

# The Requirements of Using E-Portfolio in Teaching Computer Curricula from the Perspective of Computer Teacher at Kingdom of Saudi Arabia

*Nayef Mohammad Ahmad Mojali<sup>1</sup> and Majed Gharmallah Alzahrani<sup>2</sup>*

1 Practicing computer teacher, Sabya Education Department, Ministry of Education, Kingdom of Saudi Arabia.

2 Associate Professor of Computer Education, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, University of Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia.

Received: 02 Jan.2024, Revised: 17 Jan.2024, Accepted: 25 Jan 2024.

Published online: 1 April 2024.

---

**Abstract:** The study aimed to identify the requirements and obstacles of using e-portfolio in teaching computer curricula from the perspective of computer teacher in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this objective, the current study relied on the descriptive survey approach and the study sample consisted of (348) computer teachers in all educational departments in the Kingdom of Saudi Arabi, who were selected by the stratified random sample. A questionnaire was designed as a data collection method. The results of the study revealed that computer teachers see very high importance to the requirements proposed in the study for using e-portfolio in teaching computer curricula. The results of the study also indicated strong agreement of the obstacles proposed in the study when using e-portfolio in teaching computer curricula.

**Keywords:** E-portfolio, requirements, obstacles, computer teacher.

---

---

\*Corresponding author e-mail: t776154@jzb.moe.gov.sa

# متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالمملكة العربية السعودية

أنيف بن محمد أحمد مجلي<sup>1</sup> و د. ماجد بن غرم الله الزهراني<sup>2</sup>

<sup>1</sup> معلم حاسب ممارس، إدارة تعليم صبيا، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية.

<sup>2</sup> أستاذ تعليم الحاسب المشارك، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات ومعوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني من وجهة نظر معلم الحاسب بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من جميع إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية بلغت (348) معلم ومعلمة حاسب. واستخدمت الدراسة الاستبانة لمعرفة وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب لمتطلبات ومعوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي ومعلمات الحاسب يرون بأهمية عالية جدا للمتطلبات المقترحة بالدراسة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب، وكذلك تشير نتائج الدراسة إلى الموافقة وبشدة على المعوقات المقترحة بالدراسة عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب.

**الكلمات المفتاحية:** ملف الإنجاز الإلكتروني، المتطلبات، المعوقات، معلم الحاسب.

## مقدمة:

أصبحت التقنيات الحديثة في وقتنا الحاضر واقعا فرض نفسه في كافة المجالات واستفاد منها الإنسان في جميع مناحي الحياة، حيث أدى تطور التقنية الهائل في الفترة الأخيرة إلى إدخال الكثير من التقنيات على الميدان التعليمي والتربوي، فتطورت الطرق والأساليب المستخدمة بشكل كبير في مجال التعليم بهدف تحسينه، وتطويره، وزيادة فعاليته، وكفاءته. وقد استطاعت هذه التقنيات إحداث تغييرات جوهرية في عمليات التعليم والتعلم وما ارتبط بها من نظريات تربوية، كما ساهمت في تغيير أنماط التعلم لدى الطلاب، كما طورت من أدوار المعلم والطلاب وشكل المحتوى العلمي وطرق تقديمه، الأمر الذي ساعد على ظهور استراتيجيات تعلم جديدة تتميز بالتعامل عن بعد والتعامل اللحظي والمؤجل، ومهدت لظهور أجيال جديدة من الطلاب تعتمد على أدوات التعلم الإلكتروني (E-Learning) والتعلم الجوال (Mobile Learning) والتعلم التقليدي (Traditional Learning) ومزيج من كل ذلك فيما يسمى التعلم المدمج (Blended Learning) والتعلم المعكوس (Flipped Learning)، مما أدى إلى جعل إعداد البرامج التدريبية للمعلم لتوظيف التقنية الحديثة مطلبا ملحا وخاصة في العصر الذي نعيشه، ومن متطلبات التربية الحديثة، فقد وضعت التقنية الحديثة بصمات واضحة على منظومة التعليم، وخاصة على المعلم باعتبار التقنية الحديثة قوة تغيير يصعب إيقافها، وقد تؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية (إبراهيم ومحمد، 2018م؛ الشمري ومحمد وعبدالعزيز، 2017م).

وتظهر الحاجة بشكل واضح للتحوّل للتعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية؛ نظرا للمعوقات التي قد تواجه التعليم ولإعادة النظر في تطوير العملية التعليمية، وحل مشكلاتها والإشراف عليها وإدارتها بشكل فعال، حيث تعتبر العملية التعليمية من أهم الأولويات في التطوير وأساس نهضة المجتمع الذي تنمناه (الشمري، 2019م). وبعد التعلم الإلكتروني من أهم الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي نمت بشكل سريع، وتميزت بالتفاعلية العالية حيث ساهمت في نجاحه وتحقيق الأهداف التعليمية، حيث إن بيئة التعلم الإلكتروني يحتاج فيها الطالب إلى التفاعل مع المعلم وزملائه والمحتوى وأدوات التعليم المختلفة أو طلب المساعدة والإرشاد والتوجيه وحتى طرح الأسئلة التي يريد الإجابة عليها، وذلك باستخدام الأدوات المتوفرة في تلك البيئة وذلك للتفاعل والاتصال، ولهذا تسعى بعض دول العالم لنشر مثل هذا النوع من التعلم في مؤسساتها التعليمية (الشمري، 2019م). ومن أشهر الأدوات التي يمكن استخدامها في التقويم الإلكتروني الضغطات (Clickers)، والواجب الإلكتروني (E-Assignment)، والاختبارات الإلكترونية (E-Tests)، والمقابلات الإلكترونية (E-Interviews)، وبنك الأسئلة الإلكتروني (E-Question Bank)، واليوميات (Journals)، وملفات الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) (التخاينة، 2022م؛ الحبردي، 2017م؛ السبيعي والخضير، 2022م؛ العباسي وحسن، 2011م؛ الغامدي، 2018م).

لذلك برزت الحاجة لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية، حيث يعتبر أداة تقييمية موضوعية وفاعلة يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء الطالب وفقا لمعايير دولية ومحلية بدلا من الطرق الذاتية، حيث ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ازديادا مطردا في الميدان التربوي، كونه يوثق الأداء التعليمي للطلاب، وقد يعزز التحصيل الدراسي لديه، حيث يتيح الفرصة له للرجوع إلى ما مر به من خبرات، وبالتالي يمدّه بالتغذية الراجعة (إبراهيم ومحمد، 2018م؛ القرني، 2013م). ولقد أكدت بعض الدراسات على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء الطالب، حيث أصبح يستخدم بشكل كبير في كثير من الدول لاعتباره شكلا من أشكال التقويم والذي قد يساعد على تحسين الطرق التقليدية في التقويم (بسيوني، ومحمد، وعبدالحميد، 2016م؛ السخاوي، 2016م؛ رشوان، 2016م). وبالتالي فإن إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني لا يتطلب فقط من الطلاب والمعلمين فحص وتقييم عملية التعلم، وتحديد طبيعة الأدوات المستخدمة في التعلم، ولكنه يسهم أيضا في صياغة أهداف جديدة للتعلم في المستقبل من خلال المرور بخطوات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، الذي يؤدي إلى استخدام التقنية الحديثة على نحو فعال في تنمية وبناء المعرفة (المحمدي، 2014م). وذلك لأنه يعطي الطالب فرصة التعبير بحرية تامة، حيث إنه يعتمد على جميع المعلومات واختيارها وإعطاء الانطباعات ثم تحديد وتنفيذ الأنشطة، كما أن ملف الإنجاز الإلكتروني يحتوي على أعمال الطالب والتي تظهر أوجه القوة وأوجه الضعف لديه، وبذلك يعتبر أداة من الأدوات التعليمية الجديدة التي تؤكد دور الطالب والمعلم في تنمية المهارات، بحيث يمكن استخدام التقويم في خدمة التعليم وأن يكون التعليم إعدادا للحياة وليس إعدادا للامتحان (العتيبي، 2018م).

## مشكلة الدراسة:

نبتعت مشكلة الدراسة من خلال الصعوبات التي قد تواجه المعلمين في تقييم المخرجات التعليمية للطلاب، واعتمادها فقط على الاختبارات، وكذلك لوجود قصور كبير لدى الطلاب في توثيق أعمالهم وأنشطتهم ومخرجات تعلمهم طول فترة الدراسة (الشمري، ومحمد، وعبدالعزيز، 2017م)، وكذلك لعدم استخدام أدوات التقويم الإلكتروني وخاصة في تدريس مناهج الحاسب (الشمري، 2020م؛ القرني والزهراني، 2019م). وبناء على مراجعة الإطار النظري للدراسات

السابقة وكذلك الخبرة للباحثين ومن خلال الزيارات المتبادلة مع الزملاء في نفس التخصص، تبين وجود صعوبة في التقويم لدى المعلمين في تدريس مناهج الحاسب.

كما أن هناك شعف من قبل الطلاب بالتقنية وامتلاكهم العديد من الأجهزة الذكية، واستخدامهم لها في حياتهم اليومية، الأمر الذي قد يساعد في الاستفادة من استخدامهم لهذه الأجهزة الذكية في عملية التقويم. وحيث أن ملف الإنجاز الإلكتروني يتوافق مع الاتجاهات الحديثة في طرق التقويم والنقلة النوعية في عملية التعليم؛ وذلك لإسهامه بشكل كبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية بطرق إبداعية؛ ولأنه يقلل من الجهد الذي يبذله المعلم داخل الصف ويبقى أثرا كبيرا للتعلم لدى الطلاب (ابراهيم ومحمد، 2018م؛ العنزي، 2019م؛ اللولو ودغمش، 2018م)، فقد يكون ملف الإنجاز الإلكتروني حلا لل صعوبات التي قد تواجه معلمي ومعلمات الحاسب. وللتحقق من متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب، وما قد يواجه معلم الحاسب من معوقات عند استخدامه، فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن متطلبات ومعوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام من وجهة نظر معلم الحاسب بالمملكة العربية السعودية.

#### أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام؟
- ٢- ما معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام؟

#### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- ١- معرفة متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام.
- ٢- معرفة معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام.

#### أهمية الدراسة:

قد تساعد الدراسة الحالية معلمي ومشرفي الحاسب في معرفة أفضل أساليب التقويم الحديثة في التعليم، ويمكن أن تساعد المسؤولين في وزارة التعليم على إعداد وتطوير البرامج التعليمية في المدارس من خلال توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تحقيق الأهداف المنشودة، وقد تساهم في وضع الخطط والبرامج التدريبية المناسبة وتشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، كما تمثل استجابة لما ينادي به التربويون من ضرورة الاستفادة من المميزات التقنية الجديدة، كما أن نتائج هذه الدراسة قد تفتح للباحثين إجراء دراسات جديدة في نفس الموضوع، ولكن من جوانب أخرى.

#### حدود الدراسة:

يقصر تعميم نتائج الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية: معوقات ومتطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب.
- ٢- الحدود المكانية: جميع مناطق المملكة العربية السعودية.
- ٣- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات الحاسب.
- ٤- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣م.

#### مصطلحات الدراسة:

**ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio)** يعرف بأنه عبارة عن "ملف لتجميع عينات من أعمال المعلم والمتعلم جمعها عبر فترات زمنية متتالية، وتعكس هذه العينات محتوى ما درسه، وحلول لمشكلات ومقالات وواجبات وشرائط فيديو وتقارير عن الأحداث الجارية والمشروعات واختبارات وتمارين" (قطييط، 2011م، 147). ويعرف إجرائيا بأنه عبارة عن عملية تجميعية وتنظيمية وتقويمية إلكترونية لأعمال الطالب الفصلية في مناهج الحاسب خلال فترة زمنية معينة مثل الواجبات والتقارير والمشاريع والاختبارات والتطبيقات البرمجية العملية والتي يتم إنجازها إلكترونيا ويتم إرسالها ومشاركتها للمعلم عن طريق بعض البرامج المتاحة مثل منصة مدرستي ومايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) وتكون على شكل فيديو، أو صور، أو صوت، أو مستندات نصية، أو تطبيقات برمجية.

**مناهج الحاسب (Computer Curriculum)** تعرف مناهج الحاسب إجرائيا بأنها المقررات المعتمدة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تدرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتحتوي على جزء نظري يهتم بمفاهيم ومعارف تشمل معظم جوانب علوم الحاسب وجزء عملي يهتم بالعمل على تطبيقات عملية تعزز مهارات الجزء النظري، وتسمى المقررات في المرحلة المتوسطة بمسمى مهارات رقمية وفي المرحلة الثانوية بمسمى تقنية رقمية، وعلم البيانات، وإنترنت الأشياء، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني، وهندسة البرمجيات (وزارة التعليم، 2023م).

**معلم الحاسب (Computer Teacher)** يعرف إجرائيا بأنه الخريج الجامعي الحاصل على درجة البكالوريوس على الأقل في أي تخصص من تخصصات الحاسب ومؤهلا أكاديميا ومهنيا وتربويا، ويتم تعيينه رسميا من قبل وزارة التعليم لتدريس مناهج الحاسب لطلاب وطالبات مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

تستعرض أدبيات الدراسة مبثئين، المبحث الأول الإطار النظري المتعلق باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية والمبحث الثاني الدراسات السابقة.

### الإطار النظري:

#### مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني

يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أحد أدوات التقويم الموضوعية والفاعلة والمميزة والذي يسعى إلى قياس ما يتعلمه الطالب مما لا يقاس بالاختبارات والطرق الأخرى، ولهذا زادت أهمية استخدامه في الوقت الحاضر ويمكن الاعتماد عليه في عملية تقويم الطالب بشكل عادل حيث إنه يسجل إنجازات الطالب ومدى تطور مستواه في العملية التعليمية والمهنية الخاصة به (الرفاعي والأنصاري، 2021م). ويطلق على ملف الإنجاز الإلكتروني عدة مسميات في الأدبيات التربوية باللغة الإنجليزية ومنها (Electronic Portfolio) وتختصر (E-Portfolio) وكذلك (Digital Portfolio) وأيضا (Web Portfolio) ويترجم مصطلح (Portfolio) في الأدبيات التربوية باللغة العربية بعدة مسميات منها ملف الإنجاز، و ملف أعمال الطالب، والحقيبة الوثائقية، وحقيبة التعلم، والسجل الدراسي، و ملف التعلم البورتفوليو، و ملف الأداء (الحلمي، 2019م؛ خليفة، 2016م). فقد عرف أونر وأدادان (Oner & Adadan, 2016) ملف الإنجاز الإلكتروني بأنه عبارة عن منجز إلكتروني يعده الطالب ويحتوي على مجموعة من الأدلة الرقمية على شكل وسائط متعددة أو مواقع إنترنت ويوثق فيه إنجازاته ونموه المعرفي والمهاري وأنشطته خلال فترة زمنية محددة. وعرفته خليفة (2016م) بأنه مجلد أو سجل لتجميع أعمال الطالب من دروس ومحاضرات وتمارين ومشاريع والتي يتم عرضها عن طريق استخدام الوسائط المتعددة سواء كانت نص، أو صوت، أو فيديو، أو صور ثابتة، أو رسوم بيانية، أو عروض تقديمية ويتم التنقل بين محتوياته باستخدام وسائط إلكترونية ويمكن نشره ومشاركته على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة. وعرفه كاسيلدايفيتش (Ciesielkiewicz, 2019) بأنه مجموعة من الأعمال الرقمية المصممة بمهارة لطالب يرغب في توثيق أعماله ومنجزاته وتنميتها وتطوير كفاءته في خلال فترة زمنية محددة ولأغراض محددة. كما عرفه روبرتس وكيرك (Roberts & Kirk, 2019) بأنه مجموعة من الأدلة المحفوظة والمتنوعة والحقيقية تمثل ما تعلمه الطالب وأنجزه من أعمال ومنجزات خلال وقت معين ولغرض معين. كما عرفته حسين (2020م) بأنه سجل يضم تجميع منظم وهدف لأعمال الطالب من محاضرات ودروس وتمارين ومشاريع خلال فترات زمنية متتابعة والتي يتم عرضها بواسطة استخدام الوسائط المتعددة سواء كانت صوت، أو مقاطع فيديو، أو رسوم بيانية، أو صور ثابتة، أو عروض تقديمية ليعكس التفكير التأملي للطالب ويتم التنقل بين مكوناته باستخدام وصلات إلكترونية ونشره على موقع على الإنترنت. وتعرف مبروك (2021م) ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه مجموعة من الأعمال والوسائط المتعددة والصور والملفات المنظمة على موقع إلكتروني أو على وسيط إلكتروني آخر مثل الأقراص الرقمية أو المدمجة. ومن خلال التعاريف السابقة والتي اتفقت في مجملها على أن ملف الإنجاز الإلكتروني عبارة عن مجموعة من أعمال ومنجزات الطالب والتي تستخدم في تجميعها وحفظها على التقنية والشبكات وذلك لتوثيقها وحفظها وتقويمها.

#### نشأة وتطور ملف الإنجاز الإلكتروني

يعتبر ملف الإنجاز أحد أدوات التقويم خاصة في المجال التعليمي حيث زاد استخدامه لأنه يعتبر أداة فعالة لتقويم الطالب، وفي الآونة الأخيرة ومع ظهور التقنيات الحديثة وتوظيف الأدوات التقنية في العملية التعليمية ظهر ملف الإنجاز الإلكتروني كصورة مطابقة لملف الإنجاز الورقي، ولكن في صورة إلكترونية (تمساح، 2021م). وبدأ استخدام ملف الإنجاز منذ فترة زمنية قديمة حيث استعمله أصحاب مهن مختلفة مثل المصورين والرسامين والمهندسين وغيرهم من الذين يحتفظون بأفضل أعمالهم ومنجزاتهم ومواهبهم لعرضها على المهتمين والمتخصصين بهمهم وذلك عند المنافسة والتقديم على وظيفة معينة، وعندما تطورت تقنيات التعليم تم استخدامه داخل مؤسسات التعليم من قبل الطلاب (خليفة، 2016م). وقد تطور ملف الإنجاز الإلكتروني من الشكل الورقي إلى الشكل الإلكتروني باستخدام الوسائط المتعددة، وهذا يتطلب من الطالب أن يكون ملماً بمهارات الحاسب (الحلمي، 2019م؛ خليفة، 2016م). ونتيجة لتطور التقنية الهائل والبحث عن كل جديد حول استخدام التقنية في العملية التعليمية، فقد اتجهت وزارة التعليم بالملكة العربية السعودية إلى دمج التقنية في التعليم، حيث يعتبر استخدام التقنية الأكثر شيوعاً في مجال تطوير التعليم في جميع أنحاء العالم لتعزيز عمليتي تعليم وتعلم الطالب.

ومن هذا المنطلق بادرت وزارة التعليم بالملكة العربية السعودية بالتعاون مع شركة مايكروسوفت بإتاحة العديد من الخدمات التقنية وذلك من خلال تبني برامج تتناسب جميع شرائح الطلاب في التعليم العام واستخدامها في الأغراض التعليمية ومنها حزمة أوفيس 365 التعليمية (Office 365 for Education)، فقد أتاحت وزارة التعليم لكل معلم وطالب حق امتلاك هذه الخدمات من خلال حسابة في منصة مدرستي للاستفادة منها، وذلك للتواصل والتعاون بين المعلم والطالب وإمكانية عمل اختبارات وواجبات وحصص عبر الإنترنت وتبادل الخبرات وتبادل البريد الإلكتروني ومشاركة المستندات بشكل آمن (الحلمي، 2019م؛ عبدالعزيز ومحمد والشيوخ، 2018م).

كما أن هناك أسباباً أخرى أدت إلى ظهور ملف الإنجاز الإلكتروني مثل التكاملية والتراكمية في التقويم والتطور في التقنية ومنها ما يلي (هاشم والخليفة، 2017م؛ خليفة، 2016م):

1. النقد الموجهة إلى قياس الجانب المعرفي للطالب دون الاهتمام بقياس قدرته في الجانب العملي.
2. تغير النظرة نحو ملف الإنجاز الإلكتروني فلم يعد مجرد أداة لمعرفة معلومات عن مستوى تعلم الطالب، وإنما أصبح يعتمد عليه المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.
3. تحقيق مبدأ التكاملية بين أدوات القياس لذا يحكم على ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه أكثر واقعية وشمولية لأنه يعمل على تحقيق تصور كامل لشخصية الطالب.
4. مشاركة المشرف والطالب وأطراف متعددة في تقويم الطالب نفسه ولم يعد من مهام المعلم فقط.
5. الأخذ بمبدأ التراكمية في التقويم وذلك لاستمرار ملف الإنجاز الإلكتروني مع الطالب في جميع مراحل حياته التعليمية والعملية.
6. تطور تقنيات التعليم المختلفة والتي تسمح بحفظ واسترجاع ونشر أعمال الطالب ومشاركتها مع المعلمين والمشرفين والمتخصصين من داخل وخارج المدرسة في عملية التقويم.

ويمكن القول تبعاً لتوفر التقنية وسهولة استخدامها وانتشارها بشكل كبير والاعتماد عليها عند المرور بالظروف المفاجئة كجائحة كورونا، أصبح من الضروري استثمار التقنية وبالذات في العملية التعليمية كالتحول من استخدام ملف الإنجاز الورقي إلى استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

ويلاحظ استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بدرجة كبيرة في التعليم بالمملكة العربية السعودية (الرويلي، ٢٠٢١م؛ الموسى، ٢٠٢٠م)، وقد يعزى ذلك لتأثيره الإيجابي في العملية التعليمية، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم العام كالتأثير الإيجابي لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في نتائج الاختبارات في مادتي التربية الإسلامية والعلوم وكذلك وجود تأثير مرتفع للتفكير الناقد ومهارات ما وراء المعرفة وتقدير الذات (الصبري والشيخ والكيال؛ ٢٠٢١م)، وتنمية مهارات البحث التاريخي (السملوي؛ ٢٠٢٠م) وتنمية المفاهيم الاقتصادية (فوده والعشري، ٢٠٢٢م).

### مميزات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

يتسم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بالعديد من المميزات التقنية والأكاديمية ومنها أنه يمكن الاطلاع عليه بكل سهولة على شبكة الإنترنت، ويمكن نسخه وتناقله سواء على أسطوانات مدمجة أو أي وسائط إلكترونية أخرى، ويمكن تخزين وحفظه في أشكال مختلفة صوتية- مرئية- فيديو- نصية وفي مكان واحد وبأقل سعة تخزينية، ويحقق الرضا الشخصي للطالب بالمستوى الذي توصل إليه، ويساعد على امتلاك أدوات القوة والتمكين والنمو المهني، ويزيد ثقة الطالب بنفسه، ويتيح التنقل بسهولة داخله، ويتيح إمكانية التطوير والتجديد والتعديل المستمر وذلك بإضافة واستبدال ملفات ووسائط متعددة، ويتميز بالمرونة بحيث يستخدم في أي وقت وأي مكان، ويمكن عن طريقه الوصول إلى فئات مستهدفة أكثر من خلال النشر الإلكتروني على الإنترنت (الحلمي، 2019م؛ خليفة، 2016م؛ قرقاقي، 2017م). ويلاحظ بأن ملف الإنجاز الإلكتروني أسلوب مثالي لمعرفة نمو وتقديم الطالب التحصيلي لأنه يوثق جميع إنجازاته ويساعده على إتاحة الفرصة لتقويم أداءه بصورة تراكمية تدل على مدى فهمه وتراكم المعرفة لديه (الحلمي، 2019م).

### تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني

هناك عدة معايير لتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني ومنها أن يكون مناسب مع الهدف الذي أعد من أجله والفئة المستهدفة ومع المهارات الأساسية ويغطي المحتوى الدراسي، وأن يكون منظم وواضح الأقسام والمكونات، وأن يكون ذو واجهة تفاعل واضحة ومميزة ويعرضها بطريقة مشوقة وجذابة، وأن يكون سهل الاستخدام والتنقل بين محتوياته، وأن يكون شامل لجميع عناصر التقويم، وأن يكون قابل للتطوير وإجراء التعديلات على مكوناته سواء بالحذف أو الإضافة، وأن يتوافق مع الإمكانيات المادية المتوفرة للأجهزة، وأن يوثق التقدم الشخصي والمهني للطالب، وأن يتيح للطالب إمكانية التقويم الذاتي ومراجعة أداءه، وأن تكون الملفات النصية بخط واضح، وأن تكون الصور والفيديو، واضحة، ومشوقة، وممتعة (عبدالعزیز ومحمد والشيخ، 2018م؛ جيوسي، 2020م؛ اللولو ودغمش، 2018م).

### متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني:

يتطلب استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني أن يكون لدى الطالب الحد الأدنى من المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب وأساسيات استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office) والقدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني (E-mail) والإنترنت (Internet). كما أن هناك متطلبات أخرى يجب توفرها لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ومنها توفر جهاز حاسب يحتوي على ذاكرة ذات مساحة مناسبة، وأجهزة حاسب في المدرسة، وبرنامج لتحرير النصوص مثل برنامج وورد (Microsoft Word)، وبرنامج لتصميم العروض التقديمية مثل برنامج بوربوينت (Microsoft PowerPoint)، وبرنامج الفوتوشوب (Adobe Photoshop) أو أحد البرامج المماثلة لتحرير الصور، وبرنامج لتحرير وإنتاج المقاطع الصوتية مثل برنامج أوداسيتي (Audacity)، وبرنامج موفي ميكر (Windows Movie Maker) أو برنامج مماثل لتحرير مقاطع الفيديو، وأحد برامج ضغط الملفات المتوفرة مثل برنامج وين رار (WinRAR)، وأدوات تخزين إلكترونية مثل القرص المضغوط (CD) أو ذاكرة الفلاش (Flash Memory) أو القرص الصلب الخارجي (External Hard Drive)، وشبكة إنترنت بسرعة مناسبة، ومساح ضوئي (Scanner) لمسح الصور والملفات، وجهاز عرض بروجكتور (Data Show)، وكاميرا رقمية (Digital Camera) مناسبة للقطاعات الصور، وبرنامج حماية لأجهزة الحاسب، ودورات تدريبية للطلاب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وبرنامج للتواصل الإلكتروني بين الطالب والمعلم (الشيخ والعربي، 2018م؛ الهدوف، 2020م).

ويمكن تلخيص المتطلبات التي يجب توفرها لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في متطلبات مادية وتشمل الأجهزة وملحقاتها، ومتطلبات برمجية وتشمل التطبيقات المستخدمة، ومتطلبات مهارية وتشمل الدورات التعريفية بطريقة الاستخدام.

كما أن هناك متطلبات أخرى يجب أن يمتلكها الطالب لكي يقوم بتصميم واستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص به يمكن أن تتمثل في ثلاث مهارات رئيسية (تمساح، 2021م):

١. مهارات التخطيط: وتشمل على تحديد الهدف من ملف الإنجاز الإلكتروني مثل تجميع وتخزين وعرض محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.
٢. مهارات التصميم والإنتاج: وتشمل على البرامج المستخدمة وإدخال الأعمال والمنجزات إلى ملف الإنجاز الإلكتروني وطريقة التعامل معه وتنظيمه وتعديل محتوياته واستخدامه من أي مكان.
٣. مهارات النشر والاتصال: وتشمل نشر ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الإنترنت ومشاركته مع الآخرين عبر أي وسيط تخزين متنقل.

كما يمكن إضافة مهارات استخدام الأجهزة الذكية وذلك بسبب انتشارها بشكل واسع بين الطلاب ولسهولة التنقل بها والاستفادة من الخدمات التي تنتجها بعد أن أصبحت أكثر التطبيقات الخاصة بالحاسب موائمة للعمل عليها.

### معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني:

إن من أهم المعوقات التي تواجه استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني سواء للطلاب أو المعلمين عدم التدريب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف الوعي بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم، وزيادة العبء التدريسي للمعلم، وعدم تقبله من بعض المعلمين، وأيضا عدم كفاية المعارف والمعلومات المقدمة عن ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمين، وصعوبة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وفق للخطة الزمنية للمقرر، وتمسك بعض المعلمين بأدوات التقويم التقليدية وعدم اقتناعهم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وكثرة أعداد الطلاب، وعدم الاعتراف بنتائج ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف المتابعة من قبل المشرف التربوي، وعدم اعتراف المسؤولين بأهمية ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف تعاون إدارة المدرسة مع الطلاب عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف تعاون بعض المعلمين مع الطلاب، وعدم قناعة بعض الطلاب بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وعدم اهتمام بعض الطلاب بالتنمية الذاتية، وقلة رغبة الطلاب في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف الحوافز عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (عثمان، 2021م؛ محمد، 2019م). وأشارت دراسة الموسى (٢٠٢٠م) أنه على الرغم من الدور الكبير جدا لملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم العام من وجهة نظر المعلمين في الرياض في المملكة العربية السعودية، إلا أنه يوجد معوقات عند استخدام المعلمين لملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم، ومنها كثافة الطلاب في

الفصول الدراسية، وعدم وجود وقت كافي للمعلمات للتعليق على أعمال الطالبات، وصعوبة التحقق من أعمال الطالبات في ملف الإنجاز الإلكتروني، وعدم قناعة أولياء الأمور بملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقييم، وعدم معرفة الطلاب بخطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني.

ويمكن تقسيم المعوقات إلى معوقات خاصة بالطالب كمعوقات التدريب والتحفيز نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ومعوقات خاصة بالمعلم كمعوقات التوعية والتدريب نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ومعوقات خاصة بالإدارة التعليمية كمعوقات التوعية بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمسؤولين.

### منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأسئلتها فإن المنهج الوصفي يعتبر المناسب لهذه الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة الحالية على جمع وكشف وتقصي آراء معلمي ومعلمات الحاسب التي تتعلق بمتطلبات ومعوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظرهم بالمملكة العربية السعودية.

### مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الحالي في جميع معلمي ومعلمات الحاسب بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (12408) معلم ومعلمة حاسب، منهم (6039) معلم حاسب و(6369) معلمة.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (348) معلم ومعلمة حاسب كما هو موضح في الجدول (1)، وتم اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وذلك بتوزيعهم على خمس طبقات كل طبقة تمثل عدد من إدارات التعليم، وحيث أن مجتمع البحث يتكون من (47) إدارة تعليم موزعة على جميع مناطق المملكة العربية السعودية وهذه الإدارات تمثل مجتمع البحث والتي ينتمي لها جميع معلمي ومعلمات الحاسب، فقد تم توزيع إدارات التعليم إلى خمس مناطق جغرافية تضمنت المنطقة الوسطى والمنطقة الشرقية والمنطقة الغربية والمنطقة الشمالية والمنطقة الجنوبية، وكل منطقة تسمى طبقة، وعلى حسب النطاق الجغرافي التي تقع فيها هذه الإدارات. وبحساب نسبة الاستجابة، وجد أنه تم استرجاع عدد (321) استبانة مكتملة، بنسبة استجابة بلغت (92.24%) من عينة الدراسة، والجدول (1) يوضح وصفا لعينة الدراسة.

جدول 1: وصف عينة الدراسة

م	المتغير	الوصف	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
١	الجنس	معلم	159	49.53
		معلمة	162	50.47
٢	المؤهل الدراسي	بكالوريوس	129	40.19
		بكالوريوس تربوي (النظام التكاملي)	74	23.05
		بكالوريوس + دبلوم تربوي (النظام المتابعي)	65	20.25
٣	الخبرة التدريسية	الدراسات العليا	53	16.51
		أقل من عشر سنوات	109	33.96
		من عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة	170	52.96
٤	المنطقة التعليمية	من عشرين سنة فأكثر	42	13.08
		الوسطى	102	31.78
		الشرقية	36	11.21
		الغربية	98	30.53
		الشمالية	21	6.54
		الجنوبية	64	19.94

يتضح من الجدول (1) أن عينة الدراسة اشتملت على توزيع الجنس بشكل شبه متكافئ، وأن أكثر من خمسي العينة كانوا بدرجة البكالوريوس الغير تربوي، وذلك يكافئ تقريبا التربويين بنفس الدرجة سواء بالنظام التكاملي أو المتابعي، وأن أقل من خمس العينة كانوا بدرجة الماجستير والدكتوراه، وأن أكثر من نصف حجم العينة من معلمي ومعلمات الحاسب لديهم خبرة في التدريس لأكثر من عقد، فيما من خبرتهم أقل من عقد كانوا يمثلون ثلث العينة تقريبا، ومن كانت خبرتهم عقدين وأكثر يمثلون أقل من خمس العينة، فيما جاء ثلث العينة تقريبا من معلمي ومعلمات الحاسب تبعاً للمنطقة الوسطى أو الغربية، تليهما المنطقة الجنوبية بنسبة قاربت خمس العينة، ثم المنطقة الشرقية والشمالية مجتمعة بنسبة لم تتجاوز خمس العينة.

### أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في بناء استبانة بعد مراجعة الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة وأدواتها ذات الصلة بموضوع الدراسة (أبو عقيل، 2014م؛ جيوسي، 2020م؛ العتيبي، 2016م؛ العليان، 2014م؛ محمد، 2019م؛ المطرفي، 2015م؛ ناصر، 2016م؛ الهدوف، 2020م)، وعلى ذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها المبدئية والتي تكونت من (19) عبارة، حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للأهمية لمحور المتطلبات (مهم جدا - مهم - مهم إلى حد ما - قليل الأهمية - منعدم الأهمية)، ومقياس ليكرت الخماسي للموافقة لمحور المعوقات (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، ولتسهيل تفسير النتائج يوضح الجدول (2) توزيع الفئات ووزن البدائل (مهم جدا = 5، مهم = 4، مهم إلى حد ما = 3، قليل الأهمية = 2، منعدم الأهمية = 1)، كما تم إعطاء وزن البدائل (موافق بشدة = 5، موافق = 4، محايد = 3، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 1) وتم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة، وبذلك يكون طول الفئة = (5 - 1) ÷ 0.8 = 5، كما يوضح الجدول (2).

## جدول 2: توزيع الفئات

م	مدى المتوسطات	الوصف	الموافقة على المعوقات
1	1.00 – 1.79	منعدم الأهمية	غير موافق بشدة
2	1.80 – 2.59	قليل الأهمية	غير موافق
3	2.60 – 3.39	مهم إلى حد ما	محايد
4	3.40 – 4.19	مهم	موافق
5	4.20 – 5.00	مهم جدا	موافق بشدة

## صدق الأداة:

وقد تم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) حيث تم عرض الاستبانة بصورتها المبدئية على ثمانية محكما من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالجامعات السعودية في المناهج وطرق تدريس الحاسب والمناهج وطرق التدريس العامة وتقنيات التعليم وذلك للحكم على مدى ملائمة العبارات للدراسة، ومدى صلاحية العبارات للقياس، ومناسبة الصياغة اللغوية، وإضافة أي اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة. وقد تم الأخذ بأراء وملاحظات واقتراحات المحكمين، حيث تم حذف أحد عبارات محور المعوقات وتعديل بعض الملاحظات وإعادة ترتيبها بناء على آرائهم، لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية على (18) عبارة موزعة على محور المتطلبات ومحور المعوقات.

ب- التأكد من صدق الاتساق للاستبانة وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية تكونت من (25) معلم ومعلمة حاسب. وذلك للتعرف على مدى الاتساق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، كما يوضح الجدول (3).

## جدول 3: معامل الارتباط لمحور المتطلبات ومحور المعوقات

م	المحور	معامل الارتباط
1	متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام	0.739 **
2	معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام	0.535 **

\*\* دالة عند مستوى الدلالة 0.01

توضح نتائج الجدول (3) أن قيم معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جدا.

## ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات الاستبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (25) معلم ومعلمة حاسب، وتم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس الثبات، واتضح أن معامل الثبات لمحور المتطلبات (0.846) ولمحور المعوقات (0.829) وللإستبانة ككل (0.814)، ويعتبر معامل ثبات جيد (شراز، 2015م)، مما يدل على أن الاستبانة تتصف بالثبات لتحقيق أغراض الدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

## الأساليب الإحصائية:

للتحقق من صدق وثبات الاستبانة، ولتحليل البيانات تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية ضمن برنامج الحزمة الإحصائية (Statistical Package for the Social Sciences) ويختصر (SPSS). فتم إعادة تكويد العبارات السلبية، وحساب معامل الارتباط لبيرسون للتحقق من الصدق الداخلي للاستبانة وحساب معامل ثبات ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبانة، وكذلك حساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات الحاسب.

## عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

## عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول

ما متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات محور متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب، وللمحور بشكل عام كما يوضح الجدول (4).

جدول 4: وصف استجابات معلمي ومعلمات الحاسب لعبارات محور المتطلبات

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
1	توفر شبكة إنترنت	4.76	0.562	1	مهم جدا
2	توفر أجهزة حاسب مناسبة عند الطلاب خارج المدرسة لاستخدامها في ملف الإنجاز الإلكتروني	4.61	0.717	3	مهم جدا
3	توفر أجهزة حاسب مناسبة في معمل المدرسة لاستخدامها في ملف الإنجاز الإلكتروني	4.50	0.759	6	مهم جدا
4	تعريف الطلاب بالبرامج اللازمة لاستخدامها في ملف الإنجاز الإلكتروني	4.62	0.698	2	مهم جدا
5	توفر برامج الحماية اللازمة لأجهزة الحاسب المستخدمة في ملف الإنجاز الإلكتروني	4.43	0.849	7	مهم جدا
6	تقديم دورات للمعلمين لتدريبهم على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.61	0.658	3	مهم جدا
7	تقديم دورات للطلاب لتدريبهم على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.60	0.640	4	مهم جدا
8	تقديم حوافز للطلاب عند استخدامهم لملف الإنجاز الإلكتروني	4.55	0.674	5	مهم جدا
9	توفر حلقة تواصل إلكتروني بين المعلم وولي الأمر	4.42	0.810	8	مهم جدا
	أهمية متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.57	0.479	—	مهم جدا

توضح نتائج الجدول (4) أن الوسط الحسابي لاستجابات معلمين ومعلمات الحاسب لجميع عبارات محور المتطلبات بلغ (4.57)، وبلغت درجة الأهمية للمحور مهم جدا، وقد تراوحت قيم الوسط الحسابي من (4.76) إلى (4.42) لجميع العبارات في هذا المحور، كما بلغت درجة الأهمية مهم جدا لجميع عبارات محور المتطلبات، وذلك يشير إلى اتفاق معلمي ومعلمات الحاسب على أهمية جميع المتطلبات، كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام للمحور (0.479) وتعتبر هذه القيمة قليلة وأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي، وكما تدل أيضا على تجانس استجابات معلمي ومعلمات الحاسب، حيث تراوحت قيم الانحراف المعياري لعبارات المحور من (0.562) إلى (0.849).

وبالنظر لإجابات معلمي ومعلمات الحاسب على جميع عبارات محور المتطلبات وكذلك الوسط الحسابي والانحراف المعياري الإجمالي للمحور، يتضح بأن هناك أهمية عالية جدا لجميع متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام. ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني يتطلب بأن يكون لدى الطالب والمعلم الحد الأدنى من المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب وأدواته وأساسيات استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس وبرامج تحرير وإنتاج المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو والقدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني والإنترنت، وذلك ما أشارت إليه دراسة الشيخ والعربي (2018م)، ودراسة الهدهوف (2020م). ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة الهدهوف (2020م) التي أشارت إلى أهمية توفر المتطلبات اللازمة في البيئة التعليمية والتي تساعد معلمات الحاسب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني. لذلك يجب التأكيد على أهمية توفير المتطلبات التقنية والبرمجية والتدريبية للطلاب والمعلمين عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب.

#### عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني

ما معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio) في تدريس مناهج الحاسب من وجهة نظر معلم الحاسب بالتعليم العام؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات محور معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب، وللمحور بشكل عام كما يوضح الجدول (5).



**جدول 5: وصف استجابات معلمي ومعلمات الحاسب لعبارات محور المعوقات**

م	العبرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
1	قلة الدورات التدريبية للمعلمين على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.55	0.692	2	موافق بشدة
2	قلة الدورات التدريبية للطلاب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.56	0.630	1	موافق بشدة
3	فُصور وعي المعلمين بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم	4.33	0.835	7	موافق بشدة
4	فُصور وعي الطلاب بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعلم	4.45	0.749	3	موافق بشدة
5	صُنع دافعية الطلاب في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.43	0.792	4	موافق بشدة
6	صُنع الاهتمام باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني من قبل وزارة التعليم	4.42	0.833	5	موافق بشدة
7	رغبة المعلمين في استخدام ملف الإنجاز الورقي	3.94	1.101	8	موافق
8	صُنع الحوافز للطلاب عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.43	0.792	4	موافق بشدة
9	تُذمر الطلاب من استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أدائهم	4.34	0.843	6	موافق بشدة
	<b>معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني</b>	<b>4.38</b>	<b>0.548</b>	—	موافق بشدة

توضح نتائج الجدول (5) أن الوسط الحسابي لاستجابات معلمي ومعلمات الحاسب لجميع عبارات محور المعوقات بلغ (4.38)، وبلغت درجة الموافقة للمحور موافق بشدة، وقد تراوحت قيم الوسط الحسابي من (4.56) إلى (3.94) لجميع العبارات في هذا المحور، كما بلغت درجة الموافقة موافق بشدة لجميع عبارات محور المعوقات باستثناء العبارة رقم (7) "رغبة المعلمين في استخدام ملف الإنجاز الورقي" حيث بلغ الوسط الحسابي (3.94)، والانحراف المعياري (1.101) بدرجة موافق، وقد تعزى نتيجة هذه العبارة إلى ضعف الوعي بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم، وذلك يتضح بنتيجة العبارة رقم (3) "فُصور وعي المعلمين بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم". كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام للمحور (0.548) وتعتبر هذه القيمة قليلة وأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي وكما تدل أيضا على تجانس استجابات معلمي ومعلمات الحاسب وتراوحت قيم الانحراف المعياري لعبارات المحور من (0.630) إلى (1.101).

وبالنظر لإجابات معلمي ومعلمات الحاسب على جميع عبارات محور المعوقات وكذلك الوسط الحسابي والانحراف المعياري الإجمالي للمحور، يتضح بموافقتهم وبشدة على وجود المعوقات المقترحة بالدراسة الحالية عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب بالتعليم العام. ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود هذه المعوقات في التعليم عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وهذا يؤكد ما أشارت إليه دراسة عثمان (2021م) ودراسة محمد (2019م). ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عثمان (2021م) ودراسة الموسى (2020م) والتي أشارت إلى وجود معوقات عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني. لذلك يجب التأكيد على أهمية معرفة هذه المعوقات عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب والطرق التي تساعد في تجنبها.

#### توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الدراسة توصي بما يلي:

- 1- توفير المتطلبات اللازمة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب.
- 2- تقديم الدورات التدريبية حول استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لمعلمي ومعلمات الحاسب والطلاب.
- 3- تقديم البرامج التثقيفية حول استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب.

#### مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة ما يلي:

- 1- إجراء دراسة مقارنة بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مناهج الحاسب.
- 2- إجراء دراسة مقارنة بين ملف الإنجاز الإلكتروني وبعض أدوات التقويم الأخرى مثل الاختبارات الإلكترونية والواجبات الإلكترونية.
- 3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية، ولكن على عينات أخرى مختلفة مثل المرحلة الابتدائية والجامعية، وكذلك مناهج أخرى غير مناهج الحاسب.

#### المصادر والمراجع:

#### أولاً- المراجع العربية:

- [١] إبراهيم، أسامة محمد، ومحمد، هيثم عبدالمجيد (2018). أثر استخدام البورتفوليو المطور القائم على نظرية تجهيز المعلومات في تطوير الأداء المهاري والتفكير التأملي لدى طلاب قسم التربية البدنية كلية التربية جامعة حائل. *مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية*، 18(128)، 85-194.

- [٢] أبو عقيل، إبراهيم (2014). معوقات استخدام ملف الإنجاز portfolio لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل، واتجاهاتهم نحوه. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 7(16)، 85-107.
- [٣] بسيوني، رفعت، ومحمد، أحمد، وعبد الحميد، عبدالعزيز (2016). فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 3(9)، 55-92.
- [٤] التخائنة، بهجت حمد (2022) درجة استخدام معلمي الرياضيات لمهارات التقويم الإلكترونية في الأردن. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الإلكتروني*. جامعة القدس المفتوحة، 10(16)، 97-106.
- [٥] تمساح، ابتسام علي (2021). مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، 91، 564-624.
- [٦] جيوسي، مجدي (2020). اتجاهات المعلمين نحو استخدام ملف الإنجاز كأداة تقييم بديل في مدارس جنوب نابلس. *مجلة العلوم التربوية عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية*، 47(4)، 60-86.
- [٧] الحبردي، شلاح عبدالله (2017) واقع استخدام أدوات التقويم الإلكترونية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها. *عالم التربية*. غزة، 18(57)، 1-25.
- [٨] حسين، عائدة فاروق (2020). التفاعل بين نمط الدعم "المباشر - غير المباشر" في بيئة تعلم إلكترونية ومستوى دافعية الإنجاز وأثره على تنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني والتفكير التأملي لدى الطلاب المعلمين. *الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، 43 (10)، 1-255.
- [٩] الحملي، إيناس علي (2019). فاعلية ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي التجاري. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، 1(43)، 242-292.
- [١٠] خليفة، زينب محمد (2016). ملفات الإنجاز الإلكترونية وتحسين العملية التعليمية e-portfolio. كلية التربية-مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، 32(4)، 421-401.
- [١١] رشوان، شادي محمد (2016). تصميم بيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة كفر الشيخ.
- [١٢] الرفاعي، أحلام علي، والأنصاري، رفيدة عدنان (2021). فاعلية استخدام ملف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 19(5)، 1-42.
- [١٣] الرويلي، منوه مخيلف (2021). واقع توظيف المشرفين التربويين لتطبيق الحوسبة وملفات الإنجاز الإلكتروني ودوره في رفع مستوى وعي المعلمين بعمليات التقويم الأصيل. *المجلة العربية للتربية النوعية*. جامعة سوهاج، 5(17)، 285-308.
- [١٤] السبيعي، نوف والخضير، أمل (2023). واقع توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمة بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا "كوفيد-19". *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 12(1)، 160-193.
- [١٥] السخاوي، عبدالمصنف سعد (2016). فاعلية التقويم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 8(٢)، 85-72.
- [١٦] السملواوي، سماح عبدالغفار (2020). توظيف أنشطة ومهام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية*. جامعة طنطا، 78(2)، 392-435.
- [١٧] شراز، محمد صالح (2015). *التحليل الإحصائي للبيانات SPSS*. خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- [١٨] الشمراني، شرعاء علي (2019). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2023. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 6(6)، 119-124.
- [١٩] الشمري، عيد جايز، ومحمد، هيثم عبدالمجيد، وعبد العزيز، محمود إبراهيم (2017). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل. *المجلة التربوية بكلية التربية بجامعة سوهاج*، 1(50)، 27-59.
- [٢٠] الشمري، فهد فرحان (2019). فاعلية توظيف بعض تطبيقات جوجل التعليمية التفاعلية لتنمية مهارات تصميم ملفات الإنجاز الإلكترونية والتفكير المنتج لدى طلاب دبلوم التربية العام. *مجلة كلية التربية*، 19(3)، 239-292.
- [٢١] الشمري، فيصل فهد (2020). صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي بمنطقة الجوف من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*، 1(117)، 123-149.
- [٢٢] الشيخ، حنان، والعربي، زينب (2018). تصور مقترح لبناء نظام خبير في تنمية مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى معلمة المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة. *المجلة العلمية بجامعة اسيوط*، 34(11)، 380-410.
- [٢٣] الصبري، محمد، والشيخ، سليمان، والكيال، مختار (2021). أثر استخدام "البورتفوليو" كأسلوب للتقويم الشامل في تنمية بعض المتغيرات المعرفية وغير المعرفية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الأساسية. *الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*. جامعة عين شمس، 1(231)، 341-374.
- [٢٤] العباسي، محمد، وحسن، محمد (2011) فاعلية برنامج إلكتروني قائم على الويب لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 75(1)، 436-463.
- [٢٥] عبدالعزيز، محمود إبراهيم، ومحمد، رمضان محمد، والشيخ، مصطفى محمد (2018). أثر نظام إدارة التعلم الافتراضي "sloodle" في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي التعليم العام. *مجلة كلية التربية*. جامعة كفر الشيخ، 18(2)، 1293-1316.

- [٢٦] العنبي، سلطان (2016). تصور مقترح لاستخدام معلمي الحاسب الآلي ملف الإنجاز الإلكتروني e-portfolio في تقييم أداء طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء التقييم البديل. *مجلة التربية بجامعة الأزهر*، 170(1)، 752 – 822.
- [٢٧] العنبي، مي خليل (2018). أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبدالعزيز. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بغزة*، 2(3)، 1- 27.
- [٢٨] عثمان، عرفه زكي (2021). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية بجامعة الفيوم*، 23، 811-856.
- [٢٩] العليان، فهد (2014). اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقييم البديل في تقييم تعلم الرياضيات. *الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية بجامعة الملك سعود*، 45(45)، 53-76.
- [٣٠] العنزي، خالد حمد (2019) درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقييم الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: غزة*، 3(19)، 59-79.
- [٣١] الغامدي، عبدالرحمن محمد (2018) واقع أساليب تقييم مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة المتوسطة. *مجلة كلية التربية: جامعة أسبوط*، 34(3)، 199-219.
- [٣٢] فوده، فاتن عبدالمجيد السعودي، والعشري، منى عبد جبر (2022) تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني في مجال الاقتصاد وأثره في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، 27(27)، 143-182.
- [٣٣] قرقاجي، أشواق دحمان (2018). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع فوكل كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*، 13، 299-323.
- [٣٤] القرني، خالد سعد، والزهراي، إبراهيم عبدالله (2019). أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة "فورية - مؤجلة" في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي. *مجلة كلية التربية جامعة أسبوط*، 35(3)، 100-120.
- [٣٥] القرني، نوال علي (2013). برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني e-portfolio لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، 41(1)، 145-176.
- [٣٦] قطيب، غسان يوسف (2011). *حوسبة التدريس*. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- [٣٧] اللولو، فتحية، ودغمش، هالة (2018). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26(2)، 1-25.
- [٣٨] مبروك، أحلام العظيمة (2021). توظيف نموذج (4MAT) لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالبات المعلمات تخصص الاقتصاد المنزلي. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية كلية التربية جامعة المنيا*، 32(7)، 948-988.
- [٣٩] محمد، واصل محمد (2019). معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببها. *مجلة بحوث التربية الشاملة بجامعة الزقازيق*، 2(2)، 25-36.
- [٤٠] المحمدي، عبدالله محمد (2014). فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني "e-portfolio" في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة طيبة.
- [٤١] الموسى، أمل عبدالرحمن (2020). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية*، 40(40)، 1-40.
- [٤٢] ناصر، عبدالقادر (2016). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة بين معلمي المتوسط والثانوي بولاية مستغانم. *مجلة الحوار الثقافي*، 5(2)، 403-414.
- [٤٣] هاشم، كمال والخليفة، حسن (2017) *التقويم التربوي، مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة* (ط6). مكتبة الرشد.
- [٤٤] الهدوف، نوف أحمد (2020). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقييم طالبات قسم المحاسبة بكلية الدراسات التجارية بدولة الكويت. *مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ*، 20(1)، 270-304.
- [٤٥] وزارة التعليم (2023). *دليل الخطط الدراسية العام الدراسي 1445هـ الإصدار الثالث*.

#### ثانياً- المراجع الأجنبية:

- [46] Abdulaziz, M. I., Muhammad, R. M., & Al-Sheikh, M. M. (2018). The impact of the virtual learning management system "Sloodle" on developing the skills of producing the electronic achievement file among general education teachers (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education: Kafrelsheikh University*, 18(2), 1293- 1316.
- [47] Abdullah, M. A. (2023). The four-part reciprocal application supported by the electronic achievement file and its impact on the level of skill performance and the level of motor satisfaction in butterfly swimming (in Arabic). *Scientific Journal of Sports Sciences at Zagazig University*, (4), 244– 267.

- [48] Abu Aqeel, I. (2014). The Importance of Using Portfolio: Obstacles and Attitudes towards It in/by Educational Practice Course Students at Hebron University (in Arabic). *Arab Journal and Quality of University Education*, 7(16), 85-107.
- [49] Al-Abbasi, M., & Hassan, M. (2011). The effectiveness of a web-based electronic program for developing the skills of designing and producing some electronic assessment tools among students of the College of Education (in Arabic). *Mansoura College of Education Journal*, 75(1), 436-463.
- [50] Al-Enezi, K., H. (2019). The degree of electronic evaluation tools use by teachers of social and national studies at the middle stage schools in the province of in Hafr Al-Batin (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences: Gaza*, 3 (19), 59-79.
- [51] Al-Ghamdi, A. M. (2018). The reality of methods for evaluating the computer and information technology course in the intermediate stage (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education: Assiut University*, 34 (3), 199-219.
- [52] Al-Habardi, S., A. (2017). The reality of using electronic assessment tools among social and national studies teachers at the secondary stage in Riyadh and a proposed vision for developing them (in Arabic). *World of Education: Gaza*, 18(57), 1-25.
- [53] Al-Hadhuf, N. A. (2020). The reality of using the e-portfolio to evaluate the students of the Accounting Department at the College of commercial Studies in the State of Kuwait (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education at Kafrelsheikh University*, 20(1), 270-304.
- [54] Al-Hamli, E. A. (2019). The effectiveness of electronic achievement files in developing functional writing skills and attitudes towards them among second year commercial secondary school students (in Arabic). *Journal of the College of Education in Ismailia*, 1(43), 242-292.
- [55] Al-Mousa, A. A. (2020). The reality of utilizing e-portfolio and its role in improving the learning process from female teachers perspective (in Arabic). *The Comprehensive Multi-Disciplinary Electronic Journal for Publishing Scientific and Educational Research*, (40), 1-40.
- [56] Al-Muhammadi, A. M. (2014). *The effectiveness of e-portfolio in the Acquisition of scientific concepts of biology course for second Grade secondary students in Al-Madinah Al-Munawwarah* (in Arabic), [unpublished master's thesis], Taibah University.
- [57] AlOlayan, F. A. (2014). Trends of middle school mathematics teachers toward using alternative evaluation in mathematics learning (in Arabic). *Saudi Society for Psychological and Educational Sciences at King Saud University*, (45), 53-76.
- [58] Al-Otaibi, M. K. (2018). The impact of linguistic activities linked to electronic achievement files in developing the English writing skill of female preparatory year students at King Abdulaziz University (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences in Gaza*, 2(3), 1- 27.
- [59] Al-Otaibi, S. (2016). A proposed scenario for computer teachers to use the electronic achievement file (e-portfolio) in evaluating the performance of first-year secondary school students in light of the alternative assessment (in Arabic). *Journal of Education at Al-Azhar University*, 170(1), 752-822.
- [60] Al-Qarni, K. S., & Al-Zahrani, I., A. (2019). The effect of the different style of "immediate - deferred" feedback in cognitive journeys on developing the achievement of first-year secondary school students in the computer course (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 35(3), 100-120.
- [61] Al-Qarni, N. A. (2013). Proposed electronic training program to develop the skills of designing and producing electronic portfolio of the secondary school teachers in the city of Jeddah (in Arabic). *Saudi Society for Educational and Psychological Sciences*, 1 (41), 145- 176.
- [62] Al-Rifai, A. A., & Al-Ansari, R. A. (2021). The effectiveness of using virtual classrooms developing the skills of designing and producing electronic achievement files among secondary school female students (in Arabic). *Arab Journal of Specific Education*, 19(5), 1-42.
- [63] Al-Ruwaili, M. M. (2021). The reality of employing educational supervisors to implement computerization and electronic achievement files and its role in educating teachers about the original evaluation processes (in Arabic). *Arab Journal of Specific Education: Sohag University*, 5(17), 285-308.

- [64] Al-Sabri, M., Al-Sheikh, S., & Al-Kayyal, M. (2021). The effect of using “portfolio” as a comprehensive evaluation method in developing some cognitive and non-cognitive variables and academic achievement among basic stage students (in Arabic). *Egyptian Society for Reading and Knowledge: Ain Shams University*, 1(231), 341-374.
- [65] Al-Sakhawi, A. S. (2016). The effectiveness of evaluation using the teacher’s electronic achievement file in developing the academic achievement and skill performance of the computer course among first-year industrial secondary school students (in Arabic). *Arab Journal of Science and Research Publishing*, 8 (2), 72-85.
- [66] Al-Samalawi, S. A. (2020). Employing the activities and tasks of the electronic achievement file to develop historical research skills among secondary school students (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education: Tanta University*, 78(2), 392-435.
- [67] Al-Shammari, E. J., Muhammad, H. A., & Abdel Aziz, M. I. (2017). The effectiveness of a proposed training program to develop the skills of preparing and using electronic achievement files among faculty members at the University of Hail (in Arabic). *Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University*, 1(50), 27-59.
- [68] Al-Shammari, F. F. (2019). He succeeded in employing some interactive educational Google applications to develop the skills of designing e-Portfolios and thinking among students of the General Education Diploma (in Arabic). *College of Education Journal*, 19(3), 239-292.
- [69] Al-Shammari, F. F. (2020). Difficulties of teaching the curriculum of computer and information technology in the first year of secondary school in Al-Jauf region from the point perspective of teachers (in Arabic). *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 1(117), 123-149.
- [70] Al-Shamrani, S. A. (2019). Digital education in light of the Kingdom of Saudi Arabia’s vision 2023 (in Arabic). *Arab Journal of Specific Education*, (6), 119-124.
- [71] Al-Sheikh, H., & Al-Arabi, Z. (2018). A proposed vision for building an expert system to develop the skills of producing electronic achievement files among primary school teachers in the Al-Baha region (in Arabic). *Scientific Journal of Assiut University*, 34(11), 380-410.
- [72] Al-Subaie, N., & Al-Khudair, A. (2023). The reality of employing electronic assessment tools in the “My Eternal Language” course from the point of view of middle school teachers in Al-Ahsa Governorate in light of the Corona “Covid-19” pandemic (in Arabic). *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(1), 160-193.
- [73] AlTakhayneh, B. H. (2022). The degree to which mathematics teachers use electronic assessment skills in Jordan (in Arabic). *Palestinian Journal of Open and E-Learning: Al-Quds Open University*, 10(16), 97-106.
- [74] Bassiouni, R., Mohamed, A., & Abdel Hamid, A. (2016). The effectiveness of some electronic assessment tools in developing the performance of multi-stage computer teachers (in Arabic). *Arab Journal of Science and Research Publishing*, 3(9), 55-92.
- [75] Boles, N. S. (2020). Developing some teaching competencies among student teachers in the German Language Department through preparing an electronic portfolio during field training (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences: Ain Shams University*, 44(1), 15-58.
- [76] Ciesielkiewicz, M. (2019). The use of e-portfolios in higher education: Form the students perspective. *Issues in Educational Research*, 29(3), 649-667.
- [77] Fouda, F. A. A., & Al-Ashry, M. E. J. (2022). Develop e-portfolio production skills in economic and its impact on promoting economic concepts among business secondary school students (in Arabic). *Arab Research Journal in the Fields of Specific Education*, (27), 143– 182.
- [78] Hashim, K., & Al-Khalifa, H. (2017). *Educational evaluation, its concept, methods, fields, and modern trends* (6th edition) (in Arabic). Al Rushd Library.
- [79] Hussein, A. F. (2020). The interaction between scaffolding patterns presented (direct/indirect) in e-learning environment and levels of achievement motivation and its effect to improve e-portfolio development skills and the reflective thinking for student Teachers (in Arabic). *Arab Society for Educational Technology*, 43 (10), 1-255.
- [80] Ibrahim, O., & Muhammad, H. (2018). The effect of using the developed portfolio based on information processing theory in developing the skill performance and reflective thinking of students in the Department of Physical Education, College of Education, University of Hail (in Arabic). *Journal of the Culture for Development Association*, 18(128), 85- 194.

- [81] Jayousi, M. (2020). Attitudes towards the use of the achievement file as an alternative assessment tool in schools of South of Nablus (in Arabic). *Palestine Journal of Educational Sciences, Deanship of Scientific Research, University of Jordan*, 47(4), 60-86.
- [82] Khalifa, Z. M. (2016). E-portfolio and improving the educational process e-portfolio (in Arabic). *Faculty of Education - University Education Development Center at Ain Shams University*, 32(4), 401-421.
- [83] Lulu, F., & Doghmush, H. (2018). Effectiveness of a training program in developing designing and producing e-portfolio by students of Faculty of Education in the Islamic University of Gaza (in Arabic). *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 26(2), 1-25.
- [84] Mabrouk, A. M. (2021). Application of McCarthy Model (4MAT) to development of electronic portfolio file skills for approach of student teachers, major of home economics (in Arabic). *Journal of Research in the Fields of Specific Education, Faculty of Education, Minya University*, 32(7), 948-988.
- [85] Ministry of Education (2023). *Study plans guide for the academic year 1445 AH, third edition* (in Arabic).
- [86] Muhammad, W. M. (2019). Obstacles to implementing the electronic achievement file for the field training course for the School Sports Division at the Faculty of Physical Education in Benha (in Arabic). *Journal of Comprehensive Education Research at Zagazig University*, (2), 25-36.
- [87] Nader, A. (2016). Teachers' attitudes towards using e-learning: a comparative study between middle and secondary teachers in the state of Mostaganem (in Arabic). *Cultural Dialogue Journal*, 5(2), 403-414.
- [88] Oner, D., & Adadan, E. (2016). Are integrated portfolio systems the answer? An evaluation of a web-based portfolio system to improve preservice teachers reflective thinking skills. *Journal of Computing in Higher Education*, 28(2), 236-260.
- [89] Othman, A. Z. (2021). Attitudes of the faculty members of Social Planning Department towards using the e-portfolio as a tool to development methods evaluation of student (in Arabic). *Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research at Fayoum University*, 23, 811-856.
- [90] Qirqaji, A. D. (2018). effectiveness of electronic educational program in developing design skills of Google site as electronic portfolio among female students of faculty of Education, Taibah University (in Arabic). *Al Baha University Journal of Human Sciences*, 13, 299-323.
- [91] Qtait, G. Y. (2011). *Computerization of teaching* (in Arabic). Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution.
- [92] Rashwan, S. M. (2016). *Designing a personal learning environment to develop the skills of designing and producing electronic assessment tools among computer teachers in the middle school* (in Arabic), [Unpublished master's thesis], Kafir El-Sheikh University.
- [93] Roberts, P., & Kirk, G. (2019). Introducing an e-portfolio into practicum-based units: Pre-Service teachers' perceptions of effective support. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(5), 79-93.
- [94] Sharaz, M. S. (2015). *Statistical analysis of data* (in Arabic). SPSS. Al-Khawarizm Scientific Publishing and Distribution.
- [95] Temsah, I. A. (2021). A suggested interactive e-course in science teaching methods to develop e-teaching skills and design on e-portfolio for student teachers at the faculty of Education (in Arabic). *Sohag al Journal*, 91, 564-624.