

فاعلية تطبيق التليجرام باستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونياً علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

م.د/ محمود علي محمود عبدالوهاب

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.256234.2620

مقدمة ومشكلة البحث :

في ظل ما يشهده هذا العصر من تغيرات وتحديات في مختلف ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية، تكثر التساؤلات حول كيفية مواكبة هذه التغيرات، ومقاومة التحديات التي تواجهنا، وكيفية السعي نحو فهم أفضل، من شأنه خلق أفراد مبدعين، وقادرين على العطاء في مختلف الميادين.

فإستغلال التكنولوجيا يتيح بيئة جديدة للتعلم تتوافر فيها إمكانات متميزة تتيح للمتعلمين إمكانية التفاعل مع المقررات الدراسية، كما تسهم في التحكم في مسار العملية التعليمية نفسها بصورة كبيرة بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية ويكون موجها ومراقبا، ومن ثم يتحول مقياس النجاح من القدرة على تخزين وإسترجاع المعلومات إلى إكساب المهارات واكتساب القدرة على التعلم، والفهم، والإستيعاب، والتفكير السليم، والنقد، والتحليل، والإستدلال والإبداع. (٤٦:١٨)

ولتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة لابد من تنوع أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم، من أجل ذلك أصبح هناك ضرورة لاستخدام الطرق الحديثة بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي تمكن المتعلم من الفهم الصحيح للأداء ثم الممارسة الصحيحة والوصول للهدف من العملية التعليمية .

وقد أدى التقدم العلمي إلي إحداث تغيرات جوهرية في كثير من المجالات وشهد النظام التربوي تطوير في التعليم من حيث أهدافه ومناهجه وذلك حتي يستطيع المتعلم مواكبة التطور في عصر تسوده تقنيات للتطور السريع في مجال الكمبيوتر والوسائط المتعددة.(٣: ١١٠)

إن التقنيات التعليمية الحديثة تساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية، من خلال تقديم المثيرات الجديدة، التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ، ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة، واستخدامها استخداماً واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم، لذا يعتبر استخدامها في التدريس أمراً ضرورياً لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية.(٢٠ : ٥٣)

ويعد التليجرام أحد أحدث تطبيقات من تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي حيث يمكن من خلاله إرسال كافة أنواع الملفات (صور، أفلام، وثائق، كتب، صورة متحركة،) بالإضافة إلى المزامنة بين الأجهزة وتعديل الرسائل المرسله، وقد تصل المجموعة إلى خمسة الاف عضو.(٢: ٤٨)

ويذكر "الطيب أحمد (٢٠١٤م)" أن مع إنتشار مفهوم الصفوف المقلوبة في التعليم التي توظف التقنية الحديثة بذكاء لتقديم تعليم يتناسب مع متطلبات وحاجات الطلبة في عصرنا الحالي، ويقوم على قلب مهام التعلم بين الصف والمنزل والذي لا يمكن تحقيقه دون توظيف التقنيات الحديثة، فدمج التقنية الحديثة في العملية التعليمية أصبح الآن مطلباً وليس ترفاً أو إختيار وهذا ما يميز إستخدام الصف المقلوب التوظيف الجيد للتقنية الحديثة وأدواتها في العملية التعليمية.

فمن خلال تطوير دور المعلم الملقن ليصبح موجهاً ومحفزاً ومرشداً ومساعداً، مشاركة الطالب في العملية التعليمية ليصبح معلماً ومشاركاً وباحثاً، مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي وفقاً لقدراتهم وفروقهم الفردية، تناسب الطلاب الخجولين من طلب إعادة جزئية الدرس ففي إمكانهم إعادة الدرس مرات عديدة (٨: ٤٣).

ويشير "Johnson, S., Becker, Estrada & A. Freeman (2014)" أن الصف المقلوب يعتبر من الاساليب التي تعتمد على التكنولوجيا، حيث يحل فيه التدريس من خلال التكنولوجيا على الإنترنت مكان التدريس المباشر في الغرفة الصفية، وتستغل الغرفة الصفية لنشاط اخر، وقد تأخذ التكنولوجيا في هذا السياق أشكالاً متعددة، الفيديو والعروض التقديمية والكتب الإلكترونية المطورة والمحاضرات الصوتية. (٢٩ : ٣٢)

ويبري "عاطف أبو حميد (٢٠١٥م)" أن الصف المقلوب تعتمد على عكس دور المنزل ودور المدرسة ليأخذ كل منهما دور الآخر في التدريس التقليدي، ففي الطريقة التقليدية يتم شرح المادة العلمية للطلبة من قبل المعلم ثم يعطون أسئلة ومشكلات لحلها والتدريب عليها في المنزل ولكن في الأغلب يكون الطلبة غير قادرين على ذلك بسبب نسيانهم ما شرحه المعلم، أما في الصفوف المقلوبة فيعتمد الطلبة على مشاهدة الأفلام التعليمية في المنزل بالسرعة والوقت المناسبين لهم حيث يمكن إعادة مشاهدة شرح نقطة معينة أكثر من مرة وكذلك من الممكن تسريع عرض الفيلم للوصول إلي ما هو مطلوب.

كما أنه من الممكن مشاهدة تلك الفيديوهات التعليمية من خلال الحاسوب أو من خلال الأجهزة المحمولة وهو ما يتيح المجال بشكل واسع للإنخراط في العملية التعليمية وخلال مشاهدة المقاطع الفلمية يقوم الطالب بتدوين أية ملاحظات أو أسئلة خلال مشاهدة الفيديو ولا يتوقع من الطالب أن يتقن جميع المفاهيم والآفكار بمجرد مشاهدة الفيديو ولكن عليه أن يفهم على الأقل المفاهيم الأساسية في المادة، وبذلك يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية ويتحول إلي عنصر إيجابي بدلاً من الجلوس والإستماع لشرح المعلم فقط. (١٣: ١٦٥، ١٦٦)

وبعد الصف المقلوب على قلب مفهوم غرفة الصف التقليدي والذي في الغالب يكون مبني على الإلقاء وطرح المفاهيم العلمية وشرحها للطلاب داخل غرفة الصف، فيقوم المعلم بتوفير محتوى المادة العلمية وشروحاتها للطلاب إما على شكل محاضرات مسجلة أو مقاطع فيديو أو قراءات، وإلزام الطلاب

بالاطلاع عليها وفهم ما جاء فيها قبل الحضور للصف.

وفي داخل غرفة الصف يبدأ المعلم في خلق فرص لمناقشة ومراجعة وتحليل تلك المعلومات وتطبيق تلك المفاهيم تحدد إشرافه وتوجيهه، فيمكنه الآن إجراء نقاشات مع الطلاب عن تلك المفاهيم والمعلومات ويبدأ الطلبة بالعمل في مجموعات أو بشكل فردي على الأنشطة أو المشاريع داخل قاعة المحاضرات مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم والانطلاق بهم من مرحلة الحفظ والفهم إلى مرحلة التحليل والتطبيق والإنتاج تحت إشراف وتوجيه المعلم وتقديم الملاحظات في نفس اللحظة. (٩: ١٧٧) (٤٣ : ٢٦)

ومن هذا المنطلق ومواكبة للتقدم العلمي في استخدام الأساليب الحديثة جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب استخدام تطبيق التليجرام باستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونياً التي يمكن من خلالها تقديم المضمون التعليمي بأساليب جديدة للمتعلم.

تعد مادة التربية الرياضية من المواد الأساسية، التي تحتاج إلى أساليب تعليمية حديثة، تواكب الثورة العلمية والتقنية والتكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم، والسعي إلى اكساب التلاميذ مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمهارات الهامة، وقد لاحظ الباحث مرور البلاد والعالم بأكمله بتغيرات جوهرية، حيث تفشي مرض "كوفيد ١٩" وتداعياته، الذي أثر بالسلب على جميع جوانب الحياة، حيث تأثرت الحركة الرياضية على مستوى العالم، وتوقف النشاط الرياضي على كافة المستويات، وأيضاً الرياضة المدرسية وبالتالي تدريس مادة التربية الرياضية، لذا كان ولا بد من بحث عن بدائل من شأنها أن تتيح الفرصة أمام الطلاب لممارسة النشاط الرياضي، تساعد على الحماس والتشويق، ومن ثم تحقيق أهداف درس التربية الرياضية، بالمقارنة مع ما تم من تدابير لتدريس المواد الدراسية الأخرى، استخدام مواقع التواصل المختلفة، اعداد فيديوهات تعليمية، واطاحة المواد والكتب الدراسية في محتوى رقمي لكل مراحل التعليم المختلفة.

ومن خلال عمل الباحث بتدريس مقرر التدريب الميداني الخارجي داخل المدارس ورؤيته للوحدات التعليمية فقد لاحظ ضعف مستوى التلاميذ في الجانب التحصيلي المعرفي و المهاري مما دعا الباحث للبحث عن استراتيجيات حديثة تزيد من تفاعل التلاميذ بإيجابية في الحصة تدعم استخدام الوسائط التكنولوجية بشكل جيد لإثراء العملية التعليمية ومواكبة مستحدثات العصر، وحيث ان وسائل الاتصال والتكنولوجيا والتي يمكن من خلالها تنوع استخدام أساليب التدريس والتي تراعي الفروق الفردية وتزيد من تفاعل التلاميذ مع المعلم أثناء الحصة.

وعليه يتم استبدال دور المتعلم ما بين الغرفة الصفية والبيت، فالمتعلم يبدأ بالإطلاع على أساسيات الموضوع الدراسي المطلوب في البيت (التعلم الذاتي) عن طريق مشاهدة فيديو أو عرض تقديمي أو مناقشة عبر الإنترنت، يلي ذلك إثراء ما تعلمه وتوضيحه بشكل أوسع وتفاعلي في الصف، وهذا يتيح

فرصة للمتعلم للإعتماد على نفسه.

ويوضح "أحمد يوسف (٢٠١٧م)" (٣) أنه لو تم استغلال الجو الاجتماعي لهذه المواقع لجذب الطلاب إلى الفضاء التعليمي سيكون ذلك أفضل بكثير من الانغماس في الجوانب السلبية فيها، وتنشيط العلاقات التعليمية بين المعلمين والمتعلمين، وبالتالي جعل عملية التعليم ليس مجرد عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بطرق المراسلة التقليدية، بل أيضا كيفية تلقى المتعلم لهذه المعلومة، وهذا ما دعي الباحث إلى محاولة التعرف على دور تطبيق التليجرام على تعلم بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- تمكن استخدام الصف المقلوب الفرصة للمتعلم أن يتعرف على أساليب تدريس متنوعة بدلا من الإعتماد على التلقين من قبل المعلم.
- يسمح استخدام الصف المقلوب للمتعلمين أن يكونوا أكثر إنتباها وإدراك، لأن من مبادئها أن تمكن المتعلم من إستيعاب الوحدة التعليمية وإتقانها.
- تتناول أحدي القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضرورة إدماج التقنيات المتقدمة في عالم الاتصالات، والإستفادة منها في خدمة العملية التعليمية.
- مساعدة المتعلم على ترسيخ وتعميق المادة التعليمية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي :

دور تطبيق التليجرام بإستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونيا علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التليجرام :-

أحدث تطبيق مراسلة في العالم - هو مماثل لتطبيقات التراسل الفوري مثل تطبيق الواتساب ولكن

أفضل في كل التفاصيل يعمل بسرعة فائقة، وبسيط، وآمن تستطيع إنشاء مجموعات درشة قد يصل عدد أعضائها إلى ٢٠٠٠٠٠٠ عضو. ويمكنك تخزين كل ما تشاركه فيه. (٢: ٩)

الصف المقلوب :-

نوع من التعلم الذي يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة المعتادة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الإنترنت، بحيث يستطيع الطالب الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفراح المجال للقيام بالأنشطة المتنوعة والتعلم النشط والاستغلال الأمثل لوقت التعلم في الغرفة الصفية وتحت إشراف المعلم مثل حل المشكلة، النقاشات، لعب الدور، وتنفيذ المشاريع العلمية وغيرها لإثراء تعلم الطلبة. (١٣ : ١١)

الدراسات المرجعية:-

١- دراسة "محمد كمال خليل (٢٠٢١م)" (١٩) : بعنوان أثر استراتيجية التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وقد أجريت الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تخصص كرة سلة في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة على عينه قوامها (٥٠) تلميذ، وقام الباحث بتصميم مقياس للتعلم الذاتي واستمارة لتقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة لعينة البحث كأدوات للبحث. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استراتيجية التعلم المعكوس له تأثيرا واضحا على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وتنمية مهارات التعلم الذاتي قيد البحث. أن التعليم باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس أدى إلى مشاركة إيجابية ورفع مستوى التركيز للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين انعكس على التحسن في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

٢- دراسة " أسماء عبدالله مرسل حمد (٢٠١٩م)" (٧) : بعنوان "تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، وتهدف إلى التعرف على تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات بدنية و مهارة ومعرفية وبرنامج التليجرام، وكانت عينة البحث (٦٠) طالبة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وقياسات المتغيرات البدنية والمهارات قيد البحث، وترجع تلك

الفروق نتيجة استخدام برنامج التعلم المعكوس.

٣- دراسة "ساره نشأت حسني علي (٢٠١٩م)" (١١) : بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، وتهدف إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة اختبارات مهارية ومعرفية وموقع خاص على الإنترنت، وكانت عينة البحث (٦٠) طالبة، وكانت أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة هي وجود فاعلية لاستراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.

٤- دراسة ألييرو " Alberlo (٢٠١٧م)" (٢٥) : بعنوان "تأثير استخدام إستراتيجيه التعلم المقلوب علي تعليم مهاره كره الطائره في المرحله التعليميه قبل الجامعه، بهدف التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب علي تعليم مهارات كرة الطائرة في المرحلة التعليمية قبل الجامعة، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٤٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة، وكانت من أهم النتائج هناك تأثير للإستراتيجية في تحسن مستوي أداء المهارات الحركية ، ومن توصيات الدراسة استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات الحركية والجانب المعرفي المرتبط بالمهارات المتعلمة.

٥- دراسة "ديفيز وآخرون davies,et,al (٢٠١٣م)" (٢٨) : بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الحلاب بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الحلاب، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٨٤) طالباً في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما مجموعة تجريبية والآخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٢) طالباً ، ومن أهم النتائج استراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة.

أجراءات البحث :

منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحدهما تجريبية، والآخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع البحث : أشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة خاتم المرسلين

الإعدادية بمحافظة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٨٠) تلميذ.
عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٨٠) تلميذ، وتم إختيار عينة البحث الأساسية وتكونت من (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٠) تلميذ للمجموعة التجريبية (٢٠) تلميذ للمجموعة الضابطة، حيث بلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (١٠) طالب وذلك لحساب المعاملات العلمية.

جدول رقم (١) توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	البيان	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	مجتمع الدراسة	٨٠ تلميذ	%١٠٠
٢	المجموعة التجريبية	٢٠ تلميذ	%٢٥.٠٠
٣	المجموعة الضابطة	٢٠ تلميذ	%٢٥.٠٠
٤	العينة الاستطلاعية	١٠ تلميذ	%١٢.٥٠

يتضح من الجدول (١) أنه تم توزيع عينة الدراسة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وعينة استطلاعية.

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث قبل التجربة :
إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدي إعتدالية التوزيع بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية، التحصيل المعرفي، ويوضح جدول (٢) إعتدالية توزيع بيانات أفراد العينة.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والتحصيل المعرفي لدى عينة البحث (ن = ٤٠)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	
					السن	الطول
٠.٩٩	٠.٢٠	١٣.٠٠	١٣.١٥	سنة	البيانات الشخصية	
٠.٤٩	٠.٠٨	١٤٣.٠٠	١٤٣.٨٥	سم		
٠.٢٦	٠.٤٣	٤١.٠٠	٤١.٤٧	كجم		
٠.٠٩٠-	٢.٣٣	٩.٥٠	٩.٤٣	درجة	التحصيل المعرفي	
٠.٠٥	٢.٧٤	١٥٤.٥٠	١٥٤.٧٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠.٠٤	٢.٣٣	٦.٠٠	٦.٠٣	عدد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	
٠.٣٦	٠.٤١	٥.٥١	٥.٥٢	ثانية	عدو ٣٠ م من البدء العالي	
٠.٥٦-	٠.٥٤	١٢.٤٥	١٢.٤٤	ثانية	الجري الزجلجي	
٠.٢٨-	١.٦٠	٦.٠٠	٥.٨٢	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف	
٠.٣٨	١.٩٥	١٩.٧٤	١٩.٩٩	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية	

ينضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات. جدول (٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والتحصيل المعرفي لدى عينة البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات ألعاب القوى	البدء المنخفض	درجة	١.٠٠٨	١.٠٠٠	٠.٨٢
	الوثب الطويل	درجة	١.٠٠١	١.٠٠٠	٠.٩٩
	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	درجة	٠.٩٣	١.٠٠٠	٠.٢٤
متغيرات كرة اليد	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	درجة	٠.٩٦	١.٠٠٠	٠.١٦
	تنطيط الكرة من الحركة	درجة	١.٣٧	١.٠٠٠	٠.٤٥
	الاستلام من مستويات مختلفة	درجة	٢.٤٣	٣.٠٠٠	١.٣٩
متغيرات الكرة الطائرة	التمريرية البندولية	درجة	١.٦٢	١.٦٧	٠.٢٧
	التصويب من السقوط الأمامي	درجة	١.٥٢	١.٥٠	٠.٢٩
	التمرير من أعلى من الحركة	درجة	٢.١٦	٢.٥٠	٠.٤٣
	التمرير من أسفل من الحركة	درجة	١.١١	١.١٥	٠.١٣
الضربة الساحقة	الإرسال من أعلى مواجه	درجة	٠.٨٥	٠.٦٠	١.٥
	الضربة الساحقة	درجة	٠.٧٢	٠.٥٠	٠.٥٣

ينضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات. تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء متغيرات معدلات النمو والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠، ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٣.٢٢	٠.٣٦	١٣.١٣	٠.٣١	٠.٩٩
الطول	سم	١٤٤.٧٣	٥.٥١	١٤٣.٧٧	٥.٢٧	٠.٦٧
الوزن	كجم	٤٣.٩٣	٥.٠٣	٤٣.٢٠	٤.٤٣	٠.٥٨
التحصيل المعرفي	الدرجة	١٠.٤٧	١.٣٠	٩.٩٦	٠.٨٦	١.٩٤
المتغيرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٤.٨٧	١١.٤٩	١٥٣.١٣	١٣.٦٣
	ثني الذراعين من الانبساط المائل	عدد	٦.٤٣	٢.٤٨	٥.٣٠	١.٩١

١.٠٤	٠.٣١	٥.٦٣	٠.٤٦	٥.٥٢	ثانية	عدو ٣٠ من البدء العالي	
١.٥٩	٠.٥١	١٢.٥٦	٠.٥٦	١٢.٣٣	ثانية	الجري الزجراجي	
٠.١٣	١.٩٩	٥.٨٠	١.٩١	٥.٧٣	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف	
١.٥٣	٢.١٩	٢٠.٤٨	٦.٢١	١٩.٦٩	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية	
١.٨٢	٠.١٩	١.٠٢	٠.٢٣	١.١٥	درجة	البدء المنخفض	متغيرات ألعاب القوى
٠.٥٦	٠.١٦	١.٠٠	٠.٣٠	١.١٠	درجة	الوثب الطويل	
١.٢٨	٠.١٨	٠.٩٢	٠.١٥	٠.٩٥	درجة	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	
٠.٥٨	٠.١٥	٠.٩٥	٠.١١	٠.٩٧	درجة	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	
٠.٨١	٠.٩٢	٢.٣٠	٠.٨٧	٢.٠٥	درجة	تنطيط الكرة من الحركة	متغيرات كرة اليد
١.١٤	٠.٥٦	٢.١٠	٠.٨١	٢.٠٠	درجة	الاستلام من مستويات مختلفة	
٠.٤٦	٠.٤٢	١.٧٣	٠.٩١	١.٨٠	درجة	التمريرية البندولية	
٠.٣٤	٠.٩١	١.٢٠	٠.٩٦	١.٦٠	درجة	التصويب من السقوط الأمامي	
١.٦٧	٠.٢٥	١.٩٥	٠.١٣	١.١١	درجة	التمرير من أعلى من الحركة	متغيرات الكرة الطائرة
٠.٦٢	٠.٣٣	١.٥٧	٠.٤٥	١.٨٨	درجة	التمرير من أسفل من الحركة	
٠.٤٣	٠.٥٤	١.٥٩	٠.٥١	١.١٩	درجة	الإرسال من أعلى مواجه	
١.٢٨	٠.٢٥	٠.٨٧	٠.٥٤	٠.٩٢	درجة	الضربة الساحقة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات

تعددت وسائل جمع البيانات التي تم إستخدامها في البحث إلى :

الإختبارات والإستمارات:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - السن).
- إختبارات القدرات البدنية.
- الإختبارات المهارية الخاصة ب(ألعاب القوى - كرة اليد - الكرة الطائرة).
- إختبار التحصيل المعرفي.

إستمارات إستطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث بإستطلاع رأي الخبراء حول:

- أهم الإختبارات البدنية لقياس المتغيرات البدنية.
- أهم الإختبارات المهارية لقياس المهارات قيد البحث.
- التعرف علي محاور الإختبار المعرفي.

- التعرف علي أهم العبارات الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي.

البرامج المستخدمة :-

- برنامج اليوتيوب (You tube).
- برنامج التليجرام (Telegram).
- برنامج العروض التقديمية (power point) - برنامج جوجل درايف (Google Drive).

إختبار القدرات البدنية ملحق (٤) :-

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال (ألعاب القوي - كرة اليد - كرة الطائرة)، وإستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية الأكثر إرتباطا، كذلك تم الإستعانة بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال ألعاب القوي وكرة اليد والكرة الطائرة، وقد تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث وقد تمثلت في:

- ١- إختبار الوثب العريض من الثبات (لقياس القدرة العضلية)
 - ٢- إختبار ثني الذراعين من الإنبطاح المائل (لقياس قوة عضلات الذراعين)
 - ٣- إختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي (لقياس السرعة)
 - ٤- إختبار الجري الزجزاجي (لقياس الرشاقة)
 - ٥- إختبار ثني الجذع من الوقوف (لقياس المرونة)
 - ٦- إختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية (لقياس التوافق)
- الاختبارات المهارية ملحق (٦) :-

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية المقررة علي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي المدرجة بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية الفصل الدراسي الأول، ثم قام الباحث بعرض هذه المهارات وكذلك الإختبارات التي تقيسها في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الأختبارات التي تقيس تلك المهارات ملحق (٥)، وقد تم إختيار المهارات التالية :-

مهارات ألعاب القوي :-

- ١- البدء المنخفض
- ٢- جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)
- ٣- الوثب الطويل
- ٤- دفع كرة طبية زنة ١ كجم

مهارات كرة اليد :-

- ١- تنطيط الكرة من الحركة
- ٢- الاستلام من مستويات مختلفة
- ٣- التمريية البنولية
- ٤- التصويب من السقوط الأمامي

مهارات كرة الطائرة :-

- ١- التمير من أعلي من الحركة
- ٢- التمير من أسفل من الحركة
- ٣- الإرسال من أعلي مواجه
- ٤- الضربة الساحقة

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث في الفترة من

٢٠٢٢/١٠/٢م إلي ٢٠٢٢/١٠/٩م وذلك علي النحو التالي :

حساب الصدق :

قام الباحث بحساب الصدق للأختبارات البدنية والمهارية باستخدام صدق التمايز، علي عينة

قوامها (٢٠) تلميذا بواقع (١٠) تلاميذ من الممارسين، (١٠) تلاميذ من غير الممارسين، وذلك

يوم ٢٠٢٢/١٠/٢م، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) دلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين في الإختبارات البدنية والمهارية

ليبيان معامل الصدق قيد الدراسة ن = ٢٠

قيمة (ت) المحسوبة	الغير ممارسين		الممارسين		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٤.٤٤	١٠.٤٦	١٥٥.٣٠	٢.٧٠	١٧١.٣٠	سم	الوثب العريض من الثبات	المتغيرات البدنية
٩.٧١	١.٠٣	٦.٢٠	١.٨٢	١٣.٠٠	عدد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	
٧.٣٠	٠.٣٧	٥.١٨	٠.١٥	٤.٢٣	ثانية	عدو ٣٠ م من البدء العالي	
٨.٦٠	٠.٤٨	١٢.٤٦	٠.٦٨	١٠.٠٥	ثانية	الجري الزجزاجي	
٦.٤٤	٢.١٨	٦.١٢	٢.٠١	١٢.٥٠	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف	
٤.٤٨	١.٩٣	١٩.٤٧	٠.٧١	١٦.٤٢	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية	المتغيرات المهارية
٥.٤٥	٠.٤٥	١.٧٣	١.٥٨	٦.٢٠	درجة	البدء المنخفض	
٤.٠٧	٠.٥٤	١.٥٥	٠.٣٨	٦.٤٦	درجة	الوثب الطويل	
٨.٤١	٠.٤٨	١.١١	١.٢٣	٦.٦١	درجة	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	
٧.٧٩	٠.٣٦	١.١٩	١.١٩	٥.٣٥	درجة	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	
٤.١٨	٠.٦٢	٣.٠٤	٠.٩٧	٦.٥٤	درجة	تنطيط الكرة من الحركة	
٣.٣٨	٠.٢٥	٢.١٨	٠.٩٠	٦.٠٨	درجة	الاستلام من مستويات مختلفة	
٣.١١	١.٠٧	١.٨٨	٠.٦٠	٥.٠٤	درجة	التمريرية البندولية	
٥.٦٤	٠.٤٦	١.٥٦	٠.٢٥	٥.٢٨	درجة	التصويب من السقوط الأمامي	
٣.٤٨	٠.١٨	٣.١٩	٠.١٦	٥.١٥	درجة	التمرير من أعلي من الحركة	
٤.٥٣	٠.٥٠	٢.١٧	٠.١٧	٧.٩٧	درجة	التمرير من أسفل من الحركة	
٤.٣٢	٠.٣٦	١.٠٢	٠.٢٥	٦.٣٤	درجة	الإرسال من أعلي مواجه	
٥.٤١	٠.٥٢	٠.٩٨	٠.٣٢	٦.٤٨	درجة	الضربة الساحقة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير

الممارسين في الإختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة، لصالح التلاميذ الممارسين مما يشير إلي صدق

تلك الإختبارات وقدرتها علي التمييز بين المجموعات.

حساب الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٦) ست أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني. جدول (٦) معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث $n = 10$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٣٨	١٠٠.٠٦	١٥٦.٤٠	١٠٠.٤٦	١٥٥.٣٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧٩٧	٢.٥٦	٦.٣٠	١.٠٣	٦.٢٠	عدد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل
٠.٨٢٩	٠.٣٢	٥.٢٢	٠.٣٧	٥.١٨	ثانية	عدو ٣٠ م من البدء العالي
٠.٨٩١	٠.٨٦	١٢.٥٦	٠.٤٨	١٢.٤٦	ثانية	الجري الزجزاجي
٠.٩٣٧	١.٨٧	٦.٤٣	٢.١٨	٦.١٢	سم	ثني الجذع اماما من الوقوف
٠.٨٧٦	٢.١٢	١٩.٣١	١.٩٣	١٩.٤٧	ثانية	الوثب داخل الدوائر الرقمية
٠.٩٨٧	٠.٤٠	٢.٠٩	٠.٤٣	٢.٦٨	درجة	البدء المنخفض
٠.٨٣٠	١.٠٥	٢.٦٥	٠.٦٣	٢.٣٣	درجة	الوثب الطويل
٠.٨٨٤	١.٢٩	٢.٠٨	١.٠٧	١.٨٨	درجة	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)
٠.٩٣٨	٠.٤٩	١.٤٢	٠.٤٦	١.٥٦	درجة	دفع كرة طبية زنة ١ كجم
٠.٨٩٦	٠.٦٠	١.٤٥	٠.٩٣	١.٢٠	درجة	تنطيط الكرة من الحركة
٠.٨٨٢	٠.٠٩	٢.٤٣	٠.٨٨	٢.٠٦	درجة	الاستلام من مستويات مختلفة
٠.٩٦٣	٠.٤٦	٢.٠٢	٠.٥٦	١.٩٥	درجة	التمريرية البندولية
٠.٨٣٩	٠.١٤	١.٥٣	٠.٧٥	١.٢٩	درجة	التصويب من السقوط الأمامي
٠.٩٩٠	٠.٩٦	٢.٤٠	٠.١٦	٢.٢٠	درجة	التمرير من أعلى من الحركة
٠.٩٨١	٠.١٤	٢.١٦	٠.٣٥	٢.٠٤	درجة	التمرير من أسفل من الحركة
٠.٩٧٢	٠.٨٥	١.٣٢	٠.٣٦	١.٠٢	درجة	الإرسال من أعلى مواجه
٠.٨٩٨	٠.٣٢	١.١٠	٠.٥٢	٠.٩٨	درجة	الضربة الساحقة

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨)، وعند مستوي معنوية $0.05 = 0.059$.

يتضح من الجدول (٦) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية والمهارية لدي عينة الدراسة عند مستوي معنوية 0.05 ، مما يشير إلي ثبات الإختبارات البدنية والمهارية المستخدم قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله. إختبار التحصيل المعرفي (إعداد الباحث) ملحق (٩).

قام الباحث بتصميم اختبار معرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي الطلاب في المعلومات المعرفية الخاصة ببعض المهارات الأساسية قيد البحث وفيما يتعلق بالجانب التاريخي - الجانب المهاري

– الجانب القانوني، وقد روعي أن يناسب الإختبار المرحلة السنوية للعينة قيد البحث، وقد تم إعداد الإختبار وفقا للخطوات التالية:

تحديد هدف الإختبار : يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة ببعض المهارات الأساسية قيد البحث.
إعداد الخطوط العريضة للإختبار :

في ضوء أهداف الإختبار قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعليم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى – كرة اليد – الكرة الطائرة(قيد البحث)، والمراد تكوين تحصيل التلميذ فيها تمهيدا لتحديد الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد.
تحديد المادة العلمية للإختبار :

تم تحديد المادة العلمية التي أشتمل عليها الإختبار بناءً علي تحديد الأهداف ثلاث محاور رئيسية، تم عرض المادة العلمية للإختبار علي مجموعة من الخبراء، وذلك لإبداء الرأي في الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها، وتحديد الأهمية النسبية لكل موضوع من هذه الموضوعات، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول محاور اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن = ١٠)

م	المحور	النسبة المئوية لآراء الخبراء
١	التطور التاريخي	١٠%
٢	الجانب القانوني	٣٠%
١١	الجانب المهاري	٦٠%
	المجموع الكلي للمحاور	١٠٠%

تحديد وصياغة أسئلة الإختبار :

بناءا علي الأهمية النسبية لمحاور الإختبار، قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الإختبار الموضوعية وشروط كتابتها وصياغتها وعملية بنائها، وبناءا علي ما سبق تم صياغة الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار ووضعها في استمارة ملحق (٤) وبلغ عدد الأسئلة (٣٦) سؤال ، وقد راع الباحث عند صياغة الأسئلة أن يكون للسؤال معني واحد وأن تكون لغة كل سؤال صحيحة، والابتعاد عن الاسئلة الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معني.

إعداد الصورة الأولية للإختبار :

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي الخاصة بالمهارات الأساسية لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لدي عينة البحث حيث اشتمل علي (٣٥) سؤال، وراع الباحث أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات والمفاهيم، ولقد وزعت أسئلة الإختبار حسب الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الرئيسية.

إعداد الصورة النهائية للاختبار :

بعد آراء السادة الخبراء علي صلاحية الاختبار وتحليلها تم التوصل إلي الصورة النهائية للاختبار المعرفي، وقام الباحث بكتابه شكل الاختبار في صورته النهائية ملحق (٥)، وبذلك بترتيب الأسئلة تبعاً لنوع السؤال في الاختبار كما يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة، والتي توضح كيفية الإجابة وكيفية التعامل مع الاختبار.

١- تحليل مفردات الاختبار :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك للتعرف علي مناسبة الاختبار للتطبيق علي عينة البحث الأصلية وتهدف الدراسة إلي ما يلي :

- التعرف علي مدي فهم أفراد العينة لتعليمات الاختبار.
- التعرف علي مدي مناسبة صياغة الاسئلة لعينة البحث.
- حساب معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار.

معامل السهولة :

تم حساب معامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الاجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{(ص)}}$$

$$\frac{\text{الاجابات الصحيحة} + \text{الاجابات الخاطئة}}{\text{(ص + خ)}}$$

حيث (ص) = عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة

$$\text{، (ص+خ) = عدد الأفراد الكلي}$$

معامل الصعوبة :

إن العلاقة بين معامل السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فإن مجموعهم يساوي الواحد

صحيح حيث أن :

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة} . \text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة} .$$

معامل التمييز :

لحساب تمييز أسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

جدول (٨) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤	٢١	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤	١١	٠.٢٤	٠.٤	٠.٢٤
٢	٠.٥	٠.٥	٠.١٦	٢٢	٠.٨	٠.٢	٠.٢٥	١٢	٠.٢٥	٠.٥	٠.٢١
٣	٠.٥	٠.٥	٠.٢١	٢٣	٠.٧	٠.٣	٠.٢٥	١٣	٠.٢٥	٠.٥	٠.٢١
٤	٠.٥	٠.٥	٠.٢٤	٢٤	٠.٦	٠.٤	٠.٢٥	١٤	٠.٢٥	٠.٥	٠.٢١
٥	٠.٦	٠.٤	٠.٢١	٢٥	٠.٧	٠.٣	٠.٢٤	١٥	٠.٢٤	٠.٤	٠.١٦
٦	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤	٢٦	٠.٦	٠.٤	٠.٢٤	١٦	٠.٢٤	٠.٤	٠.١٦
٧	٠.٤	٠.٦	٠.٢٤	٢٧	٠.٤	٠.٦	٠.٢٤	١٧	٠.٢٤	٠.٦	٠.٠٩
٨	٠.٥	٠.٥	٠.٢٥	٢٨	٠.٥	٠.٥	٠.٢٥	١٨	٠.٢٥	٠.٥	٠.٢١
٩	٠.٩	٠.١	٠.٢٤	٢٩	٠.٦	٠.٤	٠.٠٩	١٩	٠.٠٩	٠.١	٠.١٦
١٠	٠.٥	٠.٥	٠.٠٩	٣٠	٠.٩	٠.١	٠.٢٥	٢٠	٠.٢٥	٠.٥	٠.٢٥

يتضح من جدول (٨) تراوحت معامل السهولة لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث تتراوح ما بين (٠.١ : ٠.٩) بينما تراوحت معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ : ١)، بينما يتراوح معامل التمييز ما بين (٠.٠٩ : ٠.٢٥)، وبذلك يحتوي الاختبار علي أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتتناسب مع المستويات المختلفة من الطلاب، كما يتضح أن الاختبار ذات قوة تمييز مناسبة، وبهذا يكون الاختبار صالحا كأداة لتقييم التحصيل المعرفي لمحتوي البرنامج التعليمي قيد الدراسة، وبناءا عليه تم تحديد زمن الاختبار.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث في الفترة من

٢٠٢٢/١٠/٢م إلي ٢٠٢٢/١٠/٩م وذلك علي النحو التالي :

صدق الاختبار : ولحساب صدق الاختبار استخدم الباحث ما يلي :

صدق المحتوي :

تم عرض الاختبار علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاختبار فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والأسئلة الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك الأسئلة للمحور الذي تمثله، وفي ضوء آراء الخبراء تم حذف بعض العبارات وتم اختيار الاسئلة التي حصلت علي نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وأصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٣٠) سؤال.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة بلغ

قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية.

جدول (٩) معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث والدرجة الكلية للاختبار $n = 10$

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٨٨	٢١	٠.٧٣	١١	٠.٨٨	١
٠.٧٠	٢٢	٠.٨١	١٢	٠.٧٠	٢
٠.٩٢	٢٣	٠.٦٥	١٣	٠.٦٥	٣
٠.٨٤	٢٤	٠.٧٩	١٤	٠.٨٩	٤
٠.٩٦	٢٥	٠.٩١	١٥	٠.٩٦	٥
٠.٦٧	٢٦	٠.٨١	١٦	٠.٨٥	٦
٠.٨٤	٢٧	٠.٧٤	١٧	٠.٨١	٧
٠.٩٢	٢٨	٠.٧٧	١٨	٠.٨٤	٨
٠.٨٩	٢٩	٠.٧٥	١٩	٠.٦٩	٩
٠.٩٢	٣٠	٠.٧١	٢٠	٠.٦٥	١٠

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) وعند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من الجدول (٩) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٨)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

جدول (١٠) معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث $n = 10$

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التطور التاريخي	٠.٧٥
٢	الجانب القانوني	٠.٨٧
٣	الجانب المهاري	٠.٩٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) وعند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٥٩

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٧٣ : ٠.٩٤)، مما يشير إلى وجود دلالة مباشرة علي الاتساق الداخلي لمحاور اختبار التحصيل المعرفي.

ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ وهي عينة مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٦) ست أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (١١) معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	الاختبار المعرفي	درجة	٩.٩٠	١.٤٧	١٠.٣٠	٢.٦٧	٠.٩٨٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨)، وعند مستوي معنوية $0.05 = 0.459$.

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي لدي عينة الدراسة عند مستوي معنوية 0.05 ، مما يشير إلي ثبات اختبار التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث.

خامساً : البرنامج التعليمي المقترح

- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي باستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونيا بتطبيق التليجرام لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للعينة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضع الباحث البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدراتهم بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

٢- تصميم البرنامج:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونيا بتطبيق التليجرام علي التحصيل المعرفي والمهاري لمنهج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لعينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

قام الباحث بتحديد المحتوي التعليمي في ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة للمهارات الأساسية للمنهج قيد البحث، وعملية تحديد المحتوى لها أهمية كبيرة في اختيار المعارف المرتبطة

بمهارات ألعاب القوى وكرة اليد والكرة الطائرة قيد البحث، والمقررة ضمن الخطة التدريسية لمنهج مادة التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وقد روعي في هذا المحتوى البساطة وأن يتناسب مع مستوى وخبرات التلاميذ وحاجاتهم، ويتمثل فيما يلي:

*** المهارات الأساسية لمنهج ألعاب القوى :-**

- مهارة البدء المنخفض
- مهارة الوثب الطويل
- مهارة جري التتابع (سباق ٥٠*٤)
- مهارة دفع كرة طيبة زنة ١ كجم

*** المهارات الأساسية لمنهج كرة اليد :-**

- مهارة تنطيط الكرة من الحركة
- مهارة الإستلام من مستويات مختلفة
- مهارة التميرية البندولية
- مهارة التصويب من السقوط الأمامي

*** المهارات الأساسية لمنهج الكرة الطائرة :-**

- مهارة التمير من أعلي من الحركة
- مهارة التمير من أسفل من الحركة
- مهارة الإرسال من أعلي مواجه
- مهارة الضرب الساحق

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم مهارات منهج التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات الصف المقلوب المدعم إلكترونياً بتطبيق التليجرام لتلاميذ المرحلة الإعدادية تكون على النحو التالي:

- كمبيوتر محمول.
- انترنت موصل على الكمبيوتر.
- فيديوهات خاصة بموضوع الدروس.
- اختبار الكتروني قصير.
- مواد للعرض CD وفلاشات.
- كرات طبية.
- كرات طائرة.

-كرات يد.

-أقماع.

نمط التعليم المستخدم:-

قام الباحث باستخدام نمط التعلم الذاتي وفقا لاستراتيجية " الصف المقلوب" القائم على استخدام التليجرام، يبيث نصوص وصور وفيديوهات تعليمية معدة مسبقا بواسطة الباحث، على طلاب المجموعة التجريبية لتعليم مهارات ألعاب القوي وكرة اليد وكرة الطائرة قيد البحث، في حين يستخدم أسلوب الشرح والنموذج مع طلاب المجموعة الضابطة لتعليم المهارات الأساسية لمنهج التربية الرياضية قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج:-

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم المهارات الأساسية لمنهج التربية الرياضية باستخدام استراتيجية الصف المقلوب المدعم إلكترونيا يكون على النحو التالي:

- ان يشاهد الطالب المحتوى التعليمي (الفيديو التعليمي) المعد مسبقا بواسطة المعلم لتعليم المهارة من خلال تطبيق التليجرام من (٥-١٠ ق) (فى المنزل).
- أن يتم التطبيق العملي للبرنامج من خلال حصص التربية الرياضية في ملاعب المدرسة.
- أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدة واحدة أسبوعيا طبقا للخطة الدراسية الموضوعية (حصة واحدة أسبوعيا) (٤٥ ق).
- أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة هو ٦ أسابيع .
- أن يكون الشكل النهائي لزمن الوحدة التعليمية كالتالي:
- (٧) ق أعمال إدارية وإحماء عام.
- (١٠) ق إعداد بدني.
- (٢٥) ق الجزء الرئيسي (التطبيق العملي لتعلم المهارة).
- (٣) ق الختام.

ويقوم الباحث بتحديد وبث الجزء المراد مشاهدته من المحتوى التعليمي للمهارات الأساسية لمنهج التربية الرياضية قيد البحث فى المنزل قبل التطبيق بيوم أو أكثر عبر تطبيق التليجرام، حتى يمكن للتلاميذ مراجعته وفهمه والتعامل معه، ويتفق هذا الجزء مع محتوى الوحدة التعليمية الذي سيتم تطبيقه عمليا خلال اليوم التالي.

سادسا: الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٠) تلاميذ وذلك في يوم الأحد الموافق ٢/١٠/٢٠٢٢م إلي يوم الأحد الموافق ٩/١٠/٢٠٢٢م ، وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي والتأكد من مدى مناسبة

البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية إلى التحقق من المعاملات العلمية للاختبار المعرفي ومناسبة البرنامج الإلكتروني المقترح لعينة البحث.

سابقاً: القواعد الأساسية للبرنامج

خطوات تطبيق البحث :

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في كل من (معدلات النمو "السن - الوزن - الطول" - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية - مستوى التحصيل المعرفي) قيد البحث في الفترة من يوم الإثنين الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٢م، إلى يوم الأربعاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٢م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م استمر إلى يوم الأحد الموافق ٢٧/١١/٢٠٢٢م، وكان ذلك حسب الموضوع من إدارة المدرسة ولمدة (٦) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٤٥ق) وفقاً لمنهج الوزارة، بحيث يقوم الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب على المجموعة التجريبية، بينما يستخدم الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) للمجموعة الضابطة.

قام الباحث باتباع الخطوات التالية في تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية الصف المقلوب وهي:

- قام الباحث بتصوير مقاطع فيديو وصور فوتوغرافية للأدوات المهارية المطلوبة من قبل لاعبين متميزين، والاستعانة ببعض مقاطع الفيديو من اليوتيوب، ثم أخذ هذه المقاطع مع الصور ودمج الصوت مع الصورة مع النص ومع الفيديوهات، لإخراج فيديو تعليمي للأدوات المهارية قيد البحث.
- قام الباحث بإعداد الفيديوهات التعليمية باستخدام برنامج (Free Cam8) وما تحتويه من نصوص باستخدام برنامج (Word- power point- scanner) وصور باستخدام كاميرا الهاتف الذكي.
- قام الباحث بتحديد أفراد العينة والذين يمتلكون حسابات على تطبيق التليجرام.
- قام الباحث بإنشاء جروب خاص بعينة البحث على التليجرام وإنشاء قناة تعليمية خاصة على اليوتيوب.
- قام الباحث بإنشاء جروب على التليجرام وذلك حتى لا تختلط المعلومات العلمية مع التعليقات الشخصية وكذلك إمكانية التواصل المتزامن معهم.
- قام الباحث بإدخال كل أفراد عينة البحث (التجريبية)، إلى الجروب المخصص.
- قام الباحث بتحديد المحتوى التعليمي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب عبر تطبيق التليجرام.
- قام الباحث ببث الوحدات التعليمية وما تحتويه من معلومات، وذلك عن طريق (النصوص النظرية- الصور - الفيديوهات التعليمية) قبل التطبيق العلمي بوقت كاف.

- قام الباحث بعمل أسئلة تقييمية في نهاية كل وحدة تعليمية، للتأكيد على الجانب المعرفي، وتقييم أداء التلاميذ، وتصحيح بعض المفاهيم الخاطئة.
 - قام التلاميذ بالتطبيق الفعلي للمحتوي التعليمي من خلال حصص التربية الرياضية في فناء المدرسة أو ملعب كرة القدم.
 - قام الباحث بعمل مراجعة على كل وحدة تعليمية، وتقديم التغذية الراجعة وإتاحة الفرصة للتلاميذ لإعادة مشاهدة الفيديوهات والصور التعليمية وتأدية المهارة لعدة مرات.
- القياسات البعدية:**

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١١/٢٠٢٢م، إلى يوم الخميس الموافق ١/١٢/٢٠٢٢م.

المعالجات الإحصائية

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، حيث استعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - إختبار (ت) لدلالة الفروق.
 - معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
 - معامل السهولة.
 - معامل الصعوبة.
 - معامل التمييز.
 - معدلات التحسن بواسطة النسبة المئوية.
- وقد ارتضى الباحث مستوى الدلالة الإحصائية عند (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
متغيرات ألعاب القوى	البدء المنخفض	١.٠٢	٦.٦٠	٥.٥٨	٦.٤٣	%٨٤.٥٤
	الوثب الطويل	١.٠٠	٥.٩٩	٤.٩٩	٤.٢٥	%٨٣.٣١
	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	٠.٩٢	٥.٠٧	٤.١٥	٣.٠٦	%٨١.٨٥
	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	٠.٩٥	٥.٣٤	٤.٣٩	٣.٧٢	%٨٢.٢١
متغيرات كرة اليد	تنطيط الكرة من الحركة	٢.٣٠	٦.٢١	٣.٩١	٣.٣٧	%٦٢.٩٦
	الإستلام من مستويات مختلفة	٢.١٠	٥.٤٧	٣.٣٧	٥.١٨	%٦١.٦٠
	التمريرية البندولية	١.٧٣	٦.٨٧	٥.١٤	٤.٨٩	%٧٤.٨١
متغيرات الكرة الطائرة	التصويب من السقوط الأمامي	١.٢٠	٥.١٧	٣.٩٧	٦.٩٥	%٧٦.٧٨
	التمرير من أعلى من الحركة	١.٩٥	٧.٤١	٥.٤٦	٣.٢٠	%٧٣.٦٨
	التمرير من أسفل من الحركة	١.٥٧	٧.٨٢	٦.٢٥	٥.٢٧	%٧٩.٩٢
	الإرسال من أعلى مواجه	١.٥٩	٦.١٨	٤.٥٩	٦.٣٣	%٧٤.٢٧
	الضربة الساحقة	٠.٨٧	٦.٦٨	٥.٨١	٦.٢٧	%٨٦.٩٧
التحصيل المعرفي	الدرجة	٩.٩٦	٢١.٣٣	١١.٣٧	٧.٥٠	%٥٣.٣١

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٠٦ : ٧.٥٠) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي والتي يتراوح ما بين (٥٣.٣١ : ٨٦.٩٧).

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
متغيرات ألعاب القوى	البدء المنخفض	١.١٥	٧.٩٠	٦.٧٥	٥.٨٣	%٨٥.٤٤
	الوثب الطويل	١.١٠	٦.٦٥	٥.٥٥	٣.٩١	%٨٣.٤٦
	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	٠.٩٥	٨.١٥	٧.٢٠	٧.٢٥	%٨٨.٣٤
	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	٠.٩٧	٦.٧٥	٥.٧٨	٣.٨٩	%٨٥.٦٣
متغيرات	تنطيط الكرة من الحركة	٢.٠٥	٧.٥٦	٥.٥١	٦.٤٣	%٧٢.٨٨

كرة اليد	الاستلام من مستويات مختلفة	درجة	٢.٠٠	٧.٣٠	٥.٣٠	٧.٩١	%٧٢.٦٠
	التمريرية البنولية	درجة	١.٨٠	٨.٧٨	٦.٩٨	١١.٧٠	%٧٩.٥٠
	التصويب من السقوط الأمامي	درجة	١.٦٠	٧.٩٧	٦.٣٧	١٠.٢٣	%٧٩.٩٢
متغيرات الكرة الطائرة	التمرير من أعلى من الحركة	درجة	١.١١	٨.٥٠	٧.٣٩	٩.٢٠	%٨٦.٩٤
	التمرير من أسفل من الحركة	درجة	١.٨٨	٩.١٨	٧.٣٠	٧.٣٥	%٧٩.٥٢
	الإرسال من أعلى مواجه	درجة	١.١٩	٨.٩٧	٧.٧٨	٤.٦٥	%٨٦.٧٣
	الضربة الساحقة	درجة	٠.٩٢	٨.٧٢	٧.٨٠	٦.٣٧	%٨٩.٤٥
	التحصيل المعرفي	الدرجة	١٠.٤٧	٢٦.٠٥	١٥.٥٨	٩.٩٥	%٥٩.٨١

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٨٩ : ١١.٧٠) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي تحسن المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي بدرجة دلالة معنوية، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٥٩.٨١ : ٨٩.٤٥).

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة

والتجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط المجموعة الضابطة	متوسط المجموعة التجريبية	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن
متغيرات ألعاب القوى	البداية المنخفض	٦.٦٠	٧.٩٠	١.٣٠	١١.٢٧	%١٦.٤٦
	الوثب الطويل	٥.٩٩	٦.٦٥	٠.٦٦	٨.٣١	%٩.٩٢
	جري التتابع (سباق ٥٠ × ٤)	٥.٠٧	٨.١٥	٣.٠٨	١٢.١٠	%٣٧.٧٩
متغيرات كرة اليد	دفع كرة طبية زنة ١ كجم	٥.٣٤	٦.٧٥	١.٤١	١٣.٥٤	%٢٠.٨٩
	تنظيف الكرة من الحركة	٦.٢١	٧.٥٦	١.٣٥	٩.٢٢	%١٧.٨٦
	الاستلام من مستويات مختلفة	٥.٤٧	٧.٣٠	١.٨٣	٨.٤٠	%٢٥.٠٧
متغيرات الكرة الطائرة	التمريرية البنولية	٦.٨٧	٨.٧٨	١.٩١	١٠.٥١	%٢١.٧٥
	التصويب من السقوط الأمامي	٥.١٧	٧.٩٧	٢.٨٠	١٠.٢٦	%٣٥.١٣
	التمرير من أعلى من الحركة	٧.٤١	٨.٥٠	١.٠٩	٨.٩٤	%١٢.٨٢
متغيرات الكرة الطائرة	التمرير من أسفل من الحركة	٧.٨٢	٩.١٨	١.٣٦	٧.٥٣	%١٤.٨١
	الإرسال من أعلى مواجه	٦.١٨	٨.٩٧	٢.٧٩	٩.٨٦	%٣١.١٠
	الضربة الساحقة	٦.٦٨	٨.٧٢	٢.٠٤	٦.٦٠	%٢٣.٣٩
	التحصيل المعرفي	٢١.٣٣	٢٦.٠٥	٤.٧٢	١٣.٨٧	%١٨.١٢

قيمة (ت) الجدولة عند مستوي دلالة معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٧١

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٦٠ : ١٣.٨٧) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٩.٩٢ : ٣٧.٧٩).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المهارية والمعرفية.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على التأثير الإيجابي للأسلوب التقليدي علي مستوي التحصيل المهاري والمعرفي لتلاميذ المجموعة الضابطة، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المهاري والمعرفي للمهارات الأساسية (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٣.٣١ : ٨٦.٩٧).

ويعزو الباحث تلك النتيجة في تحقق مستوي الدلالة لمتغيرات البحث إلي إستخدام الطريقة التقليدية(الشرح - النموذج) في تعلم المجموعة الضابطة، وأن استخدام المعلم الأسلوب التقليدي والذي يعتمد على أداء الشرح اللفظي وإعطاء نموذج للمهارات، وكذلك تعود التلاميذ على مثل هذا الاسلوب من قبل ومن ثم تكرار الأداء أكثر من مرة وتصحيح الاخطاء أثناء الأداء والسير من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب كان له أثر كبير وأدى إلى تعلم جيد وبصورة سليمة واثر بطريقة إيجابية في كفاءة الأداء.

ويري الباحث أنه قد لا تتناسب هذه الطريقة في وجود فروق فردية بين المتعلمين، فقد يشعر بعض التلاميذ بالملل والإحباط وعدم الرغبة في التعلم، كذلك قد لا تؤدي إلى اثاره دوافعهم بالشكل المطلوب، كما أن المعلم بالتزامه بنمط ثابت روتيني ومكرر واتخاذ جميع القرارات والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية لهم جميعا في وقت واحد أمراً قد يسأم منه البعض.

ويؤكد كل من "أسامة عبد العزيز" (٢٠٠١م)، "نيفين عبد الخالق" (٢٠٠٥م) أن الفروق الفردية من أهم معايير تصنيف المدرس للمتعلمين، وأن الطريقة التقليدية قد لا تمكن المتعلمين من الإرتقاء بالمستوى التعليمي ، حيث لم يعد السؤال عن الأقلية الذين يمكنهم النجاح بل أصبح كيف نجعل نسب النجاح كبيرة وتصل للمستوى المطلوب.(٦ : ٤٥)(٢٢ : ٥٠)

حيث يرى سعيد محمد (٢٠١٥م) أن طريقة المحاضرة تمكن المعلم من تغطية أجزاء المقرر في زمن محدد ومن ثم اكساب التلاميذ لحد معقول من المعارف المرغوبة والاقتصاد من التجهيزات الخاصة وتعليم عدد كبير من المتعلمين في زمن محدد ويتلاءم ذلك مع التدريس بالجامعات أحيان كثيرة. (١٢: ١٩١)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه زكية أبراهيم (٢٠٠٢م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي الى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (١٠ : ٢٩)

كما يرجع الباحث نسب التحسن للمجموعة الضابطة إلى الشرح الجيد من قبل المعلم، وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة وتصحيحه للأخطاء أول بأول، ومساعدته للتلاميذ على التصور الحركي للمهارة من خلال أداء النموذج الجيد، وأداء تدريبات هادفة تساعد على رفع مستوى الأداء للتلاميذ وبالتالي رفع مستوى نسب التحسن.

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كلا من "محمد خليل (٢٠٢١م)" (١٩)، ودراسة "أسماء مرسل (٢٠١٩م)" (٧)، ودراسة "سارة نشأت (٢٠١٩م)" (١١)، ودراسة "Alberlo (٢٠١٧م)" (٢٥)، ودراسة "ديفيز وآخرون (٢٠١٣م)" (٢٨) والتي أكدت نتائجهم على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الحفظ والتلقين من المعلم إلى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة والتكرار المستمر وتصحيح الأخطاء، وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعاً لمستوى الأداء الغني المطلوب الوصول إليه.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٢) يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني: نتائج القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب النواحي المهارة والمعرفية.

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارة والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، كما يتضح وجود فروق في معدل التحسن بين متوسطي درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي التحصيل المهاري والمعرفي للمهارات الأساسية (قيد الدراسة) وقد حققت نسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٩.٨١ : ٨٩.٤٥).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية "الصف

المقلوب" على التحصيل المعرفي و مستوى أداء بعض المهارات الاساسية (قيد البحث)، والذي تم اعداده بتنظيم دقيق محدد الأهداف ومحتوى تعليمي مناسب وبوسائل تكنولوجية مناسبة تبعاً لمعايير محددة، استهدف التلميذ واثار انتباهه وجعله باحثاً ومستكشفاً عن المعلومات من خلال مصادر مختلفة، كما اتاح له الفرصة للإطلاع على المحتوى العلمي بسلاسة ومرونة وحرية وفقاً لسرعته الذاتية، وقدراته واستعداداته، إن استراتيجية "الصف المقلوب" وفرت للتلميذ وقتاً كافياً للدراسة والتكرار والتعمق وممارسة الأنشطة والتطبيق والتغذية الراجعة ومن ثم إتقان الأداء.

وتعزو الباحثة تقدم المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي حيث وفرت للطالبات مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفيه نوع من الحرية، حسب قدرته ووقته المناسب للتعلم.

ويشير "سترويد Strayer (٢٠٠٧م)" أن توفير بيئة التعلم النشط هو الهدف من تطبيق استراتيجية الصف المقلوب وذلك من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية. (٣٠ : ٣٤)

ويرى الباحث أن المحتوى التعليمي المعد بإستراتيجية "الصف المقلوب" قد سمح للتلميذ بالتفاعل مع المعلم ومع زملائه وجعله يشعر بالمسئولية في بيئة تعلم متمركزة حوله، مما ساعده على الملاحظة الجيدة وتقويم تعلمه وتقويم تعلم زملائه مما زاد من مشاركة الإيجابية بشكل نشط.

ويشير كل من "بيشوب Bishop وفيلارجار Verger (٢٠١٣م)" أن استراتيجية التعلم بالصف المقلوب تستند على نظريتين في التعلم كان يعتقد بأنهما غير متوافقين التعلم التقليدي والتعلم النشط. (٢٧ : ٤)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "أحمد عبدالسلام (٢٠١٧م)" في أن تطبيق التليجرام قد يساعد التلاميذ وخاصة في المراحل التعليمية المتقدمة، كالجامعات والدراسات العليا، على تطوير مهارات تعلم عقلية ومعرفية عليا، وأن استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة قد يساعد التلاميذ على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق والتحضير الجيد للمحاضرة والدروس، وبالتالي سهوله تعلم المهارات. (٥٩ : ٤)

كما يشير إبراهيم سليمان، زكريا عمر (٢٠١٣م) إلى أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في الاتصال وتعزيز الصداقات بين الطلاب، وكذلك الاتصال بالأسرة ومعرفة ثقافات جديدة وقلة الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم وتعزيز المهارات. (٢٢٢ : ٢)

حيث يرى كلا من "أحمد كاظم (٢٠١٧م)"، "إبراهيم سليمان، زكريا عمر (٢٠١٣م)" أن مواقع التواصل الاجتماعي تسهم في إثراء الحصيلة المعرفية كما تسهل للمعلم تدريس المواد المنهجية وأداءه العملية التعليمية. (٢٠٠ : ٥) (١٨٨ : ٢)

وفي هذا الصدد يذكر "عبدالله إبراهيم (٢٠٠٦م)" أن التعلم هو العملية التي تنمو بها القدرة على الاستجابة بنجاح لموقف معين، سواء وجد هذا الموقف في الخبرة السابقة لدى الفرد أو لم توجد لديه، فهو العملية التي يتحسن فيها السلوك بواسطة تنظيم ناجح يسهل علينا أداء أكثر الأعمال تعقيداً بأقل مجهود

ممكن. (١٥ : ٣٨)

ويرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والأداء المهاري، لم يكن وليداً للصدفة، ولكن للتأثير الإيجابي والملموس للاستخدام "إستراتيجية الصف المقلوب" حيث تفاعل التلاميذ الكامل مع الوحدات الدراسية خارج وداخل الصف الدراسي وإثارة انتباههم وتحفيز دوافعهم نحو التعلم بما تتبعه من وسائل تعزيز وتقييم جوهري.

وترى "سارة نشأت (٢٠١٩)" أن التعلم بالصف المقلوب يساعد في تنمية المهارات العقلية العليا ويفعل دور التعلم الذاتي وسمح بالمناقشة المكثفة لأنشطة التعلم الثرية وينمي مستوى التحصيل بشكل عام (١١ : ٤)

وتتفق نتائج جدول (١٣) مع نتائج دراسة كلا من "محمد خليل (٢٠٢١م)" (١٩)، ودراسة "أسماء مرسل (٢٠١٩م)" (٧)، ودراسة "سارة نشأت (٢٠١٩م)" (١١)، ودراسة "Alberlo (٢٠١٧م)" (٢٥)، ودراسة "ديفيز وآخرون (٢٠١٣م) davies,et,al" (٢٨) في استخدام استراتيجية "الصف المقلوب" اثر تأثيراً ايجابياً على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري.

ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٣) تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث: نتائج القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكساب النواحي مهارية والمعرفية.

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٦.٦٠ : ١٣.٨٧) وجميعها أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، ، كما يتضح أن معدل التحسن بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفي والتي تتراوح ما بين (٩.٩٢ : ٣٧.٧٩).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى مدى فاعلية استخدام استراتيجية "الصف المقلوب" حيث إنها تعمل على تقديم نوعية أفضل من التعلم، باستخدام كافة الوسائل التعليمية الممكنة، والأدوات والتطبيقات التكنولوجية المتاحة، والتي يقدم من خلالها المحتوى للتلاميذ بالطرق المناسبة (الفيديو الرقمي - النصوص المكتوبة والمسموعة - الوسائط متعددة - الحوسبة السحابية - مواقع التواصل الإجتماعي - تكنولوجيا الهواتف النقالة - المنصات التعليمية) وغيرها، هذا النوع من التعلم لا يتقيد بحدود الحجرات الدراسية، بل يمكن للمتعلم استخدامه في أي مكان وأي وقت خلال اليوم، إن استخدام مواقع التواصل

الإجتماعي وفر مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفي حرية كلا حسب قدرته ووقته المناسب للتعلم.

ويري "أحمد يوسف (٢٠١٧م)" في أن مشاهدة الفيديو التفاعلي يساهم في زيادة النشاط الفكري الخاص بالعمليات العقلية لدى التلميذ والتي تعمل على تنمية الخبرات وزيادة معلومات التلميذ بالمعرفة العلمية من قوانين ومعلومات وحقائق ونظريات ومفاهيم وقواعد، كما أن مشاهدة التلميذ لعرض المهارات على هيئة فيديو وهي عبارة عن لقطات للأداء المهاري المراد تحسينه وبسرعة عرض مختلفة (بطيء - اعتيادي - سريع) يؤدي بالتلميذ إلى فهم واستيعاب الحركة بشكل أسرع. (٣: ٨٨)

وقد تكون الأنشطة المنزلية والمواد الالكترونية التي جهزت للتلاميذ (قبل اللقاء المباشر في التعلم المعكوس على أحد مواقع التواصل الاجتماعي والتي ركزت على المهارات والمفاهيم والمعلومات الهامة للمواضيع المطلوبة خاصة الوسائط المتعددة (فيديوهات - صور وغيرها..)) قد عملت على تنظيم معلومات وأفكار التلاميذ بشكل أفضل وأقرب إلى المتعة وزيادة القدرة على الاستيعاب ويتفق ذلك ما أشار إليه هبة سالم (٢٠١٧م). (٢٣: ٣٣ - ٤٣)

ويذكر "نبيل السيد" (٢٠١٢) أن التعليم لا يقتصر على ما يتم داخل الفصل تحت إشراف المعلم، وإنما توفر شبكة الويب عبر تطبيقاتها المختلفة، فرص للتعلم في أي مكان، حيث يجد المتعلم المحتوى التعليمي الذي يناسبه وفي الوقت المناسب له، هذا وبالإضافة إلى ما تسمح به هذه التطبيقات من التفاعل المستمر بين المتعلمين وقرانهم والاستفادة من خبراتهم المختلفة. (٢١: ١٤)

ويؤكد كل من "عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٤)، أن مادة التربية الرياضية ووحداتها التدريسية، تحتاج إلى التطبيق الفعال للأساليب التكنولوجية الحديثة، حتى يمكن أن تحقق الأهداف المرجوة بطريقة مثالية، وأن إدخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن يعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، وهذا لمسيرة الفلسفات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فاعلية داخل العملية التعليمية. (١٦: ٢٩)

ويتفق ذلك مع "عبد العزيز محمد" (٢٠٠٢م) أن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته في سهولة ويسر، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعامل وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل المتعلم، فضلاً على أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين. (١٤: ٢١٤)

وتوضح "وفيقه مصطفى" (٢٠١٦م) "ففي الدروس التقليدية يعتمد المعلم على الشرح والإلقاء والمحاضرة بشكل كبير وقد لا يجد الوقت الكافي لتلقي استفسارات التلاميذ وأسئلتهم بشكل كاف حول بعض المفاهيم، مقارنة مع تلاميذ التعلم المعكوس، الذي يستثمر في المعلم وقت الحصص الصفية للاستماع لأسئلة التلاميذ واستفساراتهم حول ما سمعوه أو شاهدوه في المنزل أو بحثوا عنه مما يثري

معلوماتهم ويساعدهم على الاحتفاظ بها لوقت أكبر وهنا تكمن فائدة تطبيق التليجرام. (٢٤: ٧٥) ويشير "ward robin" (٢٠١٤م) أن في الحصة الاعتيادية قد يسبب غياب طالب ما عن المحاضرة مشكلة، وقد لا يتاح للمعلم وقت ليعيد توضيح المفاهيم التتم تم شرحها سابقا للطالب، هذه المشكلة يتعدها طبيعة التليجرام الذي يتيح المجال للطالب المتغيب عن الدروس متابعة ما فاتته بحضور الفيديوهات والشرح الذي تم ارساله عبر مواقع الاتصال الاجتماعي (تعلم ذاتي) ويتابع الأنشطة الصفية مع باقي زملائه في المحاضرة التالية. (٣١: ١٨)

وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من "محمد خليل (٢٠٢١م)" (١٩)، ودراسة "أسماء مرسل (٢٠١٩م)" (٧)، ودراسة "سارة نشأت (٢٠١٩م)" (١١)، ودراسة "Alberlo (٢٠١٧م)" (٢٥)، ودراسة "ديفيز وآخرون (٢٠١٣م)" (٢٨) في أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية، وكذلك أكدوا على أن في التعلم المقلوب يستثمر المعلم وقت الحصة الصفية لإثراء ما تعلمه التلاميذ في البيت ويستثير من خلال الأسئلة والأنشطة تفكير التلاميذ مما يساعدهم على التمكن من المفاهيم والمعلومات ويحتفظون بها لوقت أطول مقارنة بضيق الوقت في التعلم بالطريقة الاعتيادية مما يساهم بطريقة إيجابية في تحسن المستوى المهاري وتقديم تعليم أفضل للتلاميذ، وتوصلت أيضا إلى التأثير الإيجابي لتطبيق التليجرام على التحصيل المعرفي وتنمية المهارات.

ويعزو الباحث نسب التحسن للمجموعة التجريبية إلى استخدام البرنامج التعليمي باستراتيجية "الصف المقلوب" والتي تعتمد على فكرة قلب العملية التعليمية حيث تلقى التلاميذ المفاهيم الجديدة للدرس في المنزل من خلال مقاطع الفيديو التي تراوحت مدتها ما بين ٥ - ١٠ دقائق حيث مشاركة الطلاب عبر تطبيقات الويب وشبكات التواصل الاجتماعي، والمعد مسبقاً، فمنهم من بدأ بمشاهدة الفيديو أولاً ومنهم من بدأ بقراءة الخطوات الفنية أولاً ومنهم من بدأ بقراءة الخطوات التعليمية أولاً ومنهم من شاهد الصور المسلسلة أولاً، وهذا ما خلق بيئة تعليمية تفاعلية نشطة، والتي اتاحت لهم الاعتماد على أنفسهم في الوصول إلى المعلومة واثارت لديهم التساؤلات مما حفزهم للبحث عن المعلومة وجعلهم يحاولون ويكررون للوصول للنتيجة وفي كل مرة يصل فيها إلى المعلومة يعزز ذلك من ثقته بنفسه وبقدراته وامكاناته واستعداداته التعليمية كما أن توفير وقت الحصة الصفية للتطبيق والممارسة والأنشطة المختلفة والحوار والمناقشة وعمل المشاريع وتقديم التغذية الراجعة ساعده على فهم واستيعاب مفاهيم الدرس.

وهذا ما يتفق مع كلا من "ابنسام الكحلي (٢٠١٥م)"، "علاء الدين سعد" (٢٠١٥م) في أن استراتيجية التعلم بالصف المقلوب مقصودة بتوظيف تكنولوجيا التعليم (فيديو — وسائط تكنولوجية حديثة وغيرها) وشبكة المعلومات العالمية في توصيل المحتوى الدراسي قبل الحصة الدراسية وخارجها والذي اعده المحاضر مسبقاً، ثم توظيف وقت الحصة الدراسية للمناقشة ولحل الواجب المنزلي والممارسة الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة المختلفة وحل التدريبات وتقديم التغذية الراجعة. (١٧: ١٥)

ويرى الباحث أن مراعاة مستويات التعلم (التوضيح، التوسع، التطبيق، الممارسة) حيث يتم التوضيح والتوسع في المنزل بينما التطبيق والممارسة في المدرسة، شكل للتلاميذ فرصة الخروج عن الطابع الاعتيادي للحصة والتي يكون فيها المعلم هو المصدر للمعلومة وجعل التلميذ متلقي سلبي إلى أن يتحمل جزءاً من مسئولية تعلمه .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من "محمد خليل (٢٠٢١م)" (١٩)، ودراسة "أسماء مرسال (٢٠١٩م)" (٧)، ودراسة "سارة نشأت (٢٠١٩م)" (١١)، ودراسة "Alberlo (٢٠١٧م)" (٢٥)، ودراسة "ديفيز وآخرون (davies,et,al) (٢٠١٣م)" (٢٨) حيث أثبتت دراستهم أن استخدام شبكة الانترنت ومواقع التواصل الإجتماعي المختلفة والفيديو التعليمي والوسائط ساعد على تقديم المهارات باكثر من وسيل حتى يجد كل تلميذ ما يتناسب مع ميوله وقدراته مما أدى إلى تحسن نسب التعلم ونتائجه. ومن خلال النتائج الواردة بجدول (١٤) تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية علي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية".

الأستنتاجات والتوصيات :

أ . الأستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث :-

- استخدام إستراتيجية "الصف المقلوب" أظهرت تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- استخدام البرنامج التقليدي(الشرح والنموذج) اظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديية للمجموعة الضابطة لصالح البعدي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، حيث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم بإستراتيجية "الصف المقلوب" على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي(الشرح-أداء نموذج).

ب . التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :-

- إمكانية استخدام التعلم باستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تعلم المهارات الأساسية في مختلف الرياضات لتلاميذ المرحلة الاعدادية وأيضا على مستويات مختلفة مثل قطاع الناشئين بالأندية

ومراكز الشباب ومدارس وأكاديميات وإجراء مزيد من البحوث التجريبية لما لها من تأثير فعال في التعلم.

- تشجيع معلمي التربية الرياضية على تجريب استخدام أساليب مختلفة لتدريس التربية الرياضية المدرسية والإقلال إلى حد كبير من استخدام الأسلوب التقليدي.
- إمكانية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة والتي تساعد في سرعة تعلم وإتقان المهارات وزيادة فاعلية التدريس.
- استخدام التليجرام في التعلم من قبل المعلمين كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يؤدي استخدامه إلى زيادة فاعلية المتعلم.
- إعداد دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام التليجرام.
- العمل على تفعيل استعمال الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمواقع الاجتماعية للاستعمال الأكاديمي، من خلال التسجيل والاشتراك في المجموعات التعليمية المغلقة.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- ابتسام بنت سعود الكحلي(٢٠١٥م) : فاعلية الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي للمواد النظرية والتطبيقية وفي تحقيق التفاعلية بين المعلمة والطالبة في الصف الثامن والتاسع من المرحلة المتوسطة، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع، المدينة المنورة، السعودية.
- ٢- إبراهيم سليمان، زكريا عمر(٢٠١٣م) : أثر وسائل التواصل الاجتماعي في الطلاب اجتماعياً طلاب الجامعة الاسلامية العالمية بماليزيا نموذجاً، المجلة الدولية للتطبيقات الاسلامية في علم الحاسب والتقنية، مجلد(١)، ع(٢)، ماليزيا.
- ٣- أحمد حسين يوسف(٢٠١٧م) : فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لدى طلبة التعليم الاساسي في جامعة الازهر بغزة، ماجستير ، كلية التربية بجامعة الازهر، غزة.
- ٤- أحمد عبدالسلام التويجي(٢٠١٧م) : فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن، كلية التربية، مجلد (٩)، ع(٩) ، عدن.
- ٥- أحمد كاظم حنتوش(٢٠١٧م) : مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الاجتماعي بكلية الطب، جامعة القاسم الخضراء، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، مج(٧) ، عدد (٤)، العراق.
- ٦- أسامة أحمد عبدالعزيز(٢٠٠١م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا علي تعلم مسابقة الوثب العالي لدي المبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ٧- أسماء عبدالله مرسل حمد(٢٠١٩م) : تأثير برنامج التعلم المعكوس على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٨- الطيب أحمد هارون (٢٠١٤م) : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والأداء لمهارات التعليم الإلكتروني لدي طالب البكالوريوس بكلية التربية، رسالة ماجستير منشورة، المملكة العربية السعودية.
- ٩- حنان بنت أسعد الزين (٢٠١٥م) : أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد الرابع، العدد(١)، المملكة العربية السعودية.
- ١٠- ذكية إبراهيم، نوال شلتوت وآخرون (٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية، (ط٢)، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.

- ١١- سارة نشأت حسني (٢٠١٩م) : فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٢- سعيد محمد السعيد (٢٠١٥م) : طرق التدريس العامة، دار الفكر، عمان.
- ١٣- عاطف أبو حميد الشerman (٢٠١٥م) : التعلم المدمج والتعلم المعكوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٤- عبدالعزيز محمد عبدالعزيز (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج بالرسوم المتحركة على تعلم سباحتي الزحف على البطن والظهر، لدى المبتدئين بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٥- عبدالله إبراهيم مخلوف (٢٠٠٦م) : طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات علمية)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٦- عثمان مصطفى عثمان، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة التربية الرياضية، علوم وفنون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير.
- ١٧- علاء الدين سعد متولي (٢٠١٥م) : توظيف استراتيجية الصفوف المقلوبة في عمليتي التعليم والتعلم " المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، جامعة عين شمس، القاهرة.
- ١٨- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) : التفكير من خلال أساليب التعلم الذاتي، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٩- محمد كمال خليل (٢٠٢١م) : أثر استراتيجية التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٢٠- مصطفى عبدالمسيح محمد، محمد لطفي جاد، صابر عبدالمنعم محمد (٢٠٠٣م) : الإتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب والمعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١- نبيل السيد محمد (٢٠١٢م) : فاعلية استخدام موقع قائم على الويب وفق النظرية البنائية والسلوكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي والإتجاه نحوه لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية.
- ٢٢- نيفين حنفي عبد الخالق (٢٠٠٥م) : فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كليل (تغريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- هبة نبيل سالم (٢٠١٧م) : تصميم معمل افتراضي ثلاثي الأبعاد قائم على التعلم المعكوس لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي والتواصل الإجتماعي الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٢٤- وفيقة مصطفى حسن (٢٠١٦م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

25-Alberto Ferriz Valero (2017): Effects on the use of the Flipped Classroom Strategy in the different Education Of Physical Education discussions, stats, and author profiles for this publication at: www.researchgate.net.

26-Bergmann, J & Sams, A. (2012):Flip your classroom: Reach every student in every class every day. New York, NY: International society for technology in education.

27-Bishop J. L, Verleger M .A: The Flipped classroom: A Survey of the Research Atlna, 120th ASEE Annual conference & Exposition.

28-Davies, R., Dean, D., & Ball, N., (2013) :Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. Education Tech Research.

29-Johnson, S., Becker, Estrada & A. Freeman (2014) : " NMC Horizon Report 2014: Higher Education Edition. Austin, Taxes: The new Media Consortium".

30-(٢٠٠٧)Strayer, J, : e Effect of the Classroom Flip on theThlearning Environment: A Comparison of Learning Activity in a Traditional Classroom and a Flip Classroom That Used an Intelligent Tutoring System, Philosophy Graduate School, The Ohio State University, Ohio.

31-Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H. (2002) : student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4),17-21,

ملخص البحث

فاعلية تطبيق التليجرام بإستخدام الصف المقلوب المدعم إلكترونيا علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

م.د/ محمود علي محمود عبدالوهاب

يهدف البحث إلى التعرف علي دور تطبيق التليجرام بإستخدام الصف المقلوب المدعم الإلكتروني علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

وإستخدام الباحث المنهج شبه تجريبي وذلك بالإستعانة بإحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والأخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة خاتم المرسلين الإعدادية بمحافظة بني سويف للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وكانت من أهم النتائج:-

- استخدام إستراتيجية "الصف المقلوب" أظهرت تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

The effectiveness of the Telegram application using the electronically supported flipped classroom on learning some motor skills in a physical education lesson for middle school students

Dr. Mahmoud Ali Mahmoud Abdel Wahab

The research aims to identify the role of the Telegram application using the electronically supported flipped classroom on learning some motor skills in a physical education lesson for middle school students.

The researcher used a quasi-experimental approach by using one of the experimental designs, which is an experimental design for two groups, one experimental and the other control, by applying pre- and post-measurement to the two groups.

The research sample was selected in a random, intentional way from second-year middle school students at Khatam Al-Mursaleen Preparatory School in Beni Suef Governorate for the academic year 2022/2023 AD, and among the most important results were: –

- Using the “flipped classroom” strategy has shown a positive impact on cognitive achievement and learning the basic skills under investigation, as there are statistically significant differences between the averages of the pre- and post-measurements for the experimental.
- There are statistically significant differences between the means of the two post-measurements for the experimental and control groups in cognitive achievement and learning the basic skills under study, in favor of the experimental group.