

التقييم الذاتي لمستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة

أ.د. هالة أحمد مصطفى القاضي
 استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس
 التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ،
 جامعة حلوان
hala.alkady@pef.helwan.edu.eg

أ.د. جيهان حامد السيد
 استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس
 التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ،
 جامعة حلوان
gehan.hamed@pef.helwan.edu.eg

هيام السيد عبد الحميد محمد
hayamelsayed249@gmail.com

مستخلص:

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليوكب مستجدات العصر، ويعتبر التقييم الذاتي ومدخل الكفايات التدريسية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة في عملية إعداد المعلم الكفاء حتى يستطيع مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا التعليم، لذا يهدف البحث الى التعرف على مستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التقييم الذاتي للمعلمات وتقييم الموجهين. استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هدف وإجراءات هذا البحث. وأشتمل مجتمع البحث على موجهي التربية الرياضية وأيضا معلمات التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وأختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ حجم العينة الاساسية (3) موجهين لتقييم المعلمات البالغ عددهم (30) معلمة، كما بلغت العينة الاستطلاعية (20) من معلمات التربية الرياضية، أهم الاستنتاجات إمكانية الاعتماد على أي من الأسلوبين قيد البحث لتقييم مستوى أداء كفايات معلمات التربية الرياضية بدولة الإمارات. وأهم التوصيات ضرورة تدريب موجهي التربية الرياضية بدولة الإمارات المتحدة على استخدام قائمة الكفايات التدريسية عند تقييم وتقييم معلمات التربية الرياضية، وضرورة الاهتمام بالتقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية باستخدام قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.

Self-evaluation of the level of performance of teaching competencies For Physical Education Teachers in the United Arab Emirates

Physical education is currently receiving unprecedented attention and support from the state, so there has become an urgent need for a continuously developed teacher to keep pace with the developments of the times, and self-evaluation and the entrance to teaching competencies are considered one of the most important modern educational trends in the process of preparing the efficient teacher so that he can face the rapid changes in the era of the explosion of knowledge and educational technology, so the research aims to identify the level of performance of teaching competencies for physical education teachers in the UAE United Arab through self-evaluation of teachers and evaluation of mentors. The researchers used the descriptive approach because it is appropriate to the nature of the objective and procedures of this research. The research community included physical education mentors and also physical education teachers in the United Arab Emirates, and the researchers chose the research sample in a deliberate way. The size of the basic sample was (3) mentors to evaluate the parameters of (30) teachers, and the exploratory sample reached (20) of physical education teachers, the most important conclusions. The possibility of relying on any of the two methods under research to assess the level of performance of the competencies of physical education teachers in the UAE. The most important recommendations are the need to train physical education mentors in the United Arab Emirates to use the list of teaching competencies when evaluating and evaluating physical education teachers. And the need to pay attention to the self-evaluation of physical education teachers using the list of teaching competencies under research.

التقييم الذاتي لمستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة

تحظى التربية الرياضية في الوقت الحالي باهتمام ودعم غير مسبوق من الدولة، لذلك أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب مستجدات العصر، و توجد اتجاهات حديثة أكدت عليها مبادئ التربية المعاصرة تؤكد على تحويل النظريات والأسس العلمية الى كفايات تعليمية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله المهني أى أن تترجم هذه النظريات الى مهارات تعليمية يجب الاهتمام بها والتركيز عليها في البرنامج التعليمي وأن ينصب التعليم العملي على تحويل النظريات والأسس العلمية الى مهارات تعليمية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله المهني. وهذا

الاتجاه جاء كرد فعل للأساليب التقليدية لبرامج الإعداد لأنها تهمل الأداء والدوافع مما يؤدي الى الانفصال بين ما يتم تعلمه وبين الأداء والممارسة في ميدان العمل (2) لكي يتمكن معلم التربية الرياضية من تحديد مواطن القوة والضعف في معارفه ومهاراته وقدراته وكفايته المهنية وتعزيز جوانب القوة لديه مع توفير التغذية الراجعة لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير مستمر في أدائه المهني، فلا بد من امتلاكه أداة متطورة لتقييم أدائه المهني بصورة دورية تتوافق مع تطور علوم التربية الرياضية وطرائقها وأساليبها وفي ضوء النماذج المهنية والاطر المرجعية الدولية والمعايير القومية للجودة والتحديات الراهنة والمستجدات المعاصرة والمتغيرات التي يواجهها المجتمع في حاضره ومستقبله (14)، (16).

و تنظر التربية المعاصرة إلى المعلم باعتباره منظما التعلم وميسرا له ففي اطار الدور المتغير للمعلم لم تعد مسؤولياته مقصورة على نقل المعارف والمعلومات وتلقينها للمتعلم، ولم يعد هو المصدر الوحيد للمعلومات، ولكنه أصبح كذلك الموجه والمرشد الخطوات التلميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية والمنظم للبيئة التعليمية والميسر العمليات التعلم وجعلها ممتعة وفي متناول كل تلميذ بقدر وسرعة واسلوب يتفق جميعها مع قدراته وحاجاته وميوله واهتماماته الخاص (1).

ويعتبر إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة ومتطلبات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام دائم في جميع النظم التربوية، وتميز المعلم ومدى فاعليته أثناء أداء رسالته التربوية هما ما يحدد جودة التعليم (24).

تحليل طبيعة مهام العمل هو الأسلوب الذي يساعد في الحصول على البيانات والحقائق والمعلومات الخاصة بطبيعة العمل عن طريق الملاحظة والدراسة واستخدام الوسائل العلمية، وهو تحديد للواجبات التي يحتويها العمل من ناحية، وتحديد درجة الكفاية والكفاءة والمسئوليات والقدرات التي يجب أن تتوفر في الفرد حتى يؤدي العمل بنجاح، ويعتبر تحليل العمل من المتطلبات الأساسية للتغلب على مشكلات الأفراد في أي مؤسسة سواء كانت كبيرة أو صغيرة، ولا يتسنى لرجل الإدارة أو المسؤولين من شئون الأفراد أن يؤديوا عملهم بكفاءة ما لم تكن تحت أيديهم معلومات من الأعمال التي تشتمل عليها تلك المؤسسات التي يعملون بها (17).

لذلك أطلع الباحثون على العديد من الادبيات العلمية المرتبطة بالبحث، والدراسات السابقة الأجنبية والعربية ذات الصلة بمتغيرات ونطاق البحث الحالي، ومن الدراسات الأجنبية على سبيل المثال وليس الحصر دراسة Kim C. Graber & Ben D. Kern (2018م) وأستهدفت إجراء دراسة مسحية حول التغير في مهنة معلم التربية الرياضية (11)، دراسة Victoria A. Goodyear (2018م) وأستهدفت التطوير المهني المستدام لمعلم التربية الرياضية وتأثيره على تحصيل الطلاب

في التربية الرياضية (27)، دراسة Xiao Ma & Lili Wu (2019م) وأستهدفت التقييم الوطني في الصين لجودة التعليم والمعلمين في التربية الرياضية والصحية (23). ودراسة فتحى يوسف محمد على (2002م) (13) تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية، ودراسة Zukowski (1990م) تحديد وتحليل كفايات التدريس الواقعية والمرغوب فيها لدي معلمي التربية البدنية (28) ومرجع Robert Doan, Lynn Couturier عن المهارات المطلوبة للتخطيط لدروس التربية الرياضية (25).

وقد أظهرت نتائج التحليل للدراسات السابقة إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية بغرض رصد وتشخيص وتطوير أدائه المهني، وفي المقابل اهتمت كثير من الدراسات بالكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية في ضوء نظم ضمان الجودة والاعتماد والمعايير الأكاديمية المحلية والأجنبية.

الآن مع ظهور العديد من المستجدات والتحديات المحلية التي أثرت بدرجة كبيرة على الدور المهني لمعلم التربية الرياضية، الامر الذي أدى إلى ضرورة التركيز على تحليل محتوى الدراسات والأبحاث العلمية ومنها على سبيل الذكر وليس الحصر دراسة هاجر سيد طه (2019م) واستهدفت تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد (19)، دراسة طارق محمود عبد العال (2019م) والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة (8) ودراسة على مصطفى طه، وأيمن مصطفى طه، وأحمد الوزير واستهدفت التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة (12).

ان مفهوم الكفاية يعني إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل الى القيام بالعمل، ومن هنا فهي الأداء الفعلى للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام المعلم بالمعارف والمهارات التي تتضمنها الكفاية، بل لابد من أن يكون قادرا على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبقا للمعايير المتفق عليها في الأداء (3).

تعتبر الكفايات التدريسية هي المقياس النجاح المعلم ومدى قدرته على أداء واجبه، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية والتي يصبح بها المعلم قادرا على الانجاز إذا توافرت لديه هذه الكفايات. فالمعلم عليه أن يكون متميزا عن غيره لأنه ينقل المعرفة والقيم والخبرات فالكفايات تعده إعدادا جيدا وبها يمكن اجادة المواد الأخرى والمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم، والعملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير على المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المهنية له بالرغم من استخدام التقنيات الحديثة في مجال التعلم، وهذا لا يقلل من دوره. (17).

ويعتبر مدخل الكفايات التدريسية من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة في عملية إعداد المعلم الكفاء حتى يستطيع مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي وتكنولوجيا التعليم، وتقوم هذه الحركة على أساس أن العملية التدريسية يمكن تحليلها الى مجموعة من الكفايات ، المعرفية ، الانفعالية، الادائية، الانتاجية (17).

وأشارت صبيحة سلطان محمد (2011م) (6) في أن الكفايات التدريسية تعد إحدى الجوانب الرئيسية لتقويم الأداء المهني وأن إمتلاكه لها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين ومن ثم تطوير العملية التعليمية بشكل عام، لذا يجب تكثيف الدورات التدريبية من قبل الأخصائيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المعلمين والمعلمات وكذلك تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة وذلك لتطوير كفاياتهم التدريسية.

مع تطور المنهج وتطوير الأساليب التعليمية وأساليب التقييم والتقويم وترجمتها إلى واقع من النشاط التربوي والذي يعتمد على المعلم وكفاياته، فقد تناولت العديد من الدراسات الكفايات التدريسية بمسميات مختلفة منها الكفايات الأدائية ومنها مهارة التدريس وقد تعددت التعريفات التربوية لها فعرفها كمال عبد الحميد زيتون (2009م) بأنها جميع الخبرات والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم المتدرب وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي (15).

ومع بداية عام (2021م) تم تطوير معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم والكفاءات المهنية التي تتسجم مع أهداف رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021، وأفضل الممارسات الدولية، وتتضمن هذه الوثيقة المعايير الرئيسية والعناصر التي يتكون منها كل معيار ، ولقد تم تحديدها بشكل مفصل ضمن معايير الأداء الخاصة بكل عنصر، كما تقدم المعايير عرضاً مفصلاً للتوقعات المنتظرة من جميع المعلمين من أجل بناء نظام تعليمي من الطراز الأول.

مشكله البحث:

من خلال عمل الباحثون في مجال تدريس التربية الرياضية بدولة الامارات المتحدة، والاطلاع على نتائج التحليل للدراسات المرجعية في حدود علم الباحثون إلى ندرة الاهتمام البحثي بمجال الكفايات التدريسية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص في ضوء المستجدات والمعايير الوطنية للمعلمين بدولة الامارات المتحدة، بالإضافة الى ضعف عملية تقييم معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة حالياً، وفي المقابل اهتمت كثير من الدراسات بتقييم الكفاءات

التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في ضوء قوائم تم تصميمها وبنائها لتقييم المعلمات. نظرا لأهمية نتائج التقييم والتقويم والتي توضح مدى تقدم معلمة التربية الرياضية في تحقيق الاهداف الرئيسية والفردية لعملية التدريس. لذا يسعى الباحثون الى مقارنة نتائج أسلوبين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على واقع مستوى الوضع الراهن لمستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات العربية المتحدة من خلال تقييم الكفايات التدريسية من وجهة نظر موجهي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة.

تساؤل البحث:

هل يوجد فروق دالة إحصائيا بين أسلوب تقييم الموجهين وأسلوب التقييم الذاتي للكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهمية البحث:

تكمن الأهمية العلمية للبحث في اعتباره بمثابة نواة رئيسية للدراسات الحديثة المهمة بتناول ورصد واقع التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة أثناء قيامهن بواجباتهن ومهامهن في العملية التعليمية لمنهج التربية الرياضية، ومن ناحية أخرى فالبحث الحالي قد يكون حجر الاساس للدراسات المستقبلية ذات الخصوصية من منظور أطر التربية المقارنة لتناول النماذج العالمية لكفايات معلم / معلمات التربية الرياضية في ضوء تدويل معايير التطوير المهني وعولمة تراخيص مزاولتها.

بينما تكمن الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في تحديد واقع الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة ، من خلال تقييم الكفايات التدريسية من وجهة نظر موجهي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة، وما يرتبط بتطوير أداءه المهني في التربية الرياضية، مع تقدير حجم الفجوات المعرفية والاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية والبدء في عملية التطوير المهني للمساهمة في تعزيز فعالية البيئة التعليمية، وتطور استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

التقييم الذاتي: هو قياس مدى نجاح المعلم في مهمته ومهامه الموكلة إليه (20).
الكفايات Competencies: هي قدرات مكتسبة بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي أكتسبها بإثارتها وتجنيدتها وتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (5).

الكفايات المهنية Professional Competencies: مجموعة من القدرات التي يمتلكها المعلم ويسخرها في التفاعل التعليمي التعلم، لتحقيق أهداف التربية بأحسن وبأفضل مسوى يلزم لتحقيق الهدف ويصل الى ان يكون نموذجا للاداء الذي يتم الرجوع اليه عند وضع مستويات الأداء المختلفة (7).

الكفايات التدريسية Teacher Competencies: وتعرف بأنها أهداف سلوكية وإجرائية، محددة تحديدا دقيقا، يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة، ناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة، التربوية، والتعليمية، والأدارية والاجتماعية والانسانية المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية. (20)

الدراسات المرجعية:

أولا - الدراسات العربية:

دراسة حابيس غازى البري (2020) هدفت الدراسة للتعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في البادية الشمالية الغربية وتكونت عينة الدراسة من (87) معلم ومعلمة، استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته للدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة تكونت بصورتها النهائية من (42) فقرة موزعة على أربعة مجالات للكفايات التعليمية، أظهرت النتائج أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية كانت متوسطة بمتوسط حسابي (3.22 من 5)، وعلى مستوى المجالات، كانت وفق الترتيب التالي: كفايات التنفيذ بمتوسط حسابي (3.38)، كفايات استراتيجيات التدريس بمتوسط حسابي (3.27)، كفايات التقويم بمتوسط حسابي (3.24) كفايات التخطيط بمتوسط حسابي (3.12). كما وأظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأطول، وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات، أبرزها: عقد الدورات التدريبية للمعلمين التي من شأنها تعنى في إعدادهم عمليا وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية. (4 : 119).

دراسة منصور نزال الحمدون (2019) هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلم ومعلمه، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، قام الباحث باستخدام أداه للكشف عن الكفايات التعليمية، حيث تم التأكد من خصائصها السيكومترية، وبناء على جمع البيانات وتحليلها وفي ضوء أسئلة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن كفايات النتائج التعليمية العامة والخاصة، وكفايات استراتيجيات التدريس قد جاءت بدرجة كبيرة، بينما كفايات استراتيجيات التقويم جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي) ولجميع أفراد عينة الدراسة. وبناء على النتائج أوصت الدراسة بضرورة تحسين كفايات استراتيجيات التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية قسبة محافظة المفرق (18 : 98)

دراسة عبد السلام السنونسي على (2015) يهدف البحث إلى التعرف على الكفاءات التدريسية والقيم الشخصية، والعلاقة الارتباطية بينهما لدى معلمي التربية الرياضية بليبيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. وتم سحب عينة عشوائية للدراسة الاستطلاعية عددها (15) معلم ممثلين لجميع مناطق مدينة بني وليد وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية عددها (110). معلم، ومن أدوات جمع البيانات مقياس الكفايات التدريسية والذي أعده مصطفى السايح محمد وهبة عبدالعظيم إمبابي عام 2004م. ومقياس القيم الشخصية والاجتماعية لمعلمي التربية الرياضية من إعداد الباحث، ومن أهم النتائج: الكفايات التدريسية التي يتحلى بها المعلمين عينة البحث هي التخطيط والإعداد للدرس - إدارة وتنظيم التلاميذ - تنفيذ الدرس - استخدام طرق وأساليب التدريس - استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية - تحليل وإتقان المادة التعليمية - الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية - النمو المهني والثقافي - التقويم والقياس، والقيم الشخصية والاجتماعية التي يتحلى بها المعلمين عينة البحث هي القيم الاجتماعية -القيم الدينية - القيم النفسية -القيم المهنية ، ووجدت علاقة ارتباط إيجابية (طردية) دالة إحصائياً بين مستوى الكفايات التدريسية والقيم الشخصية والاجتماعية لدى معلمي التربية الرياضية عينة البحث (9 : 86)

دراسة عبير معوض عبد الله (2015) هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية بالمدارس الحكومية بمحافظة الاسكندرية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأشتملت عينة الدراسة على معلمي ومعلمات

التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية وعددهم (632) وتم اختيارها بالطريقة العشوائية، وأستخلصت الباحثة ان هناك تباين في درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية الرياضية، وأوصت بإثراء برامج إعداد المعلمين بكليات التربية الرياضية بمقررات ومحتويات تدريسية أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم، وضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة تقوم على أساس الكفايات التكنولوجية . (10 : 236)

أولا - الدراسات الأجنبية:

دراسة كل M^a Luisa Santos Pastor , Laura Cañadas (٢٠٢٠) كفاءات معلمي التربية البدنية وتقييمهم في الممارسة المهنية، تناولت الدراسة أنه يجب أن يطور تدريب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة الكفاءات الأساسية التي توجه الخريجين في عملهم المهني .يتم تقديم تطبيق التقييم التكويني في هذه المرحلة كطريقة لهم لاكتساب هذه الكفاءات .يقيم هذا البحث تصور الخريجين لتطور كفاءات التدريس الرئيسية وما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة اعتمادًا على ما إذا كانوا يعملون كمعلمين أم لا .كما تمت دراسة العلاقة بين بعض عناصر التقييم والدرجات وتطوير الكفاءات .شارك أربعمائة وسبعة وثمانون خريجًا من سبعة عشر جامعة إسبانية .تظهر النتائج أنه (أ) لا توجد فروق في تصور الكفاءات المكتسبة اعتمادًا على ما إذا كان الخريجون يعملون أم لا (ب) الخريجين الذين يعملون كمدرسين يربطون بشكل إيجابي عناصر التقييم باثنين من مجموعات الكفاءات الثلاث المدروسة ، وأشكال التصنيف التشاركية لكفاءات تطوير وتطبيق وتقييم عمليات التدريس والتعلم في التربية البدنية (ج) يعتقد العاملون أن استخدام التقييم التكويني أثناء تدريبهم السابق للخدمة قد ساعدهم على وضع كفاءات التدريس موضع التنفيذ في عملهم المهني . (٢٢ : ٣٩)

دراسة Sonia Asún , Miguel Tomás Chivite and Ma Rosario Romero (2020) اكتساب مهارات الطلاب هو أحد الأهداف الرئيسية لمؤسسات التعليم العالي . من ناحية أخرى ، يعد تطوير الكفاءات المهنية أمرًا مهمًا ، ولكنه مهم من ناحية أخرى من المعروف أن المهنيين الذين يشعرون بالكفاءة لديهم دافع جوهري أكثر في وظائفهم . كان الهدف من هذه الدراسة هو وصف وتفصيل تصورات الطلاب والخريجين وجامعتهم مدرسين حول مستوى اكتساب الطلاب للكفاءات المهنية . واعتمدت المنهجية على دراسة وصفية ومقارنة شملت عينة إجمالية من 2075 مشاركًا من الدرجة في التدريس الابتدائي ودرجة في النشاط البدني وعلوم الرياضة . جاءوا جميعًا من 21 جامعة مختلفة في إسبانيا: 345 مدرسًا جامعيًا ، و 1243 طالبًا ، و 487 خريجًا .

كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان تصور الكفاءات. تضمن التحليل الإحصائي الوسائل والانحرافات المعيارية وتحليل ANOVA. تظهر النتائج تناقضات في تصورات مستويات الكفاءة بين الطلاب والخريجين من جهة ، والمعلمين الجامعيين من جهة أخرى. وبالمثل ، كان هناك اتفاق عام على أن الكفاءات المتعلقة بالقدرة النقدية والألعاب الحركية هي الأكثر اكتساباً وأن البرامج المخصصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة كانت الأقل اكتساباً. (26 : 21)

دراسة Jamie Julian (٢٠١٥) يجب أن يمتلك مدرس التربية البدنية الفعال كفاءة مهارة معتدلة. ينص المعيار ٢ من المعايير الوطنية لتعليم معلمي التربية البدنية على أن المعلمين المرشحين يجب أن يكونوا متعلمين جسدياً بالمعرفة والمهارات اللازمة لإثبات الأداء الحركي الكفاء واللياقة المعززة للصحة. المعايير الوطنية للتربية البدنية K-12 هي الحد الأدنى من التوقعات ، ويجب على المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً تحقيق مستوى أعلى من أداء المهارات الحركية مما هو متوقع من الطلاب. يجب أن يكون معلمو التربية البدنية قادرين على أداء المهارات الحركية التي يتوقع منهم تعليم طلابهم بكفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، يعد أداء المعلمين في الألعاب أمراً ضرورياً في تعليم الطلاب كيفية تطبيق المهارات في تنسيقات الألعاب. يتم إعداد طلاب المرحلة الجامعية على أفضل وجه لكفاءة المهارات من خلال توفير الفرص لتطبيق النظريات في الممارسة بطريقة مبتكرة ، لتسهيل التعلم النشط للطلاب في المدارس توفر برامج التربية البدنية خبرات عملية عملية ، وتطور معرفة المحتوى ، وتحافظ على معلمي ما قبل الخدمة مواكبة للأبحاث الحالية والتقدم التكنولوجي داخل المهنة. (٢١ : ٥٥)

منهج البحث:

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف ومشكلة وإجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

أشتمل مجتمع البحث على موجهي التربية الرياضية وأيضا معلمات التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة، وأختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ حجم العينة الاساسية (3) موجهين لتقييم المعلمات البالغ عددهم (30) معلمة، كما قام الباحثون بالاستعانة بعدد من الخبراء بلغ عددهم (10) من (أساتذة بكلية التربية الرياضية) ، كما بلغت العينة الاستطلاعية (20) من معلمات التربية الرياضية، وذلك للاستعانة بهم وأخذ آرائهم في قائمة الكفايات قيد البحث، والتأكد

من صدق وثبات الأدوات المستخدمة. والجدول التالي يوضح التوصيف الاحصائي لوصف المتغيرات الديموجرافية لعينة البحث.

أدوات جمع البيانات:

نظرا لتنوع البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث والاجابة على تساؤلاته المطروحة، بالإضافة إلى طبيعة خصائص وظروف عينة البحث، لذلك يستلزم الامر من الباحثون الاستعانة بمجموعة متعددة من أدوات جمع البيانات والتي يمكن تحديدها على النحو التالي:

١- تحليل محتوى الوثائق: قام الباحثون بمراجعة قواعد البيانات المحلية والعالمية ذات الصلة بموضوع وهدف البحث الحالي بغرض الاطلاع على اخر المستجدات فى الكفايات التدريسية من خلال تحليل محتوى الادبيات العلمية المتخصصة او الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي.

٢- قائمة الكفايات: استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد كفايات معلمات التربية الرياضية. قام الباحثون ببناء وتصميم استمارة قائمة الكفايات التدريسية مرورا بمراحل تقنيه ووصولاً إلى صورته النهائية بعد التأكد من صلاحيته العلمية، ثم إنتاجه في الصورة الالكترونية وذلك بتحويل الصورة التقليدية للاستبيان إلى الصورة الرقمية من خلال شبكة الانترنت وباستخدام تكنولوجيا متطورة عبر تطبيق المتصفح الالكتروني "وثائق جوجل Google Doc"، ثم مشاركة قائمة الكفايات الرقمي وإرساله للخبراء عن طريق البريد الإلكتروني وعبر وسائل التواصل الاجتماعي لسهولة استخدامه عبر الحواسيب والهواتف المحمولة، وذلك من أجل جمع البيانات التي تستهدف استطلاع رأي الخبراء.

٣- المقابلة الشخصية: وذلك بالتواصل المباشر مع بعض من الخبراء والمعلمات وموجهي التربية الرياضية. أو المقابلة الشخصية الحاسوبية: الحاسوبية باستخدام التطبيق الالكتروني زوم ZOOM عبر شبكة الانترنت وذلك للتواصل المباشر مع بعض من الخبراء والمعلمات وموجهي التربية الرياضية بهدف استكشاف الوضع الراهن والحصول على بيانات مبدئية تساهم في تحقيق الهدف من البحث.

٤- قائمة كفايات معلم التربية الرياضية: قام الباحثون بإعداد قائمة كفايات معلمات التربية الرياضية المتوافقة مع معايير المعلمين/المعلمات بدولة الامارات العربية المتحدة، بما يسمح لموجهي التربية الرياضية من تقويم مستوى كفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية للمعلمات، ومن ناحية أخرى تستطيع المعلمات من تقييم ذاتهن للتعرف على نقاط القوة الواجب تعزيزها والنقاط التي تحتاج إلى تطوير مهني وتحديث للمعارف والمهارات المرتبطة بها.

٥- خطوات بناء الاستبيان :

خطوات إعداد استمارات الاستبيان:

تحديد الهدف:

- حدد الباحثون الهدف من الاستبيان وهو تحديد الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير الوطنية للمعلمين بدولة الامارات، وذلك من خلال:
1. استبيان استطلاع رأي الخبراء لتحديد الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية .
 2. استطلاع رأي الخبراء في مدى توافق قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية مع معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة.
 3. استطلاع رأي الخبراء في بطاقة مقاييس تقدير كفايات التدريس لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة.

اعداد محاور الاستبيان

- من خلال المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء وبعد تحليل الوثائق والقرارات المتعلقة بالكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية، وارتباطها بالمعايير الوطنية للمعلمين بدولة الامارات، توصل الباحثون إلى تحديد الملامح الرئيسية للمحاور الأساسية، وأشتمل الاستبيان على (4) معايير .
- تم عرض هذه الاستبيانات في صورته الأولية على الخبراء الذي بلغ عددهم (10) من أساتذة كلية التربية الرياضية للبنين والبنات - جامعة حلوان، لإبداء الرأي حول مدى مناسبة المعايير ومدى ملائمة معايير الأداء المقترحة لكل معيار لتحقيق أهداف البحث.

وفيما يلي سيتم عرض نتائج استطلاع رأي الخبراء فيما سبق ذكره :

قام الباحثون بإعداد استبانة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بهدف استطلاع رأي السادة الخبراء، ومن ثم قام الباحثون بتحليل وتبويب نتيجة آراء السادة الخبراء حول الاستبيان قيد البحث، والجدول التالي رقم (٤) يوضح نتيجة استطلاع رأي السادة الخبراء حول الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في ضوء المعايير الوطنية للمعلمين بدولة الامارات. ومن ثم قام الباحثون بإجراء موائمة لمجالات الكفايات مع معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة، لاشتقاق الكفايات المقترحة بما يوائم في سياقها وصياغتها مع معايير وعناصر الأداء في وثيقة معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة، والجدول التالي يوضح الكفايات بعد صياغتها واستطلاع رأي الخبراء بشأنها.

جدول (١)

الدلالة الإحصائية لنتائج استطلاع رأي الخبراء حول الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية

(ن=١٠)

م	الكفايات المقترحة	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا ^٢
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار			
١	كفاية تعزيز قيم المواطنة في التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
٢	كفايات السلوك الأخلاقي لمهنة معلم التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
٣	كفايات الانضباط والدعم والمساندة للمتعلمين في التربية الرياضية	٧٠%	٧	١٠%	١	٢٠%	٢	1.67	٨٣%	٦.٢٠
٤	كفايات المساهمة في تحقيق الرؤى المجتمعية من التربية الرياضية	٧٣%	٨	٩%	١	١٨%	٢	1.87	٨٥%	٧.٨٢
٥	كفايات التواصل الفعال مع المعنيين في التربية الرياضية	٧٣%	٨	٩%	١	١٨%	٢	1.87	٨٥%	٧.٨٢
٦	كفايات الامام بالفروق الفردية في التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
٧	كفايات تخطيط وتنفيذ منهج التربية الرياضية	٧٠%	٧	٢٠%	٢	١٠%	١	1.73	٨٧%	٦.٢٠
٨	كفايات تقنيات التدريس الفعال للتربية الرياضية	٦٠%	٦	٢٠%	٢	٢٠%	٢	1.60	٨٠%	٣.٢٠
٩	كفايات التفكير والإبداع في التربية الرياضية	٧٠%	٧	١٠%	١	٢٠%	٢	1.67	٨٣%	٦.٢٠
١٠	كفايات التركيز على المتعلم وتمكينه في التربية الرياضية	٧٠%	٧	١٠%	١	٢٠%	٢	1.67	٨٣%	٦.٢٠
١١	كفايات القياس والتقييم في التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
١٢	كفايات التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة في التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
١٣	كفايات الإثراء والإبداع والاستشراف المهني الفعال في التربية الرياضية	٨٠%	٨	١٠%	١	١٠%	١	1.80	٩٠%	٩.٨٠
١٤	كفايات رصد المخرجات ونواتج التعلم في التربية الرياضية	٦٠%	٦	٣٠%	٣	١٠%	١	1.67	٨٣%	٣.٨٠

* كا² دالة عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (١) أن قيم كا^٢ قد تراوحت ما بين (٣.٢٠ - ٩.٨٠)، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الخبراء قد أتفقوا فيما بينهم حول الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية.

ومن ثم قام الباحثون باستطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى توافق الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية مع معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

الدلالة الإحصائية لنتائج استطلاع رأي الخبراء حول مدى توافق الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية مع معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة

(ن=١٠)

م	المعايير	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا ^٢
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%			
١	السلوك المهني والأخلاقي	٨	٨٠%	١	١٠%	١	١٠%	1.80	٩٠%	٩.٨
٢	المعرفة المهنية	٧	٧٠%	٢	٢٠%	١	١٠%	1.73	٨٧%	٦.٢
٣	الممارسات المهنية	٧	٧٠%	١	١٠%	٢	٢٠%	1.67	٨٣%	٦.٢
٤	التطوير المهني	٨	٨٠%	١	١٠%	١	١٠%	1.80	٩٠%	٩.٨

* كا² دالة عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (٢) أن قيم كا^٢ قد تراوحت ما بين (٦.٢ - ٩.٨)، وجميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الخبراء قد أتفقوا فيما بينهم حول معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة.

وبعدها قام الباحثون بأشفاق مؤشرات أداء كل كفاية من الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة، وذلك بالاستناد على سياق ومحتوى عناصر الأداء الواردة في وثيقة معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة، مع استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى توافق مؤشرات أداء كل كفاية من الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية مع معايير المعلمين بدولة الامارات العربية المتحدة، ولذلك قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل البدء في التحقق من صلاحية قائمة الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٠) معلمة، وهدفت الدراسة الاستطلاعية الى استخراج المعاملات العلمية للقائمة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٩/٣ الى ٢٠٢٣/٩/١٧ وكانت النتائج كما يلي:

المعاملات العلمية لتقنين قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية:

المعاملات العلمية للقائمة

قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية للقائمة وذلك على النحو التالي:

الصدق عن طريق ما يلي: صدق المحتوى

صدق الاتساق الداخلي

الصدق المرتبط بالمحك الخارجي

الثبات عن طريق ما يلي: الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

الموضوعية

أولاً .. صدق المحتوى:

حيث قام الباحثون بتحديد عناصر تطبيق كل معيار من معايير . وقد توصل الباحثون الى اقتراح صياغة (١٤) عنصر لمعايير الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية، بالإضافة على اشتقاق (١٠٠) مؤشر أداء للكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية، وتم عرضها على السادة الخبراء لاستطلاع رأيهم حول مدى ملائمة محتوى مؤشرات الأداء لقياس ما وضعت من أجله لكل كفاية من الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية.

ثانياً .. صدق الاتساق الداخلي

قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية للبيانات من أجل إيجاد معاملات الارتباط البينية المعبرة عن صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات الأداء في قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل مؤشر أداء والكفاية التي تنتمي إليها.

ثالثاً .. الصدق المرتبط بالمحك الخارجي

قام الباحثون بحساب قيم معامل ارتباط الدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية قيد البحث مع الدرجة الكلية للمحك الخارجي المتمثل في قائمة التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية، وذلك للتأكد من مدى الصدق الخارجي الذي تتمتع به قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في قياس ما وضعت من أجله لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية.

حساب الثبات قائمة الكفايات:

للتأكد من ثبات قائمة الكفايات قام الباحثون باستخدام معامل (ألفا كرونباخ)، وذلك بتطبيقها على العينة الاستطلاعية بلغ قوامها (٢٠) معلمة من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية.

الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

للتأكد من ثبات قائمة الكفايات قام الباحثون باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) ، وذلك بتطبيقها على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية.
الموضوعية

قام الباحثون بعقد اجتماعات مع بعض موجهي التربية الرياضية لاستعراض قائمة الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية وإطلاعهم على طريقة التقييم وتسجيل بيانات الدرجات لكل معلمة على حده وفقا لتعليمات التقييم والتسجيل الخاصة بقائمة قائمة الكفايات التدريسية المقترحة لمعلمات التربية الرياضية، ودعوتهم للاشتراك في الدراسة الاستطلاعية من أجل إستكمال مراحل تقنين القائمة والتحقق من مدى موضوعيتها بعيدا عن أخطاء القياس المرتبطة بالتحيز، وقد قبل الدعوة ثلاثة من الموجهين من أصحاب الخبرة في مجال تدريس وتوجيه التربية الرياضية بدولة الإمارات.

وقد قام السادة الموجهين المتطوعين بالمشاركة في الدراسة الاستطلاعية بإجراء التقييم للعينة الاستطلاعية البالغ عددها (٢٠) معلمة بحيث يتم تقييم كل معلمة من خلال الموجهين الثلاثة. أما أسلوب التقييم الذاتي تم التعامل مع الدرجات التي سجلتها المعلمات بنفسها حول مستوى الكفايات التدريسية وفقا للقائمة قيد البحث.

طريقة تفسير وتقييم الكفايات التدريسية المعلمات التربية الرياضية

قام الباحثون باستطلاع رأي السادة الخبراء حول الطريقة الملائمة لحساب الدرجة وتفسير النتائج من أجل تقييم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٣)

إحصائية لنتائج استطلاع رأي الخبراء حول مقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات كفايات التدريس لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة

(ن=١٠)

م	مقاييس تقدير الأداء	موافق		موافق لحد ما		غير موافق		الدرجة المرجحة	الوزن النسبي	كا
		التكرار	%	التكرار	التكرار	التكرار	%			
١	متميز (أعلى من المستوى المطلوب)	٧	٧٠%	٢	٢٠%	١	١٠%	1.73	٨٧%	٦.٢
٢	كفاء (المستوى المطلوب تحقيقه)	٨	٨٠%	١	١٠%	١	١٠%	1.80	٩٠%	٩.٨
٣	يتطور (يحتاج الى تحسين)	٧	٧٠%	١	١٠%	٢	٢٠%	1.67	٨٣%	٦.٢
٤	غير مرضى (يحتاج الى تحسين كبير)	٨	٨٠%	١	١٠%	١	١٠%	1.80	٩٠%	٩.٨

* كا² دالة عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (٣) نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء حول مقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات كفايات التدريس لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة، حيث جاءت نسبة الموافقة عليها بقيمة بلغت ٨٣% - ٩٠%، كما جاءت قيمة كا² بقيمة بلغت ٦.٢ - ٩.٨، وهي بذلك قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، بما يعني أنهم قد اتفقوا فيما بينهم حول مقاييس الأداء المتدرج المقترحة لتقدير مستويات كفايات التدريس لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة، وأنها بهذه الطريقة ستكون ملائمة لقياس وتقييم ما وضعت من أجله، ولذلك قام الباحثون بتبويب جدول توزيع الدرجات على مؤشرات وكفايات القائمة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

جدول توزيع الدرجات لقائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية

المعيار	عدد الكفايات	عدد المؤشرات	ارقام المؤشرات من	الى	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	الكفايات	عدد المؤشرات	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
1	5	31	1	31	31	217	1	7	7	49
	31	31	1	31	31	217	2	7	7	49
	31	31	1	31	31	217	3	7	7	49
	31	31	1	31	31	217	4	2	2	14
	31	31	1	31	31	217	5	8	8	56
2	3	21	32	52	21	147	6	6	6	42
	21	21	32	52	21	147	7	9	9	63
	21	21	32	52	21	147	8	6	6	42
3	3	32	53	84	32	224	9	9	9	63
	32	32	53	84	32	224	10	11	11	77
	32	32	53	84	32	224	11	12	12	84
4	3	16	85	100	16	112	12	8	8	56
	16	16	85	100	16	112	13	4	4	28
	16	16	85	100	16	112	14	4	4	28
	16	16	85	100	16	112	المجموع	100	100	700
المجموع	14	100	171	267	100	700	المجموع	100	100	700

يتضح من الجدول (٤) بيان بتوزيع الدرجات على مؤشرات وكفايات قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية، بما يوضح طريقة حساب الدرجة على القائمة وذلك وفقا لطبيعة البناء التكويني لقائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية، والتي تتضمن اجمالي ١٠٠ مؤشر موزعين على ١٤ كفاية تدريسية، مما يشير إلى الدرجة القصوى للقائمة والتي تصل إلى ٧٠٠ درجة، بينما تصل الدرجة الصغرى للقائمة إلى ١٠٠ درجة، الامر الذي يشير إلى مستوى القدرة التفسيرية للفروق الفردية بين المعلمات الذي تتمتع به قائمة الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في قياس ما وضعت من أجله لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية.

الدراسة الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق إستمارة الاستبيان فى صورتها النهائية خلال الفترة من ١/١٠/٢٠٢٣ حتى ١٥/١٠/٢٠٢٣، على عينة البحث الأساسية عبر تطبيق الواتس أب والاستمارات الورقية، وأيضا توزيع الاستبيان الكترونيا، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارات التقييم قام الباحثون بمراجعتها وتفرغ البيانات فى كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتهم إحصائياً . حيث سيتم معالجة البيانات فى ضوء حساب قيمة الوسيط بين درجات الموجهين الثلاثة، وذلك فيما يخص أسلوب الموجهين لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات أما فيما يخص أسلوب التقييم الذاتى سيتم التعامل مع الدرجات التى سجلتها المعلمات بنفسها حول مستوى الكفايات التدريسية وفقا للقائمة قيد البحث.

جدول (5)

الإحصاء الوصفي لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب تقييم الموجهين
لمعلمات التربية الرياضية فى دولة الامارات المتحدة

(ن=3)

م	الكفايات التدريسية	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
١	كفاية تعزيز قيم المواطنة فى التربية الرياضية	49	42.300	1.643	0.039	6%
٢	كفايات السلوك الأخلاقي لمهنة معلم التربية الرياضية	49	43.100	1.296	0.030	6%
٣	كفايات الانضباط والدعم والمساندة للمتعلمين فى التربية الرياضية	49	42.367	1.884	0.044	6%
٤	كفايات المساهمة فى تحقيق الرؤى المجتمعية من التربية الرياضية	14	11.500	1.383	0.120	2%
5	كفايات التواصل الفعال مع المعنيين فى التربية الرياضية	56	50.000	4.009	0.080	7%
6	كفايات الامام بالفروق الفردية فى التربية الرياضية	42	39.133	3.381	0.086	6%
7	كفايات تخطيط وتنفيذ منهج التربية الرياضية	63	59.333	6.728	0.113	8%
8	كفايات تقنيات التدريس الفعال للتربية الرياضية	42	38.967	3.306	0.085	6%

جدول (5)

الإحصاء الوصفي لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب تقييم الموجهين
لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة

(ن=3)

م	الكفايات التدريسية	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
9	كفايات التفكير والإبداع في التربية الرياضية	63	60.000	5.252	0.088	9%
10	كفايات التركيز على المتعلم وتمكينه في التربية الرياضية	77	67.367	4.382	0.065	10%
11	كفايات القياس والتقويم في التربية الرياضية	84	80.267	3.183	0.040	11%
12	كفايات التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة في التربية الرياضية	56	50.833	3.281	0.065	7%
13	كفايات الإثراء والإبداع والاستشراف المهني الفعال في التربية الرياضية	28	24.833	1.984	0.080	4%
14	كفايات رصد المخرجات ونواتج التعلم في التربية الرياضية	28	25.000	1.912	0.076	4%
	الدرجة الكلية	700	635.000	32.177	0.051	91%

يتضح من جدول (5) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الاختلاف والنسب المئوية للكفايات التدريسية والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية بدولة الامارات المتحدة، وذلك بعد تسجيل درجات التقييم عن طريق أسلوب تقييم الموجهين الثلاثة لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث، حيث يلاحظ ما يلي:

- تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتوزيع درجات الكفايات التدريسية ما بين 11.000 إلى 80.267 ، وذلك بعد القيام بالمعالجة الاحصائية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.

- بينما بلغ المتوسط الحسابي لتوزيع بيانات الدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية بقيمة 635.000، وذلك بعد القيام بالمعالجة الاحصائية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.

- تراوحت قيم الانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية ما بين 1.296 إلى 6.728، وهي بذلك أصغر من قيم المتوسطات الحسابية المقابلة في كل كفاية تنتمي إليها، مما يشير إلى مدى انتشار وتجانس توزيع الدرجات حول قيم المتوسطات الحسابية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
- بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري للدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية بقيمة 32.177، وهي بذلك أصغر من قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية، مما يشير إلى مدى انتشار توزيع الدرجات حول قيمة المتوسط الحسابي لبيانات نتائج التقييم بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
- تراوحت قيم معامل الاختلاف للكفايات التدريسية ما بين 0.030 إلى 0.113، وهي بذلك قيم منخفضة لكل كفاية تدريسية مقارنة بقيمة معامل الاختلاف للدرجة الكلية للقائمة، مما يشير إلى مدى تجانس بيانات نتائج التقييم بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
- تراوحت قيم النسبة المئوية لنتيجة أسلوب تقييم الموجهين لمستوى الكفايات التدريسية في القائمة قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة لكل كفاية تدريسية على حده ما بين 2% إلى 11%، ولذلك يمكن تفسير تلك النتائج وفقا لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت بعضها ضمن مستوى الكفاء، والبعض الآخر ضمن مستوى المتميز.
- جاءت النسبة المئوية لنتيجة أسلوب تقييم الموجهين لمستوى الدرجة الكلية لإجمالي الكفايات التدريسية في القائمة قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل بقيمة بلغت 91%، ولذلك يمكن تفسير تلك النتيجة وفقا لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت ضمن مستوى المتميز.

جدول (6)

الإحصاء الوصفي لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب التقييم الذاتي
لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة

(ن=30)

م	الكفايات التدريسية	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
1	كفاية تعزيز قيم المواطنة في التربية الرياضية	49	42.033	1.903	0.045	6%

جدول (6)

الإحصاء الوصفي لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب التقييم الذاتي
لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة

(ن=30)

م	الكفايات التدريسية	الدرجة القصوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية
٢	كفايات السلوك الأخلاقي لمهنة معلم التربية الرياضية	49	42.767	1.478	0.035	6%
٣	كفايات الانضباط والدعم والمساعدة للمتعلمين في التربية الرياضية	49	42.267	1.982	0.047	6%
٤	كفايات المساهمة في تحقيق الرؤي المجتمعية من التربية الرياضية	14	11.167	1.555	0.139	2%
5	كفايات التواصل الفعال مع المعنيين في التربية الرياضية	56	49.767	3.971	0.080	7%
6	كفايات الامام بالفروق الفردية في التربية الرياضية	42	39.033	3.399	0.087	6%
7	كفايات تخطيط وتنفيذ منهج التربية الرياضية	63	59.433	6.750	0.114	8%
8	كفايات تقنيات التدريس الفعال للتربية الرياضية	42	38.867	3.319	0.085	6%
9	كفايات التفكير والإبداع في التربية الرياضية	63	60.167	5.312	0.088	9%
10	كفايات التركيز على المتعلم وتمكينه في التربية الرياضية	77	67.100	4.139	0.062	10%
11	كفايات القياس والتقويم في التربية الرياضية	84	80.367	3.399	0.042	11%
12	كفايات التعلم الذاتي والتنمية المهنية المستمرة في التربية الرياضية	56	50.867	3.319	0.065	7%
13	كفايات الإثراء والإبداع والاستشراف المهني الفعال في التربية الرياضية	28	24.767	2.315	0.093	4%
14	كفايات رصد المخرجات ونواتج التعلم في التربية الرياضية	28	25.100	2.123	0.085	4%
	الدرجة الكلية	700	633.700	33.197	0.052	91%

- يتضح من جدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الاختلاف والنسب المئوية للكفايات التدريسية والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية بدولة الامارات المتحدة، وذلك بعد تسجيل درجات التقييم عن طريق أسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث، حيث يلاحظ ما يلي:
- تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لتوزيع درجات الكفايات التدريسية ما بين ١١.١٦٧ إلى ٨٠.٣٦٧ ، وذلك بعد القيام بالمعالجة الاحصائية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
 - بينما بلغ المتوسط الحسابي لتوزيع بيانات الدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية بقيمة 633.700، وذلك بعد القيام بالمعالجة الاحصائية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
 - تراوحت قيم الانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية ما بين 1.478 إلى 6.750، وهي بذلك أصغر من قيم المتوسطات الحسابية المقابلة في كل كفاية تنتمي إليها، مما يشير إلى مدى انتشار وتجانس توزيع الدرجات حول قيم المتوسطات الحسابية لبيانات نتائج التقييم بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
 - بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري للدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية بقيمة 33.197، وهي بذلك أصغر من قيمة المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية، مما يشير إلى مدى انتشار توزيع الدرجات حول قيمة المتوسط الحسابي لبيانات نتائج التقييم بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
 - تراوحت قيم معامل الاختلاف للكفايات التدريسية ما بين 0.035 إلى 0.139، وهي بذلك قيم منخفضة لكل كفاية تدريسية مقارنة بقيمة معامل الاختلاف للدرجة الكلية للقائمة، مما يشير إلى مدى تجانس بيانات نتائج التقييم بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
 - تراوحت قيم النسبة المئوية لنتيجة أسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة لكل كفاية تدريسية على حده ما بين ٢٪ إلى ١١٪، ولذلك يمكن تفسير تلك النتائج وفقا لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت بعضها ضمن مستوى الكفاء، والبعض الآخر ضمن مستوى المتميز.
 - جاءت النسبة المئوية لنتيجة أسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل بقيمة بلغت ٩١٪، ولذلك يمكن تفسير

تلك النتيجة وفقا لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت ضمن مستوى المتميز.

جدول (7)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج أسلوبين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة

(ن=30)

رقم الكفاية	أسلوب تقييم الموجهين		أسلوب التقييم الذاتي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	42.300	1.643	42.033	1.903	0.267	-0.581
٢	43.100	1.296	42.767	1.478	0.333	-0.929
٣	42.367	1.884	42.267	1.982	0.100	-0.200
٤	11.500	1.383	11.167	1.555	0.333	-0.877
5	50.000	4.009	49.767	3.971	0.233	-0.226
6	39.133	3.381	39.033	3.399	0.100	-0.114
7	59.333	6.728	59.433	6.750	-0.100	0.057
8	38.967	3.306	38.867	3.319	0.100	-0.117
9	60.000	5.252	60.167	5.312	-0.167	0.122
10	67.367	4.382	67.100	4.139	0.267	-0.242
11	80.267	3.183	80.367	3.399	-0.100	0.118
12	50.833	3.281	50.867	3.319	-0.033	0.039
13	24.833	1.984	24.767	2.315	0.067	-0.120
14	25.000	1.912	25.100	2.123	-0.100	0.192
الدرجة الكلية	635.000	32.177	633.700	33.197	1.300	-0.154

* "ت" دالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الكفايات التدريسية والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية بدولة الامارات المتحدة، وذلك بعد تسجيل درجات التقييم عن طريق أسلوب تقييم الموجهين وأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث، حيث جاءت "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات كل كفاية من الكفايات التدريسية في ضوء نتائج الأسلوبين المقترحين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية على القائمة قيد البحث بقيم تراوحت ما بين 0.033 إلى

٠.٣٣٣ ، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، كما جاءت "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل في ضوء نتائج الأسلوبين المقترحين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية على القائمة قيد البحث بقيم تراوحت ما بين ٠.١١٤ إلى ٠.٩٢٩ وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، الأمر الذي يشير إلى إمكانية الاعتماد على أي أسلوب من الأسلوبين المقترحين المذكورين أعلاه لتقييم مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات المتحدة.

مناقشة وتفسير النتائج:

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه ومجالاته والمنهج المستخدم وفي حدود الإجراءات وخصائص المجتمع وعينة البحث والبيانات التي تم الحصول عليها ومعالجتها إحصائياً. يتضح من الجداول أرقام (5)، (6)، (7) والتي تناولت لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب تقييم الموجهين لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات المتحدة، لتقييم مستوى الكفايات التدريسية بأسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات المتحدة، ودلالة الفروق الإحصائية بين نتائج أسلوبين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات المتحدة.

- جاءت النسبة المئوية لنتيجة أسلوب تقييم الموجهين لمستوى الدرجة الكلية لإجمالي الكفايات التدريسية في القائمة قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل بقيمة بلغت %91، ولذلك يمكن تفسير تلك النتيجة وفقاً لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت ضمن مستوى المتميز.
- جاءت النسبة المئوية لنتيجة أسلوب التقييم الذاتي لمعلمات التربية الرياضية على قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث من الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل بقيمة بلغت %91، ولذلك يمكن تفسير تلك النتيجة وفقاً لمقاييس الأداء المتدرج لتقدير مستويات الكفايات التدريسية بأنها قد جاءت ضمن مستوى المتميز.

وأوضح ذلك في جدول رقم (7) حيث جاءت "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات كل كفاية من الكفايات التدريسية في ضوء نتائج الأسلوبين المقترحين لتقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية على القائمة قيد البحث بقيم تراوحت ما بين 0.033 إلى 0.333، وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، كما جاءت "ت" المحسوبة للفروق بين متوسطات الدرجة الكلية المحددة للقائمة ككل في ضوء نتائج الأسلوبين المقترحين لتقييم مستوى أداء الكفايات

التدريسية على القائمة قيد البحث بقيم تراوحت ما بين 0.114 إلى 0.929 وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، الامر الذي يشير إلى إمكانية الاعتماد على أي أسلوب من الأسلوبين المقترحين المذكورين أعلاه لتقييم مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج الدراسات السابقة دراسة هاجر سيد طه (2019م) واستهدفت تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد (19)، دراسة طارق محمود عبد العال (2019م) والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة (8) ودراسة على مصطفى طه، وأيمن مصطفى طه، وأحمد الوزير واستهدفت التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة (12). ومن هذا المنطلق يمكن استخدام التقييم الذاتي لتقييم الكفايات التدريسية من وجهة نظر موجهي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الامارات المتحدة، وما يرتبط بتطوير أداءه المهني في التربية الرياضية، مع تقدير حجم الفجوات المعرفية والاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية والبدء في عملية التطوير المهني للمساهمة في تعزيز فعالية البيئة التعليمية، وتطور استراتيجيات وأساليب وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبذلك تم الإجابة على تساؤل البحث حيث أثبتت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين أسلوب تقييم الموجهين وأسلوب التقييم الذاتي للكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الاستنتاجات:

- ١- قدرة قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث على تقييم مستوى أداء الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة.
- ٢- إمكانية الاعتماد على أي من الأسلوبين قيد البحث لتقييم مستوى أداء كفايات معلمات التربية الرياضية بدولة الامارات.

التوصيات :

1. ضرورة تدريب موجهى التربية الرياضية بدولة الامارات المتحدة على استخدام قائمة الكفايات التدريسية عند تقييم وتقييم معلمات التربية الرياضية.
2. ضرورة الاهتمام بالتقييم الذاتى لمعلمات التربية الرياضية بإستخدام قائمة الكفايات التدريسية قيد البحث.
3. ضرورة العمل على نشر ثقافة التقييم والتقييم للنهوض بمستوى أداء معلمات التربية الرياضية.
4. ضرورة وضع قوائم لكفايات التدريس بصفة عامة وقوائم لكفايات التدريس لكل مادة بصفة خاصة، لتشكل هذه القوائم مرجعا لتقييم الأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات.

المراجع:

1. أحمد بلقيس محمد (2015) عمل المعلم ومهامه الرئيسية والفرعية، دائرة التربية والتعليم، الونروا، عمان، الأردن، أيلول 2015.
2. أحمد فارس صالح (2015): تصور مقترح لتطوير كفايات معلم التربية الرياضية لتخفيف آثار الحرب على الطلبة بغزة، المؤتمر التربوي الخامس - التدايعيات التربوية والنفسية للعدوان على غزة، مج2، الجامعة الاسلامية بغزة - كلية التربية ومؤسسة ميرسي ماليزيا).
3. أحمد يوسف أحمد (2011): الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، العدد 8، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية.
4. حابس غازى البري (2020) : الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج4، ع20، المركز القومي للبحوث غزة
5. شريف عبد الغنى شربيني : خصائص النمو المهني لمدرس التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى اللياقة البدنية والمهارية والمعرفية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2000 م .
6. صبيحة سلطان محمد : الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، إنتاج علمي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثالث، المجلد الرابع، الأردن، 2011م.
7. صلاح الدين محمود علام (2000): التقييم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة.

8. طارق محمود عبدالعال (2019): والتي استهدفت تقويم الممارسات المهنية لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الابتدائية الأزهرية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
9. عبد السلام السنوسي على (2015): الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية بليبيا، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مج53، ع99، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين.
10. عبير معوض عبد الله (2015): مدى توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الإسكندرية، المجلد 1، العدد 83، الشتاء 2015، الصفحة 236-250، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية تربية رياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.
11. على مصطفى طه، أيمن مصطفى طه، أحمد عبد الدايم الوزير (2020): واقع استخدام معلم التربية الرياضية لمصادر اقتصاد المعرفة التكنولوجية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، مجلد رقم (89) مايو الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
12. على مصطفى طه، وأيمن مصطفى طه، وأحمد الوزير (2020): التقييم الذاتي لمعلم التربية الرياضية في ضوء الرؤى الوطنية والنماذج المرجعية العالمية والمستجدات المعاصرة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، مجلد رقم (89) مايو الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
13. فتحى يوسف محمد على (2002): تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضي بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى فى محافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه ، جامعه الاسكندرية - كلية التربية الرياضية بنين - طرق التدريس والتدريب والتربية العملية، جامعة الاسكندرية.
14. فواز ابراهيم العبد الله (2009) : مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد للمعلم فى عصر التكنولوجيا، مجلة بناء الأجيال، المملكة العربية السعودية).
15. كمال عبد الحميد زيتون (2009م): التدريس (نماذجه ومهارته)، ط1، جامعة الإسكندرية، عالم الكتب للنشر والطباعة والتوزيع، ص 52
16. محمد سعد زغول، مكارم حلمى أبو هرجه، هاني سعيد (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر - القاهرة.
17. محمد عاطف الأبحر، محمد سالم درويش (2022): الاختيار والتنمية المهنية فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة.

18. منصور نزال الحمدون (2019): الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء دليل التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في الأردن، مجلة كلية التربية، مج74، ع2، جامعة طنطا - كلية التربية.
19. هاجر سيد طه (2019): تقويم الكفاءة التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف في ضوء معايير الجودة والاعتماد، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
20. Bruwelheide J.H. (1999): Teacher competencies for micro-Computer use in the classroom, literature review. Educational Technology 2009-10-22.
21. Jamie Julian (2015): How much skill competence should physical education teachers have, and how do we best prepare undergraduate students for skill competence, Pages 55-58 Published online: 29 Jan 2015, <https://doi.org/10.1080/07303084.2015.988477> .
22. Laura Canadas, M^a Luisa Santos Pastor (2020): Physical Education Teachers' Competencies and Assessment in Professional Practice, Article in A punts. Education Fascia y Deportees · January 2020
23. Lili Wu & Xiao Ma (2019): China National Assessment of Education Quality - Physical Education & Health (CNAEQ-PEH) 2015: An Introduction, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume 90, 2019 - Issue 2, Published online: 02 May 2019.
24. Muftah Ahmed Al-Arifi (2021): Teaching Competencies and Performance Evaluation of Physical Education Teachers in the
25. Robert Doan, Lynn Couturier MacDonald & Stevie Chipko (2017): Lesson Planning for Middle School Physical Education, Human Kinetics, USA.
26. Sonia Asún , Miguel Tomás Chivite and Ma Rosario Romero (2020): Perceptions of Professional Competences in Physical Education Teacher Education (PETE), Faculty of Health and Sport Sciences, University of

Zaragoza, 22001 Huesca, Spain; mchivite@unizar.es (M.T.C.);
romero@unizar.es (M.R.R.).

27. Victoria A. Goodyear (2017): Sustained Professional Development on Cooperative Learning: Impact on Six Teachers' Practices and Students' Learning, Research Quarterly for Exercise and Sport, Volume 88, 2017 – Issue 1
28. Zukowski, James Joun (1990): “The Identification and Analysis of Actual and Desirable Teaching Competencies of Secondary school” Instructors of Academic subjects, Subjects, Dissertation Abstracts International, Vol. 40, N. 7, Jan.