

تأثير التدريبات الموقفية علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم

أ.د/ محمود إبراهيم المتبولي

أستاذ تدريب المصارعة، عميد كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ حازم رضا عبده الزكي

الأستاذ المساعد بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ أحمد جمال شعير

الأستاذ المساعد بقسم بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

محمد يحيى محمد شتيوى

مدرب كرة قدم

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير التدريبات الموقفية علي القدرة علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي بنظام المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد اشتمل مجتمع البحث على ناشئين كرة القدم من مواليد ٢٠٠٦م والمقيدين بسجلات الإتحاد المصري لكرة القدم (فرع منطقة بورسعيد لكرة القدم) والمشاركين بدوري منطقة بورسعيد لكرة القدم موسم (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) للمرحلة السنوية (١٦ سنة)، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت العينة الكلية للبحث من (٥٤ ناشئ) مقسمين إلي (١٨ ناشئ) من ناشئي نادي الجمارك الرياضي وهي مجموعة تجريبية، و(١٨ ناشئ) من ناشئي نادي بورفؤاد الرياضي وهي مجموعة ضابطة و(١٨ ناشئ) من ناشئي نادي غزل بورسعيد وهي عينة استطلاعية، وكانت أهم أدوات البحث تحليل المباريات للمنتخبين المصريين مواليد (٢٠٠٦م)، مواليد (٢٠٠٣م) في بطولتي كأس العرب للمنتخبات لتحديد أكثر الأداءات المهارية المركبة استخداماً (نجاحاً، فشلاً)، استطلاع رأي الخبراء لتنفيذ بعض إجراءات البحث والمسح المرجعي لتحديد أهم القدرات التوافقية ارتباطاً بالأداءات المهارية المركبة في كرة القدم وقد تم تطبيق البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١٢ إلي ٢٠٢٣/٣/١٢م والفترة من ٢٠٢٢/١٢/٦م إلي ٢٠٢٢/١٢/١٠م هي فترة القياس القبلي للبحث و الفترة من ٢٠٢٣/٣/١٤م إلي ٢٠٢٣/٣/١٨م هي فترة القياس البعدي للبحث، وكانت أهم نتائج البحث هي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدي في القدرة علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة (قيدالبحث) ولصالح القياس البعدي لناشئي مجموعة البحث التجريبية، ويوصي الباحثون باستخدام التدريبات الموقفية لتأثيرها الإيجابي علي تحسين القدرة علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: التدريبات الموقفية - القدرة علي الربط الحركي - الأداءات المهارية المركبة

- ناشئي كرة القدم



Research Title

Prof./ Mahmoud Ibrahim Almatboly

Professor Of Wrestling Training , Faculty Dean Of Physical Education ,
Damietta University

Dr/ Hazem Reda Abdo El Zaki

Assistant Professor In The Department Of Sports Training Department At
Faculty Of Physical Education Damietta University

Dr/ Ahmed Gamal Shoer

Assistant Professor In The Department Of Sports Training Department At
Faculty Of Physical Education Damietta University

Mohamed Yehia Mohamed Shetewy

Soccer Coach

Abstract

The research aims to identify the impact of Positional exercises on the ability to link motor and some complex skill performances for junior football, and the researchers used the experimental approach with pre- and post-measurement in the system of two groups, one experimental and the other control, and the research community included juniors football born in 2006 AD and registered in the records of the Egyptian Football Association (Port Said Football Region Branch) and participants in the Port Said Football League season (2022/2023 AD) for the age stage (16 years), and the sample was selected in the way Intentional, and the total sample of the research consisted of (54 juniors) divided into (18 juniors) of junior Elgamark Sports Club, an experimental group, and (18 juniors) of junior Port Fouad Sports Club, a control group and (18 juniors) of junior Port Said Ghazal Club, a sample of exploratory, and the most important research tools were match analysis of the Egyptian teams born (2006), born (2003) in the Arab Cup championships for teams to determine the most used compound skill performances (success, failure), expert opinion poll to implement Some research and The reference survey to determine the most important harmonic abilities related to the composite skill performances in football, and the research was applied in the period from 12/12/2022 to 12/3/2023 and the period from 6/12/2022 to 10/12/2022 is the period of pre-measurement of the research and the period from 14/3/2023 to 18/3/2023 is the period of post-measurement of the research, and the most important results of the research are the existence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements in the ability to link the motor and some complex skill performances (under research) and in favor of the post-measurement of the emerging research group Experimental, researchers recommend the use of Positional exercises for their positive impact on improving the ability to link motor and some complex skill performances for junior football.

Key Words: Positional Exercises – Ability To Link Motor – Some
Complex Skill – Juniors Football Players

تأثير التدريبات الموقفية علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم

أ.د/ محمود إبراهيم المتبولي

أستاذ تدريب المصارعة، عميد كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ حازم رضا عبده الزكي

الأستاذ المساعد بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

أ.م.د/ أحمد جمال شعير

الأستاذ المساعد بقسم التدريب الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة دمياط

محمد يحيى محمد شتيوى

مدرب كرة قدم

أولاً : المقدمة :

تعد الألعاب الجماعية أكثر الألعاب الرياضية إنتشاراً وجماهيرية، ولعل أكثرها شهرة وانتشار لعبة كرة القدم أو (الساحرة المستديرة) كما يطلق عليها وذلك لما تتميز به من متعة وإثارة، لإختلاف مهاراتها وأشكال الأداء بجانب البراعة في التنفيذ، فضلاً على أنها مصدر للدخل حيث تعد أحد دعائم الاقتصاد فى البلدان. وتوليها الدول والمنظمات الرياضية والغير رياضية أهمية خاصة بتقديم كل ما يلزم من الدعم وذلك للوصول إلى الصدارة فى معظم البطولات والمسابقات، ولأجل ذلك أصبح الإعتماد على البحث العلمى الركيزة الأساسية فى تدريب كرة القدم فى دول العالم نظراً لدوره الهام والفعال بالنهوض بمعشوقه الجماهير لملايين من البشر.

ويشير "محمد حبيب" (٢٠١٧م) إلي أن كرة القدم تحتل مكاناً بارزاً بين الأنشطة الرياضية المختلفة، ويحرص الجميع على مشاهدة مبارياتها لما تضيفه تلك الرياضة من بهجة وإثارة، نظراً لما تتميز به من تنافس يشترك فيه فريقان يتبادلان من خلالها مواقف لعب متغيرة سواء كانت دفاعية أو هجومية، وما تتطلبه من قدرات وإمكانيات من الناشئين لمواجهة أحداث ومتغيرات المباراة ذات المواقف المتغيرة والسريعة من أجل تحقيق الفوز وإمتاع الجماهير. (٤٤ : ٢).

ويؤكد "جونسون بي وآخرون" *Johnson, P & et.al* (٢٠١٤م) علي ضرورة تصميم برامج تدريبية تحاكي وتشابه الأداء أثناء مواقف المباراة وتشتمل تلك البرامج على تدريبات تتشابه في الأداء مع متطلبات وظروف المواقف الخاصة التى يتنافس فيها الناشئين بصورة فردية ومركبة وتعمل على تحسين أداء كل المهارات والأداءات الحركية وتنمية الأداء. (٥٨ : ٢٧٦)

ويشير "محمد سيد" (٢٠١٦م) إلى أن التدريبات الموقفية كشكل تدريبي تهدف إلى الإرتقاء بمستوى أداء المباراة فهي تتشابه مع المباراة إلا أنها تختلف عنها في بعض خصائص الأداء حيث أن الهدف الرئيسي هو التدريب علي أسلوب أداء المباراة وعلي مواجهة كافة المتطلبات المهارية والخطئية والبدنية والنفسية والمعرفية. (٤٠ : ١٤)

ويؤكد "عصام ابو جميل" (٢٠١٥م) علي الأهتمام بتنمية القدرات التوافقية ذات العلاقة الوطيدة بنوعية الأداء المهاري التخصصي الرياضي لما لها من أثر إيجابي كبير. (٢٩ : ١٧١)

ويؤكد "أتوس تريكروس وآخرون" *Athos Trecroci, & et.al.* (٢٠١٥م) إلى أن الممارسة البدنية والتمايين المتعددة الأبعاد من العناصر الأساسية التي تسمح للناشئين بتعزيز قدراتهم التوافقية (التسيقية) والتي ترتبط بالإتقان والآلية للمهارات الحركية الخاصة بكرة القدم. (٥٤ : ١)

ويري "أحمد عبد المولي" (٢٠٢٢م) أن القدرة علي الربط الحركي هي قدرة توافقية ذات أهمية بالغة في مختلف الرياضات التخصصية وهي عبارة عن ربط وتركيب حركات أجزاء الجسم مع بعضها زمنياً ومكانياً للقيام بأداء حركي محدد يحقق الهدف النهائي للأداء المهاري الحركي. (٥ : ٧٨٦)

ويشير "علي زاير" (٢٠٢٣م) أن الربط الحركي هو المكون الأهم وفي صدارة تطوير الأداءات المهارية المركبة والمنفردة لناشئي كرة القدم، سواء الربط بين المهارات في الأداءات المهارية المركبة او بين أجزاء المهارة الواحدة في الأداءات المهارية المنفردة (٣٠ : ٦٨٠).

ويري "أحمد عبد الحميد" (٢٠٢١م) أن سلامة الأداءات المهارية المركبة تعتمد علي الربط الحركي من خلال ربط المرحلة النهائية للمهارة الأولي بالمرحلة التمهيديّة للمهارة الثانية ليكونان معاً مرحلة واحدة وبذلك يصبح أداء هاتين المهارتين في الأداء المهاري المركب متواصلًا ومترابطًا ومتوافقًا واقتصاديًا (٢ : ٣)

ويوضح "مارك راسل ومايكل كينجسلي" *Mark Russell & Michael Kingsley* (٢٠١١م) أن تعتبر القدرة علي الحفاظ علي الأداء المهاري (أي المهارات) خلال لعب مباراة كرة قدم أمراً حاسماً في تحديد نتيجة المباريات التنافسية وبالتالي يكرس المدربون جزءاً كبيراً من الوقت أثناء التدريبات لممارسة المهارات المختلفة مثل (التمرير - المراوغة - التصويب) في شكل مواقف مشابهة للأداء. (٦٢ : ١)

ويشير "محمد كشك" و"أمر الله البساطي" (٢٠٠٠م) أن تحقيق النجاح والإنجاز في تدريب ناشئي كرة القدم يرتبط ارتباطاً كبيراً بتقوية وتثبيت المهارات الحركية الخاصة (المفردة والمركبة) ووضعها في شكل نماذج حركية فعلية تنافسية مشابهة للأداء كالتي تحدث في المباراة سواء باستخدام الكرة أو بدونها وهذا الاتجاه الحديث في التدريب يسمى تدريب المواقف *Situation Coaching* ويعتبر من الأسس التي يعتمد عليها الإعداد المهاري. (٤٥ : ٢١١)

وييري "علي زاير" (٢٠٢٣م) أن الأداءات المهارية المركبة مجموعة من المهارات المندمجة تؤدي كمنظومة حركية واحدة تتم بألية وسرعة وربط وانسيابية ودقة في الأداء بحيث تكون احدي هذه المهارات أو بعضاً منها المرحلة التمهيدية للجزء الأساسي من الحركة. (٣٠ : ٦٦٩).

ويوضح "فيتكوفيسكي وآخرون" *Witkowski, et.al.* (٢٠٢٣م) أن تطوير مستوي الأداءات المهارية ليس واجباً علي المبتدئين فقط بل هو أيضاً واجباً علي المتقدمين لضمان الاستمرار في تحسين وتطوير الأداء وإتقانه وتثبيته. (٦٧ : ٣)

ثانياً : مشكلة البحث :

لم يعد هناك مجال للعمل الارتجالي في كرة القدم.. بل مع التقدم والتطور وتعدد وسائل البحث العلمي أصبحت التخصصية سمه هامة من سمات التطور في المجال الرياضي بصفة عامة.

وييري "طارق عبد المنعم" (٢٠١٩م) أن رياضة كرة القدم هي من الرياضات الأكثر رواجاً علي مستوي العالم فقد بلغت حداً كبيراً من الشهرة، ولها الكثير من المحبين والمتابعين ومن الرياضات التي تتطلب قدرات خاصة في الأداء وكذلك التطوير المستمر فيها يحتاج إلي كثير من المواقف الفعلية للأداء التنافسي في قالب ملعب موجهه. (٢٦ : ٨٢)

ويشير "محمد شاكرا" (٢٠٢١) نقلاً عن أمر الله البساطي إلي أهمية استخدام المواقف التدريبية التي تكون قريبة من شكل المنافسة وأن يكون اكتسابها مبكراً قدر الإمكان حتى لا يفاجئ الناشئ بموقف في المنافسة لم يخضع له في التدريب، وبالتالي يمكن استغلال الوقت الكافي في التدريب على هذه المتطلبات الحركية المهارية ومن ثم تحقيق الأداء المتميز بالدقة والانسيابية. (٤١ : ٢)

ويشير "سامح ابراهيم" (٢٠٢٢م) إلي أن عند تصميم التدريبات الموقفية في كرة القدم يجب أن تتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة وذلك لكي يتم تطوير الأداء المهاري والخططي بصورة سليمة ومتدرجة من خلال أهداف مرحلية متلاحقة (٢٣: ٢٢)

ويري "إيان فرانك وآخرون" *Ian Franks & et.al.* (٢٠١٦م) أنه من المهم للمدربين أن يأخذوا في الاعتبار أنه خلال المباراة يشارك الناشئين في انتاج سلسلة من الإجراءات أو التقنيات أو الأداءات (المهارات) المتسلسلة والمتشابهة لتحقيق هدف نهائي، مثال علي ذلك عندما يستلم الناشئ الكرة يكون هناك غرض أو إجراءات لاحقة بهذا الاستلام يمكن أن يكون جري بالكرة أو تمرير أو تسديد أو مراوغة ويمكن أن يكون أداء واحد أو أكثر من أداء مهاري. (٥٧ : ١٣٨)

ويؤكد "بوب برايدل وآخرون" *Bob Bridle & et.al.* (٢٠١١م) علي أن الفرق الكبرى تقضي وقتاً طويلاً في التدريب علي الكرة، جزء من هذا مخصص للكرات الثابتة، ولكن يتم تخصيص الجزء الأكبر من متوسط الدورة التدريبية لشحذ المهارات الحركية المركبة لكرة القدم بحيث يصبح أدائها بصورة آلية وحسب مواقف اللعب المتغيرة. (٥٥ : ٦٨)

ويوضح "مينيخانوف ف أ" *Minikhanov V. A* (٢٠١٨م) أنه يعتمد النجاح في تدريب وتعليم المهارات الحركية الجديدة وأشكالها المتقنة والتي تظهر في جميع مجالات النشاط الحركي علي عامل هام وقاسم ألا وهو تطوير القدرات التوافقية بشكل عام وبعضها بشكل خاص لذلك لابد من الاهتمام بتنمية مثل هذه القدرات بصورة أساسية. (٦٣ : ٥١:٥٢)

ويوضح "هيثم حسن" (٢٠٢١م) إلي أهمية الربط الحركي وأن في حالة إكتساب الناشئ للربط الحركي يكون له الدور البالغ في الوصول إلي التميز في الأداء والوصول للمستويات العالية في الأداءات المهارية التي تمكن الناشئ من حل المشكلات المهارية والفنية التي تواجهه في هذه المرحلة العمرية (٥١: ٢٦٤)

من خلال عمل الباحث كمدرّب كرة قدم لفرق الناشئين للعديد من أندية كرة القدم (بورفؤاد، الجمارك، الرباط، منتخب بورسعيد، البنوك، اتحاد المنزلة) أن الأداءات المهارية تعتبر جوهر رياضة كرة القدم حيث تعتبر بمثابة الأقدام بالنسبة للجسم البشري، لذلك فإنها هي المحرك الرئيسي لسلامة انتقال الكرة من جزء إلي جزء آخر في جميع أجزاء الملعب، ولاحظ الباحث كثرة الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة والتي تمثل تهديداً صريحاً لعوامل النجاح في كرة القدم ومساعد رئيسي علي بطئ الأداء التنافسي وكذلك افساد لجميع المهام والتحركات الخطئية

للفريق، واخفاق في تحقيق مبتغي رياضة كرة القدم وهي متعة الجماهير المحبين والعاشقين للساحة المستديرة.

ولتأكيد ملاحظات الباحث قام الباحث بعمل تحليل مباريتين للناشئين مواليد (٢٠٠٦م) ومواليد (٢٠٠٣م) للمنتخب المصري للمرحلتين، في بطولتي كأس العرب للمنتخبات بالسعودية لمنتخب (٢٠٠٣م) دور نهائي وبالجزائر لمنتخب (٢٠٠٦م) دور ربع النهائي للعام (٢٠٢٢م)، وأوضحت النتائج ارتفاع كبير في معدل الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة مثل (الاستلام ثم التمير، الاستلام ثم الجري ثم التمير، الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمير).

وحيث أن الهدف الأساسي لتحقيق أهداف العملية التدريبية هو الوصول باستخدام أفضل الطرق والوسائل والأساليب التدريبية لتحقيق أفضل الإنجازات، فقد عزم الباحث التعرف علي أسباب هذه المشكلة محاولاً إيجاد الحل المناسب لها، ومما لاشك فيه أن الاستمرارية في التدريب من مراحل البراعم ثم الناشئين تقتضي وجود برامج مقننة للمحتوى التدريبي الخاص بهذه الفئات العمرية المختلفة وكذلك يقتضي أن تكون الأهداف المرجو تحقيقها تتسم بالتدرج والاستمرارية للوصول في نهاية كل مرحلة للنواتج التي تم استهدافها بالبرامج التدريبية والوحدات التدريبية المطبقة.

ومن خلال عمل الباحث كمدرّب في أكاديميات نادي الريايط والشبان والجمارك والبنوك للمواسم التدريبية (٢٠٠٨م) الي (٢٠١٦م) وأيضاً كمدرّب لقطاع الناشئين بورفؤاد والجمارك للمواسم التدريبية (٢٠١٧م) الي (٢٠٢٢م) ولل فريق الأول نادي بورفؤاد والجمارك واتحاد المنزلة، فقد لاحظ عدم اهتمام غالبية المدربين بتنمية وتطوير القدرات التوافقية بصورة عامة والقدرة علي الربط الحركي بصورة خاصة ووضع أهداف مرحلية لها لتكون في نهاية هذه المرحلة كفيله بتحقيق الأداء الآلي لبعض المهارات الأساسية وبالتالي الأداءات المهارية المركبة، كما أن بعض المدربين لم يهتموا باستخدام التدريبات الموقفية والتي تتشابه مع مواقف الأداء الفعلية أثناء المباريات وذلك في المراحل السنوية المتقدمة كمرحلة الناشئين ١٦ سنة مما يؤدي في الغالب إلى عدم تحقيق النواتج المرجوه من التدريب أثناء المباريات وهذا قد يفسر ظهور المستوى العالي لبعض الناشئين في تأديه محتوى الوحدات التدريبية ولكن يكون مستواهم منخفض في الأداء أثناء المباريات، الأمر الذي دعا الباحث لمحاولة التصدي لواحدة من أهم مشاكل كرة القدم المحلية وهي محاولة تقليل الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة والذي قد يرجعه الباحث إلي ضعف في طرق تطوير بعض الأداءات المهارية المنفردة والمركبة والقدرة علي الربط الحركي، مما يدعو

إلى تصميم برنامج تدريبي مقنن باستخدام التدريبات الموقفية للقدرة علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية (المركبة) والذي يكون الأداء مشابهة لما يحدث أثناء المباراة حيث يعمل علي تحقيق الثبات والاستقرار في أسلوب الأداء أثناء المباريات، وبالتالي محاولة حل هذه المشكلة.

ثالثاً : أهمية البحث :

أولاً : الأهمية العلمية :

البحث عن ما هو جديد يجب أن يكون محور إهتمام الباحثين والمدرسين، وتبرز أهمية الدراسة الحالية:

١. في امداد المدربين العاملين في مجال تدريب قطاع الناشئين لكرة القدم بمعلومات هامة للتعرف باستفاضة عن معالجة واحدة من أهم مشاكل كرة القدم المحلية وهي كثرة الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة لمسابقة نهضة الكرة العالمية ووضعها ضمن برامجهم التدريبية.

ثانياً : الأهمية التطبيقية :

١. تستخدم النتائج في توجيه عملية التدريب لأهم الوسائل في تنمية (القدرة علي الربط الحركي) وتطوير بعض (الأداءات المهارية المركبة) باستخدام التدريبات الموقفية التي قد تساعد على تقليل معدل الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة مما يساهم للوصول إلى الطريق لمواكبة دول النخبة.

٢. إمداد العاملين في مجال التدريب بصفه عامة ولمدربي الناشئين بصفة خاصة ببرنامج تدريبي مبنى على أسس علمية مقننة من خلال استخدام التدريبات الموقفية لتنمية (القدرة علي الربط الحركي) وتطوير بعض (الأداءات المهارية المركبة) (قيد البحث) مما قد يؤثر في تقليل معدل الأخطاء في الأداءات المهارية المركبة.

رابعاً : هدف البحث : يهدف البحث إلي :

التعرف على تأثير التدريبات الموقفية علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم.. وذلك من خلال :

١. التعرف علي تأثير التدريبات الموقفية علي : القدرة علي الربط الحركي

٢. التعرف علي تأثير التدريبات الموقفية علي بعض الأداءات المهارية المركبة (الاستلام ثم التمرير - الاستلام ثم الجري ثم التمرير - الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير).

خامساً : فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للقدرة علي الربط الحركي لناشئى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
٢. توجد فروق داله إحصائياً بين القياس القبلي و البعدي للأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لناشئى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للقدرة علي الربط الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) لناشئى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة ولصالح ناشئى المجموعة التجريبية.

سادساً : المصطلحات الإجرائية الواردة بالبحث :

١- التدريبات الموقفية :

تلك التدريبات التي يتشابهه الأداء فيها بمواقف اللعب الفعلية التنافسية شاملة شكل وسرعة ومتغيرات الأداء .

٢- الأداءات المهارية المركبة :

أداء مهاري يتضمن مجموعة من المهارات الحركية (المتتالية أو المتزامنة) من خلال الربط الحركي.

الدراسات المرجعية :

الدراسات العربية :

١. دراسة سامح ابراهيم بكري (٢٠٢٢م) (٢٣) والتي هدفت إلي التعرف علي تأثير تدريبات المواقف التنافسية علي فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئى كرة القدم وقد تمثلت عينة البحث في (١٢) ناشئى من ناشئين نــــادي السنبلالوين تحت (١٧ سنة) مواليد (٢٠٠٣م) وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام

مواقف اللعب التنافسية أثر ايجابياً علي فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي مجموعة البحث التجريبية.

٢. دراسة بهاء فكري محمد (٢٠٢١م) (١٧) والتي تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج تدريبي للقدرات التوافقية علي بعض القدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم، وقد تمثلت عينة البحث في (٣٢) ناشئ من نادي كفر الشيخ تحت (١٦ سنة) أهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام القدرات التوافقية أثر ايجابياً علي القدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم.

٣. دراسة طارق عبد المنعم علي (٢٠١٩م) (٢٦) والتي تهدف إلي التعرف علي تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية علي مستوى الأداء المهاري المركب لناشئي كرة القدم، وقد تمثلت عينة البحث في (٣٢) ناشئ من ناشئي نادي ديروط تحت ١٦ سنة مواليد ٢٠٠٣م، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الأداء المهاري المركب للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

٤. دراسة هيثم حسن (٢٠٢١م) (٥١) والتي تهدف إلي التعرف علي تأثير تدريبات القدرة علي الربط الحركي علي الأداء الخداعي المركب لناشئي كرة القدم، وقد تمثلت عينة البحث في (٣٠) ناشئ (١٤ سنة) من ناشئي نادي السنبلوين الرياضي، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة في مستوى القدرة علي الربط الحركي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

الدراسات الأجنبية :

١. دراسة الدوراي أركيراج *A.Dura-arokiaraj* (٢٠١٣م) (٥٣) والتي تهدف إلي التعرف علي تحليل العوامل المساهمة في قياس الأداء الحركي والقدرة الحركية ومتغيرات الأداء المهاري في الملعب بين مستويات مختلفة من اللاعبين قيد البحث، وقد تمثلت عينة البحث في (١٠٠) ناشئ تتراوح أعمارهم بين (١٧ : ٢٢) عام، وقد تمثلت أهم النتائج في أن ترتبط القدرة علي لعب رياضة كرة القدم للناشئين والشباب بالتأثير المشترك بين القابلية الحركية والأداءات المهارية المختلفة المنفردة والمركبة.

٢. دراسة فلاديمير لياخ *Vladmir Liakh* (٢٠٠١م) (٦٨) والتي هدفت إلي التعرف علي التعرف علي القيمة التنبؤية للقدرات التوافقية الحركية كمؤشر لتقويم تطوير مستوى لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية ١٦-١٩ سنة، وقد تمثلت عينة البحث من

(٢٢ ناشئ) من المرحلة السنوية (١٥ : ١٧ سنة)، وكانت أهم النتائج أن أعلى قيمة تنبؤية ظهرت في القدرات التوافقية لتلك المرحلة هي التكيف الحركي، الربط الحركي، القدرة علي الإيقاع الحركي.

سادساً : إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

ثانياً : مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث ناشئين مواليد ٢٠٠٦م والمقيدين بسجلات الإتحاد المصري لكرة القدم (فرع بورسعيد) والمشاركين بدوري منطقة بورسعيد موسم (٢٠٢٢/٢٠٢٣م) للمرحلة السنوية (١٦ سنة).

ثالثاً : عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من ناشئي نادي الجمارك الرياضي (مجموعة تجريبية) وقوامها (١٨) ناشئ، نادي بورفؤاد الرياضي (مجموعة ضابطة) وقوامها (١٨) ناشئ كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١) التوصيف العددي لعينة البحث.

| النادي | المجموعة | العدد | النسبة | البرنامج |
|--------------------------|-------------|-------|--------|--|
| نادي الجمارك الرياضي | التجريبية | ١٨ | ١٠٠ | البرنامج المقترح |
| نادي بورفؤاد الرياضي | الضابطة | ١٨ | ١٠٠ | البرنامج المتبع |
| نادي غزل بورسعيد الرياضي | الإستطلاعية | ١٨ | ١٠٠ | التحقيق من معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث |

يوضح جدول (١) توصيف عينة البحث: حيث بلغ العدد الكلي للعينة (٥٤) ناشئ، المجموعة الضابطة (١٨) ناشئ من ناشئي نادي بورفؤاد وبلغت المجموعة التجريبية (١٨) ناشئ من ناشئي نادي الجمارك وبلغت مجموعة الدراسة الإستطلاعية (١٨) ناشئ من ناشئي نادي غزل بورسعيد الرياضي.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث :

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٥٤) ناشئ (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والعينة الإستطلاعية)؛ قام الباحث بحساب الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢)

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

(ن=٥٤)

| المتغيرات | الاختبارات | وحدة القياس | المتوسط Mean | الوسيط Median | الانحراف Std. Dev | الالتواء Skewness |
|---|--|-------------|-----------------|------------------|----------------------|----------------------|
| الأساسية | السن | سنة | ١٦.٥٢ | ١٦.٥٠ | ٠.٤٣ | ٠.١٢ |
| | العمر التدريبي | سنة | ٧.٣٥ | ٧.٥٠ | ٠.٧٣ | ٠.٦١- |
| | الطول | سم | ١٧٣.٤١ | ١٧٧.٠٠ | ٦.٢١ | ١.٧٣- |
| | الوزن | كجم | ٦٩.٥٤ | ٧٢.٥٠ | ٨.٩٠ | ١.٠٠- |
| الأداءات المهارية المركبة | الإستلام ثم التمرير | الزمن | ٦.٦٤ | ٦.٧٥ | ٠.٥٠ | ٠.٦٥- |
| | | الدقة | ٠.٧١ | ٠.٦٧ | ٠.٤٤ | ٠.٢٩ |
| | الإستلام ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٦٧ | ٦.٧٤ | ٠.٢١ | ٠.٩٦- |
| | | الدقة | ١.٠٠ | ١.٠٠ | ٠.٥٧ | ٠.٠٠ |
| | الإستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٥٩ | ٦.٥٣ | ٠.١٨ | ١.١١ |
| | | الدقة | ٠.٧٥ | ١.٠٠ | ٠.٥٩ | ١.٢٧- |
| القدرة على الربط الحركي (اختبار السيطرة ثم الجري ثم التمرير المعدل) | الزمن | ٧.٦٣ | ٧.٤٩ | ٠.٤٠ | ١.٠٨ | |

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (٣) و(٣+) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

التحقق من معاملي الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث

قام الباحث بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

أولاً: صدق اختبارات القدرة على الربط الحركي والأداءات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما عينة البحث الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة الأخرى (غير المميزة) ناشئين تحت ١٧ سنة مواليد (٢٠٠٥م) من (نادي بورفؤاد الرياضي)، كما في جدول (٣).
جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث

(ن=١ ن=٢=١٨)

| قيمة (ت) | المجموعة غير المميزة | | المجموعة المميزة | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|----------|----------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------|---------------------------|
| | الانحراف (ع±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع±) | المتوسط (س) | | | |
| ١٢.٠٤ | ٠.٠٧ | ٨.١٣ | ٠.٥١ | ٦.٦١ | ث | الزمن | الأداءات المهارية المركبة |
| ٣.١٦ | ٠.١٣ | ٠.٣٣ | ٠.٤٠ | ٠.٦٥ | درجة | الدقة | |
| ٨.٧١ | ٠.١٢ | ٧.١٩ | ٠.١٩ | ٦.٧١ | ث | الزمن | |
| ٢.٤٣ | ٠.٤١ | ٠.٦٣ | ٠.٥٩ | ١.٠٦ | درجة | الدقة | |
| ٢٩.٠٣ | ٠.١٠ | ٨.٠٩ | ٠.١٩ | ٦.٥٧ | ث | الزمن | |
| ٢.٢٢ | ٠.٣٦ | ٠.٤٠ | ٠.٦٠ | ٠.٧٨ | درجة | الدقة | |
| ١٦.٧٩ | ٠.٢٢ | ٩.٥٢ | ٠.٤٢ | ٧.٦٠ | ث | الزمن | الربط الحركي |

تج (٣٤، ٠.٠٥) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في جميع الاختبارات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات.

ثانياً: ثبات اختبارات القدرات التوافقية والأداءات المهارية قيد البحث:

قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار بفارق زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٤) معامل استقرار الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات
قيد البحث

(ن=١٨)

| قيمة (ر) | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|-------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|---|---------------------|
| | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | | | |
| ٠.٦٠٨ | ٠.٥٢ | ٦.٧٥ | ٠.٥١ | ٦.٦١ | ث | الإستلام ثم التمرير | المهارية المركبة |
| ٠.٨٠٨ | ٠.٤٥ | ٠.٦٧ | ٠.٤٠ | ٠.٦٥ | درجة | | |
| ٠.٧٦٤ | ٠.٢٦ | ٦.٦٩ | ٠.١٩ | ٦.٧١ | ث | الإستلام ثم الجري ثم التمرير | |
| ٠.٨١٩ | ٠.٦٠ | ١.٠٣ | ٠.٥٩ | ١.٠٦ | درجة | | |
| ٠.٦٣١ | ٠.١٧ | ٦.٥٣ | ٠.١٩ | ٦.٥٧ | ث | الإستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | |
| ٠.٧٩٨ | ٠.٦٥ | ٠.٨٠ | ٠.٦٠ | ٠.٧٨ | درجة | | |
| ٠.٦٩٥ | ٠.٤٩ | ٧.٦٧ | ٠.٤٢ | ٧.٦٠ | ث | القدرة على الربط الحركي (اختبار السيطرة ثم الجري ثم التمرير المعدل) | الربط الحركي |

رج (١٦، ٠.٠٥) = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني ما يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والوسائل التالية لجمع البيانات :

أ- تحليل المباريات :

قام الباحث بعمل تحليل لمباريتين لتحديد أكثر الأداءات المهارية المركبة استخداماً (نجاحاً وفشلاً) خلال المباراة :

١. مباراة ربع النهائي للمنتخب المصري مواليد (٢٠٠٦م) (مصر × المغرب) كأس العرب للمنتخبات بالجزائر ٢٠٢٢ م. مرفق (٢)
٢. مباراة الدور النهائي للمنتخب المصري مواليد (٢٠٠٣م) (مصر × السعودية) كأس العرب للمنتخبات بالسعودية ٢٠٢٢ م. مرفق (٣)

ب- المسح المرجعي :

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لتحديد أحد أهم (القدرات التوافقية الخاصة) المرتبطة بالأداءات المهارية المركبة قيد البحث، وتحديد نسب نواحي الإعداد البدنية والمهارية.

ج- استطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في :

١. البرنامج التدريبي. مرفق (١)
 ٢. أهم الإختبارات الخاصة بالقدرة علي الربط الحركي. مرفق (١)
 ٣. أهم الإختبارات للأداءات المهارية المركبة قيد البحث. مرفق (١)
- وقد راعى الباحث الشروط التالية عند اختياره للسادة الخبراء :
١. أن يكون حاصلاً علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولديه خبرة في مجال تدريب كرة القدم لا تقل عن (١٠) سنوات.
 ٢. أن يكون متخصص في رياضة كرة القدم أو علم التدريب الرياضي.

د- استمارات جمع البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث واشتملت علي:

- استمارة البيانات الأساسية (السن والطول والوزن). مرفق (١)
- استمارة تسجيل نتائج اختبارات القدرة علي الربط الحركي.
- استمارة تسجيل نتائج الإختبارات المهارية المركبة (قيد البحث).

هـ- الأجهزة والأدوات:

- ملعب كرة قدم قانوني + كرات قدم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام.
- جهاز مقياس الطول رستامير لقياس الطول الكلي للجسم لأقرب سنتيمتر.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب (٠.٠١) ثانية.
- شريط قياس (متر).
- كاميرا فيديو. - جهاز كمبيوتر محمول.
- أطواق - قمصان تدريب - حواجز - شواخص - أطواق - أرماع

و- الإختبارات والمقاييس :

١. قياس الطول بإستخدام جهاز الرستامير لأقرب سم.
٢. قياس الوزن بإستخدام الميزان الطبي لأقرب كجم.
٣. قياس (القدرة علي الربط الحركي) بإستخدام الإختبار المحدد.

٤. قياس المتغيرات المهارية المركبة باستخدام الاختبارات المحددة.

ز- اختبارات القدرة علي الربط الحركي والأداءات المهارية المركبة المستخدمة في البحث

١- لتحديد أنسب اختبارات القدرة علي الربط الحركي بالدراسة قام الباحث بالخطوات التالية:

مسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث دراسة "هيثم حسن" (٢٠٢١م) (٥١)، جمال ابو بشارة " (٢٠١٠م) (١٨)، " هاشم درويش " (٢٠١٦م) (٥٠)، "باهي أحمد" (٢٠٢٠م) (١٦) "أحمد عبد الباقي" (٢٠٢٠م) (١٠)، "اسلام صابر" (٢٠٢٢) (١٢)، " أحمد عبد المولي" (٢٠٢٢م) (٥)، "صالح نعمه" (٢٠١٧م) (٢٥)، "علي صالح" (٢٠١٨م) (٣١) لتحديد الاختبارات اللازمة لقياس (القدرة علي الربط الحركي).

٢- لتحديد الاختبارات اللازمة لقياس الأداءات المهارية المركبة بالدراسة قام الباحث بالخطوات:

مسح مرجعي للمراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث دراسة " ياسر طه " (٢٠١٩م) (٥٢)، " أحمد حامد " (٢٠١٢م) (٧)، "محمد عبد الستار" (٢٠٠٥م) (٤٢) "أحمد عبد المولي" (٢٠٠٨م) (٤)، "جنيدى مصطفى" (٢٠١٦م) (١٩)، "أحمد حسين" (٢٠١٧م) (٩) " منصور باشا" (٢٠١٤م) (٤٨)، "سالم الحسناوي" (٢٠١٢م) (٢٢)

جدول (٥) (القدرة علي الربط الحركي) واختباراتها ونسبة موافقة السادة الخبراء عليها (ن=٩)

| م | القدرات التوافقية | الاختبار | وحدة القياس | مجموع آراء الخبراء | نسبة الموافقة |
|---|-------------------------|--|-------------|--------------------|---------------|
| ١ | القدرة علي الربط الحركي | السيطرة علي الكرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير(المعدل) | ثانية | ٨ | ٨٨.٨٩% |
| | | الأداء المركب | ثانية | ٦ | ٦٦.٦٧% |
| | | استلام الكرة مع الدوران مع الجري ١٠م ثم التصويب | درجة | ٦ | ٦٦.٦٧% |

يوضح جدول (٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الاختبارات للقدرة علي الربط الحركي، حيث تم اختيار الإختبار الحاصل على نسبة ٨٥ % فأكثر من بين اختبارات القدرة علي الربط الحركي وكانت النتيجة موافقة آراء الخبراء على الاختبارات التالية بنسبة (٨٨.٨٩) (١٠٠%) .

جدول (٦) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم اختبارات الأداءات المهارية المركبة (ن = ٩)

| م | اسم الاختبار | وحدة القياس | مجموع آراء الخبراء | نسبة الموافقة |
|---|--|-------------|--------------------|---------------|
| ١ | الاستلام ثم التمرير | درجة/زمن | ٩ | ١٠٠ % |
| ٢ | الاستلام ثم الجري ثم التمرير | درجة/زمن | ٩ | ١٠٠ % |
| ٣ | الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | درجة/زمن | ٩ | ١٠٠ % |
| ٤ | الاستلام مع الدوران ثم التمرير | درجة/زمن | ٥ | ٥٥.٥٦ % |
| ٥ | السيطرة ثم الجري ثم التصويب | درجة/زمن | ٦ | ٦٦.٦٧ % |
| ٦ | الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير | درجة/زمن | ٦ | ٦٦.٦٧ % |
| ٧ | الاستلام ثم الجري ثم المراوغة ثم التمرير | درجة/زمن | ٦ | ٦٦.٦٧ % |
| ٨ | امتصاص بالصدر ثم الجري ثم التمرير | درجة/زمن | ٦ | ٦٦.٦٧ % |
| ٩ | السيطرة مع المراوغة ثم التصويب | درجة/زمن | ٥ | ٥٥.٥٦ % |

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم اختبارات الأداءات المهارية المركبة، حيث تم اختيار الإختبار الحاصل على نسبة ٨٥ % فأكثر من بين اختبارات الأداءات المهارية المركبة، و النتيجة موافقة آراء الخبراء على الاختبارات التالية بنسبة تراوحت من (٨٨.٨٩ %) إلى (١٠٠ %) :

- الاستلام ثم التمرير (١٠٠ %) - الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير (١٠٠ %)
- الاستلام ثم الجري ثم التمرير (١٠٠ %).

ج- المجال الزمني للبحث:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث كما في الجدول (٧)

جدول (٧) التوزيع الزمني لإجراءات تطبيق التجربة الأساسية

| القياس | من | إلى | الإجراءات (المتغيرات) |
|------------------|------------|------------|--|
| القياس القبلي | ٢٠٢٢/١٢/٦ | ٢٠٢٢/١٢/١٠ | اختبارات القدرة علي الربط الحركي والأداءات المهارية المركبة، وإجراء التجانس لمجموعات البحث. |
| التجربة الأساسية | ٢٠٢٢/١٢/١٢ | ٢٠٢٣/٣/١٢ | بواقع (١٢) أسبوع اشتملت علي (٤٨) وحدة واستغرق تنفيذ الوحدة التدريبية (١٠٠) دقيقة. |
| القياس البعدي | ٢٠٢٣/٣/١٤ | ٢٠٢٣/٣/١٨ | اختبارات القدرات التوافقية والأداءات المهارية المركبة، وإجراء التجانس لمجموعات البحث، بنفس ظروف القياس القبلي. |

ط- المجال المكاني للبحث :

تم تطبيق القياسات القبلية والبعدية وكذلك تنفيذ البرنامج التدريبي بنادى الجمارك الرياضى.

سادساً : الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢م إلي ٣ / ١٢ / ٢٠٢٢م علي مجموعتين احدهما مميزة قوامها (١٨) ناشئ من ناشئى كرة القدم نادي (غزل بورسعيد) (مواليد ٢٠٠٦م) خارج العينة الأساسية، وعينة غير مميزة قوامها (١٨) من ناشئى كرة القدم بنادى "بورفؤاد الرياضى" (مواليد ٢٠٠٥م)، والمسجلين بدوري منطقة بورسعيد، ومن خارج عينة البحث الأساسية واستهدفت الدراسة الاستطلاعية ما يلى:

١. التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.
٢. التأكد من تطبيق الاختبارات وفق الشروط الموضوعه لها.
٣. تدريب المساعدين علي تنفيذ الاختبارات لتفادي الوقوع في الأخطاء.
٤. التعرف علي مدي صلاحية ومناسبة الاختبارات.

عرض نتائج البحث.

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

(ن=١٨)

| حجم التأثير Cohen's d | قيمة (η^2) | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات | |
|-----------------------------|----------------------|-------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------|------------|---|--------------|
| | | | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | | | | |
| ٣.٦ | ٠.٨٨٩ | ١١.٦٨ | ٠.١٦ | ٤.٧٤ | ٠.٥٢ | ٦.٦٨ | ث | الزمن | الإستلام ثم التمرير | |
| ٣.٢ | ٠.٩٠٦ | ١٢.٧٩ | ٠.٢٠ | ٢.٧٨ | ٠.٤٤ | ٠.٦٣ | درجة | الدقة | | |
| ٣.٢ | ٠.٨٦٥ | ١٠.٤٣ | ٠.١٩ | ٤.٣١ | ٠.٢٤ | ٦.٧٠ | ث | الزمن | الإستلام ثم الجري ثم التمرير | |
| ٣.١ | ٠.٨٤٩ | ٩.٧٧ | ٠.٣١ | ٢.٧٥ | ٠.٥٩ | ١.٠٦ | درجة | الدقة | | |
| ٢.٧ | ٠.٨٨٤ | ١١.٣٩ | ٠.١٣ | ٤.١٥ | ٠.٢٠ | ٦.٥٦ | ث | الزمن | الإستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | |
| ٢.٢ | ٠.٨٨٣ | ١١.٣٥ | ٠.٥٢ | ٢.٧٢ | ٠.٦١ | ٠.٦٩ | درجة | الدقة | | |
| ٣.٧ | ٠.٩١٣ | ١٣.٣٢ | ٠.٢٩ | ٤.٨٤ | ٠.٤٥ | ٧.٥٦ | ث | الزمن | القدرة على الربط الحركي (اختبار السيطرة ثم الجري ثم التمرير المعدل) | الربط الحركي |

ت(١٧، ٠.٠٥) = ٢.١١

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩.٧٧) و(١٢.٧٩)،

جدول (٩) نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=١٨)

| المتغيرات | الاختبارات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن |
|--|---|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| المهارية المركبة | الإستلام ثم التمرير | الزمن | ٦.٦٨ | ٤.٧٤ | ١.٩٤ | ٢٨.٩٧ |
| | | الدقة | ٠.٦٣ | ٢.٧٨ | ٢.١٥ | ٣٤٠.٤٠ |
| | الإستلام ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٧٠ | ٤.٣١ | ٢.٣٩ | ٣٥.٦٤ |
| | | الدقة | ١.٠٦ | ٢.٧٥ | ١.٦٩ | ١٦٠.٥٣ |
| الإستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٥٦ | ٤.١٥ | ٢.٤١ | ٣٦.٦٩ | |
| | الدقة | ٠.٦٩ | ٢.٧٢ | ٢.٠٣ | ٢٩٢.٠٠ | |
| الربط الحركي | القدرة على الربط الحركي (اختبار السيطرة ثم الجري ثم التمرير المعدل) | الزمن | ٧.٥٦ | ٤.٨٤ | ٢.٧٢ | ٣٥.٩٩ |

يتضح من جدول (٩) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٢٨.٩٧) و(٣٤٠.٤٠).

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي في القدرة علي الربط الحركي للمجموعة التجريبية

أشارت النتائج التي يوضحها جدول (٨) (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي في اختبار (القدرة علي الربط الحركي) وأن نسبة التحسن (٣٥.٩٩%).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "لوكاس يوجكوفسكي وآخرون" *Lukasz et.al.* (٢٠٢٢) (٦٠)، "س ماندال وآخرون" *S.Mandal,et.al.* (٢٠٢١) (٦٠)، "مصطفى كوسال وآخرون" *Mustafa Kosal,et.al.* (٢٠٢٠) (٦٦)، "ن سميدو" *N.Smidu* (٢٠١٤) (٦٤) "عمرو شادي ومحمد كشك" (٢٠١٣) (٣٤)، "محمد سلطان" (٢٠٠٨) (٣٧)، "ليسزيك سيسيركو وتوماس بوراشفسكي" *Leszek Cicirko, Tomasz Buraczewski* (٢٠٠٧) (٥٩)، ايجان وآخرون *Egan cd,et.al.* (٢٠٠٧) (٥٦) أن البرنامج التدريبي بما يحتويه من تدريبات موقفية مشابهة تخدم المسار الحركي للأداءات المهارية بجانب الانتظام في التدريب يؤدي إلي تحسن في القدرات التوافقية بصورة عامة والقدرة علي الربط الحركي بصورة

خاصة وكذلك حدوث تغيرات ايجابية لنسب تحسن لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عينة البحث.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "هيثم حسن" (٢٠٢١م) (٥١)، "أحمد عبد المولي" (٢٠٢٢م) (٥)، "تور صباح" (٢٠١٦م) (٤٩)، "اسلام صابر" (٢٠٢٢م) (١٢) التي أكدت أن القدرة علي الربط الحركي أحد أهم العوامل المؤثرة في مستوى الأداء الرياضي، حيث أن الوصول إلي قمة الأداء يتطلب ربط حركي عالي بين المهارات من خلال القيام بحركات في سلسلة متعاقبة ومتراصة بشكل مركب (متتالي/متزامن)، علماً بأن الربط الحركي من القدرات التوافقية المهمة التي يحتاجها الناشئ كونها مرتبطة بسلامة الجهاز العصبي العضلي ارتباطاً وثيقاً وأن تمتيتها يساهم بشكل فعال في اتقان وآلية الأداء المهاري.

ويعزى الباحث الفروق في القياسات القبلية والبعدي لاختبار القدرة علي الربط الحركي إلى اهتمام الباحث الشديد بتدريبات الأداءات المهارية المركبة (المتزامنة /المتتالية) من خلال التنوع لقاعدة عريضة تفصيلية من المهارات الحركية مع تقنين المسافات والتدرج في الأزمنة وزيادة التكرارات والاهتمام بفترات الراحة البينية بين التكرارات لضمان سلامة الجهاز العضلي العصبي لتقنين التدريبات بصورة سليمة مع وجود قاعدة كبيرة وركيزة أساسية من تدريبات التصور العقلي.

ويتفق الباحث مع نتائج دراسة "هيثم حسن" (٢٠٢١م) علي أهمية تنمية قدرة الربط الحركي للأداء المهاري حيث أن استخدام تدريبات الربط الحركي الموجهه والخاصة بالنشاط الرياضي تعمل علي تقدم مستوى الأداء المهاري للألعاب الرياضية المختلفة. (٥١ : ٢٤٠)

في حين أضاف "أحمد عبد المولي" (٢٠٢٢م) أن الربط الحركي عبارة عن ربط وتركيب حركات أجزاء الجسم مع بعضها زمنياً ومكانياً للقيام بأداء حركي محدد وموجهة يحقق الهدف النهائي للأداء المهاري الحركي. (٥ : ٧٨٦)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "علي زاير" (٢٠٢٣م) التي أشارت علي الأهمية القصوي للقدرة علي الربط الحركي كأحد أول المكونات لتطوير الأداءات المهارية المنفردة والمركبة. (٣٠ : ٦٨٠)

وقد ارتكز الباحث خلال تدريبات القدرة علي الربط الحركي على البدء بالتدريبات المركبة البسيطة خلال جزء الإحماء ثم التدرج بزيادة صعوبة التدريبات المركبة الموجهة لتنمية الربط

الحركي، كما تم التركيز على تجزئة المواقف اللعبية ثم ربطها معا لتوحيد الموقف النهائي كما عمد علي عمل تكرارات كثيرة للتدريبات الموقفية المشابهة لمواقف اللعب، مع ملاحظة الأخطاء الشائعة للمهارات المختلفة و تصحيحها.

وقد استخدم الباحث تشكيلات موقفية وملعبية مختلفة ومتنوعة لتمية الربط الحركي للوصول لمرحلة الآلية في الأداءات المهارية المركبة لعلم الباحث بأهمية القدرة علي الربط الحركي كأحد أهم القدرات التوافقية في المجال الرياضي التخصصي.

ومن خلال ماسبق يري الباحث أن نتائج التحليل الاحصائي تبين فروق دالة إحصائياً في حجم التأثير في متغير (القدرة علي الربط الحركي) (قيد البحث) في القياس البعدي لدى عينة البحث التجريبية مما يعنى أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي علي تحسن متغير (القدرة علي الربط الحركي).

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني::

أ- عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قديد البحث

(ن=١٨)

| حجم التأثير Cohen's d | قيمة (η^2) | قيمة (ت) | القياس البعدي | | القياس القبلي | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|-----------------------------|----------------------|-------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------------|--------------------|
| | | | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | | | |
| ١.٧ | ٠.٦٨٩ | ٦.١٣ | ٥.٩٨ | ٠.١٩ | ٦.٦٠ | ٠.٥٣ | ث | الزمن | المهارة المركبة |
| ١.١ | ٠.٤٤٨ | ٣.٧١ | ١.٠٩ | ٠.٢٦ | ٠.٧٥ | ٠.٤٧ | درجة | الإستلام ثم التمرير | |
| ١.١ | ٠.٤١٦ | ٣.٤٨ | ٥.٩٣ | ٠.٢١ | ٦.٦١ | ٠.٢٥ | ث | الزمن | |
| ١.٢ | ٠.٤٤١ | ٣.٦٦ | ١.٢٨ | ٠.٤٥ | ٠.٩٥ | ٠.٥٦ | درجة | الدقة | |
| ١.٤ | ٠.٥٢٧ | ٤.٣٥ | ٥.٦٢ | ٠.١٨ | ٦.٥٥ | ٠.١٨ | ث | الزمن | |
| ١.١ | ٠.٤١٧ | ٣.٤٩ | ١.٠٣ | ٠.٤٢ | ٠.٧١ | ٠.٦٢ | درجة | الدقة | |
| ١.١ | ٠.٤٧١ | ٣.٨٩ | ٣.٩٥ | ٠.٠٧ | ٤.٣٦ | ٠.١٤ | ث | الزمن | |
| ١.٥ | ٠.٦٤٦ | ٥.٥٨ | ٢.١٤ | ٠.٢٦ | ١.٩٧ | ٠.٧٣ | درجة | الدقة | |
| ١.٢ | ٠.٤٦٢ | ٣.٨٢ | ٦.٢٢ | ٠.٢٥ | ٧.٦٤ | ٠.٤٧ | ث | الزمن | |
| | | | | | | | | | |

تج (١٧، ٠.٠٥) = ٢.١١

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٣.٢٠) و(٦.١٣).

جدول (١١) نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة

(ن=١٨)

| المتغيرات | الاختبارات | وحدة القياس | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين المتوسطين | نسبة التحسن |
|--------------------------------|---|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| المهارية المركبة | الإستلام ثم التمرير | الزمن | ٦.٦٠ | ٥.٩٨ | ٠.٦٢ | ٩.٤٤ |
| | | الدقة | ٠.٧٥ | ١.٠٩ | ٠.٣٤ | ٤٤.٩٥ |
| | الإستلام ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٦١ | ٥.٩٣ | ٠.٦٧ | ١٠.١٦ |
| | | الدقة | ٠.٩٥ | ١.٢٨ | ٠.٣٣ | ٣٤.٥٠ |
| | الإستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير | الزمن | ٦.٥٥ | ٥.٦٢ | ٠.٩٣ | ١٤.١٧ |
| | | الدقة | ٠.٧١ | ١.٠٣ | ٠.٣٢ | ٤٤.٧٦ |
| الإستلام مع الدوران ثم التمرير | الزمن | ٤.٣٦ | ٣.٩٥ | ٠.٤١ | ٩.٣٨ | |
| | الدقة | ١.٩٧ | ٢.١٤ | ٠.١٧ | ٨.٨٦ | |
| الربط الحركي | القدرة على الربط الحركي (اختبار السيطرة ثم الجري ثم التمرير المعدل) | الزمن | ٧.٦٤ | ٦.٢٢ | ١.٤٢ | ١٨.٦٠ |

يتضح من جدول (١١) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٨.٨٦) و(٤٤.٩٥).

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

-مناقشة نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الجوانب المهارية المركبة:

أشارت النتائج التي يوضحها جدول (٨) (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والقياسات البعدي في جميع الاختبارات المهارية المركبة للمجموعة التجريبية، وأن نسب التحسن لكل من الاختبارات المهارية المركبة مقدارها بين أعلى قيمة لها عند اختبار الاستلام ثم التمرير وبلغت (٣٤.٤٠%) بينما كانت أقل قيمة لها عند اختبار الاستلام ثم الجري ثم التمرير وبلغت (٣٥.٦٤%).

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "سالم الحساوي" (٢٠٢٢م) (٢٢)، "سامح ابراهيم" (٢٠٢٢م) (٢٣)، "عمر أحمد" (٢٠١٩م) (٣٣)، "أحمد عبد العزيز" (٢٠١٧م) (٣) التي أكدت علي أن للوصول إلي مرحلة الآلية في الأداءات المهارية المركبة يجب إحداث الربط بين الأداءات المهارية المركبة ومواقف اللعب الفعلية بصورة واقعية خلال التدريبات مع التأكيد علي تشابه ظروف التدريبات الموقفية مع المباريات نظراً لإعتبار التفوق والتميز في الأداء المهاري المركب من المتطلبات الأساسية التي تساعد الناشئ علي تحقيق البطولات والوصول لأعلي مستويات الإنجاز الرياضي.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "أمين محمد" (٢٠١١م) (١٥)، "طارق عبد المنعم" (٢٠١٩م) (٢٦)، "عبد الحكيم رزق و أحمد حسين" (٢٠٢٠م) (٢٧)، "محمد سليمان" (٢٠٢٢م) (٣٩)، "أحمد حسين" (٢٠١٣م) (٨) التي أكدت علي أن التدريبات الموقفية تعد أحد الأساليب التدريبية الحديثة التي تعمل علي تطوير الأداءات المهارية المركبة بشكل مباشر حيث تتضمن تلك التدريبات أداء مهاري مربوط بموقف لعبي، فالهدف المباشر هو تطوير الأداءات المهارية المركبة، كما يحدث تطوير بشكل غير مباشر للأداء الخططي المربوط بنوعية الأداء والجزء المؤدي فيه الموقف.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً "إسلام حامد" (٢٠١٦م) (١٣)، "سالم الحسناوي" (٢٠١٢م) (٢٢)، "مكي أحمد" (٢٠٢٠م) (٤٧)، "محمد سيد" (٢٠١٦م) (٤٠) التي أشارت إلي أن الاستلام ثم التمير أحد أهم الأداءات المهارية المركبة على الإطلاق، وأكثرها استخداماً طوال المباراة، وأحد أهم سمات كرة القدم الحديثة فيجب الحرص كل الحرص على تطويرها من خلال تنوع التدريبات الميدانية المشابهة للمواقف الفعلية في المباريات.

كما تتفق نتائج دراسة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد حسين" (٢٠١٧م) (٩)، "منصور محمد" (٢٠١٤م) (٤٨)، "أحمد حامد" (٢٠١٢م) (٧)، حيث أشارت نتائجهم أن (الاستلام ثم الجري ثم التمير) أحد أكثر الأداءات المهارية المركبة استخداماً أثناء المباريات التنافسية وأن تتميتها يجب أن يكون بصورة ملعبية مقتبسة من مواقف الملعب المتغيرة لإحداث التطور السليم وتحقيق الاستفادة الفعلية منها لمواكبة تطور الكرة الحديثة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من "فرمان يوسف" (٢٠١٨م) (٣٦)، "محمد مهران" (٢٠١٤م) (٣٨)، "محمد عبد الستار" (٢٠٠٥م) (٤٢)، "فارس سامي" (٢٠١٨م) (٣٥)، "أسعد ابراهيم" (٢٠٢١م) (١١)، "أحمد صبيح" (٢٠٢١م) (٦) التي أشارت نتائج دراستهم على أن (الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمير) أحد أهم الحلول الخططية الهجومية المتكررة في نصف الملعب الهجومي لذلك يجب الحرص على زيادة التدريب عليها في مواقف تدريبية خلال التدريبات المستخدمة لزيادة القاعدة الأساسية لهذه النوعية من الاداءات المركبة.

كما أن نتائج هذه الدراسة لا تتفق مع نتائج دراسة كلاً من "مستور ابراهيم" (٢٠١٨م) (٤٦)، "عبدالله أحمد" (٢٠٢٣م) (٢٨)، "أسعد ابراهيم" (٢٠٢١م) (١١)، "سالم سعدي" (٢٠١٩م) (٢١) التي تشير إلي أن تنمية المتغيرات البدنية بصورة مباشرة يعد الأساس الذي يغمل علي تطوير الأداءات المهارية المركبة في كرة القدم بشكل مباشر ومحدد، لما لها من تأثير

جلي في الوصول إلى مرحلة الآلية في أداء تلك المهارات وتجنب الأخطاء واقتصادية الأداء وسلامته.

ونتايج هذه الدراسة لا تتفق مع نتائج دراسة كلاً من "محمد حبيب" (٢٠١٧م) (٤٤)، "شريف ابراهيم" (١٩٩٧م) (٢٤)، "عماد الدين حسيب" (٢٠١٤م) (٣٢) حيث أن كلتا الدراستين الأولتين لمباريات كأس العالم (٢٠١٤م)، ومباريات كأس العالم (١٩٩٥م) وتم الاختلاف في نسب المساهمة لبعض الأداءات المهارية المركبة في نتائج المباريات عن بعض الأداءات المهارية المركبة الأكثر تكراراً في التحليل الذي تم في هذه الدراسة.

ويعزى الباحث التحسن في الاختبارات المهارية المركبة إلى التخطيط الجيد المتسم بالتسلسل لنوعية التدريبات الموقفية الحديثة المبتكرة والتي تعمل على إثارة حفيظة الناشئين للجد والإجتهاد والإستمتاع بالأداء، والتي تعمل على زيادة القدرات الذهنية مع التركيز التام على التنوع في طرق تنفيذ هذه التدريبات للوصول لمرحلة الآلية في الأداء داخل الملعب، مع التركيز علي تكرار الأداء من مختلف أجزاء الملعب للوصول إلي الربط بين التدريبات المركبة والمواقف داخل المباريات مع وجود قاعدة كبيرة من التغذية الرجعية (الخبرات) التي تساعد الناشئ علي استحضارها أثناء الأداء في المباريات مع سلامة الأداءات المهارية المنفردة.

واعتمد الباحث على التدريبات المهارية المركبة التي تتسم بتغير المراكز والتحرك بدون كرة مع التأكيد التام والملزم على سلامة الأداء المهارى المنفرد داخل الأداء المهارى المركب مع تجزئة الموقف التدريبي إلي موقفين منفصلين ثم الربط بينهم.

وارتكز الباحث داخل التدريبات الموقفية على تنوع الأداءات المهارية مع ربطها بالجوانب الخططية كالربط بين الاستلام والتسليم والجري بالكرة والتحرك الهجومية بين إثنين ناشئين (*Double pass, One Two, Over Lap*) أو ثلاثة ناشئين (*One Three*). كما استخدم الباحث منافس سلبى، منافس ايجابي بجانب الشواخص المعدنية لزيادة درجة الصعوبة.

كما اهتم الباحث بالجانب المعرفى للناشئين من خلال العمل على زيادة الأفكار والابتكارات والتطوير للتدريبات (الموقفية) المهارية المركبة من خلال الناشئين أنفسهم، كما ركز الباحث على الاهتمام بالجانب النفسى الذي يعتبر الخط الفارق فى التفوق لدى الفرق الأوروبية الكبيرة نظراً لتعميم كل طرق التدريب البدنية أو المهارية أو طرق وخطط اللعب بمشتقاتها المختلفة فأصبح العامل النفسى هو المرجح لتفوق الفرق الكبيرة على بعضها البعض، فقام الباحث بضرب الأمثلة المختلفة سواء المنفردة كلاعب منتخب مصر (محمد صلاح) أو المنتخبات

(المنتخب المغربي) وذلك لإستثارة حفيظة الناشئين وإستحدار الأذهان الشاردة للعمل والجد والإجتهاد فى التدريبات وبذل أقصى جهد من الإلتزام.

ويعمل الباحث التحسن فى التدريبات المهارية المركبة إلى العمل على بناء قاعدة سليمة من الأدءات المهارية المنفردة بصورة صحيحة وكذلك التدرج بزيادة صعوبة التدريبات من أكثر من ناحية سواء بالتدرج فى زيادة عدد الناشئين المشاركين بالموقف التدريبي أو بزيادة عدد الكرات وذلك لزيادة سرعة الأداء والعمل على الإثارة وزيادة التركيز أو بتقييد التدريبات (لمسة أو لمستين) إجباري أو زيادة المنافسين أو تضيق المسافات أو التقييد بزمن أو زيادة سرعة الأداء داخل التدريبات أو دمج كل ماسبق بتدريب واحد مع العمل على ربط التدريبات بالمواقف اللعبية مع الحرص على التنوع و التغيير.

ويعزى الباحث التحسن فى اختبار الاستلام ثم التمرير إلى تأثير البرنامج التدريبي المقترح المتضمن لتدريبات المواقف التي يعتمد على مواقف اللعب المتغيرة وصيغتها فى شكل تدريبات متطورة ومتدرجة الصعوبة لتحسين الاستلام بأنواعه المختلفة وربطها بالتمرير، كما ربط الباحث تدريبات الاستلام ثم التمرير بكثير من المواقف الخطئية الدفاعية والهجومية من خلال تنفيذ الموقف التدريبي من مختلف أجزاء الملعب (الثلاث الدفاعي- الثلاث الأوسط - الثلاث الهجومي).

وقد ارتكز الباحث فى تحسين الاستلام ثم التمرير على تدريبات مهارية مركبة تبدأ بأشكال مربعات، مثلثات، أشكال سداسية، أشكال هرمية باتجاهين، كما استخدم الباحث معظم أجزاء الملعب (الدفاعي - الأوسط - الهجومي)، كما قام الباحث بعمل تشكيلات ملعبية موقفية للأداءات المهارية المركبة معظمها تتضمن الاستلام ثم التمرير لكل جزء من أجزاء الملعب حسب خاصية وطبيعة هذا الجزء خلال الأداء.

واعتمد الباحث على التدرج بتصعيب التدريبات (المهارية/الموقفية) وتقيدها من حيث الزمن والدقة فى التمرير على أهداف دقيقة وكذلك تضيق مساحة الاستلام مع الدوران، أو تحديدها، واحداث التوازن فى سرعة الأداء للوصول للضبط الإيقاعي السليم وتحقيق الربط الحركى بين المهارات المتماثلة المتباينة من حيث تكوينها وأهدافها مع الحفاظ على تقدير الوضع السليم للأداء المهاري كل ذلك من خلال تغير الأوضاع المختلفة للأداء وذلك للوصول للمردود المطلوب والمستوي المتميز خلال المباريات التنافسية.

ومن خلال ماسبق يري الباحث أن نتائج التحليل الاحصائي تبين فروق دالة إحصائياً في حجم التأثير في جميع الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) في القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي مما يعنى أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي علي تحسين الأداءات المهارية المركبة (الاستلام ثم التمرير - الاستلام ثم الجري ثم التمرير - الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير).

الشأ: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث::

أ- عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن=١٨=٢ن)

| حجم التأثير Cohen's d | قيمة (η^2) | قيمة (ت) | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | وحدة القياس | الاختبارات | المتغيرات |
|-----------------------------|----------------------|-------------|-------------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|------------|---------------------|
| | | | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (س) | | | |
| ٧.١ | ٠.٩٢٦ | ٢٠.٦٩ | ٠.١٩ | ٥.٩٨ | ٠.١٦ | ٤.٧٤ | ث | الزمن | المهارية المركبة |
| ٧.٤ | ٠.٩٣٢ | ٢١.٥٠ | ٠.٢٦ | ١.٠٩ | ٠.٢٠ | ٢.٧٨ | درجة | الدقة | |
| ٨.١ | ٠.٩٤٢ | ٢٣.٥٤ | ٠.٢١ | ٥.٩٣ | ٠.١٩ | ٤.٣١ | ث | الزمن | |
| ٣.٨ | ٠.٧٨٣ | ١١.٠٨ | ٠.٤٥ | ١.٢٨ | ٠.٣١ | ٢.٧٥ | درجة | الدقة | |
| ٩.٤ | ٠.٩٥٦ | ٢٧.٣١ | ٠.١٨ | ٥.٦٢ | ٠.١٣ | ٤.١٥ | ث | الزمن | |
| ٣.٦ | ٠.٧٦٢ | ١٠.٤٥ | ٠.٤٢ | ١.٠٣ | ٠.٥٢ | ٢.٧٢ | درجة | الدقة | |
| ٥.١ | ٠.٨٦٨ | ١٤.٩٦ | ٠.٢٥ | ٦.٢٢ | ٠.٢٩ | ٤.٨٤ | ث | الزمن | الربط الحركي |

تج (٣٤، ٠.٠٥) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٠٠.٤٥) و(٢٧.٣١).

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

- نتائج الفروق بين القياسين البعديين للقدرة علي الربط الحركي للمجموعة التجريبية والضابطة :

أشارت النتائج التي يوضحها جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين في متغير (القدرة علي الربط الحركي) للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. (قيد البحث) :

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "هينم حسن" (٢٠٢١م) (٥١)، "لوكاس يوجكوفسكي وآخرون" *Lukasz et.al. Bojkowski* (٢٠٢٢م) (٦٠)، "س مانداو" *S.Mandal, et.al* (٢٠٢١م) (٦٦)، "مصطفى كوسال وآخرون" *Mustafa Kosal, et.al* (٢٠٢٠م) (٦١)، "ن سميديو" *N.Smidu* (٢٠١٤م) (٦٤)، "عمرو شادي ومحمد كشك" (٢٠١٣م) (٣٤)، "محمد سلطان" (٢٠٠٨م) (٣٧)، أن البرامج التدريبية التي تعتمد علي تدريبات موقفية مشابهة تخدم المسار الحركي للأداءات المهارية بجانب الانتظام في التدريب يؤدي إلي تحسن في القدرة علي الربط الحركي وحدثت تغيرات ايجابية وفروق تحسن لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عينة البحث.

وفي حين يتفق الباحث علي الأهمية المباشرة للقدرة علي الربط الحركي في الأداء الرياضي ككل والذي أولي لها الباحث درجة كبيرة من الإعداد والتنمية كمتغيرات خاصة لها من الإعتبارية الفئة الأولى وأن ارتباطها بالأداء المهاري ارتباطاً طردياً فهي شرط من شروطه الأساسية، مع دراسة "محمد عبد الستار" (٢٠١٢م) التي أشارت علي أن تطوير القدرة علي الربط الحركي بشكل مميز يعد من الشروط المهمة لتحقيق تعلم سريع وتحسين للأداء المهاري والخططي من خلال اتباع الأسلوب العلمي المقنن. (٥٥ : ٤٣)

ويرجع الباحث الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين في اختبار (القدرة علي الربط الحركي) (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية إلي التأثير المباشر للبرنامج التدريبي المقترح علي تلك المتغيرات وفق ما تم وضعه من محتوى، والذي شمل تدريبات موقفية أثرت بشكل مباشر في تنمية القدرة علي الربط الحركي حيث أن هذه النوعية من التدريبات تعمل علي تحقيق المسار الحركي الصحيح المحيط بالأداء من حيث الربط الحركي بين المهارات المنفردة وكذلك تقدير الوضع بالنسبة للجسم والكرة والمنافس وزيادة التكيف مع أوضاع كرة القدم المتغيرة والمختلفة وتحسين قدرة الإيقاع الحركي وضبطها ضبطاً مناسباً.

ويعزو الباحث تلك الفروق في متغير (القدرة علي الربط الحركي) ولصالح المجموعة التجريبية إلي تلك التدريبات الموقفية التي يحتويها البرنامج التدريبي المقترح والتي تكون في شكل (موقف لعبي كامل) يقسم إلي موقفين لعبين يتم التدريب عليهما بشكل منفرد ثم يتم (الربط) بينهما كما يحدث في المباراة تماماً، وأن مثل هذه التدريبات يرتبط فيها (المتغيرات) المهارية المنفردة والتوافقية والمهارية المركبة والخطوية بشكل مقنن ومتسلسل ومتدرج ومهيئ لأحد أجزاء الملعب كما أنه موجه لتتمية القدرات التوافقية الخاصة و (القدرة علي الربط الحركي) بشكل مباشر وكذلك الأداء المهاري المركب كما أنه يثري الجانب الخططي والمعرفي والنفسي للناشي والتي بدورها تؤدي إلي تطوير القدرات التوافقية الخاصة وهذا ما أشارت إليه دراسة "ابراهيم شعلان" (٢٠١٨ م) أن قدرة وكفاءة الأداء لناشي كرة القدم تتحدد من خلال مستوي أدائه المهاري وقدراته البدنية والفنية والخطوية ومستوي المهارات المركبة لديه وقدراته التوافقية والربط الحركي. (١ : ١٧٦)

كما يعلل الباحث تلك الفروق في متغير (القدرة علي الربط الحركي) ولصالح المجموعة التجريبية إلي تنوع التدريبات المهارية المركبة وطرق تنفيذها والتدرج في عدد الناشئين المشاركين داخل المواقف اللعبية المتغيرة والمشابهة لطبيعة الأداء الحركي والتي أثرت بشكل مباشر علي (القدرة علي الربط الحركي) حيث تنفرد بعض القدرات التوافقية الخاصة كمتغيرات خاصة لها من الأهمية بمكان بالأداء المهاري المركب بل أنها تسير معه في خط مستقيم متوازي بحيث يكونان معاً خليط من نسيج رياضي واحد.

ومن خلال ماسبق يري الباحث أن نتائج التحليل الاحصائي تبين فروق دالة إحصائياً في حجم التأثير في جميع متغير (القدرة علي الربط الحركي) (قيد البحث) في القياس البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يعني أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي علي تحسين متغير (القدرة علي الربط الحركي)

- نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الجوانب المهارية المركبة :-

أشارت النتائج التي يوضحها جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسان البعديين في الاختبارات المهارية المركبة للمجموعة التجريبية و الضابطة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "محمد سليمان" (٢٠٢٢م) (٣٩)، "هيثم حسن" (٢٠١٧م) (٥١)، "طارق عبد المنعم" (٢٠١٩م) (٢٦)، "أمين محمد" (٢٠١١م) (١٥)، "مكي

أحمد" (٢٠٢٠م) (٤٧) "سام سنو" *Sam Snow* (٢٠١١م) (٦٥)،، "أحمد حسين" (٢٠١٣م) (٨)، " أن استخدام المواقف التدريبية والتي تكون قريبة من شكل الأداء الحركي للرياضة التخصصية يؤثر ايجابياً علي مستوي الأداء المهاري وأن يكون اكتسابها مبكراً قدر الإمكان حتي لا يتفاجئ الناشئ بموقف أثناء المباراة لم يخضع له أثناء التدريب، علماً بأن فوائدها شاملة الجوانب.

ويرجع الباحث الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين في جميع الاختبارات المهارية المركبة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية إلي التأثير المباشر للبرنامج التدريبي المقترح على تلك الجوانب المهارية وفق ما تم وضعه من محتوى، والذي شمل تدريبات موقفية أثرت بشكل مباشر في تطوير الأداءات المهارية المركبة قيد البحث حيث أن هذه النوعية من التدريبات تعمل علي تثبيت وآلية الأداء المهاري المركب وزيادة التغذية الراجعة للأداء الحركي لمواقف اللعب المتغيرة شريطة أن يتم التدريب عليها بظروف متغيرة من حيث (المكان، اختلاف المهارات، المنافس، الهدف).

ويعزو الباحث الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعدين في جميع الاختبارات المهارية المركبة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية إلي تكوين الباحث لقاعدة عريضة من الأداءات المهارية المنفردة بصورة صحيحة في بداية البرنامج التدريبي وإعطائها أولوية كبيرة للمراجعة والتطوير لما لها من تأثير واضح في سلامة الأداء المهاري المركب وهذا ما أوضحتها دراسة "حسن أبو عبده" (٢٠١٦م) (٢٠) أن الأداء المهاري يتكون من عدة مهارات مترابطة يؤثر كلاً منها في الآخر تأثيراً متبادلاً، حيث يعتبر امتلاك الناشئ للمهارات المنفردة واتقانها لها (استلام - جري - تمرير - مراوغة) لها من الأهمية أيضاً بجانب أهميتها الأساسية والأولي بأدائها مندمجة ومركبة كما يحدث أثناء المنافسات. (٢٠:٩٥)

كما يرجع الباحث التحسن في الأداءات المهارية المركبة إلي تنمية القدرات التوافقية الخاصة بصورة عامة و(القدرة علي الربط الحركي) بصورة خاصة نظراً لإرتباط الأداءات المهارية بالقدرات التوافقية الخاصة وهي من شروط تميزها وهذا ما تشير إليه نتائج دراسة كلاً من "ياسر طه" (٢٠١٩م) (٥٢) "أحمد حسين" (٢٠١٣م) (٨)، "إسلام صابر" (٢٠٢٢م) (١٢) ان القدرات التوافقية الخاصة هي أحد المتطلبات الرئيسية لتطوير الأداء المهاري المركب في كرة القدم.



ويعمل الباحث التحسن في الأداءات المهارية المركبة إلى الخطوات التنفيذية المتدرجة لتنفيذ البرنامج التدريبي من حيث بداية البرنامج التدريبي بتدريبات الأداء المهاري المنفرد مع تدريبات الإحساس بالكرة المتنوعة لقاعدة عريضة وواسعة من الأفكار ثم التدريبات المهارية المركبة بطرق مبتكرة تعمل علي إثثارة الناشئين للجد والإجتهاد وبذل المجهود ثم التدريبات الموقفية المشابهة لما يحدث في المنافسات وذلك من خلال تنفيذ التدريبات بصور (أكثر من كرة / التدرج في زيادة عدد الناشئين المشاركين / تضيق المساحات / طرق تنفيذ المواقف التدريبية / تجزئة الموقف التدريبي/ تغير اتجاه الأداء/ تنوع أجزاء تنفيذ المواقف التدريبية في الملعب / استخدام الشواخص والأدوات المساعده / زيادة سرعة رتم الأداء/ زيادة المراحل / تصعيب الأداء / منافس سلبي وإيجابي) قد عمد الباحث علي تنوع المواقف التدريبية (البسيطة/الصعبة) كما قام الباحث بتغير ظروف المواقف وأماكنها بالملعب وزيادة المراحل الموقفية بحيث يحتوي الموقف الواحد علي أكثر من مرحلة أداء، ثم قام الباحث بتطوير الأداء لجعله أكثر تخصصية وهي سمة العصر الحديث فأعطي تدريبات موقفية وفقاً لمراكز الناشئين أنفسهم مما ساهم في تطوير الأداءات المهارية المركبة بصورة ايجابية كبيرة.

ومن خلال ماسبق يري الباحث أن نتائج التحليل الاحصائي تبين وجود فروق دالة إحصائياً في حجم التأثير في جميع الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية مما يعنى أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي علي تحسن الأداءات المهارية المركبة (قيد البحث).

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود عينة البحث والبرنامج المطبق والإختبارات المستخدمة، واستناداً إلي ما أظهرته نتائج الدراسة توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية :

١. البرنامج التدريبي حقق تحسن في مستوى متغير (القدرة علي الربط الحركي) بنسبة (٣٥.٩٩%) لناشئ كرة القدم (عينة البحث).
٢. البرنامج التدريبي حقق تحسن في مستوى متغير (الاستلام ثم التمرير) بنسبة (٢٨.٩٧%)، (٣٤٠.٤٠) لناشئ كرة القدم(عينة البحث)
٣. البرنامج التدريبي حقق تحسن في مستوى متغير (الاستلام ثم الجري ثم التمرير) بنسبة(٣٥.٦٤%)، (١٦٠.٥٣) لناشئ كرة القدم(عينة البحث).
٤. البرنامج التدريبي حقق تحسن في مستوى متغير (الاستلام ثم المراوغة ثم الجري ثم التمرير) بنسبة (٣٦.٦٩%)، (٢٩٢.٠٠) لناشئ كرة القدم(عينة البحث).

ثانياً : التوصيات :

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وفروضه واستناداً إلي ما أشارت إليه النتائج يوصي الباحث بما يلي :

١. استخدام التدريبات الموقفية المشابهة لمواقف اللعب لما لها من تأثير إيجابي في تنمية القدرة علي الربط الحركي.
٢. استخدام التدريبات الموقفية المشابهة لمواقف اللعب لما لها من تأثير إيجابي في تطوير الأداءات المهارية المركبة.
٣. التخطيط للبرامج التدريبية لناشئ كرة القدم يجب أن يكون متكامل من خلال الربط بين المتغيرات البدنية والمهارية والخطية والنفسية والذهنية والمعرفية.
٤. تنوع أشكال المواقف التدريبية في الوحدات التدريبية المختلفة لتحقيق الأهداف في الفترات ومراحل الموسم التدريبي.
٥. إجراء المزيد من الدراسات المشابهة علي المراحل السنوية المختلفة والتي من شأنها الارتقاء بكرة القدم المصرية للوصول للعالمية.
٦. ربط تدريبات الأداءات المهارية المركبة بمستوى مميز من القدرة علي الربط الحركي لمواكبة سمة الكرة العالمية الحديثة.



قائمة المراجع:

أولا المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حنفي شعلان : "كرة القدم للموهبين"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. (٢٠١٨م)
- ٢- أحمد عبد الحميد همام : "تأثير برنامج تعليمي بالدمج علي تعليم بعض المهارات المدمجة في رياضة كرة القدم " مجلة بحوث التربية الرياضية مج ٦٨ ع ١٢٩، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق. (٢٠٢١م)
- ٣- أحمد عبد العزيز الشطي : "تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات المواقف التنافسية علي مستوى أداء التمرير المتنوع لناشئي كرة القدم بدولة الكويت"، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد (١)، العدد(٤). (٢٠١٧م)
- ٤- أحمد عبد المولي السيد : "تأثير برنامج تدريبي للياقة البدنية علي بعض الاستجابات الوظيفية وفاعلية الأداء المهاري المركب لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب، جامعة المنصورة (٢٠٠٨م)
- ٥- أحمد عبد المولي السيد : "تأثير تدريبات لتنمية القدرة علي الربط الحركي والاستجابة الحركية السريعة علي مستوى الأداء المهاري المركب لناشئي حراس مرمي كرة القدم، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان المجلد(١٣) العدد(١). (٢٠٢٢م)
- ٦- أحمد صبيح الشمري : "تأثير المباريات المصغرة علي بعض المتغيرات البدنية والأداءات مهارية للاعبين كرة القدم تحت ١٧ سنة، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الاسكندرية العدد(١٠٩) ج١ (٢٠٢١م)
- ٧- أحمد محمد حامد : " تأثير الأداءات المهارية المركبة على فاعلية الأداء الهجومي لناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية، جامعة بنها. (٢٠١٢م)

- ٨- أحمد محمد حسين : "تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام مواقف اللعب الهجومية علي فاعلية بعض الأداءات المهارية المركبة لدي ناشئي كرة القدم " ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة، جامعة أسيوط. (٢٠١٣م)
- ٩- أحمد محمد حسين : "خطة تدريبية سنوية وتأثيرها علي بعض القدرات البدنية وفاعلية بعض الأداءات المهارية المركبة والتحركات الخطئية الهجومية للاعبين كرة القدم، دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط (٢٠١٧م)
- ١٠- أحمد محمد عبد الباقي : "تأثير تدريبات S.A.Q علي بعض القدرات التوافقية والبدنية لناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنين، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب، جامعة بنها. (٢٠٢٠م)
- ١١- أسعد ابراهيم عبده : "تأثير تدريبات تحمل القدرة العضلية علي بعض الأداءات المهارية الهجومية لناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة، ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة طنطا. (٢٠٢١م)
- ١٢- إسلام صابر ياسين : "برنامج تدريبي مقترح علي البيئة الرملية وأثرة علي بعض القدرات التوافقية ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم "، بحث منشور، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد (٥)، العدد (٩) ج٣. (٢٠٢٢م)
- ١٣- إسلام محمد حامد : " تأثير برنامج حركي على أساس بيوميكانيكي لتحسين أداء الإستلام والتمرير لناشئي كرة القدم "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، قسم علوم الحركة الرياضية، جامعة المنصورة. (٢٠١٦م)
- ١٤- أمر الله أحمد البساطي : " التدريب والاعداد البدني في كرة القدم "، منشاة المعارف، الإسكندرية. (١٩٩٧م)
- ١٥- أمين محمد عبد العزيز : "برنامج تدريبات موقفية لتنمية بعض مظاهر الانتباه وأثره علي مستوى الأداء المهاري للمهاجمين الناشئين في كرة القدم" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية. (٢٠١١م)

- ١٦ - باهي أحمد محمود : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام القدرات التوافقية في البيئة الرملية علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة القدم بالوادي الجديد" بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط العدد (٨٨) ج ١.
- ١٧ - بهاء فكري محمد : "تأثير برنامج تدريبي للقدرات التوافقية علي بعض القدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضي للبنين، جامعة بنها.
- ١٨ - جمال سعيد أبو بشارة : "أثر برنامج تدريبي مقترح علي تطوير مستوى القدرات التوافقية لدي ناشئي كرة القدم" كلية التربية الرياضية والتكنولوجيا، قسم التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية، طولكرم، فلسطين.
- ١٩ - جنيدى مصطفى جنيدى : " تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام تدريبات السرعة المصاحبة للأداءات المهارية المركبة على التحركات الخطئية الهجومية لناشئي كرة القدم فى تنظيم ٤-٤-٢"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٠ - حسن السيد أبو عبده : " الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم"، ماهى للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢١ - سالم سعدي سالم : " تأثير استخدام تدريبات السرعة ورشاقة رد الفعل علي مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب وعلوم الحركة، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٢ - سالم محمد الحساوى : " تأثير برنامج تدريبي لبعض القدرات البدنية الخاصة والأداءات المهارية المركبة على تحسين مستوى الأداء الفنى لناشئي كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي و الألعاب الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣ - سامح ابراهيم بكري : "تأثير تدريبات المواقف التنافسية علي فاعلية الأداء الخططي الهجومي الفردي لناشئي كرة القدم" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة المنصورة.

- ٢٤ - شريف إبراهيم عبده : "دراسة تحليلية لبعض الأداءات المهارية المركبة والمنفردة وعلاقتها بنتائج مباريات كأس العالم ١٩٩٤م للناشئين تحت ١٧ سنة في كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة قناة السويس. (١٩٩٧م)
- ٢٥ - صالح نعمة الشمري : "تأثير برنامج تدريبي باستخدام القدرات التوافقية علي مستوى أداء التمرير المتنوع لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، ماجستير، كلية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي. (٢٠١٧م)
- ٢٦ - طارق عبد المنعم علي : "تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية علي مستوى الأداء المهاري المركب لناشئي كرة القدم" بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. (٢٠١٩م)
- ٢٧ - عبد الحكيم رزق عبد الحكيم و أحمد محمد حسين (٢٠٢٠م) : "تأثير تدريبات مواقف اللعب التنافسية بفارق الأهداف علي مستوى التوتر النفسي وبعض الأداءات المهارية المركبة لدي لاعبي كرة القدم" بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط. ٢٦٨٤-٢٦٦٢.
- ٢٨ - عبد الله أحمد بهلول : " تأثير بعض تدريبات القوة العضلية والوظيفية علي الأداءات المهارية المركبة الخاصة لناشئي كرة القدم " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة المنصورة. (٢٠٢٣م)
- ٢٩ - عصام أحمد أبو جميل : " التدريب فى الأنشطة الرياضية "، مركز الكتاب الحديث، القاهرة (٢٠١٥م)
- ٣٠ - علي زاير نافع : " تأثير تدريبات القدرات التوافقية والرؤية البصرية علي بعض المهارات المندمجة والمنفردة لناشئي كرة القدم " بحث منشور، مجلة واسط لعلوم الرياضة، المديرية العامة للتربية، العدد الثاني، المجلد ١٥، المثنى. (٢٠٢٣م)
- ٣١ - علي صالح مهدي : "بناء وتقنين بطارية اختبار لبعض القدرات التوافقية -المهارية للاعبي كرة القدم الشباب (١٧-١٩)سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد. (٢٠١٨م)
- ٣٢ - عماد الدين حسيب عرابي : " دراسة بعض الأداءات المهارية المؤثرة علي خطط اللعب الهجومية والدفاعية لبطولتي الأمم الأفريقية والأوروبية لكرة القدم ٢٠١٢م "، دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية (٢٠١٤م)



- ٣٣ - عمر أحمد عمر : "تأثير التدريبات الموقفية علي تطوير مستوي أداء بعض مهارات الكومتيه للناشئين في رياضة الكاراتيه" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، قسم التدريب الرياضي، جامعة الإسكندرية.
- ٣٤ - عمر علي شادي و محمد شوقي كشك (٢٠١٩م) : "تأثير القدرة علي بذل الجهد المناسب والتوجيه المكاني علي مستوي بعض المتغيرات البدنية ومهارة تحركات القدمين لحراس المرمي الناشئين في كرة القدم" بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد (٢١).
- ٣٥ - فارس سامي يوسف (٢٠١٨م) : "تأثير تمارينات القدرات التوافقية في تطوير مبداء الربط الخططي وتغير الاتجاه الهجومي للاعبين أندية الدرجة الأولى في كرة القدم" بحث منشور مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٢٩) الإصدار (٤).
- ٣٦ - فرمان يوسف يوسف (٢٠١٨م) : دراسة تحليلية لمستوى الاداء المهاري المركب لنهائيات كاس العالم، جمهورية العراق/ اقليم كوردستان/ كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك
- ٣٧ - محمد ابراهيم سلطان (٢٠٠٨م) : "تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية المركبة لبراعم كرة القدم تحت (١٠ سنوات) بحث علمي منشور، المجلة العلمية المتخصصة للتربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣٨ - محمد أحمد مهران (٢٠١٤م) : " تأثير استخدام الأداءات الخططية لبعض الألعاب الجماعية على الأداء الخططي الهجومي والدفاعي للناشئين في كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين - بنات، جامعة بورسعيد.
- ٣٩ - محمد سليمان عنيزات (٢٠٢٢م) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض مواقف اللعب الهجومي علي الأداءات المهارية المركبة لدي ناشئي كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم المناهج والتدريس، جامعة أسيوط.
- ٤٠ - محمد سيد أحمد (٢٠١٦م) : "برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية وتأثيره علي بعض القواعد والمبادئ الخططية والقدرات العقلية لناشئي كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- ٤١ - محمد شاكر السعيد : "تأثير بعض التدريبات الموقفية الدفاعية للضربة الركنية الجزائية علي تحسين التفكير الخططي ومعدل التهديد لناشئي هوكي الميدان" رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي،جامعة دمياط. (٢٠٢١م)
- ٤٢ - محمد عبد الستار عبد القادر (٢٠٠٥م) : " تأثير تنمية الأداءات المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم "، ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة المنصورة.
- ٤٣ - محمد عبد الستار عبد القادر (٢٠١٢م) : "تحديد مستويات معمارية لبعض القدرات التوافقية الخاصة لناشئي كرة القدم" رسالة دكتوراة،كلية التربية الرياضية،قسم التدريب الرياضي،جامعة المنصورة.
- ٤٤ - محمد علي حبيب (٢٠١٧م) : " نسب مساهمة بعض الأداءات المهارية المنفردة والمركبة في نتائج مباريات بطولة كأس العالم ٢٠١٤ م لكرة القدم "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٤٥ - محمد شوقي كشك -آمر الله البساطي (٢٠٠٠م) : أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم، منشأة المعارف،الاسكندرية.
- ٤٦ - مستور إبراهيم الفقية (٢٠١٨م) : " تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات البدنية الخاصة علي الأداء المهاري المركب وبعض الاستجابات الفسيولوجية لناشئي كرة القدم " المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤٧ - مكي أحمد عبد الله (٢٠٢٠م) : " تأثير برنامج تدريبي باستخدام الأداءات المهارية المركبة علي مستوى الأداء البدني والمهاري لناشئي كرة القدم "، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب وعلوم الحركة، جامعة أسيوط.
- ٤٨ - منصور محمد باشا (٢٠١٤م) : " فاعلية التدريبات النوعية على دقة وسرعة بعض الأداءات الحركية المركبة لناشئي كرة القدم بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية، جامعة الزقازيق.
- ٤٩ - نور صباح لواس (٢٠١٦م) : "قدرة الربط الحركي وعلاقتها بمهارة التهديد بكرة القدم للصالات" بحث منشور،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، المجلد (٢٢)، العدد (٩٣).



- ٥٠ - هاشم درويش جبرائيل : "تأثير تمارين خطية في مراكز اللعب المختلفة علي بعض القدرات التوافقية والحركية وتحمل الأداء لدي لاعبي كرة القدم المتقدمين" رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، جامعة الأنبار. (٢٠١٦م)
- ٥١ - هيثم حسن أحمد : "تأثير تدريبات للتوافق الحركي الخاص علي بعض الأداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، قسم التدريب الرياضي، جامعة المنصورة. (٢٠٢١م)
- ٥٢ - ياسر طه صلاح : "تأثير استخدام بعض القدرات التوافقية علي الأداء المهاري المركب لناشئي كرة القدم" بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط. (٢٠١٩م)

المراجع الأجنبية :

- 53 **A.Durai Arokiaraj** : "Analysis Of Kin Anthropometric Bio Motor And Skills Performance Variables On Soccer Playing Ability Among Different Level's Of Players, Thesis Submitted To Bharathidasan University Tiruchirappalli For The Award Of The Degree Of Doctor Of Philosophy In Physical Education. (2013)
- 54 **Athos Trecroci, Luca Cavaggioni, Riccardo Caccia And Giampietro Alberti** : Jump Rope Training: Balance and Motor Coordination in Preadolescent Soccer Players, Department of Biomedical Sciences for Health, Università degli Studi di Milano, Milano, Italy. (2015)
- 55 **Bob Bridle, Sharon Spencer And Tony Phipps,**(2011) : Essentail Soccer Skills , Key Tips And Techniques To Improve Your Game, Dk , London, New York, Munich, Melbourne, AND Delhi.
- 56 **Egan, Verheul Mh, Savelsbergh Gj- J Mot Behav** (2007): : Effects of experience on the coordination of internally and externally timed soccer KICKS, Medline , Journalof motor behavior, september 1
- 57 **Ian Franks & Mike Hughes** (2016) : Soccer analytics, successful coaching through match analysis, maidenhead: meyer & meyer sport (uk) ltd., 2016 isbn 978-1-78255-411-0



- 58 Johnson, P., Raju, G. P., Hymavathi, V., & Sarah, G. S(2014) : Analysis of The Changes On Selected Physical Fitness And Physiological Profiles During Two Years Of Sysematic Training Program In Rdt Hockey Academy Anantapur. International Journal Of Health, Physical Education And Computer Science In Sports, 15(1), Pp 305 – 308) ،2014(
- 59 Leszek Cicirko, Tomasz Buraczowski (2007): : Diagonising motor coordination abilities in training Juniors in football,young sports Science of Ukraine Actual problems of athletes T.III.S.334-337
- 60 Lukasz Bojkowski, Pawel Kalinowski,Robert Sliwowski, Maciej Tomczak (2022:) : The Importance of selected coordination Motor Skills for an Individual Football Players Effectiveness in a Game International Journal of Environmental Researchand Public Health.
- 61 Mostafa Kosal, Gazanfer K Gu, Murat Doganay And Cristina Alvarez-Garcia (2020) : : Effects of Coordination Training on the Technical development in 10/13-year-old football players, the Journal of sports medicine and physical fitness 61(4) DOI:10.23 736/S0022 4707.20.11270-2
- 62 Mark Russell And Michael Kingsley (2011) : : "Influence of Exercise on Skill Proficiency in Soccer, Sport & Exercise Science, Swansea University, Singleton Park, Swansea, UK 2 Centre for Physical Activity Studies, Institute of Health and Social Science Research, cquniversity, Rockhampton, Queensland, Australia
- 63 Minikhanov V. A.1 (2018) : : Coordinating Skills Development During Sports Training Process of People Going in For Combat Sports Using Specific Motor Training Tasks, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education “Russian University of Transport (MIET)” Russia, Moscow.
- 64 N.Smidu (2014) : : The Importance of Coordinative abilities in achieving athletic performance, Education, psychology , Corpus ID : 34630585
- 65 Sam Snow (2011): : Coaching youth Soccer fifth Edition Human Kinetics 2011 , Library of congress



- cataloging.
- 66 S.Mandal, G.Saha, : Coordinative Abilities of Soccer Players : A
Manoj Kumar Murmu Comparative Analysis, Asian Journal of
(2021): Mr=edicine and Health
doi:10.973v/ajmah(2021)v19i/030378
- 67 Witkowski, : A Comparative Study of Selected Motor
Etal.(2021) Coordinative Abilities Between Football
young Players, International Journal of
Sports Sciences & Fitness., Vol. 3 Issue
2, p15-25
- 68 Vladimir Liakh (2001) : Coordination Training in sport Games"
selected theoretic and methodic principles "
Human Movement , Poland 2001.