

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في

المرحلة الابتدائية

بحث مستل من رسالة ماجستير في التربية

منال عبد اللطيف محمد

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ.م. د/ ساره حسام الدين مصطفى

أ. د/ إيمان فوزى سعيد شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

مستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال، وقد تم إعداده بواسطة الباحثة وتم تطبيقه على عينة قوامها 131 طفل وطفلة في المرحلة الابتدائية، وقد تكون المقياس من 22 عبارة وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة باستخدام التحليل العاملي للتحقق من صدق المقياس، واستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للتحقق من ثبات المقياس، وقد أسفرت النتائج أنه على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق على العينة المعنية بالبحث.

الكلمات المفتاحية: العزلة الاجتماعية- الأطفال

Abstract:

The current research aims to prepare a social isolation scale for children, which was prepared by the researcher, and was applied on a sample 150 child. The scale consisted of 22 sentences. The characteristics of the psychometric measurement was validated using factor analysis to validate the scale, Alpha Cronbach method and the half-segment method were used to verify the stability of the scale, and the results showed that it has a good degree of validity, reliability and applicability to the sample concerned in the research.

Key words: Social Isolation-Children

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في

المرحلة الابتدائية

بحث مستل من رسالة ماجستير فى التربية

منال عبد اللطيف محمد

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

تحت إشراف

أ. م. د/ ساره حسام الدين مصطفى

أ. د/ إيمان فوزى سعيد شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

كلية التربية – جامعة عين شمس

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو النفسي لدى الفرد إذ تعتبر الأساس الذي تبنى عليه شخصيته من خلال تأثيرها على كل المراحل اللاحقة من حياته وإذا كان هذا البناء سليماً يمكن للفرد أن يتوافق مع متطلبات الحياة الاجتماعية، فالطفولة هي وقت مهم لتنمية القدرة المعرفية والثقة بالنفس والصحة العامة لذلك يجب على الأباء إقامة علاقة جيدة مع أطفالهم بما في ذلك توفير احتياجاتهم الجسدية والعاطفية والتعليمية (Mehlig,2013:3).

لذا فإن الطفل هو نتاج الأسرة ومسئوليتها الكبيرة بدءاً من توفير المسكن الملائم والمأكل الملائم وتوفير التعليم المناسب، فهو يحتاج إلى أسرة تؤمن له ليس فقط الحاجات الفسيولوجية بل يحتاج إلى أسرة تؤمن له حاجاته النفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية من خلال التواصل الانساني معهم وليس التعامل القائم على التحقير والضرب والإهمال والحرمان والعزلة الذي يفقد الأسرة دورها باعتبارها مكاناً للحب والسلام والدعم العاطفي، فتكون مصدر لعديد من المشكلات التي يتعرض لها الأفراد، فالأسرة يمكن أن تكون أكثر خطورة على الأطفال من أي مكان آخر (عمر محمود،2016:15).

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

فالطفل يسلم أموره لوالديه والكبار من حوله ليكتسب من خلالهم المفاهيم والسلوكيات المختلفة، وقد يستخدم الوالدان خلال عملية التنشئة العديد من الأساليب التي قد تتعدى حدود التوجيه والإرشاد الإيجابي لتصل إلى حد الإساءة كاستخدام العنف بأشكاله المختلفة كنوع من أنواع ضبط السلوك، وهذه الظاهرة من أهم قضايا الصحة العامة داخل الأسرة. (Allen,2022:39).

وعلى الرغم من الاهتمام بالمشكلات النفسية والسلوكية يتزايد يوما بعد يوم في عصر تضخمت فيه المشكلات وتعقدت وباتت تؤثر على الأفراد والجماعات على الصعيدين الشخصي والاجتماعي ومع التطور العلمي والمعرفي في كافة المجالات إلا أنه ظهر على السطح العديد من الظواهر النفسية التي تلعب دورا كبيرا في توجهات الأفراد وسلوكياتهم، وتعد ظاهرة العزلة الاجتماعية من تلك الظواهر الملاحظ تزايد حجمها وتضخم خطرها على أفراد المجتمع بصورة عامة و الأطفال والمراهقين بصورة خاصة (حسين حمدي،2014: 185).

وعلى الرغم من أن ظاهرة العزلة الاجتماعية قد لا تعتبر ظاهرة خطر بحد ذاتها بل تكمن خطورتها فيما تتركه من آثار نفسية واجتماعية على الفرد وعلى المجتمع. فقد تؤثر هذه الظاهرة أيضا على تقدير الفرد لذاته وقلة الاتصال بالآخرين وقلة المشاركة في الأنشطة والمجموعات الاجتماعية (Davis,2022:10).

مشكلة البحث:-

تتناول هذه الدراسة ظاهرة خطيرة ومعقدة تفتشت في المجتمعات الإنسانية المعاصرة وخاصة في الأونة الأخيرة وهي ظاهرة العزلة الاجتماعية حيث تعد من أخطر المشاكل التي تواجه الأطفال فأصبحت أهمية الروابط الاجتماعية محورا رئيسيا للبحث في المحددات الاجتماعية للصحة، وعليه أصبحت العزلة الاجتماعية والشعور بالوحدة تجارب موضوعية وذاتية للانفصال الاجتماعي (Donavan,2020:1233).

ومن المحتمل أن يؤدي التباعد الاجتماعي والعزلة إلى زيادة الشعور بالوحدة لدى الأطفال الذين تقلصت اتصالاتهم الاجتماعية وهي تجربة عاطفية مؤلمة يعيشها الطفل تؤدي إلى شعوره بعدم الرغبة في التواصل مع الآخرين وقلة الثقة بينه وبينهم. وأوضحت الدراسات أن أكثر من 20 % من الأطفال تزداد لديهم الشعور بالوحدة والعزلة (Loades,2020:1218).

وعلى ذلك تبلورت مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :-

ما الخصائص السيكومترية (من صدق وثبات) لمقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية؟

هدف البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى إعداد أداة لقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في إعداد أداة لقياس العزلة الاجتماعية لدى الأطفال نو كفاءة سيكومترية والذي يمكن أن يمثل إضافة لمكتبة المقاييس النفسية.

مصطلحات البحث:

العزلة الاجتماعية Social isolation :-

تعرف إجرائيا بأنها إحساس الفرد بالوحدة ومحاولة الابتعاد عن الروابط والعلاقات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه و الافتقار للأمن و العلاقات الحميمة و البعد عن الآخرين وعدم وجود الانتماء للجماعة وابتعاد الفرد عن المشاركة الاجتماعية.

الأطفال Children:

هم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 9-12 عام من الذكور والإناث من المدراس المصرية اليابانية.

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

الإطار النظري:

تمثل العزلة الاجتماعية مظهراً مهماً من مظاهر السلوك الإنساني بما لها من تأثيرات خطيرة على شخصية الفرد وعلاقته بالآخرين ، حيث تشير إلى عدم قدرة الفرد على أن يقيم مع غيره علاقات اجتماعية متبادلة ومشبعة وناجحة وهو ما يدل على عدم قدرته على الانخراط في العلاقات الاجتماعية أو عدم قدرته على مواصلة الانخراط فيها والوفاء بمتطلباتها والتزامتها ، وتمركزه حول ذاته ، حيث تنفصل ذاته في هذه الحالة عن ذوات الآخرين ، مما يدل على عدم كفاية جاذبية العلاقات الاجتماعية المتكاملة اجتماعياً (Davis,2022: 11).

كما يرى علماء النفس الاجتماعي أن مفهوم العزلة الاجتماعية يتحدد بالآتي:

- 1-المسافة الاجتماعية التي يبتعد فيها الفرد نفسياً عن الآخرين
 - 2-مدى دافعية الفرد للانخراط في علاقات اجتماعية متكاملة مع الآخرين
 - 3-الإسناد الاجتماعي الذي يقدمه الآخرون للفرد والذي يقلل من المسافة الاجتماعية بينه وبين الآخرين ويزيد من دافعيته للاتصال الاجتماعي بهم (سنا مالو،2020:506)
- فحينما لا يستطيع الفرد تكوين علاقة طبيعية مع المجتمع لعدم تذوقه عادات وتقاليد المجتمع وسخطه علي نظامه ووضعه العام، وحينما لا يعطي المجتمع مجالاً للفرد بالتفاعل معه نظراً لتناقض ميوله واتجاهاته ومصالحه وأهدافه وقيمه مع تلك التي يتمسك بها ، حينئذ يشعر الفرد بالبعد والعزلة عن المجتمع. حيث تزيد العزلة من خطر الإصابة بمشاكل الصحة العقلية مثل الاكتئاب والقلق وأيضاً تؤدي إلى زيادة ردود الفعل تجاه التعرض للضغط وتقليل قدرات الأفراد على التكيف (Ivan,2020:63) .

دراسات سابقة:

هدفت دراسة (Loades,2020) إلى معرفة تأثير العزلة الاجتماعية والشعور بالوحدة على الصحة النفسية للأطفال والمراهقين، وتكونت العينة من 576 طالب وطالبة متوسط أعمارهم من 7- 15 سنة، وتم تطبيق مقياس العزلة الاجتماعية ، وأظهرت النتائج

أنه من المحتمل أن يعاني الأطفال من معدلات عالية من الاكتئاب والعزلة الاجتماعية وعلي الأرجح القلق أثناء وبعد انتهاء العزلة.

وجاءت أيضا دراسة الشيماء محمود (2021) لتؤكد ما توصلت إليه الباحثة من معرفة أحد الاسباب المؤدية للعزلة حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية، وتكونت العينة من 60 تلميذ من تلاميذ المرحلة الاعدادية، وتم تطبيق مقياس إدمان التواصل الاجتماعي ومقياس العزلة الاجتماعية، وتوصلت النتائج إلى وجود انتشار في مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والعزلة الاجتماعية لدى المراهقين.

بينما هدفت دراسة (هدى مصطفى، 2023) إلى معرفة مستوى القلق والاكتئاب والعزلة الاجتماعية لدى الأطفال المصابين بسرطان الدم في فترة الحجر الصحي بعد الإصابة بكوفيد 19، وقد تم اختيار العينة من مركز الحسين للسرطان، وكانت العينة مكونة من 150 طفل مصابين بسرطان الدم وكانت تتراوح أعمارهم بين 8 إلى 18 سنة، وتم استخدام مقياس HADS لقياس القلق والاكتئاب، ومقياس CLS لقياس العزلة الاجتماعية لهؤلاء الأطفال، وبعد أن تم تحليل البيانات كانت النتائج كالتالي أن الأطفال المصابون سرطان الدم يعانون من القلق بنسبة 38.9% والاكتئاب بنسبة 43.6% وتبعاً لهذه النتائج كانت نسبة العزلة الاجتماعية 76% ، وأيضاً أظهرت النتائج أن الذكور أكثر عرضة للإصابة بالعزلة من الإناث بنسبة 83.7%.

منهج وإجراءات البحث:

منهج الدراسة الحالية هو المنهج الوصفي.

العينة: تكونت عينة الدراسة من 131 تلميذ وتلميذة من مرحلة التعليم الأساسي تراوحت أعمارهم بين 9-12 سنة بمتوسط عمري قدره (10.8000) وانحراف معياري قدره (0.88498) وكان الهدف من هذه العينة هو التحقق من فروض الدراسة.
أداة الدراسة: مقياس العزلة الاجتماعية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

خطوات إعداد المقياس:

-أطلعت الباحثة على العديد من المصادر الرئيسية والأطر النظرية والأدبية والدراسات السابقة والمقاييس المرتبطة بالعزلة الاجتماعية مثل مقياس Shukla,2020 ومقياس Smith,2020 ومقياس Ishikawa,2022 ومقياس Thabrew,2022

وصف المقياس في صورته الأولى:

قامت الباحثة بصياغة بنود المقياس في صورته الأولى والتي حرصت فيها أن تتضمن معظم النواحي التي ترتبط بالشعور بالعزلة الاجتماعية لدى أفراد العينة موضع اهتمام الدراسة، والتي يمكن أن تترجم بصورة واضحة، ويتكون المقياس في صورته الأولى من (22) فقرة تدرج تحت 4 أبعاد وضعت بهدف قياس العزلة الاجتماعية.

ومن خلال الإطلاع على مجموعة من المقاييس العربية والأجنبية للعزلة الاجتماعية تم التوصل إلى أبعاد المقياس، وقد تضمن المقياس 4 أبعاد هي:

البعد الأول:- الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية:

وتعرفه الباحثة بأنه أحد المظاهر التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية أو انفعالية، وهو السلوك الذي يعبر عن فشل الطفل في التكيف مع متطلبات الحياة الاجتماعية والبعد عن مشاركة أقرانه في الأنشطة المدرسية ويصاحب ذلك عدم التعاون وعدم الشعور بالمسئولية واضطراب في العلاقات الاجتماعية.

البعد الثاني:- العزلة عن الأصدقاء:

وتعني عدم قدرة الطفل على تكوين علاقات صداقة و عدم فهم أصدقائه لانفعالاته ومشاعره ما يجعله يشعر بالوحدة والانعزال.

البعد الثالث:- صعوبة التواصل مع الآخرين:

وتعني عدم قدرة الطفل على التفاعل وبناء علاقات داخل المجتمع وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.

البعد الرابع:- العلاقات الأسرية:

وتعني مدى تواصل الطفل مع أفراد أسرته واحتوائهم له في المواقف الحياتية المختلفة.

تقدير الدرجة على المقياس:

تعطي الإستجابة (موافق) ثلاث درجات وتعطي الاستجابة (محايد) درجتان والإستجابة (غير موافق) درجة واحدة ، ثم تجمع استجابات كل بعد من الأبعاد علي حدة وبعدها يتم جمع أبعاد المقياس لتعطي الدرجة الكلية للعزلة الاجتماعية ، علما بأن هناك عبارات سلبية وتقدر عكسيا (درجة، درجتان، ثلاثة) . وتشير الدرجة الكلية المرتفعة للمفحوص على المقياس إلى ارتفاع معدل الشعور بالعزلة الاجتماعية أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاض معدل الشعور بالعزلة الاجتماعية.

جدول (1)

الصورة الأولى لمقياس العزلة الاجتماعية

العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1-أشعر أن زملائي يبتعدوا عني			
2-أشعر أنني منعزل عن الآخرين			
3- أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للآخرين			
4-ابتعد عن الاتصال التليفوني بأقاربي			
5-أفضل قضاء أوقات فراغي بمفردي			
6-ابتعد عن الجلوس مع أفراد أسرتي			
7- أحب مشاركة الآخرين في مناسباتهم			
8- ارتباطي بأسرتي ضعيف			
9-أحب أن أفضي وقتي في حل الألغاز			
10- لدي صديق قريب مني			
11-أكون سعيدا اذا كان هناك من يشاركني اللعب			
12-أشعر بالتوتر من الظهور في مجتمع جديد			
13- أشعر باهميتي داخل أسرتي			
14- أشعر أنني مرفوض من الآخرين			
15- أتعاون مع أفراد أسرتي في شئون منزلنا			
16-أذهب لزيارة أصدقائي			
17- انسحب من المشاركة في أي نشاط داخل المدرسة			
18-افتقر لصديق مقرب مني			
19-أميل إلى الألعاب الفردية			
20-أكون سعيدا عندما أجد من يشاركني اهتماماتي			
21- أشعر باهميتي بين أصدقائي			
22-أكون سعيدا عندما أجد من يشاركني ألعابي			

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية

صدق وثبات مقياس العزلة الاجتماعية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (120) فرد من أفراد العينة وتم حساب معاملات

الصدق والثبات لمقياس العزلة الاجتماعية بالطرق الآتية:

أ - صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام الصدق العاملي وصدق الاتساق الداخلي.

1- الصدق العاملي التوكيدي Factorial Validity.

استخدم الباحث هذا الأسلوب وفقاً لطريقة المكونات الأساسية Principal Component التي وضعها هوتلينج Hotelling وتم تدوير المحاور تدويراً متعامداً بطريقة الفاريماكس Varimax وفقاً لمحك كايزر Kaiser Normalization، وطبقاً لما جاء في نتائج التحليل العاملي تم استخلاص مجموعة من الأبعاد التي يتكون منها مقياس العزلة الاجتماعية وهي كالآتي:

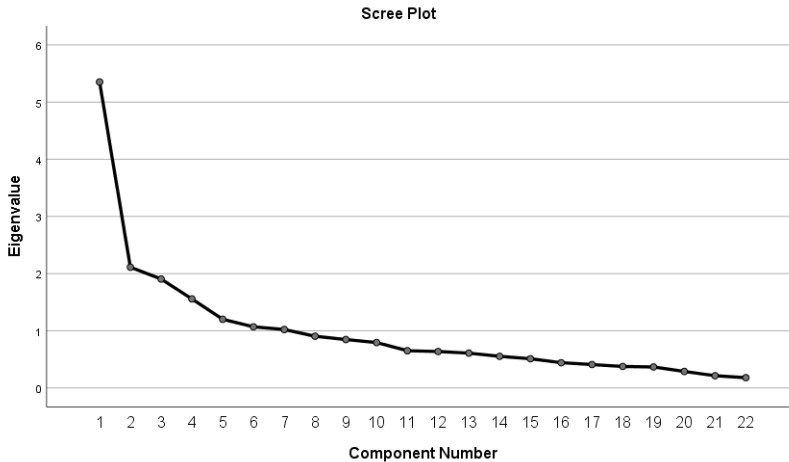
جدول (2)

تشبهات مفردات مقياس العزلة الاجتماعية بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي

العوامل				العبارات
4	3	2	1	
			0.759	2
	0.473		0.587	5
			0.571	12
	0.305		0.524	17
			0.504	19
		0.444	0.482	9
		0.744		21
		0.735	0.347	1
		0.661		18
		0.617		10
		0.548	0.406	20

	0.731			22
	0.707			11
	0.587			3
0.518	0.533		0.310	14
0.479	0.481			7
0.657				13
0.617			0.332	6
0.606				15
0.560			0.482	8
0.552	0.396			4
				16
2.576	2.580	2.747	3.022	الجذر الكامن
11.710	11.727	12.488	13.737	التباين
49.662	37.952	26.225	13.737	التباين الكلي

* ملحوظة تم استبعاد العبارات التي تشبعها أقل من (0.300)



يتضح من الجدول السابق وجود اربعة عوامل يفسرون 49.662% من التباين الكلي وفيما يلي تفسير هذه العوامل سيكولوجيا بعد تدوير المحاور تدوير متعامد، مع حذف العبارات التي تشبعها أقل من 0,300

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

العامل الأول:

أسفرت عملية التحليل العاملي عن وجود 6 بنود ذات تشبعات دالة على هذا العامل حيث تتراوح معاملات تشبع هذه البنود على هذا العامل ما بين (0.482)، (0.759) وبلغ جذره الكامن 3.022، ويفسر هذا العامل 13.737% من حجم التباين الكلي وفيما يلي جدول يوضح هذه العبارات،

جدول (3)

يوضح عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الأول ومعاملات تشبعات كل منها

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1.	2	أشعر أنني منعزل عن الآخرين	0.759
2.	5	أفضل قضاء أوقات فراغي بمفردي	0.587
3.	12	أشعر بالتوتر من الظهور في مجتمع جديد	0.571
4.	17	انسحب من المشاركة في أي نشاط داخل المدرسة	0.524
5.	19	أميل إلى الألعاب الفردية	0.504
6.	9	أحب أن أقضي وقتي في حل الألغاز	0.482

ومن ثم فإن هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذه العامل بعامل الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية
العامل الثاني:

أسفرت عملية التحليل العاملي عن وجود 5 بنود ذات تشبعات دالة على هذا العامل حيث تتراوح معاملات تشبع هذه البنود على هذا العامل ما بين (0.548)، (0.744) وبلغ جذره الكامن 2.747، ويفسر هذا العامل 12.488% من حجم التباين الكلي وفيما يلي جدول يوضح هذه العبارات،

جدول (4)

يوضح عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني ومعاملات تشبعات كل منها

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1.	21	أشعر بأهميتي بين أصدقائي	0.744
2.	1	أشعر أن زملائي يتعدوا عني	0.735
3.	18	افتقر لصديق مقرب مني	0.661
4.	10	لدي صديق قريب مني	0.617
5.	20	أكون سعيدا عندما أجد من يشاركني اهتماماتي	0.548

ومن ثم فإن هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذه العامل بعامل العزلة عن الأصدقاء

العامل الثالث:

أسفرت عملية التحليل العملي عن وجود 5 بنود ذات تشبعات دالة على هذا العامل حيث تتراوح معاملات تشبع هذه البنود على هذا العامل ما بين (0.481)، (0.731) وبلغ جذره الكامن 2.580، ويفسر هذا العامل 11.727% من حجم التباين الكلي وفيما يلي جدول يوضح هذه العبارات،

جدول (5)

يوضح عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث ومعاملات تشبعات كل منها

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1.	22	أكون سعيدا عندما أجد من يشاركني ألعابي	0.731
2.	11	أكون سعيدا اذا كان هناك من يشاركني اللعب	0.707
3.	3	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للآخرين	0.587
4.	14	أشعر أنني مرفوض من الآخرين	0.533
5.	7	أحب مشاركة الآخرين في مناسباتهم	0.481

ومن ثم فإن هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذه العامل بعامل صعوبة التواصل مع الآخرين

العامل الرابع:

أسفرت عملية التحليل العملي عن وجود 5 بنود ذات تشبعات دالة على هذا العامل حيث تتراوح معاملات تشبع هذه البنود على هذا العامل ما بين (0.552)، (0.657) وبلغ جذره الكامن 2.576، ويفسر هذا العامل 11.710% من حجم التباين الكلي وفيما يلي جدول يوضح هذه العبارات،

جدول (6)

يوضح عدد البنود ذات التشبعات الدالة على العامل الرابع ومعاملات تشبعات كل منها

م	رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
1.	13	أشعر بأهميتي داخل أسرتي	0.657
2.	6	ابتعد عن الجلوس مع أفراد أسرتي	0.617
3.	15	أتعاون مع أفراد أسرتي في شئون منزلنا	0.606
4.	8	ارتباطي بأسرتي ضعيف	0.560
5.	4	ابتعد عن الاتصال التليفوني بأقاربي	0.552

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

ومن ثم فإن هذه المعاني والمضامين تدعم إمكانية تسمية هذه العامل بعامل العلاقات الأسرية

ب - ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس تم استخدام طريقة ألفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية تعتمد معادلة ألفا كرونباخ على تباينات أسئلة الاختبار، وتشتت أن تقيس بنود الاختبار سمة واحدة فقط، ولذلك قام الباحث بحساب معامل الثبات لكل بعد على انفراد. أما في طريقة التجزئة النصفية فيحاول الباحث قياس معامل الارتباط لكل بُعد بعد تقسيم فقراته لقسمين (قسمين متساويين إذا كان عدد عبارات البعد زوجي - غير متساويين إذا كان عدد عبارات البعد فردي) ثم إدخال معامل الارتباط في معادلة التصحيح للتجزئة النصفية لسبيرمان براون

جدول (7)

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية

(ن = 120)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية	6	0.864	0.783
العزلة عن الأصدقاء	5	0.799	0.741
صعوبة التواصل مع الآخرين	5	0.678	0.586
العلاقات الأسرية	5	0.762	0.696
الدرجة الكلية	21	0.940	0.867

يتضح من الجدول (7) أن جميع قيم معاملات ألفا مرتفعة، وكذلك قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مما يجعلنا نتق في ثبات المقياس.

3- الاتساق الداخلي

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس العزلة الاجتماعية
(ن = 120)

العلاقات الأسرية		صعوبة التواصل مع الآخرين		العزلة عن الأصدقاء		الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.962**	13	0.994**	22	0.891**	21	0.881**	2
0.752**	6	0.523**	11	0.488**	1	0.599**	5
0.798**	15	0.746**	3	0.876**	18	0.479**	12
0.808**	8	0.509**	14	0.793**	10	0.459**	17
0.679**	4	0.893**	7	0.805**	20	0.708**	19
						0.474**	9

(*) دال عند $(\alpha \geq 0.05)$

(**) دال عند مستوي $(\alpha \geq 0.01)$

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (9)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس العزلة الاجتماعية (ن = 120)

معامل الارتباط	الأبعاد
0.902**	الانسحاب من الأنشطة الاجتماعية
0.896**	العزلة عن الأصدقاء
0.872**	صعوبة التواصل مع الآخرين
0.786**	العلاقات الأسرية

(*) دال عند $(\alpha \geq 0.05)$

(**) دال عند مستوي $(\alpha \geq 0.01)$

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

ويتضح من الجدول (9) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وهذا يؤكد التماسك الداخلي للمقياس.

وصف المقياس في صورته النهائية:

توصلت الباحثة بناء على حساب الخصائص السيكومترية للمقياس بعد تطبيقه على العينة للصورة النهائية مكونة من 21 عبارة تدرج تحت 4 أبعاد أساسية للعزلة الاجتماعية قابل للتطبيق لما يتمتع به من خصائص سيكومترية مقبولة لدى العينة.

النتائج: قد توصلت الدراسة إلى كفاءة مقياس العزلة الاجتماعية للأطفال من حيث الصدق والثبات مما يجعله صالح للتطبيق نظراً لما يتمتع به من خصائص سيكومترية مقبولة لدى عينة من الأطفال.

التوصيات والتطبيقات التربوية:-

عمل برنامج ارشادي للأطفال لتقليل العزلة الاجتماعية لديهم.

المراجع

- 1- الشيماء محمود (2021) ، إيمان مواقع التواصل وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 2- حسين حمدي مظلوم(2014) ، العزلة الاجتماعية و علاقتها بالاستهواء لدى الأطفال ، مجلة العلوم الإنسانية ,كلية التربية، جامعة بابل ، (22) ، 185-196
- 3- سناء مالو علي النعيمي(2020)،علاقة الضغط النفسي بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية النازحين، مجلة البحوث التربوية والنفسية، 67 ،(66)
- 4- عمر محمود الفراية (2015) ، العنف الأسري الموجه نحو الأبناء و علاقته بالشعور بالأمن لدى الطلبة المراهقين في محافظة الكرك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، 6، 31
- 5- هالة سلامة حسن (2021) ، فاعلية برنامج لخفض العزلة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الذاتويين، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، 24، 93
- 6- هدى مصطفى الحجة (2023)، مستوى القلق والاكتئاب والعزلة الاجتماعية لدى الأطفال المصابين بالأمراض السرطانية أثناء الحجر الصحي لفيروس كورونا في المستشفى، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، عمان، الأردن.
- 7- Allen, K. (2022) *Family focused interventions that address parental domestic violence and abuse, mental ill-health, and substance misuse in combination: A systemic review*, University of Exeter, United Kingdom, London
- 8- Davis, J. (2022) *The prevalence of mild cognitive impairment by aspects of social isolation*, University of Hawaii, Manoa, United States of America
- 9- Donovan, N. (2020) *Social isolation and loneliness in older adults: review and commentary of a national academies report*, Division of Geriatric psychiatric Boston, Duke university medical center, Durham
- 10- Emerson, E. (2020) *Loneliness, Social support, Social Isolation and Wellbeing among working age adults with and without disability: Cross-sectional study*, Faculty of Health sciences, University of Sydney, Australia
- 11- Ivan, Z. (2020) *Social disconnectedness, perceived isolation, and symptoms of depression and anxiety among older Americans*, The Danish National institute of public health, University of Southern Denmark, Copenhagen, Denmark, 12, 62-70

الخصائص السيكومترية لمقياس العزلة الاجتماعية من الأطفال في المرحلة الابتدائية

- 12- Loades, M (2020) *Rapid Systematic Review: The impact of Social Isolation and Loneliness on the Mental Health of children and adolescents in the context of Covid-19*, Department of mental health (11):1218-1239
- 13- Mehlig, K. (2013) *Experiences of family violence and parental unavailability in childhood in relation to parental socioeconomic position and psychological problems*, Institute of Medicine, University of Gothenburg, Sweden
- 14- Neila, Jeanita&Novi (2015). *Internet Supportive Cognitive Behavior Therapy to help students with Shy-socially Isolated problems*, Social and behavioral sciences,165(6),179-188.
- 15- Ruimin Ma. (2019) *The effectiveness of interventions for reducing subjective and objective social isolation among people with mental health problems: a systematic review*, Division of Psychiatry, University of London, England, UK
- 16- Shukla, A. (2020) *Hearing loss, Loneliness, and social isolation: A systemic review*, Maryland, USA, 5, 622-633
- 17- Smith, M. (2020) *Combatting Social Isolation among older adults in a time of physical distancing: The Covid-19 Social connectivity paradox*, Texas University, College station, United States
- 18- Thabrew, H. (2022) *Immersive Reality Experience Technology for reducing social isolation and improving social connectedness and well-being of children and young people who are hospitalized*, Faculty of Education and Social Work, University of Auckland, Auckland, New Zealand