٠,٠٠١

وينضح من الجدول أن ما وراء الذاكرة ككل منبئى بالسرعة الادراكية وأن قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,٣٥٧$  وتعني أن ما وراء الذاكرة تسهم فى التنبؤ بنسبة ٣٥,٧% من السرعة الادراكية ككل.



وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي أن ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ بالسرعة الادراكية.

ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية:

$$\text{السرعة الإدراكية} = ٥,٢٧ + ٢٠٧,٧٨ - \text{السرعة الإدراكية}$$

كما تم دراسة امكانية التنبؤ بالسرعة الادراكية ككل باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة **Stepwise** للتنبؤ بدرجات السرعة الادراكية لدى عينة البحث من درجات أبعاد ما وراء الذاكرة وجاءت النتائج كما بالجدول (٦) التالي:

**جدول (٦) تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise للتنبؤ بدرجات السرعة الادراكية من**

**خلال أبعاد ما وراء الذاكرة**

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
السرعة الادراكية ككل	الثابت	٧٨,٦٠٧	٠,٠١	٠,٦١١		٢١٧,٣٥-	٨,١٩٥	٠,٠٠١
	المراقبة					٧,٩٢٥	٧,٨٠١	٠,٠٠١
	التشخيص					٤,٨٥٦	٣,٦٥٨	٠,٠٠١
	الوعي					٢,٨٣٣	٢,٥٤٩	٠,٠٠١

وينتضح من الجدول أن العوامل (المراقبة، التشخيص، الوعي) من عوامل ما وراء الذاكرة منبئة بالسرعة الادراكية وأن قيمة معامل التحديد  $R^2 = ٠,٣٧٣$  وتعني أن العوامل الثلاثة تسهم في التنبؤ بنسبة ٣٧,٣% من السرعة الادراكية ككل وأن أكثر العوامل اسهاما في التنبؤ بالسرعة الادراكية هو عامل المراقبة وأن هناك عوامل أخرى تؤثر في درجة التباين. وحيث أن قيمة ف دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي أن ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ بالسرعة الادراكية.

ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية:

$$\text{السرعة الإدراكية} = ٢١٧,٣٥ + ٧,٩٢٥ \times \text{المراقبة} + ٤,٨٥٦ \times \text{التشخيص} + ٢,٨٣٣ \times$$

الوعي

ثانيا: التنبؤ ببعد شطب الكلمات.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة امكانية التنبؤ ببعد شطب الكلمات من خلال درجاتهم علي مقياس أبعاد ما وراء الذاكرة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة **Stepwise** للتنبؤ بدرجات شطب الكلمات لدى عينة البحث من درجات أبعاد ما وراء الذاكرة وجاءت النتائج كما بالجدول (٧) التالي:

جدول (٧) تحليل الانحدار المتعدد بطريقة **Stepwise** للتنبؤ بدرجات شطب الكلمات من خلال أبعاد ما وراء الذاكرة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
شطب الكلمات	الثابت	٣٥,٤٤٨	٠,٠١	٠,٣٨٩	٠,١٥٢	-٦٣,٨٨	٣,٩٠٣	٠,٠١
	المراقبة					٣,١٧٩	٤,٨٤٧	٠,٠١
	التشخيص					٢,١٧٤	٢,٨٣٥	٠,٠١

ويتضح من الجدول أن العوامل (المراقبة، التشخيص) من عوامل ما وراء الذاكرة منبئة ببعد شطب الكلمات وأن قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,١٥٢$  وتعني أن البعدين تسهمان في التنبؤ بنسبة ١٥,٢% من شطب الكلمات وأن بعد المراقبة أكبر العوامل اسهاما في التنبؤ وأن هناك عوامل أخرى تؤثر في درجة التباين.

وحيث أن قيمة ف دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي أن بعدي ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ ببعد شطب الكلمات. ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية:

$$\text{شطب الكلمات} = -٦٣,٨٨ + ٣,١٧٩ \times \text{المراقبة} + ٢,١٧٤ \times \text{التشخيص}$$

ثالثا: التنبؤ ببعد الصور المتماثلة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة امكانية التنبؤ ببعد الصور المتماثلة من خلال درجاتهم علي مقياس ما وراء الذاكرة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة **Stepwise** للتنبؤ بدرجات الصور المتماثلة لدى عينة البحث من درجات ما وراء الذاكرة وجاءت النتائج كما بالجدول (٨) التالي:

جدول (٨) تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise للتنبؤ بدرجات الصور المتماثلة

من خلال ما وراء الذاكرة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
الصور المتماثلة	الثابت	٦٠,٢٦	٠,٠١	٠,٥٦	٠,٣١٣	٥٧,٣١٧-	٦,٣٤٤	٠,٠١
	المراقبة					٢,٠٦٨	٥,٩٧	٠,٠١
	التشخيص					١,٥٧١	٣,٤٧	٠,٠١
	الوعي					١,١٠٧	٢,٩٢	٠,٠١

وينضح من الجدول أن العوامل (المراقبة، التشخيص، الوعي) من عوامل ما وراء الذاكرة منبئة بعيد الصور المتماثلة وأن قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,٣١٣$  وتعني أن أبعاد ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ بنسبة ٣١,٣% من الصور المتماثلة وأن بعد المراقبة أول الأبعاد في الاسهام في التنبؤ وأن هناك عوامل أخرى تؤثر في درجة التباين.

وحيث أن قيمة ف دالة احصائيا عند مستوي ٠,٠١ وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي أن ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ بعيد الصور المتماثلة.

ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية:

$$\text{الصور المتماثلة} = ٥٧,٣١٧ + ٢,٠٦٨ \times \text{المراقبة} + ١,٥٧١ \times \text{التشخيص} + ١,١٠٧ \times \text{الوعي}$$

رابعاً: التنبؤ بعيد مقارنة الأعداد.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم دراسة امكانية التنبؤ بعيد مقارنة الأعداد من خلال درجاتهم علي مقياس ما وراء الذاكرة باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise للتنبؤ بدرجات مقارنة الأعداد لدى عينة البحث من درجات ما وراء الذاكرة وجاءت النتائج كما بالجدول (٩) التالي:

جدول (٩) تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Stepwise للتنبؤ بدرجات مقارنة الأعداد  
من خلال ما وراء الذاكرة

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
مقارنة الأعداد	الثابت	١٠٠,١٥٥	٠,٠١	٠,٥٧٩	٠,٣٣٥	٩٦,٣٧-	٩,٥٣٤	٠,٠٠١
	المراقبة					٢,٩٥٣	٨,٣٧	٠,٠٠١
	الوعي					٢,٣٥٦	٦,٢٨٦	٠,٠٠١

ويتضح من الجدول أن العوامل (المراقبة، الوعي) من عوامل ما وراء الذاكرة منبئة ببعد مقارنة الأعداد وأن قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,٣٣٥$  وتعني أن بعدي ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ بنسبة ٣٣,٥% من مقارنة الأعداد وأن عامل المراقبة أكبر العوامل مساهمة في التنبؤ وأن هناك عوامل أخرى تؤثر في درجة التباين.

وحيث أن قيمة ف دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠١ وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي أن ما وراء الذاكرة تسهم في التنبؤ ببعد مقارنة الأعداد. ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية :

$$\text{مقارنة الأعداد} = ٩٦,٣٧ - ٢,٩٥٣ \times \text{المراقبة} + ٢,٣٥٦ \times \text{الوعي}$$

## قائمة المراجع

### أولاً: قائمة المراجع العربية:

- افز بقيعي (٢٠١٣). ما وراء الذاكرة والمرونة المعرفية لدى طلبة السنة الأولى الجامعية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (١٤)، ٣٣٠.
- أفنان دروزه (٢٠٠٤). *أساسيات فسي علم النفس التربوي: استراتيجيات الإدراك ومنشطاتها كأساسي لتصميم التعليم*. عمّان: دار الشروق.
- اكستروم، فرنش، هارمان، ديرمين (١٩٩٣). *بطارية الاختبارات المعرفية العملية*. ترجمة أنور الشراقوي، وسليمان لشيخ، ونادية محمد عبد السلام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إمام مصطفى السيد (٢٠٠٠). أسلوب العزو وما وراء الذاكرة والدافعية الأكاديمية متغيرات تنبؤية للتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة*، ٣٣ (١)، ٥٤-٢٢.
- أمل مصطفى محمد شومان (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي قائم على السرعة الإدراكية في تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد* (١٩).
- أنور رياض عبد الرحيم، علي حسين بدرواي (١٩٨٤). *بطارية الاختبارات المعرفية مراجعية العوامل*. المنيا: دار حواء للنشر.
- أنور محمد الشراقوي، وسليمان الخصري الشيخ (١٩٩٣). *بطارية الاختبارات المعرفية العملية: العامل العددي*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- بسماء آدم (٢٠٠٧). التعرف البصري وعلاقته بالسرعة الإدراكية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق. *مجلة جامعة دمشق*، ٢٣ (٢).
- ثناء عبد الودود عبد الحافظ (٢٠١٦). *السيطرة الانتباهية والذاكرة العاملة والسرعة الإدراكية*. عمّان: دار من المحيط إلي الخليج للنشر والتوزيع.

حسني محمد، ومجدي محمد الشحات (٢٠٠٦). دراسة لبعض المعرفية: (السرعة الادراكية- الغلق اللفظي) والانفعالية (مستوى الطموح- تحمل الطموح) العاديين وبطيء التعلم في المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ١٣٣- ١٦٤.

خضر مخيمر أبو زيد (٢٠٠٨). فاعلية التدريب علي استراتيجيه ما وراء الذاكرة في معرفة استراتيجيات التذكر واستخدامها والتحصي الدراسي في مقرر الإحصاء الوظيفي لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، ٢٤ (١).

رائدة اللقطة (٢٠٠٧). *سعة الذاكرة العاملة والنمط المعرفي (لفظي/ تخيلي) وسرعة الإدراك وعلاقتها بالعمليات المستخدمة في حل المشكلات لدى الطلبة الأردنيين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.

سليمان الخضري الشيخ (٢٠١٢). *سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء*. ط.٤. عمان: دار المسيره.

سليمان عبد الواحد إبراهيم (٢٠١٠). *علم النفس التربوي: الأسس النظرية والتطبيقات العملية*. القاهرة: إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.

سليمان منتصر صلاح عمر (٢٠٠٧). *فعالية التدريب على العزو السببي وما وراء الذاكرة وأثره في تحسين الدافعية الأكاديمية والكفاءة الذاتية والفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

شيماء حمودة الحارون (٢٠٠٩). *استراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية والمهارات الوجدانية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من المتفوقين عقليا ذوي صعوبات التعلم*. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية البنات، جامعة عين شمس.

صبح، وزيزفون (٢٠١٦). *مهارات ما وراء الذاكرة وفقا لبعض المتغيرات: دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة جامعة تشرين*. ٣٨ (٦)، ٤٢١- ٤٤٢.

عادل العدل (١٩٩٥). الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري.

*سلسلة أبحاث، مجلة دراسات تربوية، ١٠ (٧٧)، ١٢٥ - ١٦١.*

عبد الزهره لفته عداى، وسماء فالج غالى (٢٠١٧). ما وراء الذاكرة لدى طلبة الجامعة، مجلة

*أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. مركز تطوير التفوق، ٢ (٥).*

عبد الناصر أنيس عبدالوهاب، وهبه محمد سعد (٢٠١٥). مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها التنبؤية

بمهارات الإدراك السمعى لدى تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية. *مجلة*

*كلية التربية، جامعه دمياط، ٦٩.*

عبد الناصر دياب الجراح (٢٠١٠). ما وراء الذاكرة لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في

ضوء متغيرات الجنس وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي. *مجلة جامعة الشارقة*

*للعلوم الإنسانية والإجتماعية، ٧ (١)، ٢٧-٥٧.*

عبد الواحد حامد الكبيسي وحيدر حامد نافع الخطيب (٢٠١٣). السرعة الإدراكية ومستوى التفكير

التأملي لدى طلبة الدراسات العليا. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، ٤ (١).*

عبد الواحد حميد الكبيسي (٢٠١٥). *السرعة الإدراكية والبدئية ومستويات التفكير.*

عصام على الطيب، ربيع عبده رشوان (٢٠٠٦). *علم النفس المعرفي: الذاكرة وتشفير*

*المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.*

عفاف زياد وادي (٢٠١٨). *السرعة الإدراكية وعلاقتها بما وراء الذاكرة لدى طلبة كلية التربية*

*للعلوم الصرفة ابن الهيثم. جامعة بغداد.*

على منصور، حياة ياسين النابلسي (٢٠١٤). السرعة الإدراكية وعلاقتها بأساليب التعلم والتفكير

المرتبطة بنصفي الكرة الدماغية لدى عينة من طلاب كلية التربية، جامعة دمشق.

*الابتدائية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، ١ (٣٦).*

محمد عبدالله العارضه، وهشام احمد العشيرى (٢٠١٧). العلاقة بين التفكير التأملي وما وراء

الذاكرة لدى طلبة الجامعة الأردنية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، (٣) ١٨-*

١٧٤.

- محمد نبيل عبد الحميد (٢٠٠٢). علاقة المخاطرة بكل من السرعة الإدراكية ومرونة الغلق لدى عينة من طالب الجامعة. *دراسات عربية في علم النفس*، ١ (٤)، ١٢١-١٥٥.
- محمود إسماعيل ريان (٢٠٠٦). *الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- مختار أحمد الكيال (٢٠٠٦). فاعلية برنامج لتحسين مقدار معلومات الوعي بما وراء الذاكرة وأثره في تحسين كفاءة منظومة التجهيز المعرفي بالذاكرة العاملة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. *المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض، المملكة العربية السعودية*.
- نوال محمد عبد الله ذكري (٢٠٠٨). *ما وراء الذاكرة واستراتيجيات التذكر ووجهة الضبط لدى عينة من الطالبات المتفوقات والعاديات في كلية التربية*. رسالة ماجستير غير منشورة.
- هشام محمد الخولي (٢٠٠٢). *الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.



## ثانياً : المراجع الاجنبية:

- Pressley, M.; Meter, P. (1994). What is memory development? Theory of memory and cognitive provement of meta-memory in people with medium and mid mental retardation. *Psychology in Spain*, 6 (1), 96– 103
- Nelson; T. Narens; L. (1990). Meta-memory: A theoretical frame work and new finding. *The Psychology of Learning and Motivation*, (26), 125- 322.
- Flavell, J. & Wellman, H. (1977). *Perspective on the development of memory and cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Troyes; A. Rich; J. (2002). Psychological properties of a new meta-memory questionnaire for older adults. *Journal of Gerontology Psychological Science*, (57), 19-27
- Schraw, G. & Brooks. (2000). Helping students self regulate in math and sciences courses. *Improving the will and the skill*. [on-Line] available. <http://www.Dwb.Unl.Edu/chau/SR/Self-Reg.html>
- Cox, D. (1994). Children's use of mnemonic strategies: variability in response to metamemory training. *Journal of Genetic Psychology*, 155 (4), 423- 443.
- Parkin, A.(1993). *Memory phenomena Experimental and theory*. Black
- Perez, L. & Garcia, E. (2008). Programme for the improvement of meta-memory in people with medium and mild mental retardation. *Psychology in Spain*, 6 (1), 96–103.
- Sternberg (1999). *Cognitive psychology*. (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Harcourt Brace Co.
- Rehman, F., (2011). *Assessment of science teachers metacognitiveawareness and its impact on the performance assessment of science teachers metacognitive awareness and its impact on performance of students*. Doctoral thesis.
- Flavell, J. H. (1971). First discussant's comments: What is memory development the development of. *Human Development*, 14 (4), 272- 278.
- Parkin, A.(1993). *Memory phenomena Experimental and theory* . Black
- Matlin. (2005). *Cognition*. 6<sup>th</sup> ed. New York. Harcourt Brace & Company.

- Marie, L., Modugno, M., Jacono, S., Renzetti, C., Vreese, L. P. & Neri, M. (2001). *Meta memory and self-perceived*
- Wilson, K. (2005). *The effectiveness of memory training programs in improving the subjective memory characteristics of healthy older adults with memory complaints: A meta -analysis*. Unpublished doctoral dissertation. Marshall University. Huntington: West Virginia.
- Shimamura, A. (2000). Toward a cognitive neuroscience of metacognition. *Consciousness and Cognition*, **9**, 313- 323.
- Lourdes, P. & Garcia, E. (2002). Program for the improvement of metamemory in people with medium and mild mental retardation. *Psychology in Spain*, **6** (1), 96– 101.
- Sarah, Garrett & Pierce (2000). Relationship among meta memory and motivation and memory performance in young school-age children. *British Journal of Development Elemental Psychology* **18**, 121, 135.
- Nelson, T. O. & Narens, L. (1990). Metamemory: A theoretical framework and some new findings. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (pp. 125–173). New York: Academic Press.
- Wolfgang, S. (2008). The development of meta-cognitive knowledge in children and adolescent. Major trends and implications for education. *Journal Complication*, **2** (3), 114-121

\* \* \* \* \*