

برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

A proposed program based on the global education approach in teaching history to develop awareness of some contemporary global problems and some economic values among middle school students

طه كمال طه سيد أحمد¹، تحت اشراف: أ.د نشوة محمد مصطفى عمر²، أ. د. فاطمة حجاجي أحمد شمس
الدين³، بمعاونة د. مديحة الحسيني محمد⁴

¹ باحث الدكتوراة في فلسفة التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

² أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية البنات - جامعة عين شمس

³ أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس التاريخ - كلية البنات - جامعة عين شمس

⁴ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس شعبة التاريخ

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة، وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وقد تم استخدام المنهج التجريبي التربوي في هذا البحث للتعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح، ولقد تم استخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، على عينة قوامها (40)، كما استخدم الباحث في الدراسة أدوات القياس المكونة من مقاييس الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة بجوانبه الثلاثة (المعرفي - السلوكي - الوجداني)، ومقياس الوعي بالقيم الاقتصادية للتعلم في مادة التاريخ، وتم تطبيق أدوات القياس قبلًا على التلاميذ مجموعة البحث، ثم قام الباحث بتدريس البرنامج المكون من وحدتين من مقرر التاريخ للصف الثالث الإعدادي الفصل الدراسي الأول ببرنامج قائم على مدخل التربية العالمية باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، ثم قام بتطبيق أدوات القياس بعدًا على نفس المجموعة، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقاييس الوعي بالمشكلات العالمية، ومقياس القيم الاقتصادية لصالح التطبيق البعدي، وفي ضوء تلك النتائج يوصي الباحث باستخدام مدخل التربية العالمية لتدريس مقرر التاريخ لتنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة والقيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: التربية العالمية - المشكلات العالمية المعاصرة - القيم الاقتصادية.

Abstract:

The goal of the current research is to identify the effectiveness of the proposed programmer based on the Global Education Entrance in teaching history to develop awareness of some contemporary global problems and to develop some of the economic values of the third grade preparatory students. and the educational pilot curriculum has been used in this research to identify the effectiveness of the proposed programmer, The design of the single group with tribal and remote testing, has been used on a sample of its texture (40), the study researcher also used measurement tools consisting of measures of awareness of contemporary global problems in its three aspects (Cognitive-Behavioral-Consciousness), and the measure of awareness of the economic values of learning in history, The measurement tools were applied tribally to the pupils of the research group, and the researcher then taught the two-unit course of history for the third grade preparatory semester the first semester with a programmer based on the entrance to global education using fun learning strategies. Then he applied measurement tools after the same set. and the results of the research showed statistically significant differences between the average students' grades and the research sample in tribal and postgraduate applications of measures of awareness of global problems, The Measure of Economic Values in Favor of Remote Application, in the light of these findings, the researcher recommends using the Global Education Portal to teach the History Course to develop awareness of contemporary global problems and economic values among middle school pupils.

Keywords: Global Education - Contemporary Global Problems - Economic Values.

مقدمة

وقد أصبح من المعايير العصرية والحديثة أن يدرك الإنسان أن عالمنا هو عالم واحد، وأن ما يجري في أحد أجزائه يهم الجزء الآخر ويعنيه، وأن البشرية تشكل نظاما موحدًا رغم الصراعات السياسية والمطامع الاقتصادية والاختلافات الثقافية، فالبشرية بأسرها قد أصبحت بحاجة ربما أكثر من أي وقت آخر إلى معرفة القوانين المسيرة له والقوى المتحركة في تطوره، ففهم هذا النظام يتضمن فهم قضايا إنسانية وسياسية مصيرية كالأمن والنظام والرفاهية والعدالة والحرب والسلام (Le Roux, 2001.p012).

وقد تغير العالم كثيرا نتيجة للثورة الهائلة في وسائل الاتصالات، والتي لعبت دورا مهما في ربط دول العالم مع بعضها البعض، وقربت بين شعوبه الذين أكدوا ضرورة نشر ثقافة السلام والتفاهم الدولي بينهم، وخاصة في ظل التوترات التي يشهدها العالم في الوقت الراهن ولقد سعت منظمة اليونسكو إلى نشر السلام العالمي، وقامت بتدعيم التفاهم الدولي عن طريق التربية، فظهرت التربية العالمية بأنشطتها وصيغها المختلفة مثل أندية اليونسكو، وبذلك إضفاء الطابع الدولي على المناهج والمقررات الدراسية (نبيل سعد، 2013 ، 12).

وقد شهدت مناهج التاريخ في السنوات الأخيرة تطورات وتغيرات سريعة حيث قامت كثير من الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا واليابان وسنغافورة بإعادة النظر في مناهجها لتوفي بحاجات مجتمعاتها وتطلعاتها نحو التقدم والرقي، ومن هنا أصبحت عملية تطوير المنهج بالنسبة للدول النامية أمرا ملحا، حيث إنها تستهدف بناء أجيال المستقبل.

وقد أكدت عدة دراسات ضرورة تطوير منهج التاريخ خاصة في ضوء مدخل التربية العالمية: مثل دراسة (Trilokekar et al, 2013) و (Denman et al., 2013) - ودراسة (Acosta, 2011) ودراسة (Scholefield, 2006) ودراسة (مها إبراهيم، 2016) ودراسة (هديل بنت سليمان، 2018) ودراسة (مصطفى محمد، 2020) ودراسة (ليلي صنهات، 2021).

يعيش العالم اليوم ثورة من التغيرات التقنية والاقتصادية والعلمية بشكل متسارع، من خلال تطور تكنولوجيا المعلومات وشبكات الاتصال والأقمار الصناعية، وقد انعكست هذه التغيرات على المسار الحضاري للبشرية، وأدت إلى تغييرات ثقافية واجتماعية وسياسية غيرت من معالم البنيان الاقتصادي والثقافي لدى مختلف الشعوب والأمم، من الواقع العالمي الذي نعيشه في ظل المشكلات العالمية المعاصرة التي تحيط بنا جميعا من أزمتا اقتصادية تعيشها المجتمعات وأزمات إقليمية مع التسارع العلمي الهائل والتقدم التكنولوجي الحالي، والتأثير الكبير لأي مشكلة عالمية في مجتمعنا، فنحن نعيش اليوم أزمة عالمية غيرت شكل الحياة ونهاب منها على أنفسنا جميعا، وأبرزها حديثا انتشار الوباء العالمي (Covid-19) فيروس كورونا وتأثيرها الكبير في العالم.

وتعد المناهج التعليمية إحدى أدوات المجتمع لتربية أبنائه تربية هادفة مقصودة؛ لذلك فهي بحاجة للمراجعة المستمرة، للتعرف على مدي كفاءتها في تأدية رسالتها في ظل التطورات العالمية المتلاحقة على كافة المستويات العلمية والتكنولوجية والفكرية، الأمر الذي يعني ضرورة التعامل مع تلك التطورات، وإعداد الأبناء لمواجهة تغيرات العصر الذي يعيشون فيه، وذلك لأن التربية التقدمية التي وضع معالمها "جون ديوي" تقوم على مبدأ تفاعل المتعلم مع البيئة المحيطة والمجتمع ليستطيع حل المشكلات التي تواجهه (نشوة محمد، 2019، 2) *.

يستخدم مصطلح مدخل التربية العالمية للإشارة إلى مفاهيم التربية الهادفة إلى التعاون والتفاهم والسلام بين الأمم على الصعيد الدولي والعلاقات الودية بين الأمم والشعوب ذات الأنشطة الاجتماعية والسياسية المختلفة، ومبدأ حقوق الإنسان وحياته الأساسية، ويتضمن أيضاً ارتباط التعليم بالأهداف والمبادئ التي ينص عليها ميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان وحياته (حميدة وآخرون، 2000، 152).

التعلم بالمتعة، والتعلم المرح، التعلم بالترفيه، بهجة التعلم، وعرفت "Ramble" التعلم الممتع بأنه توظيف عدد من الاستراتيجيات كاللعب والدراما والغناء والتكنولوجيا في التعليم، مما يثير حالة من التفاعل الإيجابي لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية في أثناء عملية التعلم.

استراتيجيات حل المشكلات: استراتيجيات تتخذ من إحدى المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محوراً لها ونقطة البداية في تدريس المادة، ومن خلال التفكير في هذه المشكلة وعمل الإجراءات اللازمة، وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها (et a, 2013, 25 , Ramble)

وخطوات استراتيجية حل المشكلات هي: (الشعور بالمشكلة - تحديد المشكلة - جمع المعلومات حول المشكلة - وضع الفروض المناسبة - اختبار صحة الفروض - التوصل إلى النتائج (التعميم) (ناصر، 2005، 163).

استراتيجيات التعلم التعاوني: استراتيجيات تدريس تتمحور حول المتعلم، حيث يعمل المتعلمون ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك، والمراحل الأساسية في التعليم التعاوني هي: (مرحلة التعرف - مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي - مرحلة الإنتاجية - مرحلة الإنهاء) (ديفيد وجونسون، وروجرت، 2000، 22).

استراتيجيات الحوار والمناقشة: استراتيجيات يكون فيها المدرس وتلاميذه في موقف إيجابي، حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار والمناقشة بين التلاميذ مع بعضهم ومع المعلم، ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب، ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع في خطوات تنفيذ الاستراتيجية وهي: الإعداد للمناقشة - السير في المناقشة - تقويم المناقشة (أحمد اللقاني، 2007، 124).

وقد ارتبطت فكرة مدخل التربية العالمية بانتشار وسائل ومصادر المعلومات وسهولة وسرعة تناقلها بين دول العالم المختلفة، والعلاقة بين المصادر المعلوماتية والعلمية التعليمية، ولقد اتضحت هذه الأهمية بجلاء في العصر الحديث إذا صحت العملية التعليمية في الأمم الراقية تعتمد كلياً على تكنولوجيا المعلومات، ولقد أحدث ذلك تغييرات مهمة ومفيدة مكنت الإنسان من الوصول إلى مجالات الاختراعات (زينب سالم، 2020، 212).

وتعرف هولدن التربية العالمية بأنها تلك الجهود التي تتعلق بجوانب الاهتمام والقلق العالمي، وندرك أننا نعيش في عالم يعتمد بعضه على البعض الآخر، وتهدف إلى تطوير قدرة الطلاب بحيث يدركون العوامل التي تسبب الفقر والظلم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي (Holden ,2000,p74).

وللتعرف على فلسفة التربية العالمية باعتبارها الإطار الذي تستمد منها أهدافها، فإن ذلك يتطلب توضيح المبادئ التي تقوم عليها التربية العالمية، والتي تعتمد على توضيح الأهداف والغايات التي ينص عليها الميثاق التأسيسي لليونسكو والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وهي:

- أن تهدف التربية إلى إنماء الشخصية نمواً شاملاً متكاملًا.
- تعزيز احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية.
- تنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب.
- زيادة جهود الأمم المتحدة ولحفظ السلام وتجنب الحروب والنزاعات المسلحة.
- فهم الذات: حيث إنه لا بد أن يفهم الإنسان ذاته في ضوء علاقته بالآخرين.
- تفهم الفرد للمجتمع الذي يعيش فيه وتنمية التسامح.
- الاعتراف بأوجه الشبه والاختلاف الثقافية بين الشعوب (نبيل سعد، 2013، 67-68).

ويتضمن مدخل التربية العالمية على عدة استراتيجيات وطرائق التدريس ومنها التعلم الممتع Learning Fun هناك العديد من المسميات للتعلم الممتع ويطلق عليه

ولدت منذ ولادة المجتمعات الإنسانية وتطورت كما الظواهر الأخرى.

مشكلة حقوق الإنسان *Problems of human rights violation* أصبح الاهتمام بحقوق الإنسان في هذا القرن من المتطلبات التي كثر التكلم عنها في الإعلام والسياسة والاجتماع، ويزداد الحديث عن حقوق الإنسان حتى كاد الدفاع عن الحقوق الإنسانية والحريات يصبح شعيرة من الشعائر، وأصبحت الأحزاب والمؤسسات بل الدساتير الوطنية تعمل أيضا على إبراز هذه الحقوق وتأكيدهما، وإذا صار مبدأ احترام حقوق الإنسان أحد المعايير المهمة في تحديد العلاقات والمعاملات الدولية. الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة *Awareness of contemporary "problems"*

مشكلة الأوبئة (كوفيد 19): هو سلالة مختلفة من فيروسات كورونا، والتي لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل منظمة الصحة العالمية (أحمد بن حسين ، 2020، 227).

الأزمات الاقتصادية المعاصرة *Contemporary economic crises* وتعرف الأزمات الاقتصادية *Economic Crises*: بأنها حدوث اضطراب مفاجئ يطرأ على التوازن الاقتصادي في دولة أو عدة دول، وهي تطلق بصفة خاصة على الاضطرابات الناشئة عن اختلال التوازن بين الإنتاج والاستهلاك (ولأسباب أخرى خارجة عن إرادة البشر كالأزمات والأوبئة (عمر يوسف، 2011، 55).

الحروب والصراعات *Wars and conflicts*: مفهوم الحرب فهي ظاهرة عالمية، وشكلها ونطاقها يحددها المجتمع الذي يقوم بها، تمتد سيرة الحرب على طول سلسلة متصلة من الحروب القبلية، والتي بدأت قبل التاريخ المسجل للإنسان (ويكيبيديا الموسوعة، 2022).

الإرهاب *terrorism* يشمل الإرهاب تخويف السكان أو إكراههم من الحكومات أو من خلال التهديد أو ارتكاب العنف. وقد يؤدي إلى الوفاة أو الإصابة الخطيرة أو أخذ الرهائن. ويجب منع هذه الأعمال، ووقف تمويل الشبكات

ويتزايد الاعتماد المتبادل بين الثقافات والنظم الاقتصادية بسبب تطور وسائل الاتصالات مما أدى إلى تعزيز الشعور بالانتماء إلى ثقافة عالمية تنعكس على عقول وتصرفات الناس في أنحاء العالم (Holden, 2000، 74).

المشكلات العالمية المعاصرة *Contemporary global problems* وتعرف المشكلات العالمية بأنها: مشكلات تم الإجماع عليها بين جميع دول العالم، تضع مشكلات التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، والتي تتحدد في: مشكلة حقوق الإنسان ومشكلة معرفة القانون وحقوق المرأة والطفل والإرهاب والتعصب والفوضى ومصادر الغذاء والنمو السكاني (ماجد القدرة، 2008، 19).

المشكلات العالمية والعلمية والاقتصادية والدينية والتكنولوجية ونجم عنها بروز كثير من المشكلات العالمية، والتي لم يعتد عليها كثير من البشر من قبل ذلك؛ لقوة حدتها كتلوث البيئة، وشيوع كثير من الأمراض الخطيرة والمهلكة، وفيروس كورونا كوباء عالمي سبب أضرارا كبيرة، والإرهاب والتعصب، وظهور الفتن الدينية والأحزاب السياسية المعارضة للدول، والعديد من القضايا العالمية، وكان التطور التكنولوجي والعلم فيها ذا الأثر الأكبر في حدوث تلك المشكلات (الصبيحين وعبد الرحمن، 2012، 331).

ومن المشكلات العالمية المعاصرة لتحقيق الوعي لدى التلاميذ واللائم تضمينها في المناهج:

مشكلة العنف والتطرف *violence and extremism* قد اجتاحت في العقود الماضية موجات مختلفة من الإرهاب والعنف، وارتفاع معدلات الجريمة وانتشار مظاهر السلوك غير المألوف في مجتمعاتنا، وقد تعود هذه المظاهر وانتشارها إلى تطور وسائل التكنولوجيا والاتصال من خلال شبكه الإنترنت، أو ما يعرض في القضايا المختلفة التي تبث برامجها طوال الليل والنهار، وظهور حالات التقليد الأعمى للآخرين، فالإرهاب ظاهرة مقيتة

التاريخ؛ من أجل تنمية الوعي بكيفية مواجهتها ومواجهة تحديات المستقبل.

وقد ترتب على هذه المشكلات العالمية المعاصرة العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية، فمن ثم من الضروري تنمية القيم الاقتصادية.

القيم الاقتصادية ECONOMIC VALUES بالمفهوم الاقتصادي قيمة " value " إحدى مقولات الاقتصاد السياسي التي أثارت خلافاً بين المدارس الاقتصادية، فهي عند بعضهم كانت تعني قيمة النفع التي يشبعها المال، وعند آخرين تعني قدرة هذا المال على شراء كميات من الأموال الأخرى (نشوة محمد، 2016، 17).

ويقصد بالقيمة الاستعمالية " valued, usage " للمال قدرته على إشباع حاجة لدى الإنسان.

والقيمة الاستعمالية هي قيمة ذاتية value subjective بمعنى أن هذه القيمة لا تستند إلى مقياس محدد دائماً، فهي تتعلق بمدى حاجة الفرد وحالته المادية والنفسية وبوفرة المال الاقتصادي المتاح؛ إذ القيمة الاستعمالية هي تعبير عن تقويم الشخص للمنفعة التي يوفرها له استهلاكه المال (تيرنر، فريدريك وآخرون، 35).

أما القيمة التبادلية فهي: قيمة المال بذاته السلعة أو الخدمة يعبر عنها بالنسبة التي تتم فيها مبادلة كمية محددة من هذا المال مقابل مال آخر، إذ القيمة التبادلية " valeur, exchange " تستند إلى معيار موضوعي يسمح بمقارنة قيم البضائع فيما بينها، ولذلك يطلق عليها الاقتصاديون قيمة موضوعية للشيء، وهي قابلة للقياس بغض النظر عن تقويم الأشخاص ومدى حاجتهم لهذا الشيء (حسن الأشرف، 2018، 31-32).

وتعرف القيم الاقتصادية بأنها " القيم التي تعبر عن ميل الفرد واهتمامه بكل ما هو نافع ومفيد من أجل الحصول على الثروة والمنفعة (إيمان النقيب، 2002، 26).

ومن أبرز القيم الاقتصادية قيمة الادخار " Saving Value": هو ما يفيض من الدخل بعد الإنفاق على مجمل المتطلبات الاستهلاكية وعلى الضرائب والتزامات الدفع السابقة (حسن الأشرف، 2018، 13).

الإرهابية والتصدّي لحركتها، من أجل منع انتهاكات حقوق الإنسان في المستقبل (الأمم المتحدة، 2022).

التغيرات المناخية العالمية global climate changes يشير مصطلح التغيرات المناخية حسب التعريف الوارد في الاتفاقية الإطارية للأمم المتحدة بشأن تغير المناخ إلى "التغيرات المناخية التي تعزى بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى النشاط البشري الذي يؤدي إلى التغير في تكوين الغلاف الجوي العالمي" (خالد السيد، 2021، 13).

وقد أكدت عدة دراسات أهمية تضمين مناهج تدريس التاريخ لهذه المشكلات العالمية المعاصرة كدراسة:

1. دراسة (نشوة محمد، 2019): هدفت الدراسة إلى تطوير وحدة في التاريخ للصف السادس الابتدائي لتنمية الوعي ببعض المشكلات المعاصرة في المجتمع المصري، وأوضحت النتائج اكتساب التلاميذ في المجموعة التجريبية فهماً للمشكلات العالمية المعاصرة والتصرف السليم في المواقف الحياتية للتلاميذ، وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام واضعي ومطوري مناهج التاريخ بتضمين المشكلات المعاصرة بالمنهج بجميع المراحل التعليمية.

2. ودراسة (ياسر بابكر، 2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية بالمدارس المستقلة في دولة قطر بالمشكلات العالمية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها

- جاء مستوى تضمين المشكلات العالمية بشكل كبير المستوى السابع في الفصل الدراسي الأول بالمدارس المستقلة في دولة قطر، وتمثلت في المشكلات الاقتصادية والسياسية والدينية وأقلها المشكلات البيئية.

وفي ضوء ما سبق فكان لزاماً علينا أمام تلك المشكلات العالمية أن نتصدى لها بأساليب علمية ومهنية ذات مستوى عالٍ، من خلال تضمين هذه المشكلات في مقرر

عليها إلى اتباع تعاليم الإسلام، الذي نهى عن الإفساد في الأرض وتخريبها، كما جعلها من الأمور المحرمة، كما حث الإسلام على إعمار الأرض والمحافظة عليها، كما أنها دليل على ثقافة المجتمع ورقيه، فيمكن معرفة ازدهار المجتمع من خلال النظر إلى الممتلكات العامة، حيث إن الحفاظ عليها يُعطي انطباعاً عن مدى تحضر المجتمع، وعلى العكس في حالة تخريب الممتلكات العامة يدل على أن المجتمع فوضوي، مما يؤدي إلى توفير الدولة المال المستخدم في صيانة الممتلكات العامة، وإنشاء ممتلكات جديدة (عبد الله إبراهيم، 2021، 453).

وأيضاً اهتمت بعض الدراسات بمعرفة تأثير الخلفية الاقتصادية للطلاب في اكتسابهم المفاهيم الاقتصادية، مثل: دراسة (إيمان عبد الغني، 2007)، ودراسة (عزة عبد الرازق، 2002)، واهتمت بعض الدراسات بمعرفة تأثير التجريب والممارسة من خلال الحياة اليومية في تعلم المفاهيم الاقتصادية والوعي الاستهلاكي مثل دراسة (يانا ورد جريس، 2007)، ودراسة (عبد الهادي عبد الله، 2007)، ودراسة (نيرمين محمد عثمان، 2008)، وهناك عديد من الدراسات والأدبيات السابقة التي أكدت أهمية تنمية القيم على المستوى الشخصي والمجتمعي، ويمكن توضيحها على النحو التالي:

أكدت دراسات كل من: (قاسم محمد محمود، 2011)، (عبدالله بن سعيد القحطاني، 2010)، (حنان عبدالحليم رزق، 2011)، (عبدالله محمد الرشيد، 2013)، (أسامه أبو العباس، 2012)، (عبد المنعم محمد عبدالله، 2008)، (مجدي الحبشي، 2012)، (مرفت صلاح إبراهيم، 2008) أنه:

- تعدد القيم الاقتصادية بمثابه توجيهات لسلوك الفرد ودافع لنشاطه وترسم مقوماته، وتعيّنه على بنيانه، وتؤثر في طموح الفرد وشخصيته.
- تعتبر المرجع المسؤول عن الأحكام التي يصدرها الفرد على موضوع ما أو قضية معينة تسهم في تشكيل الفرد ونسقه المعرفي وتشكيل الطابع الحياتي

- قيمة الاستهلاك الرشيد " Rational consumption value ويعد الترشيح ركيزة من الركائز الاجتماعية المهمة التي تبنى عليها المجتمعات السليمة؛ حيث أكدها الله تعالى بقوله: (والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواماً) (الفرقان، 67) حيث يضمن الترشيح للمجتمع السلامة من الأزمات التي تقف عقبة في طريقه (كامل صقر القيس، 2008، 18).

قيمه الاستثمار "Investment Value": هو الجزء المستثمر على المدى الطويل ويتعلق عامة بالأصول التي يتم تقييم مداخيلها على المدى الطويل: أملاك عقارية وأسهم وحصص الشركة والهدف من الاستثمار هو تنمية وزيادة قيمة الادخار لتحقيق أهدافه على المدى الطويل (ويكيبيديا، 2016، 112).

قيمه إدارة تخطيط الوقت " Time Management Value": من أرقى القيم الإنسانية ويعتبر إدارة الوقت وتخطيطه أهم القيم الإنسانية الرئيسية في الإدارة، وأهم عنصر من عناصر إدارة الوقت والتخطيط له هو عملية تحليل مراحل النشاط المطلوب إنجازة (عبد المنعم راضي، 2001، 20).

قيمة العمل work value إن العمل ظاهرة طبيعية نشأت تلقائياً في الحياة الإنسانية منذ بدء الخليقة بهدف مواجهة أعباء معيشة الإنسان، وقد ارتبط مفهوم العمل بمجموعة من المهن داخل نطاق التنظيمات المهنية المتعددة، وفي مراحل متقدمة ارتبط مفهومه في المجتمعات البدائية والبسيطة بأحوال الطقس والمناخ والعادات والتقاليد التي تعيشها تلك الجماعات، حيث يقوم العمل على أساس التماثل والتشابه بين الأفراد، وهذا على العكس من مفهوم العمل في المجتمعات الحديثة التي تتميز بالتغاير والتباين، ويقوم المفهوم على أساس الكفاءة والمقدرة بدرجة تفوق ارتباطه بالعوامل البيئية والاجتماعية والثقافية (كمال الزيات، 2001: 124).

المحافظة على الممتلكات العامة " Preservation value of public property " ترجع أهمية المحافظة

2. مؤتمر التعليم في مصر نحو حلول إبداعية
(2017):

الذي أوصى بضرورة تطوير نظام التعليم قبل الجامعي بما
يستجيب لمتطلبات العصر الحديثة.

3. مؤتمر دعم وتنمية الاقتصاد المصري رؤية مصر
2030(2015):

الذي أكد أهمية رفع الوعي بشأن حماية الطبيعة؛ بهدف
توفير بيئة نظيفة آمنة مستدامة لأجيال المستقبل، إيقاف
تدهور البيئة.

ثانياً: الاطلاع على الدراسات السابقة: اطلع الباحث على
العديد من الدراسات السابقة التي تناولت المحاور المحددة
وهي: تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، تنمية الوعي
بالمشكلات العالمية المعاصرة كدراسة (عبد الله حمد
2018،) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات
العالمية المعاصرة المتضمنة في مقرر الدراسات
الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأوصت بضرورة
تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية للمشكلات العالمية
المعاصرة ودراسة (انتصار شحاتة، 2016) التي هدفت
إلى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء القضايا
الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأوصت
بضرورة تضمين محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية،
وأيضاً دراسة (أسماء محمد ، 2009) والتي هدفت إلى
تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من
التعليم الأساسي في ضوء احتياجات المجتمع والمعايير
العالمية، وأوصت بضرورة تطوير مناهج الدراسات
الاجتماعية في ضوء الاتجاهات الحديثة.

وأيضاً دراسة (هانم محمد، 2009) ودراسة (صالح
الشعراوي 2011) ودراسة (سمية جميل ، 2012) التي
أكدت ضرورة تنمية القيم الاقتصادية.

ثالثاً: من خلال خبرة الباحث العملية كمعلم لمادة
الدراسات الاجتماعية والتاريخ بمدرسة الإسراء بمحافظة
القاهرة إدارة السلام التعليمية، وملاحظة التلاميذ وما
يشهده الواقع العالمي الذي نعيشه في ظل المشكلات

والمعيشي لديه، وتجعله يفهم العالم من حوله، وتمنح
الفرد القدرة على التكيف، والتوافق، وتحقيق الرضا
عن نفسه لتجاوبه مع جماعة في مبادئها ومعتقداتها
الصحيحة، فتحقق له الإحساس بالأمان.

- دور مناهج التاريخ في تنمية القيم الاقتصادية
وتفعيلها

إن التاريخ يتميز أنه يقوم بدراسة النواحي السياسية
والنواحي الاجتماعية والنواحي الاقتصادية خاصة، والتي
تنقسم إلى زراعة وصناعة وتجارة وهو جزء مهم في منهج
التاريخ، فالتاريخ الاقتصادي والجوانب الاقتصادية لأي
دولة يجب أن يدرس سواء من ناحية الإنتاج الزراعي
والصناعي والتجاري، ولذلك يمكن التركيز على تنمية القيم
الاقتصادية من خلال الموضوعات التي ترتبط بنواحي
الحياة الاقتصادية: الزراعة والصناعة والتجارة لتنمية العديد
من القيم الاقتصادية مثل: (الادخار، الاستثمار، ترشيد
الاستهلاك، إدارة وتخطيط الوقت).

مشكلة البحث

الشعور بالمشكلة

الشعور بمشكلة البحث من خلال الآتي:

أولاً: الاطلاع على توصيات المؤتمرات العربية والعالمية
التي تؤكد أهمية تنمية الوعي بالمشكلات العالمية
المعاصرة لدى المتعلمين في مناهج التعليم بمراحله
المختلفة ومنها:

1. المؤتمر العلمي الدولي للتربية والعلوم الاجتماعية في
ضوء معطى عصر الحكمة (2021) يناير:

وقد أوصي بتقديم دراسات وبرامج وأنظمة وحلول
للمشكلات الأكثر تأثيراً في المجتمعات الإنسانية، ودراسة
الحلول للأزمات العالمية، وتقديم المعالجات الأقوى
والأكثر فاعلية، ومن محاور المؤتمر

(الأزمات العالمية ودورها في تحفيز برامج تطوير علوم
التربية والاجتماع)،

(المؤسسات التعليمية ودورها التربوي في ظل الأزمات
العالمية المؤدية إلى الفقر والبطالة).

تحديد مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمشكلات العالمية المعاصرة والقيم الاقتصادية، وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

س: ما فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

س: ما المشكلات العالمية المعاصرة لتنمية وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بها؟

س: ما القيم الاقتصادية لتنمية وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بها؟

س: ما أسس البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في التاريخ في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي؟

س: ما صورة البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية لتدريس التاريخ في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية؟

س: ما فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة؟

س: ما فاعلية تدريس برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية لتدريس التاريخ في تنمية بعض القيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالي إلى:

إعداد برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

1- الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات

العالمية المعاصرة التي تحيط بنا جميعاً من أزمات اقتصادية تعيشها المجتمعات، وأزمات إقليمية والتقدم التكنولوجي الحالي والسلبيات الناتجة عنها، وارتفاع معدلات التضخم التي لها تأثير في جميع نواحي الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية.

رابعاً:

كما قام الباحث بإعداد مقياس أبعاد ببعض المشكلات العالمية المعاصرة لمعرفة مدى الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة، واشتمل الاختبار على سبع مشكلات عالمية: (العنف- النزاعات الإقليمية - الأوبئة - التعصب) وتم تطبيقه على عينه من التلاميذ بمدرسة أسامة بن زيد إدارة السلام التعليمية محافظة القاهرة، ويتضح من نتائج الاختبار أن نسبة التلاميذ الحاصلين على أقل من نصف الدرجة الكلية للاختبار 80% وعددهم (80)، حيث كان عدد التلاميذ الإجمالي (100) وحصل (80) تلميذاً على درجات أقل من نصف درجات المقياس، وكانت الدرجة الكلية من 50 درجة، فبذلك يتضح انخفاض مستوى وعي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمشكلات العالمية المعاصرة.

كذلك قام الباحث بإعداد مقياس للقيم الاقتصادية لمعرفة مدى التزام تلاميذ المرحلة الإعدادية بالقيم الاقتصادية، واشتمل المقياس على القيم التالية: (قيمة الادخار - قيمة الاستثمار - قيمة الاستهلاك الرشيد - قيمة إدارة وتخطيط الوقت)، وتم تطبيقه على نفس القيم السابقة، كما أكدت نتيجة التجربة الاستطلاعية وجود ضعف لديهم في الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية، وبذلك هناك حاجة لتنميتها، وأن هناك حاجة ملحة لتنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة وتنمية القيم الاقتصادية، لذلك يسعى البحث الحالي إلى تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية.

العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

1. مجموعة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عددهم (40) بمدرسة أسامة الإعدادية إدارة السلام التعليمية محافظة القاهرة، حيث إنهم في سن تسمح باستيعاب الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة بالإضافة إلى حاجتهم في هذه السن إلى القيم الاقتصادية.
2. (البرنامج المقترح) في مادة التاريخ للفصل الدراسي الأول (مصر ولاية عثمانية) و(الأطماع الاستعمارية لمصر والمقاومة الوطنية)؛ نظرًا لأن الوجدتين تشتملان على جوانب من التاريخ الاقتصادي، بما فيها من أنشطة اقتصادية من زراعة وصناعة وتجارة، وتتضمن بعض المشكلات التي ظهرت في التاريخ مثل: الأوبئة والفوضى والحروب، والتي من خلالها تم ربط هذه المشكلات مع المشكلات العالمية المعاصرة، وتم ذلك من خلال تحليل الفترة الزمنية التاريخية للتاريخ الحديث والمعاصر لمصر بحيث تضمن الآتي:

- مقياس الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة (العنف والتطرف، حقوق الإنسان، الأوبئة، الأزمات الاقتصادية المعاصرة، الحروب، الإرهاب، التغيرات المناخية العالمية)
- مقياس القيم الاقتصادية (الادخار، الاستهلاك، الرشيد، الاستثمار، إدارة تخطيط الوقت، العمل، المحافظة على الممتلكات العامة).
- واستغرق التطبيق مدة الفصل الدراسي الأول.

أدوات البحث

1- أدوات القياس

1. مقياس الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة: ويشتمل على ثلاثة أجزاء:
- أ- اختبار تحصيلي لقياس النواحي المعرفية.

العالمية المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

- 2- الكشف عن فاعلية تدريس برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في تنمية بعض القيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

منهج البحث

اعتمد البحث الحالي على منهجين هما:

1- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك من خلال تحليل

محتوى مقرر التاريخ للصف الثالث الإعدادي، وإعداد قائمة بالمشكلات العالمية المعاصرة والقيم الاقتصادية التي يمكن تنمية الوعي بها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال تدريس المقرر، وأيضًا فيما يتعلق بالإطار النظري.

2- المنهج التجريبي التربوي: تم استخدامه في تحديد

مدى فاعلية برنامج إثرائي قائم على التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في منهج التاريخ.

التصميم التجريبي للبحث: استخدم الباحث تصميم المجموعة التجريبية الواحدة.

فروض البحث:

- 1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس أبعاد الوعي (المعرفي - الوجداني - التطبيقي) ببعض المشكلات العالمية المعاصرة لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس بعض القيم الاقتصادية لصالح التطبيق البعدي.
- 3- يتصف البرنامج القائم على مدخل التربية العالمية بفاعلية في تنمية كل من الوعي ببعض المشكلات

- ب- اختبار مواقف لقياس الجانب الوجداني.
ت- مقياس لقياس الجوانب التطبيقية.
- مقياس قيم لبعض القيم الاقتصادية من إعداد الباحث.
- 2- أدوات التجريب (البرنامج المقترح) ويشمل كتيب التلميذ ودليل المعلم.

أهمية البحث

تحدد أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

1. إعداد قائمة بالمشكلات العالمية المعاصرة الواجب تضمينها في مقرر التاريخ والمناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي لتنمية بعض المشكلات العالمية المعاصرة.
 2. إعداد قائمة بالقيم الاقتصادية الواجب تضمينها في مقرر التاريخ والمناسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي لتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى التلاميذ.
 3. إعداد برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 4. إعداد مقياس وعي ببعض المشكلات العالمية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
 5. إعداد مقياس وعي ببعض القيم الاقتصادية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.
- وذلك سيعود بالأهمية على مطوري البرامج التعليمية عند تضمين المشكلات العالمية والقيم الاقتصادية بالمنهج وبوزارة التربية والتعليم، وسيفيد الباحثين في تناول مدخل التربية العالمية وأيضا المعلمين في تنمية وعي التلاميذ بضرورة زيادة وعي التلاميذ بالمشكلات العالمية والوعي بالقيم الاقتصادية لديهم.
- ### إجراءات البحث
- اتبع البحث الحالي الخطوات التالية:
- 1- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية والاستفادة منها في الإطار النظري والتطبيقي.
 - 2- إعداد قائمة ببعض المشكلات العالمية المعاصرة التي يجب تضمينها بمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.
 - 3- إعداد قائمة ببعض القيم الاقتصادية التي يجب تضمينها بمنهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي. وذلك من خلال:
 - الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة.
 - طبيعة مادة التاريخ
 - خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - عرض القائمتين على خبراء المناهج وطرق التدريس بهدف تحديد القضايا العالمية المعاصرة والقيم الاقتصادية المناسبة للمرحلة الإعدادية.
 - مراجعة القائمتين في ضوء ملاحظات الخبراء، ووضعها في صورتها النهائية.
 - 4- إعداد البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية وبعض القيم الاقتصادية في التاريخ للصف الثالث الإعدادي وتم من خلال:
 - تحديد فلسفة البرنامج المقترح.
 - تحديد أسس البرنامج المقترح.
 - تحديد الإطار العام للبرنامج المقترح.
 - تحديد أهداف البرنامج المقترح.
 - تحديد محتوى البرنامج المقترح.
 - تحديد الوسائل والمصادر التعليمية.
 - تحديد الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة.
 - تحديد الأنشطة التعليمية.
 - تحديد أساليب التقويم.
 - تنظيم محتوى البرنامج المقترح في صورة دروس مصوغة في ضوء مدخل التربية العالمية مع تضمين بعض القضايا العالمية وبعض القيم الاقتصادية.

على مدخل التربية العالمية على تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة (حقوق الإنسان، والعنف والتطرف، الحروب والنزاعات، الإرهاب، الأزمات الاقتصادية، الأوبئة، التغيرات المناخية) وتنمية القيم الاقتصادية (الادخار والاستثمار والاستهلاك الرشيد وتخطيط وإدارة الوقت، والعمل، والمحافظة على الممتلكات العامة) لديهم ويتضمن وحدتين دراسيتين من منهج التاريخ.

2- مدخل التربية العالمية **Global education**

ويعرف إجرائياً:

مدخل تدريسي يتضمن مجموعة من الأسس والطرق والاستراتيجيات التدريسية منها (التعلم المتمتع، التعلم التعاوني، وحل المشكلات) التي سيعتمد عليها البرنامج المقترح في إعداده وتدريبه.

3- الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة

Contemporary global problems

ويعرف إجرائياً في هذا البحث انه:

أنه إدراك وفهم تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمشكلات والأحداث التي تواجه العالم، والتي فرضتها التغيرات العلمية، والتكنولوجية، والاقتصادية والسياسية، والاجتماعية - الكمية والكيفية - الآنية والمستقبلية، وتؤثر في حياة الأفراد، وعلى مجالات المجتمع المختلفة، وتهدد بقاءه، وتجعله يصعب معها الاستغلال الأمثل لموارده، ومن هذه المشكلات (حقوق الإنسان، والعنف والتطرف، الحروب والنزاعات، الإرهاب، الأزمات الاقتصادية، الأوبئة، التغيرات المناخية)، وإيجاد حلول لها مناسبة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في مقياس الوعي المعد لذلك.

4- القيم الاقتصادية **Economic values**

وتعرف القيم الاقتصادية إجرائياً في هذا البحث:

مجموعة القيم وكيفية تنميتها لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي للتمسك بالأفكار والمعتقدات والاتجاهات الاقتصادية الإيجابية، للحفاظ على الثروات وزيادتها عن طريق (الادخار والاستثمار والاستهلاك الرشيد وتخطيط وإدارة الوقت، والعمل، والمحافظة على الممتلكات العامة)،

- ضبط البرنامج من خلال عرضة على السادة الخبراء المحكمين.

5- إعادة صياغة وحدتين الدراسيتين وفقاً للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في ضوء تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.

6- إعداد كتيب الطالب للصف الثالث الإعدادي لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية.

7- إعداد دليل المعلم في مقرر التاريخ للصف الثالث الإعدادي قائم على مدخل التربية العالمية.

8- إعداد مقياس وعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة ومقياس مدى صدقه وثباته.

ثم تطبيقه قبلًا وبعدياً على المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

9- إعداد مقياس قيم لبعض القيم الاقتصادية ومقياس مدى صدقه وثباته ثم تطبيقه قبلًا وبعدياً على المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

10- تطبيق أدوات البحث قبلًا على مجموعة البحث.

11- تدريس برنامج مقترح قائم على مدخل التربية العالمية في التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية ويتم ذلك من خلال:

- تطبيق أدوات البحث بعدياً على مجموعة البحث.

- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

- تقديم التوصيات والمقترحات.

مصطلحات البحث

1- برنامج مقترح **Suggestion program**

يعرف إجرائياً في هذا البحث أنه: مجموعة الخبرات التعليمية والأنشطة المقترحة، والممارسات العملية بهدف مساعدة وتدريب تلاميذ الصف الثالث الإعدادي القائمة

ويقاس مقدار اكتساب القيم الاقتصادية بالدرجة التي حصل عليها التلاميذ في المقياس المعد لذلك.

الإطار النظري للبحث

يتناول الإطار النظري للبحث ثلاثة محاور رئيسية لكل منها هدف من وراء إعداده، وذلك على النحو التالي:

- 1- المحور الأول: مدخل التربية العالمية
- 2- المحور الثاني: المشكلات العالمية المعاصرة
- 3- المحور الثالث: القيم الاقتصادية

المحور الأول: مدخل التربية العالمية Global education

أهداف الفصل الثاني مدخل التربية العالمية

يتناول الفصل الثاني مدخل التربية العالمية وتدریس التاريخ، وكان الهدف من ورائه إعادة التعرف على ماهية مدخل التربية العالمية، والفلسفة النظرية والأهداف التي يسعى إليها والأسس التربوية والأهداف العامة لاستخدامه، ومحاوره والأسس التي يقوم عليها وتاريخ نشأته، ودور المعلم والطالب في التربية العالمية والاستراتيجيات التدريسية التي يقوم عليها، ومدى علاقته بمادة التاريخ، وقد استفاد الباحث من هذا الفصل عند وضع البرنامج المقترح والخطوات الإجرائية لتخطيط دروس الوحدة الثالثة والرابعة من كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وكذلك كتيب نشاط التلميذ.

مقدمة عن مدخل التربية العالمية

لقد أدرك الإنسان عبر تاريخه الطويل المخاطر والويلات التي جلبتها الصراعات والحروب المحلية والإقليمية والعالمية، والنتائج السلبية التي نجمت عنها في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية، كما حدث قريباً ولا زال يحدث في الحرب الروسية الأوكرانية وتأثيرها في جميع شعوب العالم، وما يعيشه العالم الآن من مخاطر وقضايا ومشكلات عالمية معاصرة أخرى مثل: قضايا حقوق الإنسان والإرهاب الذي نال من بلدنا مصر، والتعصب الذي استشرى في جوانب المجتمع، وهناك مخاطر صحية مثل وباء كورونا (كوفيد 19) الذي أصبح مشكلة كبيرة يعاني منها جميع شعوب العالم، وأزمات اقتصادية عالمية

نعيشها بعد أزمة كورونا والحرب الروسية الأوكرانية من ارتفاع أسعار وصعوبة المعيشة علينا جميعاً، وأصبح الملح علينا أن نجد حلولاً لهذه الأوضاع الجديدة المؤثرة في حياتنا جميعاً، فلا يمكن أن نعيش في معزل عن هذا كله، وما يدور في العالم يمتد تأثيره فينا جميعاً في بلدنا ومجتمعنا المحلي، ويجب أن تكون التربية لها دور في وضع هذه الحلول، وأصبح لدينا اعتقاد واضح بأن الحل لهذا كله هو إيجاد مدخل تربوي يهتم بوضع صيغ للتعاون والتفاهم بين الأمم والشعوب، ويضيف بعداً دولياً للمناهج ويصبح لها دور كبير في تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة، وأيضاً في تنمية بعض القيم الاقتصادية لمواجهة الأزمات الاقتصادية العالمية التي نعيشها الآن، فبذلك فإن التربية العالمية هي مدخل تعليمي تربوي يهدف إلى تعريف الطلاب بالقضايا العالمية وتحدياتها، وتطوير مهاراتهم وقيمهم اللازمة للتفاعل بشكل فعال مع العالم المتغير، وتعتبر التربية العالمية جزءاً من التعليم الشامل والشمولي، حيث تهدف إلى تطوير المهارات الحياتية.

مفهوم التربية العالمية Global education

لقد عرف مفهوم التربية العالمية على يد (أديرسون جيلوم) بأنها تلك التربية الهادفة إلى إمداد الفرد وتزويده بكل بحور المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات الضرورية للاستمرار بالعيش في حياة فعالة ضمن حدود عالم ذات مصادر طبيعية محدودة، كما يشير مفهوم التربية العالمية إلى إحدى الأدبيات التي قدمتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، وتمثل بدورها إضافة للبعد التربوي على الصعيد الدولي بمختلف مراحل وأشكاله، ويأتي ذلك في مساعي لتنمية أسمى مفاهيم التعاون والسلام وصون حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.

بذلك فإن التربية العالمية قد جعلت من العالم قرية صغيرة لها متطلباتها الملحة لوجود نظام سياسي واقتصادي وفكري ونفسي وتربوي موحد لتحقيق الوحدة في الكيان، لذلك دأبت الأمم المتحدة على خلق صيغة للنظام

فقد أصبح العالم قرية صغيرة بسبب التقدم التكنولوجي وثورة المعلومات والاتصالات، وأصبحت النظم البيئية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتكنولوجية في دول العالم المختلفة، والمجتمعات ذات الثقافات والخصائص المختلفة، متصلة ببعضها البعض، ومعتمدة على بعضها البعض، ولم يعد الطالب مواطناً في مجتمعه المحلي فقط، بل أصبح مواطناً في مجتمع دولي، وأصبح يعيش في عصر سريع التغير يتطلب مهارات ومعلومات تساعده على العيش في عصر المعلومات، ومن هنا ازداد الاهتمام بطرح مقررات في الدراسات الدولية والعالمية، أو إضافة بعد عالمي إلى المقررات المختلفة كاللغات والدراسات الاجتماعية والأدب والتجارة وإدارة الأعمال والاقتصاد والزراعة والجغرافيا والتاريخ في مختلف المراحل التعليمية، وتؤكد العديد من نتائج الدراسات ذلك ومنها دراسة (Fleming 1990) و دراسة (Crawford, 1993) و (peteers, 1991) و (Kruzel,1992) و (Zevin,1993) وهناك أيضا عدة استراتيجيات أخرى ذات فاعلية في تدريس التربية العالمية.

1- التعلم الممتع Learning Fun

هناك العديد من المسميات للتعلم الممتع ويطلق عليه التعلم بالمتعة، والتعلم المرح، التعلم بالترفيه، بهجة التعلم. وعرفت (Ramble , et al, 2013) التعلم الممتع بأنه توظيف عدد من الاستراتيجيات كاللعب والدراما والغناء والتكنولوجيا في التعليم؛ مما يثير حالة من التفاعل الإيجابي لدى المتعلمين نحو المادة التعليمية في أثناء عملية التعلم.

2- استراتيجيات حل المشكلات: استراتيجيات تتخذ من إحدى المشكلات ذات الصلة بموضوع الدراسة محوراً لها ونقطة البداية في تدريس المادة، ومن خلال التفكير في هذه المشكلة وعمل الإجراءات اللازمة، وجمع المعلومات والنتائج وتحليلها وتفسيرها.

3 - استراتيجيات التعلم التعاوني: استراتيجيات تدريس تتمحور حول المتعلم؛ حيث يعمل المتعلمون ضمن

السياسي من خلال إيجاد صيغة فكرية تربوية قدمتها اليونسكو (إلى صنها، 2021، 387).

مدخل التربية العالمية Global education

ويعرف الباحث مدخل التربية العالمية إجرائياً: مدخل تدريسي يتضمن مجموعة من الأسس والطرق والاستراتيجيات التدريسية منها: (التعلم التعاوني، وحل المشكلات) التي سيعتمد عليها البرنامج المقترح في إعداده وتدريبه.

وأيضاً تتحدد الأهداف العامة للتربية العالمية في:

- 1- خلق أفراد آمنين متكاملين، يمكنهم مقابلة وحل الخلافات بين الناس بالمودة وليس العدا.
- 2- تعريف المتعلمون بالعالم كله من حولهم.
- 3- مساعدة المتعلمين على فهم أوجه التشابه والاختلافات بين شعوب العالم.
- 4- مساعدة المتعلمين على تقدير إسهامات الشعوب كافة نحو المجتمع الدولي.
- 5- إكساب المتعلمين أكبر قدر ممكن من الرؤية الواقعية لبعض المشكلات الدولية.
- 6- تعريف الطلاب بأهمية الأمم المتحدة، والوكالات التابعة لها (إبراهيم محمد، 2000، 74).

أما جيلوم فيرى أن التربية العالمية تسعى إلى تحقيق الأهداف العالمية التالية:

- 1- فهم أكثر للثقافات الأخرى التي تكتسب من تعلم ثقافات الدول الأخرى.
- 2- وعي متزايد حول الحاجة إلى الاعتماد التبادلي بين الأمم.
- 3- تنمية مهارات اتصال أفضل من خلال معرفة لغة أخرى.
- 4- مساعدة التلاميذ على الإدراك بأن كل الأمم لديها مشكلات مشتركة كالفقر (Gilliam, 2001, p.90-96).

أهمية مدخل التربية العالمية وعلاقته بمادة الدراسات الاجتماعية التاريخ

لدرجة نسيان الوقت، أو الإرهاق. وقد سميت تدفقاً لأنها ما هي إلا تيار يجعل المتعلمين مركزين على النشاط، ويمكن أن توجد في أي نشاط سواء (اللعب، أو العمل، أو الدراسة) وعلى وجه العموم فإن خبرة التدفق يمكن وصفها على أنها ربط خبرتين ببعضهما البعض، وهما: المتعة والتركيز المكثف، فالمتعلمون يستمتعون بتعلمهم وفي ذات الوقت يستغرقون ذهنياً فيما يتعلمونه بالفعل.

3. المقابل الجمالي **The aesthetic encounter**:

يعد المقابل الجمالي في التعلم الممتع أبرز مخرجات التعلم الممتع بغض النظر عن مدى المخرجات المعرفية، والخبرة الجمالية تتفق في مفهومها مع خبرة التدفق، بل ويوجد من يعتبر المتعة مشتقة من المقابلات الجمالية، والتي تفسر على أنها إشباع الحاجة للمعرفة والفهم.

4. الفضول المعرفي **Curiosity**: ويرتبط بالأفراد الذين

يكون هدفهم اكتساب معرفة معينة وإشباع فضولهم والتمتع بالعملية نفسها؛ حيث إن المعرفة المكتسبة بهذه الطريقة واسعة وسطحية أكثر من أنها ضيقة وعميقة. ويوضح كذلك أن مثل هذه المعرفة يتم اكتسابها بدون وجود استخدام مسبق من العقل، مما يزيد قدرات التفكير الإبداعي والاستجابة للتغيير في البيئة.

5. الدافعية الذاتية **Intrinsic motivation**: يعتمد

التعلم الممتع على الدوافع الذاتية وليس على المكافآت المتوقعة، على خلاف التعليم الرسمي الذي يرتبط عادة بالمكافأة الخارجية كالتقديرات، والمخرجات الوظيفية.

المحور الثاني: تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أولاً: تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة

مقدمة: مما سبق وبعد أن تعرفنا على أهداف مدخل التربية العالمية والإطار الفلسفي وعليه ندرك مدى ارتباط

مجموعات غير متجانسة (ديفيد وجونسون، وروجرت، 2000، 22).

4- استراتيجيات الحوار والمناقشة: استراتيجيات يكون فيها

المدرس وتلاميذه في موقف إيجابي، حيث يتم طرح القضية أو الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار والمناقشة بين التلاميذ مع بعضهم ومع المعلم، ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب (أحمد القاني، 2007، 124).

واستخدم البحث الحالي هنا استراتيجية التعلم الممتع لما لها من فاعلية في مدخل التربية العالمية ومدى مناسبتها للفئة العمرية في المرحلة الإعدادية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وبها توضيح لكيفية بناء البرنامج المقترح في مدخل التربية العالمية والأسس التدريسية للمعلم ودور التلميذ بها، حيث إن التعلم الممتع كاستراتيجية تدريسية مناسبة جداً؛ لأنها تشمل استخدام التكنولوجيا والإنترنت والأنشطة والعمل في مجموعات والأنشطة الخارجية كالرحلات وسماع القصص ورؤية الأفلام المناسبة في تدريس المشكلات العالمية المعاصرة وتدريس القيم المختلفة للتلاميذ.

الأسس النظرية للتعلم الممتع

يرى كل من (Shatner, 2015 Liu, M et al, 2014) (Packer, 2006, 331-332);

أن التعلم الممتع يستند إلى عدد من الأسس النظرية المتنوعة والتي تتضمن الآتي:

1. اقتصاد الخبرة **The experience economy**:

إن الخبرات ما هي إلا عروض اقتصادية تتميز عن البضائع والخدمات، فالناس يريدون التأثر بالخبرة، وهم يبحثون عن الخبرات التي تغيرهم وتغير نظرتهم للعالم وتتمّي قدراتهم وتثير إحساسهم بالتعجب والجمال، فليس مجرد تقديم المعلومة هو المهم بالنسبة للطلاب، ولكن الأهم هو الخبرة المحيطة بهذا التقديم.

2. خبرة التدفق **Flow - experience**: إن خبرة

التدفق تعني الإحساس بالمشاركة التامة في نشاط ما

- ويتفق ذلك مع العديد من توصيات العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة (فاطمة محمد يوسف، 2004)، ودراسة (حسنين كشك، 2004)، ودراسة (محمود جابر حسن، 2004)، ودراسة (وفاء سعيد عبد الحميد، 2012)، ودراسة (المياء خيري، 2012)، ودراسة (ياسر عبد الحليم، 2010)، و(وائل أبو قاعود، 2010).

المحور الثالث: القيم الاقتصادية المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

Appropriate economic values for (middle school students)

وفي ضوء ما سبق كان لزاماً علينا أمام تلك المشكلات العالمية المعاصرة أن نتصدى لها بأساليب علمية ومهنية ذات مستوى عالٍ، من خلال تضمين هذه المشكلات في مقرر التاريخ من أجل تنمية الوعي بكيفية مواجهتها ومواجهة تحديات المستقبل، وإكساب مهارات الوعي بها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي في بلدنا مصر، وإن هذه المشكلات العالمية المعاصرة نتج عنها عدة مشكلات اجتماعية واقتصادية، فمن ثم من الضروري بعد أن يتم الوعي بها نقوم بالاهتمام بتنمية القيم الاقتصادية لدى التلاميذ لإكسابهم القدرة على مواجهة الأزمة الاقتصادية التي نعيشها من التضخم وارتفاع الأسعار المستمر لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، والقدرة على مواجهة صعوبات الحياة الاقتصادية المستمرة، ونستكمل المحور الثالث من البحث وهو تنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وأنا نعيش في عصر تحتل فيه المشكلات الاقتصادية سواء بالنسبة للدول النامية التي ننتمي إليها أو بالنسبة للدول المتقدمة مكان الصدارة في اهتمامات الرأي العام، وفي هذه الظروف تعتبر المعرفة بالمفاهيم والقيم الاقتصادية ضرورة حيوية لكل مواطن حتى يستطيع أن يتابع الأحداث والتطورات العامة، ويشارك فيها مشاركة فعالة، فإكساب القيم الاقتصادية ضرورة لمواجهة عقبات الحياة لتلاميذنا في هذا العالم.

أهداف مدخل التربية العالمية وتنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة، فهي من ضمن أهداف التربية العالمية وإطارها الفلسفي وجزء نابع منها وقد أكدت منظمة اليونسكو في أهدافها ضرورة وضع البرامج التعليمية لتنمية الوعي بالمشكلات والقضايا المعاصرة لدى التلاميذ والطلاب، فقد ظهرت عدة مشكلات ملحة في العالم وجب علينا أن ننمي الوعي بها لدى التلاميذ ونضمنها داخل مناهجنا الدراسية، فيجب النظر إلى المناهج الدراسية بعين الأهمية لتواكب التطور الذي يشهده العالم الآن، فنحن في أشد الحاجة إلى البرامج التعليمية الحديثة المرتبطة بحياة التلميذ من حوله وفي العالم، ولها تأثير كبير فيه مثل: الأزمات الاقتصادية الحالية والأوبئة المنتشرة من حوله مثال (كوفيد 19) والصراعات العالمية الحالية في روسيا وأوكرانيا وأيضاً منطقتنا العربية والحروب وانتشار الإرهاب والعنف في ليبيا وسوريا واليمن وبلدنا الحبيبة مصر التي لم تسلم منها أيضاً.

- علاقة مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة

ولمناهج الدراسات الاجتماعية دور مهم في تعليم حقوق الإنسان، ويتضح ذلك من خلال توظيفها داخل الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم المختلفة، فقد اتفق المربون على أن الهدف الأساسي للتربية هو إعداد المواطن الصالح، ويسهم التاريخ في تنمية المسؤولية المدنية والمواطنة من خلال ما يقدمه من مفاهيم وتعميمات وقيم للتلاميذ، ولتحقيق هذا الهدف يجب تضمين الأهداف التي تحدد من قبل وزارة التربية والتعليم بعض الأهداف الخاصة بموضوع حقوق الإنسان وتحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية والمساواة بين المواطنين دون تمييز لأي سبب.

ويجب دمج مشكلة العنف والتطرف ومشكلة الصحة للإنسان ومشكلة انتهاك حقوق الإنسان في جميع مراحل التعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية (نشوة محمد، 2017، 17).

التقويم المتضمن مقاييس الوعي بالمشكلات العالمية والمعاصرة والقيم الاقتصادية؛ للتعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وفيما يلي الإجراءات التي اتبعتها الباحثة:

أولاً: إعداد مواد البحث التجريبية

1. اختيار الوجدتين الدراسيتين وإعدادهما ويتضمن

الآتي:

تم اختيار الباحثة الفترة الزمنية التاريخية لتاريخ مصر الحديث والمعاصر في صياغة البرنامج للوجدتين الدراسيتين الأولى (مصر ولاية عثمانية)، والثانية (الاطماع الاستعمارية لمصر والمقاومة الوطنية)، من مقرر التاريخ للصف الثالث الإعدادي للعام الدراسي (2022-2023)

2. إعداد قائمة بأبعاد المشكلات العالمية المعاصرة

تم إعداد قائمة المشكلات العالمية المعاصرة المناسبة للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية والمنسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وفقاً للخطوات التالية:

أ- الهدف من إعداد القائمة: إن الهدف من إعداد القائمة هو تحديد المشكلات العالمية المعاصرة الواجب إكسابها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال دراستهم لمادة التاريخ.

ب- مصادر اشتقاق القائمة: من خلال الرجوع إلى العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي تناولت المشكلات والقضايا العالمية في منهج الدراسات الاجتماعية بوجه عام وفي منهج التاريخ بوجه خاص.

القائمة المبدئية: تم التوصل من خلال المصادر السابقة إلى قائمة لبعض المشكلات العالمية المعاصرة التي يمكن دمجها داخل البرنامج المقترح وتدريبها من خلال مادة التاريخ، وتم وضعها في صورة استبانة ثم قام الباحث

تنمية القيم الاقتصادية development of economic values

وقبل أن نتناول القيم الاقتصادية يجب أن نحدد ما هو علم الاقتصاد؛ لكي نفهم طبيعته وأهدافه، ولقد تعددت تعريفات العلماء والباحثين لعلم الاقتصاد، ومن هذه التعريفات: عرفه (زغلول وعثمان) بأنه ذلك العلم الذي يبحث في كيفية استخدام الموارد ذات القدرة النسبية وذات الاستخدامات البديلة؛ وذلك بغرض إشباع أكبر قدر ممكن من حاجات الأفراد اللانهائية (زغلول وعثمان، 2000، 19) وعرفه عبد المنعم راضي بأنه العلم الذي يدرس سلوك الأفراد من ناحية إشباع حاجاتهم المتعددة من الموارد المحدودة (عبد المنعم راضي، 2000، 49).

وعرفه "Edwin & David" بأنه هو الدراسة الاجتماعية التي تبحث من أجل اختبارات الناس في حسن استخدام الموارد النادرة (Edwin & David, 2001, 5).

أهداف القيم الاقتصادية goals of economic values

تهدف القيم الاقتصادية إلى توعية التلميذ بالقضايا والمشكلات الاقتصادية التي تواجه مجتمعه، وإكسابه أساليب السلوك الاقتصادي الرشيد لتحقيق أفضل تكيف ممكن مع الظروف الاقتصادية المتاحة، ويمكن أن تحقق التربية الاقتصادية عدة أهداف منها (نيفين أحمد، 2018، 2009):

- تنمية إدراك التلميذ لقيمة المال على أنه وسيلة وليس هدفاً.
- استثمار الوقت فيما هو مفيد، واستغلال الطاقات في العمل والإنتاج (هناء أحمد وآخرون، 2019، 78).

الفصل الرابع: يهدف هذا الفصل إلى عرض الإجراءات التفصيلية التي تم اتباعها في البحث الحالي لإعداد وضبط مواد البحث، والتي تشتمل على كل من مواد المعالجة التجريبية (البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية، ودليل المعلم لتدريس الوجدتين الدراسيتين الأولى والثانية من مقرر مادة التاريخ للصف الأول الإعدادي، وكتيب التلميذ الخاص بالأنشطة)، ومواد

- بعرضها على السادة المحكمين، وقد اشتملت القائمة على (سبع) مشكلات عالمية معاصرة.
- 3. إعداد قائمة ببعض القيم الاقتصادية**
- تم إعداد قائمة ببعض القيم الاقتصادية المناسبة للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية والمنسبة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي وفقا للخطوات التالية:
- أ- الهدف من إعداد القائمة: إن الهدف من إعداد القائمة هو التعريف ببعض القيم الاقتصادية الواجب إكسابها لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال دراستهم لمادة التاريخ.
- ب- مصادر اشتقاق القائمة: من خلال الرجوع إلى العديد من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي تناولت بعض القيم الاقتصادية في منهج الدراسات الاجتماعية بوجه عام وفي منهج التاريخ بوجه خاص.
- ت- القائمة المبدئية: تم التوصل من خلال المصادر السابقة إلى قائمة ببعض القيم الاقتصادية التي يمكن دمجها داخل البرنامج المقترح، وتدريبها من خلال مادة التاريخ وتم وضعها في صورة استبانة، ثم قام الباحث بعرضها على السادة المحكمين، وقد اشتملت القائمة على (ست) قيم اقتصادية.
- 4. إعداد البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية وبعض القيم الاقتصادية في التاريخ للصف الثالث الإعدادي.**
- وقد يشمل البرنامج المواد جميعها، أو قسم معين من أقسام مادة تعليمية، وتتمثل الإجراءات المتبعة في بناء البرنامج التالي:
- تحديد فلسفة البرنامج المقترح.
 - تحديد أسس البرنامج المقترح.
 - تحديد الإطار العام للبرنامج المقترح.
 - تحديد أهداف البرنامج المقترح.
 - تحديد محتوى البرنامج المقترح.
 - تحديد الوسائل والمصادر التعليمية.
- تحديد الطرق والاستراتيجيات التدريسية المستخدمة.
- تحديد الأنشطة التعليمية.
- تحديد أساليب التقويم.
- تنظيم محتوى البرنامج المقترح في صورة دروس مصوغة في ضوء مدخل التربية العالمية، مع تضمين بعض القضايا العالمية وبعض القيم الاقتصادية.
- ضبط البرنامج من خلال عرضه على السادة المحكمين.
- إعادة صياغة الوحدات الدراسيتين وفقاً للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في ضوء تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية في منهج التاريخ للصف الثالث الإعدادي.
- ثانياً: إعداد أدوات التقويم:**
- في ضوء طبيعة هذا البحث ومتغيراته، وخصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية، تم إعداد مقياس الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة بمكوناته الثلاثة (المعرفي- السلوكي - التطبيقي) والقيم الاقتصادية، وقد مر كل مقياس بمراحل خاصة كما يلي:
- 1. مراحل إعداد مقياس الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة بجوانبه الثلاثة:**
- (أ) اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية لمقياس الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة
- أولاً: تحديد الهدف من الاختبار
- يتمثل الهدف الرئيس من إعداد الاختبار التعرف على مستوى وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي نحو استخدام ما تعلموه من معارف ومعلومات وخبرات وقضايا تتعلق بتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.
- ثانياً: تحديد مستوى الاختبار
- تم تحديد المستويات في ضوء الدراسة النظرية للمشكلات العالمية المعاصرة، ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، والتي تناولت بعضاً من المشكلات العالمية المعاصرة.
- ثالثاً: صياغة مفردات الاختبار

- ✓ أولًا: تحديد الهدف من المقياس:
- ✓ يتمثل الهدف الرئيس من إعداد المقياس التعرف على مستوى وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، نحو استخدام ما تعلموه من معارف ومعلومات وخبرات وقضايا تتعلق بتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.
- ✓ ثانيًا: تحديد مستوى المقياس:
- ✓ تم تحديد المستويات في ضوء الدراسة النظرية للمشكلات العالمية المعاصرة، ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، والتي تناولت بعضًا من المشكلات العالمية المعاصرة.
- ✓ ثالثًا: صياغة مفردات المقياس:
- ✓ اقتصر مفردات مقياس الاتجاه في ضوء الأبعاد النهائية لأبعاد الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في (35) عبارة بالمقياس.
- ✓ اقتصرت مفردات المقياس على نوع واحد من الأسئلة (الأسئلة الموضوعية)، حيث تتميز بتغطية أجزاء عديدة من المحتوى، وتحتاج وقتًا قصيرًا للإجابة عنها، وتتطلب تفكيرًا مميّزًا من التلاميذ، وسهولة التصحيح، ويتمتع بدرجة عالية من الثبات في تصحيحها، ولقد اقتصرت الأسئلة الموضوعية بنوع واحد من الأسئلة الموضوعية وهي أسئلة الاختيار من متعدد وروعي فيها الآتي:
- ✓ ارتباط الأسئلة بالمحتوى المقترح للوحدتين الدراسيتين.
- ✓ أن تكون الأسئلة مناسبة لأعمار التلاميذ.
- ✓ أن تكون العبارات واضحة وسليمة.
- ✓ ألا تكون إجابة السؤال مكررة، مع تجنب البديل المميز.
- ✓ (ب) مقياس الاتجاه نحو بعض المشكلات العالمية المعاصرة:

جدول (2) أبعاد مقياس الوعي للاتجاه بالمشكلات العالمية المعاصرة

الوزن النسبي	العدد	العبارات	الأبعاد
14.3	5	5 - 4 - 3 - 2 - 1	الاتجاه نحو مشكلة العنف والتطرف
14.3	5	10 - 9 - 8 - 7 - 6	الاتجاه نحو مشكلة الحروب والصراعات
14.3	5	15 - 14 - 13 - 12 - 11	الاتجاه نحو مشكلة حقوق الإنسان
14.3	5	20 - 19 - 18 - 17 - 16	الاتجاه نحو مشكلة الأوبئة
14.3	5	25 - 24 - 23 - 22 - 21	الاتجاه نحو مشكلة الأزمات الاقتصادية
14.3	5	30 - 29 - 28 - 27 - 26	الاتجاه نحو مشكلة الإرهاب
14.3	5	35 - 34 - 33 - 32 - 31	الاتجاه نحو مشكلة التغيرات المناخية

تم تحديد المستويات في ضوء الدراسة النظرية للمشكلات العالمية المعاصرة، ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والتي تناولت بعضًا من المشكلات العالمية المعاصرة.

ثالثًا: صياغة مفردات الاختبار:

اقتصر مفردات اختبار المواقف الحياتية على نوع واحد من الأسئلة (الأسئلة الموضوعية)، حيث تتميز بتغطية أجزاء عديدة من المحتوى، وتحتاج وقتًا قصيرًا للإجابة

(ج) اختبار المواقف الحياتية والوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة

أولًا: تحديد الهدف من الاختبار:

يتمثل الهدف الرئيس من إعداد الاختبار التعرف على مستوى وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي نحو استخدام ما تعلموه من معارف ومعلومات وخبرات وقضايا تتعلق بتنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.

ثانيًا: تحديد مستوى الاختبار:

ما تعلموه من معارف ومعلومات وخبرات وقضايا تتعلق بتنمية القيم الاقتصادية.

ثانياً: تحديد مستوى المقياس:

تم تحديد المستويات في ضوء الدراسة النظرية لبعض من القيم الاقتصادية المهمة التي يجب الإلمام بها، ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث والتي تناولت بعضاً من المشكلات العالمية المعاصرة.

ثالثاً: صياغة مفردات المقياس

اقتصر مفردات مقياس الاتجاه في ضوء الأبعاد النهائية لأبعاد القيم الاقتصادية والمتضمنة ما يلي:

جدول (3) أبعاد القيم الاقتصادية

الوزن النسبي	عدد العبارات	العبارات	أبعاد القيم الاقتصادية
16.7	5	1 - 2 - 3 - 4 - 5	الادخار
16.7	5	6 - 7 - 8 - 9 - 10	الاستهلاك الرشيد
16.7	5	11 - 12 - 13 - 14 - 15	الاستثمار
16.7	5	16 - 17 - 18 - 19 - 20	قيمة إدارة وتخطيط الوقت
16.7	5	21 - 22 - 23 - 24 - 25	قيمة العمل
16.7	5	26 - 27 - 28 - 29 - 30	قيمة المحافظة على الممتلكات العامة

بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وتم التحقق من الفرض بالكشف عن الدلالة الإحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي المجموعة عينة البحث للاختبار التحصيلي المطبق في التطبيق القبلي والبعدي في الجانب المعرفي للوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة باستخدام اختبار (T- Test) مرتبطين أو لعينة واحدة، والذي توضحه المعادلة والجدول التالي يوضح الفرق بين نتائج اختبار (T- Test) لحساب دلالة الفروق.

عنها، وتتطلب تفكيراً مميّزاً من التلاميذ، وسهولة التصحيح، وتتمتع بدرجة عالية من الثبات في تصحيحها، ولقد اقتصرت الأسئلة الموضوعية بنوع واحد من الأسئلة الموضوعية وهي أسئلة الاختيار من متعدد.

(ج) مقياس القيم الاقتصادية:

أولاً: تحديد الهدف من المقياس

يتمثل الهدف الرئيس من إعداد المقياس التعرف على مستوى وعي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي نحو استخدام

ووضع المقياس في شكل مقياس مواقف ذي ثلاث استجابات وفقاً لنموذج (ليكرت) الثلاثي (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة)، وروعي فيها الآتي:

✓ ارتباط العبارات بالمحتوى المقترح للوحدتين الدراسيتين.

✓ أن تكون العبارات مناسبة لأعمار التلاميذ.

✓ أن تكون العبارات واضحة وسليمة.

تحليل النتائج وتفسيرها ومعالجتها إحصائياً:

- التحقق من الفرض الأول:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في الاختبار التحصيلي للجانب المعرفي للوعي

جدول رقم (4) نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة عينة البحث لصالح التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي لمقياس الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	40	9.27	2.65	23.58	0.68	39	دالة عند مستوى (0.05)
البعدي	40	29.82	3.52				

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس الاتجاه نحو الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وتم التحقق من الفرض بالمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو الوعي بالمشكلات العالمية باستخدام اختبار (T- Test)، والجدول التالي يوضح نتائج الفروق بين التطبيقين.

يلاحظ من الجدول لرقم (4) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، إذًا (ت) المحسوبة دالة إحصائيًا، وبذلك يتضح صحة الفرض الإحصائي الأول، وبذلك يكون القرار الإحصائي هو: قبول الفرض الموجه والذي ينص على: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في اختبار الجانب المعرفي للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي).

- التحقق من الفرض الثاني:

جدول رقم (5) نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة عينة البحث لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	40	40.65	2.83	23.44	0.68	39	دالة عند مستوى (0.05)
البعدي	40	89.1	7.3				

نحو الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي).

- التحقق من الفرض الثالث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في اختبار المواقف للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، إذًا (ت) المحسوبة دالة إحصائيًا، وبذلك يتضح صحة الفرض الإحصائي الثاني، وبذلك يكون القرار الإحصائي هو: قبول الفرض الموجه والذي ينص على: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس الاتجاه

وتم التحقق من الفرض بالمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في التطبيق القبلي والبعدي باختبار T-Test)، والجدول التالي يوضح نتائج الفروق بين التطبيقين.

جدول رقم (6) نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة عينة البحث لصالح التطبيق البعدي لاختبار المواقف للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة.

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	40	9.3	2.66	11.19	0.68	39	دالة عند مستوى (0.05)
البعدي	40	29.13	3.37				

- التحقق من الفرض الرابع: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس القيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. وتم التحقق من الفرض بالمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس القيم الاقتصادية باستخدام اختبار (T-Test)، والجدول التالي يوضح نتائج الفروق بين التطبيقين.

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، إذا (ت) المحسوبة دالة إحصائياً، وبذلك يتضح صحة الفرض الإحصائي الثالث، وبذلك يكون القرار الإحصائي هو: قبول الفرض الموجه والذي ينص على: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في اختبار المواقف للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي).

جدول رقم (7) نتائج تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة عينة البحث لصالح التطبيق البعدي لمقياس القيم الاقتصادية.

المقياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
القبلي	40	40.67	2.89	11.97	0.68	39	دالة عند مستوى (0.05)
البعدي	40	90.77	8.69				

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس القيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي).

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)، إذا (ت) المحسوبة دالة إحصائياً، وبذلك يتضح صحة الفرض الإحصائي الرابع، وبذلك يكون القرار الإحصائي هو: قبول الفرض الموجه والذي ينص على: (يوجد فرق ذو

- للتحقق من الفرض الخامس:

يحقق البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية درجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

أولاً: حساب حجم التأثير:

بعد التحقق من صحة الفروض الخاصة بالبحث ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة

وبعض القيم الاقتصادية لدى التلاميذ، وذلك بعد دراستهم للبرنامج المقترح، ولمعرفة حجم هذه الفروق تم حساب حجم التأثير باستخدام (مربع إيتا)، حيث أشار (عبد المنعم دردي، 2006، 76: 80) إلى تفضيل قيام الباحث بحساب حجم التأثير - حجم الفرق - عندما تكون "ت" دالة إحصائية لما قد يترتب على ذلك من قرارات؛ حيث تكون الدلالة مضللة أحياناً، فحجم التأثير يوضح تأثير المتغير المستقل في المتغيرات التابعة، بينما الدلالة الإحصائية لا توضح ذلك، ويُعد حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية وكانت النتائج كالتالي:

جدول (8) حساب حجم تأثير البرنامج المقترح القائم في مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

المتغير	قيمة "ت" المحسوبة	درجات الحرية	مربع معامل إيتا	مقدار حجم التأثير
الاختبار التحصيلي	23.58	39	0.93	كبير جدا
الاتجاه	23.44	39	0.93	كبير جدا
المواقف الحياتية	11.19	39	0.76	كبير جدا
القيم الاقتصادية	11.97	39	0.79	كبير جدا

ويتضح عند تحليل الجدول السابق أن أحجام التأثير للبرنامج المقترح القائم في مدخل التربية العالمية بلغ على الترتيب (0.93) للاختبار التحصيلي للجانب المعرفي للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة، و(0.93) لمقياس الاتجاه نحو الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة، و(0.76) لاختبار المواقف الحياتية للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة، و(0.79) لمقياس القيم الاقتصادية، وجميعها قيم أكبر من الحد الأدنى لحجم التأثير وفقاً للإطار المرجعي لحجم التأثير البالغ (0.04).

ثانياً: حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك (Black):

وهو لاختبار مدى تحقق الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على:

يتصف البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

ولذلك قام الباحث بحساب نسبة الكسب المعدل لبلاك لمقياس جوانب الوعي بالمشكلات العالمية والقيم الاقتصادية حسب الجدول التالي:

جدول (9) حساب نسبة الكسب المعدل للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

المتغير	المتوسط البعدي	المتوسط القبلي	الدرجة العظمى	نسبة الكسب المعدل	دلالة نسبة الكسب
جوانب الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة	الاختبار التحصيلي	29.82	9.27	35	1.39
	الاتجاه	89.1	40.65	105	1.21
	المواقف الحياتية	29.13	9.03	35	1.35
القيم الاقتصادية	90.77	40.67	105	1.26	دلالة

ويتضح عند تحليل الجدول التالي:

- وتشير نتائج البحث التي تم عرضها مسبقاً إلى ما يلي:**
- تحقق جميع الفروض التي وضعها الباحث، كما أظهرت النتائج التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وذلك تم باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم والإنترنت.
 - التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الجانب المعرفي للوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة، والذي اتضح من خلال مقارنة متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من المجموعة عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة.
 - التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الاتجاه للوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة، والذي اتضح من خلال مقارنة متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من المجموعة عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة.
 - التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية المواقف للوعي ببعض
- أولاً: بالنسبة لمقياس الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة بجوانبه الثلاثة (المعرفي - الاتجاه - المواقف)، بلغت نسبة الكسب المعدل للجانب المعرفي (1.39)، وللاتجاه (1.21)، وللمواقف (1.35)، وتقع جميعها في المدى الذي أشار إليه (بلاك) للفاعلية وهو (2:1) ويدل هذا على فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة.
- ثانياً: بالنسبة لمقياس القيم الاقتصادية فقد بلغ (1.26) وهي أيضاً تقع في نفس المدى الذي أشار إليه (بلاك)، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية بعض القيم الاقتصادية لدى العينة مجموعة البحث من الصف الثالث الإعدادي.
- ومن خلال النتائج السابقة يتضح أن البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وبذلك يتحقق الفرض الخامس من فروض البحث والذي ينص على: يتصف مدخل التربية العالمية بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس القيم الاقتصادية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- يحقق البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

- ويتضح من خلال العرض السابق فاعلية البرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وذلك تم باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم والإنترنت.

توصيات البحث

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:

- 1- العمل على إضافة تنمية الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة ضمن الأهداف العامة لمادة التاريخ.
- 2- العمل على إضافة تنمية الوعي بالقيم الاقتصادية ضمن الأهداف العامة لمادة التاريخ.
- 3- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بأسلوب عرض وتنظيم مناهج التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة بحيث يوجد مدخل التربية العالمية كمدخل تربوي لتعليم الثقافات المختلفة بما يناسب تدريس مادة التاريخ.
- 4- ضرورة اهتمام واضعي ومطوري مناهج التاريخ بالمشكلات العالمية المعاصرة بمقرر التاريخ بالمرحلة الإعدادية.
- 5- الاهتمام بتنويع الأنشطة بحيث يظل التلاميذ في حالة تشويق وإثارة خلال مراحل الدرس.

المشكلات العالمية المعاصرة، والذي اتضح من خلال مقارنة متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من المجموعة عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة.

- التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية بعض القيم الاقتصادية لدى التلاميذ، والذي اتضح من خلال مقارنة متوسط درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من المجموعة عينة البحث بين التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة، وذلك تم باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم والإنترنت.
- التأثير الإيجابي والفعال للبرنامج المقترح القائم على مدخل التربية العالمية في تنمية الوعي ببعض المشكلات العالمية المعاصرة وبعض القيم الاقتصادية لدى المجموعة عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وذلك بتطبيق معادلة الكسب المعدل لـ (بلاك)، والذي حقق مستوى مناسباً من الفاعلية في تنمية جوانب الوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة وتنمية بعض القيم الاقتصادية.

ملخص نتائج البحث أسفرت النتائج عما يلي:

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس الجانب المعرفي للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس الاتجاه للوعي بالمشكلات العالمية المعاصرة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة عينة البحث في مقياس المواقف للوعي بالمشكلات

6- الاهتمام بالأنشطة واستخدام التكنولوجيا بشكل يليق
احتياجات التلاميذ وأنماط التعلم المختلفة.

سادسا: مقترحات البحث

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، وما تم
تقديمه من توصيات يمكن تقديم عدة اقتراحات بدراسات
وبحوث كالتالي:

- فاعلية برنامج التربية العالمية في تدريس التاريخ
لتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طلاب المرحلة
الثانوية.
- أثر استخدام برنامج التربية العالمية في تدريس
التاريخ لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية.
- فاعلية استخدام برنامج التربية العالمية في تدريس
التاريخ لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ
المرحلة الإعدادية.
- أثر استخدام برنامج التربية العالمية في تدريس
التاريخ لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية.
- فاعلية استخدام برنامج التربية العالمية لتنمية مهارات
ما وراء المعرفة والميل نحو مادة التاريخ لدى طلاب
المرحلة الثانوية.
- أثر استخدام برنامج التربية العالمية في تدريس
التاريخ لتنمية التحصيل والمسؤولية الاجتماعية لدى
تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- إعداد دراسة لتقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في
ضوء قدرتها على تنمية بالمشكلات العالمية
المعاصرة والوعي بالقيم الاقتصادية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم رفعت إبراهيم (2017):فاعلية استراتيجيات مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد، مصر، (22)، ص 1-43.
2. امر محمود عبد الرحمن بني فواز(2019): أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني على التحصيل الدراسي لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة عنجرة الثانوية الشاملة للبنين في محافظة عجلون. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، جامعة المنيا، كلية التربية النوعية، (22)، ص 231- 253.
3. تريزا أميل شكري أنيس (2020): فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، مصر، (21)9، ص 359-399.
4. نيفين بنت حمزة البركاتي (2018): برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (177)2، يناير، ص 477 - 536.
5. محمد خالد عبد الرحمن الجبلي (2017): استقصاء فعالية كل من استراتيجيات إيشيكاوا واستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة الكيمياء والمهارات العقلية. المؤتمر الدولي الثالث: مستقبل إعداد المعلم وتنميته بالوطن العربي، كلية التربية جامعة 6 أكتوبر بالتعاون مع رابطة التربويين العرب، (6)، ص 1555-1585.
6. حسن عوض الجندي (2014): منهج الرياضيات المعاصر محتواه وأساليب تدريسه. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
7. وفاء بنت عايش سعد الحارثي (2021): واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر، (45)1، ص 149-182.
8. علي الحفناوي (2015). بعض أساليب التدريس الحديثة " التعلم الممتع والمرح".
9. محمد أحمد الكيرعاني (2010): مقترحات لتدويل التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية لمرحلة ما بعد الانضمام لمنظمة التجارة الدولية. المؤتمر الدولي الخامس (مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة تجارب ومعايير ورؤى)، المركز العربي للتعليم والتنمية (أسد) والجامعة العربية المفتوحة، القاهرة، 13-16 يوليو.
10. ريما أسعد والجرف (2003): البعد العالمي في المقررات التاريخ لمرحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ندوة بناء المناهج -الأسس والمنطلقات -جامعة الملك سعود كلية التربية، الرياض، 20-21 مايو.
11. ريما أسعد والجرف (2004): تصوير مقترح لمقرر في الثقافة الكونية لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بالمملكة العربية السعودية. ندوة العولمة وأولويات التربية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض، 20-21 أبريل.
12. اليونسكو (1974): توصيات بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد

21. إبراهيم سعيد البيضاني وناهد حسين علي (2012) القيم المجتمعية في ظل عصر العولمة و إدارة المعرفة المؤتمر العلمي الدولي الإدارة في عصر العولمة في الفترة 15 ل17 ديسمبر جامعة جنان طرابلس لبنان.
22. أحمد اسماعيل محي (2012): تدويل التعليم الابتدائي والثانوي في عصر العولمة إعداد النشء لولوج مجتمع المعرفة عالم الكتب ص3
23. أحمد عبد الحميد (2016): تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء القضايا العالمية الملحة لتنمية الوعي بها وتنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
24. أسامه أبو العباس محمد (2012): منظومة القيم الإسلامية وأثرها في تأكيد التعايش في المجتمع المعاصر القاهرة.
25. إمام مختار حميدة ورفاقه (2000): تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، مكتبة زهراء الشرق والقاهرة.
26. أمل علام عبد الجليل (2003) : وحدة دراسية مقترحة في مادة العلوم لتنمية الوعي بمشكلات النفايات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رساله ماجستير كلية البنات جامعة عين شمس.
27. أمنيه السيد الجندي (2003) : فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الذاتي لتنمية الوعي بالصحة الإيجابية وأبعادها لدى الطالبة المعلمة بكلية البنات الجمعية المصرية للتربية.
28. منى الطحاوي (٢٠٠٥): المبادئ الأولية لعلم الاقتصاد، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق.
29. نادر أبو الفتوح (٢٠١٧): الترشيد ثقافة دينية <http://mawdoo3.i.e.ä..corn>
30. نبيل علي (٢٠٠٣): تحديات عصر العولمة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- الدولي، التربية في مجال حقوق الإنسان وحياته الأساسية، الدورة (18) باريس، 19 نوفمبر، ص 3.
13. إبراهيم رمضان الديب (٢٠٠٧): أسس ومهارات بناء القيم التربوية، المنصورة، مؤسسة أم القرى.
14. إبراهيم سعيد البيضاني وناهد حسين علي (٢٠١٢): القيم المجتمعية في ظل عصر العولمة وإدارة المعرفة، المؤتمر العلمي الدولي عولمة الإدارة في عصر العولمة، في الفترة ١٥-١٧ ديسمبر، جامعة الجنان، طرابلس، لبنان.
15. إبراهيم محمد فراج (٢٠٠٠): تطوير منهج الإدارة المكتبية للمعاهد الفنية التجارية باستخدام التقنيات الحديثة، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
16. أسامه أبو العباس محمد (٢٠١٢): منظومة القيم الإسلامية وأثرها في تأكيد التعايش في المجتمع المعاصر، القاهرة، دن.
17. أماني محمد طه (٢٠١٢): القيم السياسية المتضمنة في مقرر التاريخ بمرحلة التعليم الثانوي (دراسة تحليله تقييمية)، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، المجلد الخامس والعشرون، العدد الأول، الجزء الثالث.
18. أميرة علي عبد الكريم (٢٠٠٦): فاعلية تصور مقترح في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي من خلال مقرر التربية الأسرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
19. أحمد حسين اللقاني (2007): التدريس الفعال، دار عالم الكتب.
20. نبيل سعد خليل (2013): التربية الدولية أصولها وتطبيقاتها، دار الفجر للنشر والتوزيع.

40. عطاري، عارف (1999). الوعي العالمي لدى الطلبة الأجانب في الجامعة الإسلامية في ماليزيا واتجاهاتهم نحو بعض القضايا الدولية، مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة 8، العدد 15.
41. معرفي، مصطفى (2004): الإنسان والبيئة. عالم الفكر، العدد 3، المجلد 32، الكويت، ص 7-17.
42. عساف، نظام (1999): مدخل إلى حقوق الإنسان في الوثائق الدولية والإقليمية الأردنية، عمان، أمانة عمان الكبرى.
43. حسين، مصطفى سلامة (2009): المنظمات الدولية، الإسكندرية: دار المعارف.
44. ليلي صنهات، العتيبي (2021): التربية العالمية والقضايا المعاصرة ودور المعلم والمنهج، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
45. زينب سالم (2020): التربية العالمية في الأدبيات التربوية المعاصرة. مجلة الثقافة والتنمية العدد الثاني والخمسون بعد المائة (152) مايو تطوير مناهج التاريخ للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.
46. سناجاي (2011): النزعة الإنسانية إلى أين؟ رسالة اليونسكو الجديدة سنة 1964 مطبوعات اليونسكو، القاهرة.
47. سها حمدي محمد زوين (2007): فاعلية مدخل القضايا المعاصرة في تدريس الجغرافيا على تنمية الوعي المائي والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.
48. عبد العاطي لطفي محمد (2010): برنامج مقترح في العلوم لتنمية الوعي بالقضايا العلمية التكنولوجية ذات الصيغة الاجتماعية البيئية
31. نهاد البطيحي (٢٠١٦): بناء مقياس للقيم التربوية المكتسبة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٨، ملحق ٧، الجامعة الأردنية.
32. نيرمين محمد عثمان (٢٠٠٨): تطوير منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء المعايير العالمية ومدخل تحسين الجودة المستمرة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
33. هشام حنفي محمد نصر (٢٠١١): فاعلية برنامج مقترح في تنمية المفاهيم الاقتصادية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
34. هشام عاطف، أحمد علي (٢٠١٦): التنوع الثقافي في منهج التاريخ وتأثيره على بعض القيم لدى معلمي وتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
35. وزارة الكهرباء والطاقة مصر (٢٠١٧): تعريف الترشيد، القاهرة، دن.
36. ويكيبيديا الموسوعة الحرة (٢٠١٦): <https://ar.wikipedia.org/wiki>
37. يحيى عطية وعلي الجمل (٢٠٠١): تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة عين شمس.
38. ماري هايدن (2002): التربية الدولية تجارب وخبرات عالمية، ترجمة: محمد أمين، القاهرة: مجموعة النيل العربي.
39. يحيى، حسن عائل وآخرون (2012): رؤية معاصرة في: طرائق تدريس المواد الاجتماعية نجدة، مكتبة الخوارزمي.

لتلاميذ المرحلة الإعدادية رساله دكتوراة، كليه
البنات جامعة عين شمس.

49.نشوة محمد (2016): تصور مقترح قائم على
نظرية الذكاء الناجح في تدريس التاريخ لتنمية
القيم الاقتصادية وجودة الحياة لدى طلاب
الصف الأول الثانوي.

50.نشوة محمد (2019): تطوير وحدة في
الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي
لتنمية الوعي ببعض المشكلات المعاصرة في
المجتمع المصري.

51.نرمين محمد محمد عثمان (2008): تطوير
منهج الاقتصاد بالمدارس الثانوية التجارية في
ضوء المعايير العالمية ومدخل تحسين الجودة
المستمرة رسالة ماجستير، كليه التربية جامعة
كفر الشيخ.

- Global citizenship. Theory Into practice, vole.29.no.pp.79-81
7. Le Roux, Johan, (2001) Re – examining globe Educations relevance bye and (2000): Research in Education, 65.11-70.l
 8. Martorelld, peter (1996). Teaching Social studies in middle and secondary schools, preen-tice-Hall, Inc.> Englewood cliffs, N,l
 9. <http://www.unesco.Org/new/AR/education/standards-and-norms/key-international-instruments-by-theme/international-unrest>
 10. strategy). Find Report Advisory panel on Canada's. l (2012): International education Advisory Panel on Canada's. International Education, Key Driver of on Canada's Suture prosperity. Her Majesty the Queen in Right of on Canada. Represented by the minister of Internal. See more at: <http://www.unesco.orql-new/AR/unsold/events/prizes-and-celebrations/celebrations/international-days/international>
 11. Ilari, B.(2013): Concerted cultivation and music Learning Global issues and Local variations Research Studies in Music Education , 35 (2) ,pp. 179 – 196 University of South

ثانيا: المصادر الأجنبية:

1. Brunel, L.A.(2013) Building Global Citizenship: Engaging Global Issues, Practicing Civic Skills Journal of Political Science, Education, 9 (1) ,pp.16- 33 , Gonzaga University, AD Box 53,502 E.Boone Avenue , Spokane,WA99258- 0053, United States.
2. James, Kieran (2005). International education the concept and its relationship to intercultural Education. Journal of Research in International Education, 4,313-332[http: 11jri.sagepub.com/chi/content?abstract?4?3?313](http://11jri.sagepub.com/chi/content?abstract?4?3?313)
3. Beker, games (2002): Globalization and global education even the twain shall meet The International social studies forum, volume (2 pp.51-57 available: <http://ebscohost.com>)
4. Gilliom, Eugene (2001): global education and the social studies theory into practice, volume xx, number 3, pp169-173
5. Pike, Graham. (2000): global education and National Identity: In Pursuit of Meaning.Theory Into Practice, vol.39.no.2.pp.64- 74.
6. Holden, Cathie (2000): learning for Democracy: form world studies or

Tunis: Institute Superior de
Education ET de La formation
contain

California , Los Angeles, CA
90089, United States.

12. Ismail, Mohr Nassir, Noah, Nor Zillah, Umar, Ian Neural (2010) the effects of mind mapping with cooperative Earning on programming performance problem – solving skill and met cognitive Knowledge among Computer science students. Journal of educational computing research, vole 42, no., pp. 33– 61, ED 872028.
13. Robinson, Neil Colin. (2010). Understanding the implications of a global issues awareness program on gifted teenagers: ethnography, University of Calgary (Canada), Proust, UMI Dissertations Publishing, MR62105.
14. Michelle Mayes (2017): www.beyondintractability.org.retrive d23 8– Edited
15. Peter. R (1993) Transformation model for social issues inquiry in Social studies", Journal of Canadian social studies, V.27.n3
16. Aikenhead.G (1994): what is STS in Science Teaching in international perspective on Reform, New York, and Teachers Collage Press?
17. Collective. (1993): La demography histories en Tunisia ET dams le monde arable cares productions.