



فاعلية التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني على التحصيل المعرفي وبعض مهارات الإسكواش

ا.م.د/ طارق عز الدين ابراهيم كيلاني
استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق
drtarekkelany@gmail.com

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث : يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني المتزامن وغير متزامن والتعرف على تأثير كل منهما على : تعلم بعض المهارات في الإسكواش و التحصيل المعرفي نحو تعلم بعض المهارات (قيد البحث) ، كذلك التعرف على نسبة التحسن الحادث بين المجموعة التجريبية والضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي والإتجاه.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واختار الباحث عينة البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩ وبلغ عدد العينة ٨٠ طالب.
كما توصل الباحث أي النتائج التالية :

- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعلم المدمج على المجموعتين التجريبية الثانية التي استخدمت التعلم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم مهارات الاسكواش (قيد البحث)-
- ساعد التعلم المدمج الباحث في جعله الموجه لعملية التعلم وكان دورة إيجابيا في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج.
- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية في تحصيل الجانب المهاري والمعرفي للمهارات (قيد البحث) والإتجاه نحو الاسكواش ، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) له تأثير كبير عن التعلم التقليدي في تحصيل الجانب المعرفي.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(التعليم المدمج ، والتعليم الإلكتروني ، الإسكواش)





مقدمة ومشكلة البحث :

تمر المنظومة التعليمية في العصر الحالي بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتقييم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعي بإيجابياتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعي العاملين بها وبما تطرحه من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة .

لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والاتقان، والاهتمام بالمتعلم وحاجاته، والسبيل الى ذلك التطوير لطرق واساليب التدريس لكي تعمل على إثراء هذه العملية .

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، وغيرها من المفاهيم ، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال . (١٧ : ٢٣)

ويشير " أبو النجا أحمد عزالدين " (٢٠٠٥ م) أن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين ، وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم ، حيث أدى إلي اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني وعن أهدافه ومميزاته وعيوبه وخصائصه وإمكانية استخدامه. (١ : ٥)

والمتتبع لمفهوم التعليم الإلكتروني يرى أن له أدواته وطرقه وانه ليس تعليماً عشوائياً بل قائم على اسس ومبادئ، فهو تعليم لة مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما انه لا يهتم بتقديم المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كامل ويحتاج الى بيئة متكاملة يتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمية والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربويه والاراء والمناقشات والحوارات الهادفه لتبادل الاراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفه مثل البريد





الإلكتروني *E-Mail* والتحدث *Chatting*، ومن اهم مميزاته انه يتوفر فى اى وقت وفقا لمقدرة المتعلم. (١٧ : ٣)

ويرى الباحث أن التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم القائم على إدخال التكنولوجيا فائقة التقدم *High Technology* القائمة على استخدام أساليب إلكترونية تفاعلية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض، ومن أمثلة تلك الأساليب: الفيديو التفاعلي، والمؤتمرات عن طريق الفيديو كونفرانس *Video conferences* وهذا النوع من التعليم قد لا يتحدد بزمان أو مكان محدد .

وبالرغم من هذه المميزات إلا أنه هناك العديد من السلبيات للتعليم الإلكتروني فهو ينمى الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم فى موقف تعليمي حقيقى ولا يركز على جميع الحواس بل على حاستى السمع والبصر فقط مع صعوبة تطبيق اساليب التقييم، كذلك إفتقاره إلى التواجد الإنسانى والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطالب، ولذلك فإن العديد من الطلاب يفضلون الطريقة التقليدية فى حضور المحاضرات. (٢ : ٢٩٨ - ٢٩٩)

مما سبق نجد إن التعليم الإلكتروني لم يتم إدخاله بصورته الكاملة فلم يتوافر لدينا فصول افتراضية ومعلم لديه القدرة على التعامل مع التكنولوجيا وتقييم الكترونى كامل لة مصداقية و متعلم الكترونى *E-Learner* وكتاب الكترونى *E-Book* ومكتبة الكترونية *E-Libraries* ومن ثم الوصول الى الجامعه الالكترونية لذا مازلنا فى حاجة الى مرحلة انتقالية نتقلنا من التعليم التقليدى الى التعليم الإلكتروني، وهذه المرحلة الانتقالية هى التعليم المدمج فهو يمثل مزيج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكتروني ويساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني ومعرفة مميزاته وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها له من إمكانيات مادية بشرية وتحديد فائدته بالنسبة للطلاب. (١٦ : ٣)

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م)، إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذى يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان . (٨ : ١٧٣)

ويرى الباحث أن التعليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي،





ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم .

ومع إنتشار أنماط التعليم الإلكتروني وزيادة الإقبال على إستخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية، ظهرت بعض الصعوبات التي قد تحول من تطبيقها أو فاعليتها ومنها غياب الاتصال الاجتماعي المباشر بين عناصر العملية التعليمية (المعلمون والطلاب والإدارة) مما يؤثر سلباً على مهارات الإتصال الاجتماعي لدى المتعلمين، كما أن تطبيق أنماط التعلم الإلكتروني يحتاج إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية قد لا تتوفر في كثير من الأحيان لدى المؤسسات التعليمية المختلفة.

كما يرى الباحث أن إستخدام أسلوب التعليم المدمج في تعلم مهارات الإسكواش قد يؤدي إلى تكوين بيئة تعليمية جيدة، يستطيع المتعلم من خلالها تكوين خبراته التعليمية عن كيفية إستخدام مصادر المعرفة بنفسه، وهذا الأسلوب يعد أحد أنواع التعلم الإيجابي والذي قد يؤثر إيجابياً في تعلم مهارات الإسكواش ، ومما سبق يرى الباحث أن إستخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني قد يحقق نتائج إيجابية في تنمية مهارات الإسكواش قيد البحث والاتجاه الإيجابي نحو تعلم تلك المهارات.

ويقوم طلاب الفرقة الثانية بالكلية بتعلم ودراسة المهارات في الإسكواش ، ومن هنا تبلورت فكرة هذه الدراسة بإدراج الباحث لتلك المهارات ضمن المنهج الدراسي بإستخدام أحدث الأساليب التكنولوجية (من وجهة نظر الباحث) وهي التعليم المدمج و التعليم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن، نظراً لأن كونها من أحدث الأساليب التي تم التعرف عليها حتى الآن (في حدود علم الباحث)، ويحاول الباحث في هذه الدراسة التعرف على أنسب الأساليب لتعلم المهارات وهي التي لم يتطرق إليها الطلاب من قبل ولم يتم تدريسها .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح بإستخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن والتعرف على تأثير كل منهما على:

١. التعرف على أثر إستخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن على تعلم بعض المهارات في الإسكواش (قيد البحث) .
٢. التعرف على أثر إستخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني المتزامن والغير متزامن على التحصيل المعرفي نحو تعلم بعض المهارات (قيد البحث).





٣. نسبة التحسن الحادث بين المجموعة التجريبية والضابطة بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي والاتجاه .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات (قيد البحث) والتحصيل المعرفي نحو رياضة الإسكواش لصالح القياس البعدي لكل منهم.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدي للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في تعلم بعض المهارات (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولى و الثانية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدي للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في التحصيل المعرفي نحو رياضة الإسكواش لصالح المجموعتين التجريبيتين .

المصطلحات المستخدمة :

التعليم الإلكتروني: Electronic Learning

تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط". (٨ : ٢٤)

التعليم المدمج : Blended Learning

التعليم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفّي التقليدي والتعلم عبر الإنترنت في نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها (٢٦ : ٤٤).

التعليم الإلكتروني المتزامن: Synchronous Learning

ذلك النوع من التعليم والذي يتفاعل المعلم وطلابه في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة عبر الويب يتناقشون فيما يخص المقرر الدراسي، ويمكن ان يشمل التعليم الإلكتروني المتزامن مكونات الوسائط المتعددة مثل دردشات المجموعة والحلقات الدراسية على الأنترنت ومؤتمرات الفيديو وغيرها.

التعليم الإلكتروني الغير متزامن: *Asynchronous Learning

أسلوب تعليمي يركز على الطالب باستخدام مصادر تعليمية على الإنترنت التي تسهل الحصول على المعلومات دون قيود الوقت والمكان التي تفرضها الدراسات الصفية، ويعتمد على تفاعل المتعلمين فيما بينهم والذي يجمع بين التعلم الذاتي وتفاعل غير متزامن الذي ينمي التعلم و





يمكن استخدام هذا الأسلوب في التعلم الصفي التقليدي أو في برامج التعلم عن بعد ونظم التعلم المستمر

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات، (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة) وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجالات البحث :

أ. المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني، العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

ب. المجال البشري والمكاني: طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق .

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث:

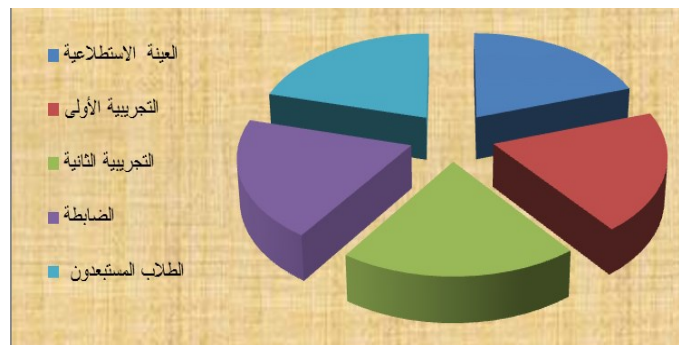
قام الباحث بتحديد مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق وعددهم (١٠١) طالباً للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ، تم إستبعاد (٢١) طالباً مصابين وغير منتظمين دراسياً وبقاين للأعادة، وتم إختيار (٦٠) طالباً من مجتمع البحث عمدياً كعينة أساسية ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى ثلاث مجموعات متساوية قوام كل منهما (٢٠) طالب، وتم استخدام التعليم المدمج للمجموعة التجريبية الأولى، والتعليم الإلكتروني المتزامن وغير متزامن للمجموعة التجريبية الثانية ، والتعليم التقليدي للمجموعة الضابطة ، كما تم إختيار (٢٠) طلاب لإجراء التجربة الإستطلاعية عليهم،

جدول (١)

توصيف عينة الدراسة

م	نوع العينة	العدد	النسبة من المجتمع	البرنامج
١	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢٠	%٢٠	
٢	التجريبية الأولى	٢٠	%٢٠	التعليم المدمج
	التجريبية الثانية	٢٠	%٢٠	التعليم الإلكتروني
٣	الضابطة	٢٠	%٢٠	البرنامج التقليدي
	العينة الكلية للبحث	٨٠	%٨٠	
	التلاميذ المستبعدون	٢١	%٢٠	
	المجموع (مجتمع الدراسة)	١٠١	%١٠٠	





شكل (١)
توصيف عينة الدراسة

جدول (٢)
تجانس عينة الدراسة

المتغيرات	س	الوسيط	± ع	الالتواء
المتغيرات الانثروبومترية والذكاء العالي	السن / سنة	١٧.٢٥	١٧.٠٠	٠.٢٧-
	الطول / سم	١٧٢.٥١	١٧٢.٠٠	٠.٠٥
	الوزن / كجم	٦٤.٩٥	٦٥.٠٠	٠.٥٩
	الذكاء / درجة	٢٤.١١	٢٤.٠٠	٠.٤٥
المتغيرات البدنية	رمى كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	٢٥.٢٨	٢٦.١٢	٠.٥٣-
	الوثب العمودي من الثبات	١٤.٤٤	١٤.٥٠	٠.٠٣-
	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	٢.١١	٢.٠٠	٠.١٨-
	الجرى الزجزاجى بطريقة (بارو)	٢٨.٧٢	٢٧.٧٩	٠.٣٦-
	العدو (٣٠) م من الوقوف	٦.٥٨	٦.٠٠	٠.٤٩-
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	٧.٣٨	٧.٠٠	٠.٥٣
المتغيرات المهارية	دقة الضربة الأمامية	٨.٧	٨.١٠	٠.٤٨
	دقة الضربة الخلفية	٨.٦	٨.١٢	٠.٤٦
	التحصيل المعرفي	١٥.٥٢	١٥	١.١٩

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمجتمع البحث قد تراوحت بين (١.١٩، ٠.٥٣) أي إنحصرت ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على إعتدالية مجتمع البحث .

تكافؤ مجموعات البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعات (التجريبين والضابطة) في ضوء متغيرات (البدنية - مستوى الأداء المهاري- التحصيل المعرفي) والتي قد تؤثر على البحث ويوضح الجدول رقم (٣) التكافؤ بين المجموعات في ضوء متغيرات البحث





جدول (٣)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السن	بين المجموعات	١.٢٠٠	٢	٠.٦٠٠	١.٦٧٢
	داخل المجموعات	٢٠.٤٥٠	٥٧	٠.٣٥٩	
	المجموع	٢١.٦٥٠	٥٩		
الطول	بين المجموعات	٣.٠٣٣	٢	١.٥١٧	٠.٤٨١
	داخل المجموعات	١٧٩.٩٠٠	٥٧	٣.١٥٦	
	المجموع	١٨٢.٩٣٣	٥٩		
الوزن	بين المجموعات	١.٢٣٣	٢	٠.٦١٧	٠.٣٣٦
	داخل المجموعات	١٠٤.٧٠٠	٥٧	١.٨٣٧	
	المجموع	١٠٥.٩٣٣	٥٩		
الذكاء	بين المجموعات	٢.١٠٠	٢	١.٠٥٠	١.٣٤٥
	داخل المجموعات	٤٤.٥٠٠	٥٧	٠.٧٨١	
	المجموع	٤٦.٦٠٠	٥٩		
التحصيل المعرفي	بين المجموعات	٠.٩٣٣	٢	٠.٤٦٧	٠.١٩٣
	داخل المجموعات	١٣٨.٠٥٠	٥٧	٢.٤٢٢	
	المجموع	١٣٨.٩٨٣	٥٩		
رمي كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	بين المجموعات	٠.٢٣٣	٢	٠.١١٧	٠.٣٢٠
	داخل المجموعات	٢٠.٧٥٠	٥٧	٠.٣٦٤	
	المجموع	٢٠.٩٨٣	٥٩		
الوثب العمودي من الثبات	بين المجموعات	٢.٠٣٣	٢	١.٠١٧	٢.٣٦٠
	داخل المجموعات	٢٤.٥٥٠	٥٧	٠.٤٣١	
	المجموع	٢٦.٥٨٣	٥٩		
ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٠.٠٣٣	٢	٠.٠١٧	٠.٠٣٢
	داخل المجموعات	٢٩.٧٠٠	٥٧	٠.٥٢١	
	المجموع	٢٩.٧٣٣	٥٩		
الجرى الزجراجي بطريقة (بارو)	بين المجموعات	٣٦.٢٣٣	٢	١٨.١١٧	٠.٤٨٧
	داخل المجموعات	٢١١٨.٢٣٣	٥٧	٣٧.١٦٧	
	المجموع	٢١٥٤.٧٣٣	٥٩		
عدو ٣٠ متر	بين المجموعات	١.٢٠٠	٢	٠.٦٠٠	١.٨٥٤
	داخل المجموعات	١٨.٤٥٠	٥٧	٠.٣٢٤	
	المجموع	١٩.٦٥٠	٥٩		
التصويب على المستطيلات المتداخلة	بين المجموعات	٠.٤٣٣	٢	٠.٢١٧	٠.٨٩٨
	داخل المجموعات	١٣.٧٥٠	٥٧	٠.٢٤١	
	المجموع	١٤.١٨٣	٥٩		





تابع جدول (٣)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاث

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
دقة الضربة الأمامية	بين المجموعات	١.٣٠٠	٢	٠.٦٥٠	١.٥٢٢
	داخل المجموعات	٢٤.٣٥٠	٥٧	٠.٤٢٧	
	المجموع	٢٥.٦٥٠	٥٩		
دقة الضربة الخلفية	بين المجموعات	٠.٦٣٣	٢	٠.٣١٧	١.١٠٤
	داخل المجموعات	١٦.٣٥٠	٥٧	٠.٢٨٧	
	المجموع	١٦.٩٨٣	٥٩		

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٠.١٩٣ : ٢.٣٦٠) وكانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الثلاثة.

أدوات جمع البيانات :

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستامير لقياس الطول "بالسنتمتر"
- شريط قياس المسافات
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام"
- أجهزة حاسب آلي
- السبورة الذكية " Smart Board "
- جهاز داتا شو " Data Show "

الإستمارات قيد البحث:

١. إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
٢. إستمارة إستطلاع آراء الخبراء نحو تقييم القناة التعليمية على اليوتيوب والجروب التعليمي مرفق (٧) .





الاختبارات قيد البحث:

١- إختبار الذكاء العالي : مرفق (٢)

يتكون هذا الاختبار من (٣٦) سؤالاً متدرج في الصعوبة ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الفعلية أهمها القدرة علي التركيز والانتباه والقدرة علي إدراك العلامات بين الأشكال ، والإستدلال اللفظي والإستدلال العدد.

٢- الإختبارات البدنية والمهارية : مرفق (٣)

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات العلمية التي تناول المهارات الخاصة بالإسكواش لتحديد المهارات قيد البحث ، ثم استعان الباحث بالدراسات والمراجع العلمية المتخصصة من خلال البحث المرجعي حول تحديد أهم الإختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية في الإسكواش ، وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة قيد البحث .

جدول(٤)

آراء الباحثين حول المهارات الأساسية في رياضة الاسكواش

م	اسم الباحث	رقم العرجع	التاريخ	الضربة الأساسية	الضربة الخلفية	الضربة الساقطة	الضربة المرفوعة	الضربة الجانبية	الإرسال	الضربة العكسية	الضربة المقنولة
١	أيمن ناصر	١١	٢٠١٤م	✓	✓			✓		✓	
٢	أحمد سمير	٧	٢٠١٣م	✓	✓	✓		✓		✓	
٣	مجدي السيد	٤٧	٢٠١٤م			✓	✓				
٤	محمد نصر	٥٥	٢٠٠٦م	✓	✓	✓		✓		✓	
٥	حسيني إبراهيم	١٩	٢٠١٣م	✓	✓						
٦	وليد نشأت	٦٤	٢٠٠٩م			✓	✓	✓	✓	✓	✓
٧	إيهاب صابر	١٢	٢٠١٣م			✓					✓
٨	خالد فادي	٢٢	٢٠٠٨م			✓					✓
٩	هاني ممدوح	٦١	٢٠١١م	✓	✓	✓	✓		✓		
١٠	أحمد حسن	٥	٢٠٠٦م	✓	✓						
١١	أحمد عادل	٨	٢٠٠٩م	✓	✓				✓		
١٢	علي جهاد رمضان	٣٧	٢٠١١م	✓	✓						
١٣	صريح عبدالكريم وآخرون	٢٧	٢٠١٢م	✓	✓						✓
١٤	عباس فاضل جابر وآخرون	٣١	٢٠١٠م	✓	✓						✓
	النسبة			%٧١,٤	%٧١,٤	%٥٧,١	%٢١,١	%٢٨,٦	%٢١,١	%٢٨,٦	%٣٥,٧



٣- اختبار التحصيل المعرفي : (من إعداد الباحث) مرفق (٤)

تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاسكواش (إعداد الباحث) وقد قام الباحث بإعداده في ضوء الاهداف المطلوب قياسها , والهدف من الاختبار قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في الاهداف المعرفية الخاصة بمهارات الاسكواش، وتبعاً للمقرر المخصص للفرقة الثانية، وقد تم إجراء المعاملات العلمية للاختبار في الدراسة الحالية قبل تطبيقه على عينة البحث .

التجربة الاستطلاعية الأولى للتحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة الزمنية (٢٠٢٠/٢/١٤) إلى (٢٠٢٠/٢/٢٥)؛ على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (٢٠) طالباً ومن خارج العينة الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية لإختبار قيد البحث.

أولاً: حساب معامل ثبات الاختبارات المستخدمة:

للتأكد من ثبات إختبار الذكاء العالي، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه *Test – Retest* على المجموعة الاستطلاعية قوامها (٢٠) طالباً، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني ثلاث أيام في الفترة الزمنية (٢٠٢٠/٢/١٦) إلى (٢٠٢٠/٢/١٨)؛ وللإختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقييم المستوي المهاري في الفترة الزمنية (٢٠٢٠/٢/٢٣) إلى (٢٠٢٠/٢/٢٥) .

جدول (٤)

ثبات الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار (ن=٢٠)

r	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٠.٥٢	١.٣١	٢٤.٣٥	١.٠٢١	٢٤.١٠٠	الذكاء العالي	الذكاء
*٠.٩٣	٠.٨٥	٢٠.٩٠	٠.٧٧	٢٠.٨٠	رمي كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	القدرة للذراعين
*٠.٩٤	٠.٨٣	٢٧.٤٥	٠.٦٧	٢٧.٣٥	الوثب العمودي من الثبات	القدرة للرجلين
*٠.٩٦	١.٠٥	٢.٤٠	١.٠٣	٢.٣٠	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	المرونة
*٠.٩٧	٦.٣٤	٢١٧.٥	٦.٧٨	٢١٦.٨	الجرى الزجراجي بطريقة (بارو)	الرشاقة
*٠.٨٣	٠.٤٦	٥.٠٠	٠.٥٥	٤.٩٠	العدو (٣٠)م	السرعة الانتقالية
*٠.٨٨	٠.٥٥	٧.١٠	٠.٦٥	٧.٠٠	الدوائر المرقمة	التوافق
*٠.٧٢٣	٠.٧٧	٣.٥٧	٠.٥٦	٣.٤٠	دقة الضربة الأمامية	دقة التصويب
*٠.٧٢٥	٠.٦٠	٣.٥٦	٠.٧٦	٣.٥٠	دقة الضربة الخلفية	دقة التصويب

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤



يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني، للاختبارات البدنية ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٥٢، ٠.٩٧٦) ، مما يدل علي ثبات هذه الاختبارات. أما بالنسبة للاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه فقد اعتمد الباحث على الثبات الإحصائي بطريقة طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان براون و جتمان كما يلي:

جدول (٥)

ثبات الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه باستخدام طريقة التجزئة النصفية

م	الاختبار	سبيرمان براون Spearman Brown	جتمان Guttman
١	الاختبار المعرفي	٠.٩٥٠	٠.٨٦٨

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاول الاختبار المعرفي ومقياس الاتجاه قيد الدراسة قد تراوحت بين (٠.٨٦٨) و(٠.٩٥٠)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي قيد الدراسة ذو معامل ثبات عال.

ثانياً: حساب معامل صدق الاختبارات المستخدمة:

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لأختبار الذكاء والاختبار المعرفي على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة الزمنية (٢٠٢٠/٢/١٤) إلى (٢٠٢٠/٢/١٥)؛ وللاختبارات البدنية قيد البحث واستمارة تقييم المستوي المهاري في الفترة الزمنية (٢٠٢٠/٢/٢١) إلى (٢٠٢٠/٢/٢٢).

جدول (٦)

صدق الاختبارات المستخدمة باستخدام طريقة صدق التمايز بالمقارنة الطرفية (ن=٢٠)

ت	الأربع الاعلى		الأربع الادنى		الاختبارات	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٩.٨١	٠.٥٤٨	٢٥.٤٠٠	٠.٠٠٠	٢٣.٠٠٠	الذكاء العالي	الذكاء
*٥.٧١	٠.٤٤٧	٢١.٦٠	٠.٤٤٧	١٩.٨٠	رمي كرة وزن (٨٠٠) جم لأقصى مسافة	القدرة للذراعين
*٤.٩٥	٠.٤٤٧	٢٨.٢٠	٠.٤٤٧	٢٦.٨٠	الوثب العمودي من الثبات	القدرة للرجلين
*٦.٠٠	٠.٤٤٧	٣.٤٠٠	٠.٧٠٨	١.٠٠٠	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	المرونة
*٢٧.٧٥	٠.٨٣٧	٢٢٤.٨	٠.٨٩٤	٢٠٩.٦	الجري الزجاجي بطريقة (بارو)	الرشاقة
*٣.٨١	٠.٤٤٧	٥.٤٠٠	٠.٤٤٧	٤.٢٠	العدو (٣٠) م	السرعة الانتقالية
*٤.٤٣	٠.٤٤٧	٧.٦٠٠	٠.٤٤٧	٦.٢٠	الدوائر المرقمة	التوافق





ت	الأربع الأعلى		الأربع الأدنى		الاختبارات	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
*٠.٧٢٣	٠.٧٧	٣.٥٧	٠.٥٦	٣.٤٠	دقة الضربة الأمامية	دقة التصويب
*٠.٧٢٥	٠.٦٠	٣.٥٦	٠.٧٦	٣.٥٠	دقة الضربة الخلفية	دقة التصويب
*٨.٤٩	٠.٤٤٧	١٤.٢٠٠	٠.٤٤٧	١٧.٨٠	الاختبار المعرفي	التحصيل المعرفي

ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإختبار الذكاء العالي ، مما يدل علي صدق الإختبار قيد البحث

البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث : مرفق (٨)

قام الباحث بعرض إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال وحدات تعليمية ، وذلك بواقع (٦) أسابيع مرتين أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة فى المرة الواحدة شملت ستة أسابيع طبقا للائحة تدريس مادة الاسكواش (نصف ترم فقط) وذلك ما يوضحه جدول (٨).

جدول (٨)

الفترة الزمنية لوحدت تعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية للتعليم الإلكتروني	الفترة الزمنية للتعليم المدمج
١	شرح المهارة.	٣٥ق مشاهدة بالقناة التعليمية	٣٥ق شرح المهارة من قبل المعلم + مشاهدة القناة التعليمية
٢	إحماء.	٥ق	٥ق
٣	الجزء الرئيسى (التطبيق العملى)	٤٥ق	٤٥ق
٤	الختام.	٥ق	٥ق
	المجموع	٩٠ق	٩٠ق

تصميم القناة التعليمية على موقع you tube :

وقد تم تصميم القناة التعليمية على موقع التواصل الاجتماعي you tube كما يلي :

- قام الباحث بتصميم القناة التعليمية على موقع التواصل الاجتماعي you tube
- <https://www.youtube.com/channel/UC2figl7KZpOZbHVmLG0tGWg>
- تم انشاءها بنظام المجموعة المغلقة حتى يضمن الباحث عدم دخول أى فرد إلى القناة التعليمية سوى المجموعتين التجريبيتين فقط والتي قوامها ٤٠ طالب.
- تم عمل مسئول عام عن القناة وهو المعلم المسئول عن إدارة القناة .





- تم إضافة خبراء على القناة للمتابعة وأخذ بعض آراءهم في مجال طرق التدريس والاسكواش من لاعبي منتخب مصر ومن مدربين منتخب مصر .
- إشتراط المعلم أن جميع الحسابات المشتركة في المجموعة تكون بأسماء حقيقية دون أي أسماء أخرى وهمية كما إشتراط وضع صورة خاصة لكل طالب على الحساب الخاص به.
- تم وضع ميثاق عمل القناة يتضمن مايلي

- ١- الخصوصية والسرية .
- ٢- التزام بالمعايير الاخلاقية في التعامل.
- ٣- الشفافية في التعامل .
- ٤- تطبيق اللوائح والقوانين التعليمية.
- ٥- سهولة الوصول .
- ٦- اتاحة الوصول .
- ٧- حرية المساهمات .

- تم التأكد من أن جميع الطلاب لديهم حسابات شخصية على اليوتيوب وانها باسماء حقيقية وذات صور شخصية حقيقية وتم نسخ هذه الروابط الخاصة بهؤلاء الطلاب . مرفق (٧)

تنظيم المحتوى التعليمي للقناة التعليمية على موقع you tube:

وقد تم تصميم المحتوى التعليمي في عدة خطوات كالتالي:-

قام الباحث بتنظيم محتوى القناة قبل البدء في تصميمها بحيث إشتملت على عدة فيديوهات تعليمية وصور ورسوم للمهارات المقررة على الطلاب وقد إشتملت القناة على:

- عرض التعريف النظري للمهارة.
- عرض لأنواع المهارة.
- شرح المهارة من خلال:
- مفهوم المهارة
- إستخدامات المهارة.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة - فيديو كنموذج لأداء المهارة) .
- تدريبات لتنمية المهارة .

(مرفق CD)

البرنامج المستخدم أثناء التعليم الإلكتروني المتزامن (MESSENGER):

التعليم الإلكتروني المتزامن هو ذلك النوع من التعليم والذي يتفاعل المعلم وطلابه في نفس الفترة ولكن بأماكن مختلفة عبر الويب يتناقشون فيما يخص المقرر الدراسي ولذلك كان لزاما على الباحث إختيار برنامج الكتروني لاتمام درشات المجموعة والحلقات الدراسية على الأنترنت





ومؤتمرات الفيديو وغيرها وبعد البحث في برامج الدردشات المختلفة توصل الباحث أن برنامج **MESSENGER** هو أفضل برنامج لاتمام هذا النوع من التعليم لما يلي :

- مسنجر هو تطبيق دردشة من فيسبوك يُتيح للمستخدم الدردشة مع الأصدقاء وإنشاء مجموعات وإرسال رموز تعبيرية وإرسال صور، التطبيق متوفر لبعض الأنظمة منها ويندوز، ماكنتوش، أندرويد.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:-

١. أجهزة لاب توب أو هواتف محمولة أو هواتف لوحية مدعومة بالانترنت للدخول على اليوتيوب والاطلاع على القناة التعليمية .
٢. روتر **wire less** بسرعة ٤ ميجا من شركة **tedata** داخل صالة التطبيق للتمكن من الدخول على القناة التعليمية من خلال موقع www.youtube.com .
٣. أن يكون مكان عرض الموقع التعليمي في نفس المكان المخصص للتطبيق العملي .
٤. توافر جهاز الـ **Data- Show** في مكان التطبيق حتى تتمكن الطلاب من الرؤية أثناء الأداء العملي لرؤية الجزء الذي يوجد به قصور لديها (التغذية الراجعة).

الأسلوب التعليمي المستخدم للمجموعات في التدريس :

المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعتين التجريبتين، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث:

- قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.

المجموعتين التجريبتين :

المجموعة التجريبية الأولى:

خضعت مجموعة البحث التجريبية الأولى إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم المدمج بواقع (٦) أسابيع مرتين أسبوعيا لمدة (٩٠) دقيقة في المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم في كونة مرشد وموجه ومصحح للأخطاء وإعطاء التعليمات والتغذية الراجعة بإستمرار.





المجموعة التجريبية الثانية:

خضعت مجموعة البحث التجريبية الثانية إلى البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني بواقع (٦) أسابيع مرتين أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم في كونه مرشداً وموجه فقط .

التصميم التعليمي المقترح :

قام الباحث باختيار نموذج تصميم وإنتاج المقررات التعليمية لعبء اللطيف الجزائر (٢٠١٤م) (٢٧)، وذلك لأنه يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة، حيث تضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعملية التصميم والإنتاج، والشكل رقم (٢) يوضح مراحل النموذج، وقد قام الباحث بتصميم وبناء المقرر التعليمي ورفعته إلكترونياً مراعيًا لخطوات هذا النموذج بالتسلسل.

تنفيذ تجربة البحث الأساسية :

قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث تمت مقابلة كل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية لمناقشة تعريفهم بالقناة التعليمية و الجروب التعليمي يوم السبت الموافق (٢٨ / ٢ / ٢٠٢٠)، للتعرف على كيفية الدخول إلى الإنترنت واستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالقناة التعليمية و الجروب التعليمي.

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعات البحث يومي الأربعاء والخميس الموافق ٤ ، ٢٠٢٠ / ٣ / ٥، في الجانب المهاري والمعرفي والاتجاه لمهارات الإسكواش من خلال اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات الإسكواش. مرفق (٥)

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من (٢٠٢٠ / ٣ / ٨) إلى (٢٠٢٠ / ٤ / ٢٠) بواقع (٦) أسابيع، مرتين أسبوعياً، لمدة (٩٠ ق) في المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعتين التجريبيتين أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعات الثلاثة بعد إنتهاء اليوم الدراسي مع مراعاة الباحث بتدوير المجموعات في الدرس التالي.





القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبيتين والضابطة) في كل من إختبار التحصيل المعرفي، مهارات الإسكواش ، وذلك يومي الاحد الاثنين (٢٤، ٢٥/٤/٢٠٢٠م)

المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- إختبار (F.Test) لثلاث مجموعات متساوية
- الانحراف المعياري.
- إختبار أقل فرق معنوي (L.C.D)
- معامل الإلتواء.
- إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.
- معامل الإرتباط "بيرسون".
- إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات قيد البحث

ن=٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	ت
		س	ع ±	س	ع ±		
١	دقة الضربة الأمامية	٣.٥٣	٠.٧٨	٨.٧٣	١.٣٤	٥.٢٠	*٧.٨٩
٢	دقة الضربة الخلفية	٣.١٣	٠.٥١	٨.٩٣	٠.٨٦	٥.٨٠	*٦.٩٥
٣	الاختبار المعرفي	٥١.٨٠	٣.٠٥	٥٨.٥٥	٣.٤٣	٦.٧٥	*١٣.٣١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول (٩)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوي المهاري، ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعه التجريبية الثانية فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	ت
		س	ع ±	س	ع ±		
١	دقة الضربة الأمامية	٣.٤١	٠.٦٩	٧.٣٢	١.٠١	٣.٩١	*٦.٦٣
٢	دقة الضربة الخلفية	٣.٣٥	٠.٤٩	٧.٠٥	٠.٨٣	٣.٧	*٦.٨١
٣	الاختبار المعرفي	٥٠.٦٥	٣.٠٩	٥٦.٨٥	٤.١٤	٦.٢	*١٣.٠٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١٠) , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في المستوي المهاري, ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعه الضابطة فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	ت
		س	ع ±	س	ع ±		
١	دقة الضربة الأمامية	٣.٤٨	٠.٦٨	٤.٩٣	٠.٨١	١.٤٥	*٣.٩٢
٢	دقة الضربة الخلفية	٣.٣٩	٠.٧١	٤.٧٨	٠.٨٦	١.٣٩	*٣.٨١
٣	الاختبار المعرفي	٤٧.٥٠	٣.٢٥	٥٠.٧٠	٢.٥٢	٣.٢٠	*٩.٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول السابق (١١) , وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في المستوي المهاري, ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ .



٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٢)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية لمهارات الاسكواش.

ن = ١ = ٢ = ٣ = ٢٠

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
دقة الضربة الأمامية	بين المجموعات	٤٣.٩٠	٣	١٣.٧٨	* ٥.٦٣
	داخل المجموعات	١٢١.٧٨	٥٦	٢.٠٨٠	
	المجموع	١٦٥.٦٨	٥٩		
دقة الضربة الخلفية	بين المجموعات	٤٤.٦٠	٣	١٤.٨٧	* ٦.٨٢
	داخل المجموعات	١٢٢.٠٨	٥٦	٢.١٨	
	المجموع	١٦٦.٦٨	٥٩		
أختبار التحصيل المعرفي	بين المجموعات	٩٤٩.٦٣	٣	٤٧٤.٨٢	١٩٠.٤٦
	داخل المجموعات	١٤٢.١٠	٥٦	٢.٤٩	
	المجموع	١.٠٩١	٥٩		

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات الإختبارات المهارية قيد البحث للمجموعات الثلاثة حيث انحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٥.٦٣ : ١٩١.٦٣) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الإختبارات ولمعرفة دلالة الفروق استخدم الباحث L.S.D

جدول (١٣)

(LSD) بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المجموعات	س	(LSD) بين مجموعات البحث الثلاثة	
			التجريبية الأولى	التجريبية الثانية
دقة الضربة الأمامية	التجريبية ١	٨.٧٣		٢.٤٠
	التجريبية ٢	٧.٣٢		١.٢٥
	الضابطة	٤.٩٣		
دقة الضربة الخلفية	التجريبية ١	٨.٩٣		٣.٨٠
	التجريبية ٢	٧.٠٥		٢.٣٩
	الضابطة	٤.٧٨		





٩.٦٥	٣.٦٥		٥٨.٥٥	التجريبية ١	أختبار التحصيل المعرفي
٦.٠٠			٥٦.٨٥	التجريبية ٢	
			٥٠.٧٠	الضابطة	

يتضح من جدول (١٣) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار التحصيل المعرفي بين المجموعة التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى ، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للإختبار بين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعه التجريبية الأولى والثانية فى المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		المتوسطين فروق	قيمة (ت)
		س	ع ±	س	ع ±		
١	دقة الضربة الأمامية	٨.٧٣	١.٣٤	٧.٣٢	١.٠١	١.٤١	*٧.٢٦
٢	دقة الضربة الخلفية	٨.٩٣	٠.٨٦	٧.٠٥	٠.٨٣	١.٨٨	*٦.٨٨
٣	الاختبار المعرفي	٥٨.٥٥	٣.٤٣	٥٦.٨٥	٤.١٤	١.٧	*٨.٢٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩

يتضح من الجدول رقم (١٤) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في درجات المتغيرات قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)



جدول (١٥)

معدل التغير الحادث بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعات (التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية ، الضابطة) في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث

معدل التغير الحادث		متوسط القياس البعدي				الاختبارات
المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	
٢٩.٤١ %	٥٣.٤١ %	٥٩.٥٦ %	٤.٩٣	٧.٣٢	٨.٧٣	دقة الضربة الأمامية
٢٩.٠٤ %	٤٩.٩٢ %	٥٣.٧٥ %	٤.٧٨	٧.٠٥	٨.٩٣	دقة الضربة الخلفية
٦.٣١ %	١٠.٩٥ %	١١.٥٣ %	٥٠.٧٠	٥٦.٨٥	٥٨.٥٥	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تقدم لمجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات المهارية والمعرفية ومقياس الإتجاه قيد البحث، حيث تفوقت المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت التعليم المدمج على باقى المجموعات فى هذه النسب و يشير إلى نسبة التحسن بين القياسين البعديين للمجموعات الثلاثة في الإختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث .

ثانياً: مناقشة النتائج :

يتضح من نتائج جداول (٩)، (١٠)، (١١) علي التوالي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من المجموعات الثلاث قيد البحث في المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لكل مجموعة، ويعزى الباحث هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي المستخدم لكل مجموعة، فالمجموعة التجريبية الأولى والتي إستخدمت التعليم المدمج يعزو الباحث تقدم نتائجها إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس فى المحاضرة والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع "وارير *Warrier*" (٢٠٠٦م) (٢٨) أن التعليم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى *Blended Learning* , ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني سواء كان





متزامناً أو غير متزامناً يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة و العمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعليم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية (٢٩:١٣٤).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "بالرابى يوشان *BalarabeYushau*" (٢٠٠٦م) (٢٣) "حسن الباتع"، "السيد عبد المولي" (٢٠٠٧م) (٧)، "مايسة عفيفي" (٢٠١٢) (١٣)م

أما بالنسبة المجموعة التجريبية الثانية ترجع نتائجها إلى استخدام التعليم الإلكتروني سواء أكان متزامناً أو غير متزامناً والذي تم إعداده بأسلوب الهيبيرميديا *Hypermedia* الذى ينظم المادة التعليمية ويعبر عنها بطرق متنوعة، وكذلك استخدام وسائل اتصال وتفاعل مختلفة بين الطالب والمعلم سواء كانت (إنترنت - وسائل الاتصال المسموعة أو المكتوبة) الذى يفتح آفاقاً جديدة من المعرفة، فلقد ساعد محتوى البرنامج التعليمى الطالب على التعلم بشكل فعال ومتميز .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "جمال رمضان"، "هانى الديب" (٢٠٠٨م) (٥)، "روجينا محمد" (٢٠٠٨م) (٩)، "نفين منصور" (٢٠٠٨م) (١٩)، "حاتم حسني" (٢٠١٣) (٦)م، "عمرو سيد" (٢٠١٣م) (١٠)، "علاء طه" (٢٠١٥م) (١١) والتي تشير إلى أن التعليم الإلكتروني بمختلف أنواعه المتزامن و غير المتزامن يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام الطلاب ومساعدتهم على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدى الزمان والمكان، والظروف الخارجة عن إرادة المتعلمين، ومن ثم تتحقق أهدافهم من التعلم .

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فيعزو الباحث تقدم نتائج القياس البعدى إلى أن الطريقة التقليدية فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظى من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم أو إحد الطلاب، ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة الطالب ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للطالب فرصة التعلم بصورة سليمة، ومن ثم فهى تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تعلم مهارات الإسكواش (قيدالبحث)، وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء المحاضرة قد ساعد على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.





ويتفق ذلك مع كل من "محمد توفيق أبوالمحمد" (٢٠٠٣) (١٤)، هانى صبرى" (٢٠٠٧) (٢٠)، "محمد الشرقاوى" (٢٠١١) (١٥)، أمير صبرى بدير" (٢٠١٤) (٣)، والتي أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى إستيعاب الطالب المهارات (قيد البحث) وتعلمها بشكل إيجابي .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على : "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للثلاث مجموعات (التجريبية والضابطة) فى تعلم بعض المهارات (قيد البحث) والتحصيل المعرفى نحو رياضة الاسكواش لصالح القياس البعدي لكل منهم ."

يتضح من نتائج جداول (١٢) و(١٣)، وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعديّة للمهارات (قيد البحث)، وقد استخدم الباحث طريقة اقل فرق معنوي لمعرفة لأى من هذه المجموعات هذه الفروق بإجراء المقارنات الفردية بين متوسطات المجموعات، فقد إتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والضابطة لجميع المهارات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت التعليم المدمج ، ويعزو الباحث هذا التقدم الواضح فى مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية الأولى وكذلك التقدم فى مستوى التحصيل المعرفى ووجود إتجاه إيجابى ملحوظ نحو الاسكواش إلى استخدام طريقة التعليم المدمج والذي تم من خلال البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الهيبرميديا لما تتضمنه من عرض المهارات المراد تعلمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمي سمعى وبصرى وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافى والرؤية الواضحة للمهارات المؤداة سواء عن طريق الصور الثابتة أو المتحركة والشرح اللفظى المصاحب لها، كما يتوافر داخل البرنامج التعليمي المعارف والمعلومات الكافية التي عرضها البرنامج بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعبرة والفيديو الذى يجعل المعلومة ترتبط بأذهان الطلاب، كل ذلك أدى إلى تفاعل الطلاب مع البرنامج وفقاً لقدراتهم الخاصة وسرعتهم فى الاستيعاب والتعلم، الأمر الذى أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية على الضابطة التي تعرضت للطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح وأداء النموذج، وأيضاً وجود فروق دالة بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية لصالح التجريبية الأولى كما يوجد فروق دالة بين المجموعة التجريبية الثانية التي إستخدمت التعليم الإلكتروني (بنوعيه المتزامن وغير المتزامن) والمجموعة الضابطة فى جميع المهارات ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، ويعزو الباحث هذه النتيجة الإيجابية إلي أن التعلم باستخدام القناة التعليمية ساعد الطلاب علي التعامل الإيجابي للمهارات قيد البحث من خلال وجود مثيرات متنوعة دفعت الطلاب إلي التعلم، كما أن حداثة هذا





الأسلوب جذب الطلاب وجعلهم يبحثون عن كل ما هو جديد , خاصة أنه يتناسب مع قدراتهم و إمكانيتهم ويراعي سرعتهم الذاتية في التعلم والفروق الفردية ورسوم متسلسلة ومتحركة ساعد علي إدراكهم للمهارة بصورة أفضل

ويتفق ذلك مع دراسات كل من : " محمد عبد الهادي " (٢٠٠١م) (١٨)، "بالرابي يوشان *Balarabe Yushau*" (٢٠٠٦م) (٢٣)، "*Mash Marais*" (٢٠٠٥م) (٢٦)، فو بيه وين "*Fu,Pei-wen*" (٢٠٠٦م) (٢٤)، حسن الباتع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧)، "هاني صبرى" (٢٠٠٧م) (٢٠)، " محمد راغب " (٢٠٠٨) (١٦)، " هبة سعيد " (٢٠٠٩م) (٢١)، ، فى أن استخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني سواء كان (متزامناً أو غير متزامناً) كان لهما أثراً إيجابياً فى مستوى التحصيل المهاري والاتجاه الإيجابي نحو رياضة الاسكواش.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على : "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى تعلم بعض بعض المهارات (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية الأولى و الثانية ."

ويتضح من جدول (١٤) و (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) فى المهارات الهجومية (قيد البحث) والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو الاسكواش ولصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية " والذى كانت أهم نتأجة هو وجود فروق بين متوسطات المجموعات التجريبية الأولى والتجريبية الثانية والضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات (قيد البحث)، فالفرق بين متوسطى المجموعة التجريبية الأولى والضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى، كما أن الفرق بين المجموعة التجريبية الأولى وكل من المجموعة التجريبية الثانية والضابطة لصالح التجريبية الأولى يرجع ذلك إلى استخدام التعليم المدمج والذى يجمع بين كل من التعليم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) والتعليم التقليدى.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج طريقة مستحدثة فى التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة تجمع مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدى، حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التي يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد بإستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل الموقع التعليمي إذا كان الإتصال مباشر أو غير مباشر، متزامن أو غير متزامن مثل (البريد الإلكتروني، المنتدى الفكرى، التفاعل الكتابي





وغيرها)، وكذلك التعليم التقليدي الذي يساعد على عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي .

كما يعزو البحث أيضاً ذلك لبرنامج التعليم المدمج وما يشتمله من طرق متنوعة ووسائل إيضاح كافية للمتعلمين، بالإضافة إلى النماذج المصورة والمتحركة، وأيضاً استخدام السبورة الذكية (*Smart Board*) كوسيلة عرض تفاعلية لما لها من خصائص إلكترونية متطورة توفر فرصاً كبيرة لجذب اهتمام الطالب لدراسة المعلومات بصورة شيقة بما يحقق مشاركة فعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد الطالب على التركيز في تسلسل المعلومات والتي توضح الأداء الصحيح لمهارات الأسكواش والخطوات التي تتبع لأداء هذه المهارات، وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لإتقان الأداء الحركي مما يسهم بدرجة كبير في تحسين المستوى وتقليل الأخطاء، كما له تأثير إيجابي على زيادة اهتمام دافعية المتعلمين نحو التعلم مع عدم إغفال الفروق الفردية، كما يعمل التعلم المدمج على جذب اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على اكتساب الخبرات وبقاء أثر التعلم وتوافرها في أي وقت وأي مكان مما يحقق أهداف المتعلمين، هذا بالإضافة إلى ما يحتويه التعليم المدمج من عرض وافى لمستوى التحصيل المعرفي وما يحتويه من تاريخ وقانون وأداء مهارى وأخطاء فنية وكيفية تصحيحها .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "وليام لى مارك" *William Lee Mark* (٢٠٠٣م) (٢٧)، *Guy Ratta* (٢٠٠٤م) (٢٥)، "بالرابي يوشان" *BalarabeYushau* (٢٠٠٦م) (٢٣) و"حسن الباتع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧)، "محمود محمد" (٢٠١٠م) (١٨)، " هدير مصطفى محمد (٢٠١٠م) (٢٢) " أشرف صبحي (٢٠١١م) (٣)، "مايسة عفيفي" (٢٠١٢) (١٢)، "داليا رسلان" (٢٠١٤م) (٤) .

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للثلاث مجموعات (التجريبيتين والضابطة) في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو رياضة الاسكواش لصالح المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات :

١. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت التعلم المدمج على المجموعتين التجريبية الثانية التي إستخدمت التعلم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) والضابطة التي إستخدمت





١. الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية التعلم المدمج وتأثيره على تعلم مهارات الاسكواش (قيد البحث).
٢. ساعد التعلم المدمج الباحث في جعله الموجه لعملية التعلم وكان دورة إيجابيا في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج .
٣. تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت التعلم المدمج والمجموعة التجريبية الثانية في تحصيل الجانب المهارى والمعرفى للمهارات (قيد البحث) ، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم الإلكتروني (المتزامن وغير المتزامن) له تأثير كبير عن التعلم التقليدي في تحصيل الجانب المعرفي.

ثانياً: التوصيات :

- في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:
١. إدخال البرنامج التعليمي لمهارات الاسكواش ضمن المقرر الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية.
 ٢. ضرورة وجود التعليم التقليدى (أسلوب العرض والشرح) إلى جانب التعليم الإلكتروني نظراً لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى لطرفى العملية التعليمية (المعلم - الطالب).
 ٣. ضرورة أن يهتم القائمين بتعليم مهارات الاسكواش بضرورة أن يكون للمتعلم دوراً فعالاً فى العملية التعليمية وخاصة فى العصر الحالي عصر المعلوماتية والتزايد المعرفي.
 ٤. العمل على إستخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم.

المراجع العربية والإجنبية :

أولاً: المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥ م) :التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
٢. أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض.
٣. أشرف صبحى قنديل (٢٠١١م) : فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفى والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين، رسالة الدكتوراه , كلية التربية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية





٤. أمير داليا أحمد رسلان (٢٠١٤م) : فاعلية التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .
٥. جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب (٢٠٠٨م): "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسي على الإنترنت (موقع تعليمي) على بعض جوانب التعلم في كرة السلة"، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، تطوير المناهج التعليمية في ضوء الإتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢ - ٢٣ مارس، جامعة الزقازيق.
٦. حاتم محمد حسنى (٢٠١٣ م) : تأثير استخدام موقع تعليمي الكتروني على المستوى المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الجودو , رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
٧. حسن الباتع محمد، والسيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧م): "أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني"، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه "(تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم .. حيوية الإبداع " في الفترة ٥ - ٦ سبتمبر بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
٨. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م): "رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم"، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.
٩. روجينا محمد على (٢٠٠٨ م) : فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات المعلوماتية والتحصيل في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية الدكتوراه , كلية التربية جامعة عين شمس .
١٠. علاء طه احمد (٢٠١٤ م) : تصميم موقع الكتروني وتأثيره على الجانب المعرفي فالمهاري بدرس التربية الرياضية للضم وضعاف السمع , رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية , جامعة بنها.
١١. مایسة محمد عفیفی (٢٠١٢م) " : تأثير استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة , العدد ثمانى وخمسون كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .





١٢. محمد توفيق أبو الحمد (٢٠٠٣م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا: كلية التربية الرياضية.

١٣. محمد عبد القادر الشرقاوى (٢٠١١م) : تأثير استخدام نموذج التعلم البنائى على مستوى أداء بعض المهارات المجموية والتحصيل المعرفى فى كرة اليد، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

١٤. محمد عبده راغب (٢٠٠٨م): "التعليم الإلكتروني المدمج : ضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقييم التربوى تقوم على أسس إلكترونية"، مجلة المعلوماتية، العدد ٢١، المملكة العربية السعودية.

١٥. محمد محمد الهادى (٢٠٠١م): "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمى السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" فى الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.

١٦. محمود محمد محمد (٢٠١٠م) : تأثير التعلم عن بعد على المستوى المعرفى والمهارى لمناهج كرة السلة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .

١٧. نيفين منصور محمد (٢٠٠٨م) : تطوير مقرر الكترونى عن بعد عبرالانترنت واثره على تحصيل طلاب الدبلوم المهنية فى تكنولوجيا التعليم ، دكتوراه كلية التربية ، جامعة عين شمس.

١٨. هانى أحمد صبرى (٢٠٠٧م): تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق: كلية التربية الرياضية للبنين

١٩. هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩م): "بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٠. هدير مصطفى محمد (٢٠١٠ م) : فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الاسكندرية .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

21. Abdellatif Elsafy Elgazzar (2014) : Developing E-Learning Environments for Field Practitioners and Developmental Researchers:A Third Revision of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance





- Learning Innovations ,Open Journal of Social Sciences, 2014, 2, 29-37, Published Online February 2014 in SciRes
22. **Balarabe Yushau (2006)** : "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd **University** of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia
23. **Fu, Pei-wen (2006)**: "The impact of skill training in traditional public speaking course and blended learning **public** speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master ,California State University .
24. **Guy Ratta H, (2004)**, An investigation of the effects of instructional strategy (instructor–centered versus **Learner** – centerrd) and communication mode (Synchronous and asynchronous) on student Learning and interaction in aweb-based environment DAI-A,65/02 P.395, Aug 2004.
25. **Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, D., (2005)**: Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive **television med Edu "(ITV)** (11): 1093-100.
26. **William Lee Mark, (2003)**: "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08A of Dissertation Abstracts International page 2854.
27. **Warrier, B.S.(2006)**: Bringing **about** a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات :

- <https://sites.google.com/site/childernlearn/home/alfrq-byn-altlym>
- <http://elearning.iugaza.edu.ps/emag/article.php?artID=40>
- <http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=14&page=news&task=show&id>
- <http://kenanaonline.com/users/edu-techno/posts/301566/>
- <https://hebaelshafei.wordpress.com-blended-learning/>
- [.http://www.scirp.org/journal/jss](http://www.scirp.org/journal/jss)
- [.http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22005](http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.22005)

