



فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية  
لدى أطفال الروضة

The effectiveness of a program based on group play to  
develop life skills among kindergarten children

إعداد

أ.م.د/ عبده محمد إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية التربية - جامعة دمياط

الإستشهاد المرجعي:

إبراهيم، عبده محمد. (٢٠٢٣). فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٥(١٠)، ج(١)، ديسمبر، ٩٣ - ١٣٣ .

## ملخص البحث

يهدف البحث إلى تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من خلال برنامج قائم علي اللعب الجماعي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعته تجريبية ، وتمثلت أدوات البحث في مقياس المهارات الحياتية لأطفال الروضة ، برنامج الألعاب الجامعية لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة لأطفال الروضة ، وتم اختيار عينه البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من روضة مدرسة تفتيش كفر سعد الابتدائية التابعة لإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، وبلغ قوامها (٢٠ طفل) ، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية قوامها (١٢) طفل من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وكانت أهم النتائج : برنامج الألعاب الجماعية أثر بشكل ايجابي في إكساب الأطفال المهارات الحياتية المطلوبة توظيفها في بناء شخصية الأطفال ، المهارات الحياتية قيد البحث يمكن توظيفها في منهج التربية الحركية للأطفال ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على محاور مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي ، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية ككل لصالح القياس البعدي وجود نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت ما بين (٨٣.٩٥٥% الي ٩١.٢٧٠%) ، كما توجد نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث بلغت (٨٤.٣٧%) ، ويوصي الباحث بضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل فعال ضمن مناهج رياض الأطفال ، توعية أمهات ومعلمات رياض الأطفال بأهمية المهارات الحياتية للطفل وإشراكه في كافة الأنشطة المنزلية والمدرسية ليصبح عنصرا فعالا في المجتمع ، ربط المهارات الحياتية بالمواقف الطبيعية التي يتعرض لها الطفل سواء داخل الروضة أو المنزل.

- الكلمات المفتاحية : اللعب الجماعي - المهارات الحياتية



## :Abstract

The research aims to develop the life skills of kindergarten children through a program based on group play, and the researcher used the experimental method using an experimental group. In the random way, from the kindergarten of Taftish Kafr Saad Elementary School affiliated to the Education Department of Kafr Saad in Damietta Governorate for the academic year 2022/2023 AD, it consisted of (20 children), and another exploratory sample of (12) children was selected from the same research community and outside the basic sample. The most important results were: The group games program had a positive impact on providing children with the life skills required to be employed in building the children's personality. Post-measurement, there are statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group on the life skills scale as a whole in favor of the post-measurement. There are rates of change between the pre and post measurements of the experimental group on the life skills scale, which ranged between (83.955% to 91.270%). There are also rates of change Between the tribal and remote measurements of the experimental group on the scale of life skills, which amounted to (84.37%), and the researcher recommends the necessity of including life skills effectively within the kindergarten curricula, educating mothers and kindergarten teachers of the importance of life skills for the child and involving him in all home and school activities to become an effective component in society Linking life skills to the natural situations that the child is exposed to, whether inside the kindergarten or at home.

Keywords: group play - life skills

## المقدمة ومشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الجنس البشري حيث تمثل إطاراً تربوياً وتعليمياً يهدف إلى تطويرهم في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بما يتلاءم وقدراتهم الشخصية ، فهي من أخصب المراحل التي تؤثر في تشكيل الشخصية وتكوينها .

فإعداد الطفل في هذه المرحلة لمواجهة الحياة المستقبلية يعد مطلباً ملحاً في هذه الأيام فعالم اليوم يتميز بالكثير من التطورات ، فمع التغيرات المتلاحقة في العصر الحالي يحتاج الطفل مجموعة من المهارات تمكنه من التعايش في هذا المجتمع .

كما أننا في حاجة ملحة إلى بداية سليمة للتعامل مع الأطفال في أولى خطواتهم في الحياة فبعث الثقة في نفوسهم وفي الغير أمر جوهري إذا أردنا لهم القيام بمسؤولياتهم في المستقبل، لذا وجب علينا بذل الكثير من الجهد ليعيشوا حياة سعيدة عامرة بالإنجازات ، فلا يشعرون في المستقبل أن في العمل والقيام بالواجب ما يتقل كاهلهم ( Quong , Michael K , 2006,186 ) .

فعاية المجتمعات بالأطفال والاهتمام بتدريبهم على تحمل المسؤولية ، إنما يتم من خلال الاهتمام بالمؤسسات القائمة على تربية الأطفال بداية بالأسرة ، ثم مرحلة رياض الأطفال ثم المدرسة الابتدائية ، لإعداد جيلاً مشاركاً وقادراً على الإسهام الفعال والنشط في دفع عجلة التقدم والتطور لتصبح في مصاف المجتمعات المتحضرة الراقية ، التي تستطيع أن تواجه مشكلاتها الحياتية.

وبدون الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال لا يمكن إعداد البشر، فالبيئة المدرسية يجب أن تكون غنية بالأنشطة والمهارات الحياتية التي تجعل من الروضة حياة تعايش يتعلم فيها الطفل مجموعة الخبرات التي ترتبط بحياته في المجتمع ( Iovu, M. W.2006, 267 ) .



فالمهارات الحياتية ليست فقط المهارات المتمثلة في تعلم القراءة والكتابة ولكنها أشمل وأعم وأهم من ذلك ، فهي تلك المهارات التي يكتسبها الطفل للتعايش مع مجتمعه والتأثير في هذا المجتمع الذي يعيش فيه مما تؤثر على تكامل شخصيته ونموه وتقديره لذاته وصحته النفسية (عبدالحميد شرف ، ٢٠٠١ :ص٨٣).

وقد أتفق كثير من المتخصصين أن المهارات الحياتية لا غنى عنها للتفاعل مع مواقف الحياة اليومية لإشباع الحاجات من أجل البقاء والاستمرار وتطور أساليب المعاشة مع الحياة ، بل وتطبيقها في مختلف المواقف والمشكلات التي يواجهها الفرد ( Valkie & Baglin, 2000 , 263).

والمهارات الحياتية مهمة لطفل الروضة ، فهي تحقق له التكيف مع الآخرين والنجاح في الحياة ، والتدريب على المهارات الحياتية اليومية والأنشطة المرتبطة بها تؤدي إلى تكامل شخصية الطفل وتقديره لذاته واكتسابه لسمات الشخصية الإيجابية كالثقة بالنفس والاستقلالية ، ولهذا كان لابد للقائمين على تربية الطفل تدريبه لتنمية المهارات الحياتية المختلفة لديه مثل مهارة التواصل مع الآخرين ، ومهارة التعاون ، والمهارات البدنية ، ومهارات تحمل المسؤولية ، وتقدير الذات مما يساعده في الاعتماد على نفسه مستقبلاً والاستفادة من قدرته وحسن استخدامه طاقاته الذاتية ( تغريد عمران ، ٢٠٠١ : ص٥٣).

كما تعتبر المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدريب عليها ، لمساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من مواقف ومشكلات يومية ، فاكتساب الأطفال للمهارات الحياتية يكسبهم التحصين ضد الأزمات المستقبلية التي يمكن أن يواجهها في المستقبل ، وفي الوقت نفسه لقاح يؤدي إلى رفع كفاءاتهم وقدراتهم في جميع المراحل العمرية ، الأمر الذي يتيح لهم فرصة التعامل مع الحياة بسهولة (احمد عبد المعطى ؛ دعاء مصطفى ، ٢٠٠٨:ص٦).

ومن هنا تأتي أهمية وضرورة تسليح الأطفال بالمهارات الحياتية وما يتعلق بها من سلوكيات سليمة في إطار القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة التي لا تخضع في

مرجعياتها إلى ظروف إقليمية بقدر ما تناسب احتياجات المجتمع العالمي وما يداخله من تطورات.

ومما سبق تتضح أهمية المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضة فهي تحقق له التكيف مع الآخرين ، والنجاح في الحياة ، وبدونها يعجز عن التواصل والتفاعل مع الآخرين ، كما أن هذه المهارات ينبغي أن يتعلمها الطفل ، وخير تعلم لها يكون في مواقف مثيرة ومشوقة للأطفال مثل الألعاب الجماعية والترويحية فيدرك الأطفال من خلالها قيمة وأهمية هذه المهارات ودورها في الحياة (عبدالرازق مختار ، ٢٠١٠ : ٢ص) .

وتعتبر الألعاب الجماعية أحد الأنشطة الهامة في برنامج التربية الحركية وذلك لأدائها السهل والبسيط والممتع وتتناسب جميع الأعمار وكلا الجنسين ولا تحتاج إلى شرح طويل أو لقوانين معقدة كما تلعب دوراً بارزاً في نمو الطفل من كافة الجوانب البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والحياتية (أبو النجا عز الدين، عمرو بدران ، ٢٠٠٥ : ص١٥٥) .

والألعاب الجماعية هي ألعاب بسيطة التنظيم تمتاز بالمرونة فهي قابلة للتعديل والتغيير بما يتلائم والظروف المحيطة وبما يحقق الأهداف الموضوعية ، وتعتبر وسيلة فعالة للتقدم في الألعاب المنظمة ، بالإضافة إلى عدم وجود مهارات أو خطط معينة لكل لعبة ، وكذلك عدم خضوعها لقواعد وقوانين ثابتة، هذا إلى جانب أنها تضيء على المشتركين جواً من المرح (سوسن إبراهيم ، ٢٠٠٣ : ص١٧) .

وهي وسيلة من الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية قدرة الجسم الحركية والمهارية وكذلك الحياتية وترقى بالطفل بأن يعمل عملاً مثمراً لصالح الجماعة كما تمتاز الألعاب بأن بها عنصر من عناصر المنافسة وهو عامل هام من عوامل إتقان الأداء المهاري والارتقاء بالمستوى البدني والاجتماعي والنفسي (محمد عادل ، ٢٠٠٢ : ص١٠) .

والألعاب الجماعية بأشكالها المتنوعة تساعد المتعلم في إشباع حاجات حقيقة وترضى الميول لأنها تتيح للفرد فرصة إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها بالصورة



التي يرى فيها ذاته وتتيح له أيضاً فرصة التقدير من الآخرين معاً مما يسهم في شعوره بالثقة بالنفس وكفائته، والقوة والعزيمة وغير ذلك مما يعمل على تنشيط مستوى أدائه وتحسين مستوى تعلمه ومن ثم تحقيق النجاح (ناهده الدليمي ، ٢٠١٠ : ص١٣).

مما سبق يتضح أن المهارات الحياتية مهمة بالنسبة لطفل ومن خلال عمل الباحث ومتابعته الميدانية لطالبات التدريب الميداني بمرحلة رياض الأطفال ، فقد لاحظ العديد من المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال مثل نقص تفاعلاتهم الاجتماعية ونقص التواصل مع الأقران ، وتدني في تقدير الذات وتحمل المسؤولية، كما أن هؤلاء الأطفال يعانون صعوبة اكتساب الخبرات والمهارات الأساسية ، وانخفاض مستوى أدائهم للمهام المطلوبة.

في ضوء ما سبق وانطلاقاً من معاشة الباحث لواقع رياض الأطفال وإشرافه على التدريب الميداني لطالبات رياض الأطفال بكلية التربية جامعة دمياط ، والاحتكاك بالأطفال ، ونظراً لافتقار بيئة الطفل لتعلم وتعليم المهارات الحياتية وانطلاقاً من أهمية المهارات الحياتية كأحد المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الأطفال مع متغيرات العصر فقد رأى الباحث ضرورة وضع برنامج مقنن لتنمية المهارات الحياتية لیساعد الأطفال على التعامل مع مفردات الحياة اليومية ، وعلى تلبية ومسايرة الحاجات والمطالب الشخصية.

ومن خلال إجراء الباحث لبعض المقابلات الشخصية بهدف التعرف على آراء المعلمات نحو الأنشطة التي يفعلها الطفل وتعبير عن مدى استقلاليته عن المعلمة والأم ومدى تفاعله مع المعلمة والأقران وقد تبين الآتي :

- اعتماد الطفل على المعلمة في قضاء معظم احتياجاته.
- شعور الطفل بالخوف من مواجهه المجتمع الخارجي خارج الروضة.
- عدم قدرة الطفل على التكيف مع أقرانه داخل الروضة وخارجها.
- ظهور سلوك عدواني تجاه الآخرين.

وبناءً على ما سبق فقد استشعر الباحث أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال من خلال استخدام برنامج للألعاب الجماعية لتنمية هذه المهارات.

وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :  
ما فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدي عينة من أطفال الروضة ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ما المهارات الحياتية التي ينبغي تنميتها لدى أطفال الروضة ؟
- كيف يمكن بناء برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدي عينة من أطفال الروضة ؟
- ما أثر البرنامج القائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدي عينة من أطفال الروضة ؟

### أهمية البحث :

تفيد نتائج البحث الحالي في الآتي :

- 1- فتح المجال لدراسات أخرى تهتم بتنمية مهارات أخرى لدى أطفال الروضة من خلال التدريب على بعض المهارات الحياتية.
- 2- تقديم نموذج لبرنامج تعليمي لمساعدة أطفال الروضة في تنميه بعض مهاراتهم الحياتية اللازمة لهم لمواجهة متطلبات الحياة بحيث يصبحوا قوة فاعلة في المجتمع، وليس قوه معطله تحتاج إلى المساعدة.
- 3- طرح أنشطة جماعية متعددة في البرنامج تتيح الفرصة أمام العاملين في مجال الطفولة للاستفادة منها.
- 4- زيادة قدرة الطفل من خلال تدريبه على أنشطة برنامج المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية.
- 5- الاستفادة من مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة للتعامل مع عينة مماثلة.





٦- زيادة قدرة الطفل من خلال تدريبه على أنشطة برنامج المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية.

٧- يساعد البحث في زيادة الوعي بتنمية المهارات الحياتية لأطفال ما قبل المدرسة بما يتناسب مع السمات الشخصية لهذه المرحلة العمرية التي يمر بها واحتياجاته الأساسية في هذه المرحلة لتكوين القيم والعادات والمواقف الاجتماعية المؤهلة للاهتمام بأهم عنصر في العملية الإنمائية وهو الإنسان.

### هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي لتنمية المهارات الحياتية لدي عينه من أطفال الروضة.

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحياتية لدي عينه من الأطفال الروضة لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد نسب تغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.

### حدود البحث :

- الحدود البشرية : عينة من أطفال روضة مدرسة تفتيش كفر سعد بإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط .
- الحدود المكانية : مدرسة تفتيش كفر الابتدائية التابعة لإدارة كفر سعد التعليمية .
- الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م

### مصطلحات البحث :

**المهارات الحياتية** : تعرف اجرائياً بأنها مجموعة الاداءات التي يقوم بها أطفال الروضة للتعامل بثقة مع المواقف الحياتية المختلفة ، وتساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه وتمكنهم من تحمل المسؤولية وهي : مهارات العمل الجماعي

(التعاون)، مهارات التواصل ، مهارات تحمل المسؤولية الشخصية ، المهارات البدنية والمهارية ، مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس .

**الألعاب الجماعية:** تعرف اجرائياً بأنها مجموعة من الأنشطة الجماعية مثل ألعاب الكرات، ألعاب اللياقة البدنية التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة.

### الدراسات المرجعية :

دراسة منال إبراهيم ، محمد إسماعيل (٢٠٠٦) : استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر برنامج مقترح من الأنشطة المسرحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة وقد اقتصر تطبيق أدوات البحث على عينة مؤلفة من ٣٠ طفلاً وطفلة من إحدى روضات مدينة حمص. واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة، مقياس المهارات الحياتية، بناء البرنامج المقترح من الأنشطة المسرحية. وأظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً لصالح التطبيق البعدي بين متوسطات درجات الأطفال عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية قبل تطبيق البرنامج المقترح، وبعد تطبيقه، و هذا يدل على أن للبرنامج المقترح من الأنشطة المسرحية أثراً كبيراً في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة. وقد أظهرت النتائج فاعليه البرنامج المقترح في تنمية المهارات الحياتية الأسرية لفتيات المؤسسات الإيوائية.

دراسة نعمات عبد المجيد موسى (٢٠٠٨) التعرف على اثر برنامج للمهارات الحياتية على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الشوارع. وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية ، حيث تكونت من ٤٠ طفل ٧- ١٢ سنة ٢٠ من الذكور المقيمين بجمعية الحرية لتنمية المجتمع والبيئة بالإسكندرية ٢٠ من الإناث المترددات على مركز سيتي مصر - جمعية كاريتاس مصر بجناكليس بمحافظة الإسكندرية. وتمثلت أدوات البحث في الأدوات التالية : دراسة مسحية لأطفال الشوارع ، جلسات مع الأطفال، استمارة بيانات أوليه، قياس



التفاعل الاجتماعي، مقياس المهارات الحياتية وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه، وتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الشوارع. دراسة محمد إبراهيم غنيم (٢٠٠٨) : هدفت الدراسة التعرف على فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال ، وقد استهدفت الدراسة التأكد من فاعلية برنامج تنمية بعض المهارات الحياتية المسؤلية الاجتماعية، التواصل الاجتماعي، العناية بالذات لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة البالغ عددها ١٥ طفلا وطفلة من الأطفال المكفوفين بالمرحلة الأولى والثانية في رياض الأطفال، في المرحلة العمرية ٤ - ٦ سنوات.. وقد اقتصرت العينة على روضات مدارس المكفوفين التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية. وتمثلت أدوات البحث في الأدوات التالية في استمارة استطلاع رأي لبعض المهارات الحياتية التي يمكن تنميتها لدى للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال من ٤ - ٦ سنوات مقياس "ستانفورد بينيه" للذكاء، الصورة الرابعة. مقياس المستوى الاجتماعي ، الاقتصادي ، الثقافي المطور للأسرة المصرية. مقياس بعض المهارات الحياتية المسؤلية الاجتماعية ، التواصل الاجتماعي، العناية بالذات للأطفال المكفوفين برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية المسؤلية الاجتماعية، التواصل الاجتماعي، العناية بالذات للأطفال المكفوفين وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال المكفوفين أفراد عينة الدراسة، في بعد المسؤلية الاجتماعية، والعناية بالذات، والتواصل الاجتماعي قبل وبعد تطبيق البرنامج، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

دراسة جوداس وآخرون (٢٠١٦) **Goudas, et al** هدفت إلى اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية، الذي يدرس كجزء من دروس التربية الرياضية، على عينة مكونة من (٧٣) طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي، تلقوا نسخة مختصرة من برنامج (Gool) وهو مصمم خصيصا لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية

الرياضية، اشتمل البرنامج البدني على تمارين للقوة والمرونة والتحمل وخلال الحصة تم تطبيق البرنامج البدني بالإضافة للمهارات الحياتية على المجموعة التجريبية، وتلقت المجموعة الضابطة البرنامج البدني بالإضافة لمحاضرة قصيرة بخصوص الألعاب الأولمبية، حيث تم تطبيق البرنامج لمدة شهر، بواقع حصتين كل أسبوع، تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد (MANOVA) وتم تقييم المشاركين باستخدام اختبارات للياقة البدنية والمهارات الحياتية، وأظهرت النتائج تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية، وكذلك أظهرت النتائج أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

دراسة حازم جاسم خزعل ( ٢٠١٩ ) : بعنوان تأثير برنامج تروحي في تنمية عدد من المهارات الحياتية والحركية للأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعليم)، هدف البحث إلى تصميم برنامج تروحي مقترح والتعرف على تأثيره في تنمية المهارات الحياتية والحركية على الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. أما منهجية البحث استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي وتم اعتماد الطريقة العمدية في اختيار عينة البحث وتم تحديد أفراد المجتمع البالغ عددهم (٥٥) طالب من المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للعام الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨) وتوزعت عينة البحث إلى مجموعتين تجريبية (٨) طالب وضابطة (٨) طالب. كما تضمن إجراءات تحديد المهارات الحياتية المناسبة للمعاقين ذهنيا الأطفال وكذلك تضمن خطوات تصميم برنامج المهارات الحياتية لهم وتم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية وأخذت القياسات البعدية وتم مقارنتها بالمجموعة الضابطة. الاستنتاجات: ١- إن للمنهج المقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الذي صممه الباحث أثر واضح في تطوير المهارات الحياتية والحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم. ٢- أظهرت نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية بأن المنهج التروحي المقترح يتقدم على المنهج الاعتيادي بفاعلية في تطوير المهارات الحياتية



والحركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. التوصيات: ١- اعتماد المنهج التروحي في تنمية المهارات الحياتية والحركية المقترح من قبل الباحث لما له من أهمية وفاعلية في تطوير المهارات الحياتية والحركية. ٢- الاهتمام بتطوير المهارات الحركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لما له الأثر الكبير في حياتهم الخاصة والعامة وتقدير الذات

دراسة محمد جاسم محمد (٢٠٢٠) : بعنوان تأثير برنامج حركي على اكتساب مهارات التوجه والحركة وبعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين، وهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج حركي على اكتساب مهارات التوجه والحركة وبعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين. استخدم البحث المنهج التجريبي ، وتمثلت أدوات البحث في مقياس المهارات الحياتية للمكفوفين، ومقياس التوجه والحركة، والبرنامج الحركي المقترح، وتم تطبيقها على عينة عمدية قوامها (٣٠) طفلاً. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى مقياس المهارات الحياتية ومهارات التوجه والحركة لدى المكفوفين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى مقياس المهارات الحياتية ومهارات التوجه والحركة لدى المكفوفين. وأوصى البحث بالاهتمام بتوفير البرامج الرياضية المناسبة للمعاقين بصرياً حتى يساهم في تحقيق الصحة السليمة لتلك الفئة، والاهتمام من المسؤولين بتوفير كافة الإمكانيات اللازمة من ملاعب وأدوات رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية للمعاقين بصرياً .

دراسة نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠٢٢) : بعنوان تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة، كشف البحث عن تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة ، تضمن البحث الإطار المفاهيمي المتمثل في اللعب الدرامي، والسلوك الاجتماعي الإيجابي

، والمهارات الحياتية، والمهارات الحركية الأساسية ، واستخدم البحث المنهج التجريبي المعتمد على التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتمثلت أداته في جهاز الرستاميتز لقياس ارتفاع القامة والوزن، ومكعبات تنس ، ومكعبات ملونة مختلفة الأحجام، وكرات قدم صغيرة الحجم، وساعة إيقاف، وعصي ملونة مختلفة الأطوال، وزجاجات بلاستيكية، وأكياس حبوب ورمل مختلف الأوزان، وأطواق ملونة مختلفة الأقطار ، وأوعية فارغة مختلفة الأحجام والألوان، ومسطرة مدرجة، ومقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي، ومقياس المهارات الحياتية، والتي تم تطبيقها على عينة من الأطفال التي تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات بحضانة أم المؤمنين التابعة لمدارس الشبان المسلمين الخاصة بالزقازيق محافظة الشرقية للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) والبالغ عددهم (٣٠) طفل. وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي الإيجابي ومقياس المهارات الحياتية ولصالح القياسات البعدية، ووجود فروق في المهارات الحركية الأساسية ولكنها غير دالة إحصائياً عدا مهارة الجري مسافة (٢٥م). وأوصي البحث بضرورة عقد الندوات والمحاضرات للمعلمين حول أهمية برامج اللعب الدرامي وكيفية تطبيقها ودورها في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي والمهارات الحياتية لدي الطفل .

### طرق وإجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعه تجريبية واحدة لإجراء القياسين القبلي والبعدى .

## مجتمع وعينة البحث :

### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث في أطفال روضة مدرسة تفتيش كفر سعد الابتدائية التابعة لإدارة كفر سعد التعليمية بمحافظة دمياط والبالغ عددهم (٣٤) طفل.

### عينة البحث :

تم اختيار عينه الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٢٠ طفل) بعد استبعاد (٢) طفل لعدم الانتظام في البرنامج وغيابهم المتكرر، كما تم اختيار عينة أخرى استطلاعية قوامها ١٢ طفل من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١)  
توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
١	الأساسية	٢٠	٦٢.٥%
٢	الاستطلاعية	١٢	٣٧.٥%
٣	الإجمالي	٣٢	١٠٠%

### اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث:

تم حساب معامل الالتواء لجميع قياسات المتغيرات المستخدمة قيد البحث ، للتأكد من أن أطفال عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجدول (٢) .

### جدول (٢)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن) (ن = ٣٢)

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٥.٥١٤	٥.٥٠٠	٠.٣١٤	٠.٢٤٨
٢	الطول	سنتيمتر	١٠٥.٨٦٦	١٠٥.٥٠٠	٢.٢٩٢	٠.٤٧٩
٣	الوزن	كيلو جرام	١٧.٦٥٠	١٧.٥٥٠	٠.٩٥٤	٠.٥٤٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات، وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

### وسائل وأدوات جمع البيانات :

سوف يستخدم البحث الحالي الأدوات التالية :

- ❖ مقياس المهارات الحياتية لأطفال الروضة - إعداد الباحث .
- ❖ برنامج الألعاب الجامعية لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة للأطفال الروضة - إعداد الباحث .

### مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة : إعداد الباحث

نظرا لأن هدف البحث تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ، قام الباحث بإعداد مقياسا يتناول عددا من المهارات الحياتية الفرعية تتناسب مع الهدف من البحث الحالي وقد تم إعداد المقياس وفق الخطوات التالية :

- الهدف من المقياس : يهدف مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة إلى قياس مدى اكتساب طفل الروضة لبعض المهارات الحياتية.
- أهمية المقياس : تظهر أهمية المقياس في الآتي .

- ١- تعد أداة للمعلمين والقائمين على تربية الطفل للكشف عن مدى إلمام طفل الروضة ببعض المهارات الحياتية.
- ٢- قد يفيد في تعديل البرامج الحالية من خلال تضمين هذه المهارات بشكل فعال بمناهج رياض الأطفال.

- خطوات بناء المقياس : قام الباحث بإعداد مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة محمد إبراهيم غنيم (٢٠٠٨) ، منال إبراهيم ، محمد إسماعيل (٢٠٠٦)،





جوداس وآخرون (٢٠٠٦) Goudas, et al وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في إعداد عبارات المقياس.

▪ إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول محاور المقياس من خلال وضع مجموعة من المهارات الحياتية التي تتناسب مع موضوع البحث كما هو موضح بالجدول (٣).

### جدول (٣)

استطلاع آراء الخبراء لمحاور مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة

(ن=١٠)

م	مستوى الأهمية			
	موافق		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%
١	٨	٨٠	٢	٢٠
٢	٩	٩٠	١	١٠
٣	١٠	١٠٠	٠	٠
٤	٨	٨٠	٢	٢٠
٥	٨	٨٠	٢	٢٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع المهارات الحياتية حصل علي نسبة قبول تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) مما يشير إلى قبول تلك المتغيرات.

### الصورة الأولى للمقياس :

تمت صياغة مجموع من مفردات المقياس بحيث تغطي جميع المهارات الحياتية موضوع البحث وقد حرص الباحث على أن يشمل المقياس في صورته الأولى عددا كبيرا من العبارات حيث تضمن على (٣٠ مفردة) تم وضعها في استمارة تمهيداً للعرض على الخبراء.

### عرض المقياس على مجموعة من الخبراء :

بعد إعداد المقياس في صورته المبدئية ، تم عرضه على مجموعة من الخبراء لمعرفة مدى تحقق المقياس للهدف المنوط به ، وذلك من خلال إعداد استمارة التحكيم للحكم على مفردات المقياس من حيث :

- مدى ارتباط الصورة بالمهارات الحياتية موضع البحث.
- مدى ارتباط الصورة بالموقف.
- مدى مناسبة الصورة للمرحلة.
- وضوح الصورة وسهولتها .
- الحذف والإضافة والتعديل لمفردات المقياس من وجهة نظركم .

تم حساب النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على المفردات المصورة وبناء على آراء المحكمين تم حذف المفردات التي لم تحصل على نسبة ٨٠% فأكثر وتم تغيير بعض الصياغات لزيادة وضوحها، كما هو موضح بالجدول (٤).



جدول (٤)

استطلاع آراء الخبراء عبارات مقياس المهارات الحياتية لطفل الروضة

(ن=١٠)

م	مستوى الأهمية			
	موافق		غير موافق	
	تكرار	%	تكرار	%
<b>مهارات العمل الجماعي (التعاون)</b>				
١	٩	٩٠	١	١٠
٢	١٠	١٠٠	٠	٠
٣	١٠	١٠٠	٠	٠
٤	٨	٨٠	٢	٢٠
٥	٨	٨٠	٢	٢٠
<b>مهارات التواصل</b>				
٦	١٠	١٠٠	٠	٠
٧	٩	٩٠	١	١٠
٨	١٠	١٠٠	٠	٠
٩	٩	٩٠	١	١٠
١٠	٩	٩٠	١	١٠
١١	٨	٨٠	٢	٢٠
<b>مهارات تحمل المسؤولية الشخصية</b>				
١٢	١٠	١٠٠	٠	٠
١٣	٨	٨٠	٢	٢٠
١٤	٩	٩٠	١	١٠
١٥	٩	٩٠	١	١٠
١٦	٨	٨٠	٢	٢٠
<b>المهارات البدنية والمهارية</b>				
١٧	٨	٨٠	٢	٢٠
١٨	١٠	١٠٠	٠	٠
١٩	٩	٩٠	١	١٠
٢٠	٩	٩٠	١	١٠
٢١	١٠	١٠٠	٠	٠

م	المهارات الحياتية				
	مستوى الأهمية				
	غير موافق		موافق		
%	تكرار	%	تكرار		
٢٢	٢٠	٢	٨٠	٨	لدية القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.
٢٣	٢٠	٢	٨٠	٨	لدية القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.
٢٤	٠	٠	١٠٠	١٠	لدية القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.
٢٥	٠	٠	١٠٠	١٠	لدية القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.
					<b>مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس</b>
٢٦	٢٠	٢	٨٠	٨	لدية القدرة على التعبير عن الأفكار بطريقة بسيطة
٢٧	٠	٠	١٠٠	١٠	يشعر بأنه شخص مهم داخل الأسرة
٢٨	٠	٠	١٠٠	١٠	الإصرار على النجاح ومواجهة المواقف الصعبة
٢٩	٢٠	٢	٨٠	٨	لدية قدرة علي ضبط سلوكه
٣٠	٢٠	٢	٨٠	٨	لا يعتمد علي الآخرين في أداء مهامه

يتضح من جدول (٤) أن جميع المهارات الحياتية حصل علي نسبة قبول تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) مما يشير إلى قبول تلك المتغيرات .

### الدراسة الاستطلاعية :

بعد أن قام الباحث بإعداد أدوات البحث قام بتجربتها على عينة استطلاعية مكونة من (١٢) طفل من أطفال الروضة وكان الهدف من التجربة :

▪ تحديد مدى صلاحية المقياس المصور لقياس المهارات الحياتية موضوع الدراسة.

- التأكد من وضوح التعليمات- وضوح الأسئلة- وضوح الصور .
- تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقياس.
- حساب معامل الصدق للمقياس.
- حساب معامل الثبات للمقياس .



## التحقق من صدق وثبات المقياس :

أولاً : صدق المقياس .

تم التأكد من صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين وطريقة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وهي كالتالي :

أ- صدق المحكمين .

قام الباحث بعرض المقياس المصور لطفل الروضة في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين ( ١٠ ) محكمين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والتربية الرياضية واحتوى المقياس على ٣٠ مهارة حيث تم اتفاق آراء السادة المحكمين على أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه ويناسب عينة البحث في معظم بنوده وذلك بعد إجراء التعديلات المقترحة وهي خاصة بصياغة بعض العبارات بطريقة أخرى أو عدم مناسبة المهارة للمرحلة العمرية للطفل ومدى وضوح الصورة وسهولتها .

وقد وجد أن نسبة الاتفاق بين المحكمين حول عبارات المقياس مرتفعة إلى حد كبير حيث تراوحت ما بين ( ٨٠% - ١٠٠% ) وتم حساب نسبة الاتفاق على مفردات المقياس .

وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الصورة النهائية جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات المقياس.

ب - صدق الاتساق الداخلي .

قام الباحث بحساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية مهارات رعاية الذات ، ومهارات التفاعل الاجتماعي وكانت معاملات الارتباط كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول (٥)

معامل ارتباط العبارات بالمحور الأول مهارات العمل الجماعي (التعاون)

(ن = ١٢)

معامل الصدق		العبارات	م
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	معامل الارتباط مع المحور		
٠.٥٦٤	٠.٦٥٨	يشارك زملائه في الأعمال الجماعية	١
٠.٩١٣	٠.٥٣٠	يتحلى بروح الانتماء للجماعة	٢
٠.٧٢٦	٠.٨٧١	يحرص على الالتزام بتوجيهات المعلمة	٣
٠.٨٠٦	٠.٧٠٩	يساعد زملائه عندما يتطلب الأمر ذلك	٤
٠.٢٢٤	٠.٦٣٧	يعمل لمصلحة الفريق	٥

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة مغنوية  $(0.05) = 0.497$ .

جدول (٦)

معامل ارتباط العبارات بالمحور الثاني مهارات التواصل

(ن = ١٢)

معامل الصدق		العبارات	م
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	معامل الارتباط مع المحور		
٠.٦٨٩	٠.٧١١	يظهر اهتماما وإصغاء عند الاستماع للمعلمة.	٦
٠.٧٣٠	٠.٦٧٣	يستطيع تنفيذ الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية.	٧
٠.٧٣٨	٠.٦٧٥	يستمتع إلي الزملاء بشكل جيد	٨
٠.٥٠٧	٠.٦٤٦	يعبر عن نفسه بسهولة	٩
٠.٧٥٠	٠.٦٧١	يستطيع أن أكون صداقات بشكل سريع.	١٠
٠.٨٢٣	٠.٧٦٨	يستطيع الاندماج بسهولة في الأنشطة مع زملائي.	١١

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة مغنوية  $(0.05) = 0.497$ .



جدول (٧)

معامل ارتباط العبارات بالمحور الثالث مهارات تحمل المسؤولية الشخصية

(ن = ١٢)

معامل الصدق		العبارات	م
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	معامل الارتباط مع المحور		
٠.٣٣٢	٠.٥٧٦	يتصرف بشكل لائق ومسئول.	١٢
٠.٥٢٣	٠.٧٢٠	يستطيع تحديد احتياجاته.	١٣
٠.٧٧٨	٠.٧٧٠	يميز بين الخطأ والصواب.	١٤
٠.٥٨٧	٠.٧٢٣	يستطيع تحديد اهتماماتي.	١٥
٠.٦٤٦	٠.٨٢٠	يتحمل المسؤولية بين أعضاء الفريق.	١٦

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية  $(\alpha=0.05)$  = ٠.٤٩٧

جدول (٨)

معامل ارتباط العبارات بالمحور الرابع المهارات البدنية والمهارية

(ن = ١٢)

معامل الصدق		العبارات	م
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	معامل الارتباط مع المحور		
٠.٦١٢	٠.٩٦٠	تمتلك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	١٧
٠.٥٠٢	٠.٨٧٥	يكتسب عناصر اللياقة البدنية.	١٨
٠.٣٣٢	٠.٩١٦	يكتسب القوام المعتدل.	١٩
٠.٥٣٥	٠.٧٨٢	يمارس عادات صحية سليمة.	٢٠
٠.١٣١	٠.٧٤٢	لدية القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	٢١
٠.٥٥٦	٠.٨٤٤	لدية القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.	٢٢
٠.١٢٧	٠.٧٣٢	لدية القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.	٢٣
٠.٣٩٦	٠.٧١٠	لدية القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة.	٢٤
٠.٤٦١	٠.٦٧٢	لدية القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	٢٥

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية  $(\alpha=0.05)$  = ٠.٤٩٧

جدول (٩)  
معامل ارتباط العبارات بالمحور الثاني مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس  
(ن = ١٢)

معامل الصدق		العبارات	م
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان	معامل الارتباط مع المحور		
٠.٦٣٣	٠.٦٦٣	لدية القدرة على التعبير عن الأفكار بطريقة بسيطة	٢٦
٠.٧٣٦	٠.٧١٠	يشعر بأنه شخص مهم داخل الأسرة	٢٧
٠.٣٤٦	٠.٧٨٠	الإصرار على النجاح ومواجهة المواقف الصعبة	٢٨
٠.٦٨٧	٠.٥٣٥	لدية قدرة علي ضبط سلوكه	٢٩
٠.٤٤٧	٠.٨٦٥	غير معتمد علي الآخرين في أداء مهامه	٣٠

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من الجداول السابقة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والمقياس حيث جميع القيم أكبر من قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور، بالتالي يدل على معنوية المقياس وأن العبارات تقيس ما أعدت من أجله مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي للعبارات والمقياس .

جدول (١٠)  
يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس والمهارات الحياتية وأبعاده  
(ن = ١٢)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	البعد
٠,٠١	٠,٨٩	مهارات العمل الجماعي (التعاون)
٠,٠١	٠,٩٠	مهارات التواصل
٠,٠١	٠,٨٢	مهارات تحمل المسؤولية الشخصية
٠,٠١	٠,٦٢	المهارات البدنية والمهارية
٠,٠١	٠,٧٤	مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧





يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية مما يدل على أن المقياس على درجة عالية من الصدق.

### ثبات المقياس :

للتحقق من ثبات مقياس المهارات الحياتية، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٢) طفل ، وقد استعان الباحث بمعامل الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات المقياس .

### جدول (١١)

### معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية

(ن = ١٢)

م	اسم المحور	معامل الارتباط	معامل سبيرمان براون	معامل جتمان	معامل ألفا
١	مهارات العمل الجماعي (التعاون)	*.٨٧٠	٠.٧٩٧	٠.٧٤٦	٠.٨١٩
٢	مهارات التواصل	*.٨٦٧	٠.٨٣٠	٠.٧٢٨	٠.٩٠٥
٣	مهارات تحمل المسؤولية الشخصية	*.٨٩٢	٠.٧٨٢	٠.٨١٩	٠.٩١٤
٤	المهارات البدنية والمهارية	*.٨٩٨	٠.٨٣٩	٠.٧٣٨	٠.٩٢٥
٥	مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس	*.٨٨٩	٠.٧٩٨	٠.٧٥٦	٠.٩٠٩
	الدرجة الكلية للاستبيان	*.٨٩٩	٠.٨٩٣	٠.٨١٦	٠.٩٦٩

\* قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى دلالة مغنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١٢) ثبات استمارة المقياس ومحاورها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون لمحاور المقياس ( ٠.٧٨٢ : ٠.٨٣٩ ) بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان (٠.٧٢٨ : ٠.٨١٩ ) ، كما يتضح من الجدول السابق، وجود قيم ثبات مرتفعة ذات دلالة إحصائية لمعامل الفا كرونباخ حيث تراوحت القيم ما بين ( ٠.٨١٩ : ٠.٩٢٥ ) ، مما يدل على ثبات عبارات المقياس.

## المقياس في صورته النهائية :

بلغ عدد مفردات المقياس في صورته النهائية ٣٠ مفردة بعد إجراء التعديلات عليها وهذه المفردات موزعة على المهارات الحياتية موضوع الدراسة.

## أسلوب تطبيق المقياس :

يطبق المقياس بصورة فردية، وعلى المعلمة أن تضع علامة حول لاستجابة المتوافقة مع المهارة الذي يجب أن يفعله الطفل وتقوم الباحث بتسجيل الاستجابات دون التأثير عليهم.

## نظام تقدير الدرجات طريقة التصحيح:

- يوجد أمام كل مهارة درجة وهي تتراوح ما بين ١، ٥ .
- تجمع درجات كل طفل وتعطى له الدرجة الكلية بعد كل بعد ثم تجمع درجات كل بعد لتكون الدرجات على المقياس ككل.
- الدرجة النهائية للاختبار ١٥٠ والدرجة الصغرى ٣٠ .

## برنامج الألعاب الجماعية :

يتناول هذا الجزء من البحث شرحا مفصلا لخطوات بناء البرنامج المستخدم في البحث الحالي ، وقد اشتمل هذا الجزء على أهداف البرنامج وأهميته وخطوات إعدادة ومحتوى أنشطة البرنامج ، والأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذه ، واهم الاستراتيجيات التي تم من خلالها ، وفي النهاية تقييم البرنامج.

وبناء على الأساس النظري والاطلاع على برامج ونتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة تم التوصل إلى بناء برنامج قائم على استخدام أنشطة تهدف إلى تدريب أطفال الروضة على المهارات الحياتية وهي (مهارات رعاية الذات ، مهارات التفاعل الاجتماعي ) التي تمكن الباحث من التوصل إليها بناء على الاطلاع على الدراسات والبرامج المرتبطة بموضوع البحث والتي أعدت لطفل الروضة والتي أوضحت طرق التعامل وبعض الأساليب التي يمكن إتباعها معهم ، وقد تم تصميم البرنامج في ضوء



مجموعة من الأساليب ، والفنيات ، والخبرات ، وهو يركز على مقومات أساسية متمثلة في الأنشطة والممارسات المخططة والمنظمة والمحددة بفترة زمنية معينة ، وذلك بغرض إكسابهم بعض المهارات الحياتية وأحداث تغييرات مقصودة في السلوك بطرق منظمة يمكن التحكم فيها وقياسها.

ويحتوى البرنامج على عدة محاور يتم تنفيذها من خلال أنشطة متنوعة قائمة على نماذج للتعلم الاجتماعي ، وتحليل السلوك.

### تعريف برنامج الألعاب الجماعية:

عبارة عن مجموعة من الأنشطة والخبرات المتنوعة المخططة والتي تستند إلى أسس وفنيات نظريات تعديل السلوك والتعلم الاجتماعي بهدف تعليم أطفال الروضة على بعض المهارات الحياتية لتعديل سلوكياتهم للتغلب على بعض المشكلات الحياتية.

### أسس بناء البرنامج:

- أن يراعى البرنامج خصائص وحاجات الطفل النفسية في مرحلة ما قبل المدرسة.
- محاولة تهيئة الظروف التعليمية المناسبة في ضوء فهم هذه الخصائص والسمات بما يسمح لهؤلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم بقدر الإمكان ويتم ذلك في ضوء تقييم دقيق لمهارات وقدرات هؤلاء الأطفال لتحديد احتياجاتهم ونواحي القوة لديهم.
- تتابع الخبرات المقدمة بحيث تبدأ من المحسوس إلى المجرد مع وضع ضرورة تنوع هذه الخبرات وذلك في حدود قدراته وإمكاناته.
- أن يراعى البرنامج إن مرحلة الطفولة مرحلة ضرورية لتنمية المهارات الحياتية.
- تفعيل دور الطفل في الأنشطة المقدمة له يعمل على تحقيق الطفل لذاته أي يعتمد البرنامج على النشاط الذاتي للطفل فيستطيع ملاحظة التغيير الناتج عن أداءه وحصوله على منتج من صناعته.

- ضرورة أن يتبع البرنامج أسلوب التعزيز الإيجابي مع الأطفال لقيامهم بسلوك مرغوب.
- إن يراعى في ترتيب أنشطة البرنامج التدرج في التدريب على المهارات الحياتية من الأسهل إلى الأصعب أو من العام إلى الخاص.
- توافر مبدأ تكامل الخبرات وترابطها من خلال مواقف حياتية.
- شمولية الخبرات المقدمة للطفل بحيث تتناول جوانب شخصيته الجسمية، والنفسية، والحركية، والانفعالية، والوجدانية وذلك ليصبح قادرا على التوافق مع ذاته والتوافق مع الآخرين.
- الاستفادة إلى أقصى حد من الوسائل التعليمية، والمواد التعليمية ، وتكنولوجيا التعليم المتطورة بحيث تحقق أفضل استثمار لقدرات الطفل وإمكاناته.
- عند العمل مع الأطفال يجب على الباحث استثارة دوافع الأطفال المستهدفين وذلك بان يعرض مثيرات قوية جدا تعمل على إثارة دوافع الطفل نحو المشاركة والعمل في الأنشطة المقدمة إليه.
- التنوع في استخدام فنيات سلوكية واستراتيجيات مع الأطفال كالتغذية المرنة، النمذجة، لعب الدور، اللعب الجماعي، النشاط المنزلي، التعزيز على أن يكون التعزيز المقدم للطفل من المعززات ذات أهمية بالنسبة له.
- تجهيز المكان بما يتلاءم مع طبيعة كل نشاط.
- السلامة والأمن عاملان هامين في الأنشطة المقدمة للأطفال.
- العمل على المعاشاة الفعلية للسلوك المرغوب فيه.
- إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة والعمل.
- تنوع استخدام أساليب التقويم.



## الإطار العام للبرنامج:

أ- الأهداف العامة للبرنامج :

### أهداف البرنامج :

- يهدف البرنامج إلى إكساب الأطفال بعض المهارات الحياتية التي تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية بثقة للتوافق مع أنفسهم ومع الآخرين.

### أهمية البرنامج :

تتضح أهمية البرنامج فيما يلي :

- الاهتمام بمرحلة هامة من مراحل النمو وهي مرحلة الروضة.
- يساعد البرنامج الألعاب الجماعية الحالي بعد تطبيقه على تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة.
- كذلك التأكيد على أهمية المهارات الحياتية للطفل لكي يصبح كائن اجتماعي إيجابي وعضو فعال في مجتمعه
- كما يساعد البرنامج الألعاب الجماعية على المهارات الحياتية على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة دون حدوث أي مشكلة.
- بالإضافة إلى إقامة علاقات اجتماعية جديدة للطفل مع الآخرين في محيط بيئته المدرسية والمنزل تعزز من ثقة الطفل بنفسه.

### الفترة الزمنية :

ينقسم البرنامج إلى مجموعه من الأنشطة والألعاب الجماعية تقدم خلال (٨ أسابيع ) بواقع وحدتين أسبوعيا ، ويحتوى البرنامج علي (١٦) وحدة زمن كل وحدة (٤٥) دقيقة.

## ثانياً : الاستراتيجيات التربوية المستخدمة:

إستراتيجية تحديد الأدوار وتوزيعها :

### دور المعلمة :

- تنظيم الأطفال أثناء تقديم الأنشطة .
- استثارة انتباه الأطفال أثناء النشاط .
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء النشاط مع الأطفال .
- تجهيز الوسائل والأدوات لتنفيذ الأنشطة .
- إتاحة الوقت الكافي للأطفال للتعبير عن مشاعرهم .
- استخدام أساليب التعزيز المناسبة لكل طفل لتعزيز السلوكيات الإيجابية.
- تبسيط المهارات التي يعجز الطفل عن اكتسابها في حدود قدراته.
- ملاحظة الأطفال أثناء أدائهم للأنشطة.
- أن تترك الفرصة للطفل ليساعدها في المهام المختلفة بالقاعة.

### دور الطفل :

- الاستجابة لتوجيهات المعلمة وإرشاداتها.
- تقبل مشاركة الأطفال في الأنشطة.
- ممارسة الطفل للسلوكيات الإيجابية المتعلمة في المواقف الحياتية الحقيقية.

### الصورة البدئية للبرنامج :

بناء على ما سبق قام الباحث بإعداد أنشطة برنامج الألعاب الجماعية وتمت صياغة الأنشطة والألعاب بحيث تغطي جميع المهارات الحياتية موضوع الدراسة وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج قام الباحث بتجربة الألعاب استطلاعياً على مجموعة من الأطفال وذلك بهدف وضوح الأنشطة ومدى مناسبتها لطفل الروضة ومدى ارتباطها بالمهارات الحياتية موضوع البحث.



## صدق البرنامج :

### العرض على المحكمين :

للتأكد من صلاحية أنشطة البرنامج في صورتها المبدئية قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بغرض التأكد من:

▪ التعرف على مدى ملائمة أنشطة البرنامج الألعاب الجماعية لخصائص العينة.

▪ تحديد أنواع الأنشطة التي تدفع الطفل للتفاعل والمشاركة.

▪ تحديد أنواع المعززات المناسبة للأطفال.

▪ تحديد الوقت المناسب لكل نشاط.

▪ مدى مناسبتها لمستوى الأطفال.

▪ مدى ارتباط الأنشطة بأهداف البرنامج.

## النتائج :

وقد وجد أن نسبة الاتفاق بين المحكمين حول أنشطة البرنامج مرتفعة إلى حد كبير حيث تراوحت ما بين ٨٠% - ١٠٠% .

## إجراءات التجربة الأساسية للدراسة :

### القياس القبلي :

تم تطبيق مقياس المهارات الحياتية يومي ٩،١٠ / ١٠ / ٢٠٢٢ م قبل تطبيق

البرنامج على مجموعة البحث في أبعاد المهارات الحياتية لمقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة.

### تطبيق التجربة الأساسية:

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي على مجموعة البحث تم تطبيق برنامج الألعاب

الجماعية لتنمية المهارات الحياتية على أطفال المجموعة التجريبية بواقع (وحدتين) أسبوعيا

وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٦ إلي ٢٠٢٢/١٢/١٥ م.

## القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق أدوات البحث المقياس المصور بصورة فردية على أطفال المجموعة التجريبية خلال الفترة من ١٢/١٨ / ٢٠٢٢م إلي ٢٠٢٢/١٢/٢٠م ، وتم رصد الدرجات ومعالجة البيانات إحصائياً.

## نتائج البحث ومناقشتها :

**الفرض الأول :** توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحياتية لدي عينه من الأطفال الروضة لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية

المقياس	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
المهارات الحياتية	القبلي	٢٠	٧١.٩٠٠	٩.٨٦٩	٢٣,٦٨	٠.٠٠٠
	البعدي		١٣٢.٥٥٦	١٣.٦٥		

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية=١.٧٢٩

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية ككل بعد تطبيق البرنامج حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية باستخدام اختبار "ت" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أعلي من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥، وهذا يبين صحة الفرض وقبوله.



جدول (١٤)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية على محاور مقياس المهارات الحياتية

مستوي الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	القياس	المقياس
٠,٠٠	*٥,٦٨	١,٤٤	١٤,٠٦٠	٢٠	القبلي	مهارات العمل الجماعي (التعاون)
		٢,٥٦	٢٦,١٣٠		البعدي	
٠,٠٠	*٥,٩٩	١,٦٥	١٤,٢٥٠		القبلي	مهارات التواصل
		٢,٥٠	٢٧,١٠٠		البعدي	
٠,٠٠	*٦,٢٦	١,٦١	١٤,٢١٠		القبلي	مهارات تحمل المسؤولية الشخصية
		٢,٥٩	٢٦,١٤٠		البعدي	
٠,٠٠	*٥,٩٨	١,٨٠	١٤,٠٩٠		القبلي	المهارات البدنية والمهارية
		٢,٣٦	٢٦,٩٥٠		البعدي	
٠,٠٠	*٦,٢٩	١,٢٢	١٤,٠١٠		القبلي	مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس
		٢,٩١	٢٦,٢٣٠		البعدي	

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية=١,٧٢٩

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على محاور مقياس المهارات الحياتية بعد تطبيق البرنامج حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية باستخدام اختبار "ت" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٠٥، وهذا يبين صحة الفرض وقبوله.

**الفرض الثاني:** يوجد نسب تغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحياتية لدي أطفال الروضة.

جدول (١٥)

نسب التغير للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية

المقياس	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فروق المتوسطات	معدل التغير
المهارات الحياتية	القبلي	٢٠	٧١,٩٠	٩,٨٦٩	٦٠,٦٥٦	%٨٤,٣٧
	البعدي		١٣٢,٥٥٦	١٣,٦٥		

ويتضح من الجدول السابق أن هناك نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث بلغت (%٨٤,٣٧).

جدول (١٦)

نسب التغير للمجموعة التجريبية على محاور مقياس المهارات الحياتية

المقياس	القياس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فروق المتوسطات	معدل التغير
مهارات العمل الجماعي (التعاون)	القبلي	٢٠	١٤,٠٦٠	١,٤٤	١٢,٠٧٠-	%٨٥,٨٤٦
	البعدي		٢٦,١٣٠	٢,٥٦		
مهارات التواصل	القبلي	٢٠	١٤,٢٥٠	١,٦٥	١٢,٨٥٠-	%٩٠,١٧٥
	البعدي		٢٧,١٠٠	٢,٥٠		
مهارات تحمل المسؤولية الشخصية	القبلي	٢٠	١٤,٢١٠	١,٦١	١١,٩٣٠-	%٨٣,٩٥٥
	البعدي		٢٦,١٤٠	٢,٥٩		
المهارات البدنية والمهارية	القبلي	٢٠	١٤,٠٩٠	١,٨٠	١٢,٨٦٠-	%٩١,٢٧٠
	البعدي		٢٦,٩٥٠	٢,٣٦		
مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس	القبلي	٢٠	١٤,٠١٠	١,٢٢	١٢,٢٢٠-	%٨٧,٢٢٣
	البعدي		٢٦,٢٣٠	٢,٩١		



ويتضح من الجدول السابق ان هناك نسب تغير بين القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت ما بين (٨٣.٩٥٥ % إلى ٩١.٢٧٠ %).

### مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول السابقة وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى على مقياس المهارات الحياتية ككل وأبعاده ويعزو الباحث هذه الفروق إلى برنامج الألعاب الجماعية المقترح ، ويرى الباحث أن استخدام برنامج الألعاب الجماعية بفلسفتها ورؤيتها التقدمية نحو الأطفال التي تتميز بالاتزان والشمولية حيث تستخدم الحركة كمحور أساسي في برامجها في محاولة لتنمية جوانب شخصية الأطفال البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وما توفره من إيجابيات تعليمية وتربوية للأطفال منها إكساب المهارات الحياتية مثل الاستماع بالحركة وتنمية الإدراك لمفهوم الحركة ومعرفة كونتها وأجزائها ومرحلها واستثارة الخبرات الحركية ومساعدة الأطفال على التعبير عن أفكارهم وتوفير سبل الطلاقة والاتصال الاجتماعي وإثراء القيم المجتمعة من التعاون وتحمل المسؤولية والقيادة والتبعية والقدرة على اتخاذ القرارات ومهارات حل المشكلة وكما أنها تعمل على الاهتمام بالثقافة العامة للطفل وإكسابهم المعلومات الصحية مهارات تقدير الذات والثقة بالنفس، مهارات تحمل المسؤولية الشخصية، مهارات التواصل.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عبد الحميد شرف ،٢٠٠١: ١٤٤ - ١٤٥) أن الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام اللعب الجماعي أن تكون الخبرات مناسبة لقدرات الأطفال ، وتراعي حدود معلوماته ومعرفته ، استخدام الموسيقى أثناء الأداء ، استخدام ألفاظ سهلة وجمل بسيطة ، اشتراك المعلم في الأداء مع الأطفال.

بالإضافة إلى الأنشطة الجماعية وما حققته للأطفال من تنمية القدرة على إدارة أجسامهم وبكفاءة ورشاقة ومرونة واتزان ودقة وزيادة قدرتهم على التكيف السريع مع المواقف المتجددة، وتوفير مواقف تعليمية وتربوية تعمل على استثارة دافعية وإصرار الأطفال من

خلال توفير مواقف التحدي ووفرت مواقف مثالية للتعلم من خلال طريقة المحاولة والخطأ وهذه الطريقة لها من تأثير في بقاء أثر التعلم وانتقاله إلى مواقف تعليمية أخرى ، بالإضافة إلى اكتساب الأطفال لبعض السمات النفسية الإرادية مثل الشجاعة والثقة النفس، كما أنها تعمل على إكسابه بعض القيم الاجتماعية الإيجابية مثل التعاون والتسامح والإيثار والذكاء الاجتماعي، وتتمى قدرتهم على الاستكشاف والابتكار والقدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات والاستفادة من متنوعات وأبعاد الحركة. (٥)

وباستعراض النتائج يتضح أن هناك نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث بلغت (٨٤.٣٧%) ، كما يتضح أن هناك نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت ما بين (٨٣.٩٥٥ % إلى ٩١.٢٧٠%).

ويري الباحث أن تعلم المهارات الحياتية يجعل الأطفال يفكرون ، ويحددون علاقات ، ويحلون مشكلات ، ويتبنون بتوقعات ، ويتعايشون مع بدائل ، مما يساعدهم على تلبية متطلباتهم وحاجاتهم اليومية .

ومواجهة الحياة والتفاعل معها بإيجابية ، ومسايرة التطورات السياسية ، والاجتماعية ، والعلمية والتكنولوجية ، وفهم أنفسهم بشكل أفضل والتواصل مع الآخرين والتفاوض معهم مما يعدهم لمواطنة فاعلة في المجتمع ويجعل من هذه المهارات حاجة ضرورية وملحة (محمد عودة ، ٢٠٠٣ : ٤٣).

وتدل هذه النتائج أيضاً على أن الألعاب الجماعية كان له أثر إيجابي ودال على تطوير المهارات الحياتية قيد البحث ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الألعاب الجامعية تدعو إلى الاهتمام والتشويق والدافعية إلى التعلم من منطلق اتجاه الطفل المتعلم إلى تعلم المهارات الحياتية كل حسب قدراته ، وبالتالي إتاحة الفرصة له كي يتعلم ، كما يحفز المتعلم على الأداء ، بعد أن ينجح في اجتياز المستوى المهاري الذي اختاره.



ويعتبر الأطفال داخل البرنامج المقترح جزءاً من العملية التعليمية بدءاً من تفويضه باتخاذ القرارات وصولاً إلى عملية تقييم الذات من خلال بطاقة المهمات التي تتيح له القدر الكافي من الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس في عملية إصدار الحكم الدقيق عن أدائه ، كما أنها تتيح للطفل الدخول في بيئة جديدة من خلال تحمله للمسؤوليات المصاحبة للقرارات المتخذة ومسؤوليته المباشرة عن النتائج المتعلقة بأداء المهمة الحياتية بشكل فردي دون مقارنته مع زملاءه ، وتوفر متسعاً من الوقت لتنفيذ المهمة ، وبالتالي فإن الأطفال ضمن هذا الألعاب يكون مشاركون إيجابياً ونشطاً وفاعلاً.

وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة كل من محمد إبراهيم غنيم (٢٠٠٨) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال المكفوفين أفراد عينة الدراسة ، في بعد المسؤولية الاجتماعية، والعناية بالذات، والتواصل الاجتماعي قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

كما تتفق مع دراسة جوداس وآخرون (٢٠٠٦) Goudas, et al والتي أظهرت نتائجها إلى أن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

#### • الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث ، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- المهارات الحياتية قيد البحث يمكن توظيفها في منهاج التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة.
- ٢- برنامج الألعاب الجماعية أثر بشكل إيجابي علي اكتساب الأطفال المهارات الحياتية المطلوبة توظيفها في بناء شخصية الأطفال.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على محاور مقياس المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.

- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية ككل لصالح القياس البعدي.
- ٥- توجد نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث تراوحت ما بين (٨٣.٩٥٥% الي ٩١.٢٧٠%).
- ٦- توجد نسب تغير بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية على مقياس المهارات الحياتية حيث بلغت (٨٤.٣٧%).

### • التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالية يمكن تقديم مجموعة التوصيات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في مجال التطبيق العملي لرعاية أطفال الروضة :
- ١- بضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل فعال ضمن مناهج رياض الأطفال.
  - ٢- توعية أمهات ومعلمات رياض الأطفال بأهمية المهارات الحياتية للطفل وإشراكه في كافة الأنشطة المنزلية والمدرسية ليصبح عنصرا فعالا في المجتمع.
  - ٣- ربط المهارات الحياتية بالمواقف الطبيعية التي يتعرض لها الطفل سواء داخل الروضة أو المنزل.
  - ٤- إعداد ورش عمل لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على كيفية إعداد وتنفيذ برامج لتنمية مهارات الطفل الحياتية.
  - ٥- إعداد دليل لمعلمات رياض الأطفال يوضح الطريقة المثلى لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة بمساعدة أولياء الأمور.
  - ٦- ضرورة التأكيد على الحفاظ على التواصل بين الأسرة والروضة حتى نحقق أقصى استفادة ممكنة للطفل.



## قائمة المراجع

### أولاً : قائمة المراجع العربية:

- أبو النجا عز الدين ، عمرو حسن بدران (٢٠٠٥م): الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، عدد الرابع مارس ، جامعة المنصورة.
- احمد عبد المعطى، دعاء مصطفى (٢٠٠٨): المهارات الحياتية، دار السحاب، القاهرة.
- تغريد عمران وآخرون (٢٠٠١) : المهارات الحياتية ، مكتبة زهرء الشرق ، القاهرة.
- حازم جاسم خزعل ( ٢٠١٩ ) : تأثير برنامج تروحي في تنمية عدد من المهارات الحياتية والحركية للأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعليم)، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية ، مج١٩، ١٤ .
- خضرة عبد الله عبد الحميد (٢٠١٢) : فاعلية استخدام أنشطة قائمة على الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- سوسن إبراهيم التركيت (٢٠٠٣): الأطفال واللعب، مكتبة الفلاح، الكويت.
- عبد الحميد شرف: (٢٠٠١) : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، مركز الكتاب، القاهرة.
- عبد الرازق مختار (٢٠١٠) : أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط،
- فهيم مصطفى (٢٠٠٥) : الطفل والمهارات الحياتية "في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" دار الفكر العربي، القاهرة.

محمد إبراهيم غنيم (٢٠٠٨) : فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم النفسية ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة الإسكندرية .

محمد جاسم محمد (٢٠٢٠) : تأثير برنامج حركي على اكتساب مهارات التوجه والحركة وبعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسويط - كلية التربية الرياضية، ع٥٥، ج٤.

محمد عادل خطاب (٢٠٠٢م): الألعاب للأطفال، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.

محمد عودة الريماوي ( ٢٠٠٣ ) ، علم نفس النمو(الطفولة والمراهقة)، ط ١، عمان، الأردن، دار المسيرة

منال إبراهيم ، محمد إسماعيل (٢٠٠٦) : أثر برنامج مقترح من الأنشطة المسرحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة ، جامعة البعث ، مجلة جامعة البعث للعلوم الأساسية ، مجلد ٢٨ ، العدد ١٠.

ناهد عبد زيد الدليمي(٢٠١٠م) : تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر(٧-٨) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الرابع ، المجلد الثالث.

نعمات عبد المجيد موسي (٢٠٠٨) : اثر برنامج للمهارات الحياتية على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الشوارع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة الإسكندرية .

نهلة عبدالعظيم إبراهيم ( ٢٠٢٢ ) بعنوان تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، مج٧١، ع١٣٩ .





### ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية :

Goudas, M, Dermitzaki, I, Leondari, A, and Danish,S. (2016) The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context , European Journal of Physical of Education, Vol.XXI.4.429-438

lovu, M. W.2006:The HIV/AIDS and Life-Skills Education Programmer for schools in Zimbabwe A case study of primary.schools in the Lupane Area Development Programme. Section0596 Part 0524 ]M. A, dissertation].South Africa: University of South Africa South Africa; Publication Number; AAT 0668255.

Quong,Michael K2006 :The effectiveness of the open minds peace signs program structured Anger management and life skills program in the reduction of aggression and behavior problems in elementary school students in Hana , Maul , Argosy university Hawal , AAT 3233124.

Valkie Rame and Baglin Marden (200): Life Skill for Teaching Student with Disalitieis, Pro. ED publisher, Aprit,