



مجلة كلية التربية . جامعة طنطا
ISSN (Print):- 1110-1237
ISSN (Online):- 2735-3761
<https://mkmgjournals.ekb.eg>
المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م



فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية الطلاقة القرائية
الجاهرة ومهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط

إعداد

أ/ سفانة رشيد رغيان الشمري

ماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة _كلية التربية
جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

opmek7@windowslive.com

إشراف:

أ. م/ أحمد عاطف الشهري

أستاذ المناهج وطرق التدريس العامة المشارك بكلية التربية
جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.

المجلد (٩٠) يناير ٢٠٢٤م

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. ولتحقيق هذا الهدف، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وأعدت الباحثة أدواتي البحث لجمع البيانات وهي: بطاقة ملاحظة لقياس مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، واختبار مهارات الفهم القرائي. وتكونت عينة البحث من (٦٦) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس مكتب التعليم بخميس مشيط، حيث قسمت العينة بطريقة عشوائية إلى مجموعتين متكافئتين، إحداهما تجريبية بلغ عددها (٣٣) طالبة، درست الوجدتين الثالثة والرابعة "All kinds of People" و "Who Used My Toothpaste" باستخدام استراتيجيات القراءة التشاركية، والأخرى ضابطة بلغ عددها (٣٣) طالبة، درست الوجدتين بطريقة التلقين التقليدية، طُبقت عليها أدواتي البحث قبلًا وبعديًا، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة واختبار مهارات الفهم القرائي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. كما أظهرت النتائج الأثر الإيجابي لاستخدام استراتيجيات القراءة التشاركية حيث بلغ حجم الأثر (٠.٥١٤) لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، و(٠.٧٤٦) لمهارات الفهم القرائي. وفي ضوء نتائج البحث؛ قُدمت عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات القراءة التشاركية، الطلاقة القرائية الجاهرة، مهارات الفهم القرائي. تدريس اللغة الإنجليزية.



Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of collaborative reading strategy in teaching English to develop oral reading Fluency and reading comprehension skills of the Third Intermediate Female Students. To achieve the research objective,

the researcher used the quasi-experimental method design was used. The researcher prepared a note card of oral reading fluency (rubric), and test of reading comprehension skill. The sample consisted of (66) female students which was randomly selected of third-grade intermediate students from The Twenty-fifth middle school in Khamis Mushait governorate affiliated to the General Administration of Education in the Asir region

. The sample was divided to equivalent two groups, one of them represented the experimental group consisted of (33) students and studied the selected units using collaborative reading strategy, and the controlled group consisted of (33) students studied the selected units in the usual way, during the second semester of the academic year 1441-1442 AH. The results of the research revealed that there are statistically significant differences at the level (0.05) between the average grades of the experimental group and the control group in the post application of a note card of oral reading fluency (rubric), and the test of reading comprehension skills in favor of the experimental group. The results also revealed that there was a positive effect of using the Collaborative reading strategy on the development of oral reading fluency and reading comprehension skills in the light of the results, the researcher made some suggestions and recommendations.

Key words: *Collaborative reading strategy- Oral reading fluency- Reading comprehension- English language teaching*

الفصل الأول: مدخل إلى البحث

لقد كان مفهوم القراءة مفهومًا بسيطًا يعني القدرة على التعرف إلى الرموز والنطق بها. بعد ذلك أصبح المفهوم أكثر تعقيدًا يشير إلى استخدام القراءة في مواجهة مشكلات الحياة وكأداة لتعلم الذاتي، فأصبح الفهم غاية جوهرية من عملية القراءة. وعلى القارئ الجيد أن يتقن المهارات المختلفة التي تشمل إدراك الرموز ومعرفتها، ونطقها بشكل صحيح، واستيعاب المعاني الظاهرة والخفية في النص، والوصول للهدف الذي يرمي إليه الكاتب، إضافة إلى تقييم النص المقروء وإصدار الأحكام عليه.

والطلاقة القرائية كما يرى رازنسكي وآخران (Rasinski et al. (2020 تُعنى بقدرة القارئ على قراءة النص بسرعة ودقة، كما تشمل على مهارات رئيسة تتلخص في الدقة وصحة التهجئة والقراءة، والتعبير الصوتي المناسب، والوقف المناسب أثناء القراءة. ويضيف سترونق وآخران (Strong et al. (2016 بأنها تُعنى بقراءة الكلمات المكتوبة بشكل صحيح وسريع، مع الاهتمام بفهم المعنى.

ويرى حنش (٢٠٢٠) مهارات الفهم القرائي بأنها قدرة المتعلم على فهم المعنى وتحليله وتفسيره بطريقة تفاعلية مستفيدًا من خبراته اللغوية السابقة ومعارفه الأساسية من أجل الوصول إلى معاني جديدة وروابط منطقية بين ما يقرأه وما يعرفه مسبقًا.

وقد استشعرت وزارة التعليم أهمية مهارات الفهم القرائي، حيث أكدت على أهمية العمل لتعزيز مهارات الفهم القرائي لدى المتعلمين، وتكامل الأدوار لتحقيق هذا الهدف، والاهتمام بالفهم القرائي بشكل مستدام في العملية التعليمية دون أن يقتصر على مواد دراسية معينة، أو فترة زمنية محددة. وذلك من خلال إطلاق مشروع الفهم القرائي بحسب ما صرحت به وزارة التعليم في المملكة موقع وزارة التعليم (٢٠٢٠).

وتتصف استراتيجية القراءة التشاركية (Collaborative Reading Strategy) بإنتاجها أسلوبًا حديثًا إبداعيًا بعيدًا عن التلقين، وتوفر جواً حوارياً إنتاجياً، وتسهم في زيادة دافعية المتعلمين نحو القراءة وتزيد من ثقتهم بأنفسهم (Vaughn et al., 2002).

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى طالبات الصف الثالث المتوسط في مهارة الطلاقة القرائية الجاهرة، ومهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية.

أسئلة البحث:

(١) ما فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

(٢) ما فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

أهداف البحث:

(١) التعرف على فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

(٢) التعرف على فاعلية استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط

أهمية البحث:

(١) تزويد معلمي اللغة الإنجليزية باتجاه لتدريس مهارة القراءة قائم على استراتيجيات القراءة التشاركية.

(٢) توفير دليل للمعلمة لتدريس مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي وفقاً لاستراتيجيات القراءة التشاركية في الوحدات المختارة من مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط.

(٣) تزويد القائمين بتدريس اللغة الإنجليزية ببطاقة ملاحظة لتقدير مستوى الأداء في مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة واختبار لقياس لمهارات الفهم القرائي.

(٤) تقديم المساعدة لطالبات الصف الثالث المتوسط في دروس القراءة لتنمية مهاراتهم في الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي باستخدام استراتيجيات القراءة التشاركية.

حدود البحث:

- ١) حدود بشرية: عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث المتوسط بالمتوسطة الخامسة والعشرين بمكتب التعليم بخميس مشيط التابع لإدارة التعليم بمنطقة عسير.
- ٢) حدود موضوعية: دروس القراءة في الوجدتين الثالثة والرابعة " All kinds of People" و "Who Used My Toothpaste" من مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal 6" للفصل الدراسي الثاني للصف الثالث المتوسط طبعة عام (١٤٤٢هـ).
- ٣) حدود زمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٤١ - ١٤٤٢هـ).

مصطلحات البحث:

استراتيجية القراءة التشاركية (Collaborative Reading Strategy): عرفها كلينجر وفون (1998) Klingner & Vaughn بأنها "مدخل كلي شمولي يتم استخدامها لتحسين مهارات الفهم القرائي، وتنمية الحصيلة اللغوية، وتنمية مهارات العمل التعاوني، وتتسم بأنها ذات مستويات متعددة، وللمعلم دور رئيس فيها يتمثل في تدريب الطلاب على كيفية توظيف الاستراتيجيات بكفاءة وفاعلية" (p.285).

وتعرف الباحثة استراتيجية القراءة التشاركية إجرائياً بأنها: مجموعة من الاستراتيجيات قائمة على الدمج بين استراتيجية التعليم التبادلي واستراتيجية التعلم التعاوني التي تستخدمها معلمة اللغة الإنجليزية بهدف تنمية مهارات طالبات الصف الثالث المتوسط في الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي، بالإضافة إلى تنشيط مشاركتهن وفقاً لأدوار معينة أثناء القراءة.

الطلاقة القرائية الجاهرة (Oral Reading Fluency): عرفها مذكور (٢٠٠٦) بأنها: "التعرف على الرموز المطبوعة، وفهماها، ونطقها بصوت مسموع بدقة وطلاقة" (ص.١١٧).

وتعرف الباحثة مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة إجرائياً بأنها: قدرة طالبات الصف الثالث المتوسط على القراءة الجاهرة بطريقة صحيحة، وبسرعة وسلاسة، والتمييز الدقيق والتلقائي للكلمات، مع التنغيم الصوتي الذي يراعي المعنى والوقف والوصل في المواضع

المناسبة أثناء القراءة. وتقاس من خلال بطاقة ملاحظة تقدر من خلالها المعلمة مستوى الأداء لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى الطالبة.

مهارات الفهم القرائي (Reading Comprehension Skills): عرفها البصيص (٢٠١١) بأنها "اكتساب التلميذ القدرة على فهم المقروء فهمًا حرفيًا، واستنتاج معانيه الضمنية، والقدرة على تذوقه، واستحداث معرفة جديدة تضاف إليه، ويمكن قياس هذه المهارات من خلال اختبار الفهم القرائي المعد لهذا الغرض" (ص.٦٢).

وتعرف الباحثة مهارات الفهم القرائي إجرائيًا بأنها: قدرة طالبات الصف الثالث المتوسط على استيعاب اللغة المكتوبة بما يتطلب ذلك من معرفة معاني المفردات واختيار المعاني الصحيحة للجمل، واستيعاب المعلومات الواردة في النص واستنباط الأفكار الرئيسية، وتقاس من خلال اختبار لقياس مهارات الفهم القرائي.

الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

استراتيجية القراءة التشاركية

مفهوم استراتيجية القراءة التشاركية:

يرى الرومي (2013) Alroomy بأنها أحد أساليب التدريس الحديثة، المبنية على نظريات فيجوتسكي في التعلم والبنائية الاجتماعية، تستخدم لتشجيع المشاركة بين المتعلمين، وتنمية مهاراتهم العليا في القراءة. فيما ذكر السوسي (٢٠١٧) بأنها خطة تعليمية تقوم على التعاون والتشارك في القراءة، من خلال إعداد وتنفيذ إجراءات محددة؛ لمساعدة المتعلمين على الوصول إلى القراءة المستقلة الجيدة، والوصول إلى المعاني والأفكار الرئيسية في النص المقروء.

أما بوردمان (2015) Boardman *et al.* فيرى بأنها توليف مجموعة استراتيجيات، صُممت لتحسين القدرة القرائية، وترقية استيعاب النصوص المقروءة لدى المتعلمين، وتسهيل الوصول للنصوص عالية المستوى، بالإضافة إلى تنشيط مشاركة المتعلمين وتعزيز ثقتهم بأنفسهم أثناء القراءة.

ويتضح من التعريفات السابقة اتفاتها على أن استراتيجية القراءة التشاركية هي استراتيجية تعليمية تشاركية تركز على المتعلم بصورة أساسية، يوزع فيها المتعلمون على

مجموعات وفق أدوار محددة لكل متعلم أثناء دروس القراءة، بهدف تنمية الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، مروراً بأربع استراتيجيات فرعية يقومون بها وهي: العرض، وتحديد العناصر الصعبة، وفهم جوهر النص، والتلخيص، ويقوم معلم اللغة الإنجليزية بدور الميسر والموجه.

الإطار الفلسفي والنظري لاستراتيجية القراءة التشاركية:

ترجع الجذور التاريخية للقراءة التشاركية كاستراتيجية تعليمية إلى عام ١٩٩٦ على يد كلينجر وفون (1996) Klingner and Vaughn الذين قاما بتصميمها بدايةً لتحسين مهارات القراءة لدى المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم، حيث طبقها فون وآخران (1998) Vaughn *et al.* بدايةً على المتعلمين ممن يعانون من صعوبات التعلم.

ثم قام كلينجر وفون (1998, 1999) Klingner and Vaughn بتطويرها والاستفادة من استراتيجية التدريس التبادلي، لإيجاد تفاعل وتساؤلات بين المتعلمين حول النص المقروء، وأدركوا أثناء التطبيق وجود عائق لتعليم المجموعات الصغيرة يتمثل في صعوبة ضمان العمل بكفاءة، وبشكل تفاعلي في المجموعات دون وجود مراقبة ودعم مستمر من المعلم؛ من أجل ذلك تمت الاستفادة أيضاً من استراتيجية التعليم التعاوني في تشكيل المجموعات وأدوار المتعلمين لضمان جودة العمل بشكل فعال في المجموعة، لتظهر استراتيجية القراءة التشاركية في صورتها النهائية عام (١٩٩٩) لتصبح تناسب المتعلمين العاديين ومن يعانون من صعوبات تعلم، وتستخدم في تنمية مهارات القراءة في اللغة الأم واللغة الأجنبية، وبغرض تحسين الطلاقة القرائية ومهارات الفهم القرائي، ومن خلال تدريب المتعلمين بعضهم البعض في المجموعة الواحدة، وتنمية الحصيلة اللغوية، وتنمية مهارات العمل التعاوني لدى المتعلمين. وهكذا توالى استخدامات استراتيجية القراءة التشاركية في العملية التعليمية.

مبادئ ومسلمات استراتيجية القراءة التشاركية:

- أورد كل من: (عبد الباري، ٢٠١٦؛ Karabuga & Kaya, 2013)، تلك المبادئ على النحو الآتي:
- يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ثابتة بحسب رغبة المتعلمين، ويتراوح عددهم من ستة إلى ثمانية في كل مجموعة.
 - يقوم كل متعلم بدور محدد في استراتيجية القراءة التشاركية، مع الحرص على العمل التشاركي للمجموعات، ومع ضرورة تبادل الأدوار بين المتعلمين في المجموعة الواحدة.
 - يوظف المتعلم في ضوء استراتيجية القراءة التشاركية العديد من العمليات العقلية أثناء تناول النصوص القرائية تتمثل في التحليل والتعليل والتلخيص وإصدار الأحكام على النصوص القرائية.
 - يمارس المتعلمون في ضوء استراتيجية القراءة التشاركية مهارة التفكير بصوت مرتفع حيث تساعد المعلم في الكشف عن الفروق الفردية بين أفراد المجموعة، وعمّا يفكر به المتعلمون أثناء قراءتهم.
 - يتم الدمج بين استراتيجيتي التعلم التعاوني، واستراتيجية التعلم التبادلي والتوليف بينهما وتوظيف إجراءات محددة مثل تلخيص المعلومات، مناقشة وتدريب الأقران، ومراقبة الفهم، وطرح الأسئلة، في ضوء مراحل القراءة الثلاث وهي: ما قبل القراءة، أثناء القراءة، وبعد القراءة.
 - يستخدم المتعلمون أثناء القراءة التشاركية سجل التعلم الخاص (Learning Log) وذلك لتوجيه قراءتهم ومناقشاتهم، ولضمان تقيدهم بتسلسل إجراءات الاستراتيجية.
 - يكون دور المعلم في ضوء استراتيجية القراءة التشاركية مرشدًا وموجهًا ومساعدًا، يرصد تفاعلات المتعلمين المختلفة، وأدائهم في القراءة.

أهمية استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية:
يظهر تميز استراتيجية القراءة التشاركية بانتهاجها أسلوبًا حديثًا إبداعيًا، بعيدًا عن
التلقين بحيث يصبح متعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية باحثًا ومناقشًا ومفكرًا. وتلخص
الباحثة بعض نقاط القوة في استراتيجية القراءة التشاركية من خلال مراعاتها الآتي:
الجوانب المعرفية. الجوانب النفسية. الجوانب الاجتماعية.

تنظيم استراتيجية القراءة التشاركية
تقوم استراتيجية القراءة التشاركية على تنظيم معين، يتمثل في الخطوات والإجراءات
المتبعة في تطبيقها، ودور المعلم والمتعلم فيها، ويتضح ذلك على النحو الآتي:
خطوات وإجراءات تطبيق استراتيجية القراءة التشاركية:
أورد كل من: (الأسمرى، ٢٠١٨؛ رفيفان، ٢٠١٢؛ عبد الباري، ٢٠١٦؛
سليم، ٢٠١٨؛ القضاة، ٢٠١٩؛ Alroomy, 2013؛ Anwar, 2020؛ Almashrafi,
2012؛ Klingner & Vaughn, 2000؛ Mathews, 2018) خطوات وإجراءات
تطبيقها، أجملت في الآتي:

الخطوة الأولى: العرض التمهيدي (Preview).
الخطوة الثانية: تحديد العناصر الصعبة أو المفهومة في النص (Click &
Clunk).

الخطوة الثالثة: تحديد جوهر النص (Get The Gist).
الخطوة الرابعة: التلخيص أو الخاتمة (Warp Up).
دور متعلم ومعلم اللغة الإنجليزية في استراتيجية القراءة التشاركية:
أورد الباحثون -ومنهم كلينجر وفون (1999) Klingner and Vaughn-
مسميات مختلفة لتلك الأدوار، إلا أن المهمات الموكلة إليهم هي نفسها، وتلك الأدوار
هي:

القائد (Leader). خبير تحديد العناصر الصعبة (Clunk Expert).
المعلن (Announcer). المشجع (Encourager).
المقرر (Reporter). المؤقت (Time Keeper).

دور معلم اللغة الإنجليزية في استراتيجية القراءة التشاركية:

يقوم المعلم في استراتيجية القراءة التشاركية بدور الميسر والمرشد، والموجه لعملية التعلم، وينبغي أن يكون لديه خبرة في إدارة الموقف التعليمي بكفاءة وذكاء، من حيث تصميم المواقف التعليمية المشوقة، والإلمام بمهارات طرح الأسئلة المناسبة، وإدارة النقاش بكفاءة، بالإضافة إلى الاستعداد لتقديم المساعدة في الوقت المناسب.

كما يقع على عاتق المعلم تشكيل المجموعات بحسب ما يراه مناسباً، وشرح الاستراتيجية وخطواتها وإجراءاتها بشكل واضح مع تدريب المتعلمين عليها مسبقاً، واختيار النصوص القرائية المناسبة وتحديد الأهداف، واختيار الأنشطة المناسبة التي تزيد من فاعلية المتعلمين، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية تتيح تفاعلاً مشتركاً إيجابياً بينه كمعلم وبين المتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم (Alsafdi, 2017).

خصائص طالبات المرحلة المتوسطة ومدى مراعاة استراتيجية القراءة التشاركية لهذه

الخصائص:

النمو العقلي . النمو اللغوي . النمو الانفعالي . النمو الاجتماعي .

الطلاقة القرائية الجاهرة

مفهوم القراءة الجاهرة: يرى محمد (٢٠٠٣) القراءة بأنها عملية عقلية، وعضوية، وانفعالية، يتم من خلالها ترجمة الرموز المكتوبة بقصد التعرف عليها ونطقها إذا كانت القراءة جهرية، وفهمها، ونقدها، والاستفادة منها في حل ما يصادفه من المشكلات.

أما بينيت (2014) Bennett فيرى أن القراءة عملية تفاعل القارئ مع الرسائل والمعلومات المطبوعة مستعيناً بعمليات التفكير ومهارات الاتصال.

ويلاحظ من التعريفات السابقة اتفاتها على أن القراءة هي عملية بنائية نشطة تقوم على الخبرات السابقة وتبني معرفة جديدة، بحيث يؤدي فيها القارئ دوراً إيجابياً نشطاً، ولا يكون متلقياً سلبياً. كما تتضمن القراءة عمليات عقلية وفسولوجية يقوم بها القارئ.

مهارات القراءة الجاهرة:

تتنوع عند التربويون تصنيفات مهارات القراءة الجاهرة، فقد صنف كل من: (Abdel-Maksoud, 2019; Khaleel, 2016) مهارات القراءة الجاهرة إلى ثلاث مهارات رئيسة وهي التلقائية، والدقة، والطلاقة. وصنف مصطفى (٢٠١٤) مهارات القراءة الجاهرة إلى ثلاث مهارات أساسية هي السرعة والطلاقة في اللفظ، والنطق الصحيح مع قلة الأخطاء، وفهم المنطوق وإدراك معانيه ومدلولاته.

مفهوم الطلاقة القرائية الجاهرة:

يرى رازنسكي (2009) Rasinski بأنها مهارة تتضمن مستويين أحدهما المستوى السطحي ويشير إلى قدرة المتعلمين على قراءة المفردات اللغوية بدقة وما يتطلبه هذا المستوى من امتلاك مهارات القراءة الآلية السريعة، ومستوى آخر عميق يقوم على حسن التعبير والأداء وفهم المعنى العام لما يقرأ.

كما عرفها الجبور (2018) Aljaboor بأنها مهارة قرائية تتضمن امتلاك القارئ لقدر كافٍ من مهارات معالجة الكلمات والدقة، والتي تشير إلى كفاءة القارئ في وضوح الصوت، وتوظيف النبر، والتنغيم في الصوت، والوقف، والوصل أثناء القراءة الجاهرة. ويتضح من عرض التعريفات السابقة رغم تباين المصطلحات وتعددتها إلا أنها تتفق على أنها مهارة قرائية مهمة تتضمن السرعة، والدقة، والتلقائية والأداء الصوتي والقرائي السليم الذي يعبر عن معاني النص وتكشف عن مدى تمكن القارئ من فهم معانيه.

مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة:

لخص كل من: (Aljaboor, 2018; Young *et al.*, 2015; Zaza, 2014)

مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة إلى ثلاث مهارات أساسية وهي:

١. الدقة والصحة في القراءة. (Accuracy)
٢. التلقائية والسرعة في القراءة دون تردد. (Automaticity)
٣. التنغيم الصوتي والأداء المعبر أثناء القراءة. (Prosody).

أهمية الطلاقة القرائية الجاهرة:

تبرز أهمية الطلاقة القرائية في كونها تحول متعلم اللغة الإنجليزية من المستوى السطحي في القراءة إلى مستوى أعمق وهو الفهم القرائي، حتى يصل لمستوى الكفاءة القرائية. كما أنها تربط بين مهارات السرعة والمعدل القرائي، والدقة القرائية، والفهم. وامتلاك المتعلم لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة يزيد من ثقته بنفسه، واهتمامه بالقراءة، وإثارة انتباهه لممارسة القراءة والأنشطة القرائية المختلفة، بينما ضعف المتعلم في الطلاقة القرائية له تأثير نفسي واجتماعي سيء على المتعلم، حيث يشعر بالحرج والتوتر والنفور من القراءة عندما يطلب منه ذلك (Gibson, 2008; Rasinski *et al.*, 2020).

كما أشار يونغ وآخرون (Young *et al.*, 2015) إلى أنه بالرغم من تزايد الاهتمام بمهارات الطلاقة القرائية، وأثبتت بعض الاستراتيجيات فاعليتها، إلا أنها لازالت هناك حاجة إلى استراتيجيات وطرق جديدة لتنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، ويتضح مما سبق أهمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة حيث تساعد المتعلم على التقدم في المهارات الأعلى في القراءة كالفهم والنقد، كما أن تنميتها لدى المتعلمين يسهم في كسر حاجز الخجل والرغبة لدى متعلمين اللغة الإنجليزية من الأداء القرائي جهراً.

أساليب تنمية الطلاقة القرائية الجاهرة:

واقترح عدد من الباحثين استراتيجيات وأساليب لتنمية الطلاقة القرائية أوردتها عبد

الباري (٢٠١١) وهي:

١. القراءة الجماعية (Choral Reading).

٢. إعادة القراءة (Repeated Reading).

٣. قراءة الأقران (Reading in Pairs).

العلاقة بين الطلاقة القرائية الجاهرة والفهم القرائي:

ومن الدراسات التي تناولت العلاقة بين الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم

القرائي دراسة وايس وآخرون (Wise *et al.* (2010) التي أثبتت أن مدى تمكن المتعلم

من مهارات الطلاقة القرائية يعد مؤشر على مدى تمكنه من مهارات الفهم القرائي.

وكذلك دراسة كل من كيم وآخرون (Quirk & Beem, 2012) ودراسة (Kim *et al.*, 2011)، والتي كشفت عن وجود علاقة بين مهارات الطلاقة القرائية والفهم القرائي لدى متعلمي اللغة الإنجليزية. من هذا المنطلق رأَت الباحثة أن تجمع بين مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي كمتغيرات لهذا البحث. مهارات الفهم القرائي:

يتنوع تصنيف مهارات الفهم القرائي بكل مستوى من مستوياته فقد أشارت الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: (الجابري، ٢٠١٩؛ رفيفان، ٢٠١٢؛ القحطاني، ٢٠١٨؛ Aljaboor, 2018؛ Alsafdi, 2017) إلى جملة من المهارات، وعلى الرغم من اختلافها إلا أنها تتفق في المضمون وقد استفادت منها الباحثة في تحديد مهارات كل مستوى التي تتمثل في:

١. المستوى الحرفي. ٢. المستوى الاستنتاجي. ٣. المستوى النقدي.

مستويات مهارات الفهم القرائي:

حددت اللجنة الوطنية الأمريكية لتقويم التطوير التربوي (The NAEP (2021) مستويات الفهم القرائي إلى ثلاث مستويات وهي كالآتي: في المقابل صنف بخيت (Bakheet (2016) مستويات الفهم القرائي على النحو الآتي:

١. المستوى الحرفي. ٢. المستوى الاستنتاجي. ٣. المستوى النقدي.

ويتبنى هذا البحث تصنيف بخيت (Bakheet (2016) لملائمته للمهارات المستهدف قياسها، كما يستدل مما سبق أنه لا يوجد خلاف جوهري في تصنيفات مستويات الفهم القرائي بالرغم من اختلاف بعض المسميات.

العوامل المؤثرة في مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية:

تتأثر مهارات الفهم القرائي بعدة عوامل تؤثر سلبًا أو إيجابًا على فهم واستيعاب النص ومن هذه العوامل ما أورده بوجوفيتش (Bojovic (2010) من عوامل تتعلق بالنص والمتعلم ذاته، والاستراتيجية المستخدمة في التدريس وهي كالآتي:

١. خصائص النص.
 ٢. خصائص القارئ أو المتعلم.
 ٣. نوع القراءة والهدف منها.
 ٤. استراتيجيات الفهم القرائي.
- يتضح مما سبق أن تعلم مهارات الفهم القرائي تتأثر بعوامل عدة منها ما يتعلق بالنص، وتركيبه وألفاظه، ومنها ما يتعلق بالمتعلم وقدراته والاستراتيجية التي تتم ممارستها في التدريس، كما أن الهدف من القراءة يؤثر كذلك.
- صعوبات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة الإنجليزية:
- ذكر الجنايدة (٢٠١٧) أن من أبرز الصعوبات التي تعيق عملية الفهم القرائي لدى متعلم اللغة الإنجليزية هي عدم تحديد الهدف من المادة العلمية، كذلك إغفال الاهتمام بطرق تدريس القراءة. فيما أضاف العديني (2011) بأن طريقة تعلم اللغة الإنجليزية المختلفة عن اللغة الأم، وطريقة التدريس المتبعة، والحالة العاطفية، والنفسية للمتعلم جميعها تؤثر على الفهم القرائي.
- كيفية التغلب على مشكلات الفهم القرائي:
- نظرًا لأهمية مهارات الفهم القرائي في عمليات التعلم كافة حظيت باهتمام التربويين ومن الاقتراحات والاستراتيجيات التي تم ذكرها ما لخصه عطية (٢٠١٤) كالآتي:
- ١) تطوير دافعية المتعلمين نحو القراءة وتحسين الرغبة لديهم.
 - ٢) تدريب المتعلمين على القراءة بأنواعها.
 - ٣) تدريب المتعلمين على مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة.
 - ٤) مساندة المتعلمين ومراعاة فروقهم الفردية لغرض تقليل الفارق بينهم حتى يصل المتعلمون إلى المستوى المطلوب من الفهم القرائي بشكل مستقل.
 - ٥) استخدام استراتيجيات جديدة ومتنوعة والتي أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات الفهم القرائي.

الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة

عرض البحوث والدراسات السابقة:

بحوث ودراسات تناولت استراتيجية القراءة التشاركية: ومنها

دراسة ماثيو (Mathews 2018) إلى معرفة فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتنمية الاستيعاب القرائي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بولاية تنسي بالولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق هدف الدراسة تم اعتماد المنهج التجريبي بالإضافة إلى إعداد اختبار تحصيلي لقياس مهارات الاستيعاب القرائي على عينة عشوائية بلغ عددها (٤٨) طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى (٢٤) طالب وطالبة كمجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية القراءة التشاركية، وأخرى ضابطة بلغ عددها (٢٤) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستيعاب القرائي لصالح المجموعة التجريبية يعزى لاستراتيجية القراءة التشاركية.

كما أجرى أنوار (Anwar 2020) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلاب الصف الثامن باندونيسيا، ولتحقيق غرض الدراسة تم اعتماد المنهج التجريبي بالإضافة إلى تصميم اختبار لقياس مهارات القراءة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالب وطالبة تكونت كل مجموعة من (٢٠) طالب وطالبة كمجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية القراءة التشاركية، و(٢٠) طالب وطالبة كمجموعة ضابطة لم يتم تدريسها باستخدام استراتيجية القراءة التشاركية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعتين بعد تطبيق الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية يعزى لاستخدام استراتيجية القراءة التشاركية.

بحوث ودراسات تناولت مهارة الطلاقة القرائية الجاهرة:

وهدف دراسة العنزي (٢٠٢٠) للكشف عن فاعلية القراءة التكرارية على قلق القراءة والطلاقة القرائية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات قسم اللغة الإنجليزية بجامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي، كما تم استخدام استبانة لقياس قلق القراءة، واختبار لقياس الطلاقة القرائية، وتكونت عينة

الدراسة من (٨٠) طالبة من طالبات اللغة الإنجليزية تم تقسيمهن إلى مجموعتين تكونت المجموعة التجريبية تكونت من (٤٠) طالبة تم تدريسهن باستخدام استراتيجية القراءة التكرارية، ومجموعة ضابطة تكونت من (٤٠) طالبة لم يتعرضن للتدريس باستخدام استراتيجية القراءة التكرارية، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في خفض قلق القراءة وتنمية مهارات الطلاقة القرائية يعزى لاستراتيجية التدريس التبادلي.

كما أجرت آريس (2020) Ariss دراسة هدفت للكشف عن أثر استراتيجيتي مسرح القارئ، وجدار الكلمات في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، والدافعية نحو القراءة في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السادس ببلبنان، ولتحقيق غرض الدراسة تم الدمج بين المنهج الكيفي والنوعي، كما تم استخدام المقابلة، والملاحظة، واختبار لقياس الطلاقة القرائية الجاهرة كأدوات لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من فصلين كاملين من طلاب الصف السادس كمجموعة تجريبية تم تدريسهم باستراتيجية مسرح القارئ، واستراتيجية جدار الكلمات، وفصلين آخرين كمجموعة ضابطة لم يتم تعريضهم للاستراتيجيات المذكورة سابقا مسرح القارئ، وجدار الكلمات وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب المجموعة التجريبية في كل من مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، والدافعية نحو القراءة في الأداء البعدي تعزى لاستخدام استراتيجيتي مسرح القارئ، وجدار الكلمات.

بحوث دراسات تناولت مهارات الفهم القرائي:

قدم تشو وآخرون (2011) Choo *et al.* دراسة هدفت إلى معرفة أثر استراتيجية التدريس التبادلي على الفهم القرائي لدى الطلاب منخفضي الكفاءة في اللغة الإنجليزية في ماليزيا. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، كما تم إعداد اختبار لقياس مهارات الفهم القرائي، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية بلغ عددها (٦٨) طالبًا من الصف السادس الابتدائي وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وقامت الشمراني (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمحافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية. ولتحقيق غرض البحث تم استخدام المنهج التجريبي كما تم تصميم اختبار لقياس مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية. وتكونت عينة الدراسة من (٤٢) طالبة موزعين على مجموعتين إحداهما ضابطة تكونت من (٢١) طالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية والأخرى تجريبية تكونت من (٢١) طالبة تم تدريسهم باستخدام استراتيجية القبعات الست. وخضع جميع أفراد عينة الدراسة إلى اختبار قبلي واختبار بعدي لفهم القرائي، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية، في الاختبار البعدي لفهم القرائي وذلك لصالح الطالبات في المجموعة التجريبية يعزى لتطبيق استراتيجية القبعات الست.

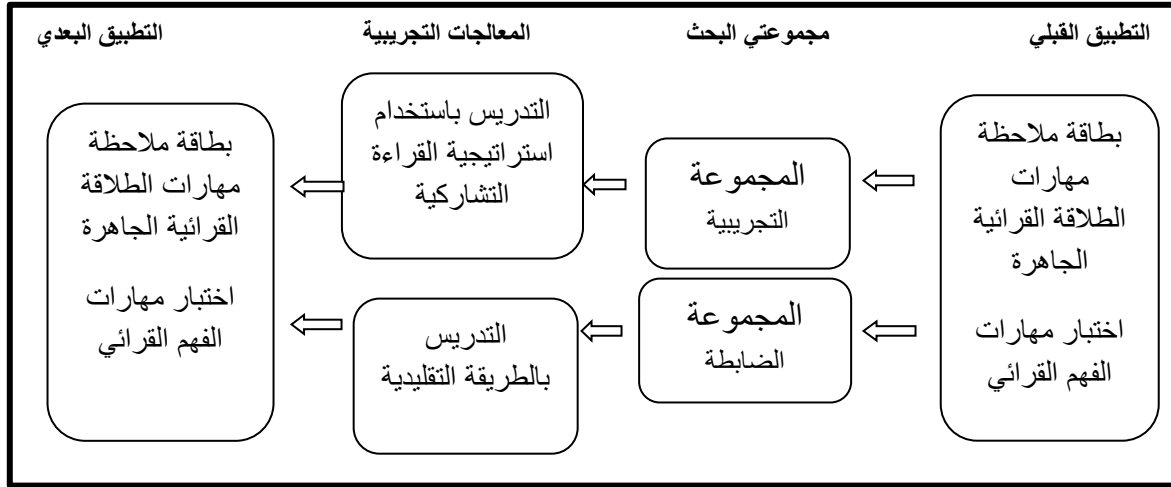
فروض البحث:

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لقياس مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة.
- (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي.

الفصل الرابع: إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبي، بحيث طبق البحث على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة لمعرفة أثر المتغير المستقل (استراتيجية القراءة التشاركية) على المتغيرات التابعة (مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة) و(مهارات الفهم القرائي) في تدريس اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط. والشكل (٤-١) يبين التصميم شبه التجريبي للبحث:



شكل رقم (٤-١): التصميم التجريبي للبحث

واستخدم البحث التصميم شبه التجريبي وهو ما يسميه القحطاني وآخرون (٢٠٠٠) بالتصميم التقليدي، المعتمد على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، بحيث تتعرض المجموعتين لنفس الاختبارات القبلي والبعدي، في حين يقتصر المتغير المستقل على المجموعة التجريبية دون الضابطة، من خلال الإجراءات التالية:

(١) تطبيق أدوات الدراسة قبلياً. (٢) تطبيق أدوات الدراسة بعدياً.

متغيرات الدراسة:

١- المتغير المستقل: هو العامل أو السبب الذي يطبق بغرض معرفة أثره على النتيجة (العساف، ٢٠٠٦). ويتمثل في الدراسة الحالية بطريقة التدريس وتشمل:
- تطبيق استراتيجيات القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية على المجموعة التجريبية.

- التدريس بالطريقة المعتادة وذلك للمجموعة الضابطة.

٢- المتغير التابع: هو النتيجة التي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليها (العساف، ٢٠٠٦). وتحتوي الدراسة على المتغيرين التابعين هما (مهارات الطلاقة الجاهرة، مهارات الفهم القرائي).

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف الثالث المتوسط بمدارس المتوسطة الحكومية للبنات التابعة لإدارة تعليم عسير بمحافظة خميس مشيط للعام الدراسي (١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث عشوائياً (بالطريقة البسيطة) لمدرسة من مدارس المدارس المتوسطة للبنات بإدارة تعليم خميس مشيط حيث وقع الاختيار على المدرسة المتوسطة الخامسة والعشرون بخميس مشيط، وتم اختيار فصلين من فصول المدرسة البالغ عددها أربع فصول بطريقة عشوائية، وتوزيعها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٣٣) طالبة، والأخرى ضابطة تكونت من (٣٣) من طالبات الصف الثالث المتوسط حيث تكونت عينة البحث النهائية من (٦٦) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط (٣٣) طالبة.

جدول (٤-١): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها لمتوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لمقياس تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
1. قراءة الجمل دون مواجهة صعوبة تستدعي التوقف	الضابطة	2.12	0.89	64	1.15	0.26 غير دالة
	التجريبية	1.88	0.82			
2. قراءة الكلمات غير المألوفة بكفاءة	الضابطة	2.06	0.93	64	0.96	0.34 غير دالة
	التجريبية	1.85	0.87			
7. قراءة الجمل في وحدات فكرية تامة المعنى	الضابطة	1.58	0.75	64	0.000	1.00 غير دالة
	بعدي	1.58	0.79			
مهارات النطق ككل	الضابطة	5.76	2.40	64	0.79	0.43 غير دالة
	التجريبية	5.30	2.27			
3. حسن التعبير مع مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة	الضابطة	1.36	0.70	64	0.37	0.71 غير دالة
	التجريبية	1.30	0.64			
4. تلوين الأداء الصوتي	الضابطة	1.27	0.67	64	0.69	0.49 غير دالة
	التجريبية	1.39	0.75			
5. مراعاة فترات التوقف المناسبة	الضابطة	1.33	0.69	64	0.33	0.74 غير دالة
	التجريبية	1.39	0.79			
6. التنوع في طبقات الصوت	الضابطة	1.85	0.67	64	0.36	0.72 غير دالة
	التجريبية	1.79	0.70			
مهارات الأداء المعبر ككل	الضابطة	5.82	2.49	64	0.10	0.92 غير دالة
	التجريبية	5.88	2.46			
8. القراءة بسلاسة	الضابطة	1.76	0.87	64	0.293	0.77 غير دالة
	التجريبية	1.70	0.81			
9. القراءة دون تردد	الضابطة	1.76	0.97	64	0.27	0.79 غير دالة
	التجريبية	1.70	0.85			
مهارات السرعة والسلاسة ككل	الضابطة	3.52	1.75	64	0.30	0.77 غير دالة
	التجريبية	3.39	1.56			
مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل	الضابطة	15.09	6.36	64	0.34	0.73 غير دالة
	التجريبية	58.14	5.88			

يتضح من الجدول (٤-١) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ودرجات طالبات المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة والدرجة الكلية لها، مما يعني تحقق تكافؤ درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة.

جدول (٤-٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها لمتوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الفهم القرائي

المستوى	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
المستوى الحرفي	الضابطة	2.42	1.79	64	0.14	0,89 غير دالة
	التجريبية	2.85	1.73			
المستوى النقدي	الضابطة	3.24	1.37	64	0.38	0,70 غير دالة
	التجريبية	3.36	1.19			
المستوى الاستنتاجي	الضابطة	1.94	1.06	64	1.79	0,08 غير دالة
	التجريبية	1.49	1.00			
مهارات الفهم القرائي ككل	الضابطة	7.61	3.24	64	0.35	0,73 غير دالة
	التجريبية	7.33	3.09			

يتضح من الجدول (٤-٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة ودرجات طالبات المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات الفهم القرائي والدرجة الكلية لها، مما يعني تحقق تكافؤ درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات الفهم القرائي.

مواد البحث:

تضمنت مواد البحث الآتي:

١. دليل المعلمة وفق استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني.
٢. كراسة أنشطة الطالبة للوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني وفق استراتيجية القراءة التشاركية.

وتم إعداد مواد البحث وفقاً للخطوات التالية:

١. أولاً: دليل المعلمة وفق استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل

الدراسي الثاني، وتم إعداده باتباع التالي:

١. اختيار المحتوى العلمي.
٢. تحليل محتوى الوحدات الإجرائية: تم تحليل الوجدتين الثالثة (All Kinds of People) والوحدة الرابعة (Who Took My Toothpaste?)، وذلك وفقاً لما يلي:
 - تحديد أهداف التحليل.
 - وحدة التحليل.
 - التحقق من ثبات التحليل: وتم حساب ثبات التحليل بتحديد نسبة الاتفاق بين التحليلين باستخدام معادلة هولستي "Holist" التالية:

$$R = \frac{2(C12)}{C1+C2} -$$

معامل الثبات أو معامل الاتفاق.

C12: عدد المفردات التي يتفق عليها المحللين.

C1+C2: عدد المفردات التي نتجت عن التحليل الأول والثاني.

ويوضح الجدول (٤-٣) قيم معاملات ثبات تحليل الوجدتين الثالثة (All Kinds of People) والوحدة الرابعة (Who Took My Toothpaste?).

جدول (٤-٣): قيم معاملات ثبات تحليل الوجدتين الثالثة (All Kinds of People)

والوحدة الرابعة (Who Took My Toothpaste?)

المهارة	عدد المؤشرات في التحليل الأول	عدد المؤشرات في التحليل الثاني	نقاط الاتفاق	معامل الثبات
النطق	٧	٨	٧	٠.٩٣
الأداء المعبر	٧	٨	٧	٠.٩٣
السرعة والسلاسة	٦	٧	٦	٠.٩٢
مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل	٢٠	٢٣	٢٠	٠.٩٣
المستوى الحرفي	٢٤	٢٢	٢٢	٠.٩٦
المستوى النقدي	٢٨	٢٦	٢٦	٠.٩٦
المستوى الاستنتاجي	٢٢	٢٤	٢٢	٠.٩٦
مهارات الفهم القرائي	٧٤	٧٢	٧٠	٠.٩٦

يتضح من جدول (٤-٣) أن معامل الثبات لجميع المهارات في الوجدتين الثالثة

(All Kinds of People) والوحدة الرابعة (Who Took My Toothpaste?) وهي

نسب مرتفعة، مما يدل على أن التحليل ذو ثبات مقبول، ويؤخذ به لمتابعة إجراء البحث.

٣. إعداد الدليل بصورته الأولية.

٤. ضبط الدليل.

ثانياً: كراسة أنشطة الطالبة وفق استراتيجية القراءة التشاركية في الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني، تم إعداد كراسة أنشطة الطالبة وعرضها بصورتها الأولية على نفس محكمي الدليل؛ لإبداء ملاحظاتهم حول وضوح التوجيهات، ومدى مناسبة صياغة المحتوى مع استراتيجية القراءة التشاركية، إلى جانب توافق التدريبات مع الأهداف والمهارات التي تقيسها وشموليتها لمتغيرات البحث، وملائمتها لاستثارة دافعية الطالبات، ثم أجريت التعديلات التي أوصى بها المحكمون، لتكون كراسة النشاط في صورتها النهائية قابلة للتطبيق على عينة البحث، وقد احتوت كراسة الأنشطة على الآتي:

(١) المقدمة

(٢) نبذة عن استراتيجية القراءة التشاركية وخطواتها.

(٣) إرشادات الاستخدام

(٤) الأهداف الخاصة بكل درس.

(٥) تدريبات خاصة بكل درس.

(٦) سجل التعلم الخاص بكل مجموعة.

أدوات البحث:

١. بطاقة ملاحظة (Rubric) مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى الطالبات في الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني.

٢. اختبار مهارات الفهم القرائي في الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني.

وتم إعدادهما وفقاً لما يلي:

أولاً: بطاقة ملاحظة (Rubric) مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى الطالبات في الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية "Super Goal6" للصف الثالث

المتوسط الفصل الدراسي الثاني، تم إعداده باتباع الآتي:

١. تحديد الهدف من المقياس.
 ٢. تحديد مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة الملائمة لطالبات الصف الثالث المتوسط في اللغة الإنجليزية.
 ٣. صياغة مفردات المقياس.
 ٤. تصحيح المقياس وتحديد نظام تقدير الدرجات.
 ٥. التحقق من صدق المقياس.
 ٦. التجربة الاستطلاعية للمقياس: وذلك لهدف تحديد ما يلي:
 - حساب الزمن الملائم لتطبيق المقياس على الطالبات.
 - صدق الاتساق الداخلي لمهارات المقياس: تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس، ويوضح جدول (٤-٤) معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة الفرعية والمهارات الأساسية التابعة لها وبين المهارات الأساسية والدرجة الكلية على لمقياس.
- جدول (٤-٤): معاملات الارتباط بين كل مهارة من مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة الفرعية والمهارات الأساسية التابعة لها وبين المهارات الأساسية والدرجة

الكلية على لمقياس

التصنيف	المهارة	معامل الارتباط ودلالته	المهارة	معامل الارتباط ودلالته	المهارة	معامل الارتباط ودلالته
فرعية	١	**0.94	3	**0.85	المهارة	معامل الارتباط ودلالته
	2	**0.90	4	**0.77	٨	**0.92
	7	**0.94	5	**0.89	9	**0.94
	أساسية	النطق	**0.88	الأداء المعبر	والسرعة والسلاسة	**0.94

** دالة عند مستوى (٠.٠١).

تبين من الجدول (٤-٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مهارات المقياس الفرعية والمهارات الأساسية التابعة لها، وبين المهارات الأساسية والدرجة الكلية للمقياس، مما يؤكد على أن المقياس على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

- ثبات فقرات المقياس: ويوضح الجدول (٤-٥) قيم معاملات الثبات لمقياس تقدير أداء مهارات الطاقة القرائية الجاهرة.

جدول (٤-٥): قيم معاملات الثبات لمقياس تقدير أداء مهارات الطاقة القرائية الجاهرة

معامل الثبات	رقم المهارة	معامل الثبات	رقم المهارة	معامل الثبات	المهارة	تصنيف المهارة
		0.96	3			فرعية
		0.97	4	0.96	1	
0.96	8	0.96	5	0.96	2	
0.96	9	0.96	6	0.96	7	
0.94	السرعة والسلاسة	0.97	الأداء المعبر	0.95	النطق	أساسية
0.97						المهارات ككل

يتضح من الجدول (٤-٥) أن قيم معاملات الثبات جميعها مرتفعة، مما يدل على أن المقياس يتميز بقدر كبير من الثبات، وبذلك أصبح بصورته النهائية قابل للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.

ثانياً: اختبار مهارات الفهم القرائي في الوجدتين "الثالثة" و"الرابعة" في مقرر اللغة الإنجليزية Super Goal6" للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني، وتم إعداده باتباع الآتي:

- تحديد الهدف من الاختبار.
- تحديد مهارات الفهم القرائي الملائمة لطالبات الصف الثالث المتوسط في اللغة الإنجليزية.
- صياغة مفردات الاختبار.
- تحديد طريقة تصحيح الاختبار.
- التحقق من صدق الاختبار.
- التجربة الاستطلاعية للاختبار، وذلك لهدف تحديد ما يلي:
- الزمن المناسب للاختبار.
- التحقق من صدق الاتساق الداخلي لمستويات الاختبار: تم حساب الاتساق الداخلي لمستويات الاختبار باستخدام معامل الارتباط بيرسون، جدول (٤-٦) معاملات

الارتباط بين كل مستوى من مستويات الفهم القرائي والدرجة الكلية على الاختبار.
جدول (٤-٦): معاملات الارتباط بين كل مستوى من مستويات الفهم القرائي والدرجة الكلية على الاختبار

المستوى الاستتاجي	المستوى النقدي	المستوى الحرفي
**٠.٧٧	**٠.٧٧	**٠.٧٦

** دالة عند مستوى (٠.٠١).

تبين من الجدول (٤-٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل مستوى من مستويات الفهم القرائي والدرجة الكلية على الاختبار، مما يؤكد على أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

- حساب معاملي الصعوبة.

- حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار، وقد تم إيجاد معاملات

التمييز باستخدام المعادلة التالية:

$$م ت = \frac{مج ع - مج د}{\frac{1}{2} ن} \times 100$$

حيث إن: م ت: معامل التمييز.

مج ع: عدد الطالبات اللاتي أجبن على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد

المجموعة العليا.

مج د: عدد الطالبات اللاتي أجبن على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد

المجموعة الدنيا.

ن: العدد الكلي للطالبات في المجموعتين العليا والدنيا.

جدول (٤-٧): معاملات والصعوبة والتمييز لكل سؤال من أسئلة اختبار
مهارات الفهم القرائي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم العبارة
0,35	0,24	10	0,47	0,29	1
0,47	0,41	11	0,29	0,68	2
0,29	0,68	12	0,35	0,50	3
0,35	0,65	13	0,22	0,74	4
0,35	0,51	14	0,47	0,53	5
0,56	0,47	15	0,35	0,59	6
0,47	0,47	16	0,35	0,50	7
0,35	0,35	17	0,22	0,24	8
0,29	0,56	18	0,47	0,35	9

يتضح من الجدول (٤-٧) أن قيم معاملات الصعوبة تتراوح بين (٠.٢٤-٠.٧٤)، وهي قيم تدل على أن جميع أسئلة الاختبار ليست بشدة السهولة والصعوبة، حيث تم اعتبار السؤال الذي يصل معامل صعوبته إلى أكثر من (٠,٨٠) سؤال شديد الصعوبة، بينما السؤال الذي يصل معامل صعوبته إلى أقل من (٠.٢٠) سؤال شديد السهولة (السيد، ٢٠٠٨)، كما تبين من الجدول (٤-٨) أن قيم معاملات التمييز تتراوح بين (٠.٢٢-٠.٥٦)، وهو ما يدل على أن جميع أسئلة الاختبار لها قدرة جيدة على التمييز بين الطالبات.

- التحقق من ثبات الاختبار.

جدول (٤-٨): قيم معامل الثبات لاختبار مهارات الفهم القرائي.

معامل الثبات	عدد الفقرات	المستوى
0.65	6	المستوى الحرفي
0.69	8	المستوى الناقد
0.61	4	المستوى الاستنتاجي
0.64	18	مهارات الفهم القرائي

يتضح من الجدول (٤-٨) أن قيم معاملات الثبات لكل مستوى من مستويات الفهم القرائي والاختبار ككل مرتفعة، مما يشير على أن الاختبار يتميز بثبات مقبول، وفقاً لذلك أصبح بصورته النهائية قابل للتطبيق على العينة الأساسية للبحث.

تنفيذ البحث:

نُفذ البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢هـ، ومر تنفيذ البحث بثلاث مراحل:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل التدريس لعينة البحث.

المرحلة الثانية: مرحلة تطبيق التجربة على عينة البحث.

المرحلة الثالثة: ما بعد تطبيق التجربة على عينة البحث.

أساليب البحث الإحصائية:

تم تفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج SPSS الإحصائي وتم استخدام

الاختبارات الإحصائية التالية:

١. معادلة هولستي للتحقق من ثبات تحليل الوحدتين الإجرائيتين في البحث.

٢. معامل الارتباط بيرسون، وحساب نسبة الاتفاق للضبط صدق وثبات مقياس

تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة.

٣. معامل الصعوبة والتمييز ومعامل بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ لضبط صدق

وثبات اختبار الفهم القرائي.

٤. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ت T-Test للمجموعات

المستقلة، للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبلية،

والكشف عما إذا كان هناك فروق بين المجموعتين في القياسات البعدية بهدف التعرف

على مدى نجاح التجربة التدريسية للبحث.

٥. مربع إيتا لمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل المتمثل بـ (استراتيجية القراءة

التشاركية) في إحداث الفرق واضح في المتغيرين التابعين وهما (مهارات الطلاقة القرائية

الجاهرة، ومهارات الفهم القرائي)، والذي يتم حسابه وفقاً للمعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

وقد تم الاعتماد على المعايير الموضحة في الجدول (٩-٤) لتحديد مستويات حجم

الأثر.

جدول (٤-٩): مستويات حجم التأثير

حجم الأثر				الأداة المستخدمة
كبير جدًا	كبير	متوسط	صغير	
٠.٢٠	٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	مربع إيتا

٦. نسبة الكسب المعدل للبلاك لمعرفة حجم فاعلية المتغير المستقل المتمثل بـ (استراتيجية القراءة التشاركية) في إحداث الفرق واضح في المتغيرين التابعين وهما (مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة، ومهارات الفهم القرائي)، والذي يتم حسابه وفقًا للمعادلة التالية:

$$\text{Black Equation} = \frac{M_2 - M_1}{D - M_1} + \frac{M_2 - M_1}{D}$$

علما بأن:

M_2 = متوسط درجات الطالبات في التطبيق البعدي.

M_1 = متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي.

D = الدرجة القصوى للاختبار.

فإذا بلغت نسبة المعدل لبلاك الواحد الصحيح أو أكثر فإن ذلك يدل على وجود فاعلية، وتكون هذه الفاعلية كبيرة جدًا متى ما تجاوزت قيمة معامل بلاك القيمة (١.٢).

الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها

عرض نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والتحقق من صحة الفرض الأول للبحث:

نص السؤال الأول للبحث على "ما فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟"، وللإجابة عن هذا السؤال والتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق مقياس تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة بعددًا على طالبات الصف الثالث المتوسط عينتي المجموعتين الضابطة والتجريبية فور الانتهاء من تطبيق استراتيجية القراءة

التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية على المجموعة التجريبية، وحساب الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في التطبيق البعدي والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها؛ لمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعتين، ويوضح الجدول (٥-١) النتائج بهذا الصدد.

جدول (٥-١): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها في التطبيق البعدي لمقياس تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة

المهارة	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
1. قراءة الجمل دون مواجهة صعوبة تستدعي التوقف	ضابطة	2.21	0.82	52.17	8.57	**0.001
	تجريبية	3.64	0.49			
2. قراءة الكلمات غير المألوفة بكفاءة	ضابطة	2.09	0.84	51.81	8.90	**0.001
	تجريبية	3.61	0.50			
7. قراءة الجمل في وحدات فكرية تامة المعنى	ضابطة	1.70	0.81	53.43	10.42	**0.001
	تجريبية	3.42	0.50			
مهارات النطق ككل	ضابطة	6.00	2.14	45.89	11.32	**0.001
	تجريبية	10.67	1.02			
3. حسن التعبير مع مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة	ضابطة	1.52	0.76	56.01	12.63	**0.001
	تجريبية	3.52	0.51			
4. تلوين الأداء الصوتي	ضابطة	1.39	0.70	83.57	14.49	**0.001
	تجريبية	3.58	0.50			
5. مراعاة فترات التوقف المناسبة	ضابطة	1.33	0.74	56.11	13.34	**0.001
	تجريبية	3.39	0.50			
6. التنوع في طبقات الصوت	ضابطة	1.91	0.58	62.92	11.98	**0.001
	تجريبية	3.52	0.51			
مهارات الأداء المعبر ككل	ضابطة	6.15	2.43	46.18	16.74	**0.001
	تجريبية	14	1.17			
8. القراءة بسلاسة	ضابطة	1.79	0.82	53.38	10.30	0.001
	تجريبية	3.52	0.51			
9. القراءة دون تردد	ضابطة	1.82	0.92	48.81	10.05	**0.001
	تجريبية	3.64	0.49			
مهارات السرعة والسلاسة ككل	ضابطة	3.61	1.70	46.64	10.79	**0.001
	تجريبية	7.15	0.83			
مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل	ضابطة	15.76	5.83	39.59	14.95	**0.001
	تجريبية	31.82	2.02			

** دالة عند مستوى (٠.٠٠١).

يتضح من الجدول (٥-١) ارتفاع درجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية مقارنةً بدرجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة الضابطة في جميع مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة والدرجة الكلية لها، وهذا يؤكد أن الفروق في المتوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على تحسن جميع مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات المجموعة التجريبية، وبالتالي تتحقق الفرض الأول.

ولحساب حجم أثر (استراتيجية القراءة التشاركية) على تنمية (مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة) لدى طالبات الصف الثالث المتوسط تم حساب حجم التأثير من خلال مربع إيتا (η^2)، والجدول (٥-٢) يوضح النتائج بهذا الصدد.
جدول (٥-٢): حجم التأثير (استراتيجية القراءة التشاركية) على تنمية (مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة) وفقاً لقيم مربع إيتا (η^2)

المهارة	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير a
1. قراءة الجمل دون مواجهة صعوبة تستدعي التوقف	64	0.53	كبير جداً
2. قراءة الكلمات غير المألوفة بكفاءة	64	0.55	كبير جداً
7. قراءة الجمل في وحدات فكرية تامة المعنى	64	0.63	كبير جداً
مهارات النطق ككل	64	0.67	كبير جداً
3. حسن التعبير مع مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة	64	0.71	كبير جداً
4. تلوين الأداء الصوتي	64	0.77	كبير جداً
5. مراعاة فترات التوقف المناسبة	64	0.74	كبير جداً
6. التنوع في طبقات الصوت	64	0.69	كبير جداً
مهارات الأداء المعبر ككل	64	0.81	كبير جداً
8. القراءة بسلاسة	64	0.62	كبير جداً
9. القراءة دون تردد	64	0.61	كبير جداً
مهارات السرعة والسلاسة ككل	64	0.65	كبير جداً
مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل	64	0.78	كبير جداً

يتضح من الجدول (٥-٢) أن قيمة (η^2) لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة تراوحت بين (٠.٥٣-٠.٨١)، كما بلغت قيمة مربع إيتا (η^2) لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة

ككل (٠.٧٧)، وجميع هذه القيم تتجاوز القيمة الدالة على حجم التأثير الكبير جدًا وهي (η^2) أكبر من (٠.١٤)؛ مما يدل على وجود أثر كبير جدًا لاستراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ولتحقق من وجود فاعلية للمتغير المستقل (استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية) على المتغير التابع (مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة)، تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك، ويوضح الجدول (٥-٣) نسب بلاك للكسب المعدل على مقياس تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة للمجموعة التجريبية.

جدول (٥-٣): نسب بلاك للكسب المعدل على مقياس تقدير أداء مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة للمجموعة التجريبية

المهارة	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	الدرجة الكلية للاختبار	نسبة الكسب المعدل لبلاك
1. قراءة الجمل دون مواجهة صعوبة تستدعي التوقف	1.88	3.64	4	1.27
2. قراءة الكلمات غير المألوفة بكفاءة	1.85	3.61	4	1.26
7. قراءة الجمل في وحدات فكرية تامة المعنى	1.58	3.42	4	1.22
مهارات النطق ككل	5.30	10.67	12	1.25
3. حسن التعبير مع مراعاة علامات الترقيم أثناء القراءة	1.30	3.52	4	1.37
4. تلوين الأداء الصوتي	1.39	3.58	4	1.38
5. مراعاة فترات التوقف المناسبة	1.39	3.39	4	1.27
6. التنوع في طبقات الصوت	1.79	3.52	4	1.21
مهارات الأداء المعبر ككل	5.88	14	16	1.31
8. القراءة بسلاسة	1.70	3.52	4	1.24
9. القراءة دون تردد	1.70	3.64	4	1.33
مهارات السرعة والسلاسة ككل	3.39	7.15	8	1.29
مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل	14.58	31.82	36	1.28

يتضح من الجدول (٥-٣) أن نسب الكسب المعدل لبلاك لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة تراوحت بين (١.٢١-١.٣٨)، كما بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك لمهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ككل (١.٢٨)، وجميع هذه القيم تتجاوز القيمة الدالة على حجم الفاعلية الكبيرة جدًا وهي قيمة نسبة الكسب المعدل لبلاك أكبر من (١.٢)؛ مما يدل على

وجود فاعلية كبيرة جدًا لاستراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية الطلاقة القرائية الجاهرة لدى طالبات المجموعة التجريبية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والتحقق من صحة الفرض الأول للبحث:

نص السؤال الأول للبحث على "ما فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟"، ولإجابة عن هذا السؤال والتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار مهارات الفهم القرائي بعديًا على طالبات الصف الثالث المتوسط عينتي المجموعتين الضابطة والتجريبية فور الانتهاء من تطبيق استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية على المجموعة التجريبية، وحساب الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين في التطبيق البعدي والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالاتها؛ لمعرفة اتجاه الفروق بين المجموعتين، ويوضح الجدول (٤-٥) النتائج بهذا الصدد.

جدول (٤-٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم القرائي

المستوى	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية
المستوى الحرفي	ضابطة	2.91	1.59	64	8.27	**0,001
	تجريبية	5.52	0.87			
المستوى النقدي	ضابطة	3.79	1.65	64	10.94	**0,001
	تجريبية	7.33	0.85			
المستوى الاستنتاجي	ضابطة	2.06	1.27	64	7.25	**0,001
	تجريبية	3.76	0.40			
مهارات الفهم القرائي ككل	ضابطة	8.76	2.91	64	13.71	**0,001
	تجريبية	16.61	1.54			

** دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدول (٤-٥) ارتفاع درجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة التجريبية مقارنةً بدرجات التطبيق البعدي لطالبات المجموعة الضابطة في جميع مستويات مهارات الفهم القرائي والدرجة الكلية لها، وهذا يؤكد أن الفروق في المتوسطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يدل على تحسن

جميع مستويات الفهم القرائي الثلاثة لدى طالبات المجموعة التجريبية، وبالتالي تتحقق الفرض الثاني.

ولحساب حجم أثر (استراتيجية القراءة التشاركية) على تنمية (مهارات الفهم القرائي) لدى طالبات الصف الثالث المتوسط تم حساب حجم التأثير من خلال مربع إيتا (η^2)، والجدول (٥-٥) يوضح النتائج بهذا الصدد.

جدول (٥-٥): حجم التأثير (استراتيجية القراءة التشاركية) على تنمية (مهارات الفهم القرائي) وفقاً لقيم مربع إيتا (η^2)

المستوى	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير a
المستوى الحرفي	64	0.52	كبير جداً
المستوى النقدي	64	0.65	كبير جداً
المستوى الاستنتاجي	64	0.45	كبير جداً
مهارات الفهم القرائي	64	0.75	كبير جداً

يتضح من الجدول (٥-٥) أن قيمة (η^2) مستويات مهارات الفهم القرائي تراوحت بين (٠.٤٥-٠.٦٥)، كما بلغت قيمة مربع إيتا (η^2) لمستويات الفهم القرائي ككل (٠.٧٥)، وجميع هذه القيم تتجاوز القيمة الدالة على حجم التأثير الكبير وهي (η^2) أكبر من (٠.١٤)؛ مما يدل على وجود أثر كبير جداً لاستراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

ولتحقق من وجود فاعلية للمتغير المستقل (استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية) على المغير التابع (مهارات الفهم القرائي)، تم حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك، ويوضح الجدول (٦-٥) نسب بلاك للكسب المعدل في اختبار مهارات الفهم القرائي للمجموعة التجريبية.

جدول (٦-٥): نسب بلاك للكسب المعدل في اختبار مهارات الفهم القرائي

للمجموعة التجريبية

المهارة	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	الدرجة الكلية للاختبار	نسبة الكسب المعدل لبلاك
المستوى الحرفي	2.85	5.52	6	1.29
المستوى النقدي	3.36	7.33	8	1.35
المستوى الاستنتاجي	1.49	3.76	4	1.47
مهارات الفهم القرائي ككل	7.33	16.61	18	1.39

يتضح من الجدول (٥-٦) أن نسب الكسب المعدل لبلاك لمهارات الفهم القرائي تراوحت بين (١.٢٩-١.٤٧)، كما بلغت نسبة الكسب المعدل لبلاك لمهارات الفهم القرائي ككل (١.٣٩)، وجميع هذه القيم تتجاوز القيمة الدالة على حجم الفاعلية الكبيرة جدًا وهي قيمة نسبة الكسب المعدل لبلاك أكبر من (١.٢)؛ مما يدل على وجود فاعلية كبير جدًا لاستراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى وجود فاعلية كبيرة جدًا لاستراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط كما كان هناك رغبة وحماس من الطالبات في التعلم بهذه الاستراتيجية، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن استراتيجية القراءة التشاركية أسهمت في:

تهيئة الطالبات لاكتشاف النص من خلال (العرض التمهيدي) ومهمة التنبؤ التي تهدف لاستثارة الطالبات لتوقع ما يدور حوله النص واستدعاء المعلومات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة.

فهم النص والتعمق فيه لتوضيح ما استغلق فهمه وتقديم الشروحات من خلال (تحديد العناصر الصعبة والمفهومة) لكل ما يكون عائقًا للفهم سواء كانت كلمات، أو تعبيرات، أو أفكار والاستعانة بمساعدات من داخل النص للتغلب على هذه الصعوبات، وهذا بدوره يعزز الفهم.

تلخيص النص يهدف لربط النص بالواقع وتلخيصه وإعادة إنتاجه بلغة الطالبات الخاصة، كما يعزز مهارات الربط والفهم والتلخيص.

توفير التغذية الراجعة أثناء ممارسة القراءة الجاهرة من خلال مشاركة الزميلات في المجموعات ينمي مهارتهن في الطلاقة القرائية الجاهرة في جو مريح.

القراءة الجاهرة على مستوى المجموعة الواحدة أتاح الفرصة لتوفير جو من الراحة والأمان ملائم لممارسة القراءة الجاهرة؛ مما زاد من التبصر وإدراك أوجه الضعف في مهاراتهم في الطلاقة القرائية الجاهرة والعمل على معالجتها.

تنظيم الأدوار والمهام في استراتيجية القراءة التشاركية ساهم في نقل دور المعلمة للمتابعة والتوجيه.

توفير بيئة تعاونية من خلال التعلم التشاركي ضمن مجموعات، أتاحت الفرصة لتحمل المسؤولية والاعتماد الإيجابي المتبادل وإنجاز المهمات في الوقت المحدد.

إعطاء فرصة للطالبات للمشاركة في النقاش ومساندة بعضهن لبعض حول ما يتعلمنه وما يواجهن من صعوبة لاسيما في مهارات القراءة الجاهرة وربط الخبرات السابقة بما سيتم تعلمه مما جعل الطالبات نشيطات وذلك ساعدهن على استيعاب المحتوى الذي يدرسنه.

من خلال ما سبق، يتضح أن تطبيق استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية بهذه الصورة التي أظهرتها دلالات النتائج يعكس درجة جيدة من الفاعلية، حيث إن النتائج في مجملها تشير إلى فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية في تنمية الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؛ ومن ثم تكون البحث الحالي قد حققت الهدف منها ويمكن تفسير هذه النتيجة في كون التدريس وفق استراتيجية القراءة التشاركية أدى إلى تمكين الطالبات من عملية تعلمهم والمراقبة الذاتية لأدائهن، بالإضافة إلى أن إتاحة الفرصة للطالبات لإبداء الرأي والمناقشة والمشاركة في عملية التعلم بشكل فعال وفر البيئة الآمنة التي تقلل الضغط والقلق وتدعم الثقة بالنفس والوعي بأهمية المهام التي تتجزأها، كما أدى التدريب على خطوات استراتيجية القراءة التشاركية في مجموعات تعاونية إلى إحساس الطالبات بإنجاز المهمة وتنمية مهارات القراءة الجاهرة والفهم القرائي لديهن.

وتُعد هذه النتائج بمثابة تأكيد لما يوصى به المربون والباحثون بضرورة تفعيل استخدام استراتيجية القراءة التشاركية لتدريس اللغة الإنجليزية ومنها دراسة كلا من:

Vaughn *et al.*,2012; Baordman *et al.*, 2015; Alqarni, 2015;)

(Abdelrazeq, 2019; Anwar, 2020

كما جاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية الاستراتيجيات الحديثة في تنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة مثل دراسة كلا من:

Helwa, 2014; Zaza, 2014; Young, *et al.*, 2015; Aljaboor, 2018;)

(Powell & Gadke, 2018; Alenzi, 2020; Irass, 2020

كما اتفقت أيضا مع نتائج الدراسات التي أكدت ضرورة استخدام استراتيجيات

مناسبة في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية كدراسات Choo, *et al.*,

Almnawry,2013; 2011; الزهراني، ٢٠١٤؛ اليحيى، ٢٠١٥؛ الجابري، ٢٠١٩؛

المطيري، ٢٠١٩؛ الشمراني، ٢٠٢٠).

الفصل السادس: خاتمة البحث

توصيات البحث:

- إجراء دراسات لتحديد مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة في اللغة الإنجليزية المناسبة والاهتمام بتنميتها وعدم تهملها وتبصير معلمين اللغة الإنجليزية بأهميتها.

- تحديد مستويات ومهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية المناسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم والاهتمام بتنميتها.

- توفير أدوات قياس مقننة لقياس مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة بشكل موضوعي.

- تدريب معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية بشكل دوري أثناء الخدمة؛ لاطلاعهم على ما يستجد في ميدان تعليم اللغة الإنجليزية من استراتيجيات حديثة، وإعداد أدلة إرشادية لاستخدام تلك الاستراتيجيات.

- تطوير برامج إعداد معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في ضوء تنمية المهارات القرائية وإكسابها للمتعلمين في مواقف تطبيقية تفاعلية بما يتناسب مع النقلة النوعية التي يشهدها التعليم في الوقت الحاضر.

- الاسترشاد بدليل المعلمة في إعداد أدلة أخرى في مقررات اللغة الإنجليزية للمراحل الدراسية المختلفة لتنمية الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي.

- الاهتمام بممارسة المتعلمين لاستراتيجية القراءة التشاركية، ومعرفة كيفية توظيفها من أجل تعلمهم.

مقترحات البحث:

بناء على نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها وفي ضوء التوصيات السابقة قدمت المقترحات الآتية للدراسات المستقبلية.

- فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية على المهارات القرائية المختلفة الأخرى في اللغة الإنجليزية.

- فاعلية التكامل بين استراتيجيتي القراءة التشاركية والقراءة بصوت عال لتنمية مهارات الطلاقة القرائية الجاهرة ومهارات الفهم القرائي.

- إجراء دراسات مماثلة للدراسات الحالية على مراحل التعليمية المختلفة.

- برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لمعالجة صعوبات القراءة في اللغة الإنجليزية.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية.

– الأسمرى، علي موسى منصور. (٢٠١٨). أثر استراتيجية القراءة التعاونية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة عسير التعليمية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (١٩)، ٣٨١-٤٠٨.

https://jsre.journals.ekb.eg/article_24053_f4d4aa8860bf9a78772bdc78f5100ff9.pdf

– البصيص، حاتم حسين. (٢٠١١). *تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقييم*. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.

– الجنايدة، خلدون علي. (٢٠١٧). *صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية*. مجلة رسالة المعلم، (٢)٥٤، ١٢٩-١٣٢. قاعدة معلومات دار المنظومة.

– حنش، شهاب أحمد. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية (CSR) في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة. *مجلة نسق، الجمعية العراقية للدراسات التربوية والنفسية*، (٢٥)، ٤٢٠-٤٤٢. قاعدة البيانات العربية الرقمية "معرفة".

– رفيفان، الأسعد عبد الله محمود. (٢٠١٢). *أثر استراتيجية القراءة التشاركية في تحسين فهم المقروء والمهارات الاجتماعية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في الأردن* [رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.

– الزهراني، محمد عبد الله. (٢٠١٤). *فاعلية تدريس وحدة قائمة على دوائر التعلم في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طالب المرحلة المتوسطة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الطائف.

– السريسي، أسماء محمد محمود. (٢٠١٧). *فاعلية استراتيجية القراءة التشاركية في تنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى عينة من أطفال الروضة*. *مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس*، (٧٢) ٢٠، ٦٥-٧٢. قاعدة معلومات دار المنظومة.

– سليم، رولا حسن نعيم. (٢٠١٨). *فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقذة والاتجاه نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول الثانوي*. *مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*، (٦١)، ٧٩-١٠٧. قاعدة معلومات دار المنظومة.

– السيد، أحمد. (٢٠١٠). *أثر استخدام استراتيجيات العلاجية في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي*. *مجلة البحوث التربوية النوعية، جامعة المنصورة*، (١٣)، ٥٠-٨٥. قاعدة معلومات دار المنظومة.

- الشمراني، سعاد. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات القبعات الست في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث الثانوي. *رابطة التربويين العرب*، ١٢٣ (٩)، ٢٦٧-٢٩٨.
https://saep.journals.ekb.eg/article_99755_a27394961904d7fa90ac72ce5ce6cbc
4.pdf
- عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠١٠). *استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية*. دار المسيرة.
- عبد الباري، ماهر شعبان. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم على مدخل القراءة الاستراتيجية التشاركية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، الأردن، ٢ (١٧)، ٤٤٣-٤٨٣. شبكة المعلومات العربية التربوية "شمعة".
- العساف، صالح حمد. (٢٠٠٦). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. مكتبة العبيكان.
- عطية، محسن علي. (٢٠١٤). *استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء*. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- العنزي، سلوى سعود مغيران. (٢٠٢٠). *توظيف القراءة التشاركية المدعومة بتقنية القصة الرقمية التفاعلية في علاج صعوبات القراءة الجهرية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بالمدينة المنورة*. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*، ٢ (١)، ١٦٨-٢٠١. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- القحطاني، سالم بن سعيد، والعامري، أحمد بن سالم، وآل مذهب، معدي بن محمد، والعمري، بدران بن عبد الرحمن. (٢٠٠٠). *منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS*. المطابع الوطنية الحديثة.
- القحطاني، سعيد سعد هادي. (٢٠١٨). *تقويم مستوى الفهم القرائي لدى طلاب اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس في جامعة الملك خالد*. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، (١٧٧)، ج(١)، ٥٨٠-٦٢١. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- القضاة، عقلة إبراهيم صالح. (٢٠١٩). *أثر القراءة التشاركية الاستراتيجية في تحسين أداء طلاب الصف العاشر الأساسي في مهارات التذوق الأدبي* [رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- محمد، رجب فضل الله. (٢٠٠٣). *الاتجاهات التربوية في تدريس اللغة العربية*. عالم الكتب.
- مذكور، أحمد علي. (٢٠٠٦). *تدريس فنون اللغة العربية*. دار الفكر العربي.
- مصطفى، علي عبد الله. (٢٠١٤). *مهارات اللغة العربية*. دار المسيرة للطباعة والنشر.



- المطيري، فاطمة متعب. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي بمدينة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (٢٠)، ١٠٠-١٢٠. قاعدة البيانات العربية الرقمية "معرفة".
- وزارة التعليم. (٢٠١٨). *الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتطبيقاتها التربوية*. وزارة التعليم.
- اليعقوبي، إبراهيم عبد الله. (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات المنظمات المتقدمة في تنمية مهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى طالب الصف الأول الثانوي [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة أم القرى. ثانيًا: المراجع الأجنبية.
- Abdel-Maksoud, G. (2019). Using phonological awareness strategies for developing EFL oral reading skills among primary school pupils. *Faculty of Education Journal, Benha University*, 31(121), 53-76. https://jfeb.journals.ekb.eg/article_122522_b2931ea150372c61cfe2c4d893c3fefb.pdf
- Abdelrazeq, D. Z. (2019). Developing EFL reading comprehension through using collaborative strategic reading approach. *Almansorah University Magazine*, 107(6), 37-49. https://journals.ekb.eg/article_133210_9079961f4f6995900af0496e353d937f.pdf
- Alenzi, M. H. (2020). Effect of repeated reading strategy on the reading anxiety and reading fluency of female English as a foreign language (EFL) university students. *Hail University Journal for educational sciences*, (7), 179-191. Dar Al-Mandumah Database.
- Aljaboor, M. (2018). The effect of reciprocal strategy- based instructional program on ninth grade students' reading comprehension and reading fluency in public school in Jordan [Published Ph.D. thesis, Yarmouk University, Jordan]. Dar Al-Mandumah Database.
- Almashrafi, S. M. (2012). *Effect of collaborative strategic reading on Omani EFL students' reading performance* [Published master's thesis, Sultan Qaboos University, Saltanate of Oman]. Dar Al-Mandumah Database.
- Almnawry, R. (2013). *The impact of using written retelling strategy on improving reading comprehension achievement and retention for ninth graders in Palestine* [Published master's thesis, The Islamic University of Gaza, Palestine]. <http://hdl.handle.net/20.500.12358/17641>
- Alqarni, F. (2015). Collaborative strategic reading to enhance learners' reading comprehension in English as a foreign language. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 4 (1), 161-166. <http://dx.doi.org/10.5901/mjss.2015.v4n1p161>



-
- Alroomy, M. (2013). An action research study of collaborative strategic reading in English with Saudi Medical Students [Published Ph.D. thesis, University of Sussex, UK]. [http://sro.sussex.ac.uk/id/eprint/46830/1/Al-Roomy%2C Muhammad.pdf](http://sro.sussex.ac.uk/id/eprint/46830/1/Al-Roomy%2C%20Muhammad.pdf)
 - Alsafdi, H. A. (2017). The effectiveness of using collaborative strategic reading CSR on developing reading comprehension and learning motivation among ninth graders [Published master's thesis, The Islamic University, Gaza]. Dar Al-Mandumah Database.
 - Aludaini, A. (2011). *The effect of a computerized program on developing 9th graders' reading comprehension skills and their attitudes towards reading in Palestine* [Published master's thesis, The Islamic University, Gaza, Palestine]. <http://hdl.handle.net/20.500.12358/17783>
 - Anwar, A. (2020). The effect of collaborative strategic reading toward students' reading skill. *Anglophile Journal*, 1(1), 21-28. <http://dx.doi.org/10.51278/anglophile.v1i1.62>
 - Ariss, A. (2020). A constructivist proposal to enhancing sixth graders' reading motivation. *Sawt Al-Jamiaa Journal*, Islamic University of Lebanon, 14, 75-98. <https://iul.edu.lb/wp-content/uploads/2020/12/Sawt-AlJamiaa-14-ENG.pdf>
 - Bakheet, A. (2016). The impact of using a website on 10th graders' English vocabulary, retention and reading skills [Unpublished master's thesis]. The Islamic University of Gaza, Palestine.
 - Bennett, T. E. (2014). The predictive validity of oral reading fluency measures on the Louisiana Educational Assessment Program for third and fourth-grade students [Published Ph.D. thesis, College of Education, Louisiana Tech University]. <https://digitalcommons.latech.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1252&context=dissertations>
 - Boardman, A. G., Klingner, J. K., Buckley, P., Annamma, S., & Lasser, C. J. (2015). The efficacy of collaborative strategic reading in middle school science and social studies: The effect of collaborative strategic reading toward students' reading skill. *An Interdisciplinary Journal*, 28(9), 1257-1283. Researchgate Database.
 - Bojovic, M. (2010). *Reading skills and reading comprehension in English for specific purposes* [Paper Presentation]. The Annual Meeting of the European Business Document Association, Celje, Slovenia. Researchgate Database.
 - Choo, T., Eng, T., & Ahmad, N. (2011). Effects of reciprocal teaching strategies on reading comprehension. *The Reading Matrix*, 11(2), 140-149. http://www.readingmatrix.com/articles/april_2011/choo_eng_ahmad.pdf
 - Gibson, S. (2008). Reading aloud: A useful learning tool? *ELT Journal*, (62), 29-36. <https://doi.org/10.1093/elt/ccm075>
 - Helwa, H. (2014). The effect of using reader's theater-based instruction on improving EFL oral reading fluency reading comprehension and reading speed



skills among preparatory stage pupils. *Journal of Research in Education and Psychology*, 53, 291-334.
https://saep.journals.ekb.eg/article_25346_bf50656fe7ac8de3d8bbdabc98d664ca.pdf

- Karabuga, F., & Kaya, E. (2013). Collaborative strategic reading practice with adult EFL learners: A collaborative and reflective approach to read. *Social and Behavioral Sciences*, (106), 621-630. Researchgate Database.
- Khaleel, H. A. A. (2016). A blended learning program to improve the oral reading skills of the middle-stage pupils in Iraq Republic [Unpublished Ph.D. thesis]. Mansoura University, Egypt.
- Kim, Y., Wagner, R., & Foster, E. (2011). Relation among oral reading fluency and reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 15 (4), 338- 362. <https://doi.org/10.1080/10888438.2010.493964>
- Klingner, J. K., Urbach, J., Golos, D., Brownell, M., & Menon, S. (2010). Teaching Reading in the 21st Century: A glimpse at how special education teachers promote reading comprehension. *Learning Disability Quarterly*, 33(2), 59–74. <https://doi.org/10.1177/073194871003300201>
- Klingner, J., & Vaughn, S. (1998). Teaching reading comprehension through collaborative strategic reading. *Intervention in School and Clinic*, 5(34), 284-292. Researchgate Database.
- Klingner, J., & Vaughn, S. (1999). Promoting reading comprehension, content learning, and English acquisition through collaborative strategic reading (CSR). *The Reading Teacher*, 52(7),738-747. <https://www.jstor.org/stable/20204676>
- Klingner, J., & Vaughn, S. (2000). The helping behaviors of fifth graders while using collaborative strategic reading during ESL content classes. *TESOL Quarterly*, 34(1), 69-98. <https://www.jstor.org/stable/3588097>
- Mathews, K. (2018). The impact of collaborative strategic reading on students' comprehension of secondary social studies texts [Published Ph.D. thesis, University of South Carolina]. <https://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5670&context=etd>
- Powell, B., Gadke, D. (2018). Improving oral reading fluency in middle school students: A comparison of repeated reading and listening passage preview. *Psychology in The Schools*, 55(10), 1274-1286. <https://doi.org/10.1002/pits.22184>
- Quirk, M. & Beem, S. (2012). Examining the relation between reading fluency and reading comprehension of English language learner. *Psychology in The School*, 49 (6), 539-554. <https://doi.org/10.1002/pits.21616>
- Rasinski, T. (2009). *Fluency: The essential link from phonics to comprehension*. International Reading Association (IRA).
- Rasinski, T., Homan, S., & Biggs, M. (2009). Teaching reading fluency to struggling readers: Method, materials, and evidence. *Reading and Writing Quarterly*, 25(2-3), 1-22. Researchgate Database.



-
- Rasinski, T., Ruply, W., Paige, D., & Young, C. (2020). Fluency: Deep roots in reading instruction. *Education Science Journal*, 10(155), 1-13. Researchgate Database.
 - Strong, H. A., Wehby, J., & Falk, K. (2016). Reading fluency interventions for middle school students with academic and behavioral disabilities. *Reading Improvement*, 53(2), 53-64. <https://www.thefreelibrary.com/Reading+fluency+interventions+for+middle+school+students+with...-a0457106412>
 - Vaughn, S. Klingner, J., & Schumm, J. (1998). Collaborative strategic reading during social studies in heterogeneous fourth-grade classrooms. *Elementary School Journal*, (99), 3-21. <https://www.jstor.org/stable/1002223>
 - Vaughn, S., Kim, A., Clapper, A., & Bremer, C. (2002). Collaborative strategic reading (CSR): Improving secondary students' reading comprehension skills. *Special Education Program*, 1(2), 2-10. <https://conservancy.umn.edu/handle/11299/172990>
 - Vaughn, S., Klingner, J., Swanson, E., Boardman, A., Roberts, G. Mohammed, S. & Stillman, S (2012). Efficacy of collaborative strategic reading with middle school students. *American Educational Research Journal*, 48(4), 938–964. ResearchGate Database.
 - Wise, J., Sevcik, R., Morris, R., Lovett, M., Wolf, M., Kuhn, M., Meisinger, B., & Schwanenflugel, P. (2010). The relationship between different measures of oral reading fluency and reading comprehension in second grade students who evidence different oral reading fluency difficulties. *Language, Speech and Hearing Services in School*, 41, 340-348. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2009/08-0093\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2009/08-0093))
 - Young, C., Mohr, K., & Rasinski, T. (2015). Reading together: A successful reading fluency intervention. *Literacy Research and Instruction*, 54, 67-81. ResearchGate Database.
 - Zaza, M. S. (2014). The effect of teacher and peer mediated repeated reading on oral reading fluency and reading comprehension among sixth grade primary stage students. *Educational Science Journal*, 25(100), 1-46. Dar Al-Mandumah Database.