

واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية كما يدرها تلاميذ المرحلة الإعدادية

د. عمرو محمد عبدالله نحلة

مدرس بسم الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت على المنهج المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ مفردة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض للإعدادية بنين) بإدارة الدقي التعليمية محافظة الجيزة، و(المعادي الإعدادية بنات- المعادي الإعدادية الجديدة للبنين) بإدارة المعادي التعليمية بمحافظة القاهرة، واعتمدت الدراسة على استمارة الاستقصاء كأداة أساسية للدراسة، وكانت اهم نتائج الدراسة كما يلي: لا توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض للإعدادية بنين- المعادي الإعدادية بنات- المعادي الإعدادية الجديدة للبنين)، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف المدرسي (أولى اعدادي- ثانية اعدادي- ثالثة اعدادي)، يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية، يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية.

**The Statue of Electronic Scholastic Journalism as
Perceived by Preparatory Schools' Students**

The current paper aimed at identifying the current statue of electronic scholastic journalism in preparatory education students from their perspective. The descriptive methodology was utilized through the survey design. The study population is represented in students of preparatory schools' students at Cairo and Giza governorates. Specifically, the sample consisted of 400 respondents that were randomly selected from preparatory schools (i.e. El Dokki preparatory school for girls and Al Shaheed Abd El Mone'm Riadh preparatory school for boys of El Dokki educational directorate, Giza; Ma'adi Preparatory School for girls and New Ma'adi Preparatory School for boys, Ma'adi educational directorate, Cairo). The survey was used as the basic research tool. The following findings were concluded: no statistically significant differences were found between mean degrees of male and female degrees toward the statue of electronic scholastic journalism, no statistically significant differences were found between mean degrees of the respondents toward the statue of electronic scholastic journalism according to variability of schools (i.e. El Dokki preparatory school for girls- Al Shaheed Abd El Mone'm Riadh preparatory school for boys- Ma'adi Preparatory School for girls - New Ma'adi Preparatory School for boys). In addition, no statistically significant differences were found between mean degrees of the respondents toward the statue of electronic scholastic journalism according to grade variability (first, second or third year) and statistically significant differences were found between mean degrees of the males and females toward the requirements of electronic scholastic journalism activation. Finally, statistically significant differences were found between mean degrees of the males and females toward the problems of electronic scholastic journalism activation.

الطلاب نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية وكذلك المستقبل في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة وزيادة الاعتماد على الهواتف والتكنولوجيا المحمولة.

٢ دراسة Wolz, U. (2016) والتي أشارت إلى أن معظم المدارس تستخدم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في تدريب الطلاب على الكتابة والإنتاج الصحفي بطريقة إلكترونية مبتكرة، وأشارت التحليلات إلى أن تطبيق أنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية يساعد الطلاب على تعلم التفكير والتخطيط والتنظيم والكتابة والنقد في بيئة إلكترونية تكنولوجية.

٣ دراسة Butler, J. M. (2016) والتي أشارت إلى وجود اتفاق عام في مفاهيم الطلاب نحو اهتمام المدارس بتقديم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب، وأشار الطلاب إلى ارتباط تقديم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بتقدمهم الأكاديمي.

مما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية؟، وينتج من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي:

١. ما واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.
٢. ما متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.
٣. ما المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

١. أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية في مدارس التعليم الإعدادي وضرورة تفعيلها في خدمة العملية التعليمية والمناهج الدراسية بمفهومها الحديث.
٢. أهمية المرحلة العمرية من طلاب وطالبات المرحلة الإعدادية والتي يمتاز فيها المراهق بإدراكه للمتغيرات التي تحدث له وللواقع من حوله، الأمر الذي أدى بالباحث إلى اختيار هذه المرحلة العمرية.
٣. أهمية نتائج البحث والتي قد تسهم في الارتقاء بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية وكيفية تفعيلها وفق ما تتطلب العملية التربوية والتعليمية وذلك من خلال توجه أظفار المسؤولين إلى أجاد حلول فعالة من أجل تفعيل هذا النشاط في الاتجاه المناسب.

٤. ندرة الدراسات التي تحاول التعرف على واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في المرحلة الإعدادية.

٥. الصحافة المدرسية الإلكترونية تعتبر نشاط جديد من أنشطة الصحافة المدرسية تسعى الدراسة إلى التعرف على واقعة والتحديات التي تواجهها في المرحلة الإعدادية.

أهداف الدراسة:

١. رصد واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.
٢. الكشف عن متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.
٣. التعرف على المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية.
٤. ربط طلاب الصحافة المدرسية بالمتغيرات التكنولوجية التي تحدث في مجال نشاط الإعلام التربوي داخل المؤسسات التعليمية.
٥. إلقاء الضوء على أهمية تطوير الأنشطة المدرسية وبالأخص الأنشطة الإعلامية وضرورة مواكبتها للمتغيرات التكنولوجية.
٦. تحقيق التواصل بين المجتمع المدرسي والمجتمع الخارجي.
٧. الكشف عن مدى تطبيق الصحافة المدرسية الإلكترونية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر الطلاب.

الدراسات السابقة:

١. دراسة George, A. T. (2018) بعنوان "دراسة لواقع وظائف والحاجات

مقدمة:

تعتبر الصحف المدرسية الإلكترونية أحد صور التعلم النشط داخل وخارج الفصل، وقد أصبحت إستراتيجية تعليمية فعالة وجذابة للطلاب فهي تمثل أحد وسائل الإعلام التربوي الحديث التي يتم إصدارها ونشرها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني للمدرسة، ويقوم بتحريرها الطلاب بمساعدة أخصائي الإعلام التربوي ويتم تكاملها مع باقي الأنشطة المدرسية لتنمية شخصية الطلاب وإمدادهم بالمعرفة والثقافة وتدفعهم إلى التفكير السليم وتبادل الخبرات وتزيد من فاعلية المنهج الدراسي. فمن خلال الإمكانيات العالية للإنترنت يتم ابتكار شكل جديد للصحف المدرسية يسهم في التغلب على مشكلات الشكل القديم التقليدي، ويقلل الكلفة المادية للصحيفة المدرسية ويعمل على تنمية المهارات الإعلامية لدى الطلاب، ويقدم مستوى أفضل من المضمون يتيح نسبة أكبر من الإطلاع عليها ويعمل على رفع مستوى انقرائية الصحف المدرسية.

وأصبح التطور المتلاحق للاستخدام التكنولوجي يفرض على كل شيء مواكبته وبالتالي في مجال الصحافة المدرسية، فكانت النتيجة الحتمية تحويل الصحافة المدرسية إلى إلكترونية مع الإبقاء على صف الحائط، ولكي تواكب وزارة التربية والتعليم التطورات التكنولوجية في الصحافة المدرسية أقرت مسابقة المجلة الإلكترونية للطفولة (ينفذها المرحلة الابتدائية والإعدادية وثنوى عام وفني).

مشكلة الدراسة:

يعيش الطلاب بمرحلة التعليم الإعدادي عصر التكنولوجيا، حيث تنتشر الرسائل المعلوماتية بينهم بسهولة وسرعة، كما يمكنهم الحصول على المتعة أو المعلومات فوراً في أي وقت وأي مكان. على هذا النحو، فإن تخطيط الأنشطة الإعلامية مثل الصحافة المدرسية الإلكترونية المتكاملة تنمي لديهم المهارات الإعلامية وتزودهم بالقدرة على توظيف هذه المهارات وتوفير التوازن المثالي بين التعليم والترفيه. (Dickson, 2014, P.74)

ولقد جاء الاهتمام بموضوع الصحافة المدرسية الإلكترونية من حيث كونها تشكل أداة لتطوير مهارات الممارسة الإعلامية في المجال المدرسي، بالإضافة إلى تحويل النشاط الإعلامي إلى خبرات واسعة تواكب التطورات التكنولوجية يمارسها جميع الطلاب بمساعدة متخصص مهني يمتلك مستوى من الأداء المهني الذي ييسر على طلابه تنفيذ صحيفة مدرسية إلكترونية.

فالطلاب يستمتعون بنشاط الصحافة المدرسية سواء التقليدية أو الإلكترونية. على الرغم من ذلك، هناك العديد من الفروق في اتجاهات الطلاب نحو نوعي النشاط الصحفي المدرسي. فالطلاب في مرحلة التعليم الإعدادي أقل اهتماماً بنشاط الصحافة المدرسية التقليدية بالمقارنة مع تطبيق النشاط إلكتروني، حيث أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تعتمد على عناصر السرعة وجذب الانتباه بصرياً وسمعيًا، كما أنها سهلة الوصول إليها ونشر الأخبار من خلالها بين الطلاب. (Cherian & Jacob, 2017, P.13)

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية ومنها:

٢ دراسة George, A. T. (2018) والتي أشارت إلى أن مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي يشهد تقدم وإنجازات ملحوظة بفضل زيادة ارتباطها بالمحتوى الدراسي بالإضافة إلى تزايد التخصص وكفاءة التدريب المقدم للأخصائيين في المجال، وأظهرت التحليلات أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمارس وظائف معرفية وأكاديمية وترفيهية وتكنولوجية.

٣ دراسة Bennett, D. L. (2018) والتي أشارت إلى وجود اهتمام بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية تمثلت مظاهره في وجود البنية التكنولوجية لتطبيق النشاط ومدة ممارسة الصحافة الإلكترونية، وأن موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية مشوقة ومفضلة بالنسبة لهم.

٤ دراسة Daniels, S. (2017) والتي أشارت إلى ظهور اتجاه إيجابي من جانب

٤. دراسة Wolz, U. (2016) بعنوان "دراسة للواقع الحالي للصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارس ما قبل التعليم الثانوي في بنسلفانيا"، وهدفت الدراسة إلى إثراء الأدبيات البحثية من خلال تقديم وصف للواقع الحالي للصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم ما قبل الثانوي بولاية بنسلفانيا، بالإضافة إلى اقتراح نموذج حول كيفية ابتكار واستخدام وتطبيق منهج للصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من ٤٦ مدير مدرسة و ٤١ أخصائي صحافة مدرسية و ٧٠ طالب وطالبة بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي في ولاية فيرجينيا الأمريكية. تم تطبيق الأدوات على أفراد العينة لتحقيق أهداف الدراسة، تمثلت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات مما يلي: استبانة واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، المقابلات شبه البنائية، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: توصلت الدراسة إلى أنه على الرغم من جميع القيود وقائمة الحاجات المدركة من جانب المديرين والأخصائيين والطلاب، يبدو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية مشابهة أو أفضل حالا بولاية فيرجينيا مع باقي الولايات الأمريكية، وأظهرت التحليلات أن مجال الصحافة المدرسية الإلكترونية بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي يشهد تقدم وإنجازات ملحوظة بفضل زيادة ارتباطها بالمحتوى الدراسي بالإضافة إلى تزايد التخصص وكفاءة التدريب المقدم للأخصائيين في المجال، وأظهرت التحليلات أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تمارس وظائف معرفية وأكاديمية وترفيهية وتكنولوجية.
٢. دراسة Bennett, D. L. (2018) بعنوان "واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية: دراسة استطلاعية تحليلية لمواقف طلاب المدارس الإعدادية نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية في أوكلاهوما"، وهدفت الدراسة إلى فحص واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية في ولاية أوكلاهوما من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت الدراسة مزيج من المناهج التحليلية والنوعية الاستطلاعية، وتكون مجتمع الدراسة من ١١٤ مدرسة لمرحلة التعليم الإعدادية (ما قبل الثانوية) تم اختيارهم عمدياً من بين المدارس التي تقدم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بشكل أساسي وفقاً لوزارة التعليم الأمريكية. وتكونت عينة الدراسة الفعلية من ١٤١٧ طالب وطالبة تم استطلاع رأيهم بواسطة الاستبيان، وتمثلت أدوات جمع البيانات الرئيسية من الاستبيان لقياس واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس ما قبل الثانوية من وجهة نظر الطلاب، وتم التوصل إلى النتائج التالية: أظهرت التحليلات لمفاهيم الطلاب وجود اهتمام بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية تمثلت مظاهره في وجود البنية التكنولوجية لتطبيق النشاط ومدة ممارسة الصحافة الإلكترونية وتضمن النشاط في المواقف الأكاديمية، أشار الطلاب إلى أن موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية مشوقة ومفضلة بالنسبة لهم.
٣. دراسة Daniels, S. (2017) بعنوان "مفاهيم طلاب مرحلة التعليم الإعدادية حول الصحافة الإلكترونية في المدارس"، وهدفت الدراسة إلى فحص مفاهيم الطلاب بالمدارس الإعدادية (ما قبل الثانوية) حول الواقع الحالي للصحافة المدرسية الإلكترونية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والنوعي الاستطلاعي لمفاهيم الطلاب نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية، وشارك في الدراسة عينة تكونت من ٢٠٣ طالب وطالبة بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي (المرحلة الإعدادية) تم اختيارهم عشوائياً من أحد ولايات الجنوب الغربي الأمريكي تم تطبيق الأدوات عليهم، وتم تجميع البيانات باستخدام الأدوات التالية: استبيان واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: أظهرت التحليلات مفاهيم إيجابية من جانب الطلاب نحو الصحافة المدرسية الإلكترونية تعزى لاستخدامهم المكثف للتكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة إلى ميول الطلاب نحو استهلاك الإعلام المدرسي إلكترونياً، وأظهرت التحليلات اتجاه إيجابي من جانب الطلاب نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية وكذلك المستقبل في ضوء التطورات التكنولوجية الحديثة وزيادة الاعتماد على الهواتف والتكنولوجيا المحمولة.
٥. دراسة Butler, J. M. (2016) بعنوان "دراسة تقييمية لأنماط مواقف عينة مختارة من طلاب مدارس التعليم الإعدادي نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية: مفهوم منهجي"، وهدفت الدراسة إلى تقييم مواقف عينة مختارة من طلاب مدرستين للتعليم الإعدادي في لاهور نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية في مدارسهم. أيضاً، هدفت الدراسة إلى تحديد جوانب التشابه والاختلاف بين الطلاب لتحديد الأنماط الموقفية من الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب وطالبة (متوسط العمر ١٤ عام) ينتمون إلى مدرستين للتعليم الإعدادي بمدينة لاهور الباكستانية تم اختيارهم عمدياً ممن يشاركون بانتظام في نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، تم تجميع البيانات باستخدام الأدوات التالية: نموذج البيانات الشخصية للطلاب، استطلاع الرأي حول واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل من خلال التحليلات إلى النتائج التالية: أشارت النتائج إلى وجود اتفاق عام في مفاهيم الطلاب نحو اهتمام المدارس بتقديم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب، أشار الطلاب إلى ارتباط تقديم نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بتقدمهم الأكاديمي.
٦. دراسة سهير سيف الدين عبده (٢٠١٦) بعنوان دور الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية الوعي المعلوماتي لدى طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تقوم به الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية أعلامي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية في المدارس المصرية من خلال مشاركتهم في أنشطة الصحافة المدرسية وفنونها، واعتمدت الدراسة على المنهج المسح الإعلامي، وتمثلت أدوات الدراسة في صحيفة الاستبيان، وتمثلت عينة الدراسة في عينة قوامها ٣٣٦ مفردة من طلبة تلاميذ المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظتي السويس والقاهرة، وكانت أهم النتائج ما يلي: جاءت رؤية الطلاب لدور الصحافة المدرسية الإلكترونية في حياتهم أنه نشاط حيوي يساهم في تنمية المهارات الشخصية بنسبة ٨٧,٩%، وأنه يتيح فرصة جيدة للتفاعل مع الآخرين بنسبة ٩٣,١%، وأنه يساهم في جعلهم شخصيات أكثر إيجابية بنسبة ٨٩,٩%، أنه يساعدهم في اكتشاف جوانب جديدة في شخصياتهم، وجوانب لا يعرفونها عن أنفسهم بنسبة ٨٢%، ٨٣,٤% وأنه نشاط يساهم في تحسين المستوى التعليمي للطلاب المنخرطين فيه بنسبة ٧٩,٧%، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة أنشطة الصحافة المدرسية

تلك المضمون، حيث تنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصفية، حيث تستخدم منهج المسح الشامل، حيث تمثلت عينة الدراسة في الصحف المصرية وهي صحيفة (الموارد الإلكترونية- النور الإلكترونية- دنيا الطفل الإلكترونية- صوت الطالب الإلكترونية) ومن الصحف العربية فهي مجلة مدرستي الإلكترونية ومجلة الإعلام التربوي، واستخدم الباحث استمارة تحليل المضمون، وتوصلت الدراسة إلى: يحتل الخبر الترتيب الأول من جملة فنون التحرير الصحفي يليه التقرير الإخباري والتقرير الصحفي ثم المقال بكل أنواعه، وأن من أهم التأثيرات المصاحبة للنصوص اللون يليه الوميض، الحركة وتحمل العناوين الرئيسية الترتيب الأول من حيث الوظيفة، وافتقار الصحف المدرسية الإلكترونية عينة الدراسة إلى عناصر التفاعلية النصية مثل نقاط الالتقاء والوصلات والشاهدة والأيقونات والتجول الحر وحجر الثرثرة والمنديبات والاستفتاءات، ومن أهم المضامين المقدمة في الصحف المدرسية الإلكترونية عينة الدراسة المضمون المدرسي- التعليمي- الصحي- الطفولة- الأدبي- الترفيهي- العلمي- الاجتماعي والديني- من أهم الوظائف التي تحققها المضامين المقدمة في الإعلام والأخبار- الشرح والتفسير- توحيد الأمة وتحقيق التماسك- تكوين الرأي العام والتثقيف.

الإطار النظري للدراسة:

٨ الصحافة المدرسية الإلكترونية: عرف (Dennis, 2017, P25) الصحافة الإلكترونية المدرسية بأنها "صحافة ينتجها الطلاب بدعم من المدرسة باستخدام الوسائل التكنولوجية، ويتم نشرها عبر الإنترنت في صورة مدونات أو عبر منصات التواصل الاجتماعي، ويتم تمويلها عادة من جانب المدرسة".

و عرف (Webcrawler, 2016: Online) الصحف المدرسية الإلكترونية بأنها "نشاط إعلامي تربوي يتم عبر آليات إلكترونية (الإنترنت) ويعتمد على عناصر الصوت والصور والفيديو أو جميعها".

و يعرف (Kadzera, 2016, P.1) مفهوم الصحافة المدرسية الإلكترونية على أنه تلك الصحف التي ينتجها الأطفال بمساعدة وسائل تكنولوجية إلكترونية، ويمكن إنتاجها كنشاط بالفصل أو كنشاط منهجي آخر عبر الإنترنت.

عرفت (Adegbija & Fakomogbon, 2015, P.114) الصحف المدرسية الإلكترونية بأنها "أحد وسائل الإعلام التربوي التي يتم إصدارها ونشرها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني للمدرسة، ويقوم بتحريرها الطلاب بمساعدة أخصائي الإعلام التربوي ويتم تكاملها مع باقي الأنشطة المدرسية لتنمية شخصية الطلاب".

وأيضا عرفها (هشام قابل شمس الدين، ٢٠١٧، ص ٦٠) بأنها منشورا إلكترونيا دوريا يحتوي على الأحداث الجارية سواء المرتبطة بموضوعات عامة أو موضوعات ذات طبيعة خاصة ومرتبطة بمواد وموضوعات يدرسها الطلاب/ الطالبات وذلك عن طريق الحاسب الآلي، سواء مباشرة أو من خلال شبكات الاتصال مع تطويرها وبثها وتوصيلها وعرضها إلكترونيا وهذه المعلومات قد تكون في شكل نصوص أو صور أو رسومات تتم معالجتها آليا ويقوم بإصدارها الطلاب/ الطالبات أنفسهم.

وقد عرف (أحمد عبدالكافي عبدالفتاح، ٢٠١٢، ص ٦٨) الصحافة المدرسية الإلكترونية على أنها الصحف المدرسية التي يتم نشرها على شبكة الإنترنت العالمية باستخدام الوسائل الإلكترونية، والمتمثلة في الوسائط المتعددة والنص الفائق وكافة برامج الحاسب التي تساعد في عملية النشر الإلكتروني محققة درجة كبيرة من الفاعلية بين الجمهور والوسيلة وبين أفراد الجمهور وبعضهم البعض ويقوم بتحريرها الطلاب بأنفسهم ونهتج بالأنشطة التعليمية.

٩ أهمية الصحافة الإلكترونية المدرسية: يوضح (Dvorak, Lain & Dickson, 2014, P.25) أن أهمية الصحافة الإلكترونية المدرسية تكمن في كونها تعد الوسيلة الرئيسية لإخبار المجتمع الخارجي والفضاء الإلكتروني حول العمل

الإلكترونية ومهارة إنتاج المعلومات من قبل الطلاب وعرضها.

٧ دراسة (Song, Y. & Lin, A. (2016) بعنوان "واقع ووظائف واحتياجات تدريس نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية"، وهدفت الدراسة إلى فحص واقع ووظيفة واحتياجات تدريس نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارس التعليم الثانوي، واستخدمت الدراسة المنهج النوعي، وشارك في الدراسة عينة تكونت من ٤٦ مدير و ٤١ أخصائي لنشاط الإعلام التربوي تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع مدارس التعليم الثانوي بمدينة نثاروي الكندية، وتم تطبيق استبانة استطلاع رأى إلكترونية على أفراد العينة، وتمثلت أدوات جمع البيانات من: استبانة المعلومات الديموغرافية، استبانة استطلاع رأى الإلكترونية حول واقع تدريس نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية، وتم التوصل إلى النتائج التالية: على الرغم من تعدد جوانب القصور يعد نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية أفضل من الصحافة التقليدية، وتم التوصل إلى أن نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية يشهد تطورات مستمرة نتيجة لتطور التكنولوجيا والإنترنت وحدثت المجال، وتمثلت معوقات تدريس نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في عدم توافر المعدات اللازمة للنشاط ونقص الاعتمادات المالية، وتم التوصل إلى تعدد الوظائف التي يضمنها تطبيق نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية وعلى رأسها: دعم التعليم والتواصل والترفيه.

٨ دراسة أحمد عبدالكافي عبدالفتاح (٢٠١٢) بعنوان استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، من خلال التعرف على مدى مشاركة التلاميذ في الصحافة المدرسية الإلكترونية، والتعرف على مدى استخدام التلاميذ للصحف المدرسية الإلكترونية، حيث استخدمت الدراسة المنهج المسح الإعلامي، واعتمدت على صحتي تحليل المضمون والاستبيان كأدوات للدراسة، وتم تطبيقها على عينة قوامها ٤٠٠ مفردة، حيث توصلت الدراسة إلى: إلى أن بريد القراء حاز على المركز الأول في التفاعل بين التلاميذ وبين الصحف المدرسية الإلكترونية، وحاز معدل استخدام التلاميذ للإنترنت لمدة ساعة يوميا على الترتيب الأولى بنسبة ٤٨,٣%، وجاء سبب استخدام الإنترنت للإطلاع على صحيفة المدرسية في الترتيب الأول من بين أسباب الاستخدام بنسبة ٩١,٧%، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة بين استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في أسباب الاستخدام للصحف المدرسية الإلكترونية حسب المتغيرات الديموغرافية.

٩ دراسة السيد إبراهيم درويش (٢٠١١) بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. تهدف الدراسة إلى نشر الوعي الصحفي بين التلاميذ لتنمية القدرات الصحفية التي تشعب حاجاتهم الشخصية وتستثمر طاقاتهم الخلاقة وتنمية مواهبهم الابتكارية، والإسهام في إكساب التلاميذ على ممارسة الفنون الصحفية (خبر- حديث- تحقيق- تقرير- مقال صحفي)، وقد استخدمت الدراسة المنهج الشبه تجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المدارس، تمثلت أدوات في مقياس تورانس للقدرة الابتكارية، وتوصلت الدراسة إلى ضرورة التأكيد على الوعي الصحفي لدى تلاميذ كثرة الدورات التدريبية والندوات العلمية للمعلمين، والتي تنادي بضرورة رعاية المبتكرين، وأن الصحافة المدرسية لآلت بعيدة كل البعد عن تنمية القدرات الابتكارية والوعي الصحفي للتلاميذ.

١٠ دراسة وليد عبدالفتاح عبدالفتاح (٢٠١٠) بعنوان محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية المصرية والعربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة في تحليل المضمون، وتهدف الدراسة إلى التعرف على نوعية المضامين المقدمة في الصحف المدرسية عينة الدراسة مع التعرف على أهم فنون التحرير التي يقدم بها

١. خصائص مرتبطة بالتصميم: يميل تصميم الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى استخدام الوسائط المتعددة كالصوت والصور والتجسيم، وتركيب النصوص على الصور بخاصة في العناوين الرئيسية للموضوعات. ويعمل أفضل التصميمات لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية على وضع المعلومات الأكثر أهمية أعلى الصفحة مع استخدام جماليات لغوية لجذب الانتباه. وبالنسبة للنص، يتم اختيار النص المستخدم في موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية بطريقة تجذب اهتمام القراء من خلال تظليل أو تغيير حجم وأسلوب الخط في أجزاء معينة من الموضوعات. وبالإضافة إلى جذب الانتباه من خلال النص والصور، وتمثل التفاعلية أحد الجوانب الهامة للصحافة الإلكترونية المدرسية. تتضمن الخصائص التفاعلية للصحافة الإلكترونية المدرسية عناصر مثل التغذية الراجعة وطرح الأسئلة واستطلاعات الرأي والاختبارات الإلكترونية والروابط التشعبية وغيرها من خصائص مشاركة المحتوى. وتعمل خصائص التفاعلية على جعل الطلاب ليس فقط يشعرون بالنشاط والمشاركة في محتوى الصحافة ولكن أيضا تجعل موضوعات الصحافة المدرسية الإلكترونية تكتسب المزيد من المصداقية. (Arnold, 2013, P.46)

٢. خصائص مرتبطة بطريقة كتابة الصحافة المدرسية الإلكترونية: تتضمن أهم خصائص كتابة المحتوى الصحفى بالصحافة المدرسية الإلكترونية فى استخدام الكلمات الوصفية التى تحافظ على انتباه وتركيز الطلاب على محتوى الموضوعات الصحفية. أيضا، تتضمن خصائص الكتابة استخدام جمل وفقرات وعدد كلمات أقصر من تلك المستخدمة فى الصحف الورقية لمواكبة طبيعة سن القراء وسرعة الحصول على المعلومة بطريقة أكثر تركيزا. أيضا، تتضمن خصائص كتابة المحتوى الصحفى الإلكتروني المدرسة استخدام الطريقة الهرمية بحيث تأتى المعلومات الأكثر أهمية فى بداية الموضوعات. (Burgoon& Others, 2012, p434)

وبين (Lowrey& Becker, 2014, p.528) أن الصحف المدرسية الإلكترونية تمتاز على الصحف المدرسية التقليدية بمجموعة من الأسس تتضمن:

١. مرونة العناصر التناظرية واللاتناظرية المتدفقة عبر الصحافة الإلكترونية.
 ٢. عمومية التغطية واتساع نطاق الانتشار وسهولة الوصول.
 ٣. المشاركة النشطة التفاعلية من جانب الطلاب.
- وأضافت (سهير سيف الدين عبده، ٢٠١٦، ص٨٧) أن الصحافة المدرسية الإلكترونية تتمتع بعدد من السمات التي تميزها عن شقيقتها الورقية الآتي:
١. يضم النشر الإلكتروني ألوان الصحافة المدرسية وله خصائصه، وميزاته، وقدرته على احتواء الكتاب السنوي، والصحيفة، والمجلة، والدليل، والبرامج الإذاعية المتلفزة، والمناظرات المتلفزة، البرلمان المدرسي المتلفزة، وذلك عن طريق تقسيم الموقع إلى أيقونات يمكن الإطلاع على محتوياتها تباعا.
 ٢. استيعاب النشر الإلكتروني لاحتياجات التعديل، والتطوير، والتحديث بتكاليف منخفضة جدا بالمقارنة بالنشر التقليدي.
 ٣. يتميز بعدم نفاذ النسخ، لأنها تقوم على أساس غير مادي، ومن الممكن طباعة ما يحتاجه لقراءته فى صورة مطبوعة.
 ٤. تشكل الصحافة المدرسية الإلكترونية منتدى حوار بين الطلبة، وترفع من فرص التلاقى الفكرى من خلال تكوين أندية للمناقشة أو منافذ للردشة.
 ٥. تسهم بشكل فعال فى تفعيل خدمات التعلم عن بعد، وذلك عن طريق نشر الدروس والامتحانات عن طريق موقعها.
 ٦. لا يعانى النشر الإلكتروني من مشكلات محدودية المساحة أو الوقت، مما يتيح نشر أكبر قدر من إبداعات الطلاب، وإنتاجهم الأدبي، ومناقشة الموضوعات المختلفة التي تهم فئات قليلة من الطلبة.
- ٣ مزايا الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب: صنف (Bhat, 2016, p.7) المزايا

المدرسي وتوطيد وحدة المدرسة، فضلا عن كونها وسيلة لتطبيق الطلاب لما تعلموه من لغة وفنون وكتابة وتكنولوجيا، وقد أضاف (Boyd, 2016, P.586) جوانب الأهمية التالية للصحافة المدرسية الإلكترونية:

١. خلق عادات ترويجية إيجابية بين الطلاب.
 ٢. دعم روح العمل المدرسي.
 ٣. تحسين قدرة الطلاب على التعامل مع التكنولوجيا.
 ٤. تنمية العديد من الجوانب الاجتماعية التعاونية لدى الطلاب.
 ٥. الترويج للمدرسة عبر الإنترنت ومنصاته الاجتماعية.
- وفى ضوء تقرير (Igbokwe, Obidike& Ezeji, 2014, Online)، يمكن تصنيف جوانب أهمية الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى:

١. الصحافة المدرسية الإلكترونية والجوانب المعرفية: تعرف الصحافة المدرسية الإلكترونية كنشاط حر يهتم بتنمية الجوانب المعرفية للطلاب من خلال تشجيعهم على القراءة والتعلم وجمع المعلومات والنقد (Konkle, 2012, P.512).

٢. الصحافة الإلكترونية والجوانب الوجدانية للطلاب: تهتم الصحافة المدرسية الإلكترونية بالجوانب الوجدانية للطلاب من خلال الكشف عن مواهبهم الصحفية والتكنولوجية وتطوير الجوانب الإبداعية وتحسين أخلاقهم الإيجابية ومبادئهم الدينية والوطنية. (Konkle, 2013, P.501)

٣. الصحافة المدرسية الإلكترونية والجوانب الحركية للطلاب: تدعم الصحافة المدرسية الإلكترونية الجوانب الحركية للطلاب من خلال ممارسة العمل الجماعي فى التعاون مع مجموعات النشاط المدرسي الإعلامى الأخرى والتواصل مع المجتمع خارج نطاق المدرسة. (Koziol, 2013, P.11)

٤. الصحافة الإلكترونية والجوانب الأكاديمية: تعد الصحافة المدرسية الإلكترونية بمثابة وسيلة تعليمية للتعامل مع الأحداث والقضايا المعاصرة، وتتسم بقدرتها على نشر الأحداث وتطوراتها. وتحتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية على وسائط متعددة مثل الصور والفيديو والعروض التقديمية التي تجذب انتباه الطلاب وتنمى أسلوبهم فى التفكير من خلال توفير الفرصة لألمهم من أجل البحث والقراءة. (Murray, 2015, P.8)

٥. الصحافة المدرسية الإلكترونية والجوانب الاجتماعية: تقوم الصحافة المدرسية الإلكترونية بدور مهم فى تنمية المهارات الاجتماعية بين الطلاب، حيث يميل الطلاب إلى تفضيل ذلك النشاط وهو ما يمثل أحد أهم دوافع مشاركة الطلاب فى مجموعات الصحافة الإلكترونية المدرسية. (Downes, Hayes, Furnas& Newton, 2012, Online)

٣ أهداف الصحافة المدرسية الإلكترونية: تتمثل أهداف الصحافة الإلكترونية كما يلي: (Lomicky, 2013, P.463)

١. تحسين الخبرات التعليمية للطلاب (مثل مهارات اللغة والكتابة).
 ٢. العمل التعاوني بين الطلاب.
 ٣. العمل كأداة للعلاقات العامة بالمدارس.
 ٤. تقديم الفرصة لطرح الأفكار والنقاش المفتوح فى بيئة إلكترونية.
 ٥. تعليم المسؤولية للطلاب وما يرتبط بها من حرية للتعبير.
- وتلجأ العديد من المدارس إلى جعل نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية جزء من مناهجها، بدلا من كونه نشاط إضافي. وعند تنظيم وإعداد الصحف المدرسية الإلكترونية وفقا للمعايير الجيدة، تصبح حينها قادرة على أداء وظيفتين:

١. التطبيق العملي لمهارات الكتابة والتعلم لدى الطلاب.
 ٢. تقديم فرص الاستكشاف المهني التي يمكن أن تؤدي مستقبلا إلى تخريج صحفيين فى مجال الصحافة الإلكترونية الحديثة. (Huff, 2013: 5)
- ٣ خصائص الصحف المدرسية الإلكترونية: وقد صنف (Peguro, 2014, P.21) خصائص الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى:

كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية".

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة المنهج المسحي بوصفه أحد المناهج التي يعتمد عليها لإجراء الدراسات الوصفية وذلك على عينة من طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة.

حدود الدراسة:

٢ الحدود الموضوعية: وتمثل في واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية كما يدركها تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢ الحدود البشرية: اقتصر البحث الحالي على تلاميذ المرحلة الإعدادية المحددين بالبحث.

٢ الحدود المكانية: تم إجراء البحث في مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة.

٢ الحدود الزمنية: طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة والجيزة، وتمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ مفردة من تلاميذ المرحلة الإعدادية (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض للإعدادية بنين) بإدارة الدقى التعليمية محافظة الجيزة، و(المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين) بإدارة المعادى التعليمية بمحافظة القاهرة.

أولى توصيف عينة الدراسة

جدول (١) توزيع عينة الدراسة وفقا للنوع- نوع المدرسة- الصف الدراسي

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة
النوع	ذكور	٢٠٠	٥٠%
	إناث	٢٠٠	٥٠%
	المجموع	٤٠٠	١٠٠%
المدارس	مدرسة الدقى الإعدادية للبنات	١٠٠	٢٥%
	مدرسة الشهيد عبد المنعم رياض للإعدادية بنين	١٠٠	٢٥%
	مدرسة المعادى الإعدادية بنات	١٠٠	٢٥%
	مدرسة المعادى الإعدادية الجديدة للبنين	١٠٠	٢٥%
	المجموع	٤٠٠	١٠٠%
الصف الدراسي	أولى إعدادي	١٣٣	٣٣,٢%
	ثانية إعدادي	١٤٧	٣٦,٨%
	ثالثة إعدادي	١٢٠	٣٠,٠%
	المجموع	٤٠٠	١٠٠%

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على استمارة الاستقصاء كأداة أساسية للدراسة.

٢ صدق الاستبيان: يقصد بالصدق أن تقيس استمارة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد أجرى اختبار الصدق للتأكد من صدق الاستبيان من حيث صدق المحتوى Contant Validity، وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستمارة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين* في المجالات التي ترتبط بموضوع الدراسة في مجال الإعلام، وتم تعديل الاستمارة وفقا لما أبدوه من ملاحظات.

٢ ثبات المقياس: عن طريقة إعادة التطبيق حيث تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من ٢٥ مفردة من طلاب المدارس عينة الدراسة ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى على المجموعة نفسها بعد فاصل زمني أسبوع، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات بين درجات المبحوثين في التطبيقين الأول والثاني، ويتضح ذلك

التي تقدمها الصحافة المدرسية الإلكترونية للطلاب إلى:

١. تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية للطلاب من خلال التركيز على دقة ووضوح استخدام اللغة وبناء الجمل. ويتعلم الطلاب من ممارسة الصحافة المدرسية عموما إنتاج كتابة جيدة تتسم بالمباشرة والوضوح والبساطة والسلاسة.

٢. تؤثر الصحافة المدرسية الإلكترونية إيجابيا على الأداء الأكاديمي العام للطلاب في المواقف التعليمية الرسمية. وعند السماح للطلاب بممارسة هذا النوع من النشاط الذى يتسم بمزيد من الحرية والقدرة على الإبداع دون التقييد بمحتوى، يتحسن الإنجاز الأكاديمي للطلاب.

٣. تقدم المنصات الإلكترونية فرصة أسرع وأكثر واقعية لإنتاج وقراءة الصحف المدرسية. حيث تقدم تلك التكنولوجيا العديد من المزايا الإضافية للصحافة المدرسية من بينها التفاعل وفرصة التحقق من المعلومات والكتابة والتحرير الصحفى الإلكتروني.

٤. تمثل الصحافة المدرسية الإلكترونية فرصة جيدة ومنتفص أمام الطلاب الموهوبين صحفيا للتعبير عن أنفسهم وعن مهاراتهم سواء فى التحرير الصحفى أو التصميم أو النشر.

٢ عوامل مشاركة الطلاب لنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية: أشار (Spears & Lawshe, 2014, p10) إلى أن مشاركة الطلاب بالمرحلة الإعدادية فى نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية تقوم على العوامل التالية:

١. توافر الوقت بالنسبة للطلاب خارج نطاق الأنشطة الصفية (مثل ممارسة الصحافة المدرسية الإلكترونية من المنزل والساعات المخصصة داخل اليوم الدراسي).

٢. خلفية الطلاب واستعدادهم للمشاركة فى النشاط.

٢ معوقات استفادة طلاب التعليم اعدادى من الصحافة المدرسية الإلكترونية: يبين (DeVoss, Eidman- Adahl & Hicks, 2013, p.201) أن معوقات استخدام الصحافة المدرسية الإلكترونية بين الطلاب هى تكنولوجية فى الأساس وتتضمن:

١. عدم الاهتمام من جانب بعض المدارس بدعم التكنولوجيا الحديثة اللازمة لإنتاج نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٢. يمكن أن تمثل الاتصالات والتكنولوجيا مشكلة فى متابعة والتحكم فى نشر المعلومات بنشاط الصحافة الإلكترونية.

وتوجد معوقات تواجه تعميم ممارسة الطلاب لأنشطة الصحافة المدرسية الإلكترونية، قسمها (Lowrey, Daniels & Becker, 2015, p.32) إلى:

١. معوقات اجتماعية: من بين أوجه النقد التى توجه للصحف المدرسية الإلكترونية هو أنها تتصف بالانعزالية نظرا لأنها قائمة على مبادئ الإنترنت، مما يتناقض والأهداف الاجتماعية للتعليم المدرسي.

٢. معوقات تكنولوجية: فى دراسته توصل (Mensing, 2015, p.523) إلى مجموعة من معوقات تعميم الصحافة المدرسية الإلكترونية والتي تمثلت فى:

٣. الموارد: تحتاج الصحافة المدرسية الإلكترونية إلى العديد من الموارد مثل الهاردوير أو المعدات والاتصال والدعم الفني.

٤. المشكلات المؤسسية: يحتاج تعميم الصحف المدرسية الإلكترونية إلى تخطيط وتهيئة المدارس والفصل للتواكب مع هذه التكنولوجيا.

٥. الثقافة فى التعامل مع الصحف المدرسية الإلكترونية: يجب تدريب أخصائى الإعلام التربوي وتمييزهم ثقافيا للتعامل مع تكنولوجيا الصحف المدرسية الإلكترونية وأسس تطبيقها.

نوع ومنهج الدراسة

نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التى تهدف إلى وصف ظاهرة أو موقف ما تغلب عليه صفة التحديد، وهى هنا ظاهرة "واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية

* أ.د. محمود حسن إسماعيل أستاذ الإعلام وثقافة الاطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس. أ.د. محمد وهان الأستاذ بقسم الصحافة والنشر كلية الدراسات الإعلامية للبنات جامعة الأزهر.

أ.د. محمود منصوره الأستاذ بقسم الإعلام التربوي كلية التربية النوعية جامعة بنها.

د. هاني شفيق أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة بنها.

د. محمد عطيا أستاذة بكلية التربية للبنات المساعد كتابة للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

من الجدول التالي:

المقياس	العبارات	معامل الثبات
١. واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية	٢٦	٠,٩٢٧٢٤٨
٢. متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية	١٥	٠,٨٩٨٨٧٦
٣. المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية	١٤	٠,٨٦٠٣٨١

يتضح من الجدول السابق مدى تقارب نسبة الثبات المقياس، كما يتضح أن معاملات ثبات الاستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٩٢٧٢٤٨ - ٠,٨٦٠٣٨١) وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى ٠,٠١.

فروض الدراسة:

٢ الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٢ الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات - مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين - المعادى الإعدادية بنات - المعادى الإعدادية الجديدة للبنين).

٢ الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي - ثانية إعدادي - ثالثة إعدادي).

٢ الفرض الرابع: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٢ الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات - مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين - المعادى الإعدادية بنات - المعادى الإعدادية الجديدة للبنين).

٢ الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي - ثانية إعدادي - ثالثة إعدادي).

٢ الفرض السابع: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية.

نتائج الدراسة الميدانية:

٢ واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية عينة الدراسة:

جدول (٣) يوضح استجابات التلاميذ عن واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الإعدادية

العبارة	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		المتوسط	الانحراف المعياري	الرأي
	ك	%	ك	%	ك	%			
عرض محتوى الصحيفة مشوق وجذاب	٩٨	٢٤,٥	١٣٧	٣٤,٢	١٦٥	٤١,٢	١,٨٣٢	٠,٧٩٤	غير موافق
تساعد الصحيفة المدرسية الإلكترونية الطلاب على تنمية مهارات استخدام برامج الكتابة والتصميم والجرافكس والرسوم.	١٢٥	٣١,٢	١٦٨	٤٢,٠	١٠٧	٢٦,٨	٢,٠٤٥	٠,٧٦١	موافق إلى حد ما
توفر الصحيفة المدرسية الإلكترونية للطلاب فرص الإطلاع على كل ما هو جديد والتعرف على الأحداث الجارية.	٣١٨	٧٩,٥	٧٢	١٨,٠	١٠	٢,٥	٢,٧٧٠	٠,٤٧٧	موافق
تؤدي الصحيفة المدرسية الإلكترونية دوراً هاماً في تكوين شخصية الطلاب.	٣٠٣	٧٥,٨	٧٣	١٨,٢	٢٤	٦,٠	٢,٦٩٧	٠,٥٧٦	موافق
تتيح الصحيفة المدرسية الإلكترونية فرص القيام بالتعلم الذاتي لفنون التحرير الصحفي من خلال التدريب والممارسة العملية.	٢٥٠	٦٢,٥	١٣٢	٣٣,٠	١٨	٤,٥	٢,٥٨٠	٠,٥٧٨	موافق
يصدر الطلاب منشوراتهم بصفة دورية مما يسهل ممارستهم للصحافة المدرسية الإلكترونية	٢٥٩	٦٤,٨	١٠٩	٢٧,٢	٣٢	٨,٠	٢,٥٦٧	٠,٦٣٧	موافق
المشاركة في تنسيق وإخراج موضوعات الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	١٧١	٤٢,٨	٢٠٤	٥١,٠	٢٥	٦,٢	٢,٣٦٥	٠,٥٩٨	موافق إلى حد ما
لا يستخدم الطلاب الصور والعناوين المثيرة لجذب الانتباه عند عرضهم لمواضيع الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	٢٤١	٦٠,٢	١٣٩	٣٤,٨	٢٠	٥,٠	٢,٥٥٢	٠,٥٩٠	موافق
يصعب على الطلاب توظيف الحاسب الآلي وتقنيات النشر الإلكتروني.	٣٧	٩,٢	١٦٨	٤٢,٠	١٩٥	٤٨,٨	١,٣٩٥	٠,٦٥١	غير موافق
التغطية الإعلامية الموضوعية والمنظمة لأخبار ومجالات العمل المدرسي.	١٨٢	٤٥,٥	١٥٦	٣٩,٠	٦٢	١٥,٥	٢,٣٠٠	٠,٧٢٢	موافق
يتم إقامة معرض دائم للأعمال المتميز في النشاط.	٣٠٦	٧٦,٥	٦٦	١٦,٥	٢٨	٧,٠	٢,٦٩٥	٠,٥٩٤	موافق
تقوم المدرسة بإصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بمدرسك.	٣١٦	٧٩,٠	٦٩	١٧,٢	١٥	٣,٨	٢,٧٥٢	٠,٥١١	موافق
توجد في مدرستك مشرف أو مختص بالنشاط	٢٤٩	٦٢,٢	١٢٥	٣١,٢	٢٦	٦,٥	٢,٥٥٧	٠,٦١٤	موافق
يقوم المشرف على الصحافة بإشراك الطلاب في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	٢٨٢	٧٠,٥	٩١	٢٢,٨	٢٧	٦,٨	٢,٦٣٧	٠,٦٠٥	موافق

٢ الفرض الثامن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات - مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين - المعادى الإعدادية بنات - المعادى الإعدادية الجديدة للبنين).

٢ الفرض التاسع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي - ثانية إعدادي - ثالثة إعدادي).

التعريفات الإجرائية:

٢ الصحافة المدرسية الإلكترونية: هي نشاط صحافة يتم عرضه بالاستعانة بالوسائل التكنولوجية، وينشر عن طريق الطلاب أنفسهم أو مجموعات العمل المدرسي، ويتولى الإشراف عليه وتوجيهه معلم أو أخصائي، ويعكس اهتمامات وأنشطة المجتمع الطلابي بالمدرسة.

٢ تلاميذ المرحلة الإعدادية: هم تلك التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٥) سنة في الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى والثاني والثالث الإعدادي ويمارسون نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارسهم.

المعالجة الإحصائية للبيانات:

لاستخراج نتائج الدراسة قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS حيث استخدم بعض الأساليب الإحصائية التي تتلاءم وطبيعة البيانات المطلوبة مثل:

١. التكرارات البسيطة والنسب المئوية.
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
٣. تحليل التباين ذي البعد الواحد (ANOVA) One Way Analysis of Variance لدراسة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية للمجموعات في أحد متغيرات الدراسة.
٤. الاختبارات البعدية Post Hoc Tests بطريقة أقل فرق معنوي Least Significance Difference والمعروف بـ L.S.D معرفة مصدر التباين بين المجموعات التي يؤكد تحليل التباين على وجود فرق بينها.
٥. اختبار (ت) T.Test للمجموعات المستقلة لدراسة الفروق بين المتوسطين الحسابيين لمجموعتين من المبحوثين على أحد متغيرات الدراسة.

الرأي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		الاستجابة	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٠,٦١٩	٢,٥٤٧	٦,٨	٢٧	٣١,٨	١٢٧	٦١,٥	٢٤٦	الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الأخصائي.	
موافق	٠,٦٥١	٢,٥٤٢	٨,٨	٣٥	٢٨,٢	١١٣	٦٣,٠	٢٥٢	الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الطلاب.	
موافق	٠,٧١٦	٢,٤٤٠	١٣,٢	٥٣	٢٩,٥	١١٨	٥٧,٢	٢٢٩	الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الأخصائي والطلاب.	
موافق	٠,٦٨٦	٢,٤٧٧	١١,٠	٤٤	٣٠,٢	١٢١	٥٨,٨	٢٣٥	ممارسة نشاط الصحافة المدرسية ينمي لديك الميل نحو ممارسة العمل الصحفي بالمستقبل.	
موافق	٠,٦٠٦	٢,٥٩٠	٦,٢	٢٥	٢٨,٥	١١٤	٦٥,٢	٢٦١	يساعد أخصائي النشاط الطلاب على اكتساب مهارات العمل الصحفي.	
موافق إلى حد ما	٠,٦٤١	٢,٢٦٧	١٠,٨	٤٣	٥١,٨	٢٠٧	٣٧,٥	١٥٠	يسعى نشاط الصحافة المدرسية إلى تنمية الميول الأدبي والتذوق الجمالي للطلاب.	
غير موافق	٠,٧٧٥	١,٤٩٠	٦٨,٥	٢٧٤	١٤,٠	٥٦	١٧,٥	٧٠	توفر إدارة المدرسية الإمكانيات اللازمة للطلاب لإصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بصفة دورية.	
موافق	٠,٧٦٥	٢,٣١٥	١٩,٥	٧٨	٣٤,٥	١٣٨	٤٦,٠	١٨٤	توفير علاقة جيدة بين الطلاب والمعلمين خلال النشاط.	
موافق	٠,٧١٣	٢,٣٩٥	١٥,٠	٦٠	٤٠,٥	١٦٢	٤٤,٥	١٧٨	إتاحة أكبر قدر من التفاعلية للطلاب بالصحيفة المدرسية الإلكترونية	
موافق	٠,٧٨٣	٢,٤٥٧	٢٤,٥	٩٨	٣٦,٨	١٤٧	٣٨,٨	١٥٥	التنوع في تقديم المعلومات باستخدام (الفيديو - تسجيلات الصوتية - الصور - ...)	
موافق	٠,٧٧٧	٢,٣٩٧	٢١,٨	٨٧	٣٥,٢	١٤١	٤٣,٠	١٧٢	موقع الصحيفة يتصف بالجدانية من حيث الابتكار في التصميم.	
موافق	٠,٦٧٤	٢,٤٤٥	١١,٢	٤٥	٤٢,٠	١٦٨	٤٦,٨	١٨٧	سهولة الانتقال بين أجزاء الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

الإلكترونية- لا يستخدم الطلاب الصور والعناوين المثيرة لجذب الانتباه عند عرضهم لمواضيع الصحيفة المدرسية الإلكترونية- التغطية الإعلامية الموضوعية والمنظمة لأخبار ومجالات العمل المدرسي- يتم إقامة معرض دائم للأعمال المتميز في النشاط- تقوم المدرسة بإصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بمدرستك- توجد في مدرستك مشرف أو مختص بالنشاط- يقوم المشرف على الصحافة بإشراك الطلاب في إعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية- الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الأخصائي- الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الطلاب- الصحيفة المدرسية الإلكترونية هي من إنتاج الأخصائي والطلاب- ممارسة نشاط الصحافة المدرسية ينمي لديك الميل نحو ممارسة العمل الصحفي بالمستقبل- توفير علاقة جيدة بين الطلاب والمعلمين خلال النشاط- إتاحة أكبر قدر من التفاعلية للطلاب بالصحيفة المدرسية الإلكترونية- التنوع في تقديم المعلومات باستخدام (الفيديو - تسجيلات الصوتية - الصور - ...)- موقع الصحيفة يتصف بالجدانية من حيث الابتكار في التصميم- سهولة الانتقال بين أجزاء الصحيفة المدرسية الإلكترونية (بإستجابة (موافق) بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٧٠-٢,٦٩٧-٢,٥٨٠-٢,٥٦٧-٢,٥٥٢-٢,٣٠٠-٢,٦٩٥-٢,٧٥٢-٢,٥٥٧-٢,٦٣٧-٢,٥٤٧-٢,٥٤٢-٢,٤٤٠-٢,٤٧٧-٢,٥٩٠) على التوالي.

١. استجابات الطلاب حول واقع الصحيفة المدرسية الإلكترونية التي تصدرها مدارسهم عينة الدراسة، حيث جاءت (عرض محتوى الصحيفة مشوق وجذاب- يصعب على الطلاب توظيف الحاسب الآلي وتقنيات النشر الإلكتروني- توفر إدارة المدرسية الإمكانيات اللازمة للطلاب لإصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بصفة دورية) برأي (غير موافق) وذلك بمتوسط حسابي (١,٨٣٢-١,٣٩٥-١,٤٩٠) على التوالي.

٢. أما العبارات (تساعد الصحيفة المدرسية الإلكترونية الطلاب على تنمية مهارات استخدام برامج الكتابة والتصميم والجرافكس والرسوم- المشاركة في تنسيق وإخراج موضوعات الصحيفة المدرسية الإلكترونية- يسعى نشاط الصحافة المدرسية إلى تنمية الميول الأدبي والتذوق الجمالي للطلاب) بإستجابة (موافق إلى حد ما) وبمتوسط حسابي (٢,٠٤٥-٢,٣٦٥-٢,٢٦٧) على التوالي. بينما جاءت العبارة (توفر الصحيفة المدرسية الإلكترونية للطلاب فرص الإطلاع على كل ما هو جديد والتعرف على الأحداث الجارية- تؤدي الصحيفة المدرسية الإلكترونية دورا هاما في تكوين شخصية الطلاب- تتيح الصحيفة المدرسية الإلكترونية فرص القيام بالتعلم الذاتي لفنون التحريرية الصحفي من خلال التدريب والممارسة العملية- يصدر الطلاب منشوراتهم بصفة دورية مما يسهل ممارستهم للصحافة المدرسية

متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الاعدادية عينة الدراسة

جدول (٤) يوضح استجابات التلاميذ نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الاعدادية

الرأي	الانحراف المعياري	المتوسط	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		الاستجابة	العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٠,٦٨٨	٢,٥٨٥	١١,٥	٤٦	١٨,٥	٧٤	٧٠,٠	٢٨٠	ضرورة نشر الوعي بين الطلاب بالاستخدام الأمثل للصحيفة المدرسية الإلكترونية.	
غير موافق	٠,٧٤٩	١,٦٢٠	٥٤,٢	٢١٧	٢٩,٥	١١٨	١٦,٢	٦٥	سهولة عرض محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على موقع.	
موافق	٠,٥٥٤	٢,٦٩٥	٤,٨	١٩	٢١,٠	٨٤	٧٤,٢	٢٩٧	تحديث الموضوعات والأفكار بشكل مستمر.	
موافق	٠,٦٤٣	٢,٥٥٠	٨,٢	٣٣	٢٨,٥	١١٤	٦٣,٢	٢٥٣	استخدام الروابط الفائقة في تصفح محتويات الصحيفة بشكل سهل.	
موافق	٠,٧٠٥	٢,٣٦٢	١٣,٢	٥٣	٣٧,٢	١٤٩	٤٩,٥	١٩٨	ضرورة تقديم برامج تدريب الكترونية لمساعدة الطلاب على استخدام الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	
موافق إلى حد ما	٠,٧١٤	١,٧٨٥	١٧,٠	٦٨	٤٤,٥	١٧٨	٣٨,٥	١٥٤	توفير قاعدة معلومات عن الموضوعات التي تنشر في الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	
موافق	٠,٧٨٤	٢,٢٠٧	٢٢,٥	٩٠	٣٤,٢	١٣٧	٤٣,٢	١٧٣	سهولة تحميل محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية	
موافق	٠,٧٣٠	٢,٣٢٠	١٥,٨	٦٣	٣٦,٥	١٤٦	٤٧,٨	١٩١	منح الجوائز والمكافآت لتحفيز الطلاب على المشاركة في أعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	
غير موافق	٠,٧٤٧	١,٧٩٥	٤٠,٢	١٦١	٤٠,٠	١٦٠	١٩,٨	٧٩	سهولة الدخول لمحتويات الصحيفة المدرسية الإلكترونية	
غير موافق	٠,٧١٢	١,٦١٥	٥٢,٠	٢٠٨	٣٤,٥	١٣٨	١٣,٥	٥٤	تحتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على محتوى يبسط المنهج الدراسي.	
موافق إلى حد ما	٠,٨٠١	١,٨٨٠	٣٨,٨	١٥٥	٣٤,٥	١٣٨	٢٦,٨	١٠٧	سهولة الخروج من صفحات الصحيفة المدرسية الإلكترونية والانتهاج منها في أى وقت.	
موافق إلى حد ما	٠,٧١٧	١,٨٠٢	٣٧,٥	١٥٠	٤٤,٨	١٧٩	١٧,٨	٧١	تعليم الطلاب كيفية تنسيق وتنظيم الصحيفة المدرسية الإلكترونية	
موافق إلى حد ما	٠,٧١٩	١,٩٧٧	٢٧,٠	١٠٨	٤٨,٢	١٩٣	٢٤,٨	٩٩	المشاركة في تحرير الصحيفة المدرسية الإلكترونية	
موافق	٠,٥٦٦	٢,٥٦٧	٣,٨	١٥	٣٥,٨	١٤٣	٦٠,٥	٢٤٢	يتم إتاحة الفرصة للطلاب الإبداع أرائهم فيما قامو به من أنشطة.	
موافق	٠,٥٥٦	٢,٥٢٥	٣,٠	١٢	٤١,٥	١٦٦	٥٥,٥	٢٢٢	تحديث البيانات أو المعلومات المرتبطة بأنشطتها على الموقع الإلكتروني الخاص بها	

ويتضح من تحليل بيانات الجدول السابق ما يلي:

تصدرها مدارسهم عينة الدراسة، حيث جاءت (ضرورة نشر الوعي بين الطلاب بالاستخدام الأمثل للصحيفة المدرسية الإلكترونية- تحديث

١. استجابات الطلاب حول متطلبات تفعيل الصحيفة المدرسية الإلكترونية التي

موقع- سهولة الدخول لمحتويات الصحيفة المدرسية الإلكترونية- تحتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على محتوى بسيط المنهج الدراسي) باستجابة (موافق إلى حد ما) وبمتوسط حسابى (١,٦٢٠ - ١,٧٩٥ - ١,٦١٥) على التوالى.

بينما جاءت العبارة (توفير قاعدة معلومات عن الموضوعات التى تنشر فى الصحيفة المدرسية الإلكترونية- سهولة الخروج من صفحات الصحيفة المدرسية الإلكترونية والانتهاه منها فى أى وقت- تعليم الطلاب كيفية تنسيق وتنظيم الصحيفة المدرسية الإلكترونية- المشاركة فى تحرير الصحيفة المدرسية الإلكترونية) باستجابة (موافق إلى حد ما) بمتوسط حسابى بلغ (١,٧٨٥ - ١,٨٨٠ - ١,٨٠٢ - ١,٩٧٧) على التوالى.

الموضوعات والأفكار بشكل مستمر- استخدام الروابط الفائقة فى تصفح محتويات الصحيفة بشكل سهل- ضرورة تقديم برامج تدريب الكترونية لمساعدة الطلاب على استخدام الصحيفة المدرسية الإلكترونية- سهولة تحميل محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية- منح الجوائز والمكافآت لتحفيز الطلاب على المشاركة فى أعداد الصحيفة المدرسية الإلكترونية- يتم إتاحة الفرصة للطلاب الإبداء آرائهم فيما قاموا به من أنشطة- تحديث البيانات أو المعلومات المرتبطة بأنشطتها على الموقع الإلكتروني الخاص بها) برأى (موافق) وذلك بمتوسط حسابى (٢,٥٨٥ - ٢,٦٩٥ - ٢,٥٥٠ - ٢,٣٦٢ - ٢,٢٠٧ - ٢,٣٢٠ - ٢,٥٦٧ - ٢,٥٢٥) على التوالى.

٢. أما العبارات (سهولة عرض محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على المشكلات التى تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الاعدادية عينة الدراسة

جدول (٥) يوضح استجابات التلاميذ نحو المشكلات التى تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بالمدارس الاعدادية

البيان	الاستجابة		موافق		غير موافق		الانحراف المعياري	الرأى
	ك	%	ك	%	ك	%		
يصعب على الطلاب تنسيق وتنظيم عرض الصحيفة المدرسية الإلكترونية	٢٥١	٦٢,٨	١٢٢	٣٠,٥	٢٧	٦,٨	٠,٦١٨	موافق
صعوبة إصدار الصحيفة المدرسية الإلكترونية بصفة دورية.	٣٠٧	٧٦,٨	٨١	٢٠,٢	١٢	٣,٠	٠,٥٥٤	موافق
تتخفف معرفة الطلاب بمقومات الصحيفة المدرسية الإلكترونية	٢٠٢	٥٠,٥	١٩٢	٤٨,٠	٦	١,٥	٠,٥٢٩	موافق
لا توجد ميزانية مناسبة لتنفيذ نشاط الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	٢٠٨	٥٢,٠	١٦٦	٤١,٥	٢٦	٦,٥	٠,٦١٥	موافق
يجد الطلاب صعوبة فى توظيف اللوسائط المتعددة فى الصحيفة المدرسية الإلكترونية	٢١٨	٥٤,٥	١٥٣	٣٨,٢	٢٩	٧,٢	٠,٦٢٨	موافق
انشغال الطلاب فى المواد الدراسية يمنعهم من الاشتراك فى عمل الصحيفة المدرسية الإلكترونية.	٢٣٥	٥٨,٨	١٤٧	٣٦,٨	١٨	٤,٥	٠,٥٨٢	موافق
تؤثر قلة الميزانية على عدم إجراء ورش وندوات وشراء برامج جديدة على عمل صحيفة مدرسية إلكترونية مشوقة.	٢٥٦	٦٤,٠	١٣٦	٣٤,٠	٨	٢,٠	٠,٥٢٥	موافق
لا تتوفر التقنية اللازمة لإمكانية التواصل الإلكتروني والمعلومات عبر المواقع والمنشآت للقيام بنشر الأعمال الصحيفة المدرسية الإلكترونية للطلاب.	٣١٤	٧٨,٥	٨٠	٢٠,٠	٦	١,٥	٠,٤٥٥	موافق
القصور فى تحديد أهداف ومهام واضحة لدور الصحيفة المدرسية الإلكترونية فى تفعيل مجالات العمل المدرسي.	٢٢٢	٥٥,٥	٦٥	١٦,٢	١١٣	٢٨,٢	٠,٨٧٤	موافق
النقص فى الكوادر البشرية المساندة فى إنتاج الصحيفة المدرسية الإلكترونية	٢٨١	٧٠,٢	٨٨	٢٢,٠	٣١	٧,٨	٠,٦٢٤	موافق
النقص فى التجهيزات الفنية والاتصالية (أجهزة الحاسب الآلى- شبكة الانترنت)	٢٥٧	٦٤,٢	١٠٥	٢٦,٢	٣٨	٩,٥	٠,٦٦٢	موافق
قلة عدد العاملين من ذوى الخبرة الفنية المتخصصة فى مجال التحرير وإنتاج وإخراج الصحيفة المدرسية الإلكترونية	٢٢٨	٥٧,٠	١١٧	٢٩,٢	٥٥	١٣,٨	٠,٧٢٢	موافق
مشكلات ترتبط بسرعة التحميل	٢٣٥	٥٨,٨	١٠٢	٢٥,٥	٦٣	١٥,٨	٠,٧٤٩	موافق
مشكلات تتعلق بتوافر خدمات البحث والأرشيف	٢٤١	٦٠,٢	٨٥	٢١,٢	٧٤	١٨,٥	٠,٧٨٤	موافق

برأى (موافق) وذلك بمتوسط حسابى (٢,٥٦٠ - ٢,٧٣٧ - ٢,٤٩٠ - ٢,٤٥٥) على التوالى.

٢. أما العبارات (سهولة عرض محتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على موقع- سهولة الدخول لمحتويات الصحيفة المدرسية الإلكترونية- تحتوى الصحيفة المدرسية الإلكترونية على محتوى بسيط المنهج الدراسي) باستجابة (موافق إلى حد ما) وبمتوسط حسابى (١,٦٢٠ - ١,٧٩٥ - ١,٦١٥) على التوالى.

بينما جاءت العبارة (توفير قاعدة معلومات عن الموضوعات التى تنشر فى الصحيفة المدرسية الإلكترونية- سهولة الخروج من صفحات الصحيفة المدرسية الإلكترونية والانتهاه منها فى أى وقت- تعليم الطلاب كيفية تنسيق وتنظيم الصحيفة المدرسية الإلكترونية- المشاركة فى تحرير الصحيفة المدرسية الإلكترونية) باستجابة (موافق إلى حد ما) بمتوسط حسابى بلغ (١,٧٨٥ - ١,٨٨٠ - ١,٨٠٢ - ١,٩٧٧) على التوالى.

نتائج اختبار صحة الفروض:

٢ الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية.

جدول (٦) نتائج اختبار (ت) T-test لدلالة الفرق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	٢٠٠	٢,٢٥٠	٠,٤٨٨	١,٠٧٨	٣٩٨	غيردالة
الإناث	٢٠٠	٢,٢٠٠	٠,٤٣٦			

تشير نتائج اختبار (ت) فى الجدول السابق إلى عدم وجود فرق دال إحصائيا بين

إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي).

٢٤ الفرض الرابع: يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية. جدول (٩) نتائج اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	٢٠٠	٢,٤١٠	٠,٥٣٢	٤,٥٤٧	٣٩٨	غيردالة
الإناث	٢٠٠	٢,١٩٠	٠,٤٢٩			

تشير نتائج اختبار (ت) في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو رأيهم في متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدراسهم عينة الدراسة لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) ٤,٥٤٧ وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١، وبالتالي فقد ثبت صحة هذا الفرض القائل بأنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٢٥ الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الإعدادية للبنين).

جدول (١٠) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣,٣٩٠,٠٠٠	٣	١,١٣٠,٠٠٠	٥,٤٣٣	دالة**
داخل المجموعات	٨٢,٣٦٠,٠٠٠	٣٩٥	٠,٢٠٧٩٨٠		
المجموع	٨٥,٧٥٠,٠٠٠	٣٩٨	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو رأيهم في متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدراسهم عينة الدراسة تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)، حيث بلغت قيمة (ف) ٥,٤٣٣ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض القائل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض الإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين).

ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدى بطريقة أقل فرق معنوى.

جدول (١١) نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات في رأيهم بمتطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف المدارس

المجموعات	الدقى الإعدادية بنات	الشهيد عبدالمنعم رياض بنين	المعادى الإعدادية بنات	المعادى الإعدادية الجديدة للبنين
الدقى الإعدادية بنات	-	٠,١٢٠٠٠	**٠,٢٦٠٠٠	٠,١١١٢١
الشهيد عبدالمنعم رياض بنين	٠,١٢٠٠٠	-	*٠,١٤٠٠٠	٠,٠٠١١
المعادى الإعدادية بنات	**٠,٢٦٠٠٠	*٠,١٤٠٠٠	-	*٠,١٥٤٤
المعادى الإعدادية الجديدة للبنين	٠,١١١٢١	٠,٠٠١١	*٠,١٥٤٤	-

اختلافا بين طلاب المعادى الإعدادية بنات والشهيد عبدالمنعم رياض بنين بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٤٠٠٠ لصالح طلاب الشهيد عبدالمنعم رياض بنين، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٠٥، في حين جاءت اختلاف بين طلاب المعادى الإعدادية بنات والمعادى الإعدادية الجديدة للبنين بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٥٤٤ لصالح طلاب المعادى الإعدادية بنات، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٠٥.

٢٦ الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات

متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدراسهم عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة (ت) ١,٠٧٨ وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند جميع مستويات الدلالة، وبالتالي فقد ثبت عدم صحة هذا الفرض القائل بأنه يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية.

٢٧ الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)

جدول (٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٠,٢٨٥٧٥٨	٣	٠,٠٩٥٢٥٣	٠,٣١٦	غير دالة
داخل المجموعات	١١٩,٠٠٧٤٧٥	٣٩٥	٠,٣٠١٢٨٥		
المجموع	١١٩,٢٩٣٢٣٣	٣٩٨	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدراسهم عينة الدراسة تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)، حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٣١٦ وهذه القيمة غير دالة عند أى مستوى دلالة، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض القائل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف المدارس (مدرسة الدقى الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين).

٢٨ الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعا لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي)

جدول (٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٠,٠١٥٢٤٧	٢	٠,٠٠٧٦٢٤	٠,٠٢٥	غير دالة
داخل المجموعات	١١٩,٢٧٧٩٨٦	٣٦٩	٠,٣٠١٢٠٧		
المجموع	١١٩,٢٩٣٢٣٣	٣٧١	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو واقع الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدراسهم عينة الدراسة تبعا لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي)، حيث بلغت قيمة (ف) ٠,٠٢٥ وهذه القيمة غير دالة عند أى مستوى دلالة، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة

يبنين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات التي تمثل المبحوثين الذين يمثلون المدارس المختلفة وذلك رأيهم في تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدى بطريقة أقل فرق معنوى.

حيث اتضح أن هناك اختلافا بين طلاب الدقى الإعدادية بنات والمعادى الإعدادية بنات بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ **٠,٢٦٠٠٠ لصالح طلاب المعادى الإعدادية بنات، وهو فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٠١، كما ظهر أن هناك

جدول (١٤) نتائج اختبار (ت) T-test لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الذكور	٢٠٠	٢,٨٠٠	٠,٤٨٠	٢,٠٧٠	٣٩٨	دالة*
الإناث	٢٠٠	٢,٧٠٠	٠,٥٣٢			

تشير نتائج اختبار (ت) في الجدول السابق إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو رأيهم في المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارسهم عينة الدراسة لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) ٢,٠٧٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وبالتالي فقد يثبت صحة هذا الفرض القائل بأنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية.

الفرض الثامن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)

جدول (١٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٥,٠٤٧٥٠٠	٣	١,٦٨٢٥٠٠	٦,٧٦٧	دالة**
داخل المجموعات	٩٨,٤٥٠٠٠٠	٣٩٥	٠,٢٤٨٦١١		
المجموع	١٠٣,٤٩٧٥٠٠	٣٩٨	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو رأيهم في المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارسهم عينة الدراسة تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)، حيث بلغت قيمة (ف) ٦,٧٦٧ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض القائل بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس (مدرسة الدقي الإعدادية للبنات- مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض للإعدادية بنين- المعادى الإعدادية بنات- المعادى الإعدادية الجديدة للبنين)، ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي.

جدول (١٦) نتائج تحليل L.S.D لمعرفة الفروق بين المجموعات في رأيهم بالمشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف المدارس

المجموعات	الدقي الإعدادية بنات	الشهيد عبدالمنعم رياض بنين	المعادى الإعدادية بنات	المعادى الإعدادية الجديدة للبنين
الدقي الإعدادية بنات	-	٠,١٣٠٠٠	*٠,١٤٠٠٠	*٠,١٦٢٣٤
الشهيد عبدالمنعم رياض الإعدادية بنين	٠,١٣٠٠٠	-	**٠,٢٧٠٠٠	**٠,٢٩٨٦٣
المعادى الإعدادية بنات	*٠,١٤٠٠٠	**٠,٢٧٠٠٠	-	٠,٠٧٠٥
المعادى الإعدادية الجديدة للبنين	*٠,١٦٢٣٤	**٠,٢٩٨٦٣	٠,٠٧٠٥	-

عند مستوى ٠,٠٥. في حين جاءت اختلاف بين طلاب مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بنين وطلاب مدرسة المعادى الإعدادية بنات بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ **٠,٢٧٠٠٠ لصالح طلاب مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بنين، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، وجاء أيضاً اختلاف بين طلاب مدرسة المعادى الإعدادية الجديدة للبنين وطلاب مدرسة الشهيد عبدالمنعم رياض بنين بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ **٠,٢٩٨٦٣ لصالح طلاب الشهيد عبدالمنعم رياض بنين، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي).

جدول (١٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١,٦٧٣١٩٢	٢	٠,٨٣٦٥٩٦	٣,٩٥٠	دالة*
داخل المجموعات	٨٤,٠٧٦٨٠٨	٣٦٩	٠,٢١١٧٨٠		
المجموع	٨٥,٧٥٠٠٠٠	٢٩٨	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو رأيهم في متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارسهم عينة الدراسة تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي)، حيث بلغت قيمة (ف) ٣,٩٥٠ وهذه القيمة دالة عند جميع مستويات الدلالة ٠,٠٥، وهو ما يثبت صحة هذا الفرض القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو متطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي)، ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي.

جدول (١٣) نتائج تحليل LSD لمعرفة الفروق بين المجموعات في رأيهم بمتطلبات تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي

المجموعات	أولى إعدادي	ثانية إعدادي	ثالثة إعدادي
أولى إعدادي	-	**٠,١٤٥٧٢١	*٠,١٢٤١٢٣
ثانية إعدادي	**٠,١٤٥٧٢١	-	٠,٠٢١٥٩٩
ثالثة إعدادي	*٠,١٢٤١٢٣	٠,٠٢١٥٩٩	-

يتبين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات التي تمثل المبحوثين الذين يمثلون الصف الدراسي المختلف وذلك رأيهم في تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي حيث اتضح أن هناك اختلافاً بين طلاب أولى إعدادي وطلاب ثانية إعدادي بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٤٥٧٢١ لصالح طلاب أولى إعدادي، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، كما ظهر أن هناك اختلافاً بين طلاب أولى إعدادي وطلاب ثالثة إعدادي بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٢٤١٢٣ لصالح طلاب أولى إعدادي، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

الفرض السابع: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية.

يتبين من الجدول السابق اختلاف المتوسطات الحسابية للمجموعات التي تمثل المبحوثين الذين يمثلون المدارس المختلفة وذلك رأيهم في تفعيل الصحافة المدرسية الإلكترونية ولمعرفة مصدر ودلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات المبحوثين، تم استخدام الاختبار البعدي بطريقة أقل فرق معنوي.

حيث اتضح أن هناك اختلافاً بين طلاب الدقي الإعدادية بنات وطلاب المعادى الإعدادية بنات بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٤٠٠٠ لصالح طلاب مدرسة الدقي الإعدادية بنات، وهو فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، كما ظهر أن هناك اختلافاً بين طلاب مدرسة المعادى الإعدادية بنات وطلاب مدرسة المعادى الإعدادية الجديدة للبنين بفرق بين المتوسطين الحسابيين بلغ *٠,١٦٢٣٤ لصالح طلاب مدرسة المعادى الإعدادية الجديدة للبنين، وهو فرق دال إحصائياً

Mass Communication, Kansas City, MO.

8. Bennett, D. L. (2018). The Status Of Online Scholastic Journalism: An Analytical Survey Of The Attitude Of Middle School Students Toward Scholastic Journalism In Oklahoma, **MA Thesis**, University of Oklahoma: USA.
9. Bhat, M. A. (2016). Internet and Online Newspapers: Case Study of High School Students Exposure to Scholastic Newspapers in Kashmir, **International Journal of Computer Science and Mobile Computing**; 5 (7).
10. Boyd, J. A. (2016). High school journalism instruction in Indiana. **Journalism Quarterly**, 37 (4).
11. Burgoon, J. K., Burgoon, M., Buller, D. B., Coker, R. & Coker, D. A. (2012). Minorities and journalism: Career orientations among high school students. **Journalism Quarterly**, 64 (2/ 3).
12. Butler, J. M. (2016). **An Assessment Of Attitude Patterns Of Selected Students In Two Middle School Communities Toward The Online School Newspaper: A Q- Methodological Approach**.
13. Cherian, J. & Jacob, J. (2017). Analysis of Attitude towards Online and Print Scholar Publications: A Case Study among secondary Schools Students, **Asian Social Science**; Vol. 9, No. 1.
14. Daniels, S. (2017). Young Journalists Today: Middle School Students' Perceptions Of Online School Journalism, **MA Thesis**, University Of North Texas: U. S. A.
15. Dennis, J. (2017). Prior Review In The High School Online Newspaper: Perceptions, Attitudes, And Effects Of Exposure, **MA Thesis**, The University of Georgia: Athens.
16. DeVoss, Eidman- Adahl and Hicks. (2013). **Because digital writing matters: Improving student writing in online and multimedia environments**. San Francisco, CA: Jossey- Bass.
17. Dickson, T. (2014). Trends In University Support Of Scholastic Journalism. **Journalism and Mass Communication Educator**, 56 (1).
18. Downes, M. K., B. Hayes, K. Furnas, and M. Newton. (2012). "Standards for journalism educators". Retrieved from <http://jea.org/home/foreducators/>
19. Dvorak, J., L. Lain and T. Dickson. (2014). **Journalism kids do better: What research tells us about high school journalism**. Bloomington, Ind. : Edinfo Press (ERIC).
20. George, A. T. (2018). An Examination of The Status, Function, And Perceived Needs Of Electronic Scholastic Journalism In The Pre- High Schools Of Virginia, **MA Thesis**, Ohio University.
21. Huff, B. (2013). A laboratory manual for journalism in high school. Muskogee, Okla. : The Star Printery.
22. Igbokwe, J. C., Obidike, N. A. and Ezeji, E. C. (2014). **Influence of Electronic Media on Reading Ability of School Children**. University of Nigeria, Nsukka, Nigeria. Available from: <http://unllib.unl.edu/lpp/ISSN 1522- 0222>. Accessed on 30/ 12/ 2014.
23. Kadzera, C. M., (2016). Use of instructional technologies in teacher training colleges, Malawi. **PhD Dissertation** in Virginia Polytechnic

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه (On Way Anova) بين متوسطات درجات المبحوثين نحو رأيهم بالمشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية

مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٠,٥٦٥٢٦٨	٢	٠,٢٨٢٦٣٤		
داخل المجموعات	١٠٢,٩٣٢٢٣٢	٣٦٩	٠,٢٥٩٢٧٥		غير دالة
المجموع	١٠٣,٤٩٧٥٠٠	٢٩٨	-		

تشير بيانات الجدول السابق إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو رأيهم في المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية بمدارسهم عينة الدراسة تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي)، حيث بلغت قيمة (ف) ١,٠٩٠ وهذه القيمة غير دالة عند جميع مستويات الدلالة ٠,٠٠١، وهو ما يثبت عدم صحة هذا الفرض القائل بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين نحو المشكلات التي تواجه الصحافة المدرسية الإلكترونية تبعاً لاختلاف الصف الدراسي (أولى إعدادي- ثانية إعدادي- ثالثة إعدادي).

توصيات الدراسة:

١. ضرورة الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في جميع مراحل التعليم المختلفة.
٢. تفعيل الوزارة للمسابقات الخاصة بنشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية بين المؤسسات التعليمية وجعلها إلزامية.
٣. توفير خريج من أقسام الإعلام بكليات التربية النوعية مكتسب لمهارات تصميم الصحيفة المدرسية الإلكترونية.
٤. فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الطلاب في المرحلة الإعدادية/ الثانوية لتنفيذ نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية.
٥. برنامج مقترح لتدريب طلاب الإعلام على ممارسة نشاط الصحافة المدرسية الإلكترونية في التدريب الميداني.

المراجع:

١. أحمد عبدالكافي عبدالفتاح: استخدام تلاميذ المرحلة الإعدادية للصحف المدرسية الإلكترونية والإشباع المتحققة منها، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢.
٢. السيد إبراهيم درويش: فاعلية برنامج تدريبي في الصحافة المدرسية لتنمية القدرة الابتكارية والوعي الصحفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١١.
٣. محمد السيد أحمد وآخرون: فاعلية صحيفة إلكترونية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم البيئية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، كلية التربية النوعية بالمنصورة، المؤتمر السنوي (العربي السابع- الدولي الرابع) إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي، ١١- ١٢ إبريل ٢٠١٢.
٤. هشام قابل شمس الدين: فاعلية برنامج مقترح في الصحافة المدرسية الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكتابة والتحرير الصحفي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧.
٥. وليد عبدالفتاح عبدالفتاح: محتوى الصحافة المدرسية الإلكترونية المصرية والعربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة في تحليل المضمون، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مجلد ١٣، العدد ٤٨، يوليو- سبتمبر ٢٠١٠.
6. Adegbiya, M. V. and Fakomogbon, M. A. (2015). Instructional media in teaching and learning: A Nigerian perspective. **Global Media Journal African Edition**, 6(2): 114.
7. Arnold, M. (2013). **Inner city high school newspapers: An obituary?** Paper presented at the Association for Education in Journalism and

- Institute and State University, Blacksburg, Virginia.
24. Konkle, B. (2012). "Scholastic journalism's connection to other high school curriculum". **A paper presented at the meeting of Association for Education in Journalism and Mass Communication**, St. Petersburg, FL.
 25. Konkle, B. (2013). "School administrators' perceptions of scholastic journalism during the 20th Century". **A paper presented at the meeting of Association for Education in Journalism and Mass Communication**, St. Petersburg, FL.
 26. Koziol, R. (2013). "Future trends in journalism education". In **School Press Review**, Vol. 56, No. 7. Retrieved from ERIC database. (EJ242144).
 27. Lomicky, C. S. (2013). "Analysis of High School Newspaper Editorials: Before and After Hazelwood School District v. Kuhlmeier." **Journal of Law and Education** Oct.
 28. Lowrey, W.& Becker, L. B. (2014). Commitment to journalistic work: Do high school and college activities matter? **Journalism & Mass Communication Quarterly**, 81.
 29. Lowrey, W., Daniels, G. L.& Becker, L. B. (2015). Predictors of convergence curricula in journalism and mass communication programs. **Journalism & Mass Communication Educator**, 60.
 30. Mensing, D. (2015). Rethinking [again] the future of journalism education. **Journalism Studies**, 11(4).
 31. Murray, M. (2015). "**I didn't always think well of the student press**". In *The School Administrator*, Vol. 3, No. 65.
 32. Peguero, A. A. (2014). A Profile Of Latino Secondary School- Based Electronic Press Activity Exposure And Involvement', **Journal of Latinos and Education**, 9: 1.
 33. Song, Y.& Lin, A. (2016). An Examination Of The Status, Function, And Perceived Needs Of Electronic Journalism Education, **Procedia-Social and Behavioral Sciences**; 51.
 34. Spears, H. J. and C. H. Lawshe. (2014). **High school journalism: A course of study built around the school newspaper**. New York: Macmillan.
 35. Webcrawler, C. (2016). **Definition of Educational Media**. California: Retrieved from <http://www.ask.com/question/meaning-of-educational-media> on August, 1 2016.
 36. Wolz, U. (2016). **An Examination Of The Current Utilization Of Online School Journalism In Pennsylvania Pre- High Schools**, SIGCSE'10, Milwaukee, Wisconsin, USA.