

فاعلية ألعاب ترويحية مقترحة علي تعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس

أ.د/ محمد سعيد محمد السيد

استاذ الترويح الرياضي بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

م.د/ أحمد سلامة أحمد

مدرس دكتور بقسم التدريب الفردي

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

م.م/ محمد علاء الدين محمد

مدرس مساعد بقسم الترويح الرياضي

كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.265377.2652

المقدمة:

يسهم اللعب بأشكاله المختلفة في تطوير المظاهر الإيجابية ويقدم التجهيزات النفسية المناسبة للطفل حيال نموه العاطفي والإنفعالي ويهذب الإستجابات ويخفض من حدتها وينقلها من التمرکز حول الذات إلي الإنطلاق نحو المشاركة الجماعية ويساعد في بناء قيم انفعالية عاطفية جديدة عند الطفل (٤ : ٦) ويظهر أركسون أن اللعب يعد ولاسيما في فترة الطفولة هو تعبير عن المظهر العقلي للقدرة البشرية وذلك لهضم خبرات الحياة، إذ أن الطفل يمر في نموه بخبرات يصعب عليه فهمها ، فيخلق في لعبه مواقف نموذجية بسيطة يتغلب بواسطتها على الواقع ، واللعب هو من أهم العوامل التي تمنحها البيئة للطفل كي يحقق عامل النضج والنمو، فهو عمل جدي ووظيفته مهمه لتحقيق ظروف ملائمة لاكتساب خبرات ومهارات متعددة حيث يكتسب الطفل المعرفة ويختار السلوك الاجتماعي اللائق . ويتعلم الطفل من خلال اللعب قواعد السلوك السليم بما يستخدمه من ألفاظ وعبارات وسلوك عن طريق تمثيلات يخوض أبطالها الأطفال أحداثا يومية يمارسونها فيكتسبون مهاراتها . ولأهمية اللعب في هذا الجانب ، فإن علينا أن نهيب للأطفال بيئة تتوافر فيها فرص ممارسة جميع أنواع النشاط الجسمي والعقلي لاكتساب المهارات التي يستطيعون متابعتها وتطبيقها فيما بعد. (٤ : ٧)

ويذكر ادواردز "Edward" (1983) أن المعنى الأساسي للألعاب هو الممارسة والشعور بالبهجة ويرتبط هذا النشاط الممارس باللعب أكثر من اللعبة نفسها و ذلك يعطى فرصة للتقائية فى اللعب ، فالجدية الواضحة و الممارسة المفيدة بقوانين خاصة من شأنها تعمل على إعاقة العمل الذى يعبر عن المعنى الأساسي لكلمة اللعب، والتلقائية يمكن المحافظة عليها فى حدود القوانين التى تتميز بقدر مناسب من المرونة. (١٧ : ٥٩)

واللعب من جهة أخرى نموذج لاعمال الحياة المركبة و تدريب الطفل على المثابرة و الجلد ، وهو إعداد لحياة المجتمع بما فيها من نصروهزيمة. (١٢ : ٩)

ولقد ظهر الكثير من النظريات التي تحاول تفسير لعب الأطفال من جوانب نشأته وأسبابه وأهدافه ومعناه وأهميته ومدا العلاقة بينة وبين العمل الجدي فوجد أن الأنشطة الرياضية وسيلة للتدريب على ضبط الشعور والقضاء على الميل للتخريب وأنها طريقة لبث الأخلاق الحميدة. (١٢ : ٦)

وعند تعلم الألعاب فإنه من الواجب على المعلم أن يراعي حاجات الأطفال كأساس ضمن أسس اختيار أوجه النشاط الذي سيقدم لهم ويتناسب مع خصائص نموهم حتى يقبلون عليه بحماس وارتياح ورضا ، لانهم سوف يشعرون بأن ما يقومون به يشيع هدفا عندهم. (١ : ٦٩)

وتتميز الألعاب بقيمتها التربوية إذ إنها تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية فالمجالات المتعددة للألعاب تسهم في تنمية سمات التعاون والولاء والإخاء والنظم والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة كما تعتبر من الوسائل الهامة التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية إذ إنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتنمية سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتذكر وما إلي ذلك من مختلف العمليات العقلية ، لا يمكن إغفال التأثير المباشر للألعاب الترويحية على تشكيل وتكوين جسم الفرد وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية ، وإكسابه القدرات والمهارات الحركية المتعددة ، وكذلك أيضا الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة مما يؤثر بصورة إيجابية على شخصية الفرد. (٧ : ٢٣)

ثانياً : مشكلة البحث:

مع التطور الحديث الذي إجتاح النشاط الرياضي، أصبح من الصعب على العاملين في المجال الرياضي متابعة كل ما يحدث من تطور، وأظهرت المنافسة أهمية دراسة المكونات المهارية بأسلوب أكثر تفصيلا للتعرف على خصائصها الدقيقة ووضع أساليب التنمية المناسبة بهدف محاولة الوصول إلى مثالية الأداء، فالتمييز بين العوامل المساعدة والمعينة في نجاح أي أداء حركي لا يأتي إلا من خلال المعرفة الدقيقة لكافة المعلومات المحيطة بهذا الأداء سواء كانت معلومات كمي أو كفي. (١٣ : ٣٣)

وقد اصبح المجال الرياضي في حازه دائمه والقدرة المستمرة علي جذب المشاركين للتعلم والتفاعل، ولكن مع ازدياد الضغوط وقلة الوقت خاصة لدي أولياء الامور والرغبة في رؤية ابنائهم سريعي التعلم والاستيعاب والرغبة الأكبر في ان يصبح بطلا في تلك الرياضة ، كذلك الخطأ الذي يرتكبه المتعلم وربما اللاعب والمعلم والمدرّب ايضا" في استخدام الطرق المتبعة (الشرح وأداء نموذج) في تعليم المهارات من شأنه ان يؤثر بشكل كبير علي النجاح والاستمرار، لذا فإن الميدان التربوي بحاجة إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة مدروسة تتفق مع خصائص المتعلمين، وما يتصفون به من استعدادات، وذكاءات، وقدرات، وميول، واتجاهات، وتراعي الفروق الفردية، وتساعدهم في تحقيق الأهداف التعليمية

المنشودة في أقل وقت، وجهد، وتكلفة. (٥:٦)

وهذا مادعا إلى الاستفادة من الامكانيات التي تتيحها الألعاب الترويحية بطريقه منهجية منظمة في تصميم مواقف وبيئات تعليمية مختلفة وفعالة، باستخدام الألعاب الترويحية وقد وجد الباحث خلال مطالعته لبعض البحوث العلمية والمراجع المتخصصة في تعليم المهارات الحركية الرياضية إلى أن الاستعانة بالألعاب يساعد في سرعة تعلم ورفع مستوى الأداء المهاري للمهارة عند اللاعب، وهذا بحد ذاته وسيلة وطريقة تعليمية فعالة ومثبتة علمية بعيدة عن الأسلوب المتبع (الشرح وأداء نموذج) في عملية التعلم المهاري. وهذا ما اكدته نتائج دراسة كلا من " ناصر ابو زيد " (٢٠٠٥م) (١١) و دراسة "عبد الله الحو" (٢٠١١م) (٩)

ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثون في مجال لعبة التنس الأرضي ومشاهدته للإسلوب التقليدي السائد في تعلم المهارات الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة التنس الأرضي القائم على الشرح والنموذج والتطبيق دون الأخذ في الإعتبار العديد من العوامل التي تعيق أو تؤخر عملية تعلم المهارات الاساسية وعدم استخدام الأساليب الحديثة والاستعانة بالألعاب الترويحية في التعليم . ومن هذه النقاط المجتمعة تبلورت مشكلة البحث والتي يتم من خلالها إيجاد حل لها من خلال الاستعانة بالألعاب الترويحية والتعرف على تأثيره في تعلم المهارات الأساسية في التنس الأرضي وتأسيسا على ذلك فإن فكرة هذا البحث نابعة من الاهتمام بتوظيف المستحدثات في التعليم للمبتدئين وكذلك بأهمية التطور في طرق تعلم المهارات الحركية، ولإلقاء الضوء على مجال حيوي وهام في مجال التربية الرياضية، فقد أصبحت الحاجة ماسة إلى محاولة وضع صياغة علمية من خلال بناء برنامج باستخدام الألعاب الترويحية وتوظيفها بهدف التعرف على تأثيرها على تعلم المهارات الاساسية للمبتدئين في رياضة التنس الأرضي الأمر الذي ينعكس على تطوير العملية التعليمية بشكل عام والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول وتهيئة وتوفير بيئة مناسبة للتعلم تتلائم مع التفاصيل التكنكية الدقيقة التي لا يستوعبها عقل الطفل باستخدام نماذج ألعاب تحاكي الطبيعة والبيئة

ثالثا: أهمية البحث:

أ- الأهمية النظرية للبحث:

تكمن الأهمية النظرية للبحث الحالي في أنه يلقي الضوء على كيفية استخدام الألعاب الترويحية كطريقة تعليمية حديثة في رياضة التنس الأرضي ، والتي تعد أحد الطرق الحديثة والتي نحتاجها في المرحلة الحالية من نظامنا التعليمي، بالإضافة الى تنمية مخرجات التعلم في التنس الأرضي لدى المبتدئين.

ب - الأهمية التطبيقية للبحث:

تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في محاولة تجريب بعض الألعاب الترويحية الحديثة والتي تساعد

على تعلم أفضل وتدريب تفاعلي بين الناشئ المبتدئ والمعلم ، حيث يسهم تطبيق البحث في زيادة دافعية الناشئ المبتدئ نحو تعلم المهارات من خلال برامج تعليمية مقننه باستخدام الألعاب الترويحية للارتقاء بمستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي وذلك من خلال تنمية جوانب (البدني - المهاري)، والذي يعود على الناشئين المبتدئين بفوائد كثيرة تأتي في مقدمتها القناعة المترتبة على أهمية استخدام الألعاب الترويحية وتحسين المخرجات الأدائية عن طريق التفكير والتخيل والاستغراق، ونظرا لحاجة الناشئ إلى إدراك طبيعة الأداء المهاري والمعرفي والبدني من خلال المهارات الأساسية للتنس الأرضي فان أهمية البحث تكمن في كيفية المساهمة في تحقيق أفضل عملية للتعلم من الناحيتين النظرية والعملية وتحسين نواتج التعلم.

رابعاً : هدف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية ألعاب ترويحية مقترحة علي تعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس .

خامساً : فروض البحث:

في ضوء هدف البحث، وأهميته:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الأساسية للمبتدئين .
- الدراسات المرتبطة:

قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث الحالي بهدف الاسترشاد بها ، والتعرف على المناهج المستخدمة والهدف من البحث ووصف مختصر للعينة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات وأهم النتائج التي تم التوصل إليها، وفيما يلي أهم الخطوات التي اتبعتها الباحثة لتجميع تلك الدراسات .

- ١- دراسة "ابتسام عبد العزيز" (٢٠٠٣م) (٢) بعنوان "برنامج لتنمية ببعض مكونات الإدراك الحس حركي على الأداء المهاري لناشئ التنس" هدف إلى التعرف على تأثير برنامج لتنمية بعض مكونات الإدراك الحس حركي على الأداء المهاري لناشئ التنس وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٢٠) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين ضابطة والأخرى تجريبية، وكان حجم العينة متساويين، عشرة من ناشئ التنس لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها البحث صلاحية البرنامج التدريبي المقترح للتطبيق، حيث أن مستوى تقدم أفراد المجموعة التجريبية كان أفضل من مستوى تقدم أفراد المجموعة الضابطة في الصفات البدنية ومستوى الأداء المهاري والإدراك الحس حركي قيد البحث.

- ٢- دراسة "حسين جاب الله" (٢٠٠٣م) (٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الألعاب الترويحية المقترحة

على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي " وتهدف الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام الالعاب الترويحية المقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس للاطفال ،استخدم المنهج التجريبي واختيرت العينة من الاطفال المترددين على مركز خدمة المجتمع وتنمية البيئة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، وتوصل البحث الى ان البرنامج الترويحي المقترح ذات تأثير واضح بمقارنة البرنامج التقليدي في تسهيل تعلم المهارات الأساسية في التنس الأرضي . ضرورة الاهتمام باستخدام الالعاب الترويحية عند تعلم المهارات الأساسية للتنس لما له من تأثير على تسهيل عملية التعليم مما يزيد حماس الاطفال ويجذب انتباههم ويعمل على تحسين مستوى الاداء

٣-دراسة" ناصر ابو زيد " (٢٠٠٥م) (١١) بعنوان "فاعلية التدريب الترويحي في تطوير مستوى الاداء الفني للاعبى التنس " هدف الى اعداد برنامج للتدريب الترويحي لمرحلة من (١٢ - ١٤) سنة لتطوير مستوى الاداء الفني للاعبى التنس في هذه المرحلة ، والتعرف على فاعلية برنامج للتدريب الترويحي مقترح في تطوير مستوى الاداء الفني للاعبى التنس وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٠) لاعبا ولاعبة مرحلة ١٢ - ١٤ سنة تم تقسيمهم إلي مجموعتين (التجريبية-الضابطة) بواقع ١٥ لاعبا ولاعبة لكل مجموعة ، وقد توصل الباحث إلي: ان نسبة التحسن الحادثة في كل من الضربات الامامية والخلفية والمرفوعة والارسال والطائرة والساقطة والساحقة لصالح المجموعة التجريبية

٤-دراسة إيثار عبد الكريم المعماري (٢٠٠٦) (٣) عنوانها " تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي " هدف إلي تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي و تحليل محتوى المصادر والوقوف على الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة التنس وقد استخد الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغ قوامها (٩٢) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية وقد توصل الباحث إلي أهم الأستنتاجات التالية : المواصفات الكاملة للاختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة التنس تتوفر فيها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية

٥-دراسه "ممدوح أبو المجد" (٢٠٠٧م) (٨) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين لناشئى التنس" ويهدف البحث إلى تحديد القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين لناشئى التنس تحت ١٦ سنة وتصميم برنامج تدريبي لبعض القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين لناشئى التنس تحت ١٦ سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدما القياس القبلي والبعدي وتوصل الباحث الى الاستخلاصات التالية أن البرنامج التدريبي يؤثر تأثيرا ايجابيا على تحسين القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين والضربات الأساسية لناشئى التنس ، كما اظهر البرنامج التدريبي المقترح لتحسين بعض القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين تأثيرا ايجابيا وتحسنا معنويا ملموسا في متغيرات السرعة الانتقالية والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة لصالح القياسات

البعديّة، وجد ان تحسن متغيرات القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين (السرعة الانتقالية - الرشاقة - القوة المميزة بالسرعة) اظهرت تأثيرا ايجابيا وتحسنا معنويا ملموسا في اختبارات الضربات الاساسية الخاصة بالناشئين في متغيرات (الدقة - السرعة - القوة) لمهارة ضربة الارسال لصالح القياسات البعديّة.

٦-دراسة "عبد الرحمن عبد المعطى" (٢٠٠٩م) (١٠) بدراسة بعنوان "برنامج تدريبي باستخدام الوسط المائي لتنمية القوة العضلية وتأثيره على مستوى أداء الضربات الأساسية للناشئين في رياضة التنس" ويهدف البحث الى تصميم برنامج تدريبي باستخدام الوسط المائي لتنمية القوة العضلية الخاصة للناشئين في رياضة التنس والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي على تنمية القوة العضلية للناشئين في رياضة التنس والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي على مستوى أداء الضربات الأساسية للناشئين في رياضة التنس واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث واعتمد الباحث في هذه الدراسة على التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبنظام القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف واجراءات البحث ومن استنتاجات البحث أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة توضح التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح على المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعديّة وتوجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة توضح التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي على المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعديّة وتوجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعديّة توضح التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي على المتغيرات المهارية لصالح القياسات البعديّة.

٧- دراسة "عبد الله الحو" (٢٠١١م) (٩) عنوانها "برنامج مقترح لتحسين بعض الأداءات المهارية للمبتدئين في التنس" هدف إلى تحسين بعض الأداءات المهارية للمبتدئين في التنس في نادي أعضاء هيئة التدريس ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) مبتدئ من أعضاء هيئة التدريس ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد توصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح حقق مستوى مرتفع في تعليم المهارات الأساسية مقارنة بالبرنامج التقليدي ، وضرورة استخدام الألعاب التمهيدية في عملية تعليم المهارات الأساسية في رياضة التنس، وذلك لما لها من تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية.

٨-دراسة ماجد خليل خميس (٢٠١٣) (٦) عنوانها " تأثير استخدام أداة الميني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي " هدف إلى معرفة تأثير أداة الميني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) لاعب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، قوام كل مجموعة (٦) وقد توصل الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها وجود تأثير ايجابي لاستخدام أداة الميني في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس .

الدراسات المرتبطة باللغة الإنجليزية :

٩-دراسة البر ، شارلز (٢٠٠٥م) (١٥) عنوانها " دوافع ممارسة التنس الترويحي للمشاركين الذين تتراوح اعمارهم بين (٦٠ حتى ٧٤) فى مواقع مختارة فى مقاطعة تان-بيتش ، فلوريدا "، هدف الى التعرف على دوافع المشاركين فى التنس الترويحي الذين تتراوح اعمارهم بين (٦٠ حتى ٧٤) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها واشتملت العينة على (٢٣٥) حيث تم تقييم اللياقة البدنية كعامل تحفيزى اعلى دوافع عند وكانت النتائج عدم العثور على اى اختلافات فى الدوافع للفئات العمرية المختلفة ،وبين الجنسين ،ووضع العمل ، او الحالة الزوجية .

١٠-دراسة فاسيليس كوروناس(٢٠١٢م) (١٦) بعنوان " تعلم مهارات التنس من خلال الالعاب والاستمرارفى اللعب لتلاميذ الابتدائي، وتهدف الدراسة الى تعلم مهارات التنس من خلال الالعاب واشتملت العينة على (٦٢) من تلاميذ الابتدائي الذين تتراوح اعمارهم بين (١٠ حتى ١٢) سنة حيث تم تعليم التلاميذ من خلال برنامج اللعب والبقاء فى التنس وكانت النتائج ان البرنامج له تأثير فعال فى تعليم التلاميذ ويساعدهم على البقاء فى اللعبة.

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخري تمثل المجموعة الضابطة ، باستخدام القياسات البعديه ، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.
مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث من اللاعبين المبتدئين في رياضة التنس الارضي بنادي حدائق الأهرام تحت ٨ سنوات خلال الموسم الرياضي ٢٠٢٣ م
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المبتدئين في رياضة التنس الارضي تحت ٨ سنوات بنادي حدائق الأهرام والبالغ عددهم (١٢) لاعب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالنادي إحداهما تجريبية والأخري ضابطة
مجالات البحث:

١. المجال الزمني: العام (٢٠٢٣م).

٢. المجال الجغرافي: محافظة الجيزة

٣. المجال البشرى: الأطفال تحت ٨ سنوات.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث:

قد قام "الباحثون" بالتطبيق العملي للتجربة قيد البحث، لمدة استغرقت (١٢) أسبوع في الفترة من

(٢٠٢٣/٧/٢٢م إلي ٢٠٢٣/١٠/١٩م).

تجانس وتكافؤ العينة:

قام "الباحثون" بإجراء تجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٢٤) طفل في الفترة (من السبت ٢٠٢٣/٦/١١ م إلى ٢٠٢٣/٧/٦ م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (١) يوضح تجانس عينة مجتمع البحث.

جدول (١) الوصف الإحصائي لمجموعي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات الانثروبومترية (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل قيمة	أكبر قيمة	معامل الالتواء
السن		٢٦.٦٣٦	٢.٩٤١	٢٦.٠٠	٢٣.٠٠	٣١.٠٠	٠.٢٣٥
الطول		١.٢٧١	٠.٠٦٩	١.٢٨٠	١.١٥	١.٣٦	٠.٧٠٦-
الوزن		٦.٧٢٧	٠.٦٤٦	٧.٠٠	٦.٠٠	٨.٠٠	٠.٢٩١

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لمجموعي البحث التجريبية - الضابطة في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على اعتدالية البيانات في المقاييس الأنثروبومترية (السن - الطول - الوزن)، " قيد البحث".

جدول (٢) الوصف الإحصائي لمجموعي البحث (الضابطة - التجريبية) في المتغيرات البدنية (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	أقل قيمة	أكبر قيمة	معامل الالتواء
رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	المتر	٢.٦٩٠	٠.٦٢٢	٢.٤٩٥	١.٩٠	٣.٩٠	١.٢٥٥
الوثب الطويل من الثبات	المتر	١.٤٤١	٠.٢١٨	١.٤٧٥	١.٠٠	١.٧٠	٠.٦٢٠-
عدو (٢٠ م) من البدء العال	الثانية	٧.٤٤٨	٠.٢٥٩	٧.٤١٥	٦.٩٧	٨.٠١	٠.٣٩٦
ثني الجذع أماماً أسفل من الجلوس الطويل	سم	٤.٥٢٥	١.٧٦٤	٤.٧٥٠	١.٦٠	٨.٢٠	٠.٣٨٦

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمجموعي البحث التجريبية - الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه المتغيرات جدول (٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية

بالمقاييس القبلية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
السن	التجريبية (ن=٦)	٧.٠٠	٤٢.٠٠	١٥.٠	٠.٤٨٤	٠.٦٢٩
	الضابطة (ن=٦)	٦.٠٠	٣٦.٠٠	٠		
الطول	التجريبية (ن=٦)	٦.٠٠	٣٦.٠٠	١٥.٠	٠.٤٨١	٠.٦٣٠
	الضابطة (ن=٦)	٧.٠٠	٤٢.٠٠	٠		
الوزن	التجريبية (ن=٦)	٧.٧٥	٤٦.٥٠	١٠.٥	١.٣٦٩	٠.١٧١
	الضابطة (ن=٦)	٥.٢٥	٣١.٥٠	٠٠		

يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الانثروبومترية بالقياسات القبلية مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .
طرق جمع البيانات:

جدول (٣) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية بالقياسات القبلية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	التجريبية (ن=٦)	٦.٥٨	٣٩.٥٠	١٧.٥	٠.٠٨٠	٠.٩٣٦
	الضابطة (ن=٦)	٦.٤٢	٣٨.٥٠	٠٠		
الوثب الطويل من الثبات	التجريبية (ن=٦)	٧.٢٥	٤٣.٥٠	١٣.٥	٠.٧٢٨	٠.٤٦٦
	الضابطة (ن=٦)	٥.٧٥	٣٤.٥٠	٠٠		
عدو (٢٠م) من البدء العالي	التجريبية (ن=٦)	٧.٥٠	٤٥.٠٠	١٢.٠	٠.٩٦٢	٠.٣٣٦
	الضابطة (ن=٦)	٥.٥٠	٣٣.٠٠	٠		
ثني الجذع أماما أسفل من الجلوس الطويل	التجريبية (ن=٦)	٧.٠٠	٤٢.٠٠	١٥.٠	٠.٤٨٣	٠.٦٢٩
	الضابطة (ن=٦)	٦.٠٠	٣٦.٠٠	٠		

يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية بالقياسات القبلية مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .
 استند "الباحثون" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

قسم "الباحثون" أدوات جمع البيانات إلى:

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. الإمكانيات البشرية.
٢. الاستمارات والمقابلات الشخصية.
٣. أدوات للدلالة على معدلات النمو.
٤. البرنامج الترويجي قيد البحث
٥. جهاز حاسب آلي حديث متصل بالإنترنت.
٦. جهاز قياس ريستاميتير.

٧. ساعة إيقاف.

٨. أقماع.

٩. شريط قياس.

١٠. كرة طبية.

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام "الباحثون" بإعداد مجموعة من الاستمارات لتحديد البيانات اللازمة للدراسة:

١. أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحث، ملحق (١).

٢. البرنامج الترويجي المقترح، ملحق (٢).

٣. نموذج لوحة تعليمية من الألعاب الترويحية الحركية، ملحق (٣).

٤. استمارة تسجيل البيانات، ملحق (٤).

٥. استمارة استطلاع رأي الخبراء على المهارات الأساسية في التنس الأرضي، ملحق (٥).

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

١. العمر الزمني: بناء على تاريخ الميلاد "لأقرب سنة".

٢. الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير "لأقرب (٠.٥) سنتيمتر".

٣. الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير "لأقرب (٠.٥) كيلو جرام".

أدوات للدلالة على الصفات البدنية لدي مبتدئي رياضة التنس، والاختبارات التي تقيس هذه الصفات:

قام الباحثون بالبحث عن الصفات البدنية لدي مبتدئي رياضة التنس الأرضي ، والاختبارات التي

تقيس هذه الصفات ، وذلك من خلال اطلاع "الباحثون" على العديد من الدراسات المرجعية والاختبارات

التي تقيسها، ومن ثم جمعت ما حصلت عليه من معلومات وكانت اختياراتهم وهي:

١. السرعة: اختبار العدو ٢٠ متر من الوقوف.

٢. القوة المميزة بالقوة: اختبار الوثب العريض من الثبات.

٣. القوة العضلية: اختبار رمي كرة طبية زنة ١ ك لأطول مسافة.

٤. المرونة: ثني الجذع أماماً أسفل من الجلوس طول.

المعاملات العلمية

الصدق

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P احتمالية الخطأ
رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين	المميزة (ن=٥)	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٤٣	٠.٠٠٨
	غير المميزة (ن=٥)	٣.٠٠	١٥.٠٠			
الوثب الطويل من الثبات	المميزة (ن=٥)	٧.٩٠	٣٩.٥٠	٠.٥٠	٢.٥٥٤	٠.٠١١
	غير المميزة (ن=٥)	٣.١٠	١٥.٥٠	٠		
عدو (٢٠م) من البدء العال	المميزة (ن=٥)	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٦١٩	٠.٠٠٩
	غير المميزة (ن=٥)	٨.٠٠	٤٠.٠٠			
ثني الجذع أماما أسفل من الجلوس الطويل	المميزة (ن=٥)	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٦٢٧	٠.٠٠٩
	غير المميزة (ن=٥)	٣.٠٠	١٥.٠٠			

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في جميع متغيرات البحث البدنية ولصالح المجموعة المميزة مما يدل على ان الاختيارات على درجة مقبولة من الصدق .

الثبات

جدول (٥) معاملات الارتباط بين التطبيقين (الاول - الثاني) على المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=٥)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٩٨٩	٠.٤٩١	٣.٢٢٠	٠.٤٤٧	٣.٢٠٠	رمي كرة طبية زنة ١ كجم باليدين
٠.٩٧٥	٠.١٣٤	١.٨٤٠	٠.٠٨٩	١.٧٤٠	الوثب الطويل من الثبات
٠.٩٤٧	٠.٣٥٦	٦.٣١٦	٠.٥٠٩	٦.٢٧٦	عدو (٢٠م) من البدء العال
٠.٩٥٥	٠.٨٠٨	٥.٠٤٠	٠.٩٢٠	٤.٩٤٠	ثني الجذع أماما أسفل من الجلوس الطويل

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٨٧٨

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات البدنية قد تراوحت بين (٠.٩٤٧ ، ٠.٩٨٩) مما يدل على ان هذه المتغيرات على درجة مقبولة من الثبات .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

أ : صدق الاختبارات : -

١/ صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحثون من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث

على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (١) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (٨٨.٨٨٨%) للاختبارات البدنية " قيد البحث "

جدول (٦) الاختبارات المهارية لرياضة التنس الأرضي للمبتدئين

م	الاختبارات المناسبة	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
١.	وقفة الاستعداد	٨	%٨٨.٨٨٨
٢.	الضربة الأمامية	٩	%١٠٠
٣.	الضربة الخلفية	٩	%١٠٠
٤.	الإرسال	٩	%١٠٠

وقد قام الباحثون بإيجاد المعاملات العلمية لهذه الاختبارات للتأكد من صلاحيتها للإجراء على عينة البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

صدق الاختبارات : -

١ / صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحثون من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع المهارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (٥) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (٩٠%) للاختبارات المهارية " قيد البحث ".

معايير تصميم البرامج التعليمية :

قد راعي الباحثون اسس تصميم البرنامج حيث أنة من أهم المعايير التي يجب توافرها عند تصميم برنامج تعليمي في ضوء النظريات الحديثة لتصميم التعليم ما يلي :

أ. أن يكون الهدف من البرنامج التعليمي واضحاً ومصاغاً صياغة جيدة ويمكن قياسه ويتضمن الهدف نتائج التعلم وليس أنشطة التعلم واتفاق الهدف مع الفلسفة العامة للمنهج.

ب. أن يكون محتوى البرنامج مناسباً لمستوي المتعلم.

ج. يجب التأكيد على تعلم المهارات القبلية الأساسية قبل الانتقال بالمتعلم أو تعريضه إلي مهارات أو مفاهيم جديدة.

د. ينبغي أن نترك بعض الحرية للمتعلم للتحكم في البرنامج.

هـ. ينبغي أن يتوافر في البرنامج التعليمي عدد كاف من الأمثلة تتميز بالتنوع والتدرج من السهل إلي الصعب كذلك توافر التدريبات الكافية علي كل جزئية من جزئيات المنهج.

و. توافر التغذية الراجعة وبصورة فورية بعد استجابة المتعلم سواء كانت الاستجابة صحيحة ام خاطئة

كما ينبغي التنوع في التغذية الراجعة سواء بالنسبة للعبارات أو الصور والرسوم. ز. ينبغي أن يتوافر اختبار في نهاية كل جزء لقياس ما تعلمه المتعلم وما حققه من أهداف وينبغي أن يراعي في الاختبار أن يكون مختلفا عن الأمثلة التي استخدمت في التدريب مسبقا وأن يتدرج من السهل إلى الصعب وأن يعطي المتعلم تغذية راجعة فورية من قبل البرنامج ومعرفة النتيجة بعد الإنتهاء من الاختبار.

الألعاب الترويحية المقترحة:

وتم وضع برنامج ترويحي مقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الرياض حيث تضمن البرنامج أنشطة ترويحية في صورة ألعاب ترويحية وعددها (٦٠) لعبة، ملحق (٢). وقد تضمن النشاط الإداري والتنظيمي والإحماء والقسم الرئيسي المتضمن النشاط التعليمي (شرح اللعبة الترويحية وعرضها بنظام الواقع الافتراضي) والنشاط التطبيقي من قبل الأطفال وأخيرا النشاط الختامي، ملحق (٣).

الخطة الزمنية للبرنامج الترويحي المقترح:

قسم البرنامج الي ست وثلاثون وحدة تعليمية لرياض الأطفال، زمن الوحدة (٤٥) دقيقة، واستغرق تنفيذ البرنامج (١٢) أسبوع بواقع (٣) وحدات أسبوعية، وكان الوقت الكلي للبرنامج الترويحي (٩٣٦٠) دقيقة أي ما يعادل (١٥٦) ساعة، كما بجدول (٧).

جدول (٧) محتوى نشاطات الدرس والزمن المحدد له

النسبة المئوية %	الزمن الكلي	الزمن بالدقيقة	محتوي نشاط الدرس
٣٠.٧٧%	دقيقة (٢٨٨٠)	٢٠	النشاط الإداري والتنظيمي
١٥.٣٨%	دقيقة (١٤٤٠)	١٠	الإحماء
٤٦.١٥%	دقيقة (٤٣٢٠)	٣٠	تطبيق النشاط التعليمي (النشاط التطبيقي)
٧.٧%	دقيقة (٧٢٠)	٥	الختام
١٠٠%	دقيقة (٩٣٦٠)	٦٥	المجموع

*تم تنفيذ البرنامج الترويحي في الفترة من (٢٢/٧/٢٠٢٣ م إلي ١٩/١٠/٢٠٢٣ م).

إجراءات تنفيذ البحث قيد الدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على (١٢) طفل عينة البحث الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من ١١/٦/٢٠٢٣ م إلى ٦/٧/٢٠٢٣ م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٢٢/٧/٢٠٢٣ م إلى ١٩/١٠/٢٠٢٣ م) مع مراعاة أيام الإجازات والطوارئ وكانت بواقع (١٢) أسابيع، ثلاث وحدات أسبوعياً لمدة ٦٥ دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قام بتنفيذ البرنامج المتبع (التقليدي).

القياس البعدي:

قام "الباحثون" بإجراء القياس البعدي (للمهارات الأساسية) على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفترة من (٢٥/١٠/٢٠٢٣ : ٧/١١/٢٠٢٣) المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:

١. المتوسط الحسابي.	٥. الوسيط.
٢. الفرق بين المتوسطات.	٦. الانحراف المعياري.
٣. معامل الالتواء.	٧. معامل التفرطح
٤. معامل الارتباط.	٨. قيمة (ت).

عرض الفروض ومناقشة النتائج:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارة الضربة الأمامية (forehand)

جدول (٨) الوصف الإحصائي لمجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية)

في مهارة الضربة الامامية في القياسات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٦)		المجموعة الضابطة (ن=٦)	
		المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
مهارة الضربة الامامية		٤.٠٠٠	٠.٦٣٢	٢.٥٠٠	٠.٥٤٧

ينتضح من جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي البحث الضابطة

والتجريبية في مهارة الضربة الامامية بالقياسات البعدية

جدول (٩) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة الضربة الامامية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P
مهارة الضربة الامامية	التجريبية (ن=٦)	٩.٢٥	٥٥.٥٠	١.٥٠	٢.٧٦٠	٠.٠٠٦
	الضابطة (ن=٦)	٣.٧٥	٢٢.٥٠	٠		

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة الضربة الامامية في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٠) الوصف الإحصائي لمجموعي البحث (الضابطة - التجريبية) في مهارة الضربة الخلفية في القياسات البعدية

المجموعة الضابطة (ن=٦)		المجموعة التجريبية(ن=٦)		وحدة القياس	المتغيرات
الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية		
٠.٧٥٧	٢.١٦٦	٠.٧٥٢	٤.١٦٦		مهارة الضربة الخلفية

يتضح من جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة الضربة الخلفية بالقياسات البعدية

جدول (١١) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة الضربة الخلفية قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P
مهارة الضربة الخلفية	التجريبية (ن=٦)	٩.٣٣	٥٦.٠٠	١.٠٠	٢.٧٨٦	٠.٠٠٥
	الضابطة (ن=٦)	٣.٦٧	٢٢.٠٠			

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة الضربة الخلفية في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٢) الوصف الإحصائي لمجموعي البحث (الضابطة - التجريبية) في مهارة ضربة الارسال في القياسات البعدية

المجموعة الضابطة (ن=٦)		المجموعة التجريبية(ن=٦)		وحدة القياس	المتغيرات
الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية		
٠.٨٩٤	٢.٠٠	٠.٦٣٢	٤.٠٠٠		مهارة ضربة الارسال

يتضح من جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في مهارة ضربة الارسال بالقياسات البعدية

جدول (١٢) دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة ضربة الارسال قيد البحث بطريقة مان - وتني

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	P
مهارة ضربة الارسال	التجريبية (ن=٦)	٩.٣٣	٥٦.٠٠	١.٠٠	٢.٨٠٢	٠.٠٠٥
	الضابطة (ن=٦)	٣.٦٧	٢٢.٠٠			

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مهارة ضربة الارسال في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون من جدول (٩) أظهرت وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مهارة الضربة الأمامية ولصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن الألعاب الترويحية قد أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأطفال للمجموعة التجريبية. ويعزو الباحثون ذلك إلى التأثير الإيجابي للبرنامج الترويحي المدعم بالألعاب الترويحية الذي ساهم بشكل فعال وإيجابي في تنمية مهارة الضربة الأمامية وهذا يتفق مع دراسة كلا من: **حسين جاب الله (٢٠٠٣) (٥)**، **ناصر أبوزيد (٢٠٠٥) (١١)**، على أن الاستعانة بالألعاب الترويحية يساعد في سرعة تعلم ورفع مستوى الأداء المهاري للمهارة عند اللاعب.

كما أن برنامج الألعاب الترويحية الذي تم تنفيذه على الأطفال صممت بأسلوب جمع ما بين المنافسة في الأداء والبهجة والسرور، فضلاً عن التعاون فيما بينهم لإداء الأنشطة الترويحية بشكل يهدف إلى تحقيق الفوز على الفريق الآخر بشكل علمي ومبرمج ، لأن "الطفل يحب المنافسة على ألا تكون من النوع المعقد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها النداءات الكثيرة الشكلية"، وكما أن البرنامج الذي نُفذ على شكل ألعاب ترويحية لعب دوراً كبيراً في زيادة فاعلية أداء الأطفال، مما أدى إلى تنمية المهارة لديهم، ويتفق ذلك مع دراسة كلا من: **عبدالله الحو (٢٠١١) (٩)**، **ممدوح أبو المجد (٢٠٠٧) (٨)**، ضرورة إدراج التعلم باستخدام الألعاب الترويحية ، ولهذا فهو يقضي إلى تطوير المهارات فضلاً عن ذلك أن تدريب الأطفال على مهارات اللعب يحسن من المهارات الحركية لديهم.

كما يعزو الباحثون التأثير الإيجابي للمجموعة التجريبية في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثون من جدول (١١) في (مهارة الضربة الخلفية) الى البيئة التعليمية الجديدة التي توافرت للأطفال بما تحتويه من مثيرات بصرية وسمعية ، وتوضح الأداء النموذجي للمهارات المراد تعلمها، وأيضاً أداء الألعاب الترويحية تؤثر بشكل إيجابي على أداء الأطفال للمهارات ، وتسعي الألعاب الترويحية الى تنمية مهاراتهم بشكل غير مباشر ، وهذا يتفق مع دراسة كلاً من: **فاسيلس كوروناس (٢٠١٢) (١٦)**، **ماجد خليل (٢٠١٣) (٦)** ، والتي تشير نتائجهم على أن استخدام الألعاب الترويحية تقدم تفاعلاً جديداً من نوعه يثير اهتمام الأطفال ويحفزهم على بذل المزيد من الجهد وعدم شعورهم بالملل، ومما يساعدهم على سرعة استيعاب المهارة قيد البحث، ومن ثم تحقيق معدلات أداء عالية.

ويعزو الباحثون في ضوء النتائج التي توصل إليها من جدول (١٢) إلى أن استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على الأطفال تحت ٨ سنوات من المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح وإعطاء نموذج والتزام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرصاً للتعلم ما يؤثر إيجابياً بدوره على تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي ، ولكن التحسن لم يكن بالسهولة ولم يكن ملحوظاً كما هو بالمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب الترويحية خاصة في مهارة الإرسال حيث يعد من أصعب المهارات في

رياضة التنس الأرضي وأتضح ذلك في الألعاب المخصصة (لضربة الإرسال) والتي أعطت فرصه الإندماج داخل المهارة باكثر من جانب من خلال الألعاب المساهمه في ذلك ، و ساعدت أطفال المجموعة التجريبية بالتعرف وإدراك النواحي المختلفة لمهارة الإرسال والتي ساعدت بشكل كبير الأطفال علي تعلمها بسهولة ويسر وهذا يتفق مع دراسة كل من: إبتسام عبد العزيز (٢٠٠٣) (٢) ، حسين جاب الله (٢٠٠٣) (٥)

- الاستنتاجات :

من واقع البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثون وفي حدود عينة البحث وخصائصها وطبيعة وأهداف هذه الدراسة وفي حدود المجال الذي طبقت فيه وفي ضوء المعالجات الإحصائية ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يمكن إستنتاج الآتي :

١. الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي، والنموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم الأطفال المبتدئين المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المجموعة الضابطة.
٢. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الترويحية اثر بشكل فعال وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المجموعة التجريبية.
٣. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المعدة بإستخدام الألعاب الترويحية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) .
٤. فاعلية البرنامج التعليمي المعد بإستخدام الألعاب الترويحية على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المبتدئين "عينة البحث" ..

- التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه دراسته الحالية من أن التدريس بإستخدام الواقع الافتراضي أفضل من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وفي إكتساب مبتدئي رياضة التنس الأرضي مهارات عمليات التعلم.
١. تزويد الملاعب التعليمية للتنس الأرضي بمعمل خاص يضم جميع الأدوات والألعاب التي يمكن أن يستعين بها مبتدئي رياضة التنس عند تعلمهم للمهارات بحيث يختاروا ما يناسبهم منها مع توجيه والإرشاد من جانب المعلم.
 ٢. عقد دورات تدريبية لمعلمي التنس الأرضي لتدريبهم على استخدام الألعاب الترويحية في التعليم.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية في إستخدام الألعاب الترويحية في مجال التعلم على مستوى كليات التربية الرياضية والأندية للارتقاء بالعمليات التعليمية والتدريبية على الوجه الأكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١. ايلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الاسكندرية ، منشأة الناشر للمعارف (١٩٩٢م)
٢. ابتسام عبد القادر عبد العزيز : برنامج لتنمية ببعض مكونات الإدراك الحس حركى على الأداء المهارى لناشئء التنس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
٣. إيثار عبد الكريم المعماري : تصميم اختبارات لقياس المهارات الاساسية للعبة التنس الارضي مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد (١٢) العدد (٤٠) جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية،العراق العراق (٢٠٠٦)
٤. ايمان رفعت السعيد ،محمد سعيد محمد : اللعب بين النظرية والتطبيق ، كتاب الالكتروني (٢٠٢١)
٥. حسين فؤاد جاب الله : تأثير استخدام الالعاب الترويحية المقترحة على تعلم بعض المهارات الاساسية فى التنس الارضى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان (٢٠٠٣)
٦. ماجد خليل خميس (٢٠١٣) : " تأثير استخدام أداة الميني في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس الأرضي مجلد (٦) العدد (٣) مجلة علوم التربية الرياضية ،جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، العراق (٢٠١٣)
٧. محمد حسن علاوي : موسوعة الألعاب الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف ، ط٦ (١٩٩٧م)
٨. ممدوح أبو المجد" (٢٠٠٧م) : تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات الحركية الخاصة بحركات القدمين لناشئء التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا
٩. عبد الله عبد الرحمن عوده" : برنامج مقترح لتحسين بعض الأداءات المهارية للمبتدئين في التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، (٢٠١١م)
١٠. عبد الرحمن عبد المعطى" : " برنامج تدريبي باستخدام الوسط المائي لتنمية القوة العضلية وتأثيره على مستوى أداء الضربات الأساسية للناشئين فى رياضة التنس ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا (٢٠٠٩م)

١١. ناصر ابو زيد على : فاعلية التدريب الترويحي في تطوير مستوى الاداء الفنى للاعبى التنس ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.
١٢. كمال عبد الحميد ، احمد ممدوح ذكي : اللعب والألعاب (أسس- نظريات- تقسيم) ، القاهرة، ١٩٩٠م.
١٣. طارق حمودي أمين : العاب الكرة والمضرب ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، ١٩٨٧م.
١٤. ياسر عبد الرشيد سيد ٢٠١٠ : تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي علي الأداء المهاري والتدريس للطالب المعلم في بعض مهارات الجمباز ، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية ،جامعه المنيا

ثانياً: المراجع باللغه الاجنبية:

- ١٥- Barr, Charles G. : Participation motives of recreational tennis players ages 60--74 at selected sites in Palm Beach County, Florida. ; [D.S.M. dissertation].United States -- Alabama United States Sports Academy; 2005.
- ١٦ - VASILIS.KORONAS, IOANNIS 2012 : Learning tennis skill through game Play and Stay in elementary pupils
- ١٧- Elirda kokwri chunche (٢٠٠٩) : Study the effectiveness of virtual reality of the desktop type based on the learning environment.

ملخص البحث

فاعلية ألعاب ترويحية مقترحة علي تعليم بعض المهارات
الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس

أ.د/ محمد سعيد محمد السيد

م.د/ أحمد سلامة أحمد

م.م/ محمد علاء الدين محمد

هدف البحث :

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية ألعاب ترويحية مقترحة علي تعليم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في رياضة التنس الأرضي

منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى تمثل المجموعة الضابطة ، باستخدام القياسات البعديه ، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من اللاعبين المبتدئين في رياضة التنس الارضي بنادي حدائق الأهرام تحت ٨ سنوات خلال الموسم الرياضي ٢٠٢٣م

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين المبتدئين في رياضة التنس الارضي تحت ٨ سنوات بنادي حدائق الأهرام والبالغ عددهم (١٢) لاعب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالنادي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

- الاستنتاجات :

٥. الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي، والنموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم الأطفال

المبتدئين المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المجموعة الضابطة.

٦. البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الترويحية اثر بشكل فعال وإيجابي في تعلم المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المجموعة التجريبية.

٧. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المعدة بإستخدام الألعاب الترويحية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) .

٨. فاعلية البرنامج التعليمي المعد بإستخدام الألعاب الترويحية على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة التنس الأرضي المبتدئين "عينة البحث" ..

Abstract**The effectiveness of proposed recreational games in teaching some basic skills to beginners in the sport of tennis****Prof. Mohamed Saeed Mohamed Al-Sayed****Dr. Ahmed Salama Ahmed****Researcher. Mohamed Alaa El-Din Mohamed****Research Objective:**

Research Objective into Getting to know The effectiveness of suggested recreational games on teaching some basic skills For beginners in tennis

Research Methodology:

The researchers used the experimental approach by designing the two groups, one representing the experimental group and the other representing the control group, using dimensional measurements, in order to suit the nature of the research.

Research Community:

The research community was represented by novice players in the sport of ground tennis at Al-Ahram Gardens Club under 8 years during the sports season 2023 AD

Research sample:

The research sample was selected intentionally from the beginner players in the sport of tennis under 8 years old at Hadayek Al-Ahram Club, numbering (12) players, and they were divided into two equal groups in the club, one experimental and the other a control

– Conclusions :

1. The traditional method (verbal explanation, and practical model) contributed in a positive way to the beginner children's learning basic skills in the sport of tennis control group.
2. The proposed educational program using recreational games effectively and positively affected learning basic skills in the experimental group tennis.
3. The experimental group that used the educational program prepared using recreational games outperformed the control group that used the traditional method (verbal explanation and practical model).
4. The effectiveness of the educational program prepared using recreational games on learning some basic skills in the sport of ground tennis beginners "research sample".