



مجلة كلية التربية

استخدام اسلوب التحليل البعدي للاتجاهات الحديثة ببحوث تخصص مناهج وطرق
تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ م وأثرها على نواتج
التعلم لتطوير خريطة البحوث المستقبلية المرتبطة بها

إعداد

د/ جهاد سمير التفاهنى

مدرس مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية

بكلية التربية - جامعة بورسعيد

مستخلص البحث:

استخدام اسلوب التحليل البعدى للاتجاهات الحديثة ببحوث تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣م وأثرها على نواتج التعلم، لتطوير خريطة البحوث المستقبلية المرتبطة بها.

يهدف البحث إلى الوصول لنتائج عامة حول فاعلية الاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى تحقيق بعض نواتج التعلم للمتعلمين باستخدام التحليل البعدى، وتعرف تلك النواتج التعليمية للبحوث السابقة الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بالفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣، وتحديد متوسط حجم أثر المعالجات التجريبية المستخدمة بهذه البحوث، لعمل تكامل وربط بين تلك النتائج، وتقديم خطة بحثية مستقبلية لتطويرها وذلك من خلال علاج الفجوات البحثية الملاحظة أثناء التحليل.

و بلغت عينة البحث (١٢٧) بحث علمي محكم ، تنوعت ما بين بحوث ماجستير ودكتوراة وبحوث نشرت بمجلات علمية ، وتم تصنيفهم إلى أربع مجالات أساسية بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية إلى المجال الأول: إعداد الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية ، وبلغت نسبة البحوث به (٣.٩%) ، والمجال الثانى : التنمية المهنية لمعلمى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة، وبلغت نسبة البحوث (٣.٩%) ، والمجال الثالث : تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، تم تقسيمها إلى بحوث تخص التلاميذ العاديين، وبلغت نسبة البحوث به (٢١.٣%) ، وبحوث تخص التلاميذ ذوى الإعاقة والصعوبات الأكاديمية ، وبلغت نسبة البحوث (٧.١%) ، والمجال الرابع والأخير وهو تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتم تقسيمهم إلى بحوث للتلاميذ العاديين ، وبلغت نسبتها (٥٦.٧%) ، وبحوث للتلاميذ المعاقين وذوى الصعوبات الأكاديمية ، وبلغت نسبة البحوث (٧.١%) ، وبلغ متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع ببحوث تطوير إعداد الطلاب المعلمين بشعبة دراسات اجتماعية ٠.٩٥٣، وبيحوث التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية ٠.٩٧٧، وبيحوث تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية ٠.٩٠٩ والإعدادية ٠.٨٨٤ بينما بلغ لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة ٠.٩٢٣ والإعدادية ٠.٨٨٧.

وتوصل البحث إلى ارتفاع متوسط حجم الأثر للبحوث عينة البحث، مما يؤكد فعالية الإتجاهات الحديثة بتلك البحوث على نواتج التعلم للمتعلمين، ولكن كانت هناك قصورا فى إعداد بحوث تتناول التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة مما يستدعى إجراء المزيد من البحوث فى هذا المجال.

كلمات مفتاحية: اسلوب التحليل البعدى -الاتجاهات الحديثة بالبحث - تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية -نواتج التعلم -المنهج الوصفى.

Abstract

Use Meta-Analysis of Modern Trends in Social Studies Curriculum and Teaching methods Research from (2020-2023): Impact on Learning Outcomes and Future Research Agenda.

The research aimed to use the meta analysis method as one of the quantitative methods in compiling the results of previous research on curricula and methods of teaching social studies for the period from 2020-2023 and to identify the educational outcomes that aim to be developed through these previous research and to determine the average size of the effect of the experimental treatments used in the studies.

The sample amounted to 127 peer-reviewed scientific studies which varied between master's and doctoral research published in scientific journals. They were classified into four basic areas in the curricula and methods of teaching social study .

The study found a high average effect size for research in the study sample, which confirms the effectiveness of the strategies teaching methods and educational methods chosen in those studies Based on the above, a proposed research plan was presented in the field of social studies.

Keywords: meta analysis ,modern ternds in curricula and methods in social studies , outcomes, descriptive approach.

المقدمة

تعتبر مادة الدراسات الاجتماعية من المواد المهمة بمراحل التعليم كافة، وذلك لكونها وسيلة أساسية لبناء مواطن معتر بوطنه ، يعمل على حماية بيئته ومجتمعه ، ولن يتم ذلك إلا بإستخدام المنهج الملائم وطرق التدريس المناسبة والإستراتيجيات والوسائل التعليمية للشرح والتوضيح ، وذلك يظهر من خلال تتبع نتائج الدراسات والبحوث ، التي تعمل على تجربة العديد من الأفكار والأساليب والإستراتيجيات المناسبة في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ولتتبع تلك الدراسات وتحليلها والوقوف على نتائجها بدراسة تفصيلية يتم ذلك بإستخدام التحليل البعدي ، وذلك لوضع الخطط البحثية المناسبة والمتعددة التي من خلالها يستطيع العمل على تنمية مهارات المتعلمين بفعالية من خلال علم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

فعلم المناهج وطرق التدريس من أكبر العلوم التربوية بالعصر الحديث، والذي تناقش بحوثه العديد من الاتجاهات الخاصة بتطوير مهارات المعلمين، أو استخدام الوسائل والطرق والإستراتيجيات والأنشطة والبرامج، التي تعمل على تنمية مهارات متعددة لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة، والتي تحتاج إلى إبداع وتنمية بإستمرار. (مذكور ، ٢٠٠١ ، ٢٢٣)*

ويسعى علم المناهج وطرق التدريس إلى وضع أسس تصميم للمنهج العلمى الخاص بالمعلومات والحقائق، وذلك ببنائها، وتجريبها، وتقويمها، وتطويرها، وذلك للوصول إلى غايات محددة فى مجالات مختلفة علمية ورياضية ولغوية وجغرافية وتاريخية وفلسفية ودينية وفنية، مستخدماً الطرق التدريسية والإستراتيجيات المناسبة والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم المناسب للتلميذ. (الوكيل والمفتى، ٢٠٠٤، ٦٥ : ٨٠)

* * يسير التوثيق فى البحث الحالى وفق نظام APA7 (لقب الباحث، والسنة ورقم الصفحة إن وجد)

ولقد أوضح (Solikhah and Budiharso, 2020) أهمية علم المناهج وطرق التدريس في البحث والتقصي ، لتقديم أفضل المناهج التربوية للعلوم المختلفة للمتعلمين في كافة الأعمار وفقاً للتطور الحادث بالتعليم عالمياً.

ولهذا كان التخصص في علم المناهج وطرق التدريس من الأمور المهمة، وذلك بسبب الإهتمام بمواد علمية دون غيرها في البحث والتقصي لمناهجها وطرق تدريسها، ويعتبر التخصص بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من العلوم المهمة، وذلك لإلتصاقها بحاجات الفرد ومجتمعه.

وهذا ما أكدته (Brophy et al. 2016)، على قوة تأثير مادة الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التلاميذ العقلية والجسدية والوجدانية ، وعليه يجب أن يتم إعطائها قدر كافي من البحث والتطوير .

ولتحقيق ما سبق ظهرت العديد من الاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية بالدراسات والبحوث سواء ببرنامج إعداد الطلاب المعلمين، أو المعلمين أثناء الخدمة، أو التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة، كاتجاه تطوير المناهج وفق المتطلبات التربوية الحديثة عالمياً، واتجاه إستخدام التكنولوجيا كوسائل تعليمية، أو اتجاه استخدام الإستراتيجيات والطرق التدريسية القائمة على التعاون، وتنظيم التعلم الفردي والإلكتروني.

ولهذا فقد تناولت دراسة (مختار ٢٠٢٢) برنامج قائم على المشروعات ، وذلك لتعزيز العمل الجماعي بين التلاميذ في المرحلة الاعدادية ، ودراسة عمار (٢٠٢٢) والتي هدفت لتطوير مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية وفق رؤية مصر للتنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، لتنمية مفاهيم التلاميذ حول التنمية المستدامة ، ودراسة (الهران ، ٢٠٢٢) والتي هدفت إلي استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، لجعل التعلم أكثر متعة لتنمية الجوانب الوجدانية الإيجابية لديهم ، ودراسة (سويلم ، ٢٠٢٢) والتي هدفت إلي تنمية أداء معلمى الدراسات الاجتماعية التكنولوجي

من خلال التدريب على متطلبات رقمنة التعليم ، وتناولت دراسة (عبد الحليم ، ٢٠٢٣) استخدام إستراتيجية الصف المقلوب لتنمية التفكير ، وتحسين عملية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وما سبق يظهر بعض من أهم الاتجاهات التي تعتمدها بحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، لإعداد الطلاب المعلمين بالكليات، وتنمية قدراتهم أثناء الخدمة، وتنمية نواتج التعلم المختلفة للتلاميذ كالمعارف والأفكار والمهارات والوجدان.

ونتيجة لذلك تحتاج تلك الاتجاهات التدريسية والتربوية إلي بحث وتقصى وربط في العلاقات بين الفروع المختلفة بها، وخاصة الجوانب الخاصة بالمادة من بناء للمنهج وطرق تدريس واستراتيجيات سليمة متبعة في تقديم مناهجها والوسائل التعليمية المستخدمة بها، وتأثيرها على نواتج التعلم المتعددة لدى المتعلمين، وذلك للوصول إلي نتائج عامة حول مدى تقدم تلك البحوث في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في ظل التقدم العلمي والتربوي والتقنى الحادث الآن بالعالم أجمع.

ولقد تلاحظ أن معظم الدراسات والبحوث تكون مستقلة عن بعضها البعض في النتائج، مما يقلل من فرص استخدامها، وتوظيفها بشكل سليم في العملية التعليمية، وذلك لعدم ربط النتائج بينهم بطريقة علمية سليمة، ولهذا أصبح لزامًا على المختصين استخدام أسلوب علمي، يعمل على تنظيم وتحليل وربط الدراسات المنفصلة ببعضها البعض، لإحداث تكامل في النتائج وتعميم تلك النتائج.

(Suurmond et al.، 2017)

والتحليل البعدي يعمل على تحقيق ما سبق ، فهو أسلوب يهدف إلي تقديم مراجعات منهجية لبيانات الدراسات والبحوث المختارة في مجال معين ، بهدف وضع استنتاج واحد ، له قوة أثر واضحة ، ويعد هذا الأسلوب من أقوى الأساليب الإحصائية ، التي تؤكد على قوة الدراسات والبحوث ، والتي تم اتباع أساليب منهجية منفردة ، وذلك لكون الدراسات تقدم مجتمعة ، ويتم دراستها بتوسع أكبر .(Wisniewski et al.2020)

ويستخدم التحليل البعدي في تقييم نتائج الدراسات البحثية تقييماً منظماً، بإتباع خطوات واضحة ومحددة، تعمل على ربط العلاقات بقوة بين الدراسات والبحوث ، والعمل من خلال تلك الإرتباطات على استنتاج نتائج جديدة ، تخدم العملية البحثية ككل. (Harrer et al.2021)

ولقد أشارت دراسة (White،2015) إلى أهمية استخدام التحليل البعدي للدراسات والبحوث المنفذة في فترة معينة ، للوقوف على مدى التقدم المحرز في المجالات المحددة بالبحوث العملية، والعمل على تقديم تصور واضح ، لما سيكون عليه العمل البحثي في المجالات العلمية المختلفة .

وتختلف مجالات بحوث ودراسات المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية بالعصر الحالي اختلافاً كبيراً، وأصبحت أكثر تنوعاً، مما يؤكد على أهمية تتبع تلك المجالات، وقياس مدى التقدم المحقق بها، من خلال اتباع أسلوب التحليل البعدي للدراسات والبحوث في المجالات المختلفة كلاً على حدا.

فلقد أكدت دراسة (عبد المنصف، ٢٠٢٣) على أهمية استخدام التحليل البعدي بدراسات وبحوث المناهج وطرق التدريس، لما له من أثر في تقصى مدى التقدم المنجز في البحث العلمي، والعمل على تطويره.

كما أوصت دراسة (Card،2015) على أهمية تنفيذ التحليل البعدي على الدراسات الخاصة بالعلوم الاجتماعية كل فترة زمنية قصيرة ، وذلك بسبب المتغيرات الحادثة في المجتمع والمتسارعة ، وضرورة مواجهة تلك التغيرات ، بتطوير الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في البحث العلمي .

ونتيجة لما سبق كان اختيار أسلوب التحليل البعدي للاتجاهات الحديثة بالبحوث في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ضرورة، للتكامل بين تلك النتائج للبحوث، للوقوف على تأثير تلك الاتجاهات التدريسية الحديثة على نواتج التعلم لدى المتعلمين.

الإحساس بالمشكلة:

لقد استخدمت العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية التحليل البعدي منذ فترات طويلة، وكان استخدام ذلك الأسلوب بهدف حل تناقض بين نتائج دراسات ، أو عمل تكامل بين نتائج الدراسات ، وتقديم مقارنات بين تلك الدراسات ، مثل دراسة (Card)، 2015، والتي هدفت إلي استخدام التحليل البعدي ، لقياس تأثير البرامج المبنية على الثقافات المتعددة ببحوث العلوم الاجتماعية، لتنمية مهارات التواصل بين المتعلمين، والتي أظهرت نتائج أدت إلي التوصية بضرورة التوسع في استخدام التحليل البعدي بكافة المجالات بدراسات وبحوث الدراسات الاجتماعية ، ودراسة

Graham and kieharu (2020) ، والتي هدفت إلي إحداث تكامل بين البحوث المتعلقة بالعملية التعليمية للمعلومات المشتركة بين العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية ، لتقديم مقرر يحتوي على العلوم الثلاث ، يساعد على تنمية مهارات الاكتشاف الذاتي للمتعلمين.

لكن على المستوى المحلي تلاحظ ندرة شديدة- وفق حدود علم الباحثة - في بحوث استخدام التحليل البعدي بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، حيث لم تجد الباحثة دراسة واحدة تتناول ذلك، مما زاد الدافع لدى الباحثة بضرورة تقديم دراسة تتناول التحليل البعدي للدراسات والبحوث المتناولة للاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، لإعداد المعلمين بالكليات وأثناء الخدمة ، وكيفية التدريس وتطوير التعلم للتلاميذ بالمادة بالمرحلة الابتدائية والإعدادية ، وتأثير ذلك على نواتج التعلم، وضرورة تحليل نتائج تلك الدراسات ؛ للوصول إلي نتائج تساعد على تطوير البحث العلمى بتخصص الدراسات الاجتماعية .

مشكلة البحث وأسئلته:

تمثلت مشكلة البحث الحالي في تعدد مجالات البحوث التي تتعلق بالاتجاهات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتغير نتائجها عندما يتغير مجال الدراسة أو المرحلة الدراسية للعينة، مع عدم وجود أى ترابط أو تكامل بين الدراسات وخاصة عند التدريس لتلاميذ من ذوى الهمم بمدارس العاديين وفق نظام الدمج ، فكان لابد من تحقيق ترابط وتكامل بين الدراسات، التي تدرس الدراسات الاجتماعية للعاديين وفق الاتجاهات الحديثة مع الدراسات التي تدرس نفس المادة للتلاميذ من ذوى الهمم ، وهو ما يمثل عائقاً في تتبع القصور في البحوث المختلفة ، والعمل على تطوير البحث العلمى لتخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، لذا سعى البحث الحالى إلى استخدام أسلوب التحليل البعدي كطريقة علمية مقننة ، للوصول إلي خريطة بحثية تستند إلي أسس علمية ، وفي ضوء ذلك حاولت الباحثة الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما واقع الاتجاهات الحديثة بالدراسات والبحوث الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣؟

٢- ما متوسط حجم تأثير المتغيرات المستقلة للاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التابعة في الفترة من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣؟

٣- ما فاعلية استخدام الاتجاهات الحديثة في تخصص المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية (للطلاب المعلمين والمعلمين أثناء الخدمة والتلاميذ في المرحلة الابتدائية والإعدادية العاديين وذوي الهمم وصعوبات التعلم) وأثر ذلك على نواتج التعلم مثل (المعرفية والمهارية والوجدانية)؟

٤- ما الخريطة البحثية المستقبلية لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لعام ٢٠٢٤؟

أهداف البحث

- ١- تعرف واقع دراسات وبحوث الاتجاهات الحديثة بالمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، للعمل على ربط الدراسات فيما بينها، والتعرف على الفجوات البحثية الموجودة بالمجالات المختلفة.
- ٢- تحديد متوسط حجم أثر المعالجات التجريبية المستخدمة بالدراسات والبحوث التي تقع في نطاق عينة البحث.
- ٣- قياس فاعلية استخدام الاتجاهات الحديثة ببحوث المناهج وطرق التدريس على نواتج التعلم.
- ٤- وضع خريطة بحثية مستقبلية للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

أهمية البحث

يمكن تحديد أهمية البحث من نتائجه التي قد تفيد الفئات التالية:

- ١- الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فقد يفيد البحث في الآتي:
 - عرض دراسات وبحوث الاتجاهات الحديثة في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ عرض وافى وشامل.
 - الوقوف على أهم نتائج تلك الدراسات والبحوث.
 - التعرف بكيفية استخدام أسلوب التحليل البعدي في الدراسات والبحوث.
 - تحقيق التكامل بين نتائج الدراسات المختلفة بالاتجاهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية.
 - مساعدة الباحثين في اختيار الموضوعات الجديدة التي تضيف للبحث العلمي بتخصص الدراسات الاجتماعية.

- تقديم خريطة بحثية بأهم الموضوعات المراد البحث بها لتخصص الدراسات الاجتماعية.

٢- بالنسبة لمعلمي الدراسات الاجتماعية فقد يفيد البحث في الآتي:

- تعرف أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس وتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية والابتدائية، والعمل على تطبيق ذلك بالمدارس.

٣- بالنسبة لصناع القرار والمسؤولين فقد يفيد البحث في الآتي:

- استخدام النتائج العامة للتحليل البعدي في التوصل لقرارات تفيد في تطوير وتحسين العملية التعليمية في كافة المجالات سواء الجامعات أو المدارس أو التنمية المهنية للمعلمين.

منهج البحث

استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام أسلوب التحليل البعدي الكمي، لتحليل نتائج البحوث في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣.

مجتمع وعينة البحث

١- استخدم عدد (١٢٧) * بحثاً في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية تتنوع بين ماجستير ودكتوراة وبحوث علمية، نشرت بمجلات علمية ومواقع علمية إلكترونية ، وتطابقت محددات البحث الحالي عليها جميعاً ، وتم البحث باستخدام الكلمات المفتاحية الرئيسية التالية (دراسات اجتماعية - اتجاهات حديثة - مناهج وطرق تدريس) وذلك في الفترة من يناير ٢٠٢٠ - سبتمبر ٢٠٢٣ ، على

* ملحق (١) قائمة تفصيلية بالدراسات والبحوث المختارة للتحليل البعدي بالبحث الحالي.

المواقع الإلكترونية التالية : (بنك المعرفة المصري - google scholar - اتحاد المكتبات للجامعات المصرية).

أدوات البحث

تطلب البحث تصميم الأدوات التالية:

أ) قائمة معايير تضمين أو استبعاد الدراسات والبحوث الخاصة بالاتجاهات الحديثة لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (عينة البحث) في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣:

ولقد مرت القائمة بمجموعة من الخطوات يمكن توضيحها فيما يلي:

١- إعداد الصورة المبدئية للقائمة القائمة

من خلال مراجعة المراجع والمصادر والدراسات التي تتناول التحليل البعدي مثل دراسة (حسن، ٢٠٢٢) و(زيدان، ٢٠٢٢)، و(القاضي، ٢٠١٥)، (Harrer، 2021)، وتم اشتقاق ثمان معايير من الشروط الواجب توافرها في البحوث والدراسات للإدراج لعينة التحليل البعدي بالبحث الحالي.

٢- صدق القائمة

تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، لإبداء ملاحظاتهم، والحكم على مدى دقة وصياغة معايير القائمة.

٣- الصورة النهائية للقائمة*

تمت الموافقة من السادة المحكمين على القائمة، واصبحت في صورتها النهائية تتضمن ثمانية معايير، وتتمثل هذه المعايير في مجموعة من الشروط التي يجب أن تتحقق في البحث المختار لعينة البحث الحالي وذلك كالتالي:

أ- نشرت في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣.

* ملحق (٢) الصورة النهائية لمعايير قائمة التضمين أو الاستبعاد للدراسات والبحوث بالبحث الحالي.

- ب- تناولت مجالات تطوير مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فقط.
- ت- استخدمت المنهج التجريبي بأي عدد للمجموعات التجريبية.
- ث- طبقت على عينات من الطلاب المعلمين أو المعلمين بالخدمة أو تلاميذ المرحلة الابتدائية أو الإعدادية العاديين، وذوي الإعاقات أو الصعوبات الأكاديمية.
- ج- طبقت بمصر أو الدول العربية.
- ح- شملت نواتج تعلم للدراسات الاجتماعية كمتغيرات تابعة.
- خ- تضمنت بيانات كافية لحساب حجم الأثر مثل (نسبة t test، أو معامل الارتباط)
- د- استخدمت أساليب احصائية سليمة، للتأكد من صدق وثبات الأدوات الخاصة بها.

ب) إعداد إستمارة ترميز البيانات

- وهي إستمارة تم إعدادها للدراسات والبحوث المختارة بالبحث الحالي، لاستخلاص البيانات الكمية والكيفية لإخضاعها للتحليل البعدي، وقد تمت بالخطوات التالية:
- ١- الاطلاع على المراجع والمصادر المختصة بإعداد (coding sheet)، وفحص البيانات المتوفرة بالدراسات والبحوث المختارة للتحليل البعدي بالبحث الحالي .
- ٢- تحديد البيانات لاستمارة الترميز ، وانقسمت إلي خمس بيانات أساسية ، فالنوع الأول من البيانات يختص بتعريف الدراسات مثل نوعها وسنة النشر، والنوع الثاني من البيانات يختص بمنهجية البحث للدراسات ، مثل نوع التصميم التجريبي وحجم العينة والمرحلة الدراسية للعينة ، والنوع الثالث من البيانات يختص بالمتغيرات المستقلة للدراسات والبحوث ، وشملت الاتجاهات الحديثة لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، والنوع الرابع من البيانات يختص بالمتغيرات التابعة للدراسات والبحوث وشملت نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية المستهدفة مثل (المعارف - المهارات - الوجدان)، أما النوع الخامس والأخير من البيانات فكانت النتائج الاحصائية المتوفرة بالدراسات لحساب حجم الأثر وقيمه.*

* ملحق (٣) بيانات استمارة الترميز للبحث الحالي .

٣- حساب صدق إستمارة الترميز

حيث تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين بتخصص المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية، والذين أكدوا على ارتباط الإستمارة بهدفها، ودقة الصياغة وأهمية بنودها، مما دل على صدقها.

٤- حساب ثبات استمارة الترميز

قامت الباحثة بإعداد الاستمارة ، وشرح كيفية تنفيذ الترميز وطلب من الفاحصين* إجراء عملية الترميز للدراسات والبحوث ، وتم استخدام برنامج SPSS بعد إضافة برنامج KALPHA لحساب ثبات الترميز بنسبة تتراوح من صفر الى واحد صحيح ، وتم حساب متوسط معامل الثبات لجميع البنود واتضح انها تساوى ٠.٨٩ وهو معامل ثبات كبير .

خطوات البحث

اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١- اختيار الدراسات والبحوث ذات الصلة بمجالات الاتجاهات الحديثة لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، بمواقع البحث الإلكترونية مثل google scholar، وإتحاد مكنتبات الجامعات المصرية، وبنك المعرفة المصرى، من خلال البحث بكلمات مفتاحية مثل (الاتجاهات الحديثة فى المناهج وطرق تدريس-دراسات اجتماعية - نواتج تعلم للدراسات الاجتماعية).

٢- تحميل الملفات pdf لتلك الدراسات، والتأكد من تضمينها لشروط قائمة التضمين والاستبعاد المنفق عليها، والمذكورة بأدوات البحث الحالى، والدراسة التي تفقد شرطاً من شروط القائمة يتم استبعادها فوراً.

* م.م/ ندى سمير مدرس مساعد بكلية الطب البيطرى جامعة قناة السويس، م.م/ أية عزت مدرس مساعد بكلية التربية جامعة بورسعيد.

- ٣- تصنيف الدراسات والبحوث وفق المتغيرات المحددة بالبحث الحالى إلى أربعة مجالات أساسية بمجال المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية وهى:
- دراسات وبحوث لتطوير إعداد الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية.
 - دراسات وبحوث تناولت تطوير مهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة.
 - دراسات وبحوث تناولت تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية.
 - دراسات وبحوث تناولت تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ بالمرحلة الإعدادية.
- ٤- عمل قائمة بمجالات الدراسات والبحوث المقسمة مع ترتيبها وترميزها بطرق مقننة.
- ٥- رصد البيانات الإحصائية بكل دراسة.
- ٦- تم حساب متوسط حجم التأثير ، وتقييم تحيز النشر باستخدام المعادلات الاحصائية المختلفة ، بالطريقة اليدوية ، وفق تصميم المجموعة التجريبية والبيانات المتاحة منها ، سواء نسبة تائية أو متوسط أو انحراف معيارى ، إذا لم تتوفر النسب التائية ، كما تم استخدام برنامج إلكترونى META -MAR الإصدار الرابع، والذي اتاح الرسوم البصرية لشكل الغابة first plot ، لتوضيح علاقة حجم الأثر كبيرة أم متوسطة أو صغيرة بين المتغيرات المستقلة والتابعة للمجموعات المختلفة بالدراسات والبحوث المحددة بالبحث الحالى ، وتم استخدام نموذج التأثيرات العشوائية بالبحث الحالى ، وذلك لأن حجم الأثر يختلف بكل دراسة عن الأخرى، أى لا يوجد تجانس بين الدراسات .
- ٧- ولقد تم حساب عدم التجانس بين الدراسات والبحوث المستخدمة بالتحليل البعدي للبحث الحالى من خلال حساب فترة التنبؤ بحديها الأدنى والأعلى من خلال التالى:

$$\text{الحد الأدنى} = vm + t_2 \sqrt{m * -t_{af}^a}$$

اما الحد الاعلى فكان باستخدام نفس المعادلة السابقة ولكن بجمع متوسط حجم الأثر مع باقى المعادلة.

حيث m متوسط حجم الاثر ، $t_{\alpha f}^a$ تعبر عن قيمة ت عن مستوى الدلالة ٠.٠٥ ، Vm تباين حجم الاثر و $T2$ هي تقدير لتباين حجوم الأثر الحقيقية .

وبتطبيق المعادلات على النتائج المحصلة من الدراسات عينة البحث الحالى تبين أن الحد الأدنى لفترة التنبؤ كانت أقل بكثير من الحد الأعلى لفترة التنبؤ، مما يؤكد على وجود تباين كبير بين حجوم الأثر، مما يدل على عدم تجانس البحوث والدراسات المختارة، مما يؤكد على أهمية استخدام نموذج التأثيرات العشوائى للبحث الحالى.

٨- تم الحكم على قيمة متوسط حجم الأثر.

٩- وأخيراً تفسير البيانات وتفسير النتائج ومناقشتها.

مصطلحات البحث

١- التحليل البعدي. meta analysis

يعرفه (Schwarzer et al.2015) بأنه إجراء احصائي ، قائم على دمج البيانات النوعية والكمية ، بهدف الوصول إلي استنتاجات احصائية دقيقة عن الدراسات والبحوث موضوع البحث .

وتعرفه الباحثة إجرائيًا " بأنه اسلوب احصائي للمنهج الوصفي بقصد تحليل نتائج الدراسات والبحوث السابقة في مجال الاتجاهات الحديثة لمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ ، بهدف الوصول لأهم النتائج البحثية ، من خلال حساب متوسط حجم الأثر لنتائج البحوث والدراسات ، والتي تساعد من خلالها في تحديد أهم الاساليب والطرق الحديثة بالدراسات والبحوث ، وتأثيرها على المهارات والأفكار والمعارف والوجدان لدى المتعلمين ، وذلك لتقديم خريطة بحثية بأهم المتغيرات المناسبة للتطور الحادث بالعصر الحالى في مجال البحث العلمي فى تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية " .

٢- الاتجاهات الحديثة فى مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

Modern trends in Curricula and methods of teaching social studies

عرف (Parker 2015) المناهج وطرق التدريس للعلوم الاجتماعية بأنه مجال في التعليم، يسعى إلى البحث وتطوير وتنفيذ المناهج الدراسية، التي تزيد من تحصيل المتعلمين للمنهج الدراسي الخاص بالعلوم الاجتماعية ، ويركز التخصص على كيفية التعلم ، وأفضل طرق التعليم الخاصة بالمتعلم والمعلم ، كما يهتم بالاتجاهات الجديدة في عملية التدريس والتعلم، وكيفية التقويم في العملية التعليمية.

وتعرف الباحثة الاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية إجرائياً بأنها: المجالات التي تسعى إلى تنمية معارف ومهارات ووجدان المتعلمين سواء في المدارس الابتدائية أو الإعدادية أو الطلاب المعلمين لمادة الدراسات الاجتماعية ، ومعلمي المادة أثناء الخدمة ، من خلال تقديم أفضل الاستراتيجيات والطرق والوسائل والأنشطة التعليمية والمناهج المطورة ، وفق أسس ونظريات حديثة ، والتي تساعد على فهم واستيعاب مادة الدراسات الاجتماعية ، وفق التطور الحادث بالمجتمع المحلى والعالمى ، بتتبع نتائج الدراسات والبحوث في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣.

الإطار النظري**أولاً: التحليل البعدي****١- نشأة التحليل البعدي**

تعود جذور التحليل البعدي إلى القرن السابع عشر ميلادي ، في تتبع نتائج دراسات علم الفلك بتلك الفترة من قبل العلماء والباحثين ، ولكن كانت أولى المحاولات لاستخدام التحليل البعدي بمعناه الحالي كانت بدراسة في مجال الطب عام ١٩٠٤ ، قام به العالم (كارل بيرسون) من خلال (تقرير عن احصائيات معينة للتلقيح بالحمى المعوية) ،

ومن خلال تلك الدراسة استطاع تحديد النسبة الصحيحة لاستخدام اللقاح، بعيدًا عن الأثار الجانبية للقاح، إذا تم زيادة النسبة أو خفضها من خلال حساب متوسط حجم الأثر للدراسات السابقة. (Suurmond et al.2017)

ويعتبر استخدام التحليل البعدي من الأساليب الإحصائية الناجحة، التي تعمل على تقصى واضح ودقيق لنتائج الدراسات والبحوث، والتي من خلالها يمكن الحكم على مدى التقدم الحادث في الدراسات بموضوعية تامة، من خلال حساب حجم الأثر لتأثير المتغير المستقل على التابع وذلك من خلال المعطيات الإحصائية، التي يقدمها الباحثون في دراساتهم إذا لم يتم حساب حجم الأثر بها، وذلك لحساب متوسط تلك الحجوم للدراسات المراد تحليلها تحليلًا بعديًا للخروج بنتائج أكثر تحديدًا.

ولقد أوصت دراسة (شرف، ٢٠٢١) بضرورة استخدام التحليل البعدي فى نتائج الدراسات والبحوث، وذلك لإحداث تكامل فيما بينها للخروج بنتائج أكثر شمولية واستمرارية.

٢-خطوات التحليل البعدي

لقد أوضح (Hak et al.2016)، و (حسن ، ٢٠٢٣) و (زيدان، ٢٠٢٢)،(عصر،

٢٠٠٣) أهم خطوات التحليل البعدي والتي يمكن تلخيصها بالتالي :

- أ- جمع الدراسات والبحوث المختلفة.
- ب- تجميع النتائج الخاصة بكل دراسة على حدة.
- ت- ترميز الدراسات وفق نموذج محدد للبحث والتقصي.
- ث- دراسة حجم الأثر لكل دراسة.
- ج- عمل علاقات بين الدراسات من خلال حجوم الأثر.
- ح- حساب متوسط حجم الأثر لتلك الدراسات بالأساليب الإحصائية وبيان دلالتها وفق التصنيف المناسب لبيان حجم الأثر مثل (كوهين، هيدجيز)
- خ- الخروج باستنتاج ونتائج جديدة.

وهذا ما تم تنفيذه بالبحث الحالي حيث تم جمع البحوث الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣، وتم تجميع النتائج الخاصة بكل دراسة على حدة، وذلك لدراسة حجم الأثر لكل دراسة، مع حساب متوسط حجم الأثر لتلك الدراسات بأساليب الإحصائية، وبيان دلالتها وفق التصنيف المناسب لبيان حجم الأثر، ولقد تم الاعتماد على تصنيف كوهين بالبحث الحالي، وتم وضع النتائج والاستنتاجات العامة للبحث الحالي.

٢- مميزات التحليل البعدي

و لقد حدد كلا من (Suurmond et al.2017)،(Kang ، 2015) مميزات التحليل

البعدي والتي يمكن تحديدها في التالي:

- أ- الخروج بنتائج عامة أكثر وضوحًا.
 - ب- الحصول على نتائج احصائية أكثر قوة، وذلك بسبب البيانات الكثيرة التي يتم تجميعها.
 - ت- تجميع العديد من الدراسات بنتائجها العلمية حول موضوع معين، مما يعطى قدرة على فهم الموضوع بدقة.
 - ث- تحديد فرضيات جديدة، واستنتاج علاقات جديدة، تخدم الموضوعات العلمية بطريقة منهجية.
- ولقد أكدت دراسة (شرف، ٢٠٢١) على الدور الكبير الذي يلعبه التحليل البعدي للدراسات والبحوث، في تحديد أهم العناصر، التي تعمل على تحقيق حجم أثر، يعمل على تطوير البحث العلمي في المجالات المتعددة.
- كما أكدت دراسة (القاضي، ٢٠١٥) على أهمية حساب حجم التأثير للدراسات والبحوث المختلفة، لما له من أهمية في التأكد من مصداقية النتائج للبحث العلمي، وضرورة الاهتمام بأسلوب التحليل البعدي بالمناهج البحثية، لحساب متوسط حجم الأثر للدراسات والبحوث في مجالات التخصص.

ثانياً: الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

١- أهم مجالات مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

يُعد تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من التخصصات المهمة التي تتعدد به المجالات التي تُعنى بإعداد المعلمين المؤهلين لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم المختلفة، وتقديم البرامج التدريبية للتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة بمادة الدراسات الاجتماعية، ومتابعة التطور في ميادين العلم لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية للمتعلمين بمراحل التعليم المختلفة (شاهين، ٢٠٠٦).

ويعتبر تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية من التخصصات الواسعة التي تهتم بدراسة جوانب مختلفة من العملية التعليمية، كما أنه يُعد من التخصصات ذات الأهمية الكبيرة في ظل التطورات التي تُشهدها المجتمعات الحديثة، وتتعدد المجالات بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية كالتالي:

- المناهج الدراسية في الدراسات الاجتماعية: يهتم هذا المجال بدراسة طبيعة المناهج الدراسية في الدراسات الاجتماعية وأهدافها وعناصرها وطرق تطويرها.
- طرق تدريس الدراسات الاجتماعية: يهتم هذا المجال بدراسة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ومبادئها وإجراءاتها ووسائلها وتقنياتها وأثرها على تنمية مهارات الطلاب.
- الدراسات الاجتماعية كعلم: يهتم هذا المجال بدراسة طبيعة الدراسات الاجتماعية كعلم وموضوعاتها وأهدافها وخصائصها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.
- التربية الاجتماعية: يهتم هذا المجال بدراسة أهداف التربية الاجتماعية، وخصائصها وأثرها على تنمية شخصية الطلاب.

• البحث العلمي في الدراسات الاجتماعية: يهتم هذا المجال بدراسة خطوات البحث العلمي في الدراسات الاجتماعية، وأدواته، وتقنياته، وطرق تفسير نتائجه.

(مذكور، ٢٠٠١)

٢- الاتجاهات الحديثة ببحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

تتميز اتجاهات مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بأنها ديناميكية ومتطورة باستمرار، وذلك لمواجهة التحديات الجديدة التي تواجه العملية التعليمية في ظل التطورات المتسارعة في العالم وتهدف هذه الاتجاهات إلى تحسين العملية التعليمية، وجعلها أكثر فعالية في تحقيق أهدافها. (نزال، ٢٠٠٣، ٤١)

ومن أهم الاتجاهات الحديثة في هذا التخصص ما حدده (على، ٢٠١٨) ما يلي:
الاهتمام بالتعلم النشط: يُعد التعلم النشط من أهم الاتجاهات الحديثة في التعليم، حيث يُركز على مشاركة الطلاب في العملية التعليمية، وجعلهم محور العملية التعليمية، كما يساعد على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وجعلهم قادرين على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

الاهتمام بالتكنولوجيا: تُعد التكنولوجيا من الأدوات المهمة التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، حيث تساعد على إثراء المحتوى التعليمي، وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية للطلاب من خلال عرض المحتوى التعليمي بشكلٍ أكثر إثارة وفهم المفاهيم والقضايا الاجتماعية بشكلٍ أفضل.

الاهتمام بالتعددية الثقافية: يُعد الاهتمام بالتعددية الثقافية من الاتجاهات الحديثة المهمة في التعليم من خلال التركيز على احترام الثقافات المختلفة، وتعزيز الفهم بين الثقافات واحترامها، وتعزيز التسامح والقبول بين الناس.

الاهتمام بالتربية البيئية: يُعد الاهتمام بالتربية البيئية من الاتجاهات الحديثة المهمة في التعليم، حيث يُركز على تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب، وتعزيز مسؤوليتهم تجاه

البيئة من خلال تنمية الوعي بالقضايا البيئية، وجعلهم قادرين على اتخاذ خطوات إيجابية للحفاظ على البيئة.

ولقد اوضحت دراسة (Meyer et al.207) أن مناهج الدراسات الاجتماعية الوطنية تعمل على تشكيل المعرفة الخاصة بالتلاميذ من خلال دراسة حاجات المجتمع ، وتتبع ثقافته ، والعمل على ربط المتعلمين بمجتمعهم من خلال التواصل بأولياء أمورهم ، وتقديم معرفة جماهيرية بالمحتوى الوطني للمادة بطرق تدريس مناسبة ومستجدة ، للعمل على حل المشكلات، وتقدير العمل المدرسي .

ولنجاح المحتوى العلمي المقدم للمتعلمين، ينبغي أن يعمل على تنمية أبعاد اساسية بالشخصية، وهى البعد العقلى والبعد الانفعالى والبعد الاجتماعى أو المهارى، وهذا ما يحدث بمنهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة، كما إمتد ذلك في تنمية مهارات الطلاب المعلمين بالمادة والمعلمين العاملين بالخدمة.

(Flinders and Thornton 2021)

ولقد أكدت دراسة (Banks)، (2015)، على فعالية الدراسات الاجتماعية فى تنمية الأبعاد المتعددة بالشخصية كالبعد الاجتماعي والنفسي والمعرفى .

ولقد ظهر العديد من البرامج الفعالة المقترحة في مجال الدراسات الاجتماعية بدراسات وبحوث متعددة، هدفت إلى تنمية مهارات المتعلمين، وتحقيق تعليم أفضل من خلال اشتمالها على العديد من الوسائل التعليمية والطرق والاستراتيجيات، وعملت على تنمية مستوى التلاميذ، واتصفت تلك البرامج بالاستمرارية، وإمكانية تطبيقها فى مواقف تعليمية كثيرة ومتنوعة، كما أن أهداف تلك البرامج تميزت بالوضوح، وكانت عملاً وصفيًا وكميًا تعاونيًا، من خلال اشتراك المعلمون والتلاميذ وذلك مثل الدراسات التالية: فدراسة (شهاوى، ٢٠٢٣) هدفت لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء مدخل إدارة الأزمات، وأثره في تنمية التفكير التخيلي، وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (عبد العال، ٢٠٢٣) هدفت إلى تقديم برنامج قائم على نظرية منتسوري، لتنمية القيم والمهارات الاجتماعية، وخفض حدة التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ودراسة (شحاتة، ٢٠٢٣) هدفت إلى تقديم برنامج في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ قائم على تقنية الواقع المعزز، لتنمية التفكير الاستراتيجي، واتخاذ القرار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (شليبي، ٢٠٢٣) هدفت إلى تصميم برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز، لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ودراسة (مصطفى، ٢٠٢٢) هدفت إلى تقديم برنامج قائم على القضايا الجدلية، لتنمية ثقافة التسامح والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (مختار، ٢٠٢٢) هدفت إلى تصميم برنامج مقترح قائم على المشروعات الصغيرة، لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الإعدادية.

ودراسة (عمار، ٢٠٢٢) هدفت إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، لتنمية بعض مفاهيم التنمية المستدامة ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (عبد المقصود، ٢٠٢١) هدفت إلى تصميم برنامج قائم على أنماط التعلم، لتنمية بعض مهارات التفكير التوليدى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (سيد، ٢٠٢١) هدفت إلى تصميم برنامج قائم على التعلم المستند على الدماغ، لتنمية مهارات التفكير التاريخي والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ودراسة (عبد الله، ٢٠٢٢) هدفت إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء أبعاد الهوية البصرية، لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة والتعايش مع الآخر.

ومما سبق يمكن تحديد أهم مجالات المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وهى الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة، ثم طرق التدريس والإستراتيجيات المناسبة لتدريس

المحتوى ، والأنشطة التعليمية ، وأخيرًا التقييم ، وكل تلك المجالات هي التي يعتمد عليها معظم البحوث والدراسات وذلك بتطويرها، وتقديم الأحدث منها عالميًا ، وعرض مستجداتها، واستخدامها لتنمية مهارات ومعارف ووجدان المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة بمادة الدراسات الاجتماعية ، ولن يتم تنمية الفرد نموًا شاملاً إلا بمراعاة تلك المجالات ، والعمل على تطويرها باستمرار .

٣-الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية الابتدائية والاعدادية.

إن تدريس الدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المبكرة كالابتدائية والإعدادية، يعد ضرورة لمواجهة تعدد الثقافات، وضرورة احترام الآخر، والتعايش السلمي، والذي سيتم من خلال معلمٍ أعدَّ إعدادًا جيدًا بالكليات والمعاهد التربوية المختلفة، ولن يتوقف ذلك عند الإعداد، ولكن ينبغي أن يتم المتابعة والتنمية المهنية المستمرة للمعلمين أثناء الخدمة، لمواكبة تلك التطورات العالمية (Evans. ٢٠٢١).

ولقد اوضح (Taylor and Richards)، (2018) أن مناهج الدراسات الاجتماعية تعمل على تنمية جوانب متعددة في المتعلمين بجميع فئاتهم منذ الطفولة وحتى التخرج وخاصة الجوانب المعرفية والانفعالية ، مما يستدعى تقديم تطوير مستمر وشامل للمناهج على كافة المستويات التعليمية ، وانتقال التطور لما بعد التخرج ، من خلال التنمية المهنية لمن تَخَصَّص في تدريس الدراسات الاجتماعية .

ولقد حاولت العديد من الدراسات الخاصة بالمناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية بمصر والدول العربية، أن تقدم خطط تطويرية للمناهج بكافة عناصرها، من تطوير للأهداف بالاستناد على نظريات تعليمية متطورة، وتقديم وسائل حديثة وإستراتيجيات، ودراسة فعالية استخدامها على التلاميذ سواء في المرحلة الابتدائية او الاعدادية، كالدراسات التالية على سبيل المثال وليس الحصر:

دراسة (عبد الحليم، ٢٠٢٣) والتي هدفت إلى استخدام الفصل المعكوس، لتنمية التفكير النقدي والاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (احمد، ٢٠٢٣) والتي هدفت إلى استخدام القصة الرقمية، لإكساب المفاهيم التاريخية، وتنمية المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (عبد الحميد، ٢٠٢٣) هدفت إلى استخدام قبعات التفكير الست، لتنمية المفاهيم التاريخية، ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (أبو المعاطي، ٢٠٢٣) هدفت إلى استخدام استراتيجية البدائل المدعومة بالخرائط الذهنية، لتنمية مهارات التفكير التوليدي، والتواصل الفعال لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (بخيت، ٢٠٢٣) هدفت إلى استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتياً، لتنمية التفكير الاستدلالي، وتقدير الذات.

ودراسة (حليم، ٢٠٢٣) هدفت إلى استخدام المدخل المسرحي، لتنمية المفاهيم التاريخية، وبعض القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ودراسة (الهران، ٢٠٢٢) هدفت إلى استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية، لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالكويت.

ودراسة (مهني، ٢٠٢٢) هدفت إلى استخدام التعلم القائم على حل المشكلات، لتنمية الوعي بالقضايا الاقليمية المعاصرة، ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ودراسة (البناء، ٢٠٢٠) هدفت إلى استخدام استراتيجية التعلم الخدمي، لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية، والقيم الاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ودراسة (دشتي، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى استخدام الخرائط الإلكترونية، لتنمية المهارات الأساسية للخريطة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالكويت.

ومما سبق يتضح أهمية الاتجاهات الحديثة لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحل التعليمية الابتدائية والإعدادية للتلاميذ، وأهمية تقديم تلك المناهج بطرق واستراتيجيات ووسائل وأنشطة حديثة تتناسب مع التطورات والمستجدات العالمية، لكي تعمل على تنمية الجوانب المتعددة في شخصية المتعلمين بطريقة فعالة ومؤثرة.

٤- الاتجاهات الحديثة لتطوير برامج الإعداد والتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.

أوضحت بعض الدراسات الاتجاهات الحديثة لتطوير برامج اعداد الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية، لإعداد معلم كفاء، قادر على تحقيق أهداف تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذه، بل وتقديم دراسات تهدف لتطوير أداء المعلم بمادة الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة كالتالي:

دراسة (موسى، ٢٠٢٠) والتي هدفت إلى تقديم برنامج قائم على التعلم الذاتي، لتنمية الوعي بدراسات المستقبل، وبعض مهارات البحث لدى المعلمين المسجلين بالدراسات العليا بشعبة المواد الاجتماعية.

ودراسة (سويلم، ٢٠٢٢) والتي هدفت إلى تقديم برنامج تدريبي لمعلمات الدراسات الاجتماعية، قائم على متطلبات رقمنة التعليم، لتحسين أدائهم التكنولوجي، وتأثيره على مهارات تلميذاتهم.

ودراسة (عمر، ٢٠٢٣) والتي هدفت الى تقديم برنامج مقترح قائم على تطبيقات جوجل، لتنمية مهارات تصميم الخرائط المدرسية التفاعلية، والتفكير العميق لدى الطلاب المعلمين بشعبة دراسات اجتماعية.

ومما سبق يتبين ضرورة دراسة وتحليل نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بالاتجاهات الحديثة بالمناهج وطرق التدريس بالدراسات الاجتماعية في فترة مهمة وهي ٢٠٢٠ حتى ٢٠٢٣ - فترة الكورونا وما بعدها- تلك الفترة التي اختلف فيها كل شئ بالعالم ، مما يستدعى دراسة تحليلية لما تم انجازه في البحث العلمى بمصر، وخاصة بحوث ودراسات

المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لكافة فئات المتعلمين سواء تلاميذ المرحلة الإعدادية والابتدائية العادى وذوى الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم الاكاديمية ، والطلاب المعلمين بكليات التربية بشعبة الدراسات الاجتماعية ، والمعلمين أثناء الخدمة لمادة الدراسات الاجتماعية .

وهذا ما أكدت عليه دراسة (Barton and Avery)،(2016) والتي أكدت على أهمية تتبع نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بمناهج وطرق وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة، للوصول الى إبداع منقطع النظير بالدراسات الحديثة ، وإكمال ما بدأ فيه البحث العلمي باستمرار .

وأوصت دراسة (Young and Muller)،(2015) بالاهتمام بنتائج الدراسات والبحوث الخاصة بمعلمين الدراسات الاجتماعية بالمدارس ، لما له من أثر فى تطوير مهارات تلاميذهم .

وأكد (Flores)،(2016) بدراسته على أهمية تقديم تطوير مستمر ومتابعة لبرامج اعداد الطلاب المعلمين بالجامعات .

٥- نواتج التعلم المستهدفه بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

مما سبق يمكن تحديد ما يجب أن يكتسبه المتعلمين بنهاية كل مرحلة تعليمية معينة، وتتنوع نواتج التعلم في الدراسات الاجتماعية كالتالي:

• المجالات المعرفية: تهتم هذه المجالات بتنمية المعرفة لدى الطلاب حول المفاهيم والقضايا الاجتماعية، كمعرفة المفاهيم الأساسية للدراسات الاجتماعية، ومعرفة الأحداث التاريخية المهمة، وتطور المجتمعات البشرية، ومعرفة القضايا الاجتماعية المعاصرة.

○ المجالات المهارية: تهتم هذه المجالات بتنمية مهارات الطلاب في التفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، وجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها، والقدرة على التواصل والتعبير عن الأفكار والمشاعر، والقدرة على التعاون والعمل الجماعي.

○ المجالات الوجدانية: وتهتم هذه المجالات بتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين، كحب الوطن والمسؤولية الاجتماعية واحترام حقوق الإنسان، وتعزيز الانتماء الوطني والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، والوعي بالقضايا البيئية وأهمية الحفاظ على البيئة.

وتُعد نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية مهمة لإعداد الطلاب للحياة في المجتمع، حيث تساعدهم على فهم العالم من حولهم، واتخاذ القرارات السليمة، والمشاركة في الحياة العامة.

ومما سبق عرضه يتبين مبررات البحث الحالي، وأهمية استخدام التحليل البعدي في تحليل الدراسات والبحوث الخاصة بالاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، بمجالات أربعة تم تحديدها بالبحث الحالي وهي (إعداد الطلاب المعلمين بالدراسات الاجتماعية، تطوير مهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة، تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وأخيراً تدريس المادة لتلاميذ المرحلة الإعدادية)، وفيما يلي عرضاً لذلك.

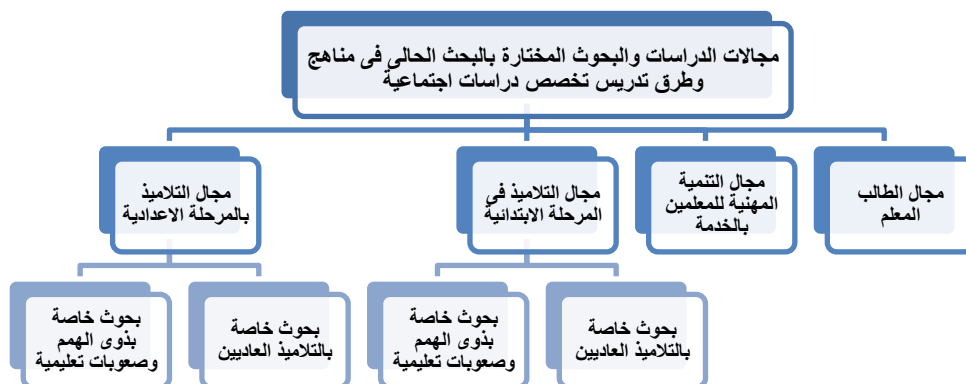
عرض ومناقشة نتائج البحث

للإجابة عن التساؤل الأول وهو ما واقع الاتجاهات الحديثة بالدراسات والبحوث الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣؟ اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- ١- تم عمل قائمة لتضمين أو استبعاد الدراسات والبحوث المنشورة وغير المنشورة على المواقع الإلكترونية مثل (اتحاد مكاتبات الجامعات المصرية و google scholar) وذلك لمنع تحيز النشر، وفق بنود محددة بالقائمة السابق ذكرها.
- ٢- بلغ عدد الدراسات والبحوث في مجال المناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠ ل ٢٠٢٣ (٢٢٥)، وتنوعت ما بين دراسات

وصفية أو تحليلية أو تقويمية أو تجريبية، والتي تم اختيارها وفق البنود المحددة في القائمة للبحث الحالي بلغ عددها (١٢٧) دراسة تجريبية في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

٣- تم تقسيم مجالات الدراسات والبحوث المختارة بالبحث الحالي إلى أربعة مجالات أساسية ، وهي بحوث ودراسات تناولت الاتجاهات الحديثة لإعداد الطالب المعلم بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية ، ودراسات وبحوث تناولت الاتجاهات الحديثة بالتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة ، ودراسات وبحوث تناولت الاتجاهات الحديثة بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية ، والمجال الأخير تناول الاتجاهات الحديثة بتدريس الدراسات في المرحلة الإعدادية ، ويوضح ما سبق الشكل التالي:



شكل توضيحي (١) لاهم مجالات مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المقسمة بالبحث الحالي ولقد تنوعت المتغيرات المستقلة في الدراسات والبحوث ولذلك تم تقسيمها وفق التقسيم المذكور سابقاً لمجالات المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية، وسوف يتم تناول كل مجموعة متغيرات خاصة بكل مجال معين على حدا.

أولاً: المتغيرات المستقلة لدراسات وبحوث في مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية.

كانت المتغيرات المستقلة التي تعتمد على أسس فلسفية لنظريات معرفية في مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية مثل (أبعاد مخاطر حروب الجيل الرابع ، مدخل التخصصات المتداخلة ، متطلبات إعداد المعلم الدولي، فلسفة التعليم ٢٠٠٠، توجهات الإقتصاد الأخضر، متطلبات التنمية المستدامة ، نموذج كيلر، أسس العصر الرقمي، وأسس التعلم المدمج).

وبالنسبة للمتغيرات المستقلة التي تعتمد على الوسائل التعليمية الحديثة فقد كانت (استخدام تطبيقات جوجل).

وبالنسبة للمتغيرات المستقلة التي تعتمد على طرق وإستراتيجيات تدريسية حديثة ، فقد كانت (إستراتيجية التعلم النشط وغستراتيجية التعلم الذاتي ، وإستراتيجية الإدرسي). وأخيراً كانت المتغيرات المستقلة الخاصة بأساليب تقويم كانت (اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي للتربية الميدانية) .

ثانياً : المتغيرات المستقلة لدراسات وبحوث في مجال التنمية المهنية للمعلمين بمادة الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة .

فقد كانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على أسس نظريات معرفية وهي كالتالي (متطلبات رقمنة التعليم ، البحوث الإجرائية) .

بينما كانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على وسائل وطرق واستراتيجيات تدريسية حديثة فقد كانت (التعلم المدمج، التعلم النشط).

ثالثاً: المتغيرات المستقلة لدراسات وبحوث في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

فقد كانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على أسس نظريات معرفية لتطوير وبناء مناهج وبرامج واستخدمت للتلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية كانت كالتالي (مدخل STS،

مدخل التعلم الخدمي ، مدخل أدب الطفل ، نموذج مكارثي ، نظرية منتسوري ، نظرية triz، أبحاث التعلم المستند على الدماغ، ادوات الجيل الثاني ٢٠٠٠، التربية الخلوية ، مصادر تاريخية).

بينما المتغيرات المستقلة المعتمدة على طرق واستراتيجيات تدريسية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية فقد كانت كالتالي (إستراتيجية الرؤوس المرقمة، إستراتيجية التساؤل الذاتي ، إستراتيجية الأحداث الجارية ، إستراتيجية sevenالبنائية ، إستراتيجية kwi، إستراتيجية الكرسي الساخن ، رحلات معرفية) وكانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على وسائل تعليمية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية فكانت (تقنية واقع معزز، ألعاب تعليمية ، إنفوجرافيك، قصص رقمية ، أدلة تاريخية، مسرحية مناهج ، منصة padlet) أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة المعتمدة على أسس نظريات معرفية لتطوير وبناء مناهج وبرامج ، واستخدمت للتلاميذ المعاقين وذوى المشكلات التعليمية الاكاديمية بالمرحلة الابتدائية كانت كالتالي:

- المدخل التواصلي واستخدم لتلاميذ الصم
 - المدخل المنظومي واستخدم لمضطربي الانتباه
- وكانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على وسائل تعليمية ، لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ المعاقين بالمرحلة الابتدائية فكانت كالتالي :
- ألعاب تعليمية واستخدمت لتلاميذ الصم
 - قصص مدعومة بالوسائط واستخدمت للمعاقين عقلياً
- أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة المعتمدة على طرق وإستراتيجيات تدريسية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ المعاقين بالمرحلة الابتدائية فكانت كالتالي :
- إستراتيجية التعلم المدمج واستخدمت للتلاميذ المكفوفين .
 - إستراتيجية تجهيز المعلومات واستخدمت للتلاميذ المعاقين سمعياً.

- إستراتيجية النمذجة الحسية واستخدمت للتلاميذ في المدارس الفكرية .
- إستراتيجية تراكيب كيجان للتلاميذ ذوي الاعاقة البصرية .
- إستراتيجية الذكاء الحركي واستخدمت للتلاميذ المعاقين عقليًا .

رابعًا: المتغيرات المستقلة لدراسات وبحوث في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

فقد كانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على أسس نظريات معرفية لتطوير وبناء مناهج وبرامج واستخدمت للتلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية فكانت كالتالي (مدخل أنماط التعلم - المنهج التكميلي - مدخل إدارة الأزمات - مدخل الحكم والأمثال - مدخل الدراما -مدخل المشكلات الحياتية - قضايا جدلية - قضايا معاصرة - النظرية البنائية -- النظرية الإتصالية للذكاء الاصطناعي - المدخل المسرحي - مستودعات كائنات التعلم الرقمية -أبعاد الهوية البصرية - أسس التربية المائية - التربية المستقبلية - التربية السياسية - تعلم مستند إلى الدماغ- أبعاد التنمية المستدامة- مدخل التعليم التكميلي - نموذج ريجلوت -- نموذج أدى وشاير - نموذج فراير - نموذج التعلم البنائي- فلسفة التعددية الثقافية - أنماط التعلم الخليط - أسس الأمن الفكري - اقتصاد المعرفة).

بينما المتغيرات المستقلة المعتمدة على طرق وإستراتيجيات تدريسية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية فقد كانت كالتالي (الفصل المعكوس- إستراتيجية عظم السمكة - البيت الدائري - دورة التعلم السباعية - العصف الذهني - التعلم المدمج- التعلم المنظم ذاتيًا- حل المشكلات - المشروعات الصغيرة - إستراتيجية 7es- إستراتيجية التعلم المدمج - التعلم النشط -التعلم المتمايز - إستراتيجية بناء المعنى - إستراتيجية 4 mat - إستراتيجية التعلم بالتعاقد - إستراتيجية يوسن وبرينان - إستراتيجية PDEODE- إستراتيجية حل المشكلات مفتوحة النهاية)

وكانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على وسائل تعليمية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية فكانت كالتالي (تقنية واقع معزز- المحاكاة الكمبيوترية التفاعلية - الويب التفاعلي - الكوميكس الرقمية - القصة الإلكترونية - الخرائط الإلكترونية - خرائط ذهنية إلكترونية - ألعاب تعليمية - تطبيقات nearpad - إنفوجرافيك - مسرحة - قصص رقمية - منصة EDMODO- حقيبة تعليمية إلكترونية - أفلام وثائقية)

أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة المعتمدة على أسس نظريات معرفية لتطوير وبناء مناهج وبرامج، واستخدمت للتلاميذ المعاقين وذوى المشكلات التعليمية الأكاديمية بالمرحلة الإعدادية كانت كالتالي:

- النظام الذكي لمعالجة المعرفة ونظرية التعلم ذي المعنى واستُخدم للتلاميذ الصم.
 - مدخل التعلم السياقي واستُخدم للتلاميذ المكفوفين.
 - الذكاءات المتعددة واستُخدمت للتلاميذ منخفضي التحصيل.
 - النموذج التوليدي واستُخدم لذوى الصعوبات الأكاديمية.
- وكانت المتغيرات المستقلة المعتمدة على وسائل تعليمية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ المعاقين بالمرحلة الإعدادية فكانت:
- خرائط مفاهيم واستُخدمت للتلاميذ الصم
 - إنفوجرافيك واستُخدم مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
- أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة المعتمدة على طرق وإستراتيجيات تدريسية لتنمية جوانب متعددة لدى التلاميذ المعاقين بالمرحلة الإعدادية فكانت كالتالي :
- إستراتيجية العلم النشط واستُخدمت للتلاميذ المكفوفين.
 - إستراتيجية تصور عقلي بصري واستُخدمت للتلاميذ المعاقين سمعياً.
 - إستراتيجية المشابهات المدعمة إلكترونياً واستُخدمت للتلاميذ المعاقين عقلياً.

ولقد تنوعت المتغيرات التابعة في الدراسات والبحوث ولقد تم تقسيمها وفق التقسيم المذكور سابقًا ، لمجالات المناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية، وسوف يتم تناول كل مجموعة متغيرات تابعة خاصة بكل مجال معين على حدٍ .
أولاً: المتغيرات التابعة لدراسات وبحوث في مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية.

كانت المتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية بالجوانب المعرفية فكانت (التفكير التأملي ، التفكير الإستراتيجي ، تفكير تحليلي ، تفكير منتج ، تفكير عميق).

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال الوجداني فكانت (الاتجاهات نحو المادة ، الدافعية للتعلم، الهوية الوطنية، قيم مواطنة بيئية ، كفاءة ذاتية ، وعى بتغيرات مناخية ، وعى بقضايا مستقبلية، قيم تنوع ثقافي) .

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال المهاري فكانت (تصميم الخرائط المدرسية ، إنتاج خرائط رقمية ، مهارات تدريس متمايز ، تنمية مهنية إلكترونية ، مهارات تدريس تأملي ، مهارات حس مكاني ، مهارات بحث).

ثانياً : المتغيرات التابعة لدراسات وبحوث في مجال التنمية المهنية للمعلمين بمادة الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة .

كانت المتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال التنمية المهنية للمعلمين بمادة الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة بالجوانب المعرفية كانت (الاقتصاد المعرفي ، المعرفة بالكفاءة الذاتية) .

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال الوجداني فلم يوجد متغيرات تابعة بهذا المجال .

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال المهاري فكانت (مهارات القرن الحادي والعشرين، مهارات تقويم إلكترونية ، مهارات تدريس تأملي ، الأداء التكنولوجي وتأثيره على تلاميذهم).
ثالثاً: المتغيرات التابعة لدراسات وبحوث في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

كانت المتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين لتنميتها بالجوانب المعرفية كانت (مفاهيم جغرافية، مفاهيم اقتصادية، استيعاب مفاهيمي، تحصيل المادة ، أهداف تنمية مستدامة ، تفكير تأملي ، تفكير مستقبلي ، تفكير تحليلي، تفكير بصري، تفكير تاريخي ، تفكير ناقد).

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين فكانت (حب الاستطلاع ،خفض التمر ، الاتجاه نحو المادة ، قيم أخلاقية ، وعى سيحي ، وعى بيئي ، أبعاد الأمن الفكري ، ميل نحو المادة ، دافعية للتعلم ، قيم اجتماعية)

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال المهاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين فكانت (مهارات اجتماعية ، مهارات القرن الحادي والعشرين ، مهارات اتخاذ القرار، مهارات حل المشكلات ، مهارات الأصالة ، مهارات تفكير مكاني، مهارات تفكير ابداعي ، مهارات تفكير بصري ، مهارات تفكير ايجابي ، مهارات تفكير تاريخي).

أما بالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين وذوى صعوبات التعلم الأكاديمي ، لتنميتها بالجوانب المعرفية كانت:

▪ (التعلم الذاتي ، والاستيعاب المفاهيمي) للتلاميذ ذوى الاعاقة البصرية .

▪ (الثقافة البيئية ، والتفكير المركب) للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية .
▪ بقاء أثر التعلم ، التحصيل ، المفاهيم الجغرافية) للتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية .
وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين وذوى صعوبات التعلم الأكاديمي، لتنميتها بالجوانب الوجدانية كانت:

▪ القيم البيئية للتلاميذ المعاقين عقليًا .
▪ تقدير الذات للتلاميذ المعاقين سمعيًا .
بالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين وذوى صعوبات التعلم الأكاديمي ، لتنميتها بالجوانب المهارية كانت:

▪ تفعيل البيئة الصفية للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية .
▪ مهارة رسم الخريطة ، مهارات التخيل للتلاميذ ذوى الإعاقة البصرية .
▪ مهارات حياتية وحركية للتلاميذ ذوى الإعاقة العقلية .
رابعًا: المتغيرات التابعة لدراسات وبحوث في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

كانت المتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين لتنميتها بالجوانب المعرفية كانت (حل المشكلات البيئية - حل المشكلات التاريخية - التفكير التأملي - التفكير الاستدلالي - التفكير النقدي - التفكير التخيلي - التفكير التوليدي - الفهم العميق - التفكير الاستراتيجي - التفكير المنظومي - مفاهيم تاريخية - مفاهيم جغرافية - مفاهيم الأمن المائي - مفاهيم التنمية المستدامة - اتخاذ القرارات - العقلية العالمية - التواصل الفعال - ثقافة التسامح - ثقافة جغرافية - تعلم ذاتي - إدارة ذاتية للمعرفة -

تحصيل - تخيل تاريخي - تصويب مفاهيم جغرافية بديلة - استذكار فعال - استيعاب سياسي).

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين فكانت (المسؤولية الاجتماعية - دافعية للتعلم - اتجاه نحو المادة - الوعى السياحي - المواطنة الرقمية - قيم المواطنة - الوعى بالأمن الفكري - خفض العبء المعرفي - تقدير الذات - القيم الاخلاقية - التعايش مع الآخر - قيم قبول الآخر - أبعاد الأمن الفكري - الوعى بالقضايا المعاصرة - الوعى بالقضايا المستقبلية - الاتجاه نحو التعلم الرقمي - قيمة الحياة - اتجاه نحو العمل اليدوي - وعى بالهوية الثقافية - نكاء وجداني - انتماء وطني)

وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها بالمجال المهارى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين فكانت (مهارات تفكير تأملي - مهارات تفكير منتج اجتماعية - مهارات حل المشكلات- مهارات تفكير ابداعي - مهارات تفكير تحليلي - مهارات تفكير ايجابي - مهارات تفكير توليدي- مهارات التفكير المستقبلي - مهارات التفكير السابر - مهارات تفكير ايجابي - مهارات بحث تاريخي - مهارات تفكير تاريخي - مهارات تفكير متشعب - مهارات تفكير بصري - مهارات تفكير فوق معرفي - مهارات تفكير استدلالى - مهارات تفكير ناقد -مهارات وظيفية - مهارات تعلم ذاتي- مهارات إدارة ذاتية للمعرفة - مهارات اساسية للخريطة - مهارات ريادة الاعمال - مهارات القرن ال ٢١- مهارات التعلم العليا- مهارات حياتية - مهارات توليد المعلومات).

أما بالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين وذوى الصعوبات التعلم الاكاديمي، بالجوانب المعرفية كانت التالي:

▪ (المفاهيم) للتلاميذ ذوى الإعاقة البصرية .

- (التحصيل) للتلاميذ ذوى الإعاقة السمعية .
 - (التحصيل) للتلاميذ المتأخرين دراسياً .
 - (تفكير زمنى ، بحث تاريخي) للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم .
- وبالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المعاقين وذوى الصعوبات التعلم الأكاديمي ، لتنميتها بالجوانب الوجدانية كانت كالتالي :
- الوعي بالقضايا المعاصرة للتلاميذ المعاقين بصرياً .
 - التواصل الاجتماعي للتلاميذ ذوى الصعوبات الأكاديمية .
 - الوعي المهني للتلاميذ منخفضي التحصيل .
 - اتجاه نحو المادة للتلاميذ المتأخرين دراسياً .
 - اتجاه نحو المادة للتلاميذ المعاقين سمعياً .
- بالنسبة للمتغيرات التابعة التي تسعى الدراسات والبحوث لتنميتها في مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين وذوى الصعوبات التعلم الأكاديمي ، لتنميتها بالجوانب المهارية كانت:
- مهارات تفكير مركب للتلاميذ ذوى الاعاقة السمعية .
 - مهارات خريطة للتلاميذ ذوى الاعاقة البصرية .
 - مهارات تفكير بصري للتلاميذ ذوى الصعوبات الأكاديمية .

وبالنسبة لحجم العينة التي تم استخدامها في الدراسات والبحوث بالفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ فكانت كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١) يوضح حجم العينة للدراسات والبحوث في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣

م	المجال	حجم العينة	عدد الدراسات
١	إعداد الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية	أكثر من ٣٠ طالب معلم	٥
٢	التتمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية	أقل من ٣٠ معلم	٢
		أكثر من ٣٠ معلم	٣
٣	تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية	٤٠ تلميذ او أقل	٥
		أكثر من ٤٠-٦٠ تلميذ	٢٢
		١٥ تلميذ او اقل	٤
٤	تدريس الدراسات الاجتماعية بالإعدادية	تلاميذ عاديين	٤٠ تلميذ او اقل
			أكثر من ٤٠-٦٠ تلميذ
		ذوى الإعاقة	٢٥ تلميذ فأقل
			أكثر من ٢٥-٣٠ تلميذ
المجموع			١٢٧

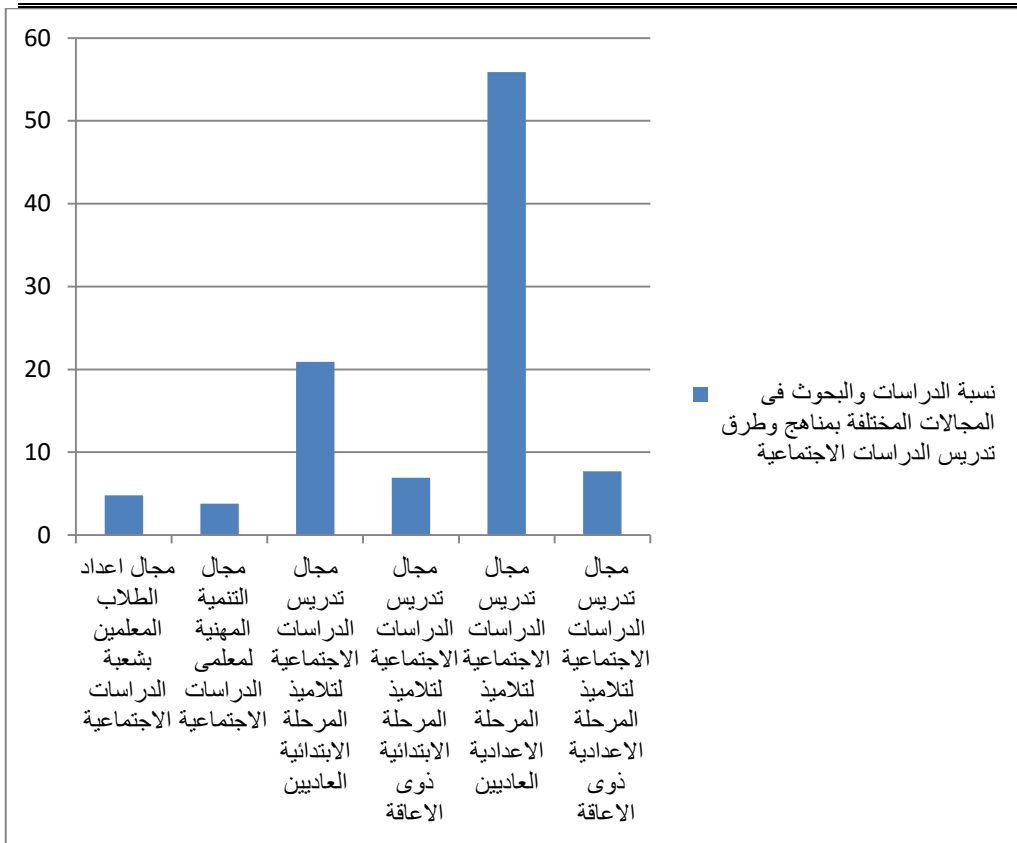
يلاحظ بالجدول السابق ان أكثر الدراسات استخدمت عينة لم تتجاوز ال ٤٠ ل ٦٠ تلميذ، وأن ذلك في الدراسات والبحوث الخاصة بتدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين ، وكانت أقل عينة تكونت من ١٥ تلميذ فأقل من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى الإعاقة أو صعوبات التعلم الاكاديمية .
وبالنسبة للتصميم التجريبي للدراسات والبحوث المستخدمة في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ فكانت كالتالي :

جدول (٢) يوضح التصميم التجريبي بالدراسات والبحوث في الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣

م	المجال	عدد المجموعات بالتصميم التجريبي	عدد الدراسات
١	إعداد الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية	مجموعة تجريبية فقط	٥
٢	التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية	مجموعتين تجريبية وضابطة	١
		مجموعة تجريبية فقط	٤
٣	تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية	عاديين	٤
		مجموعتين تجريبية وضابطة	٢٣
		ذوي الاعاقة	٦
٤	تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية	مجموعتين تجريبية وضابطة	٥٦
		عاديين	١٦
		ذوي الاعاقة	٦
		مجموعة تجريبية فقط	٣
المجموع			١٢٧

يلاحظ من الجدول السابق أن أكثر الدراسات استخدمت مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بإجمالي (٩١) دراسة والمجموعة الواحدة التجريبية وصلت الدراسات ل(٣٥) دراسة وكان نادرا استخدام أكثر من مجموعة تجريبية واخرى ضابطة وذلك في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ .

والشكل التالي يوضح نسبة كل مجال من المجالات الأربعة المحددة بالبحث الحالي بالدراسات والبحوث المحددة بالفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ كالتالي:



شكل توضيحي (٢) يوضح نسبة الدراسات والبحوث لمجالات مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣

ويلاحظ من الشكل البياني السابق تركيز معظم الدراسات والبحوث المنفذة في الفترة من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ المختارة بالبحث الحالي ، على الاتجاهات الحديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين ، بنسبة كبيرة وصلت الى (٥٦.٧%) ، يليها في الترتيب الاتجاهات الحديثة بالدراسات والبحوث بمجال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين ، بنسبة (٢١.٣%) ، ثم الاتجاهات الحديثة بمجال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الاعاقة وصعوبات التعلم بالمرحلة الاعدادية بنسبة (٧.١%) ، ثم الاتجاهات الحديثة بمجال

تدريس الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوى الإعاقة وصعوبات التعلم الاكاديمية بالمرحلة الابتدائية بنسبة (٧.١%) ، ثم الاتجاهات الحديثة بمجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية بنسبة (٣.٩%) ، وجاء بالمرتبة الأخيرة الاتجاهات الحديثة بالدراسات والبحوث بمجال التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية اثناء الخدمة بنسبة (٣.٩%).

وللإجابة عن التساؤل الثاني وهو ما متوسط حجم تأثير المتغيرات المستقلة للاتجاهات الحديثة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية على التابعة في الفترة من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ ؟

للإجابة على سؤال البحث تم إجراء التالي:

أولاً: بالنسبة لمتوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع للدراسات والبحوث الخاصة بمجال إعداد الطالب المعلم بشعبة دراسات اجتماعية ، فقد بلغت عدد الدراسات في ذلك المجال (٥) دراسات ، ما بين بحوث منشورة بدوريات محلية ورسائل ماجستير ودكتوراة، ومن خلال البيانات الاحصائية تم حساب متوسط حجم التأثير لهذه الدراسات والبحوث ، من خلال استخدام معادلة معتمدة على الانحراف المعياري المتجمع من خلال حساب الجذر التربيعي لمتوسط مربعي الانحرافات المعيارية القبلية والبعدي لمجموعات البحث وذلك لاستخدام مقياس حجم الأثر لمجموعتين مرتبطتين ، أى البيانات المأخوذة من نفس المجموعة قبلها وبعدياً أى مجموعة تجريبية واحدة

وكانت المعادلة هي : (عصر، ٢٠٠٣)

$$\text{حجم الاثر (د) = } \frac{2m-1m}{m} = \sqrt{\frac{224 + 124}{2}} \text{ حيث } m=4$$

١م متوسط المجموعة التجريبية

٢م متوسط درجات المجموعة الضابطة .

٢٤ ١ مربع الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

٢٤ ٢ مربع الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة .

وذلك لحساب حجم التأثير بكل دراسة على حدا ، ثم تم حساب متوسط حجم التأثير من خلال مجموع ذلك والقسمة على عدد هم وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٣) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في تطوير إعداد الطلاب

المعلمين بشعبة دراسات اجتماعية

عدد الدراسات	متوسط التأثير	حجم القوة الاحصائية	قيمة U3
٥	٠.٩٥٣	كبيرة	٨١.٦ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة بدراسات استخدام استراتيجيات وبرامج حديثة لإعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية بلغت ٠.٩٥٣ ، ويمكن تأكيد ذلك وفق جدول تصنيف كوهين للقوة الإحصائية بأنه كبير ، ولقد استخدمت الباحثة المقياس U3 لكوهين وهو أكثر المقاييس شيوعاً للإشارة لنسبة زيادة متوسط درجات المجموعة التجريبية عن متوسط المجموعة الضابطة، أو متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة و، ذلك للدلالة على حجم الأثر ، حيث تم استخدام برنامج الإكسل بإدخال الدالة التالية $100 * NORM.S.DIST(d)$ ومن خلال النتائج التي ظهرت بالبرنامج لمتوسطات حجم التأثير بالرجوع لجدول كوهين لبيان نتائج r, r^2 ، U كانت ٨١.٦ وتبين انه حجم تأثير كبير. (حسن ، ٢٠٢٢)

ثانياً: بالنسبة لمتوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع للدراسات والبحوث الخاصة بمجال التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية، فقد بلغت عدد الدراسات في ذلك المجال وفق الشروط المحددة بقائمة التضمين والاستبعاد بالبحث الحالي (٥) دراسات ما بين بحوث منشورة بدوريات محلية ورسائل ماجستير ودكتوراه ،ومن خلال البيانات الاحصائية تم حساب متوسط حجم التأثير لعدد من الدراسات والبحوث ، والتي

لم يذكر بها سوى النسبة التائية ل T-test بمستوى دلالة ٠.٠٥ أو أقل باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{حجم الأثر (ج) } = \frac{\sqrt{(2n+1)n}}{2n}$$

حيث (ت) هي قيمة النسبة التائية الناتجة بالبحث

١ ن عدد طلاب المجموعة التجريبية .

٢ ن عدد طلاب المجموعة الضابطة .

وبالنسبة للدراسات والبحوث التي لم يذكر بها النسبة التائية ، ولكن ذكر بها المتوسط والانحراف المعياري للمقارنة قبلًا وبعديًا للمجموعة الواحدة التجريبية أو للمجموعة التجريبية والضابطة كانت المعادلة السابق ذكرها وهي:

$$\text{حجم الأثر (د) } = \frac{2m-1m}{m} \quad \text{حيث } m = \frac{224 + 124}{2}$$

١ م متوسط المجموعة التجريبية

٢ م متوسط درجات المجموعة الضابطة .

٢٤ ١ مربع الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

٢٤ ٢ مربع الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة .

وتم حساب متوسط النتائج الخاصة بحجم التأثير وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٤) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في التنمية المهنية لمعلم

الدراسات الاجتماعية

عدد الدراسات	متوسط حجم التأثير	القوة الاحصائية	قيمة U3
٥	٠.٩٧٧	كبيرة	٨١.٦ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتطوير الأداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بلغت ٠.٩٧٧ ، ويمكن تأكيد ذلك

وفق جدول تصنيف كوهين للقوة الإحصائية بأنه كبير ، ولقد استخدمت الباحثة المقياس U3 لكوهين وهو أكثر المقاييس شيوعًا ، للإشارة لنسبة زيادة متوسط درجات المجموعة التجريبية عن متوسط المجموعة الضابطة أو متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة ، وذلك للدلالة على حجم الأثر ، حيث تم استخدام برنامج الإكسل بادخال الدالة التالية $100 * NORM.S.DIST(d)$ ومن خلال النتائج التي ظهرت بالبرنامج لمتوسطات حجم التأثير بالرجوع لجدول كوهين لبيان نتائج r_1, r_2 ، U كانت ٨٤.١ وتبين انه حجم تأثير كبير .

ثالثًا: بالنسبة لمتوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع للدراسات والبحوث الخاصة بمجال تدريس الدراسات الاجتماعية ، لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فقد بلغت عدد الدراسات في ذلك المجال وفق الشروط المحددة بقائمة التضمين والاستبعاد بالبحث الحالي (٢٧) دراسة وبحث ، ما بين بحوث منشورة بدوريات محلية ورسائل ماجستير ودكتوراه ، خاصة بالتلاميذ العاديين ، أما بالنسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والاحتياجات الخاصة فكانت عدد الدراسات (٩) ، ومن خلال البيانات الاحصائية للدراسات التي لم يذكر بها حجم الأثر، ولكن كان بها حساب للانحراف المعياري المتجمع والذي يتم حسابه من الجذر التربيعي لمتوسط مجموع مربعي الانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث سواء تجريبية أو ضابطة أو تجربة فقط وتم التطبيق عليها قبلًا وبعديًا فتم استخدام المعادلة التالية :

$$\text{حجم الأثر (د) = } \frac{2m-1m}{m} = \sqrt{\frac{224 + 124}{2}} \text{ حيث } m=4$$

١ م متوسط المجموعة التجريبية

٢ م متوسط درجات المجموعة الضابطة .

٢٤ ١ مربع الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية .

٢٤ ٢ مربع الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة .

و تم حساب متوسط حجم التأثير لهذه الدراسات والبحوث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٥) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين

عدد الدراسات	متوسط حجم التأثير	القوة الاحصائية	قيمة U3
٢٧	٠.٩٠٩	كبيرة	٨١.٦ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية بلغت ٠.٩٠٩ ، وهي قوة احصائية كبيرة ، وقيمة حجم الاثر كبيرة وفق تصنيف كوهين لمقياس U3. اما بالنسبة لمتوسط حجم تأثير الدراسات والبحوث الخاصة بتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والاحتياجات الخاصة فيوضحها الجدول التالي:

جدول (٦) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة.

عدد الدراسات	متوسط حجم التأثير	القوة الاحصائية	قيمة U3
٩	٠.٩٢٣	كبيرة	٨١.٦ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية بلغت ٠.٩٢٣ ، وهي قوة احصائية كبيرة وقيمة حجم الأثر كبيرة وفق تصنيف كوهين لمقياس U3.

رابعًا: بالنسبة لمتوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع للدراسات والبحوث الخاصة بمجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، فقد بلغت عدد

الدراسات في ذلك المجال وفق الشروط المحددة بقائمة التضمين والاستبعاد بالبحث الحالي (٧٢) دراسة وبحث ، ما بين بحوث منشورة بدوريات محلية ورسائل ماجستير ودكتوراة، خاصة بالتلاميذ العاديين ، أما بالنسبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية والاحتياجات الخاصة، فكانت عدد الدراسات (٩) ومن خلال البيانات الاحصائية تم حساب متوسط حجم التأثير لعدد من الدراسات والبحوث ، والتي لم يذكر بها سوى النسبة التائية ل T-test بمستوى دلالة ٠.٠٥ أو أقل باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{حجم الأثر (ج) } = t = \frac{\sqrt{\frac{(2n+1)n}{2n_1n_2}}}$$

حيث (ت) هي قيمة النسبة التائية الناتجة بالبحث

١ ن عدد طلاب المجموعة التجريبية .

٢ ن عدد طلاب المجموعة الضابطة .

وبالنسبة للدراسات والبحوث التي لم يذكر بها النسبة التائية ، ولكن ذكر بها المتوسط والانحراف المعياري للمقارنة قبلًا وبعديًا للمجموعة الواحدة التجريبية أو للمجموعة التجريبية والضابطة كانت المعادلة هي:

$$\text{حجم الأثر (د) } = \frac{m_2 - m_1}{m_e} = \sqrt{\frac{2e_1 + 2e_2}{2}} \text{ حيث } m_e =$$

١ م متوسط المجموعة التجريبية

٢ م متوسط درجات المجموعة الضابطة .

٢ ع ١ مربع الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية .

٢ ع ٢ مربع الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة .

وتم حساب متوسط حجم التأثير من النتائج الاحصائية لهذه الدراسات والبحوث وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٧) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين

عدد الدراسات	متوسط حجم التأثير	القوة الاحصائية	قيمة U3
٧٢	٠.٨٨٤	كبيرة	٧٨.٨ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ العاديين بالمرحلة الإعدادية بلغت ٠.٨٨٤ ، وهى قوة احصائية كبيرة ، وقيمة حجم الأثر كبيرة وفق تصنيف كوهين لمقياس U3. أما بالنسبة لمتوسط حجم تأثير الدراسات والبحوث الخاصة بتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والاحتياجات الخاصة بالمرحلة الإعدادية فيوضحها الجدول التالي:

جدول (٨) يوضح متوسط حجم التأثير للمتغير المستقل على التابع في تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة.

عدد الدراسات	متوسط حجم التأثير	القوة الاحصائية	قيمة U3
٩	٠.٨٨٧	كبيرة	٧٨.٨ كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الإعدادية بلغت ٠.٨٨٧ ، وهى قوة احصائية كبيرة وقيمة حجم الأثر كبيرة وفق تصنيف كوهين لمقياس U3.

ومما سبق يتضح مدى تأثير حجم الأثر للمتغيرات المستقلة على التابعة للمجالات الأربعة المحددة بالبحث الحالى ، فدراسات وبحوث الخاصة بالاتجاهات الحديثة لإعداد الطلاب المعلمين حققت حجم أثر كبير مع قوة إحصائية كبيرة ، وكذلك أحجام الأثر

لدراسات والبحوث الخاصة بالمعلمين والتلاميذ في المرحلة الابتدائية العاديين وذوى الهمم وصعوبات التعلم ، أما التلاميذ بالمرحلة الإعدادية فحقق حجم الأثر لدراساتهم وبحوثهم قوة إحصائية كبيرة جدًا ، قد يرجع سببها لكثرة التجارب العلمية والعينات المستخدمة بتلك الدراسات والاهتمام بتلك الفئة عن غيرها.

ولإجابة عن السؤال الثالث وهو ما فاعلية استخدام الاتجاهات الحديثة في تخصص المناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية (لطلاب المعلمين والمعلمين أثناء الخدمة والتلاميذ في المرحلة الابتدائية والإعدادية العاديين وذوى الهمم وصعوبات التعلم) وأثر ذلك على نواتج التعلم مثل (المعارف والمهارات والوجدان)؟ فكانت الإجابة كالتالى :

تم حساب متوسط حجم الأثر كما سبق شرحه للدراسات والبحوث المختارة بالبحث الحالى للتحليل البعدى، وفق المجالات الاربعة المقسمة، وبناء على ما سبق يمكن عرض متوسط حجم الأثر للبحوث والدراسات عينة البحث، وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية والذي تم استخدام meta- mar لحساب ذلك كالتالى :

جدول (٩) يوضح حجم الأثر القائم على نموذج التأثيرات العشوائية لدراسات وبحوث إعداد الطالب المعلم وفق الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠ -

٢٠٢٣ وأثرها على نواتج التعلم

متوسط حجم الأثر	عدد الدراسات	نواتج التعلم المستهدفة
0.877	1	المعارف
0.969	2	المهارات
0.975	2	الوجدان

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للمعارف بلغ 0.877 ، وهذا يعنى أن متوسط الأداء فى تحصيل

المعارف لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة بعدياً ، أفضل من متوسط أداء الطلاب قبلًا ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه (Marzano)، et al، 2001، (p160) والمستخدم لتحويل قيمة الأثر إلى نسبة مئوية ، فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب فى التطبيق البعدى بالمجموعة التجريبية افضل بنسبة نسبة ٣١% من الأداء القبلى .

كما يتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب، وفقًا لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للمهارات بلغ 0.969٠ ، وهذا يعنى أن متوسط الأداء المهارى لدى طلاب المجموعات التجريبية ، الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة بعدياً ، أفضل من متوسط أداء الطلاب قبلًا ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب فى التطبيق البعدى بالمجموعات التجريبية أفضل بنسبة نسبة ٣٣% من الأداء القبلى .

و يتضح أيضًا من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقًا لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للوجدان بلغ 0.975، وهذا يعنى أن متوسط تقدم الجانب الوجدان الايجابى لدى طلاب المجموعات التجريبية ، الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة بعدياً أفضل من متوسط الجانب الايجابى الوجدانى للطلاب قبلًا ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه فإن حجم الأثر هنا يعنى أن الجانب الايجابى الوجدانى للطلاب فى التطبيق البعدى بالمجموعات التجريبية أفضل بنسبة نسبة ٣٣% من الأداء القبلى .

جدول (١٠) يوضح حجم الأثر القائم على نموذج التأثيرات العشوائية لدراسات وبحوث التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية وفق الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس فى الفترة من

٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ وأثرها على نواتج التعلم

متوسط حجم الأثر	عدد الدراسات	نواتج التعلم المستهدفة
-	-	المعارف
0.977	5	المهارات
-	-	الوجدان

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للمهارات بلغ 0.977 ، وهذا يعنى أن متوسط الاداء المهارى لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط أداء طلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه ، فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب بالمجموعات التجريبية أفضل بنسبة نسبة ٣٣% من طلاب المجموعات الضابطة .

جدول (١١) يوضح حجم الأثر القائم على نموذج التأثيرات العشوائية لدراسات وبحوث إعداد تلميذ المرحلة الابتدائية وفق الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة

من ٢٠٢٠ - ٢٠٢٣ وأثرها على نواتج التعلم

متوسط حجم الأثر	عدد الدراسات	نواتج التعلم المستهدفة	التلاميذ العاديين
0.915	16	المعارف	
0.887	3	المهارات	
0.905	8	الوجدان	
0.938	4	المعارف	التلاميذ المعاقين وصعوبات التعلم
0.917	4	المهارات	
0.881	1	الوجدان	

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للمعارف للتلاميذ العاديين بلغ 0.915 ، والتلاميذ المعاقين وذوى صعوبات التعلم بلغ 0.938 ، وهذا يعنى أن متوسط التحصيل المعرفى لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط تحصيل طلاب المجموعات الضابطة، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين أفضل بنسبة نسبة 32% والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 32% من طلاب المجموعات الضابطة .

كما يتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة لمهارات التلاميذ العاديين بلغ 0.887 ، والتلاميذ المعاقين وذوى صعوبات التعلم بلغ 0.917 ، وهذا يعنى أن متوسط الأداء المهارى لدى طلاب المجموعات التجريبية، الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط أداء طلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين أفضل بنسبة نسبة 31% والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 32% من طلاب المجموعات الضابطة.

ويتضح أيضاً من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للجانب الإيجابى للوجدان للتلاميذ العاديين بلغ 0.905 ، والتلاميذ المعاقين وذوى صعوبات التعلم بلغ 0.881 ، وهذا يعنى أن متوسط الجانب الإيجابى للوجدان لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط الجانب الإيجابى للوجدان لطلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه ، فإن حجم الأثر هنا يعنى أن الجانب الإيجابى للوجدان الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين أفضل بنسبة نسبة

32% والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 31% من طلاب المجموعات الضابطة .

جدول (١٢) يوضح حجم الأثر القائم على نموذج التأثيرات العشوائية لدراسات وبحوث إعداد تلميذ المرحلة الاعدادية وفق الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ وأثرها على نواتج التعلم

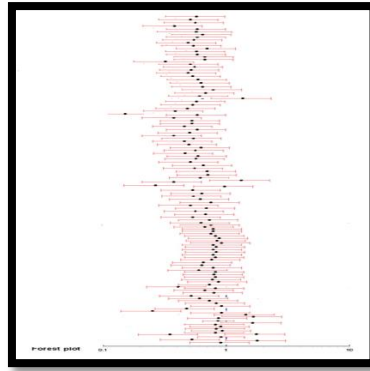
التلاميذ العاديين	نواتج التعلم المستهدفة	عدد الدراسات	متوسط الأثر	حجم
	المعارف	44	0.888	
	المهارات	15	1.01	
	الوجدان	13	0.720	
التلاميذ المعاقين وصعوبات التعلم	المعارف	2	0.942	
	المهارات	3	0.858	
	الوجدان	4	0.885	

ويتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للمعارف للتلاميذ العاديين بلغ 0.888 ، والتلاميذ المعاقين وذوى صعوبات التعلم بلغ 0.942 ، وهذا يعنى أن متوسط التحصيل المعرفى لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط تحصيل طلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه فإن حجم الأثر هنا يعنى أن اداء الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين أفضل بنسبة 31% والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 33% من طلاب المجموعات الضابطة .

كما يتضح من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقاً لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة لمهارات التلاميذ العاديين بلغ 1.01 ، والتلاميذ المعاقين وذوى

صعوبات التعلم بلغ 0.858 ، وهذا يعنى أن متوسط الأداء المهارى لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط الأداء المهارى لطلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه ، فإن حجم الأثر هنا يعنى أن أداء الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين أفضل بنسبة نسبة 34% ، والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 30% من طلاب المجموعات الضابطة .

ويتضح أيضًا من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر المحسوب وفقًا لنموذج التأثيرات العشوائية بالنسبة للجانب الإيجابى بالوجدان للتلاميذ العاديين بلغ 0.720 ، والتلاميذ المعاقين وذوى صعوبات التعلم بلغ 0.885 ، وهذا يعنى أن متوسط الجانب الإيجابى للوجدان لدى طلاب المجموعات التجريبية الذين تعرضوا للاتجاهات الحديثة أفضل من متوسط الجانب الإيجابى للوجدان لطلاب المجموعات الضابطة ، وباستخدام جدول التحويلات الذى وضعه مارزانو وزملاؤه، فإن حجم الأثر هنا يعنى أن الجانب الإيجابى لوجدان الطلاب بالمجموعات التجريبية العاديين افضل بنسبة نسبة 26% ، والمعاقين وذوى صعوبات التعلم بنسبة 31% من طلاب المجموعات الضابطة .



شكل توضيحي رقم (٣) يوضح متوسط حجم الأثر الفردية للدراسات والبحوث عينة التحليل البعدى بالبحث الحالى من خلال شكل الغابة

ومما سبق يتضح مدى تأثير الاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق التدريس للدراسات الاجتماعية على نواتج التعلم لدى المتعلمين ، سواء لتطوير المناهج الخاصة بالدراسات الاجتماعية بالمراحل الابتدائية والإعدادية، أو تطوير برامج إعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية ، وفق التطورات الحادثة بالعالم، أو استخدام استراتيجيات وطرق تدريس تتناسب مع حالات الإعاقة التي يعاني منها الطلاب ذوى الهمم وذوى صعوبات التعلم الأكاديمية ، وظهر ذلك بمتوسط حجم الأثر بالتحصيل للمعارف، والأداء المهارى للتلاميذ والمتعلمين، وحجم التأثير الجيد للجوانب الإيجابية الوجدانية ، ولكن ظهر الاهتمام بنواتج تعلم على حساب الأخرى ، فعند تحليل دراسات وبحوث التنمية المهنية للمعلمين ، تلاحظ الاهتمام بالمهارات فقط ، دون الاهتمام بتجديد المعارف وتقويتها أو الجوانب الإيجابية للوجدان ، وكذلك الحال بالنسبة لإعداد المعلم والتلاميذ بالمرحلة الابتدائية والاعدادية ، فهناك إهمال كبير للجوانب الوجدانية الإيجابية المراد تنميتها لدى المتعلمين ، وذلك لمواجهة مشكلات عالمية مؤثرة على مجتمعنا، كما أن المهارات تحظى باهتمام ليس بالكبير فى بحوث المجتمع العلمى العربى ، مما يدفعنا إلى ضرورة الاهتمام بها ، ويلاحظ الاهتمام الكبير بالجوانب المعرفية والتحصيلية دون سواها ، مما يؤكد على ضرورة إعادة النظر فى الخطط البحثية المستقبلية للبحوث بتخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية .

ولإجابة عن السؤال الرابع وهو ما الخريطة البحثية المستقبلية للمناهج وطرق

تدريس الدراسات الاجتماعية لعام ٢٠٢٤؟ فكانت الإجابة كالتالى :

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ وبالبلغ عددها ١٢٧ تلاحظ التالى :

جدول (١٣) يوضح الفجوات البحثية التي تم رصدها خلال عملية التحليل البعدي للدراسات والبحوث الخاصة بالاتجاهات الحديثة للمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من

٢٠٢٠-٢٠٢٣ .

م	مجال الدراسات والبحوث	اكثر المتغيرات المستقلة المستخدمة	اكثر المتغيرات التابعة	اكثر عدد للعينة	اكثر تصميم تجريبي مستخدم
١	إعداد الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية	النظريات التربوية المختلفة بالمناهج	الاهتمام بالجانب الوجداني لدى المتعلم يليه المهارات	٤٥ طالب معلم	مجموعة تجريبية واحدة
٢	التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية اثناء الخدمة	نظريات التعلم الذاتي	الاهتمام بالجانب المهاري فقط	٤٠ معلم	مجموعة تجريبية واحدة
٣	التلاميذ فى المرحلة الابتدائية العاديين	تطوير المناهج وفق الاتجاهات الحديثة	الاهتمام بالتحصيل والمهارات العقلية	٩٠ تلميذ	مجموعة تجريبية وضابطة
	التلاميذ فى المرحلة الابتدائية ذوى الهمم وصعوبات التعلم الاكاديمية	طرق واستراتيجيات حديثة	الاهتمام بالمعارف والمهارات الحياتية	٣٠ تلميذ	مجموعة تجريبية وضابطة
٤	التلاميذ فى المرحلة الاعدادية العاديين	تطوير المنهج وفق نظريات تربوية حديثة	الاهتمام بالمعارف والتحصيل والمهارات العقلية والوظيفية	١٥٩ تلميذ	مجموعة تجريبية وضابطة
	التلاميذ فى المرحلة الاعدادية ذوى الهمم وصعوبات التعلم الاكاديمية	طرق واستراتيجيات حديثة باس فلسفية متعددة	الاهتمام بالتحصيل والمهارات العقلية	٧٠ تلميذ	مجموعة تجريبية وضابطة

ويمكن اقتراح الخطة البحثية المستقبلية لتفادى الفجوات البحثية السابقة بالجدول التالى:

جدول رقم (١٤) خطة بحثية مقترحة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

م	المجال	المتغير المستقل	المتغير التابع	عدد العينة	التصميم التجريبي
١	اعداد الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية	الاهتمام ببرنامج التربية العملية وفق متطلبات العصر المجتمعية والتكنولوجية ووسائل التقويم والتقييم الخاصة بالطلاب المعلمين وفق الاتجاهات العالمية لاعداد المعلمين	تتمية الاداء التدريسي ومهارات حل المشكلات والتواصل الاجتماعي ومهارات التربية العالمية ومقاومة الاثار السلبية للتكنولوجيا	التطبيق على اكثر من كلية من كليات التربية وخاصة بعد نظام اللائحة الموحدة بما يساوى ١٠ % من عدد الطلاب بالجمهورية	استخدام اكثر من مجموعة تجريبية ويفضل التصميم مجموعة ضابطة واربعه تجريبية للحصول على بيانات اكثر دقة
٢	التتمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية	برامج تدريبية للمستجدات المجتمعية والعلمية والتكنولوجية بالحالى	تطوير الاداء التدريسي وفق المتطلبات العالمية للكفايات والجودة الشاملة	اختيار عينة تمثل ١٠ % من معلمى الدراسات الاجتماعية بالمدينة	تصميم اكثر من مجموعة تجريبية وضابطة للحصول على نتائج اكثر دقة
٣	تدريس الدراسات الاجتماعية	للتلاميذ العاديين	تتمية مهارات التفكير الرقمية	عينة لا تقل عن ١٠ % من تلاميذ	استخدام اكثر من مجموعة

للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية	ووسائل التقويم وفق المستجدات التكنولوجية والتعليمية الحديثة	والشكلى والتصميمى والابتكارى وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو القضايا المجتمعية والعالمية المختلفة	المرحلة الابتدائية بالمدينة	تجريبية وضابطة للحصول على نتائج اكثر دقة	
للتلاميذ ذوى الاعاقة وصعوبات التعلم	مراعاة اهداف التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة عالميا وعمل برامج علاجية للسعوبات التعليمية المختلفة بعد التشخيص المناسب	الاهتمام بتتمية الحواس التي يملكها المعاق والاتجاهات الايجابية تجاه نفسه وبيئته ومجتمعه والتواصل الجيد بين اقرانه	التطبيق على كل التلاميذ ذوى الاعاقة بالمدينة	عمل اكثر من مجموعة تجريبية للحصول على بيانات احصائية دقيقة	
٤	تدريس الدراسات الاجتماعية	للتلاميذ العاديين	الاهتمام ببرامج التعليم	عينة لا تقل عن ١٠ % من تلاميذ	استخدام اكثر من مجموعة

للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية	الذاتي والإلكتروني وتقديم وسائل تقويمية حديثه تتناسب مع التكنولوجيا	لاعداد التلاميذ بالمرحلة الاعدادية بالدراسات الاجتماعية وتتمية الاتجاهات الايجابيه تجاه العمل المهنى وتقدير الذات	المرحلة الاعدادية بالمدينة	تجريبية وضابطة للحصول على نتائج اكثر دقة
للتلاميذ ذوى الاعاقة وصعوبات التعلم	مراعاة اهداف التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة عالميا وعمل برامج علاجية للسعوبات التعليمية المختلفة بعد التشخيص المناسب	الاهتمام بتتمية الحواس التي يمتلکها المعاق والاتجاهات الايجابيه تجاه نفسه وبيئته ومجتمعه والتواصل الجيد بين اقرانه	التطبيق على كل التلاميذ ذوى الاعاقة بالمدينة	عمل اكثر من مجموعة تجريبية للحصول على بيانات احصائية دقيقة

يُقدّم بالجدول السابق للخطة المستقبلية للبحوث في مجال اعداد الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية ، أن يتم الاهتمام ببرنامج التربية العملية ، وفق متطلبات العصر المجتمعية ، والتكنولوجية، ووسائل التقويم والتقييم الخاصة بالطلاب المعلمين ، وذلك لتنمية الأداء التدريسي ، ومهارات حل المشكلات ، والتواصل الاجتماعي، ومهارات التربية العالمية ، ومقاومة الأثار السلبية للتكنولوجيا، وأن يتم التطبيق على أكثر من كلية من كليات التربية، وخاصة بعد نظام اللائحة الموحدة بما يساوى ١٠ % من عدد الطلاب بالجمهورية، ويتم استخدام أكثر من مجموعة تجريبية ، ويفضل التصميم التجريبي ذو مجموعة ضابطة وأربعه تجريبية للحصول على بيانات أكثر دقة.

أما في دراسات وبحوث مجال التنمية المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية يقترح أن يتم تنفيذ برامج تدريبية للمستجدات المجتمعية والعلمية والتكنولوجية بالعصر الحالي، لتطوير الأداء التدريسي وفق المتطلبات العالمية للكفايات والجودة الشاملة، لمعلم الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة، وأن يتم اختيار عينة تمثل ١٠% من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمدينة، وتصميم أكثر من مجموعة تجريبية وضابطة للحصول على نتائج أكثر دقة.

أما بحوث ودراسات مجال تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ بالمرحلة الابتدائية للتلاميذ العاديين فيقترح تطوير الأنشطة التعليمية ووسائل التقويم وفق المستجدات التكنولوجية والتعليمية الحديثة ، لتنمية مهارات التفكير الرقمي والشكلي والتصميمي والابتكاري، وتكوين الاتجاهات الإيجابية تجاه القضايا المختلفة بالمجتمع، وأن تكون العينة لا تقل عن ١٠ % من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة على أقل تقدير، مع استخدام أكثر من مجموعة تجريبية وضابطة للحصول على نتائج أكثر دقة، أما بالنسبة للتلاميذ ذوى الإعاقة وصعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، فيجب تصميم برامج وفق أهداف التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة عالميًا ، وعمل برامج علاجية للصعوبات التعليمية المختلفة بعد التشخيص المناسب لهم ، وذلك لتنمية الحواس التي

يملكها المعاق والاتجاهات الايجابية تجاه نفسه وبيئته ومجتمعه ، والتواصل الجيد بين أقرانه ، والتطبيق على كل التلاميذ ذوى الاعاقة بالمدينة، مع عمل أكثر من مجموعة تجريبية للحصول على بيانات احصائية دقيقة.

أما بالنسبة لبحوث مقترحة بمجال تدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ بالمرحلة الاعدادية للتلاميذ العاديين يقترح الاهتمام ببرامج التعليم الذاتي والإلكتروني ، وتقديم وسائل تقييمية حديثة تتناسب مع التكنولوجيا العالمية ، لتنمية المتطلبات العالمية لإعداد التلاميذ بالمرحلة الاعدادية بالدراسات الاجتماعية ، وتنمية الاتجاهات الايجابية تجاه العمل المهني وتقدير الذات ، والعينة لا تقل عن ١٠ % من تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدينة، مع استخدام أكثر من مجموعة تجريبية وضابطة للحصول على نتائج أكثر دقة، أما البحوث المقترحة للتلاميذ ذوى الاعاقة وصعوبات التعلم ينبغي مراعاة أهداف التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة عالمياً ، وعمل برامج علاجية للصعوبات التعليمية المختلفة بعد التشخيص المناسب، وذلك لتنمية الحواس التي يملكها المعاق، والاتجاهات الايجابية تجاه نفسه وبيئته ومجتمعه ، والتواصل الجيد بين أقرانه، مع التطبيق على كل التلاميذ ذوى الإعاقة بالمدينة، وعمل أكثر من مجموعة تجريبية للحصول على بيانات احصائية دقيقة.

تفسير نتائج البحث

توصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية:

١- اهتمت معظم الدراسات والبحوث في تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣، بتدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين، وكانت أكثر الدراسات المستخدمة بعينة البحث الحالي في ذلك المجال، وهذه النتيجة لم يتطرق لها بحث معتمدا على اسلوب التحليل البعدى لبحوث مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية قبل ذلك مما يدل على تفرد البحث الحالي بهذه النتيجة.

٢- تعتبر دراسات وبحوث مجال التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣، من أقل المجالات التي تم تناولها بالبحوث الخاصة بمناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ولم تتطرق دراسة سابقة مستخدمة التحليل البعدي لهذه النتيجة.

٣- معظم الدراسات والبحوث اعتمدت على حجم عينة لم يتجاوز ٦٠ تلميذ بنسبة كبيرة بين الدراسات والبحوث الـ ١٢٧ المختارة بالبحث الحالي وكان حجم التأثير لها كبير، أى أن حجم العينة يحتاج زيادة لنتائج أكثر دقة وواقعية، وذلك يتفق مع دراسات وبحوث سابقة اوصت بضرورة زيادة اعداد العينة لنتائج اكثر واقعية كدراسة (Hareer)، (2021)

٤- الاهتمام بشروط المعاينة الجيدة لاختيار العينات ضرورة، للحصول على نتائج جيدة وغير مضللة، وذلك متفق مع دراسة (حسن، ٢٠٢٣).

٥- معظم الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة وأخرى ضابطة ، وتلاحظ أن كلما زادت أعداد المجموعات التجريبية ، كلما كان حجم التأثير كبير ، كدراسة (المطيرى ، ٢٠٢٠)* مما يستدعى الاهتمام بزيادة المجموعات التجريبية ، واستخدام التصاميم التجريبية ذات الثلاث مجموعات فأكثر وذلك للحصول على حجم تأثير دقيق، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Kang)، (2015)

٦- تلاحظ اهتمام الدراسات والبحوث السابقة في الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣ بالبرامج المقترحة، القائمة على مستجدات عصرية، واستخدام استراتيجيات حديثة لتنمية مهارات متعددة معرفية، ووجدانية، و مهارية، لدى التلاميذ أو المعلمين أو الطلاب المعلمين، مما يدل على الاهتمام بالاتجاهات الحديثة فى مناهج وطرق تدريس

* تم توثيق جميع الدراسات والبحوث المختارة بعينة البحث الحالي (١٢٧) للتحليل البعدي بالملحق رقم (١)

- الدراسات الاجتماعية وفق المستجدات، والعمل على تنمية نواتج التعلم بأشكال متعددة، وذلك كما جاء في دراسة (شرف، ٢٠٢١)
- ٧- اتضح اهتمام كبير بالتكنولوجيا مختلط مع التعليم التقليدي، وذلك كنتيجة طبيعية للنظام التعليمي الحادث من بعد فترة الكورونا، وذلك يتفق مع دراسة (سويلم، ٢٠٢٢).
- ٨- تلاحظ قلة الدراسات التي تهتم بجانب تطوير التقويم، والتقييم، كمتغير مستقل لدى المتعلمين، والتلاميذ بمجال الدراسات الاجتماعية، وهي نتيجة يتفرد بها البحث الحالي.
- ٩- تلاحظ قلة الدراسات التي تهتم بتنمية مهارات الخريطة العادية أو الرقمية، كمتغير تابع، والتي تعتبر أساس عملية التعليم والتعلم بمادة الدراسات الاجتماعية، وتلك تعتبر فجوة في البحوث المنفذة بتلك الفترة واختلاف مع ما تم التوصية به في دراسة (شليبي، ٢٠٢٣)
- ١٠- تلاحظ قلة الاهتمام بتنمية كافة الجوانب الوجدانية الإيجابية للمتعلمين والاكتفاء بالاتجاه نحو المادة كاتجاه وجداني ايجابي في المواد وتلك النتيجة تتفق مع دراسة (شرف، ٢٠٢١)
- ١١- تلاحظ الاهتمام الكبير بالتحصيل للمعارف لدى المتعلمين بنسب كبيرة، وتلك النتيجة تتفق مع دراسة (Banks)، (2015)
- ١٢- متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة بدراسات استخدمت بها استراتيجيات وبرامج حديثة لإعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبة دراسات اجتماعية بلغت ٠.٩٥٣، بينما متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتطوير الاداء المهني لمعلم الدراسات الاجتماعية بلغت ٠.٩٧٧، بينما متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية بلغت ٠.٩٠٩، ولتلاميذ المرحلة الإعدادية

بلغت ٠.٨٨٤، بينما متوسط حجم التأثير للمتغيرات المستقلة على التابعة لتدريس الدراسات الاجتماعية للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم الأكاديمية وذوى الاحتياجات الخاصة بالمرحلة الابتدائية بلغت ٠.٩٢٣، ولتلاميذ المرحلة الإعدادية من نفس الفئة بلغت ٠.٨٨٧ وهي نسب كبيرة ، ولم تتم بدراسة سابقة فى مجال التحليل البعدى بمناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية تلك النتائج.

١٣- الدراسات والبحوث المختارة فى مجال إعداد الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بلغت نسبة الدراسات به (٣.٩%)، بينما مجال التنمية المهنية لمعلمى الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة بلغت نسبة الدراسات به (٣.٩%) ، وفى مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، تم تقسيمها ألى دراسات تخص التلاميذ العاديين وبلغت نسبة الدراسات به (٢١.٣%)، ودراسات تخص التلاميذ ذوى الإعاقة والصعوبات الأكاديمية ، وبلغت نسبة الدراسات (٧.١%) ، وفى مجال تدريس الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وتم تقسيمهم إلى دراسات للتلاميذ العاديين وبلغت نسبتها (٥٦.٧%) ، ودراسات للتلاميذ المعاقين وذوى الصعوبات الأكاديمية وبلغت نسبة الدراسات (٧.١%) وذلك من اجمال ١٢٧ دراسة بالبحث الحالى لم يحدث بأى دراسة سابقة بالتحليل البعدى لهذا الكم من الدراسات بتلك الفترة .

١٤- بلغت نسبة رسائل الماجستير ٤٠.٩% من المجموع الكلى للدراسات والبحوث عينة البحث الحالى وهى بذلك اكبر نسبة، يليها نسبة البحوث المنشورة بمجلات علمية محكمة ٣٧% من المجموع الكلى للدراسات والبحوث عينة البحث الحالى، بينما بلغت نسبة رسائل الدكتوراة ٢٢.١% من المجموع الكلى للدراسات والبحوث عينة البحث الحالى، وتفرّد البحث الحالى بتلك النتيجة.

١٥- بلغ نصيب جامعة المنصورة من الرسائل الخاصة بالماجستير والدكتوراة أعلى جامعة فى الانتاج العلمى بجمهورية مصر العربية وفق الاتجاهات الحديثة لمناهج

وطرق التدريس تخصص دراسات اجتماعية فى الفترة من ٢٠٢٠-٢٠٢٣، يليها إنتاج جامعة اسيوط، ثم جامعة القاهرة، وبهذا تعد جامعة المنصورة الأفضل على مستوى جامعات مصر فى البحث العلمى وتقرء البحث الحالى بتلك النتيجة.

توصيات البحث

- ١- ضرورة الاهتمام بمنهج التحليل البعدي فى البحوث، لما له من أثر قوى للوقوف على مدى التقدم والنجاح المنجز بالدراسات والبحوث، والعمل على تنميتها، ومعالجة نقاط الضعف ومحاولة تجنبها.
- ٢- توعية الباحثين بأهمية التحليل البعدي، وعمل ندوات علمية عن أهميته.
- ٣- محاولة عمل تحليل بعدي كل فترة، للوقوف على أهم المشكلات التي تواجه البحث العلمى فى مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.
- ٤- الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تتناول تنمية مهارات التلاميذ ذوي الإعاقة وصعوبات التعلم الأكاديمية بالمرحلة الابتدائية والإعدادية.
- ٥- الاهتمام بدراسات وبحوث للتنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة وفق متطلبات العصر الرقمي.
- ٦- زيادة حجم العينة بالدراسات والبحوث بنسبة لا تقل عن ١٠% من المجتمع الخاص بالعينة لتكون النتائج أكثر مصداقية.
- ٧- استخدام التصاميم التجريبية ذات المجموعات الثلاثة والأربعة التجريبية لتحقيق نتائج احصائية أكثر دقة.
- ٨- الاهتمام بتنمية الجوانب الوجدانية الايجابية لدى المتعلمين لمواجهة تحديات المستقبل الخاصة بمجتمعاتنا.
- ٩- الاهتمام بتنمية الجوانب المهارية للمتعلمين والاهتمام بقياسها بأدوات مقننة تقيس الأداء المهارى للمتعلم.

البحوث المقترحة

- ١- استخدام اسلوب التحليل البعدى لدراسات برامج تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية وفق المستجدات المجتمعية بالقرن الحادى والعشرين بالمرحلة الابتدائية وأثره على تنمية الوعي بقضايا المجتمع لدى التلاميذ.
- ٢- استخدام اسلوب التحليل البعدى لدراسات تطوير التقويم المدرسي بمادة الدراسات الاجتماعية واثرها فى تنمية مهارات الخريطة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣- أثر الأنشطة المدرسية التكنولوجية بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى تلاميذ الدمج بالمرحلة الابتدائية .
- ٤- برنامج تدريبي قائم على تطبيقات الذكاء الإصطناعي لتنمية مهارات الأداء التدريسي المركب لدى معلمي الدراسات الاجتماعية .
- ٥- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- ٦- برنامج مقترح قائم على التعلم المنظم ذاتيًا بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الرقمي وتنمية الوعي بالقضايا العالمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٧- تطوير برنامج التربية العملية للطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية وفق متطلبات كفايات المعلم العالمية لتنمية الاداء التدريسي .

المراجع

- أحمد، شيماء جمال.(٢٠٢٣). فاعلية استخدام القصة الإلكترونية لتدريس الدراسات الاجتماعية فى اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية المواطنة الرقمية لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى. ماجستير. جامعة المنيا . كلية التربية .

ابو المعاطى ، رجاء عيد . (٢٠٢٣) . استخدام استراتيجية البدائل المدعومة بالخرائط الذهنية الإلكترونية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التوليدى والتواصل الفعال لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . ماجستير، جامعة المنصورة . كلية التربية.

البناء، مها صبرى .(٢٠٢٠) . فاعلية استراتيجية التعلم الخدمى فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية والقيم الاخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . ماجستير، جامعة الزقازيق ، كلية التربية .

القاضى ، خالد سعد . (٢٠١٥) . مؤشرات التحليل البعدى لنتائج بعض البحوث العربية فى مجال برامج التدخل المبكر المقدمة للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة . مجلة العلوم التربوية كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى . مجلد ٢٢ ، العدد، ٢٢ ، صفحة ٣٣٦-٤٦٣ .

الوكيل ، حلمى احمد و المفتى ، محمد امين . (٢٠٠٤). المناهج . القاهرة . جمهورية مصر العربية . مكتبة الانجلو المصرية

الهران ، هنادى فهد . (٢٠٢٢) اثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الابداعى لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت . أثر استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت. ماجستير . جامعة الزقازيق . كلية التربية .

بخيت ، مها ناصر. (٢٠٢٣) . تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيًا فى تنمية التفكير الاستدلالى وتقدير الذات فى الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت . ماجستير ، جامعة كفر الشيخ ، كلية التربية .

حسن ، عبد المنعم احمد . (٢٠٢٣) . حجوم الاثر فى الدراسات الاولية والتحليل البعدى طرق حسابها واساليب تفسيرها . مجلة التربية . كلية التربية بالقاهرة . جامعة الازهر . مجلد ٤٢ ، العدد ١٩٧ ، ج١، الصفحة ٥٦١ - ٦٤٤ .

حليم ، ناصر عمارة . (٢٠٢٣) استخدام المدخل المسرحى فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية وبعض القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الاعدادية . دكتوراة ، جامعة اسيوط ، كلية التربية .

دشتى ، محسن حسن . (٢٠٢٠) فاعلية استخدام الخرائط الإلكترونية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الاساسية للخريطة لدى طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت . دكتوراة ، جامعة مدينة السادات ، كلية التربية .

- زيدان ، عبد الفتاح محمد . (٢٠٢٢) . التحليل البعدي لفاعلية استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة فى تحقيق بعض نواتج تعلم العلوم البيولوجية لدى طلاب التعليم العام. *مجلة كلية التربية . جامعة الازهر* . مجلد ٤١ ، العدد ١٩٤ ، ج٤ ، الصفحة ٣٦٩ - ٤٠٩ .
- عبد المقصود، سهام عمر . (٢٠٢١) . تصميم برنامج قائم على أنماط التعلم فى مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التفكير التوليدى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . *ماجستير* . جامعة حلوان . كلية التربية .
- عبد الحميد ، فاطمة عبد المجيد . (٢٠٢٣) . فاعلية استخدام قبعات التفكير الست فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى تنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى *ماجستير* ، جامعة المنيا ، كلية التربية .
- على ، محمد السيد (٢٠١٨) ، *اتجاهات وتطبيقات حديثة فى المناهج وطرق التدريس* ، دار المسيرة ، عمان .
- عمر ، الشيماء محمد . (٢٠٢٣) . برنامج قائم على تطبيقات جوجل لتنمية مهارات تصميم الخرائط المدرسية التفاعلية والتفكير العميق لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية *دكتوراة* . جامعة المنصورة . كلية التربية .
- عبد المنصف ، اسراء عبد الرشيد . (٢٠٢٣) . نموذج مقترح لتحليل المحتوى لرسائل الماجستير والدكتوراة تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس . *المجلة المصرية للدراسات المتخصصة . كلية التربية النوعية . جامعة عين شمس* . مجلد ١١ ، العدد ٣٧ ، الصفحة ٨٣ - ١٠٤ .
- عصر ، رضا مسعد . (٢٠٠٣) . حجم الأثر : أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية. *دار المنظومة* .
- عمار ، محمد ممدوح . (٢٠٢٢) . تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الاعدادية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتنمية بعض مفاهيم التنمية المستدامة ومهارات القرن الحادى والعشرين . *دكتوراة* . جامعة اسيوط . كلية التربية .
- عبد الله ، جيهان فؤاد . (٢٠٢٢) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية على ضوء ابعاد الهوية البصرية لتنمية الوعى ببعض القضايا المعاصرة والتعايش مع الآخر . *دكتوراة* . جامعة الفيوم . كلية التربية .

عبد العال، شيماء شعبان . (٢٠٢٣) .برنامج مقترح قائم على نظرية مونتييسورى لتنمية القيم والمهارات الاجتماعية المتضمنه فى منهج الدراسات الاجتماعية وخفض حدة التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بكتورة . جامعة القاهرة . كلية الدراسات العليا للتربية .

عبد الحليم ، سارة محمد . (٢٠٢٣) استراتيجية مقترحة قائمة على الفصل المعكوس لتنمية التفكير النقدى والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .مجلة تكنولوجيا التعليم والتعليم الرقمى . جامعة المنصورة . المجلد ٢٢، العدد ١٣٢-١٥٧ .

سويلم ، احمد سعيد . (٢٠٢٢) برنامج تدريبي مقترح لمعلمات التعليم المجتمعى قائم على متطلبات رقمه التعليم لتحسين ادائهم التكنولوجى وتأثيره على مهارات تلميذاتهن فى مادة الدراسات الاجتماعية . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. *Volume 3, Article* ، *Volume 19, Issue 135, March 2022* .

سيد ، محمد على . (٢٠٢١) .فاعلية برنامج قائم على التعلم المستند على ابحاث الدماغ فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخى والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . بكتورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية.

شحاتة ، يحيى سعد . (٢٠٢٣) . برنامج مقترح فى التنمية المستدامة ٢٠٣٠قائم على تقنية الواقع المعزز وأثره فى تنمية التفكير الاستراتيجى واتخاذ القرار فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بكتورة . جامعة بورسعيد . كلية التربية .

شاهين ، نجوى عبد الرحيم . (٢٠٠٦) . علم المناهج . دار القاهرة .. جمهورية مصر العربية. شهاوى ، هبه الله على . (٢٠٢٣) . تطوير منهج الدراسات الاجتماعية فى ضوء مدخل ادارة الازمات واثره فى تنمية التفكير التخليى وحل المشكلات التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بكتورة . جامعة كفر الشيخ . كلية التربية .

شلبى ، أحمد عبد الهادى . (٢٠٢٣) .فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الواقع المعزز فى الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات القرن الحادى والعشرين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية . المجلد ٢٠٢٣، العدد ١ . ٤٧٤-٤١١ .

شرف ، هشام نبيل . (٢٠٢١) . التحليل البعدى لبحوث صعوبات التعلم فى ضوء المخرجات التعليمية. المجلة العلمية لفنون وعلوم الرياضة . كلية التربية الرياضية. جامعة حلوان . مجلد ٤ ، العدد ٤، الصفحة ٨٩-١١٨ .

مذكور، على احمد . (٢٠٠١). *مناهج التربية* . القاهرة . جمهورية مصر العربية . دار الفكر العربي . مختار، دعاء شحته . (٢٠٢٢). فاعلية برنامج مقترح قائم علي المشروعات الصغيرة في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات ريادة الأعمال للمرحلة الإعدادية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية المجلد ١٩، العدد ١٣٧، الصفحة ٥٠٧-٥٤٨*.

مهنى ، مريم لؤيز . (٢٠٢٢) . استخدام التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بالقضايا الاقليمية المعاصرة ومهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . ماجستير ، جامعة جنوب الوادى . كلية التربية .

موسى ، السيد السيد . (٢٠٢٠) . فعالية برنامج قائم على التعلم الذاتى لتنمية الوعي بدراسات المستقبل وبعض مهارات البحث لدى طلاب الدراسات العليا شعبة المواد الاجتماعية بكليات التربية . *مجلة كلية التربية بالمنصورة* . *January ، Issue 6، Volume 109 ، Article 9، 2020* ، *Page ١٧٤١-١٧٧٢* .

مصطفى ، سالم محمد . (٢٠٢٢) . برنامج مقترح قائم على القضايا الجدلية لتنمية ثقافة التسامح والتفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الاعدادية فى مادة الدراسات الاجتماعية . *دكتوراة* . جامعة القاهرة . كلية الدراسات العليا للتربية .

نزال ، شكرى حامد . (٢٠٠٣). *مناهج الدراسات الاجتماعية واصول تدريسها* . العين . الامارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعى.

المراجع الاجنبية

- Banks، J.A.، (2015). *A curriculum for empowerment، action، and change، In: Cultural Diversity and Education*. Routledge، pp. 183-201.
- Barton، K.C.، Avery، P.G.،(2016). Research on social studies education: Diverse students، settings، and methods. *Handbook of research on teaching 5، 985-1038*.
- Brophy، J.، Alleman، J.، Halvorsen، A.-L.،(2016). *Powerful social studies for elementary students*. Cengage Learning.
- Card، N.A.،(2015). *Applied meta-analysis for social science research*. Guilford Publications.

- .Handbook on teaching social issues. IAP.
- Flinders, D.J., Thornton, S.J., (2021). *The curriculum studies reader*.
Routledge.
- Flores, M.A., (2016). *Teacher education curriculum. International Handbook of Teacher Education: Volume 1*, 187-230.
- Hak, T., van Rhee, H., Suurmond, R., (2016). How to interpret results of meta-analysis. *Available at SSRN 3241367*.
- Harrer, M., Cuijpers, P., Furukawa, T.A., Ebert, D.D., (2021). *Doing meta-analysis with R: A hands-on guide*. CRC press.
- Kang, H., (2015). Statistical considerations in meta-analysis. *Hanyang Medical Reviews 35*, 23-32.
- Meyer, J.W., Kamens, D., Benavot, A., (2017). *School knowledge for the masses: World models and national primary curricular categories in the twentieth century*, Vol 36. Routledge
- Marzano, R. J., Pickering, D., & Pollock, J. E. (2001). *Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement*. Ascd.
- Schwarzer, G., Carpenter, J.R., Rücker, G., (2015). *Meta-analysis with R*, Vol 4784. Springer.
- Solikhah, I., Budiharso, T., (2020). Exploring cultural inclusion in the curriculum and practices for teaching bahasa indonesia to speakers of other languages. *Journal of Social Studies Education Research 11*, 177-197.
- Suurmond, R., van Rhee, H., Hak, T., (2017). Introduction, comparison, and validation of Meta- Essentials: a free and simple tool for meta-analysis. *Research synthesis methods 8*, 537-553.

Taylor, P.H., Richards, C.M. (2018). *An introduction to curriculum studies*. Routledge. -

White, I.R. (2015). *Network meta-analysis*. The Stata Journal 15, 951-985-.

Wisniewski, B., Zierer, K., Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: *A meta-analysis of educational feedback research*. Frontiers in psychology 10, 3087.

-Young, M., Muller, J. (2015). *Curriculum and the specialization of knowledge: Studies in the sociology of education*. Routledge.