

## الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين

بحث مسنل من رسالة ماجستير فى التربية

إعداد الباحثة

شيماء أحمد عبد الحفيظ

(تخصص صحة نفسية وارشاد نفسى)

تحت إشراف

أ.م.د. عبد العزيز محمود

أ.د. ايمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى      أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

### مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين، وقد تكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبة (99 ذكر، 51 أنثى)، تراوحت أعمارهم ما بين (14-16) سنة بمتوسط عمرى قدرة (15,05) وانحراف معيارى قدرة (0,95) وطبقت الباحثة الصورة المبدئية لمقياس التمر الإلكتروني (إعداد الباحثة) والمكون من (40) عبارة. وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام التحليل العاملى التوكيدى والإتساق الداخلى للتحقق من صدق المقياس. كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس. وقد أسفرت النتائج عن تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات. مما يؤكد تمتع مقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يعني أنه صالح للتطبيق لأغراض البحث العلمى والتشخيص النفسى.

### الكلمات المفتاحية

- القياس، الخصائص السيكومترية، التمر الإلكتروني

## The Psychometric Properties of cyberbullying Scale for Teenagers

### Abstract:

This study aimed to investigate the psychometric efficiency of a cyberbullying for Teenagers, study sample consisted of (150) students (99 males and 51 females) , the ages of (14) and (16) years (Mean age= 15,05; SD= 0,95). The researcher applied the preliminary image to the cyber bullying scale (prepared by researcher) consisting of (40) sentences. The psychometric properties of the scale were verified using confirmatory factor analysis and internal consistency to verify the validity of the scale. The researcher also calculated the reliability of the scale by two ways: Cronbach's alpha method and the split-half method for the dimensions of the scale. The results also showed that the scale has a high degree of reliability and its validity for application to the sample concerned for the research. Thus, the results confirm that the cyberbullying measure for teenagers has a high degree of validity and stability which means that it is valid for wide application for the purposes of scientific research and psychological diagnosis

**Keywords:** Measurement - Psychometric properties – cyber bullying

## الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين

بحث مسئل من رسالة ماجستير فى التربية

إعداد الباحثة

شيماء أحمد عبد الحفيظ

(تخصص صحة نفسية وارشاد نفسى)

تحت إشراف

أ.م.د. عبد العزيز محمود

أ.د. ايمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى      أستاذ الصحة النفسية والارشاد النفسى المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

مقدمة:

تعتبر مرحلة المراهقة هى فترة الأنتقال الحاسم والتخلى عن الهيكل الأكثر توجيهها فى الطفولة لتحمل مسؤوليات جديدة والشعور بالإستقلالية ويجب أن يكون إتقان هذا الأنتقال أسهل وأكثر فعالية للمراهقين ( Gollitzer,Oettingen, 2015:200 )

وبما أن فترة المراهقة هى فترة التحدى والأضطرابات بالإضافة إلى التغيرات الجسدية التى يمكن أن تكون دراماتيكية للغاية، يواجه المراهقين أستقلالا متزايدا وأكتشاف للذات، ويشير الباحثون فى تنمية المراهقين إلى هذه التغيرات على أنها تحولات فى النمو، أو مقاطع بين الطفولة والبلوغ (Stranburger,2009:32)

وبما أن الهواتف الذكية يعتبر لا غنى عنها فى الحياة اليومية حيث يمتلك جميع المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين(12و19) عاما هاتفا ذكيا. والهواتف الذكية عادة ما تكون أجهزة تعمل باللمس مع العديد من التطبيقات. وتتيح الهواتف الذكية إمكانية الوصول السريع إلى الأنترنت ووسائل التواصل الأتماعى، مما يسهل نقل الرسائل والأتصال (Essau,Delfabbro,2008:11)

ولكن يقود الأسراف فى الأستخدام للهاتف الذكى إلى أدمان مواقع التواصل الأتماعى بما فى ذلك بعض السلوكيات السلبية مثل التمر الألكترونى حيث ينطوى التمر الألكترونى على سلوك مكافئ لسلوك التمر التقليدى، مع النية والعدوانية وأختلال توازن القوة وتكرار السلوك المسئ كونها عناصر أساسية لكلا النوعين، وقد يغيب تكرار العدوان ف التمر

## الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني لدى المراهقين

التقليدي عن التنمر الإلكتروني لأن صورة أو فيديو واحد قد يكون كافيا لجذب العديد من الأراء وردود الأفعال على وسائل التواصل الاجتماعي. وقد يصبح التنمر الإلكتروني جريمة إذا تضمن التهديد بالعنف أو التهديد بالقتل أو المكالمات الهاتفية أو النصوص الفاحشة والمضايقة أو الرسائل الجنسية والاستغلال الجنسي أو صور الأعتداء الجنسي أو خطاب الكراهية وانتهاكات الخصوصية ( Alsawalaa,2021:3 )

### مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة من خلال استخدام المراهقين للهواتف الذكية وطبيعة هذا الاستخدام الذي يتنوع بين ماهو إيجابي وسلبى فضلا عن قوة تأثيرها على سلوكيات المراهق حيث أصبح سلوك المراهقين يمثل مشكلة اجتماعية خطيرة فهناك بعض السلوكيات التي ظهرت فى الأونة الأخيرة كإدمان مواقع التواصل الاجتماعي وبعض السلوكيات العدوانية مثل التنمر الإلكتروني، ولقد أصبح التنمر الإلكتروني مشكلة متنامية لأنه يوجد تزايد فى أعداد المراهقين الذين يستخدمون ويدمنون التفاعل عبر الأنترنت. والواقع أن نسبة (95%) من المراهقين فى الولايات المتحدة يتصلون بشبكة الأنترنت و(74%) يتصلون بشبكة الأنترنت على هواتفهم الذكية وهم يفعلون ذلك من أجل البقاء على اتصال مع أصدقائهم. كما أشارت نسب انتشار التنمر الإلكتروني فى المجتمع العربى والمصرى إلى معدلات مرتفعة تمثل نسبة خطيرة ، حيث أشارت دراسة (ثناء هاشم محمد، 2019) أن طلاب المرحلة الثانوية فى جامعة الفيوم يمارسون العديد من أشكال التنمر الإلكتروني، وأن نسبة الأنتشار لديهم بلغت (2,08)، كما توصلت نتائج دراسة (أحمد مغازى،2019) إلى أن الطلبة الذكور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بمعدلات عالية قد تصل إلى نسبة (91%) فى مدينة غزة.

وحقيقة أن المراهقين متصلون بالتكنولوجيا على مدار الساعة يعنى أنهم عرضة للإيذاء وقادرين على التصرف بنوايا وضعية تجاة الآخرين ( Patchin & Hinduja,2013:3) مما يشكل الخطر على أنفسهم وعلى المجتمع، مما يستدعى إعداد مقياس للتنمر الإلكتروني حتى يتم تطبيقه على المراهقين الممارسين لسلوك التنمر الإلكتروني، مما دفع الباحثة لدراسة هذا الموضوع

وهنا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية فى إعداد أداة مقننة لقياس التنمر الإلكتروني بما يتناسب مع خصائص العينة، ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما هى الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني؟
2. ما مستوى دلالة الصدق لمقياس التنمر الإلكتروني؟
3. ما مستوى دلالة الاتساق الداخلى لمقياس التنمر الإلكتروني؟
4. ما مستوى الثبات لمقياس التنمر الإلكتروني؟

#### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى اعداد مقياس للتنمر الإلكتروني يتميز بكفاءة سيكومترية وذلك من خلال حساب الصدق والاتساق الداخلى ومعاملات الثبات لمقياس التنمر الإلكتروني للمراهقين .

#### أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الدراسة فى جانبين:

1. جانب نظرى: يعرض مكونات مفهوم التنمر الإلكتروني وأبعاده.
2. جانب تطبيقى: إعداد مقياس للتنمر الإلكتروني يساعد فى التعرف على المراهقين الممارسين لسلوك التنمر الإلكتروني، ويكون إسهاما وإضافة فى المجال التربوى

#### مصطلح الدراسة:

### التنمر الإلكتروني: Cyber bullying

التنمر الإلكتروني هو طريقة للتحرش باستخدام الوسائل الإلكترونية، حيث أن المجال الرقوى قد وسع تقنيته مع أغلاق المناطق التعليمية كرد فعل على (كوفيد19) وانتقال الطلاب إلى التعلم الإلكتروني أصبح وسيلة مساعدة لأنتشار السلوكيات الضارة مثل التنمر الإلكتروني الذى يعتبر سلوك عدوانى غير مرغوب فيه ويمكن أن يكون لفظيا أو عبر الأنترنت (Balaji,et al,2022:227)

#### الإطار النظرى:

#### التنمر الإلكتروني:

يعرف (Kyriacou, 2017:21) التنمر الإلكتروني بأنه يعتمد على نقل رسائل وصور تحط من قدر الفرد أو مجموعة معينة من الأفراد أو تثير القلق والتهديد، أو الأساءة

## الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني لدى المراهقين

بوسائل إلكترونية، ويمكن أن يتخذ أشكالاً مختلفة كالرسائل والصور والتسجيلات، ويستخدم الشبكات المغلقة (الفيسبوك) والشبكات المفتوحة (اليوتيوب) وتعرفة الباحثة إجرائياً بأنة" الدرجة التي يحصل عليها المراهق عند تطبيق مقياس التنمر الإلكتروني المستخدم في الدراسة الحالية.

### المراهقة:

هي أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطوار حياة المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، ومكمن الخطر في هذه المرحلة التي تنتقل بالإنسان من الطفولة إلى الرشد لأنه لا ينتقل بتلك البساطة (عبد المنعم الزياى، 2022: 5)

### أنواع وأساليب التنمر الإلكتروني.

يمكن التمييز بين الأساليب التي يحدث بها التنمر الإلكتروني مثل (البريد الإلكتروني، وغرف الدردشة وما إلى ذلك) ونوع السلوك الذي يتم نقله عبر هذه الطريقة الذي يؤدي إلى تسمية التنمر الإلكتروني

وهناك العديد من السلوكيات التي تشكل التنمر الإلكتروني وتشمل هذه السلوكيات (الغضب الإلكتروني والتحرش والتحقير وإنتحال الشخصية والفضح والخداع والملاحقة الإلكترونية)

### أبعاد التنمر الإلكتروني: (إعداد الباحثة)

#### البعد الأول: أنتحال الهوية والتخفى الإلكتروني.

هي قيام المتنمر بإنتحال شخصية شخص آخر واستخدام أسماء مزيفة وبيانات شخصية ليست بياناته، كما يستطيع أخفاء هويته عند ممارسة سلوك التنمر الإلكتروني

#### البعد الثاني: تشوية السمعة

تقصد بها نشر الفيديوهات والصور المفبركة المحرجة والسخرية ونشر الشائعات والأكاذيب عن شخص ما لألحاق الأذى والضرر به

#### البعد الثالث: الأقصاء والاستبعاد

هو أقصاء وحجب شخص ما من الأنشطة الجماعية والدردشة وحظرة من قائمة الأصدقاء وتجاهل تعليقاته بتعمد وعنف عبر تطبيقات الهاتف الذكي

#### البعد الرابع: إنتهاك الخصوصية والخداع والتحقيق الإلكتروني

هو أقتحام الخصوصية وأفشاء الأسرار وأستدراج شخص ما للكشف عن أسراره ومعلوماته الخاصة والتحقيق والأستهزاء به

#### البعد الخامس: المضايقة والمطاردة الإلكترونية

هى قيام المتنمر بالإعتداء الإلكتروني وارسال الرسائل النصية الساخرة والتنشوية وأطلاق الألفاظ الجارحة للتقليل من شخص ما ومضايقة الكترونيا  
دراسات سابقة:

1. دراسة (2014) أمينة الشناوى، بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني، هدفت الدراسة إلى التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني (المتنمر- الضحية) وتألفت العينة من (492) طالب من طلاب الجامعة (179 ذكر، 313 أنثى) بمتوسط عمرى قدرة (43,19) عاما، بالإضافة إلى (368) طالبا من طلاب المدارس الثانوية، وتوصلت النتائج إلى تمتع المقياس بأتساق داخلى مرتفع لدى عينة من طلاب الثانوى، وأشارت النتائج أيضا إلى تمتع المقياس بصدق تكوينى فرضى وثبات جيد.

2. دراسة (2017) Maite Garaigordobli بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني، أداة فحص لقياس الإيذاء الإلكتروني ، العدوان الإلكتروني، والمراقبة الإلكترونية، وقد هدفت الى تحليل الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني، وشملت العينة (3026) مشارك من بلاد شمال اسبانيا، تراوحت أعمارهم بين (12-18) عام، وأكدت النتائج وجود اتساق داخلى مرتفع، وصدق التحليل العاملى التوكيدى مما يؤكد موثوقية الأختبار وصلاحيته

3. دراسة (2017) Benedetta Emanuela بعنوان الخصائص السيكومترية لمقاييس التنمر الإلكتروني وضحايا التنمر الإلكتروني فى فلورنسا هدفت الدراسة إلى تلبية الحاجات البحثية إلى أدوات نظرية ومحقة تجريبيا لتقييم التسلط والإيذاء الإلكتروني، وتم تحليل الخصائص السيكومترية لمقياس فلورانس للتنمر الإلكتروني

## الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني لدى المراهقين

لعينة مكونة من (1142) مراهق بعمر زمني قدره (15,18) وانحراف معياري قدرة (1,12)، وتدعم النتائج أربعة عوامل تغطي أربعة أنواع من السلوكيات (الكتابة اللفظية، البصرية، انتحال الشخصية، الاستبعاد) وأكد التحليل العاملي التوكيدي أن المقياس عالمي من الدرجة الثانية للتنمر والإيذاء الإلكتروني، وبشكل عام أظهرت المقاييس صحة جيدة (بناء، مزامنة ومقارنة) وموثوقية الاتساق الداخلي وإعادة الاختبار

4. دراسة (2019) Joaquin manual-cabera, et al بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني: تحليل الانتشار من خلال سبعة أدوار، هدفت الدراسة إلى استكشاف الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني، الذي يقيس أدوار الإيذاء والعدوان الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من (5036) من الطلاب الذين تراوحت أعمارهم ما بين (14-19) سنة، وتوصلت النتائج إلى أن تحليل العامل التوكيدي أسفر عن جودة تناسب عالية، وكان نموذج القياس ثابت للفئة العمرية للعينة، وأظهرت أيضا أن الدور الفرعي الأكثر انتشارا هو الدافع عن الضحية، وأن العدوان الإلكتروني كان أكثر انتشارا بين المراهقين الذكور.

5. دراسة (2020) Harun ozbey,Oznur basdas بعنوان الخصائص السيكومترية للنسخة التركية من مقياس التنمر والتنمر الإلكتروني للمراهقين، هدفت الدراسة إلى فحص الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر والتنمر الإلكتروني للمراهقين، وتكونت العينة من (600) مراهق تراوحت أعمارهم بين (12-18) عام، وتوصلت النتائج أن قيم ألفا كرونباخ للمقياس الفرعي للتنمر الإلكتروني تراوحت بين (0,606 - 0,806) وقد يقترح استخدام المقياس كأداة تقييم دراسات جديدة لتحديد التنمر والتنمر الإلكتروني.

6. دراسة (2021) Jaqueline Gomes, et al بعنوان معايير القياس النفسي لمقياس التنمر الإلكتروني في البرازيل هدفت إلى تحديد الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني في السياق البرازيلي باستخدام تحليل العامل الاستكشافي،



وكذلك للتحقق من صحة المقياس باستخدام تحليل المعاملات التوكيدي، وتوصلت النتائج الى أن الاتساق الداخلي جيد لعامل مواقف التتمر الإلكتروني السلبي، والاتساق اللداخلي المقبول لعامل خصائص التتمر الإلكتروني العام، ومن ثم يبدو CBAS مقياسا صحيحا وموثقا به لتقييم المواقف تجاه التتمر الإلكتروني

7. دراسة (2022) عبدالله عطا محمد، بعنوان الخصائص السيكومترية لمقياس التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قنا، وتكونت عينة الدراسة (225) طالب، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياس التتمر الإلكتروني وطبقه، وباستخدام برنامج (SPSS) كشفت النتائج عن صدق التحليل العاملي الاستكشافي بالتدوير المائل بطريقة البروماكس، وأن مجموع نسب التباين المفسرة للعوامل أربعة عوامل يساوي (63,785) وكانت معاملات ثبات الأبعاد بمعامل ألفا كورنباخ على النحو التالي: البعد الأول (0,935)، البعد الثاني (0,880)، البعد الثالث (0,910)، البعد الرابع (0,906)، وكانت معاملات الاتساق الداخلي جميعها قوية وداعمة ودالة عند مستوى (0,01) وقيمة الإلتواء تقترب من الصفر.

#### إجراءات تطبيق الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الإحصائي السيكومتري وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة

#### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (150) طالب وطالبة (99 ذكر، 51 أنثى)، تراوحت أعمارهم بين (14-16) سنة بمتوسط عمري قدرة (15,05) وانحراف معياري قدرة (0,95) وكان الهدف من هذه العينة هو التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

#### أداة الدراسة:

مقياس التتمر الإلكتروني للمراهقين مستخدمى الهواتف الذكية، حيث تمثلت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من (150) طالب وطالبة من المراهقين.

## الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين

### خطوات إعداد المقياس:

قامت الباحثة عند إعداد المقياس بالإطلاع على العديد من المصادر الرئيسية والأطر النظرية والأدبية والدراسات السابقة والمقاييس المرتبطة بمجال التمر الإلكتروني ومنها:

1. مقياس التمر الإلكتروني، (Matthew Savage, 2012)
2. مقياس سلوك الإيذاء الإلكتروني، (Dennis S.W.wong, et al, 2014)
3. البنية العاملية لمقياس التمر الإلكتروني، (رمضان عاشور حسين، 2016)
4. مقياس الإعتداء السيبراني، (Daniela sincek, 2021)

### وصف المقياس:

تكون المقياس من (40) عبارة تمت الإجابة عنها ضمن ثلاثة بدائل وهي (موافق، محايد، معارض) أما عن تصحيح المقياس تم توزيع الدرجات كما يلي: موافق (3) درجات، محايد (2) درجة، معارض (درجة واحدة) لتقلب في العبارات العكسية، حيث ان كلما ارتفعت درجات المفحوص دل ذلك على ارتفاع مستوى التمر الإلكتروني وكلما انخفضت اتجة نحو الضعف، وقد راعت الباحثة عند اعداد المقياس وضوح العبارات وأن تكون سهلة ومناسبة للفئة العمرية ومن السهل فهمها لدى المفحوص. وتم توزيع العبارات على الأبعاد كما يلي:

### جدول (1)

توزيع عبارات مقياس التمر الإلكتروني على الأبعاد الخاصة بها

م	أبعاد المقياس	عدد العبارات	العبارات
1	انتحال الهوية والتخفي الإلكتروني	8 عبارات	36-31-26-21-16-11-6-1
2	تشويه السمعة	8 عبارات	37-32-27-22-17-12-7-2
3	الإقصاء والإستبعاد	8 عبارات	38-33-28-23-18-13-8-3
4	إنتهاك الخصوصية والتحقير الإلكتروني	8 عبارات	39-34-29-24-19-14-9-4
5	المضايقة والمطاردة الإلكترونية	8 عبارات	40-35-30-25-20-15-10-5

### الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني

### مؤشرات صدق البنية لمقياس التمر الإلكتروني:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس التمر الإلكتروني باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، و يوضح جدول (2) معاملات الانحدار

شيماء أحمد عبد الحفيظ

المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتثبيع كل مفردة على أبعاد مقياس التتمر الإلكتروني:

جدول(2) تثبيعات مفردات أبعاد مقياس التتمر الإلكتروني باستخدام التحليل العاملى التوكيدى

المفردة	الوزن الاتحداري المعيارى	الوزن الاتحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة	البعد
36	0.7	0.92	0.1	8.86	0.01	انتحال الهوية والتخفى الإلكتروني
31	0.59	0.81	0.11	7.26	0.01	
26	0.68	0.94	0.11	8.63	0.01	
21	0.62	0.75	0.1	7.71	0.01	
16	0.75	1.03	0.11	9.72	0.01	
11	0.76	1.03	0.11	9.76	0.01	
6	0.74	0.93	0.1	9.44	0.01	
1	0.79	1	-	-	-	
37	0.71	0.99	0.12	8.18	0.01	تشوية السمعة
32	0.69	0.99	0.13	7.93	0.01	
27	0.71	1.02	0.12	8.2	0.01	
22	0.75	1.06	0.12	8.61	0.01	
17	0.87	1.22	0.12	9.95	0.01	
12	0.66	0.95	0.13	7.62	0.01	
7	0.74	1	0.12	8.56	0.01	
2	0.7	1	-	-	-	
38	0.54	0.9	0.15	6	0.01	الإقصاء والاستبعاد
33	0.65	1.05	0.15	7.04	0.01	
28	0.89	1.51	0.17	9.12	0.01	
23	0.58	0.99	0.16	6.36	0.01	
18	0.81	1.44	0.17	8.54	0.01	
13	0.77	1.31	0.16	8.13	0.01	
8	0.68	1.27	0.17	7.38	0.01	
3	0.66	1	-	-	-	
39	0.59	0.71	0.09	7.89	0.01	إنتهاك الخصوصية

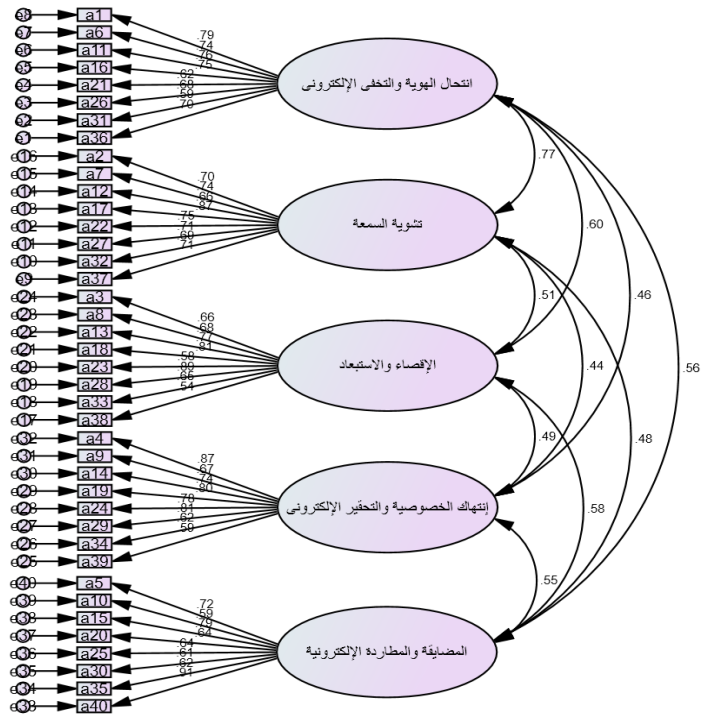
## الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين

مستوى الدلالة	النسبة الحرجة	خطأ القياس	الوزن الاتحادي	الوزن الاتحادي المعياري	المفردة	البعد
0.01	8.29	0.08	0.64	0.62	34	والتحقيق الإلكتروني
0.01	12.47	0.08	0.99	0.81	29	
0.01	11.73	0.08	0.95	0.78	24	
0.01	12.07	0.08	0.96	0.8	19	
0.01	10.66	0.08	0.87	0.74	14	
0.01	9.35	0.09	0.81	0.67	9	
-	-	-	1	0.87	4	
0.01	10.53	0.11	1.19	0.91	40	المضايقة والمطاردة الإلكترونية
0.01	7.25	0.11	0.81	0.62	35	
0.01	7.17	0.12	0.86	0.61	30	
0.01	7.54	0.12	0.89	0.65	25	
0.01	7.48	0.12	0.89	0.64	20	
0.01	9.24	0.12	1.08	0.79	15	
0.01	6.88	0.11	0.79	0.59	10	
-	-	-	1	0.72	5	

إتضح من جدول (2) أن جميع مفردات مقياس التمر الإلكتروني كانت دالة عند مستوى 0,01 وقامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس التمر الإلكتروني. ويوضح جدول (3) مؤشرات صدق البنية لمقياس التمر الإلكتروني جدول (3) مؤشرات صدق البنية لمقياس التمر الإلكتروني

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	1093.29	
مستوى الدلالة	0.00 (دالة عند 0.01)	
DF	730	
CMIN/DF	1.49	أقل من 5
GFI	0.92	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	0.91	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	0.92	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	0.93	من (صفر) إلى (1): القيمة المرتفعة (التي تقترب أو تساوي 1 صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	0.06	من (صفر) إلى (0.1): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

إتضح من جدول (3) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة  $\chi^2$  للنموذج = 1093.29 بـدرجات حرية = 730 وهي دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وكانت النسبة بين قيمة  $\chi^2$  إلى درجات الحرية = 1.49 ، ومؤشرات حسن المطابقة (NFI= 0.91،GFI= 0.92) ، مما يدل على وجودة مطابقة جيدة لنموذج التحليل العائلي التوكيدي لمقياس التنمر الإلكتروني.



شكل (1) البناء العائلي لمقياس التنمر الإلكتروني

### حساب الإتساق الداخلي للمقياس :

تم حساب الإتساق الداخلي للمقياس ، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

## الخصائص السيكومترية لمقياس التتمر الإلكتروني لدى المراهقين

جدول (4) معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة لمقياس التتمر الإلكتروني

المضايقة والمطاردة الإلكترونية		انتهاك الخصوصية والتحقير الإلكتروني		الإقصاء والاستبعاد		تشوية السمعة		انتحال الهوية والتخفي الإلكتروني	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
<b>**0.51</b>	5	<b>**0.61</b>	4	<b>**0.45</b>	3	<b>**0.75</b>	2	<b>**0.79</b>	1
<b>**0.74</b>	10	<b>**0.75</b>	9	<b>**0.64</b>	8	<b>**0.66</b>	7	<b>**0.64</b>	6
<b>**0.80</b>	15	<b>**0.77</b>	14	<b>**0.75</b>	13	<b>**0.66</b>	12	<b>**0.74</b>	11
<b>**0.78</b>	20	<b>**0.71</b>	19	<b>**0.73</b>	18	<b>**0.61</b>	17	<b>**0.55</b>	16
<b>**0.58</b>	25	<b>**0.62</b>	24	<b>**0.57</b>	23	<b>**0.55</b>	22	<b>**0.60</b>	21
<b>**0.53</b>	30	<b>**0.61</b>	29	<b>**0.73</b>	28	<b>**0.57</b>	27	<b>**0.67</b>	26
<b>**0.49</b>	35	<b>**0.79</b>	34	<b>**0.49</b>	33	<b>**0.71</b>	32	<b>**0.69</b>	31
<b>**0.77</b>	40	<b>**0.66</b>	39	<b>**0.62</b>	38	<b>**0.67</b>	37	<b>**0.72</b>	36

إتضح من جدول (4) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 0.01 وهذا يوضح الاتساق الداخلي للمقياس. وتم حساب معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية للمقياس و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي :

### جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الدرجة الكلية للمقياس	البعء
<b>**0.86</b>	انتحال الهوية والتخفي الإلكتروني
<b>**0.83</b>	تشوية السمعة
<b>**0.89</b>	الإقصاء والاستبعاد
<b>**0.82</b>	انتهاك الخصوصية والتحقير الإلكتروني
<b>**0.80</b>	المضايقة والمطاردة الإلكترونية

إتضح من جدول (5) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (0.80 - 0.89) وجميعها دالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى أن هناك اتساقاً بين جميع أبعاد المقياس

وقد تم حساب قيمة الثبات للأبعاد الفرعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ و المقياس ككل، والجدول التالي يوضح هذه المعاملات :

جدول (6) معاملات الثبات لأبعاد مقياس التئمر الإلكتروني والمقياس ككل

التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )	معامل ألفا كرونباخ	العامل
0.82	0.84	انتحال الهوية والتخفى الإلكتروني
0.79	0.81	تشوية السمعة
0.85	0.86	الإقصاء والاستبعاد
0.84	0.88	إنتهاك الخصوصية والتحقير الإلكتروني
0.81	0.83	المضايقة والمطاردة الإلكترونية
0.88	0.90	المقياس ككل

إتضح من الجدول السابق (6) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس التئمر الإلكتروني وذلك من خلال أن قيم معاملات ألفا كرونباخ كانت مرتفعة، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علمياً.

#### نتائج الدراسة:

كشفت الدراسة كفاءة الخصائص السيكومترية لمقياس التئمر الإلكتروني من صدق وثبات واتساق داخلي، مما يجعل منه أداة صالحة للاستخدام لأغراض الدراسات السيكولوجية الأكاديمية، ولأغراض التشخيص النفسي.

#### توصيات الدراسة:

1. ضرورة الأهتمام بظاهرة التئمر الإلكتروني والوعى بمدى خطورتها على المجتمع
2. عمل المزيد من الدراسات والأبحاث التى تهتم بظاهرة التئمر الإلكتروني وتصميم برامج إرشادية وعلاجية للحد من انتشار التئمر الإلكتروني
3. نشر الوعى بأهمية تقنين استخدام مواقع التواصل الاجتماعى والهواتف الذكية والطرق المفيدة لإستخدامها

المراجع العربية

1. أمنية إبراهيم الشناوي.(2014). الكفاءة السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني (المتنمر- الضحية). مجلة مركز الخدمة للأستشارات البحثية- شعبة الدراسات النفسية والاجتماعية، ع(1)، 50
  2. أحمد مغازى. (2019). التأثيرات السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين: دراسة تطبيقية على عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، ع(12)، 2011-2052
  3. ثناء هاشم محمد. (2019). واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم وسبل مواجهتها (دراسة ميدانية). مجلة كلية الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع(2)، 181-247
  4. رمضان عاشور حسين. ( 2016 ). البنية العاملية لمقياس التنمر الإلكتروني كما تدركها الضحية لدى عينة من المراهقين. المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والأنسانية، ع(4)، 40-85
  5. عبد المنعم الزيدى.(2020). أنت والمراهقة: وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع
  6. عبدالله عوض محمد. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية- جامعة بنى سويف، ع(113)، 339-356
- المراجع الأجنبية:

1. Alsawalqa, R. O. (2021). Cyberbullying, social stigma, and self-esteem: the impact of COVID-19 on students from East and Southeast Asia at the University of Jordan. *Heliyon*, 7(4), e06711 .
2. Balaji, N., Karthik Pai, B. H., Manjunath, K., Venkatesh, B., Bhavatarini, N., & Sreenidhi, B. K. (2022). Cyberbullying in Online/E-Learning Platforms Based on Social Networks. In *Intelligent Sustainable Systems* (pp. 227-240). Springer, Singapore.
3. Cavalcanti, J. G., de Lima Pinto, A. V., Pimentel, C. E., & de Melo, L. M. F. (2021). Psychometric parameters of the cyberbullying attitude scale in Brazil. *Current Psychology*, 40, 3897-3907.
4. Essau, C. A., & Delfabbro, P. (Eds.). (2008). Adolescent addiction: Epidemiology, assessment, and treatment
5. Garaigordobil, M. (2017). Psychometric properties of the Cyberbullying Test, a screening instrument to measure cybervictimization, cyberaggression, and cyberobservation. *Journal of interpersonal violence*, 32(23), 3556-3576.
6. González-Cabrera, J. M., León-Mejía, A., Machimbarrena, J. M., Balea, A., & Calvete, E. (2019). Psychometric properties of the cyberbullying



- 
- triangulation questionnaire: A prevalence analysis through seven roles. *Scandinavian journal of psychology*, 60(2), 160-168.
7. Kyriacou, C. (2017, February). Dealing with cyberbullying by pupils. In Evidence presented at meetings of the All Party Parliamentary Group on Bullying 2011-2016 (pp. 21-22). APPG on Bullying .
8. Oettingen, G., & Gollwitzer, P. M. (Eds.). (2015). *Self-regulation in Adolescence*. Cambridge University Press.
- Özbey, H., & Başdaş, Ö. (2020). Psychometric properties of the Turkish version of the Bullying and Cyber Bullying Scale for Adolescents (BCS-A). *Psychiatry research*, 289, 112994.
9. Patchin, J. W., & Hinduja, S. (2013). *Words wound: Delete cyberbullying and make kindness go viral*. Free Spirit Publishing.
10. Şincek, D. (2021). The Revised Version of the Committing and Experiencing Cyber-Violence Scale and its relation to psychosocial functioning and online behavioral problems. *Societies*, 11(3), 107.
11. Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2009). *Children, adolescents, and the media*. Sage
12. victimization. Arizona State Savage, M. (2012). *Developing a measure of cyberbullying perpetration and University*
13. Wong, D. S., Chan, H. C. O., & Cheng, C. H. (2014). Cyberbullying perpetration and victimization among adolescents in Hong Kong. *Children and youth services review*, 36, 133-140.

## الخصائص السيكومترية لمقياس التمر الإلكتروني لدى المراهقين

مقياس التمر الإلكتروني

الاسم:..... النوع: (ذكر/أنثى).....

الصف:..... التخصص: (علمي/أدبي).....

رقم الهاتف:.....

تهدف للعبارة إلى التعرف على رايك الشخصي ووجه نظرك في المواقف التالية، والمطلوب منك وضع علامة ( ) في إحدى الخانات التي تتناسب مع رأيك بع قراءة العبارات بدقة.

معارض	محايد	موافق	العبارات	
			انشر صور محرجة لأحد الأشخاص من خلال حسابات وهمية ومفبركة على أنني صاحب تلك الصور.	1
			اجمع الصور والفيديوهات الخاصة بأحد زملائي وتحريفها لاستخدامها لتشويه سمعته.	2
			اتجاهل بعدم الرد على رسائل أحد زملائي والبريد الإلكتروني ليشعر بالإحراج.	3
			اقوم بإرسال مواقع ويب خداعية لاختراق الحسابات الشخصية لأحد زملائي للاطلاع على أسرارهم.	4
			أتعرف على كلمة المرور الخاصة بالبريد الإلكتروني لأحد زملائي واستخدامها دون علمه	5
			أنشئ صفحات شخصية مزيفة وأسجل الدخول لها باستخدام بيانات شخصية لزميل آخر	6
			أحرص على محاربة الأشاعات والأكاذيب عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتصحيح المعلومات	7
			أرغب في حجب أحد زملائي من مجموعات الدردشة للتقليل من شأنه	8
			أقوم بإعادة توجيه الرسائل الخاصة بأحد زملائي ومشاركتها عبر مواقع التواصل الاجتماعي	9
			اطلق على أحد زملائي أسماء غير لائقة وجارحة للأستهزاء به والتقليل من شأنه	10
			أرسل دعاوى للدخول في دردشة غير لائقة أخلاقيا	11
			اعلق بعدوانية وعنف على منشورات أحد زملائي لترهيبه ومهاجمته	12
			أقوم بإقصاء أحد زملائي من قائمة الأصدقاء	13

شيماء أحمد عبد الحفيظ

			الخاصة بى متعمدا ذلك لمضايقته	
١٤			أود تقديم بلاغات كاذبة لإدارة تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي لحظر أحد زملائي وأغلاق حسابة الشخصي	
١٥			أستمع بإرسال رسائل نصية ساخرة تزعج وتشير غضب أحد زملائي عبر الهاتف الذكي	
١٦			انظاهر بأثنى شخص اخر حتى اتمكن من قول أو فعل سلوكيات مسينة عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
١٧			أقوم بنشر محتوى غير لائق أخلاقيا ومشاركة على أوسع نطاق وأنسبة لأحد زملائي	
١٨			أرغب فى استبعاد أحد زملائي من المشاركة فى الألعاب الالكترونية الجماعية للنيل منة	
19			أقوم بإرسال برامج وتطبيقات هدفها الحصول على معلومات شخصية وسرية عن أحد زملائي	
٢٠			أرغب فى استخدام الإيماءات والرسومات والرموز كوسيلة للتهديد والأبتزاز	
٢١			أنصح زملائي على تقنين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	
٢٢			اضع رقم هاتف أحد زملائي على مواقع التواصل الاجتماعي وأنسب إليه أقاويل كاذبة حتى يقع فى مشكلة	
٢٣			احجب أحد زملائي عن المشاركة فى المنشورات والأنشطة الجماعية عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
٢٤			اتعدى على القانون الكترونيا بعدم احترام حريات وأسرار أحد زملائي	
٢٥			أستمع بسبب وإهانة أحد زملائي من خلال المنشورات والتعليقات عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
٢٦			اصمم حسابات مزيفة وغير حقيقية لابتزاز وتهديد أحد زملائي عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
٢٧			ارغب فى مساومة أحد زملائي مقابل عدم نشر انتهاكات خاصة به وأفشاء أسراره	
٢٨			أهتم بتعليقات أحد زملائي على منشوراتى عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
٢٩			أحدث عن أحد زملائي بطريقة مسينة له	

الخصائص السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني لدى المراهقين

			أخلاقيا في منشوراتي للتحقير منه	
٣٠			أرغب في مشاركة أسرار أحد زملائي دون أذنه عبر مواقع التواصل الاجتماعي	
٣١			أتمنى اختراق الحسابات الشخصية لأحد زملائي والتحدث نيابة عنه بطريقة مسيئة	
٣٢			أقوم بتكوين صداقات افتراضية عبر مواقع التواصل الاجتماعي واستدراجهم في أفعال منافية لتقاليد المجتمع	
٣٣			أقوم بحذف أحد زملائي من برامج المراسلة الفورية لأزعاجه	
٣٤			أرغب في السخرية من أحد زملائي عبر غرف الدردشة	
٣٥			أستمتع بالتسلط وفرض شخصيتي والسيطرة على زملائي وإجبارهم على تقبل آرائي	
٣٦			أقوم بأتصالات هاتفية مجهولة المصدر لتخويف وإزعاج أحد زملائي وإلحاق الضرر به	
٣٧			أرى أن أثاره الفتن والنميمة وأفشاء الأسرار ليس تشويها للسمعة	
٣٨			أقوم بطرد أحد زملائي من المشاركة في المجموعات عبر مواقع التواصل الاجتماعي متعمدا ذلك	
٣٩			أقوم بإرسال رسائل مهينة تحتوي على سب وقذف وتهديد بالإيذاء البدني لأحد زملائي عبر الهاتف الذكي	
٤٠			أستخدم البرامج الضارة بالفيروسات بغرض تدمير أجهزة وملفات زملائي	