برنامج تعليمي مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعلم) على مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الإبتدائية

* أ.م.د/ ماجدة محمد جمال مدبولي
* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار- كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم فى عصرنا الحالي تطوراً ملحوظاً فى مختلف النواحي حيث خضعت معظم الظواهر للبحث العلمي للوصول إلى حياه أفضل عن طريق التعرف على الطاقات البشرية العديدة والتوصل الى أحدث الوسائل والأجهزة لإنجاز الأعمال المختلفة .

وأصبح لازما تطوير العملية التعليمية لمسايرة التقدم العلمي الهائل ومفهوم تكنولوجيا التعليم يعني نظام متكامل له تأثيره ويحقق العائد المرغوب فيه وهو أكثر من إسلوب وطريقة بإستخدام الوسائل التعليمية ، كما يتميز هذا القرن بالتطور التكنولوجي الهائل في المجالات المختلفة والتي منها أساليب وطرق التعليم ، ويعتبر العصر الذي نعيش فيه هو عصر التطبيق العلمي لأنه يتسم بالعملية التكنولوجية لذلك فالكثير من التقنيات الحديثة كالتليفزيون والعرض السينمائي والفيديو وأجهزة الحاسب الآلي وجدت طريقها إلى التطبيق العملي تحت تأثير الضغوط المتزايدة من التقدم ، ويرى المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم أهمية إستخدامها لما لها من دور فعال في إنجاح العملية التعليمية ، ولقد ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم مواكبا لهذه النهضة التكنولوجية حيث يستمد التعليم من هذه الطرق والوسائل الجديدة التي يمكن الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتي يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تأهله لمواجهة تحديات العصر .
(٩ : ١٦)

إن مسلقات الميدان والمضمار من أهم الأنشطة التي تلقي إهتماما شديداً من كافة الدول لتميزها بموضوعية تقييم الإنجاز الرقمي حيث أنه يترجم إلي أزمنة ومسافات وارتفاعات تعطي مؤشراً صادقاً علي إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة ، وقد أصبحت في مستوي الإعجاز البشري والتساؤل عن الأسباب الحقيقية وراء هذا التطور المذهل. (١٦: ٣١٧)

وتنحصر مسابقات الرمي والدفع في ألعاب الميدان والمضمار فى (دفع الجلة – رمى القرص – رمى الرمح – إطاحة المطرقة) ، وفى هذه المسابقات يهدف المتسابق إلى الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة قدر إستطاعته دون مخالفة للقوانين المنظمة للمسابقة.

ولقد تطورت طرق الأداء لدفع الجلة فمن دفع الجلة من الثبات إلى الحركة وكان الهدف من تغيير طرق الأداء هو الإستغلال الأمثل لقوى المتسابق الجسمانية حتى يتمكن من توليد أكبر معدل من سرعة الأداء لحظة خروج الجلة من اليد. ولما كانت القوانين المنظمة للمسابقة تحدد حيز الأداء (دائرة الرمي) وأيضاً من خلال المحددات البيولوجية للجهاز الحركي الإنساني ورغبة في كسر جمود الأرقام اتجه التفكير العلمي خلال فترة الخمسينات والستينات إلى إبتكار طرق متطورة للأداء الحركي خاصة في مجال دفع الجلة تهدف إلى تطوير مسافة الرمي والتي تعتمد بصفة أساسية على سرعة الانطلاق وأن زيادة هذه السرعة يتعلق في المقام الأول بطول خط عمل القوة (مسافة العجلة) بمعنى آخر إطالة مسار الحركة لمدى أطول حتى يتمكن من خلاله المتسابق من زيادة معدل القوة على الأداة وبالتالى زيادة معدل سرعة إنطلاق الأداة لحظة الدفع. (٦ : ١٥٩)

إن مسابقات الميدان والمضمار من أهم الأنشطة التي تلقي إهتماما شديدا من كافة الدول لتميزها بموضوعية تقييم الإنجاز الرقمي حيث أنه يترجم إلى أزمنة ومسافات وإرتفاعات تعطي مؤشرا صادقا على إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة .

وتعد مسابقة دفع الجلة من مسابقات ألعاب القوى التي تحتاج نوع خاص من اللاعبين والتي تتوفر فيهم القوة وضخامة الجسم والسرعة والمهارة الحركية بالإضافة إلى القوة الإنفجارية في إنهاء الحركة . وقد مرت طريقة دفع الجلة بعدة مراحل فبعد أن كانت ترمي من الثبات أصبحت ترمي من الحركة بالطريقة الجانبية ، ثم وصلت إلى الطريقة الخلفية المعروفة بإسم اللاعب أوبراين وأخيرا طريقة الدوران . (٨ : ١٣١)

ويعتبر الهدف الأساسي في هذه المسابقة هو دفع الجلة أطول مسافة ممكنة في الهواء حتى تسقط على الأرض وذلك دون مخالفة القواعد التي تحكم تسجيل الرمية الصحيحة .

وتذكر **وفية مصطفي حسن** نقلا عن **جيمس وميج فريندسون (٢٠٠٠م) ، غادة عبد الفتاح زايد (٢٠٠٠م)** أن إستراتيجية كيلر تعد نظاما تعليميا يعتمد على تقسيم المادة التعليمية المقررة إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة ويتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها أهداف تعليمية محددة جيدا لكل وحدة ، حيث يعرفها المتعلمين ويعرفون ما هو متوقع منه ويستطيعون التركيز على أهم نقاط المادة كما أنه يستبعد القلق من الموقف الإختباري عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الإختبار ، ولا يمكن الإنتقال من مستوى إلى مستوى دون التمكن من الإتقان الكامل للمستوى الأول ، حيث أنه يجب أن يحقق المتعلمين مستوى محدد من الكفاءة قبل إستكمال الدراسة وعندما يجتاز المتعلم وحدة ما بنجاح ويصل إلى مستوى الكفاءة والإتقان المحددين له فإنه يحصل على تعزيز ذاتي حيث يشعر بالسعادة والرضا النفسي .(٢٣ : ٤٦) (١٠ : ١٥)

ويمكن وصف إستراتيجية كيلر بأنها تكنولوجيا إدارة التعلم وقد وضع هذا النظام نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطارا لميثاق كامل ، ويعمل المتعلمون في هذه الإستراتيجية بصورة فردية حسب سرعتهم الخاصة ، ويستعملون الوسائل والمواد التعليمية المتنوعة أو برامج التعليم عن طريق الحاسوب أو الأفلام الحلقية أو الأفلام الثابتة أو كتيب يحتوي على دروس تعليمية مبرمجة وغير ذلك ، وعلى المتعلم أن يظهر إتقانه لكل وحدة قبل السماح له بالإنتقال للوحدة التي تليها . (٣ : ٣٦٢)

وتتضمن إستراتيجية كيلر خمس ملامح رئيسية وهي : التقدم في المقرر على أساس فردي وفق للبرنامج الذاتي للمتعلم ، الوصول إلى مستوى الإتقان شرط الإنتقال من وحدة إلى أخرى ، إستخدام المحاضرة في مناسبات معينة لزيادة واقعية المتعلم نحو التعلم ، الإستعانة بالمساعدين المشرفين الموجهين ، الإعتماد على المادة المطبوعة . (١٩ : ٧٠)

وتذكر **هالة محمد توفيق (٢٠٠٠)**نقلاً عن الموسوعة الدولية للتربية أن الإستراتيجية عبارة عن تتابع الأحداث والتفاعلات الجوهرية التي تحدث بين المعلم والمتعلم والتي تتمثل في مجموعة من الأفعال المصممة للحصول على المخرجات التعليمية المرغوبة. (٢٢ : ٣٤)

وفي ضوء ما تقدم فإن الباحثة ترى أن مشكلة البحث الحالي تتضمن في ضرورة الإستفادة من الإمكانات داخل المدارس والتي تستخدم لخدمة العملية التعليمية ، فالمدارس مجهزة بمعامل الوسائط المتعددة التي يجب الإستفادة منها في تطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في عملية التعليم والتدريب .

- هدف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) من خلال الوسائط المتعددة والتعرف على فعاليته فى تعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة (إدارة غرب الزقازيق التعليمية) .

- فروض البحث:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوي القدرات البدنية ومستوي الإنجاز الرقمي لدفع الجلة و لصالح القياس البعدي لدي المجموعة الضابطة .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوي القدرات البدنية ومستوي الانجاز الرقمي لدفع الجلة و لصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في مستوي القدرات البدنية ومستوي الانجاز الرقمي لدفع الجلة لدي المجموعتين التجريبية والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية .

- مصطلحات البحث:-

"إستراتيجية كيلر Keller Strategy":

هي "إحدى استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر، والتي تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعلم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة ، وتعطي له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم ، وجعل عملية التعليم سهلة, وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة" . (٤ : ١٢٧)

"تفريد التعليم Individualize education":

هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة, أو تكليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً على نفسه, وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم, ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية. (١٨: ٣٧٧)

- الدراسات المرتبطة :

١- دراسة **سالي محمد محمد عبد اللطيف ٢٠٠٥ م** بعنوان " برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية " وتهدف الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية وقد اشتملت العينة علي (٦٠) طالبة وكانت اهم النتائج أن برمجية الكمبيوتر ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات الهوكي للمجموعة التجريبية ،و أيضا ساهمت بطريقة إيجابية على أراء وإنطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم . (٥)

٢- دراسة **نجلة عبدالمنعم بحيرى ٢٠٠٥م** بعنوان " تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة " وتهدف الي التعرف على تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة ، وقد اشتملت العينة علي (٤٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالزقازيق (تجريبة – ضابطة) وكانت أهم النتائج زيادة فاعلية أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات فى التدريس على أسلوب التعلم بالأوامر فى المستوى الرقمى لدفع الجلة. (٢١)

٣- دراسة **مروة سيد سعيد ٢٠٠٩ م** بعنوان " تأثير الوحدات التعليمية الخاصة باستخدام أدوات مختلفة على بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمى لدفع الجلة " وتهدف إلي يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمى بإستخدام الوحدات التعليمية الخاصة للتعرف على : تأثير البرنامج المقترح على بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمى لدفع الجلة ، وقد اشتملت العينة

علي (٤٢) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي (تجريبة – ضابطة)وكانت أهم النتائج أن الوحدات التعليمية المقترحة ساهمت بطريقة إيجابية وفعاله في تنمية المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة . (٢٠)

٤- دراسة **محمد عبده محمد خضر ٢٠١٠م** بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية "ويهدف البحث إلى التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كلير في تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وقد اشتملت العينة علي (٢٨) تلميذ من المرحلة الإعدادية بالمدرسة الرياضية ، مجموعة تجريبية واحدة وكانت أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبر ميديا ساهمت بطريقةفعالة و إيجابي (١٧)

٥- دراسة **أميرة قطب غريب ٢٠١٢م** بعنوان " تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر بإستخدام الواجبات الحركية على تعلم مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ويهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمى بإستراتيجية كيلر بإستخدام أسلوب الواجبات الحركية, والتعرف على تأثيره على مستوى أداء مهارات ألعاب القوى (العدو – الوثب الطويل – رمى كرة ناعمة) لتلميذات الصف الأول بالمرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأشتملت عينة البحث علي (٣٠) تلميذة بالصف الثاني الإبتدائي ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما ضابطة والأخري تجريبية ، وكان من أهم النتائج فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر علي تعلم مهارات ألعاب القوي لتلميذات الحلقة الثانة من التعليم الأساسي . (٢)

٦- دراسة **السيد محمد عبدالعال وآخرون (٢٠٢١)** بعنوان " تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر keller علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، وإستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث علي عدد (١٥) طالبة بكلية التربية الراضية بسوهاج ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية كيلر يؤثر تأثيرا إيجابيا علي مستوي أداء المهارات الهجومية في كرة اليد. (١)

٧- دراسة **جونثان – جلاذوسكي gonthan d , glazewski ٢٠٠٠م** بعنوان " الهيبرميديا والتأسيس التعليمي في المراحل الأولية من التعليم " وتهدف الي التعرف على تأثير الهيبرميديا في المراحل الأولية من التعليم وقد إشتملت العينة علي (٢٠) تلميذ من المرحلة السادسة من التعليم وكانت أهم النتائج الهيبرميديا إستراتيجية مؤثرة تعليميا للموهوبين . (٢٤)

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :-

تحقيقاً لأهداف البحث واختباراً لفروضه إستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث ، وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

- مجتمع البحث :-

يتمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الرابع الابتدائى من مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الشرقية - بمنطقة غرب الزقازيق التعليمية - مدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة وعددهن (٢٨٦) تلميذه للعام الدراسى ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م .

- عينة البحث :-

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الرابع من مرحلة التعليم الإبتدائي بمدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة – منطقة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وبلغ عددهن (٦٠) تلميذه تم تقسيمهابالتساوى إلى ثلاث مجموعات متساوية الأولي تجريبية والثانية ضابطة والثالثة إستطلاعيةو إشتملت كل مجموعة على عدد (٢٠) تلميذه .

- حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث :-

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٦٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	الإلتواء
١	السن		سنة	٩,٤٥	٠,١٩	٩,٦٣	٠,٢٦
٢	الطول		سم	١٣٣,٦٠	٢,٠٦	١٣٤,٠٠	٠,٥٨-
٣	الوزن		كجم	٣٣,٦٦	٣,٢٥	٣٣,٥٧	٠,٠٩
٤	القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٨,٠٣	١,٥٠	٢٨,٠٠	٠,٠٧
٥		قوة عضلات الرجلين	كجم	٣١,٠٣	١,٥٧	٣١,٠٠	٠,٠٦
٦	السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٣١	٠,١٨	٦,٤٠	١,٤٨-
٧	التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٤,١٣	١,١٦	١٤,٠٠	٠,٣٥
٨	المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٣,٨٠	٠,٢٥	٣,٨٠	٠,٠١-
٩	القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٦٢	٠,١٩	٥,٦٠	٠,٢٤
١٠		إختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	١٦,٧٣	٠,٩٥	١٦,٤٠	١,٠٦
١١	الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	٩,٨٤	٢,٦٠	١٠,٣٥	٠,٥٩-
١٢	التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٦٧	٠,١٤	٣,٦٥	٠,٣٤
١٣	التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٦,٠٧	٢,١٨	٢٦,٠٠	٠,٠٩

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو ، المتغيرات البدنية قيد البحث تراوحت ما بين (-١.٤٨ : ١.٠٦) وهو يقع ما بين ± ٣ مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث ف هذه المتغيرات .

- تكافؤ عينة البحث:-

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث فى المتغيرات قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
				س	± ع	س	± ع		
١	السن		سنة	٩,٦٨	٠,١٨	٩,٦٠	٠,٢٢	١,٢٩	٠,٢٠٦
٢	الطول		سم	١٣٣,٦٢	١,٦٥	١٣٣,٧٠	٢,٥٩	٠,١١	٠,٩١١
٣	الوزن		كجم	٣٤,٠٦	٣,٣٣	٣٣,٦٣	٣,٥٣	٠,٤٠	٠,٦٩٥
٤	القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٧,٩٠	١,٤٤	٢٨,١٠	١,٤٠	٠,٤٥	٠,٦٥٩
٥		قوة عضلات الرجلين	كجم	٣٠,٩٠	١,٥٥	٣١,١٠	١,٥٥	٠,٤١	٠,٦٨٦
٦	السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٣٠	٠,١٩	٦,٢٨	٠,٢٠	٠,٣٣	٠,٧٤٦
٧	التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٣,٩٠	١,١٧	١٤,١٠	١,٢١	٠,٥٣	٠,٥٩٧
٨	المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٣,٨١	٠,٢٦	٣,٧٨	٠,٢٤	٠,٣٩	٠,٧٠٠
٩	القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٦١	٠,١٨	٥,٦٢	٠,٢٠	٠,٢٥	٠,٨٠٤
١٠		إختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	١٦,٧٩	٠,٩٢	١٦,٧٧	٠,٩٦	٠,٠٩	٠,٩٢٨
١١	الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	١٠,٠٣	٢,٠٧	٩,٧٧	٢,٨٩	٠,٣٣	٠,٧٤٧
١٢	التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٦٧	٠,١٥	٣,٦٧	٠,١٣	٠,١٣	٠,٨٩٩
١٣	التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٦,٠٠	٢,١٨	٢٦,١٥	٢,٣٩	٠,٢١	٠,٨٣٧

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي ويتضح ذلك من أن قيم ت المحسوبة تنحصر ما بين (٠.٠٩ ، ١.٢٩) وجميعها أقل من قيمة ت الجدولية ، و جميع قيم (**p.Value**) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٢٠٦ ، ٠.٩٢٨) وهي أكبر من مستوي المعنوية ٠.٠٥ لجميع متغيرات النمو والإختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث فى متغيرات النمو والإختبارات البدنية قيد البحث .

- أدوات جمع البيانات :-

أولا- الأجهزة والأدوات الممستخدمة في البحث :

- جهاز الريستاميتر : لقياس الطول الكلي للجسم وكانت وحدة القياس السنتيمتر.
- ميزان طبي : لقياس وزن الجسم وكانت وحدة القياس الكيلو جرام.
- جهاز ديناموميتر : لقياس القوة العضلية للرجلين.
- أجهزة حاسب آلي
- إسطوانات مدمجة CD
- شريط قياس

ثانيا- إختبارات القدرات البدنية : ملحق (١)

- إختبار قوة عضلات الظهر
- إختبار قوة عضلات الرجلين
- إختبار إختبار عدو (٣٠) مترا من بداية متحركة
- إختبار الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)
- إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
- إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة
- إختبار الوثب العمودي من الثبات

- الجري المكوكي للجنسين
- إختبار رمي واستقبال الكرات
- الوقوف على مشطى القدمين

ثالثا - إختبار المستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة

تم قياس المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة وفقا لما جاء بالقانون الدولي لألعاب القوى.

- الدراسة الاستطلاعية :-

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية على مجموعة قوامها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٦م وذلك بهدف التعرف على :

١- مدى مناسبة محتويات البرنامج المقترح لمستوى التلميذات وقدراتهم .
٢- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البرنامج.
٣- تحديد المكان المناسب للبرنامج.
٤- مدى فهم التلميذات لمواصفات أداء الاختبارات.
٥- مدى مناسبة الزمن الخاص بمحتويات كل جزء (تمهيدى – رئيسى – ختامى).

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن :

١- صلاحية البرنامج وملاءمة محتوياته ومناسبتها للتطبيق على تلميذات الصف الرابع الإبتدائى.
٢- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البرنامج.
٣- فهم المساعدين للإختبارات وطريقة التسجيل.
٤- مناسبة الزمن الخاص بأجزاء البرنامج.

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :-

- صدق الإختبارات :-

إستخدمت الباحثة طريقة المقارنة الطرفية لحساب صدق الإختبارات قيد البحث من خلال تطبيق الاختبارات على عينة مشابهة لعينة البحث ومن نفس المرحلة السنية عددهم (٢٠) تلميذة ، ثم تم حساب دلالة الفروق بين درجات الربيع الأعلى ٢٧٪ ودرجات الربيع الأدنى ٢٧٪ بعد ترتيب درجات التلاميذ فى الاختبارات تنازلياً .

جدول (٣)

صدق الإختبارات قيد البحث ن١ = ن٢ = ٦

المتغيرات		وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت"	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
			س	± ع	س	± ع		
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٩,٦٧	٠,٥٢	٢٦,٣٣	١,٩٧	*٤,٠٢	٠,٠٠٢
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٣٢,٣٣	١,٣٧	٢٧,٨٣	٠,٧٥	*٧,٠٧	٠,٠٠١
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٥٣	٠,٠٨	٦,١٦	٠,١٠	*٦,٩٣	٠,٠٠١
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٥,٥٧	٠,٨٢	١٢,٥٠	٠,٥٥	*٧,٨٩	٠,٠٠١
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	٤,٠٨	٠,١٠	٣,٤٥	٠,٠٥	*١٣,٧٨	٠,٠٠١
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٧٧	٠,١٤	٥,٤٢	٠,٠٤	*٦,٠١	٠,٠٠١
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٨,٣٣	٠,٥٢	١٥,٥٠	٠,٥٥	*٩,٢٢	٠,٠٠١
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	١١,١٢	٠,٢٠	١٠,٠٦	٠,٠٩	*١١,٥٢	٠,٠٠١
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٨٢	٠,٠٨	٣,٤٨	٠,٠٨	*٧,٦٧	٠,٠٠١
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٢,٣٣	٠,٥٢	٢٧,٦٧	١,٠٣	*١١,٣١	٠,٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين الربيع الأعلي والربيع الأدني لجميع الإختبارات البدنية قيد البحث ، وأن جميع قيم ت تتراوح مابين (٤.٠٢ : ١٣.٧٨) وهي أكبر من من ت الجدولية و أيضا قيم (**p.Value**) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠١: ٠.٠٠٢) وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ لجميع الاختبارات البدنية قيد البحث ، أي أن الفرق بين المجموعتين معنوي وفيه دلالة إحصائية ، مما يشير إلى قدرة هذه الإختبارات علي التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

- ثبات الإختبارات :-

قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات قيد البحث على عينة مشابهة لعينة البحث (الدراسة الإستطلاعية) وإعادة التطبيق بعد أربعة أيام على نفس المجموعة وفى نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان ، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط البسيط لبيرسون للتأكد من ثبات الإختبارات قيد البحث كما هو موضح بجدول (٤)

جدول (٤)

ثبات الإختبارات قيد البحث ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر
			س	± ع	س	± ع	
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٨,١٠	١,٧١	٢٧,٩٠	١,٨٩	*٠,٩٤٦
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٣١,١٠	١,٦٨	٣١,٤٠	١,٨٢	*٠,٨٤٦
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٣٥	٠,١٦	٦,٣٢	٠,١٧	*٠,٨٤٧
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٤,٤٠	١,١٠	١٤,١٥	١,٢٧	*٠,٧٨٨
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	٣,٨١	٠,٢٧	٣,٧٥	٠,٣١	*٠,٨٠٤
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٦١	٠,١٩	٥,٥٩	٠,١٩	*٠,٩٤٩
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٦,٦٥	١,٠١	١٦,٧٥	١,٠٤	*٠,٩٠٥
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	١٠,٥٦	٠,٦٣	١٠,٧٦	١,٠٨	*٠,٧٩٥
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٦٦	٠,١٥	٣,٦٦	٠,١٨	*٠,٨٣٩
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٦,٠٥	٢,٠٦	٢٥,٦٥	٢,١٣	*٠,٨٢٩

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٧٨٨ : ٠.٩٤٩) و هي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

- الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج:-

قامت الباحثة بوضع الجدول الزمني للوحدات التعليمية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث و قد اشتلمت علي عدد(١٢) إثنا عشر وحدة تعليمية توزيعها علي عدد (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية أسبوعيا بزمن قدرة (٤٥ دقيقة) للوحدة الواحدة ، ليكون الزمن الكلي لتطبيق البرنامج (١٠٨٠ دقيقة) (١٨ ساعة) .

- القياس القبلي :-

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٧م إلي ٢٠٢٣/٣/٢م .

- تجربة البحث الأساسية :-

قامت الباحثة بتطبيق إستراتيجية كيلر (لتفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا لتعليم مسابقة دفع الجلة قيد البحث للمجموعة التجريبية و أوضحت الباحثة للمجموعة التجريبية أنهن سيتعلمن بصفة فردية من خلال جهاز الكمبيوتر وطلبت منهم الإستفسار عن أي معلومات غير واضحة بالنسبة لهن و حتى يتفهمن طبيعة التعامل مع البرمجية و كيفية إستخدامها ، وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٣/٥م إلي ٢٠٢٣/٤/١٣م .

- القياس البعدي:-

أجريت القياسات البعدية بعد إنتهاء مدة البرنامج و ذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٦م إلي ٢٠٢٣/٤/١٩م ، و تم القياس بنفس الأجهزة و الأدوات التي تمت في القياسات القبلية و توحيد أماكن القياس و الشروط و التعليمات.

- جمع البيانات و جدولتها:-

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الإنتهاء من تطبيق البرمجية و تنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

- المعالجات الإحصائية:-

- المتوسط الحسابي.
- اختبار t test .
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المعيارية .
- معامل الالتواء.
- النسب المئوية للتحسن.
- معامل الارتباط .
- معامل التميز .
- معامل السهولة والصعوبة.

- عرض النتائج :-

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي فى المتغيرات قيد البحث لدي المجموعة الضابطة قيد البحث ن= ٢٠

المتغيرات البدنية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
			س	± ع	س	± ع		
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٧,٩٠	١,٤٤	٢٩,٨٠	١,٢٤	*٥,٥٧	٠,٠٠١
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٣٠,٩٠	١,٥٥	٣٣,١٠	١,٢١	*٧,٤٤	٠,٠٠١
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٣٠	٠,١٩	٦,١٠	٠,١٥	*٦,٩٦	٠,٠٠١
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٣,٩٠	١,١٧	١٥,٠٥	٠,٩٤	*٧,٦٧	٠,٠٠١
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	٣,٨١	٠,٢٦	٤,٥١	٠,٤١	*٧,٣٠	٠,٠٠١
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٦١	٠,١٨	٥,٩٢	٠,١٣	*٩,٢٦	٠,٠٠١
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٦,٧٩	٠,٩٢	١٨,٠٨	١,٢٧	*٥,٥٤	٠,٠٠١
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	١٠,٠٣	٢,٠٧	١٠,٤٠	٠,٤٦	*٢,٩٩	٠,٠٠٨
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٦٧	٠,١٥	٤,٢٩	٠,٢٤	*٩,٢٠	٠,٠٠١
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٦,٠٠	٢,١٨	٣١,٢٥	١,٣٧	*١١,٦١	٠,٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم ت المحسوبة تتراوح مابين (٢.٩٩ : ١١.٦١) وهي أكبر من قيم ت الجدولية و جميع قيم (**p.Value**) تتراوح ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٠٨) وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ وذلك لجميع الإختبارات البدنية قيد البحث لدي المجموعة الضابطة ، أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي ، و هناك فروق دالة إحصائياً بين القياسيين ولصالح القياس البعدي قيد البحث.

جدول (٦)

دلالة الفروق لدي القياس البعدي بإستخدام (One Sample T Test) لمستوي الإنجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة لمسابقة دفع الجلة لدي المجموعة الضابطة قيد البحث ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة " ت " المحسوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
مستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة	متر	٤,٠٨	٠,٠٨	١٩	٢,١٦	٠,٠٠١

* دال إحصائيا عند **Sig.(p.value)** < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (p.Value) المحسوبة لمستوي الإنجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدي المجموعة الضابطة أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ ، وهذا يدل علي وجود دلالة إحصائية في القياس البعدي لمستوي الإنجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة للمجموعة الضابطة عند مقارنته بالحد الأعلي للتقييم وهو ٥.١٢ متر .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي فى المتغيرات قيد البحث لدي المجموعة التجريبية قيد البحث ن=٢٠

المتغيرات البدنية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
			س	± ع	س	± ع		
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	كجم	٢٨,١٠	١,٤٠	٣١,٨٠	١,٢٤	*١١,٥٩	٠,٠٠١
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٣١,١٠	١,٥٥	٣٥,٨٠	١,٤٧	*١١,٢٦	٠,٠٠١
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	ثانية	٦,٢٨	٠,٢٠	٥,٨٣	٠,٢١	*١٤,٢٤	٠,٠٠١
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	عدد	١٤,١٠	١,٢١	١٧,٠٥	١,٩٠	*١٤,٨٧	٠,٠٠١
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سنتيمتر	٣,٧٨	٠,٢٤	٥,٥٠	٠,٥١	*١٤,٥٩	٠,٠٠١
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	متر	٥,٦٢	٠,٢٠	٦,٠٦	٠,٢١	*٩,٨٥	٠,٠٠١
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	١٦,٧٧	٠,٩٦	١٩,٤٥	١,١٥	*٨,٨٥	٠,٠٠١
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	ثانية	٩,٧٧	٢,٨٩	١٠,٢٥	٠,٣٠	*٥,٤٦	٠,٠٠١
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٣,٦٧	٠,١٣	٦,٠٧	٠,٣٢	*٣٣,٧٤	٠,٠٠١
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	ثانية	٢٦,١٥	٢,٣٩	٤٠,١٠	١,٩٢	*١٨,٣٨	٠,٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم ت المحسوبة تتراوح مابين (٥.٤٦ : ٣٣.٧٤) وهي أكبر من قيم ت الجدولية و جميع قيم **(p.Value)** تساوي ٠.٠٠١ وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ وذلك لجميع الإختبارات البدنية قيد البحث لدي المجموعة التجريبية ، أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي ، و هناك فروق دالة إحصائياً بين القياسيين ولصالح القياس البعدي قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق لدي القياس البعدي باستخدام إختبار ت (One Sample T Test) لمستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة لمسابقة دفع الجلة لدي المجموعة التجريبية

قيد البحث ن =٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		درجات الحرية	قيمة " ت " المحسوبة	الاحتمال Sig.(p.value)
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري			
مستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة	متر	٤,٦٥	٠,٠٦	١٩	٣,٤٩	٠,٠٠١

* دال إحصائيا عند **Sig.(p.value)** < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (p.Value) المحسوبة لمستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدي المجموعة التجريبية أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ ، وهذا يدل علي وجود دلالة إحصائية في القياس البعدي لمستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة للمجموعة التجريبية عند مقارنته بالحد الأعلي للتقييم وهو ٥.١٢ متر .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين فى المتغيرات البدنية بين مجموعتي البحث

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات البدنية		البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
		م	ع	م	ع		
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	٢٩,٨٠	١,٢٤	٣١,٨٠	١,٢٤	*٥,١٠	٠,٠٠١
	قوة عضلات الرجلين	٣٣,١٠	١,٢١	٣٥,٨٠	١,٤٧	*٦,٣٤	٠,٠٠١
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	٦,١٠	٠,١٥	٥,٨٣	٠,٢١	*٤,٦٦	٠,٠٠١
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	١٥,٠٥	٠,٩٤	١٧,٠٥	١,٩٠	*٥,٨٨	٠,٠٠١
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤,٥١	٠,٤١	٥,٥٠	٠,٥١	*٦,٧٩	٠,٠٠١
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	٥,٩٢	٠,١٣	٦,٠٦	٠,٢١	*٢,٥٩	٠,٠١٤
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	١٨,٠٨	١,٢٧	١٩,٤٥	١,١٥	*٣,٦٠	٠,٠٠١
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	١٠,٤٠	٠,٤٦	١٠,٢٥	٠,٣٠	١,٢١	٠,٢٣٤
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	٤,٢٩	٠,٢٤	٦,٠٧	٠,٣٢	*١٩,٦١	٠,٠٠١
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	٣١,٢٥	١,٣٧	٤٠,١٠	١,٩٢	*١٦,٧٩	٠,٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية و جميع قيم **(p.Value)** أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ عدا إختبار (الجري المكوكي للجنسين) ، أي انه هناك فرق معنوي بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك في الإختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين فى مستوي الانجاز الرقمي بين مجموعتي البحث

(الضابطة – التجريبية) ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات البدنية	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية Sig.(p.value)
	م	ع	م	ع		
مستوي الإنجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة	٤,٠٨	٠,٠٨	٤,٦٥	٠,٠٦	٢٤,٦٨	٠,٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية و جميع قيم **(p.Value)** أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ أي انه هناك فرق معنوي بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وذلك في مستوي الإنجاز الرقمي قيد البحث ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية .

جدول (١١)

نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي فى المتغيرات البدنية لدي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية قيد البحث ن١= ن٢= ٢٠

المتغيرات البدنية		المجموعة الضابطة		نسبة التحسن	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
		القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
القوة العضلية	قوة عضلات الظهر	٢٧,٩٠	٢٩,٨٠	٦,٨١	٢٨,١٠	٣١,٨٠	١٣,١٧
	قوة عضلات الرجلين	٣٠,٩٠	٣٣,١٠	٧,١٢	٣١,١٠	٣٥,٨٠	١٥,١١
السرعة	إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة	٦,٣٠	٦,١٠	٣,٢٤	٦,٢٨	٥,٨٣	٧,٧٥
التحمل	الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية)	١٣,٩٠	١٥,٠٥	٨,٢٧	١٤,١٠	١٧,٠٥	٢٠,٩٢
المرونة	إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٣,٨١	٤,٥١	١٨,٢١	٣,٧٨	٥,٥٠	٤٥,٤٨
القدرة	إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة	٥,٦١	٥,٩٢	٥,٤٧	٥,٦٢	٦,٠٦	٧,٧٧
	إختبار الوثب العمودي من الثبات	١٦,٧٩	١٨,٠٨	٧,٦٤	١٦,٧٧	١٩,٤٥	١٦,٠٢
الرشاقة	الجري المكوكي للجنسين	١٠,٠٣	١٠,٤٠	١,٠٧	٩,٧٧	١٠,٢٥	٤,٤٧
التوافق	إختبار رمي واستقبال الكرات	٣,٦٧	٤,٢٩	١٦,٧٣	٣,٦٧	٦,٠٧	٦٥,٤٦
التوازن	الوقوف على مشطى القدمين	٢٦,٠٠	٣١,٢٥	٢٠,١٩	٢٦,١٥	٤٠,١٠	٥٣,٣٥

- مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الأول والذي ينص علي " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوي القدرات البدنية ومستوي الإنجاز الرقمي لدفع الجلة و لصالح القياس البعدي لدي المجموعة الضابطة** "

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات (البدنية) قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى.

حيث كانت قيم ت المحسوبة للمتغيرات البدنية تتراوح ما بين (٢.٩٩ : ١١.٦١) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي ٢.٠٩ وكانت قيم مستوي المعنوية(Sig.(p.value المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٠٨) وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ الذي تتبناه الباحثة .

ويتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا للمجموعة الضابطة في مستوي الإنجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة بين القياس البعدي والذي يساوي ٤.٠٨ متر والحد الأعلي للتقييم وهو (٥.١٢ متر) وكانت قيمة ت المحسوبة تساوي ٢.١٦ وكانت قيمة مستوي المعنوية Sig.(p.value) المحسوبة هي ٠.٠٠١ وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ الذي تتبناه الباحثة.

وترجع الباحثة ذلك إلى إستخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق علي تلاميذ المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلموالتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء الإجمالي للتلميذات .

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم مسابقة دفع الجلة قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود المعلمه وقيامها بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة التلميذاتأثناء الأداء وإعطائهمالتغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

كما ترجع الباحثة التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلموالممارسة والتكرار من جهة التلمذات وهذا بلا شك يوفر للتلميذات فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء الإجمالي للتلميذات .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة **مروة سيد سعيد ٢٠٠٩ م** (٢٠) ، أنه حدث تحسن في القياس للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعابالمتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

كما تعزوا الباحثة هذه الدلالة والتحسن في التعلم إلى الطريقة التي كانت إستخدمها و للتكرارات وعدم تغييب الطالبات عن الوحدات التعليمية لدي المجموعة الضابطة .

مناقشة الفرض الثاني والذي ينص علي " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوي القدرات البدنية ومستوي الانجاز الرقمي لدفع الجلة و لصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية** "

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات (البدنية) قيد الدراسة ولصالح القياس البعدى .

حيث كانت قيم ت المحسوبة للمتغيرات البدنية في جدول (٧) تتراوح ما بين(٥.٤٦ : ١٨.٣٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي ٢.٠٩ وكانت جميع قيم مستوي المعنوية Sig.(p.value) المحسوبة هي ٠.٠٠١ وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٠٥ وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ الذي تتبناه الباحثة .

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا للمجموعة التجريبية فى مستوي الانجاز الرقمي لمسابقة دفع الجلة بين القياس البعدي والذي يساوي ٤.٦٥ متر والحد الأعلي للتقييم وهو (٥.١٢ متر) وكانت قيمة ت المحسوبة تساوي ٣.٤٩ وكانت قيمة مستوي المعنوية Sig.(p.value) المحسوبة هي ٠.٠٠١ وهي أقل من مستوي المعنوية ٠.٠٥ الذي تتبناه الباحثة.

وتعزو الباحثه ذلك إلي أن البرمجية التعليمية المقترحة بإستراتيجية كيلر التي تمثل في البرمجة التعليمية لإستر اتيجية كيلير (لتفريد التعليم) بإستخدام تقنية الهيبرميديا ساعدت التلميذات من المجموعة التجريبية إلي الوصول إلي مرحلة متقدمة وذلك تبعاً للتدريبات المتدرجة التي قدمت لهم حيث أنه من الأسس الهامة التي تقوم عليهااستر اتيجية كيلر لتفريد التعليم تسلسل التتابعات التعليمية حيث نظمت الوحدات التعليمية في تتابع تعليمي بحيث تقود كل خطوة في هذا التتابع التعليمي إلي الخطوة التالية بشكل أدي إلي تقدمهم في إتجاه الهدف النهائي للتعلم هذا بالإضافة إلي قدرة الكمبيوتر علي تقديم التعزيزالبصر ي الفوري للإجابة الصحيحة علي الإختبار ات بعد كل وحدة تعليمية وتلميح للإجابةالخاطئة مع إعطاء فرصة لهم لتكر ار المحاولة حتى يصلوا إلي مرحلة الإتقان .

و أيضا تعزوا الباحثة التحسن في التعلم إلى إستخدام نموذج كلير وحسن توظيف خصائصه في مجال التعلم المهاري وتنظيم المادة التعليمية وعدم ملل التلميذات وزيادة دافعيتهن ومراعاة الفروق الفردية في التعليم من خلال تفريد التعليم .

و تذكر **سهيلة محسن الفتلاوي** في تفريد التعليم والتدريب الذاتي " يتعلم الطالب بصورة أفضل مما هو عليه عندما يكون مشاركا نشطا أو عندما يتلقي تغذية راجعة على مدى إستجابته ومراعاة الفروق الفردية "

وتؤكد **سهيلة محسن الفتلاوي** " أن تفريد التعليم تغيير منهجي يهدف الاهتمام بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم وتصميم برامج لمجموعات من الأفراد بحيث يترك أمر تقدمهم إلى قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية ، وهو يعني تقديم تعليم يراعي ما بين المتعلمين من فروق فردية ويعطي تفريد التعليم دوراً مهماً للمعلم " . (٧ : ٢٦)

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من " **سالي محمد عبد اللطيف ٢٠٠٥م (٥) ، محمد عبده محمد خضر ٢٠١٠م (١٧)** حيث أكدوا علي مدي فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبر ميديا في تحسن الأداء المهاري والمستوي البدني وهذا ما أوضحته نسب التحسن لهذه الدراسات ، و علي أن التعليم الفردي يساعد علي تحقيق نتائج إيجابية لعملية التعلم لجميع التلاميذ علي إختلاف مستوياتهم .

وتوضح نتائج الدراسة الحالية الي أن فاعلية إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا أدت إلي تحسن القدرات البدنية والمستوي الرقمي لمسابقة دفع الجلة لدي المجموعة التجريبية قيد البحث حيث اتضح من الجدول رقم (٧) (٨) وترجع الباحثه ذلك إلي إستخدام إستراتيجية كيلر بإستخدام الهيبرميديا في وجود هذه الدلالة الإحصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

كما ترجع الباحثة الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر حيث أن هذا الأسلوب يكثر جمود التدريس التقليدي (المتبع) ويزيد من تجارب التلميذات حيث يدفع التلميذات إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه التلميذات نحو ممارسة النشاط الحركى وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس .

كما أن إستخدام البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية كيلر يساعد على خلق جو من الإهتمام والإنتباه لدى التلميذاتوكذلك تفهم كل جزء من أجز اء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية .

كما ترجع الباحثة ذلك إلى أن التلميذات قد جذبهم العمل بما شاهدوا من خلال البرنامج التعليمى وما يشمله من صور مسلسلة متتالية ومقاطع للفيديو لجميع أجزاء مهارة دفع الجلة حيث أنه لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم مع توجيه المعلمه لهمما أدى إلى إكسابهم خبر ات تعلم ، كما أن المشاهدة وتدعيمها بالفديوهات الخاصة بالمهارةوالخطوات التعليمية وبألوان مختلفة جذابة جعل عرض هذه المهار ات أقرب ما يكون للحقيقة وأحب إلى التلميذات .

وفي هذا الصدد يشير **محمد سعد زغلول ٢٠٠١م (١٣)** أن إستخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلي زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس علي عملية التعليم .

وفي هذا الصدد يذكر **هوفستتر Hofstetter " ١٩٩٥م** إلي أن المتعلمين يتذكرون ٢٠ % مما يشاهدونه و ٣٠ % مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠ % مما يسمعونه ويشاهدونه ، بينما يتذكرون أكثر من ٨٠ %مما يشاهدونه متز امنا مع التعليق الصوتي . (٢٥ : ١٢٢)

مناقشة الفرض الثالث والذي ينص علي " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين في مستوي القدرات البدنية ومستوي الانجاز الرقمي لدفع الجلة لدي المجموعتين التجريبة والضابطة و لصالح المجموعة التجريبية** "

ويتضح من عرض نتائج جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث أن الفروق كانت لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الصفات البدنية (القوة العضلية – السرعة – التحمل – المرونة – القدرة – الرشاقة – التوافق – التوازن) وهذا يوضح تأثير المتغير التجريبي ممثلا في إستخدام إستراتيجية كيلر فى التدريس للتلميذات .

وأيضا يتضح من عرض نتائج جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي ومستوي الإنجاز الرقمي بين مجموعتي البحث وهذا يوضح تأثير المتغير التجريبي ممثلا في إستخدام إستراتيجية كيلر فى التدريس للتلميذات .

ويؤكد ذلك جدول (١١) أن المجموعة التجريبية حققت نسبة تحسن في القوة العضلية (قوة عضلات الظهر) نسبة بلغت ١٣.١٧ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٦.٨١ % ، وحققت نسبة تحسن في القوة العضلية (قوة عضلات الرجلين) نسبة بلغت ١٥.١١ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٧.١٢ % ، وحققت نسبة تحسن في السرعة (إختبار عدو ٣٠ مترا من بداية متحركة) نسبة بلغت ٧.٧٥ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٣.٢٤ % ، وحققت نسبة تحسن في التحمل (الجلوس من رقود القرفصاء (لمدة ٦٠ ثانية) نسبة بلغت ٢٠.٩٢ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٨.٢٧ % ، وحققت نسبة تحسن في المرونة (إختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف) نسبة بلغت ٤٥.٤٨ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ١٨.٢١ % ، وحققت نسبة تحسن في القدرة (إختبار رمي كرة ناعمة لأقصي مسافة) نسبة بلغت ٧.٧٧ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٥.٤٧ % ، وحققت نسبة تحسن في القدرة (إختبار الوثب العمودي من الثبات) نسبة بلغت ١٦.٠٢ % بينما بلغ

معدل التغير للمجموعة الضابطة ٧.٦٤ % ، وحققت نسبة تحسن في الرشاقة (الجري المكوكي للجنسين) نسبة بلغت ٤.٤٧ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ١.٠٧ % ، وحققت نسبة تحسن في التوافق (إختبار رمي واستقبال الكرات) نسبة بلغت ٦٥.٤٦ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ١٦.٧٣ % ، وحققت نسبة تحسن في التوازن (الوقوف على مشطى القدمين) نسبة بلغت ٥٣.٣٥ % بينما بلغ معدل التغير للمجموعة الضابطة ٢٠.١٩ %.

وأيضا تتفق هذه النتائج مع دراسة **جونثان – جلاذوسكي , gonthan d glazewski ٢٠٠٠م (٢٤)** ، ودراسة **السيد محمد عبدالعال ٢٠٢١م (١)** علي إستخدام الهيبرميديا وكذلك إستخدام الكمبيوتر فى التعليم ساعد علي تقديم المهارات بأكثر فاعلية حتي يجد كل تلميذ ما يتناسب مع ميوله وقدراته مما أدي إلي تحسن التعلم ونتائجه .

- الاستنتاجات :-

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصلت الباحثه إلي الاستنتاجات التالية :

١. إن إستخدام نموذج كيلر يوفر الدافعية للتعلم ويدعمه .

٢. إن إستخدام نموذج كيلر أثبت أفضليته في تعليم مهارة دفع الجلة من الطريقة التقليدية المتبعة .

٣. إن نموذج كيلر أثبت صلاحية إستخدامه في الوحدات التعليمية لتعليم المهارات في التربية الرياضية .

- التوصيات :-

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثه بما يلي:

١. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا في تعلم مهارة دفع الجلة لتلميذات مراحل التعليم الأساسية .

٢. يجب إستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بتقنية الهيبرميديا في تعلم باقي مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة .

٣. العمل علي انتاج العديد من البرمجيات التعليمية والمعدة بتقنية الهيبرميديا في الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات ألعاب القوي بصفة خاصة .

٤. يجب مراعاة قدرات التلاميذ نحو إستخدام أجهزة الكمبيوتر حتى يتثني التفاعل بين التلميذ والبرمجية .

٥. إستخدام إستراتيجية كيلر بتقنية الهيبرميديا تؤدي إلي الإرتقاء بمستوي التلميذات .

المراجـــع

١- **السيد محمد عبدالعال ، محروس محمد محروس ، ممدوح محمد السيد**" تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر keller علي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية ، العدد السادس ، النصف الأول ، ٢٠٢١م .

٢- **أميرة قطب غريب** : " تأثير برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر بإستخدام الواجبات الحركية على تعلم مهارات ألعاب القوى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مجلة نظريات وتطبيقات ، النسخة الدولية ، كلية التربية الرياضية بأبوقير ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٢م .

٣- **توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيله** : تفريد التعليم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ١٩٩٨ م .

٤- **حلمي أحمد الوكيل ، حسن بشير محمود** : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠١٠م.

٥- **سالي محمد محمد عبد اللطيف** : فاعلية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، جامعة طنطا ٢٠٠٥م .

٦- **سمير عباس عمر وآخرون** : نظريات و تطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، جزء الأول، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .

٧- **سهيلة محسن كاظم الفتلاوي** : تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ م .

٨- **عبد العظيم عبد الحميد السيد** : نظريات مسابقات الميدان والمضمار ، كتاب منهجي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ٢٠٠٣ م .

٩- **علي علي حبيش :** مصر والتكنولوجيا في عالم متغير ، دار الكتب القومية ، القاهرة ١٩٩٢م .

١٠- **غادة عبد الفتاح عبد العزيز:** فاعلية برنامج تعلم ذاتي لتنمية مهارات إدارة الأزمات لدى معلمي التاريخ في المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس,٢٠٠٢م .

١١- **ليلي السيد فرحات** : القياس والاختبار فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.

١٢- **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان** : إختبارات الأداء الحركي ، ط٣ ، دار الفكر العربي١٩٩٤م.

١٣- **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى ابو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠١م.

١٤- **محمد صبحي حسانين :** التقويم والقياس في التربية البدنية ، ج٢ ، ط١ ، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٨٧.

١٥- ــــــــــــــــ **:** القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط ٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٤ م .

١٦- **محمد عبد الغني عثمان** : موسوعة ألعاب القوي (تكنيك – تدريب – تعليم – تحكيم) ، دار العلم، ط١ ، ١٩٩٠م.

١٧- **محمد عبده محمد خضر** : فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جلمعة الزقازيق ٢٠١٠ م .

١٨- **محمد عطية خميس:** منتوجات تكنولوجيا التعليم ، مكتبة دار الكلمة ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.

١٩- **مراد علي عيسى ، وليد السيد أحمد** : الكمبيوتر وذوي الإعاقة البصرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ٢٠٠٨ م .

٢٠- **مروة سيد سعيد** : تأثير الوحدات التعليمية الخاصة بإستخدام أدوات مختلفة على بعض المتغيرات البدنية والمستوى الرقمى لدفع الجلة رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م.

٢١- **نجله عبد المنعم على** : تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة، مجلة علمية للتربية الرياضية، المجلد الثالث، النصف الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٥م .

٢٢- **هالة محمد توفيق** : فاعلية إستخدام إستراتيجيات تعليمية مختلفة لتنمية بعض مهارات عمليات التعليم الأساسية في تدريس العلوم لدي تلاميذ مدارس النور الإبتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٠م .

٢٣- **وفيه مصطفي حسن أبو سالم** : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية منشأة المعارف الإسكندرية ٢٠٠٧ م .

٢٤- **Gonthan d , Glazewski . Klista** : hypermedia – based problem based learning in the upper elementary grades : a developmental study research report : conference paper ٢٠٠٠ .

٢٥- **Hof Stetter F** : multimedia literacy , new York : mc grow – hill ١٩٩٥ .

ملخص البحث

برنامج تعليمي مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعلم) على مستوي أداء مسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الإبتدائية

*** أ.م.د/ ماجدة محمد جمال مدبولي**

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج تعليمي مقترح بإستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) من خلال الوسائط المتعددة والتعرف على فعاليته فى تعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة (إدارة غرب الزقازيق التعليمية) .

وقدإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث ، وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، و تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الرابع من مرحلة التعليم الإبتدائي بمدرسة شيبه الإبتدائية الجديدة – منطقة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية وبلغ عددهن (٦٠) تلميذه تم تقسيمهابالتساوى إلى ثلاث مجموعات متساوية الأولي تجريبية والثانية ضابطة والثالثة إستطلاعيةو إشتملت كل مجموعة على عدد (٢٠) تلميذه .

وكان من أهم الإستنتاجات :-

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصلت الباحثه إلي الاستنتاجات التالية :

٤. إن إستخدام نموذج كيلر يوفر الدافعية للتعلم ويدعمه .

٥. إن إستخدام نموذج كيلر أثبت أفضليته في تعليم مهارة دفع الجلة من الطريقة التقليدية المتبعة .

٦. إن نموذج كيلر أثبت صلاحية إستخدامه في الوحدات التعليمية لتعليم المهارات في التربية الرياضية .

كما أوصت الباحثة بما يلي :

٦. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا في تعلم مهارة دفع الجلة لتلميذات مراحل التعليم الأساسية .

٧. يجب إستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بتقنية الهيبرميديا في تعلم باقي مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة

٨. العمل علي انتاج العديد من البرمجيات التعليمية والمعدة بتقنية الهيبرميديا في الأنشطة الحركية بصفة عامة ومهارات ألعاب القوي بصفة خاصة .

*** أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.**

Research Summary

A proposed educational program using the Keller strategy (individualization of learning) at the level of performance of the shot put competition for primary school students

Prof. Magda Mohamed Gamal Madboully

This research aims to develop a proposed educational program using the Keller strategy (individualization of education) through multimedia and to identify its effectiveness in learning the skill of shot put for fourth grade students at the new Sheba Primary School (West Zagazig Educational Administration).The researcher used the experimental approach to suit the nature of the research, using two groups, one experimental and the other control, and the research sample was selected deliberately from the fourth grade students of primary education at the new Sheba Primary School - West Zagazig Educational Area in Sharkia Governorate and their number was (٦٠) pupils were divided equally into three equal groups, the first experimental, the second control and the third exploratory, and each group included the number (٢٠) students. Among.

the most important conclusions: Through the results reached, the researcher has reached the following conclusions:

١. Using Keller's model provides motivation and supports learning.

٢. The use of the Keller model has proven its advantage in teaching the skill of pushing the shot put from the traditional method used.

٣. The Keller model has proven the validity of its use in educational units to teach skills in physical education.

the researcher also recommended the following:

١. The need to apply the educational program proposed by Keller's strategy (individualization of education) using hypermedia in learning the skill of pushing the shot put for students of the basic stages of education.

٢. Keller's strategy (individualization of education) with hypermedia technology should be used to learn the rest of the skills of various sports activities .

٣. Work on the production of many educational software and prepared with hypermedia technology in motor activities in general and athletics skills in particular.