معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا

د/ هناء عبد الحميد محمد
قسم المناهج وطرق التدريس(علم النفس)
كلية التربية- جامعة المنيا

د/ رشا أحمد مهدي
قسم علم النفس التربوي كلية التربية ـ
جامعة المنيا

تاريخ استلام ٢٠١٨/٢/٨م

تاريخ قبول البحث : ٢٠١٨/٤/٢م

ملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ، وفي سبيل ذلك تم إعداد استبانة مكونة من (٣٨) عبارة لقياس معوقات التربية العملية من خلال ثلاثة أبعاد تتعلق بالمدرسة ، والكلية ، والطالب ، والتأكد من صلاحيتها للاستخدام ، ثم تطبيقها على طلاب الفرقة (الثالثة ، والرابعة) بقسم علم النفس التربوي ، وقد أسفرت النتائج عن وجود معوقات كبيرة تواجه الطالب أثناء التربية العملية ؛ حيث كانت أكبر هذه المعوقات هي التي تتعلق بالطالب نفسه ، ثم المعوقات التي تتعلق بالكلية ، وأخيراً المعوقات التي تتعلق بالمدرسة .

الكلمات المفتاحية: **التربية العملية – معلم علم النفس قبل الخدمة**

Abstract

The present paper aimed at investigating the obstacles of teaching practice in psychology pre-service teachers' points of views in college of education, Minia University. For achieving this aim, a questionnaire consisting of three dimensions and 38 items was developed. The dimensions were: obstacles related to the student, obstacles related to the school, and obstacles related to the college of education. To validate the questionnaire, it was administered on a sample of junior and senior students. Results indicated that students encounter many obstacles during teaching practice and the most important obstacles were represented in the students himself/herself. In the second rank, obstacles related to the college occupied the second rank while obstacles related to the school came in the third rank.

Key wards: Teaching Practice - Psychology Pre-service Teachers

المقدمة:

مع المتغيرات والمستحدثات التربوية والمعلومات المتزايدة، أصبحت التحديات التي تواجه المجال التربوي كثيرة، وأصبحت متطلبات هذه المتغيرات وتلك التحديات كبيرة وتحتاج إلى بذل الجهد في إعداد معلم المستقبل لصقله بمهارات متقدمة تساعد في بناء شخصية قادرة على مواجهة التقدم التكنولوجي وعصر التكنولوجيا الرقمية، وهذا بدوره أدى إلى ظهور العديد من المشكلات والعقبات التعليمية التي أصبحت عائقا في سبيل تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية.

ومما لا شك فيه أنه لا تنمية ولا رفاهية في المجتمع بدون تعليم متقدم، وأنه لا مواجهة لمتغيرات وتحديات العالم المعاصر بدون تعليم حديث ومتطور؛ ولذا تحاول الدول النامية والمتقدمة العمل باستمرار على إصلاحه وتطويره لما له من دور فعال في بناء المجتمعات الحديثة. والواقع أن النظرة الحديثة للإصلاح التربوي تضع المدير والمعلم وولي الأمر والمشرف والطالب والمنهج محل أنظارها؛ لأن الجميع يتقاسمون المسئولية في رفع مستوى العملية التعليمية؛ بغية توفير تعليم جيد للطالب الذي هو محور العملية التربوية والتعليمية. (البنا، ٢٠١٥، ٥٧)

وبما أن الطالب هو محور العملية التربوية والتعليمية فهو المستهدف من تقديم البرامج والمقررات لاعداده الاعداد الجيد لممارسة المهنة وتحمل مسئولية تربية وتعليم الأجيال القادمة، وتعتمد جودة المعلم وتمكنه على نوعية البرامج التي يتلقاها في كليات التربية، ومن أهم هذه البرامج، برنامج اعداد المعلم للتدريب الميداني والتي تتمثل في مقررات التدريس المصغر والتربية العملية، والتي يتم فيها التدريب العملي للطالب المعلم على اكتساب المهارات المختلفة اللازمة لمهنة التدريس.

وتمثل التربية العملية المختبر التربوي الذي يطبق فيه الطلاب المبادئ والنظريات وطرائق التدريس التي تم تناولها بشكل نظري، وممارستها بشكل تطبيقى في بيئة تعليمية قد تؤثر فيها كثير من العوامل والمعوقات التي تحتاج من الطالب المعلم المهارة في إدارة هذه المواقف ومعالجة هذه المعوقات.

وتعرف التربية العملية على أنها المقررات العملية للإعداد التربوي للطالب المعلم التي تقدمها كليات التربية لتوفير الخبرات التربوية المباشرة ، ليتدرب على دور المعلم ومسئولياته، ويتعرف على الوسائل التعليمية المعينة وكفايتها.(الشهراني، ١٩٩٦، ٣)

وتعتمد برامج إعداد المعلم على ركنان أساسيان أولهما: البرامج والمقررات النظرية التي تمد الطالب المعلم بالمعلومات والمعارف في المجالات الثقافية والمهنية والتخصصية، أما الركن الثاني فهو الجانب التطبيقي العملي في التدريس الذي يتمثل في التربية العملية بالمدارس.

وبما أن التربية العملية أو التدريب الميداني من البرامج المهمة التي تتميز بها كليات التربية عن الكليات الأخرى، حيث تعد الطابع الخاص الذي يميز خريج كليات التربية عن غيره من الخريجين،

فالتربية العملية تمد الطالب /المعلم بالدعم الكافي والخبرة الواقعية لإعداده للتدريس داخل غرفة الصف، ويتوقف نجاح الطالب /المعلم في القيام بهذا الدور على مدى تدريبه على مهارات التدريس، لأن ذلك ينعكس على أداء طلابه الأكاديمي بعد ذلك. وعلى ذلك فقد ذكر الفواعير (٢٠١٧) في ذلك السياق أن على كليات التربية وضع معايير معتمدة للحكم على جودة برامج إعداد المعلمين، وذلك من خلال تقويم برامج التربية العملية.

مشكلة البحث:

تشكل التربية العملية مرحلة مهمة من مراحل الإعداد المهني للطالب / المعلم لكونها تمثل أحد المنعطفات الرئيسة في حياته المهنية، إذ تعد هذه المرحلة السبيل الوحيد للتحقق من مدى صلاحية إعداده النظري والعملي في المقررات التي أنهاها بنجاح في قسمه التخصصي (مسمار ، ٢٠٠٢)

وقد لاحظت الباحثتان من خلال إشرافهما على طلاب التربية العملية أن الطلاب يواجهون العديد من مشكلات التربية العملية ، وباستطلاع رأي الطلاب حول تلك المشكلات أكدوا أنه لا توجد استفادة حقيقية من التربية العملية ، وأن هناك العديد من المعوقات التي تواجههم أثناء تواجدهم بالمدرسة وممارستهم للتدريب ، بالإضافة إلى أن معلم علم النفس قبل الخدمة يتم تدريبه ميدانياً على مهنة تدريس علم النفس فقط ، على الرغم من أنه قد يعمل أخصائياً نفسياً بعد التخرج دون مراعاة ذلك في التدريب الميداني .

كذلك أكدت العديد من البحوث والدراسات السابقة على أن هناك قصور في برنامج التربية العملية، وأنه ستظل التربية العملية مصدر خلاف بين العاملين في مجال التربية؛ حيث لا يوجد اتفاق على المدة اللازمة للتدريب فهناك من يجعلها يوم كامل ، وهناك من يخصص لها أربع ساعات في الأسبوع وهناك من ينادي بأن تكون سنة كاملة، وهذا ما جاء في دراسة عطا(٢٠١٢، ٥٣)، كما وضح المالكي(٢٠١٧، ٥٨) أن هناك حاجة ملحة إلى معرفة المشكلات التي يعاني منها الطلاب ، ومع تزايد الأعداد ظهرت العديد من المشكلات التي تؤثر بالسلب على العملية التعليمية والعائد من برنامج إعداد المعلم.

وإذا تأملنا الإعداد الأكاديمي بكليات التربية نجده غير كافٍ للطالب المعلم لممارسة المهنة، حيث أنه لا يدرس إلا مقرراً واحدا للتدريب على مهنة التدريس وهو مقرر التدريس المصغر في الفرقة الثانية والثالثة ، أما بقية المقررات تدرَّس بشكل نظري ومع الأعداد الكبيرة للطلاب يصعب التدريب على ممارسة المهنة في هذا المقرر ، ثم يذهب إلى التربية العملية فتواجهه العديد من المشكلات التي قد تؤثر على أداؤه واتجاهه نحو المهنة.

وتعددت الجهود والدراسات التي تناولت التربية العملية بالدراسة والبحث فقد تم تناولها من حيث المفهوم والأهمية والأهداف والأبعاد والمراحل، ووضعوا قوائم تقدير للتربية العملية، وعلى الرغم من ذلك

فكانت الاستفادة على المستوى النظري أكثر من المستوى التطبيقي، ويزخر الأدب التربوي بالعديد من الدراسات التي استقصت مشكلات الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية، إلا أنه لا توجد دراسة حاولت استقصاء هذه المشكلات لطلاب قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة المنيا ، ومن خلال مسح كثير من هذه الدراسات ؛ يتضح أن المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين قبل الخدمة لا يمكن التغلب عليها نهائياً، وإنما يمكن الحد منها؛ وعليه فإن الحاجة لمزيد من الدراسات التي تتناول استقصاء هذه المشكلات تظل قائمة للتحسين من جودة هذه البرامج .

وفي حدود علم الباحثتان لم يتعرض برنامج التربية العملية لمعلم علم النفس التربوي قبل الخدمة منذ نشأته لأي عملية تقييم تهدف إلى التعرف على واقع تنفيذ هذا البرنامج ، أو التعرف على المشكلات والصعوبات التي تحول دون تحقيق أهدافه ، حيث يساهم تقييم البرنامج في الوقوف على مكامن القوة والضعف ومن ثم العمل على تطويرها وتحسينها ، وبناء على ما سبق تثير مشكلة البحث التساؤل الرئيس التالي:

ما معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المعوقات التي تتعلق بالمدرسة ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ؟
- ما المعوقات التي تتعلق بالكلية ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا؟
- ما المعوقات التي تتعلق بالطالب ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا؟
- ما مستوى معوقات التربية العملية التي تتعلق بكل من (المدرسة ، الكلية ، الطالب) من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

- المعوقات التي تتعلق بالمدرسة ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.
- المعوقات التي تتعلق بالكلية ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.

- **المعوقات التي تتعلق بالطالب ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.**
- **مستوى معوقات التربية العملية التي تتعلق بكل من (المدرسة ، الكلية ، الطالب) من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.**

أهمية البحث:

- **تنبع أهمية البحث من أهمية التدريب الميداني بالنسبة لمعلم علم النفس قبل الخدمة ، حيث يعد التدريب الميداني المحصلة النهائية والهدف الأكبر من برامج إعداده ، وهي الناتج الذي تستهدفه كليات التربية لإعداد معلم جيد قادر على تحمل مسئولية تربية أجيال المستقبل.**
- **تقديم استبانة معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلاب، التي يمكن الاستفادة منها في تحديد المشكلات ووضعها في الاعتبار عند إعداد وتخطيط برنامج التربية العملية لطلاب علم النفس .**
- **تقديم مجموعة من المقترحات والتصورات لتطوير التربية العملية وزيادة فاعليتها لتحسين مستوى خريج علم النفس وإتقان مهارات التدريس .**
- **قد يؤدي هذا البحث إلى تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق والسعي نحو تطبيق ما تم تعلمه من معلومات ومهارات واتجاهات لممارسة فعلية على أرض الواقع، والسعي نحو تحليل بيئة التعلم لتوفير المتطلبات اللازمة لتقديم خدمات تعليمية تدفع إلى التنمية والتطوير.**

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١- حدود بشرية: كل طلاب الفرقة الثالثة والرابعة، شعبة علم النفس التربوي.

٢- حدود مكانية: كلية التربية – جامعة المنيا.

٣- حدود زمانية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠١٧-٢٠١٨).

٤- حدود موضوعية: اقتصر البحث على تطبيق استبانة معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس التربوي قبل الخدمة.

٥- حدود اجرائية: نتائج البحث، وبعض التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج.

أداة البحث:

التزم البحث الحالي بالاداة التالية: (وهي من إعداد الباحثتان)

- **استبانة معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بالفرقة الثالثة والرابعة، وذلك لان برنامج التربية العملية يتم تطبيقه في السنتين الاخيرتين لاعداد المعلم بكلية التربية.**

مصطلحات البحث:

التربية العملية: Practical Education

"عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلاب المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل أدائي فعلي في الميدان الحقيقي (مدارس التدريب)؛ لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التعلمية التربوية بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية وفاعلية".(حلس، ٢٠١١، ٥)

وتعرف اجرائيا في البحث الحالي بأنها: برنامج التدريب الذي يمارسه معلم علم النفس قبل الخدمة بالفرقة الثالثة والرابعة أثناء الدراسة بالكلية وقبل التدريس الفعلي بالمدارس لإكسابه مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم تحت إشراف داخلي وخارجي متخصص، ليصبح قادراً على ممارسة المهنة بكفاءة.

معلم علم النفس قبل الخدمة:

يعرف اللقاني، والجمل (١٩٩٩: ١٥٥) الطالب المعلم بأنه " ذلك الطالب الذي يلتحق بكليات التربية لمدة أربع سنوات بهدف ممارسة مهنة التدريس بعد تخرجه منها ويتم تدريبه على أيدي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين الذين تحددهم الكلية وتختارهم للقيام بالإشراف على الطلبة المعلمين في التربية العملية ".

ويعرف معلم علم النفس قبل الخدمة إجرائياً في هذا البحث بأنه: طالب الفرقة الثالثة والرابعة الذي يكلف بممارسة مهنة التدريس قبل الخدمة من خلال برنامج التربية العملية ويلتزم بمتطلبات التدريب الميداني.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

التربية العملية

تبذل الدولة جهودا عظيمة في مجال التنمية المهنية للمعلم وربط النظرية بالتطبيق ، وتعد ممارسة الطالب المعلم لمهارات التدريس والاحتكاك بالمناخ المدرسي محوراً مهماً في برنامج إعداده ؛ حيث يتاح لكل طالب معلم الفرصة ليوظف الدراسات النظرية التي درسها في الكلية للتطبيق العملي في المدرسة؛ حيث ينظر علماء تنمية الموارد البشرية إلى المعلم على أنه يشكل المصدر الأول للتنبؤ الحضاري والاقتصادي والاجتماعي للأمم، وذلك من خلال اسهاماته الحقيقية في بناء البشر.

وبالنظر إلى نشأة التربية العملية نجد أنه بدأ ظهورها في العالم العربي عندما تم إنشاء دار المعلمين في مصر عام ١٨٧٤ م من خلال مقرر (فن طريقة التعليم) ، وهو علم يدرس بجانب العلوم الأخرى مثله مثل : اللغة العربية والدين و اللغات بواقع ثلاث ساعات أسبوعياً للسنة الأولى والثانية ، وفي عام ١٨٩٠ صدر قرار من نظارة المعارف المصرية بإدخال علم البيداجوجيا في معاهد إعداد

المعلمين ، حيث يهدف هذا العلم إلى تدريب الطالب / المعلم على تحضير الدروس وتنفيذها وتصميم الامتحانات (محمد وحوالة، ٢٠٠٥، ١١٩)

ومع انتشار كليات التربية التي بدأت في عام ١٩٧٠ م أصبح برنامج التربية العملية بمثابة مادة مستقلة مثلها مثل باقي المواد التي تدرس للطلاب . وظهرت العديد من المسميات للتربية العملية في الدراسات العربية مثل : التربية العملية ، والتربية الميدانية ، والتدريب الميداني ، والتطبيقات التربوية ، وكذلك الحال في الدراسات الأجنبية فأطلق عليها (Practical Teaching) ، (Student Teaching) ، (Training Teaching) . ومهما تعددت المسميات فإن مصطلح التربية العملية يعبر عن العملية التربوية المنظمة الهادفة التي تتيح للطالب / المعلم تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي تؤدي إلى إكسابه الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج (المطلق ، ٢٠١٠، ٦٤)

وتسعى التربية العملية إلى تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق ، كما تعد مجالاً خصباً لتدريب الطلاب المعلمين على المهارات التدريسية المختلفة مثل : التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم ، وتعد أيضاً خطوة مهمة من خطوات التنمية المهنية للطالب / المعلم ؛ حيث تتيح له الفرصة لمزاولة المهنة والاحتكاك المباشر بالواقع في بيئة الصف ، مما يزيد من كفايته التدريسية مستقبلاً ، وعندما يتم الإعداد الجيد للطالب / المعلم في برنامج التربية العملية ؛ فإن هذا يؤدي بدوره إلى تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس ، ومعايشة الموقف التعليمي بأكمله على أرض الواقع ، ومن أهم أهداف التربية العملية تدريب الطالب / المعلم على مواجهة المشكلات التي يمكن أن تواجهه أثناء عمله المستقبلي كمعلم .

مشكلات التربية العملية :

يزخر الأدب التربوي بالعديد من الدراسات التي استقصت مشكلات الطلبة المعلمين أثناء التربية العملية، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى وجود مشكلات يتعلق بعض منها بمجالات تنفيذ عمليات التدريس والإشراف التربوي ، والمعلم المتعاون ، والمدرسة المتعاونة ، وتنظيم البرنامج التدريبي، كما في دراسة (حبايب ،٢٠١٦) ، و دراسة (الديحاني ، ٢٠١٦) التي هدفت إلى الكشف أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في فترة إعدادهم أثناء التدريب الميداني ، وحاولت أيضاً دراسة (مستريحي ، ٢٠١٦) وضع مقترح لتطوير برنامج التربية القائم بجامعة حفر الباطن ؛ حيث أظهرت النتائج تدني تقويم الطالبة المعلمة لمديرة المدرسة وللمعلمة المتعاونة من حيث متابعتها للطالبات ، في حين توصلت دراسة (يتيم ، ٢٠١٦) إلى وجود بعض المشكلات التي تواجه طالبات تخصص رياض أطفال خلال فترة التربية العملية تمثلت في كل من مشكلات البرنامج الأكاديمي التابع للكلية ، والمشكلات الإدارية والمتعلقة بمشرفة الكلية ، وموجهة الروضة ، والطالبة ذاتها والصادرة عن الأطفال والمتعلقة بولي الأمر ،_وهدفت دراسة (الشهوبي ، ارحيم ،٢٠١٦) إلى التعرف على المشكلات التي

تواجه الطلاب المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، مع التعرف على المشكلات الأكثر حدة التي تواجه الطلبة المعلمين في جامعة مصراتة ، وتوصلت إلى أن أكبر المشكلات التي تقابل الطلاب ؛ هي ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف لحضور الحصة ، وأقلهم حدة هي التي تتعلق بتشدد معلم المادة في توجيهات الطلاب المعلمين ، أما دراسة (ادريس ، ٢٠١٦) أكدت على أن أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب المعلمين على الترتيب هي : محور الإمكانات ثم محور الإدارة المدرسية ، واختلفت المشكلات التي تناولتها دراسة (الحداد ، ٢٠١٦) حيث بحثت في المشكلات النفسية والتربوية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية ، و وأوصت دراسة (الحدابي ، ٢٠١٧) بضرورة إعادة النظر في برنامج التربية العملية لإعداد معلم العلوم قبل الخدمة في كلية التربية بجامعة عمران ، وضرورة إجراء دراسات تقويمية لبرنامج إعداد المعلم في كلية التربية سواء متعلق منها بإعداد معلم العلوم أو معلم المواد الأخرى ، أما دراسة (المالكي ، ٢٠١٧) سعت إلى تحديد المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف ، وأكدت أن أبرز مشكلات التربية العملية هي المشكلات المتعلقة بالمتعلم المتعاون يليها المشكلات المتعلقة المدرسة ، ثم المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم و المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي ، وهدفت دراسة (الركيبي، ٢٠١٦) إلى معرفة واقع االتربية العملية بكلية التربية الأساسية وتحديد المشكلات التي تقف حائلاً دون تحقيق أهدافها ، ووضع تصور مقترح لعلاج مشكلات الطالبات .

وباستطلاع رأي معلمي علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ؛ تبين أنهم يواجهون مشكلات عدة تتعلق بالمدرسة و أخرى بالكلية و ومشكلات تتعلق بالطالب/ المعلم نفسه ، ولكن في النهاية مهما اختلفت أبعاد هذه المشكلات فهي تعد بمثابة معوقات في طريق تحقيق أهداف التربية العملية، وجدير بالذكر أن الطالب المعلم يواجه أثناء التربية العملية ما يسمى بضرورة التصرف الفوري الملح والتي تعني أن هناك أشياء يجب فعلها، وقرارات يجب اتخاذها، وتلاميذ يجب التعامل معهم بشكل مباشر وفوري(Knight, 2007:4 Bucuroiu, 2013:259).

ومما سبق يتضح أن واقع التربية العملية لازال يعاني من مشكلات عدة تحتاج إلى الكشف عنها ووضع آلية للتعامل معها ومعالجتها مما ينعكس بدوره على جودة العملية التعليمة.

منهج البحث: اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث من طلاب كلية التربية بالفرقة الثالثة والرابعة شعبة علم النفس التربوي للعام الجامعي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ ، حيث بلغ عددهم (٦٣) طالب وطالبة.

أداة البحث:

تمثلت أداة البحث من استبانة معوقات التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا، وقد مر تصميم الاستبانة بالمراحل التالية:

- **الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التربية العملية بالدراسة مثل ودراسة البنعلي (٢٠٠٢) ودراسة شمو (٢٠٠٢) ودراسة السعيد (٢٠٠٦) ودراسة عطا (٢٠١٢) ودراسة عبد الله (٢٠١٣) ودراسة التركي (٢٠١٤)، ودراسة الركيبي (٢٠١٦) ودراسة (Rauduvaite, Lasauskiene, & Barkauskaite, 2015)، (Yalin Uçar, 2012) (Ezeudu, Chiaha & Eze, 2013)**
- **إعداد الاستبانة في صورتها الأولية؛ حيث تكونت من (٤١) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد: معوقات تتعلق بالمدرسة، معوقات تتعلق بالكلية، معوقات تتعلق بطالب التربية العملية نفسه، وكل فقرة يتم تقديرها بنمط ليكرت الخماسي: (٥) موافق بشدة، (٤) موافق، (٣) غير متأكد، (٢) غير موافق، (١) غير موافق على الإطلاق،وقد تم تحديد مستوى المعوقات وفق المعيار الآتي : من ٥: ٣.٥ معوق كبير ، ٣.٥: ٢ معوق متوسط ، أقل من ٢ معوق منخفض (عابدين ،٢٠١٢ ، حبايب ، ٢٠١٦) ، والجدول (١) يوضح مواصفات الاستبانة وتوزيع العبارات على الابعاد كالتالي:**

جدول(١) مواصفات استبانة معوقات التربية العملية

البعد	أرقام العبارات	عدد العبارات	النسبة المئوية
معوقات تتعلق بالمدرسة	١-١٢	١٢	%٢٩
معوقات تتعلق بالكلية	١٣ – ٢٤	١٢	%٢٩
معوقات تتعلق بالطالب المعلم	٢٥-٤١	١٧	%٤٢
المجموع	٤١	٤١	%١٠٠

- **تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على السادة المحكمين من قسمي المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوي ممن سبق لهم الإشراف على التربية العملية، للتأكد من وضوح تعليمات الاستبانة وانتماء كل عبارة للبعد، وصحة العبارات من الناحية العلمية واللغوية؛ حيث أوصى بعض المحكمين بإجراء بعض التعديلات اللغوية وبذلك أقروا بصلاحية الاستبانة لقياس ما أُعدت لقياسه، وأنها تصلح للتطبيق.**

- **تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية، وبلغ عددها (٨٥) طالب وطالبة وذلك للتأكد من وضوح التعليمات والعبارات ومدى توفر الشروط السيكومترية في الاستبانة.**
- **تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل مفردة من مفردات الاستبانة والبعد الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٣٦-٠.٧١) وتم حذف ثلاث عبارات التي جاءت معاملات ارتباطها أقل من (٠.٣) وهي رقم (١٢) في بعد المعوقات التي تتعلق بالمدرسة، وعبارة رقم (١٤) في بعد معوقات تتعلق بالكلية، وعبارة رقم (٤٠) في بعد معوقات تتعلق بالطالب، وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبانة (٣٧) عبارة. وهذا ما سيوضحه جدول (٢) التالي:**

جدول (٢) قيم معاملات ارتباط العبارات بالابعاد (ن = ٨٥)

البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد	البعد	رقم العبارة	ارتباط العبارة بالبعد
معوقات تتعلق بالمدرسة	١	٠.٤٠٢	معوقات تتعلق بالكلية	١٥	٠.٦٥٥	معوقات تتعلق بالطالب/المعلم	٢٩	٠.٥١٧
	٢	٠.٩٥٧		١٦	٠.٦٧٨		٣٠	٠.٣٦٢
	٣	٠.٣٨٣		١٧	٠.٦٠٣		٣١	٠.٤٦٨
	٤	٠.٥٣٣		١٨	٠.٦٦٦		٣٢	٠.٦١٢
	٥	٠.٣٧٤		١٩	٠.٦٦٥		٣٣	٠.٥٢٧
	٦	٠.٥٩٩		٢٠	٠.٦٣١		٣٤	٠.٥٥١
	٧	٠.٤٧٩		٢١	٠.٦٠٢		٣٥	٠.٧٠١
	٨	٠.٦٢٧		٢٢	٠.٤٥٥		٣٦	٠.٦٩٨
	٩	٠.٦٠٧		٢٣	٠.٥٧٢		٣٧	٠.٥٤٢
	١٠	٠.٦٤٢		٢٤	٠.٧٠٤		٣٨	٠.٣٦٣
	١١	٠.٥٢٥		٢٥	٠.٣٦٩		٣٩	٠.٣٧٥
	١٢	٠.٢٩٩		٢٦	٠.٥٤٠		٤٠	٠.٢٤٢
	١٣	٠.٦٤٩		٢٧	٠.٤٩٢		٤١	٠.٤٥٠
	١٤	٠.١٦٣		٢٨	٠.٣٨٢			

- **تم حساب معامل ارتباط كل بعد بدرجة الاستبانة ككل بعد حذف درجة البعد، وتراوحت القيم بين (٠.٧٩-٠.٨٣) هي دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة. وهذا ما يوضحة جدول (٣) التالي:**

جدول(٣) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد ودرجة الاستبانة الكلية

م	ابعاد الاستبانة	معامل ارتباط البعد بالدرجة الكلية للاستبانة	مستوى الدلالة
١	معوقات تتعلق بالمدرسة	٠.٧٩٢	٠.٠٠
٢	معوقات تتعلق بالكلية	٠.٨٢٣	٠.٠٠
٣	معوقات تتعلق بالطالب/المعلم	٠.٨٣٦	٠.٠٠

- تم حساب ثبات الاستبانة من خلال حساب معامل الفا كرونباخ لكل بعد من الابعاد ودرجة الاستبانة ككل وجاءت القيم كما هي موضحة في جدول (٤) التالي:

جدول (٤) معاملات الفاكرونباخ لابعاد الاستبانة والاستبانة ككل

م	ابعاد الاستبانة	معامل الفاكرونباخ
١	معوقات تتعلق بالمدرسة	٠.٧٠٨
٢	معوقات تتعلق بالكلية	٠.٧٣٩
٣	معوقات تتعلق بالطالب/المعلم	٠.٧٤١
الاستبانة ككل		٠.٨٣٢

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الفاكرونباخ لابعاد الاستبانة ودرجات الاستبانة تراوحت بين (٠.٧٠٨-٠.٧٤١) وهي على درجة مقبولة للدلالة على ثبات الاستبانة وجاء ثبات الاستبانة ككل (٠.٨٣٢) وهذا يؤكد على أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات وبذلك تتوافر فيها الشروط السيكومترية، وتصلح للتطبيق.

نتائج البحث وتفسيرها:

<u>أولاً- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها:</u>

ما المعوقات التي تتعلق بالمدرسة ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط استجابات الطلاب على عبارات الاستبانة وترتيب العبارات تنازليا حسب أكثر العبارات تعبيراً عن معوقات التربية العملية في بعد المعوقات التي تتعلق بالمدرسة، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول(٥) متوسط استجابات الطلاب على عبارات بعد معوقات تتعلق بالمدرسة

م	ترتيب العبارة بالبعد	العبارة	المتوسط	درجة المعوق
١	٧	عدم توفير مكان مناسب لي ولزملائي بالمدرسة.	٤.٣٣	كبيرة
٢	١	بعد المدرسة عن السكن يؤثر على في التربية العملية.	٤.٠٥	كبيرة
٣	٩	عدم استثمار وقت التربية العملية في اعمال مفيدة تتعلق بالمدرسة.	٣.٩٦	كبيرة
٤	٨	عدم توفر خطة لبرنامج التربية العملية بالمدرسة.	٣.٦٩	كبيرة
٥	٢	عدم توفر الحصص الكافية لتدريب.	٣.٥١	كبيرة
٦	٤	تراجع دور مديري المدارس في حل المشكلات .	٣.٣٠	كبيرة
٧	١٠	اهمالي من قبل إدارة المدرسة والقائمين عليها.	٣.٠٨	متوسطة
٨	١١	عدم تعاون المشرف الداخلي والخارجي في تحديد احتياجاتي	٣.٠٨	متوسطة
٩	٦	التضارب بين ارشادات المشرفين بالمدرسة والجامعة.	٢.٩٨	متوسطة
١٠	٣	عدم ملائمة موعد الحصة للتدريب.	٢.٨٦	متوسطة
١١	٥	عدم تقبل طلاب المدرسة لي.	٢.٣٩	متوسطة

يتضح من الجدول السابق :

تراوح نسب المتوسطات التي تعبر عن أكبر المعوقات التي تواجه معلم علم النفس قبل الخدمة أثناء ممارسته للتربية العملية والتي تتعلق ببعد المدرسة بين (٤.٣٣) ،(٣.٣٠) ، كما تراوحت نسب المتوسطات التي تعبر عن المعوقات المتوسطة بين (٣.٠٨) ،(٢.٣٩) ،وقد يرجع ذلك إلى شعور الطالب بعدم أهمية دوره داخل المدرسة و صعوبة الوصول إلى المدرسة في وقت مناسب أثناء التربية العملية لحضور اليوم الدراسي من بدايته ؛مما يترتب عليه مشكلات مع إدارة المدرسة والعاملين بها ، ومعاناة الطالب / المعلم من التكلفة العالية للمواصلات ، وإهماله من قبل إدارة المدرسة وعدم استثمار وجوده في أعمال مفيدة ، كما يمثل قلة عدد الحصص المحددة لتدريب معلم علم النفس عائقاً كبيراً، حيث أن مقرر علم النفس لا يدرس إلا في المدارس الثانوية في السنة الثانية والثالثة فقط، كما أن طلاب الصف الثالث الثانوي غالباً ما يتغيبون عن المدرسة طيلة العام الدراسي ، مما يمثل ضغطاً كبيراً على المدرسة في توفير الحصص الكافية للطالب / المعلم .

إجمالاً جاءت بنود هذا المحور لتشير إلى أن اغلب الاستجابات تعبر عن وجود معوقات بدرجة كبيرة بالنسبة للطلاب في بعد المدرسة وهذا يدل على مدى تأثر الطلاب بهذه المشكلات ومعاناتهم منها ؛ لأن المدرسة تمثل بعداً مهماً في نجاح التربية العملية ؛ حيث يتم فيها التدريب والممارسة الواقعية والحقيقية لمهنة التدريس. واتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من: (حبايب، ٢٠١٦)،(المالكي،٢٠١٧)، (الحدابي،٢٠١٧)

ثانياً- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها:

ما المعوقات التي تتعلق بالكلية ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ؟

وللاجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط استجابات الطلاب على عبارات الاستبانة وترتيب كل عبارة تنازليا حسب أكثر العبارات تعبيراً عن معوقات التربية العملية في بعد "معوقات تتعلق بالكلية"، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول(٦) متوسط استجابات الطلاب على عبارات بعد معوقات تتعلق بالكلية

م	ترتيب العبارة بالبعد	العبارة	المتوسط	درجة المعوق
١	١	ضعف الاتصال بين المدرسة والكلية.	٤.٧١	كبيرة
٢	١١	عدم تعاون مكتب التربية العملي في حل المشكلات اثناء التدريب.	٤.١٣	كبيرة
٣	٣	عدم تقييم الطالب/المعلم على أسس موضوعية.	٤.٠٥	كبيرة
٤	٢	التركيز في التقييم على الحضور وليس على المهارات المكتسبة.	٣.٨٠	كبيرة
٥	١٠	عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	٣.٦٦	كبيرة
٦	٦	عدم مساهمة المواد التربوية في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم.	٣.٥١	كبيرة
٧	٤	القصور في عقد لقاءات دورية من قبل إدارة الكلية لطلاب التربية العملية.	٣.٤٦	متوسطة
٨	٨	عدم مساعدة مواد التخصص في تنمية مهارات التدريس بالتربية العملية.	٣.٢٧	متوسطة
٩	٩	عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس بالتربية العملية.	٣.٢٥	متوسطة
١٠	٧	بعد ما يتم التدريب عليه في الكلية عما يحدث في الواقع.	٢.٦٦	متوسطة
١١	٥	تركيز تقييم بعض المشرفين على جانب دون الآخر حسب الأهواء الشخصية.	٢.٥٢	متوسطة

يتضح من الجدول السابق

تراوحت نسب المتوسطات التي تعبر عن أكبر المعوقات التي تواجه معلم علم النفس قبل الخدمة أثناء ممارسته للتربية العملية والتي تتعلق ببعد الكلية بين (٤.٧١) ،(٣.٥١) ، حيث تمثلت هذه المعوقات في ضعف الاتصال بين المدرسة والكلية وعدم تعاون مكتب التربية العملية في حل المشكلات أثناء التدريب، وعدم تقييم الطالب/المعلم على أسس موضوعية. وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم مساهمة المواد التربوية في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم.

ويمكن ارجاع تلك النتائج إلى أن هناك قصور من جانب الكلية في اتخاذ الإجراءات والتسهيلات التي تيسر على طالب التربية العملية ممارسة التدريب، كذلك القصور في الاستفادة من مقرر التدريس المصغر لضعف الامكانيات وكبر عدد الطلاب لممارسة التدريب في هذا المقرر ، وضعف الاتصال بين إدارة الكلية وإدارة المدرسة . وتتفق هذه النتائج مع كل من: مبارك(٢٠٠٤)، حبايب (٢٠١٦)، الركيبي (٢٠١٦)، خلف (٢٠١٦)، الديحاني(٢٠١٦).

ثالثاً- نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الثالث ومناقشتها:

ما المعوقات التي تتعلق بالطالب/المعلم ببرنامج التربية العملية من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا ؟

وللاجابة على هذا السؤال تم حساب متوسط استجابات الطلاب على عبارات الاستبانة وترتيب كل عبارة تنازليا حسب أكثر العبارات تعبيراً عن معوقات التربية العملية في بعد معوقات تتعلق بالطالب / المعلم، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول(٧) متوسط استجابات الطلاب على عبارات بعد معوقات تتعلق بالطالب/المعلم

م	ترتيب العبارة بالبعد	العبارة	المتوسط	درجة المعوق
١	١٢	عدم تدريبي على الميثاق الاخلاقي للمهنة يقلل من خبرتي.	٤.٢٧	كبيرة
٢	٧	عدم تقبل الطالب/ المعلم للنقد.	٣.٧٦	كبيرة
٣	٦	الاتجاه السلبي نحو مهنة التدريس.	٣.٤١	كبيرة
٤	٣	عدم الجدية في ممارسة التدريب الميداني.	٣.٣٦	متوسطة
٥	١٦	عدد حصص المشاهدة أقل مما يجب.	٣.٣٥	متوسطة
٦	١٥	اشعر بالارتباك الشديد عند مواجهة الطلاب	٣.٣٤	متوسطة
٧	٨	عدم مشاركتي في التخطيط للتربية العملية	٣.٢٧	متوسطة
٨	٩	عدم توفر الفرص المتساوية لاستخدام التقنيات التربوية الموجودة بالمدرسة.	٣.١٩	متوسطة
٩	١	عدم توفر صلاحيات كافية تعضد دور الطالب داخل الفصل.	٣.٠٦	متوسطة
١٠	٤	عدم القدرة على إدارة الفصل والتعامل مع الطلاب.	٢.٨٦	متوسطة
١١	١٠	جهلي باللوائح والقوانين التي تصدرها وزارة التربية والتعليم.	٢.٨٢	متوسطة
١٢	١٤	ارتباطي بمحاضرات في نفس يوم التربية العملية.	٢.٦٨	متوسطة
١٣	٢	عدم التمكن من محتوى المادة العلمية.	٢.٣٥	متوسطة
١٤	١١	عدم مشاركتي في الأنشطة التعليمية يقلل من فاعليتي.	٢.٣٥	متوسطة
١٥	١٣	قلة عدد الساعات التي اقضيها في المدرسة.	٢.٢٤	متوسطة
١٦	٥	القصور في لغة الحوار بين مدير المدرسة وبيني.	٢.٢٢	متوسطة

ويتضح من الجدول السابق:

تراوحت نسب المتوسطات التي تعبر عن أكبر المعوقات التي تواجه معلم علم النفس قبل الخدمة أثناء ممارسته للتربية العملية والتي تتعلق ببعد الطالب بين (٤.٢٧) ،(٣.٤١) ، حيث تمثلت هذه المعوقات في عدم تدريب الطالب على الميثاق الاخلاقي للمهنة مما يؤثر على تعاملاته داخل المدرسة، وعدم تقبل الطالب/ المعلم للنقد والاتجاه السلبي نحو مهنة التدريس .

وقد يرجع هذا إلى عدم حرص الكلية على تدريب الطالب على الميثاق الأخلاقي للمهنة والعمل به داخل وخارج الجامعة ، وكون الطالب / المعلم في هذه المرحلة لا يتقبل النقد لنقص خبرته في

التعامل مع المجتمع الخارجي ، كما أنه يذهب باتجاهاته السلبية وموروثه الثقافي وخبراته السابقة عن المعلم إلى المدرسة ، خاصة و أن معظم طلاب كلية التربية يدخلون الكلية بناء على مكتب التنسيق وليس رغبة منهم في العمل بمهنة التدريس وزاد هذا الأمر معهم بعد إلغاء التكليف عن كليات التربية . وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: خلف (٢٠١٦) حبايب (٢٠١٦) الديحاني(٢٠١٦) الركيبي (٢٠١٦).

رابعاً - نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشتها:

ما مستوى معوقات التربية العملية التي تتعلق بكل من (المدرسة ، الكلية ، الطالب) من وجهة نظر معلم علم النفس قبل الخدمة بكلية التربية جامعة المنيا؟

وللاجابة عنه تم حساب متوسط استجابات عينة البحث عن كل بعد وعن الاستبانة ككل ثم حساب المتوسط النسبي لكل بعد كما في جدول (٨) التالي:

جدول (٨) المتوسط والمتوسط النسبي لأبعاد الاستبانة والاستبانة ككل

م	ابعاد الاستبانة	المتوسط	المتوسط النسبي
١	معوقات تتعلق بالمدرسة	٣٩.٤٤	%٧١.٧١
٢	معوقات تتعلق بالكلية	٤٣.٢٧	%٧٨.٦٧
٣	معوقات تتعلق بالطالب/المعلم	٥١.٢٤	%٩٣.١٦

ويتضح من جدول (٨) أن أعلى معوقات تؤثر على معلم علم النفس قبل الخدمة في التربية العملية هي تلك التي تتعلق بالطالب نفسه ؛ حيث بلغ المتوسط النسبي لمتوسط درجات عينة البحث لبعد الطالب (٩٣.١٦%) ، مما يدل على ارتفاع مستوى المعوقات التي يواجهها الطالب المعلم والتي تتعلق بسماته الشخصية ، ومدى تمكنه من المادة العلمية ، وإلمامه باللوائح والقوانين المدرسية ، وجاء بعد الكلية في المستوى الثاني بعد المدرسة حيث بلغ متوسط درجات عينة البحث لبعد الكلية (٧٨.٦٧%) ، مما يدل عن ارتفاح مستوى المعوقات التي تتعلق بالكلية إلى حد ما ، ويمكن إرجاع ذلك إلى قصور في التواصل بين الكلية والمدرسة ، وعدم مساهمة المواد التربوية في تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم.

اما البعد الذي يتعلق بالمدرسة فبلغ المتوسط النسبي (٧١.٧١%) ، وقد يرجع ذلك إلى أن المعوقات التي تتعلق بالمدرسة أقل تأثيراً على الطالب /المعلم وذلك لأن طلاب علم النفس يتدربون في مدارس ثانوية عامة واعداد الطلاب تكون قليلة داخل الفصول، وأن هناك لغة حوار وتقبل بين طلاب المدرسة والطالب/ المعلم وخاصة أن معلم علم النفس يتدرب في الكلية على ثقافة الحوار وتقبل الآخر وإدارة الضغوط ومهارات التعلم الاجتماعي الوجداني، وهذا انعكس على تعاملهم في المواقف داخل المدرسة وإدارتها. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من: خلف (٢٠١٦)، الحداد(٢٠١٦) ، يتيم٢٠١٦) الركيبي(٢٠١٦) ، الحدابي (٢٠١٧)

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- **الاهتمام ببرنامج التربية العملية وعمل خطة لتطويره بصفة مستمرة وتحديد آليات التصدي للمشكلات والمعوقات التي يعاني منها الطلاب.**
- **عقد لقاءات دورية مع طلاب التربية العملية داخل الكلية للتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تعوقهم وتوطيد العلاقة بين الكلية والمدرسة.**
- **جعل كلية التربية خمس سنوات بحيث يمارس الطالب مهنة التدريس في السنة الخامسة داخل المدرسة، ويكون له كل ما للمعلم العادي من حقوق وعليه واجبات بحيث يمارس المهنة بشكل طبيعي داخل المدرسة.**
- **عقد مؤتمرات دورية وسنوية خاصة بقضايا إعداد المعلم بشكل عام وببرنامج التربية العملية بشكل خاص للاستفادة من توصيات هذه المؤتمرات في تطوير التربية العملية وحل مشكلاتها.**
- **توزيع الطلاب على المدارس الاقرب لسكنهم من خلال استمارة رغبات يملئها الطالب عن المدرسة التي يرغب التدريس فيها وحتى تستفيد المدارس البعيدة من طلاب التربية العملية لأنها غالباً ما تعاني من نقص في أعداد المعلمين.**
- **انشاء مركز للتربية العملية بالكلية يختص بكل ما يتعلق بها من تصميم كتاب التربية العملية وتوزيعه ومتابعة المشرفين من داخل الكلية وخارجها والتواصل معهم بصفة دورية.**
- **العدالة في تقييم الطالب والاحتكام في التقييم على المستوى العلمي والمهارة في التدريس ولا يعتمد تقييم الطالب على الحضور أو تصميم وسائل تعليمية للمدرسة.**
- **تعاول المشرف الداخلي مع المشرف الخارجي في تمكين الطالب / المعلم من التدريب الصحيح والمفيد لتحقيق أهداف التربية العملية.**
- **التأكيد على أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية العملية لبذل جهد أكبر لمتابعة طلابهم ودخول الفصول أسبوعيًا، والقيام بالشرح الفعلي حتي لا يصطدم الطالب بالواقع فيما بعد ويتولد لديه اتجاه سلبي نحو مهنة التدريس.**

البحوث المقترحة:

في ضوء ما تم التوصل إليه البحث من نتائج يمكن اقتراح البحوث التالية:

- **مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب كلية التربية (الاقسام العلمية والأقسام الأدبية)**
- **التربية العملية بين الواقع والمأمول بكلية التربية جامعة المنيا.**
- **واقع التربية العملية ومقترحات لتطويرها.**
- **فعالية برنامج مقترح للتدريب على مهارات التدريس داخل الفصل وحل المشكلات الموقفية.**

المراجع

- ادريس، حافظ فرج الامين(٢٠١٦). الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية بقسم علوم التربية البدنية والرياضة بمدينة المرج. مجلة العلوم والدراسات الإنسانية – كلية الآداب والعلوم بالمرج – جامعة بنغازي– ليبيا.العدد(١٤). ١-١٢.
- البنا، أحمد عبد الله الصغير(٢٠١٥). متطلبات تطبيق بحوث الفعل في مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمصر. مجلة دراسات في التعليم الجامعي. العدد (٣٠). ٥٥- ١٤٩.
- البنعلي، غدنانة سعيد المقبل(٢٠٠٢). التربية العملية بين الواقع والمأمول. الندوة التربوية الاولى – تجارب دول مجلس التعاون فى اعداد المعلم – قطر.٥٩٥- ٦٢٨.
- الحداد ، إقبال عباس (٢٠١٦) .المشكلات النفسية والتربية التي تواجه طالبات التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت .مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية الكويت .المجلد (٤٢).العدد (١٦٣) .٢١٥ــ٢٧٨ .
- الديحاني ، منال حميدي (٢٠١٦) .واقع برنامج التربية العملية للطلبة المعلمين تخصص تربية خاصة في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر الطالب المعلم بدولة الكويت .مجلة العلوم التربوية .مصر . المجلد (٢٤) .العدد (٣) .٢٤٥ــ٢٩٣ .
- الشهوبي ، حسن سالم ، آرحيم ، ابراهيم عثمان (٢٠١٦) . المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم . المجلة العلمية لكلية التربية ــ كلية التربية .جامعة مصراتة . ليبيا .مجلد (٣) . العدد (٥).١٨٤-٢٠٨.
- المطلق ، فرح سليمان (٢٠١٠) . واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها (دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة ــ معلم صف) . مجلة جامعة دمشق .العدد (١. ٢) . مجلد (٢٦) . ٦١-٩٥ .
- التركي، خالد محمد(٢٠١٤). تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية – الخمس، مجلة – كلية التربية بالخمس – جامعة المرقب– ليبيا. العدد (٥). ٢٦٦-٢٩٩.
- الحدابي، عبد السلام سليمان داود(٢٠١٧): الصعوبات التي تواجه معلم العلوم قبل الخدمة في الجمهورية اليمنية أثناء فترة التربية العملية. مجلة العلوم التربوية والنفسية – المركز القومي للبحوث – فلسطين.
- الركيبي، بدرية عبدالله دعيج (٢٠١٦). مشكلات طالبات التربية العملية بكلية التربية الأساسية وطرق علاجها. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا . المجلد(٦٣). العدد(٣). ٤٨٢- ٥٤٩.
- السعيد، سعيد محمد محمد (٢٠٠٦). التربية العملية وإعداد معلمي المستقبل. دراسات فى المناهج وطرق التدريس. القاهرة. العدد (١١٣). ١٤-٢٨.

- الشهراني، عامر عبد الله(١٩٩٦): مرشد الطالب المعلم في التربية العملية. مجلة التوثيق التربوي. السعودية. العدد (٣٦). ١٣٨-١٤٠.
- اللقاني، أحمد حسين، والجمل علي أحمد (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (ط٢)، القاهرة: عالم الكتب.
- المالكي، مسفر بن عيضة مسفر(٢٠١٧): المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. مجلة الشمال للعلوم الإنسانية - جامعة الحدود الشمالية – السعودية. مجلد(٢). العدد (١). ٥٧-٨٤.
- الفواعير، أحمد محمد عودة(٢٠١٧). تقويم برامج التدريب الميداني/ التربية العملية في كلية العلوم والآداب بجامعة نزوى. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - سلطنة عمان. المجلد(١١). العدد(٢). ١٤٢-٢٥٧.
- حبايب، علي حسن(٢٠١٦). صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية. مجلة دراسات العلوم التربوية –الاردن. المجلد(٤٣). ١٢٥١-١٢٦٥.
- حلس، داود درويش(٢٠١١). مشروع تطوير برنامج التربية العملية. كلية التربية- الجامعة الإسلامية- غزة
- خلف، مصطفى علي(٢٠١٦): التربية العملية والمشكلات التي يواجهها الطالب المعلم: دراسة نظرية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠١٦، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، ص ص: ٣١٠ – ٣٣١.
- شمو، محاسن بنت إبراهيم (٢٠٠٢). تقويم برنامج التربية العملية :دراسة ميدانية من واقع وجهات نظر عينة من مديرات المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة. مجلة جامعة الملك عبد العزيز –العلوم التربوية . المجلد (١٤). ٣-٤٧.
- عابدين، محمد عبد القادر(٢٠١٢). درجة السلوك القيادي للمديرين كما يقدرها المعلمون في محافظات وسط الضفة الغربية في فلسطين. جامعة النجاح للعلوم الانسانية – فلسطين. المجلد(٢٦). العدد (٦). ١٤٢٩-١٤٧٢.
- عبدالله، رقية عبدالأئمة (٢٠١٣). التربية العملية و التدريس المصغر. مجلة العلوم التربوية والنفسية. العراق. العدد(٩٨). ١٦٥- ١٨٩.
- عطا، ابراهيم محمد (٢٠١٢). قراءة في التربية العملية. المؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان أزمة القيم في المؤسسات التعليمية - كلية التربية - جامعة الفيوم . ٥٣-٥٩.

- مبارك، حامد (٢٠٠٤). مشكلات التربية العلمية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتهم باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس " دراسات العلوم التربوية_، الجامعة الأردنية، ٣١ (٢)، ٢٤٢-٢٥٣.
- محمد ، مصطفى عبد السميع ، حوالة ، سهير محمد (٢٠٠٥) . إعداد المعلم . تنميته وتدريبه .دار الفكر للنشر والتوزيع .عمان .الأردن .
- مسمار ، بسام عبدالله (٢٠٠٢) . دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر . مجلة العلوم التربوية . جامعة قطر. العدد(١) . ١٧-٤٤.
- مستريحي، قطنة أحمد هزاع (٢٠١٦) .واقع التربية العملية في كليات التربية بجامعة حفر الباطن من وجهة نظر الطالبات المتدربات ومقترحات تطويرها. مجلة العلوم التربوية . مصر المجلد (٢٤) .العدد(١) . ٤٠٣ـ٤٣٩.
- يتيم ، عزيزة خضير (٢٠١٦) . مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالبة المعلمة تخصص رياض أطفال . مجلة دراسات تربوية واجتماعية . مصر . مجلد (٢٢) . العدد (٣) ١٥٩ـــ ١٩٦ .
- **Bucuroiu, F. (2013). Teaching coaching in terms of anxiety control. Procedia- *Social and Behavioral Sciences*, 76, 258-261.**
- **Ezeudu, F., Chiaha, J., Eze, J. (2013). Development and validation of teaching practice evaluation instrument for assessing chemistry students' teaching skills. *US-China Education Review A*, 3(2), 83-91.**
- **Knight, J. (2007). Instructional coaching: A partnership approach to improving instruction. Corwin Press: Thousand Oaks, California**
- **Rauduvaite, A., Lasauskiene, J., & Barkauskaite, M. (2015). Experience in teaching practice of pre-service teachers: Analysis of written reflections. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 191, 1048-1053.**
- **Yalin Uçar., (2012). A case study of how teaching practice process takes place. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 12(4), 2654-2659.**