

مدى وعي معلمات صعوبات التعلم
بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي
في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجًا

إعداد

د/ أسماء بنت إبراهيم الحربي

أستاذ التربية الخاصة المساعد

قسم مهارات تطوير الذات عمادة السنة الأولى المشتركة

جامعة الملك سعود

مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجاً

د/ أسماء بنت إبراهيم الحربي*

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة تعرف مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة "استراتيجية تنال القمر أنموذجاً"، وتم استخدام المنهج الوصفي، وبلغ عدد عينة الدراسة ٢٣٩ معلّمة بمدينة الرياض تم اختيارهم عشوائياً، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة استبانة للتعرف على مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة "استراتيجية تنال القمر أنموذجاً"، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: درجة وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي (كبيرة)، درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة (قليلة جداً)، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الخبرة والدورات التدريبية بين استجابات عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي - استراتيجية تنال القمر - القراءة.

* د/ أسماء بنت إبراهيم الحربي: أستاذ التربية الخاصة المساعد - قسم مهارات تطوير الذات - عمادة السنة الأولى المشتركة جامعة الملك سعود.

Abstract

The study aimed to identify the extent of learning difficulties teachers' awareness of modern trends based on the results of scientific research in the field of teaching reading, "A Strategy to Get the Moon as a Model." The descriptive approach was used, and the study sample numbered 239 teachers in the city of Riyadh who were chosen randomly. To achieve the goal of the study, the researcher prepared a questionnaire. To identify the extent of learning difficulties teachers' awareness of modern trends based on the results of scientific research in the field of teaching reading, "A Strategy to Get the Moon as a Model." The study reached the following results: The degree of awareness of learning difficulties teachers of modern trends based on the results of scientific research (large), the degree of teachers' use of Learning difficulties for the Tanal al-Qamar strategy in teaching reading (very few). There are no statistically significant differences attributed to the variables of experience and training courses among the responses of the study sample.

Keywords: recent trends based on scientific research - a strategy Tanal Al-Qamar - reading.

مقدمة:

القراءة ذات أهمية كبرى بالنسبة للمتعلمين، إذ أنها تساعد في معرفة طريقة قراءتهم لما يطلعون عليه من مواد علمية يدرسونها أو مجلات أو كتب أو تعليمات على الألعاب التي يلعبون بها... وبالتالي فالقراءة أداة لتكوين الخبرات والتواصل مع الآخرين ومع المجتمع المحيط وعلى أساسها يتعلم الطفل الكتابة والتهجي ومعرفة أصوات الحروف.

فمهاراة القراءة ينبغي أن يتعلمها الفرد ويتقنها؛ لاعتماد المعرفة عليها، ولفهم ما يقرأ عليه أن يحدد أهدافه منها، لكي يتمكن من فهم المعنى الكلي للمقروء، والاستفادة منه وذلك باتباع الاستراتيجيات المناسبة مع إيجاد وسيلة تسمح بتطبيقها بشكل مرن. (عبد الباري، ٢٠١٠) فالقراءة أساس استمرار الطفل وتقدمه وتدرجه من الصفوف الدنيا إلى الصفوف العليا، وبالتالي فالصعوبة القرائية تؤدي إلى الحد من إمكانية وقدرة المتعلم على التعلم بالطرق والأساليب التدريسية العادية؛ مما يتطلب البحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتضمن استخدام وتوظيف طرق وأساليب تتماشى مع نوع وفئة الصعوبة التي يعاني منها المتعلم؛ لذا ينبغي على المعلم استخدام استراتيجيات وطرق تدريس خاصة تراعي الفروق الفردية ونوع وفئة الصعوبة. (أحمد، ٢٠١٢: ٣)

فمشكلات القراءة تعد من أكثر صعوبات التعلم شيوعاً، حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بصعوبات التعلم لأنها تمثل نسبة كبيرة من المشكلات التعليمية وأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية قد تستمر معهم في مراحل لاحقة إلا إذا تم معالجتها مبكراً من خلال التدريب على التمييز بين الأصوات اللغوية أو التعليم المباشر للوعي الصوتي. (الظاهر، ٢٠٠٨)

حيث يواجه الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة مشكلات في عدم القدرة على القراءة وفهم ما يقرأون، فتظهر في شكل عسر قرائي متمثل في صعوبة فك رموز الكلمة وربطها بمدلولاتها. (الخوفي، ٢٠١٨)

فهناك عوامل عديدة يتوقف عليها نجاح المدرسة أو فشلها في توصيل رسالتها التعليمية ومنها: المعلم، وتنظيم المادة التعليمية وتشجيع الطلاب على نقل الخبرات للآخرين وتشجيع المتعلمين على البحث، فتحقق الأهداف التربوية يقع على عاتق المعلم فهو المسؤول عن اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية التي يحتاجها المتعلمون، كما أنه يحدد طرق التدريس وأساليب التقويم لقياس مدى تحقيق الأهداف، فالمعلم يتفاعل مع عناصر بشرية متباينة ونامية مما يجعله يواجه مشكلات مختلفة المصدر ومتنوعة الحجم، وأياً كان مصدر هذه المشكلات فهي معتادة وطبيعية لا بد من المرور بها.

حيث أشارت العديد من الدراسات أن الكثير من معلمي صعوبات التعلم يستخدمون بشكل دائم استراتيجيات تدريس ليس لها فاعلية على أداء المتعلمين، ويتجنبون استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة ثبتت فاعليتها في التدريس، لذا يجب الاعتماد على الأبحاث العلمية لتحديد الاستراتيجيات الفعالة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم، إلا أن الملاحظ في الميدان أن هناك فجوة كبيرة بين الأبحاث العلمية والاستراتيجيات المستخدمة في المدارس، والذي يعد من أهم القضايا الحديثة في مجال التربية الخاصة، فالعديد من المعلمين يفضلون الاعتماد على مصادرهم الشخصية لتحديد كيف يدرسون دون الرجوع إلى نتائج الأبحاث العلمية.
(Cook & Cook,2013).

ويترتب على ما سبق ضرورة البحث عن استراتيجيات ونماذج تعليم يمكن أن تحقق أهداف تعليم القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مبنية على نتائج الأبحاث العلمية وقد ثبتت فاعليتها.

ولذلك كانت هناك ضرورة لصقل مواهب المعلمات وزيادة المعرفة والتوجه لديهن حتى يستطيعوا تطبيق الاتجاهات الحديثة التي طرأت على عملية تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم ومنها استراتيجية تنال القمر.

مشكلة الدراسة:

يكاد يجمع الاخصائيون على أن أي فشل مدرسي يرتبط بشكل كبير بالقراءة، لذا ينبغي أن يتعلم الأطفال القراءة لكي يستطيعوا تعلم ما يراد تعلمه في المستقبل، فالغرض الأساسي من القراءة الفهم وتنمية مدارك الفرد لتعلم العلوم الأخرى. (السيد، ٢٠٠٩)

وتتبع أهمية دراسة الاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة إلى أن حوالي ٨٠% ممن يعانون من صعوبات التعلم يواجهون صعوبة في القراءة مما يؤدي إلى أنواع عديدة من المشكلات حيث تقل عند هؤلاء المتعلمين فرص توظيف اللغة لكونهم ضعافاً في القراءة، ومن ثم فالتدريس الجيد للقراءة يؤدي إلى علاج الضعف القرائي بالإضافة إلى مشكلات الضعف في المواد الأخرى. (الشيخ، ٢٠٠١: ٢٩٠)

فمعلمي اللغة العربية تقع عليهم مسئولية تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين، لذا فهم مطالبين بتصميم مواقف تعليمية تمكن المتعلمين من ممارسة مهارات التفكير، وخلق جو من التساؤل والتشكيك فيما لديهم من معلومات وحقائق وخبرات سابقة، كما أنهم مطالبون بتدريب التلاميذ على طرق واستراتيجيات القراءة لتنمية مهارات الفهم القرائي من خلالها، فالسبب الرئيس

للتخلف القرائي هو ضعف الفهم، كذلك فإن انخفاض التحصيل القرائي لدى المتخلف قرائياً يعزي إلى ضعف مهارات الفهم. (الزارع، ٢٠١٥: ٤٠٧)

لذا هناك ضرورة لمعرفة وتطبيق المعلمين للممارسات والاستراتيجيات المبنية على الأدلة والمثبتة علمياً عند تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم. (Council for Exceptional Children, 2015)

ويؤكد كلٌّ من حسن والدايخ وحسين (٢٠١٩) أن معلمي التربية الخاصة يعتمدون على خبراتهم الشخصية، وآراء المعلمين ذوي الخبرة والتجربة عند استخدامهم لاستراتيجيات التدريس في تعليم طلابهم، ولا يعتمدون على مصادر علمية عند اختيارهم لتلك الاستراتيجيات. كما أشارت دراسة الحسن (٢٠١٧) بضعف وعي معلمي التربية الخاصة بالممارسات والاستراتيجيات المبنية على الأدلة وأنهم يعتمدون على استراتيجيات التدريس التقليدية للتعامل مع الطلبة، واستخدام أساليب غير فعالة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمدارس، وضعف وعي معلمي التربية الخاصة باستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً والمبنية على الأدلة، بل وانعدامها لدى البعض الآخر، وعدم اهتمامهم بمصدر المعلومة التي يمكن من خلاله الحكم على فاعلية تلك الاستراتيجيات.

لذلك أكدت العديد من الدراسات على ضرورة تنمية وعي المعلمين بالممارسات والاستراتيجيات المبنية على الأدلة والمثبتة علمياً وتحسين معرفتهم بها ومنها: دراسة قابسيس (Gapsis, 2017)، ودراسة الربيعان (٢٠٢٢)، ودراسة أبا حسين والميزاني (٢٠٢٢)، ودراسة العصيمي والعبده الله (٢٠٢٣).

وعليه فتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في مجال القراءة والمثبتة علمياً من قبل معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بات أمراً ضرورياً لما لهذه الاستراتيجيات من أثر إيجابي على تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما أكدت عليه نتائج العديد من البحوث والدراسات السابقة ومنها: دراسة المنقاش (٢٠٢٢)، ودراسة الربيعان (٢٠٢٢)، ودراسة القحطاني وأبا حسين (٢٠٢٢)، ودراسة أبا حسين والحسين (٢٠١٦)، ودراسة الشيحة والجبار (٢٠١٦).

ولمعرفة الواقع الفعلي بالميدان قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع مشرفات معلمات صعوبات التعلم بالمدارس وتبين لها أن بعض معلمات صعوبات التعلم يطبقون استراتيجيات تدريسية مثبتة علمياً بينما أخريات يستخدمن استراتيجيات تدريسية تقليدية، كما تبين أن بعض المعلمات يستخدمن تلك الاستراتيجيات بطريقة غير علمية، والبعض الآخر يستخدمن استراتيجيات تدريس لا تتناسب مع الموقف التعليمي، فضلاً عن المشكلات التي تواجههن أثناء

تطبيقها. بالإضافة إلى ملاحظة الباحثة من خلال إشرافها على التربية العملية لطالبات صعوبات التعلم أن المعلمات ليس لديهن معرفة بالعديد من الاستراتيجيات المثبتة علميًا والمبنية على البحث العلمي.

كما توجد العديد من الأسباب التي دفعت الباحثة للقيام بهذه الدراسة هي: أن استراتيجية تنال القمر لم تعطى الاهتمام الكافي في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم حيث أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة. ومنها دراسة مصطفى ومنصور (٢٠٢٢)، ودراسة فرج والعاني (٢٠٢١)، ودراسة اليتيم (٢٠١٩)، ودراسة عبدالقادر وعبدالرحمن وعامر (٢٠١٩).

وفي ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي أكدت على ضرورة رفع كفاءة أداء المعلمين والارتقاء بطرق التدريس عند تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ونتائج وتوصيات بعض الدراسات السابقة نجد أنه مازالت هناك حاجة لزيادة معرفة معلمي صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي؛ لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في: تحديد مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة (استراتيجية تنال القمر أنموذجًا).

أسئلة الدراسة: تجيب الدراسة عن الأسئلة التالية:

- ١- مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة؟
- ٢- ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة؟
- ٣- هل يوجد فرق ذا دلالة إحصائية في درجة وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة تعزي إلى متغيري (الخبرة- والدورات التدريبية).

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- الكشف عن مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.
- ٢- الكشف عن درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.
- ٣- تعرف مدي وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات عينة الدراسة لدرجة وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في

مجال تدريس القراءة تعزي إلى متغيري (الخبرة-المؤهل العلمي).

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في:

١. ما تقدمه من رصيد للتراكم العلمي في مجال الكشف عن درجة الوعي بالاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي في تدريس القراءة.
٢. قد تفيد معلمات صعوبات التعلم والمشرفين التربويين في تطوير نماذج تدريسية جديدة أكثر فاعلية في تدريس القراءة.
٣. توفير قائمة باستراتيجيات التدريس الحديثة المبنية على البحث العلمي والمناسبة لذوي صعوبات التعلم.
٤. ندرة الدراسات التي تناولت الكشف عن درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.
٥. قد تساعد الدراسة القائمين على تدريب معلمي ومعلمات صعوبات التعلم تخصص اللغة العربية في تصميم برامج تدريبية في ضوء الاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي المقدم في هذه الدراسة.
٦. قد تفتح هذه الدراسة المجال أمام بحوث أخرى مماثلة في تعرف واقع تطبيق معلمات صعوبات التعلم للاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي في تدريس تخصصات أخرى.

حدود الدراسة: تلتزم الدراسة بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: الكشف عن مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة (استراتيجية تنال القمر أنموذجاً).
٢. الحدود المكانية: مدارس مدينة الرياض.
٣. الحدود البشرية: عينة من معلمات صعوبات التعلم عددها (٢٣٩).
٤. الحدود الزمانية: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ.

مصطلحات الدراسة:

- معلمات صعوبات التعلم:

تعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهن: معلمات متخصصات في مجال صعوبات التعلم، ويقومون بتدريس مادة القراءة للطالبات ذوات صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام المختلفة الملحق بها برامج صعوبات تعلم.

- الاتجاهات الحديثة المبنية على البحث العلمي:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: تدخلات أو استراتيجيات ثبتت فاعليتها وذات آثار إيجابية على الأداء الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال نتائج الأبحاث التجريبية.
- استراتيجية تنال القمر:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تتبعها معلمات صعوبات التعلم مع طالباتهن عند تدريس القراءة وتتضمن ممارسات إيجابية للطالبات يطبقون من خلالها عمليات التنبؤ والتنظيم والبحث والتلخيص والتقييم التي تساعدهم على استيعاب النص المقروء وفهمه وتلخيصه.

الإطار النظري للدراسة:

أولاً- الاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة المبنية على البحث العلمي:

نظراً لكثرة البحوث التي تناولت تعليم اللغة في مجال صعوبات التعلم اقتصرت الباحثة على استقراء وتحليل أحدث البحوث والدراسات التي أجريت في مجال تعليم القراءة، وذلك؛ لأن القراءة من أهم مهارات اللغة لما لها من دور كبير في تعلم اللغة من ناحية، وفي تعلم المواد الدراسية الأخرى.

وبعد تحليل البحوث والدراسات التي تمت في مجال تعليم وتعلم اللغة (القراءة) لذوي صعوبات التعلم، تم التوصل إلى مجموعة من الاتجاهات التي سلكتها تلك الدراسات في تعليم وتعلم اللغة يمكن عرضها فيما يلي:

الاتجاه الأول- التفريد:

ظهر اتجاه التفريد بناءً على نتائج الدراسات التي أجريت في مجال علم نفس الفروق الفردية؛ حيث أشارت نتائج تلك الدراسات إلى وجود فروق فردية بين المتعلمين تؤثر في طريقة تعلمهم؛ مما دفع التربويين إلى البحث عن استراتيجيات تدريسية تراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم وسميت تلك الاستراتيجيات باستراتيجيات التفريد؛ وقد انعكس ذلك على طريقة تصميم برامج تعليم وتعلم اللغة بصفة عامة. (عرفان، ٢٠١٥: ٦٥)

ويقصد بتفريد التعليم: أسلوب يعتمد على نشاط المتعلم وجهده الذاتي الفردي، بما يتلاءم مع قدراته وسرعته الشخصية مستعملاً في ذلك مزيج من الاستراتيجيات التعليمية التقليدية والوسائل التكنولوجية والبرمجية والتقنية وغيرها، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة للمتعلم والوصول به إلى أفضل المستويات التعليمية. (شاكر، ٢٠٢٠)

ويتضمن هذا الاتجاه العديد من الاستراتيجيات من أهمها: الحقائق التعليمية، والتعلم للإتقان، والتعلم المبرمج، ونظام التعلم بالوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات)، ونظام التوجيه السمعي، والتعلم بمساعدة الحاسوب، والتعليم المدمج، والتعليم الإلكتروني. (صلاح وإسماعيل، ٢٠٢١: ٢٧٧)

ومن الدراسات التي تناولت اتجاه تفريد التعليم في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم دراسة العجمي والمطيري والظفيري (٢٠١٣) التي هدفت إلى دراسة أثر استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية التحصيل الدراسي عند الطالبات ذوات صعوبات التعلم في اللغة العربية بدولة الكويت. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) تلميذة بالصف الرابع الابتدائي قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية عددها (٢٣) تلميذة، والأخرى ضابطة عددها (٢٣). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من (القراءة، الفهم القرائي، التعبير، الكتابة) لصالح الاختبار البعدي، كما أشارت الدراسة إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية في مهارات اللغة العربية (القراءة، الفهم القرائي، التعبير، الكتابة) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة المصطفى والحميدي (٢٠٢٢) استهدفت تقصي فاعلية التعلم الإلكتروني الصفي في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم في مدينة الدوحة بدولة قطر، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) تلميذاً جرى اختيارهم بطريقة عشوائية. وتم استخدام المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة اختبار تحصيلي في القراءة والكتابة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ في مهارتي القراءة والكتابة لصالح الاختبار البعدي في مهارتي القراءة والكتابة.

دراسة عزام وعلام وسليمان (٢٠١٨) هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة، وطبقت الدراسة على عينة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق بمحافظة كفر الشيخ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم (١٥) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق تعرضوا للبرنامج التدريبي، ومجموعة ضابطة تضم (١٥) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم القراءة الذين لديهم عيوب بالنطق لم يتعرضوا للبرنامج التدريبي، تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين النطق وتحسين القراءة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وتفوق المجموعة التجريبية

التي درست باستخدام الحاسوب على المجموعة الضابطة في مقدار التحسن على مقاييس (صعوبات تعلم القراءة - تقييم النطق) بعد تعرض المجموعة الأولى للبرنامج التدريبي.

الاتجاه الثاني - التعلم التعاوني:

يعد التعلم التعاوني أحد استراتيجيات التدريس التي أفرزتها الحركة التربوية المعاصرة، وقد ثبت دوره الإيجابي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات القراءة للطلاب، ويعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعمل معًا من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي بدرجة عالية من الإتقان. (العجمي، ٢٠٢٠: ٥١٥)

فالميزة الأساسية في أسلوب التعلم التعاوني هي أن المتعلم يشعر بأنه شريك فعال في الموقف التعليمي، إذ أنه عليه مسئولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتم العمل الذي تحمّلت المجموعة كلها مسئوليته، ومن أهم استراتيجيات التعلم التعاوني: التعلم معًا، تقسيم التلاميذ على أساس التحصيل، مباريات ألعاب الفرق، المساعدة الفردية للفرق، البحث الجماعي، والتعاون التكاملي بين القراءة والكتابة. (السيد، ٢٠٢٠)

ومن الدراسات التي تناولت التعلم التعاوني في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم دراسة جريش (٢٠١٨) التي هدفت إلى تقصي أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، واشتملت عينة الدراسة على (١٢) طفلًا من ذوي صعوبات القراءة الذين يعانون من ضعف في القراءة، قسمت إلى مجموعتين إحداهما تجريبية تكونت من (٦) تلاميذ ومجموعة ضابطة تكونت من (٦) تلاميذ. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وأدوات الدراسة المتمثلة في اختبار ستانفورد-بينيه لقياس الذكاء الصورة الرابعة، واستمارة دراسة حالة اضطرابات اللغة والكلام أعداد عبد العزيز الشخص، ١٩٩٧، مقياس تقييم النطق أعداد عبد العزيز الشخص، مقياس تشخيص صعوبات القراءة أعداد فتحي الزيات، برنامج تدريبي باستخدام التعلم التعاوني لتحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة في الفئة العمرية ما بين (٨-١٠) سنوات إعداد الباحثة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وبتطبيق أدوات الدراسة والمقارنة بين المجموعتين توصلت الدراسة إلى فعالية التعلم التعاوني في تحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

الاتجاه الثالث - الاتجاه المعرفي:

يعتمد هذا الاتجاه على نتائج الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال علم النفس المعرفي حيث ظهرت العديد من الاستراتيجيات المعرفية المبنية على تفكير الأفراد. وتمثل

الاستراتيجية المعرفية إحدى آليات التكوين العقلي المعرفي التي تعكس بعض جوانب قدرات الفرد وكل من الخصائص الكمية والكيفية لبنية المعرفة وتعبر عن المستوى العقلي المعرفي في معالجة كل من المهام المعرفية والأكاديمية والمهارية استخدام مفهوم استراتيجية التعلم: ويستخدم مفهوم الاستراتيجية المعرفية على نطاق واسع في مختلف المجالات ومنها: مجالات على النفس التربوي، وطرق تدريس بوجه عام وعلم النفس المعرفي بوجه خاص في مجالات مثل: المعرفة، الذاكرة، التفكير، الابتكار، وحل المشكلات. (رشيد، ٢٠١٨).

ومن أهم الاستراتيجيات التي تنتمي لهذا الاتجاه: الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بالانتباه، الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بالترميز، الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بالاسترجاع، الاستراتيجيات المعرفية المتعلقة بحل المشكلات. (قلاتي وعبد السلام، ٢٠٢١: ٢٩٩-٣٠٠)

ومن الدراسات السابقة التي تناولت الاستراتيجيات المعرفية في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم دراسة قريوع ونواني (٢٠١٩) هدفت إلى تبيان دور الاستراتيجيات المعرفية للتذكر في تحسين مهارة فهم المقروء لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي، وذلك من خلال برنامج تدريبي يعتمد على استراتيجيتين معرفيتين هما: استراتيجية التسميع واستراتيجية إدراك التفاصيل وتدريبهم على استعمالها وتعميمها في المواقف القرائية، وتطبيق اختبار الفهم القرائي، واشتملت عينة الدراسة على ٣٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي صعوبات الفهم القرائي؛ وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية الاستراتيجيات المعرفية للتذكر في تحسين مهارة فهم المقروء لدى عينة الدراية من خلال الدور الفعال لاستراتيجية التسميع واستراتيجية إدراك التفاصيل.

الاتجاه الرابع: ما وراء التفكير (ما وراء المعرفة):

تعد ما وراء المعرفة من المفاهيم الجديدة التي دخلت ميدان التربية والتعليم، وقد حظيت باهتمام كبير من الباحثين باعتبارها من التكوينات النظرية المهمة في علم النفس المعرفي وعلوم التربية الذي ينظر إلى الدور الإيجابي والفعال للتلميذ في اكتساب المعلومات ومعالجتها. والتي تدور حول وعي الفرد بالعمليات التي يقوم بها أثناء التفكير لتحسين الذاكرة وضبط عمليات التعلم ومراقبتها، لذلك فهي تحظى بالكثير من الاهتمام نظراً لارتباطها بنظريات الذكاء والتعلم واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار. (نعيمة وليلى، ٢٠٢١)

ويرى كوهن، وآخرون (Cohen & et al, 2004, p. 176) أن ما وراء المعرفة هي: فهم المتعلمين لعملية التعلم المتعلقة بهم وكيف يتم تعلمهم بشكل أفضل.

ومن استراتيجيات ما وراء المعرفة: استراتيجية K. W. L، استراتيجية التساؤل الذاتي، استراتيجية: تنبأ-حدد-دون، استراتيجيات التفكير بصوت مرتفع، استراتيجية النمذجة مع التوضيح. (القطيبي، ٢٠١٦: ١٤٢ - ١٤٧)

ومن الدراسات التي تناولت ما وراء المعرفة في تدريس القراءة دراسة بكرى (٢٠٢١) هدفت تعرف فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) تلميذًا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية قوامها (١٣) تلميذًا، وضابطة قوامها (١٣) تلميذًا، من مدارس إمارة الشارقة. طبق عليهم اختبار تحصيلي يقيس مهارات الفهم القرائي. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

الاتجاه الخامس - الاتجاه الوجداني الاجتماعي:

يعد هذا الاتجاه من الاتجاهات التي يركز عليها الباحثين في الآونة الأخيرة حيث تم إجراء بحوث ودراسات كثيرة تعنى بمعرفة أثر الجوانب الانفعالية كالميول والدوافع والاتجاهات، وكذلك الاجتماعية كالوالدين والعلاقات مع المعلمين وإدارة وبيئة المدرسة في تعلم القراءة.

ومن الدراسات التي استخدمت الجوانب الانفعالية الاجتماعية في تعليم القراءة لذوي صعوبات التعلم دراسة العتوم والعتوم (٢٠١٥) هدفت إلى تقصي تأثير مشاركة الوالدين في مستوى تحصيل أطفالهم ذوي صعوبات التعلم في القراءة، و تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً وطالبة ووالديهم، وتم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وأشارت النتائج إلى تنمية تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلم في القراءة ولصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً تعزى للجنس لصالح الأمهات من المجموعة التجريبية.

دراسة زينة ومريم (٢٠٢٢) التي استهدفت تعرف صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المتعلمين بالمرحلة الابتدائية من خلال دراسة ميدانية على عينة مكونة من (٥٠) تلميذًا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت الدراسة استبيان على المتعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: عدم وجود علاقة بين التوافق النفسي والأسري وصعوبة القراءة.

الاتجاه السادس - الاتجاه التجريبي:

يعتمد الاتجاه التجريبي على أسس معينة كطبيعة المتعلمين، أو طبيعة مهارات القراءة، أو النظريات اللغوية والنفسية، أو طرق تعليمية وتعلمية مختلفة في تصميم برامج القراءة، حيث يتم

إعداد مواد وأدوات الدراسة من قبل الباحث، ثم اختيار عينة عشوائية تمثل المجتمع المستهدف، مع تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعدياً، ثم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج. (عرفان، ٢٠١٥: ١٢٤)

ومن الدراسات السابقة التي استخدمت الاتجاه التجريبي في تعليم القراءة لذوي صعوبات التعلم دراسة عبده وحسين وحسن (٢٠١٩) هدفت الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية تحليل بنية النص اللغوي في تحسين مهارات الفهم القرائي وأثره في خفض القلق الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. واقتضت طبيعة البحث الاعتماد على المنهج شبه التجريبي، وبلغ حجم العينة (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من ذوي صعوبات الفهم القرائي ممن يعانون من القلق الأكاديمي وتتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٠) سنوات، وطبقت عليهم اختبار القدرات العقلية، والمسح النيورولوجي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم، بطارية تشخيص ذوي صعوبات التعلم، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة، اختبار الفهم القرائي، ومقياس القلق الأكاديمي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومن أهمها عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس القلق الأكاديمي.

دراسة العبد العظيم والصيد (٢٠٢١) هدفت إلى تعرف مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على القراءة التشاركية والقراءة المتكررة في تنمية مستوى الطلاقة القرائية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ذوات صعوبات القراءة. اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة القصدية من (٢٤) طالبة من الصف الرابع الابتدائي من ذوات صعوبات القراءة، طبقت عليهم أدوات الدراسة، وهي: مقياس الطلاقة القرائية، وبرنامج تدريبي. وأظهرت نتائج اختبار مان - وتي فرق دال إحصائياً بين رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الطلاقة القرائية وأبعادها لصالح المجموعة التجريبية يعزى استخدام البرنامج التدريبي، وكشفت نتائج اختبار ويلكوكسون عن فروق دالة إحصائياً بين رتب الدرجات في مقياس الطلاقة القرائية وأبعادها في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

دراسة عبد الوهاب وبدوي ويونس (٢٠٢١) هدفت إلى استخدام طريقة فيرنالد في علاج صعوبات تعلم القراءة، ثم تعرف أثر العلاج على التحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذاً وتلميذة، قسمت إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين وعددهما (٦٠) تلميذاً وتلميذة، ومجموعة ضابطة وعددها (٣٠) تلميذاً وتلميذة. واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: مقياس وكسلر للذكاء، وبطارية تشخيص صعوبات القراءة (إعداد فتحي الزيات)، اختبار تشخيصي لصعوبات القراءة في اللغة العربية، اختبار تحصيلي في اللغة العربية، مقياس للتوافق

الاجتماعي المصور، برنامج لعلاج صعوبات القراءة في ضوء طريقة فيرنالد. وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (طريقة فيرنالد)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية. لا يوجد فرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية (طريقة فيرنالد)، في القياسين البعدي والتتبعي في التحصيل الدراسي.

ثانياً - استراتيجية تنال القمر:

مفهوم استراتيجية تنال القمر:

تعرف استراتيجية تنال القمر بأنها: استراتيجية استيعاب القراءة وتركيب النص والتي تجمع بين تخطيط بنية النص وتنشيط المعرفة السابقة والتعليم المتبادل، وتضم خمس خطوات هي: التنبؤ والتنظيم والبحث والتلخيص والتقييم، وتتضمن العديد من تقنيات القراءة مثل: المراقبة الذاتية وهياكل النص وتحفيز المعرفة السابقة للطالب، وتشجيع الطلاب على تنظيم معارفهم ومناقشة قراءتهم، والمقارنة بين معرفتهم السابقة والحالية. (Aprilia, 2015)

كما يعرفها عبدالقادر وعبدالرحمن وعامر (٢٠٢٠) بأنها: استراتيجية تدريسية ذات منحنى بنائي، وإحدى استراتيجيات ماوارة المعرفة، وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلم مع التلاميذ وتساعدهم على استيعاب النص المقروء وتحديد الأفكار الرئيسة به، والتنبؤ بالأفكار وتنظيمها وتلخيصها وتقويمها.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من الخطوات والإجراءات التي تتبعها معلمات صعوبات التعلم مع طالباتهن عند تدريس القراءة وتتضمن ممارسات إيجابية للطالبات يطبقون من خلالها عمليات التنبؤ والتنظيم والبحث والتلخيص والتقييم التي تساعدهم على استيعاب النص المقروء وفهمه وتلخيصه.

خطوات استراتيجية تنال القمر:

يتم تنفيذ استراتيجية تنال القمر داخل الفصول بمجموعة من الخطوات هي: (الساعدي، ٢٠٢٠: ٢٣١ - ٢٣٥)

١. مرحلة تقديم الاستراتيجية وتتضمن الخطوات الآتية :

أ- التنبؤ: وفيها يقرأ يتم قراءة الجملة الرئيسة في النص بصوت مسموع من قبل المعلم؛ ويطلب من التلاميذ تدوين الأفكار التي تعبر عنها الجملة الرئيسة، ثم يطلب من التلاميذ التنبؤ بالأفكار التي يتوقع أن يسردها المؤلف في النص، ثم يقوم المعلم بكتابة ملاحظاته حول تنبؤات التلاميذ على السبورة بخط واضح.

ب-**التنظيم (نظم) وفيها:** يسرد الطلاب أفكارهم التي تم التنبؤ بها، ثم يقوم المعلم بكتابتها على شكل خريطة معرفية

ج-**البحث (ابحث) وفيها:** يقوم المعلم بتوزيع نسخة من النص على التلاميذ، ويطلب منهم قراءته بصوت مسموع، ثم يناقش المعلم التلاميذ حول تنبؤاتهم ومدى توافقها مع الأفكار الموجودة في النص.

د-**التلخيص (لخص) وفيها:** يوجه المعلم الطلاب لتحديد الأفكار الرئيسية التي وردت في النص ثم وضعها في شكل خريطة معرفية. ثم يعين المعلم التلاميذ على كتابة عبارات تلخص النص في ضوء محتويات الخريطة المعرفية.

هـ-**التقييم (قيم) وفيها:** يوجه المعلم الطلاب لإجراء مقارنة الخرائط المعرفية الأولى التي أعدت قبل القراءة في مرحلة التنظيم بالخرائط والتي أعدت بعد قراءة النص في مرحلة (التلخيص) التي تمثل أفكار الكاتب، وفي ضوء هذه المقارنة يلاحظ التلاميذ مدي التوافق بين ملخصاتهم وملخص أفكار الكاتب. كما يقارن التلاميذ بين ملخصاتهم وملخص المؤلف ومدى التوافق بينهما، وذلك بهدف معرفة ما إذا كانت هذه التلميحات توحى بالمعلومات التي ذكرها المؤلف في النص أم لا.

٢. مرحلة التدريب الموجه لاستخدام تال القمر:

أ-**تنبأ:** يقرأ الطلاب العنوان وتنبؤ الأفكار التي يمكن أن تتدرج تحته من دون توجيه المعلم.
ب-**نظم:** يعمل الطلاب في مجموعات ثنائية وتسجيل وتنظيم أفكارهم وأهدافهم الخاصة التي سيتم تعلمها خلال الحصة في خريطة معرفية.

ج-**ابحث:** حيث يعرض المعلم صور أو فيديو له علاقة بموضوع النص ثم يطلب منهم تحديد أفكار النص وهل تشتمل على الأهداف التي كتبوها.

د-**لخص:** يقوم الطلاب بالعمل بشكل ثنائي لرسم خريطة معرفية لأفكار النص في ضوء القراءة الصامتة للنص، ثم تلخيص الأفكار التي تم التوصل إليها في شكل عبارات بالتعاون معاً.

هـ-**قيم:** يقارن الطلاب الخرائط الجديدة بالخرائط القديمة في شكل ثنائي وفي ضوء المقارنة يحددون إذا كان النص سهلاً أم صعباً، وما إذا كان العنوان يدل على المضمون أم لا.

٣. مرحلة التدريب المستقل: وفي هذه المرحلة تقسم هذه الاستراتيجية على قسمين:

أ-**الأول:** ينفذ داخل قاعة الدرس ويشتمل على الخطوة الأولى والثانية (تنبأ ونظم) وينفذ بنفس الطريقة التي تم تناولها في المرحلة الأولى.

ب-الثاني: ينفذ خارج المدرسة (واجب منزلي) ويشتمل: على الخطوات الثلاث الأخرى (ابحث - لخص - قيم).

ويتم تسليم الإجراءات الخاصة بهذه الخطوات وما توصل إليه التلاميذ فيه مكتوباً إلى المعلم، على أن يقدم التلاميذ مقترحات أفكار يرون أنها تحسن النص، ويتبادل أفراد المجموعات أفكارهم ومقترحاتهم.

فوائد استراتيجية تنال القمر:

١. تساعد المتعلم على كيفية قراءة النص وفهمه وتعلم ما فيه.
٢. تساعد على استقلال المتعلم حيث يقرأ ليتعلم لتصبح عادةً بالنسبة له لتكرار خطواتها.
٣. تنمي الثقة لدى المتعلم بنفسه ويكون مفهوماً قوياً عن ذاته (أنا أنتبأ) (أنا أخص)، (تنفق أفكاره مع النص بهذه الطريقة....).
٤. تنمي لدى المتعلم القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية الواردة في النص، وكيف يلخصها ويتفاعل معها.
٥. تجعل المتعلم نشطاً في عملية التعلم .
٦. يتعلم التلميذ كيف يتعامل مع أقرانه، ويفيدهم ويستفيد منهم. (دايرسون، ٢٠٠٤، ص ٣٨)

ثالثاً- الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية تنال القمر:

دراسة حلس والصيداوي (٢٠١٨) هدفت تقصي تأثير استراتيجية "تنال القمر" على تحسين الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذة، وقد تم تقسيمهما إلى مجموعة تجريبية وعدد أفرادها (٤٠) تلميذة، ومجموعة ضابطة عدد أفرادها (٤٠) تلميذة. وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مهارات الفهم القرائي، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعة التجريبية، ومتوسطات المجموعة الضابطة في مهارات الفهم القرائي ومستوياته: الفهم الحرفي، الفهم الاستنتاجي، الفهم النقدي، الفهم التدقيقي، الفهم الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة صايمة والكومي (٢٠٢٠) هدفت إلى تقصي أثر استراتيجية "تنال القمر" في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. واتبعت المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) تلميذاً، طبق عليهم اختبار لمهارات الفهم القرائي، وقد أظهرت النتائج ما يلي: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية، والضابطة في مهارات الفهم القرائي ومستوياته: الفهم الحرفي، الفهم الاستنتاجي، الفهم الإبداعي بنسبة

(٧٦.٥%) لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في مهارات الفهم القرائي. دراسة فرج والعاني وأحميد (٢٠٢١) هدفت تقصي أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة بـ (٧٢) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية بلغ عدد طلابها (٣٦) طالباً، ومجموعة ضابطة بلغ عدد طلابها (٣٦) طالباً، ومن أجل قياس الاستيعاب القرائي عند الطلاب، وقد تم تطبيق واداء الاختبار القبلي والبعدي على مجموعتي الدراسة، وقد أسفرت الدراسة عن النتيجة الآتية: هناك فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في (الاستيعاب القرائي) ولصالح المجموعة التجريبية وعند مستوى (٠.٠٥).

دراسة عبدالقادر وعبدالرحمن وعامر (٢٠٢٠) هدفت إلى تنمية القراءة الناقدة لدى طلاب الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه، وتعرف فاعلية استخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية هذه المهارات لديهم، وتم اتباع المنهج التجريبي، بتصميمه شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه بمدرسة بني فيز الإعدادية المشتركة بإدارة صدفا التعليمية بمحافظة أسيوط. وقد أعدت الباحثة الأدوات التالية: اختبار مهارات القراءة الناقدة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي مرتفعي الانتباه. وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة على اختبار مهارات القراءة الناقدة ككل في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وعن وجود فاعلية كبيرة لاستخدام استراتيجية تنال القمر في تنمية هذه المهارات.

تعقيب على الدراسات السابقة:

- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في هدف الدراسة حيث تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجاً، بينما استهدفت الدراسات السابقة تعرف فاعلية استراتيجية تنال القمر في تنمية نواتج تعليمية مختلفة.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في المنهج المستخدم حيث استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي بينما استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

- منهج الدراسة:

استُخدم المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، لأن المنهج الوصفي أكثر ملائمة لطبيعة الدراسة الحالية، فمن خلاله سيتم تعرف مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجاً.

- مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة الحالية جميع معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة بالمدارس الحكومية التي تضم برامج صعوبات تعلم بمدينة الرياض، والبالغ عددهم (٣٨١) معلمة طبقاً لما ورد بشعبة الإحصاء بوزارة التربية والتعليم.

- عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية التي تضم برامج صعوبات تعلم بمدينة الرياض بلغ قوامها (٢٣٩) معلمة.

وصف عينة الدراسة:

• من حيث سنوات الخبرة:

جدول (١) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

النسبة	العدد	سنوات الخبرة
٢٥.١%	٦٠	أقل من ٥ سنوات
٢٩.٧%	٧١	من ٥ لأقل من ١٠ سنوات
٤٥.٢%	١٠٨	أكثر من ١٠ سنوات
١٠٠%	٢٣٩	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نسبة من خبرتهم من أقل من ٥ سنوات بلغت (٢٥.١%) من جملة أفراد العينة بينما بلغت نسبة من خبرتهم من ٥-إلى أقل من ١٠ سنوات (٢٩.٧%)، أما من خبرتهم أكثر من ١٠ سنة بلغت نسبتهم (٤٥.٢%).

• من حيث الدورات التدريبية:

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية

النسبة	العدد	الدرجة العلمية
١٥.٥%	٣٧	لا يوجد
٣٥.١%	٨٤	دورتان
٤٩.٤%	١١٨	ثلاث دورات فأكثر
١٠٠%	٢٣٩	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن نسبة اللاتي لم يحصلن على دورات تدريبية بلغت (١٥.٥%) من جملة أفراد العينة بينما بلغت نسبة الحاصلات على دورتان تدريبيتان (٣٥.١%)، أما الحاصلات على ثلاث دورات فأكثر بلغت نسبتهن (٤٩.٤%).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة للتعرف على مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجًا، وتكونت من جزأين:

- **الجزء الأول:** عبارة عن البيانات الأولية: (سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
- **الجزء الثاني:** أبعاد الاستبانة: تكونت من بعدين تقيس مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجًا.

وقد تم بناء الاستبانة من خلال الخطوات التالية:

❖ **تحديد الهدف من الاستبانة:** هدفت الاستبانة إلى التعرف على مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجًا.

❖ **مصادر بناء الاستبانة:** تم بناء الاستبانة بالرجوع إلى عدد من الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية، ومن هذه الدراسات دراسة: دراسة قابسيس (Gapsis, 2017)، ودراسة الربيعان (٢٠٢٢)، ودراسة أبا حسين والميزاني (٢٠٢٢)، ودراسة العصيمي والعباد الله (٢٠٢٣).

❖ **الاستبانة في صورتها الأولية:** تم إعداد قائمة أولية بالمحاور التي سوف تبنى في ضوءها الاستبانة وهذه القائمة تضمنت محوران ويندرج تحت كل محور عدد من العبارات وهي كما يلي:

- **المحور الأول:** مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة. ويندرج تحته (١٩) عبارة.
- **المحور الثاني:** استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة. ويندرج تحته (٢٢) عبارة.

❖ **عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين:** حيث تم تحكيم الاستبانة في صورتها الأولية من قبل مجموعة من المحكمين، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة، ودرجة وضوح كل عبارة، وسلامة صياغتها، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله،

واقترح طرق تحسينها، وكل ما يروونه مناسباً، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون.

❖ **التطبيق الاستطلاعي للاستبانة:** طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من معلمات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وذلك بهدف حساب المعاملات التالية:

☒ **حساب ثبات الاستبانة:**

• **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:**

ولحساب ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٣) معاملات الثبات للاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل الثبات	المحور
٠.٨٩	مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.
٠.٨٢	استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.
٠.٨٩	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن الاستبانة على درجة عالية من الثبات حيث بلغ الثبات العام للاستبانة ككل (٠.٨٩) وهو معامل ثبات مناسب.

☒ **حساب صدق الاستبانة:**

• **الصدق الذاتي:**

تم حساب الصدق الذاتي لعبارات الاستبانة من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (٤) معاملات الصدق الذاتي للاستبانة

معامل الصدق	معامل الثبات	المحور
٠.٩٤	٠.٨٩	مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.
٠.٩١	٠.٨٢	استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.
٠.٩٤	٠.٨٩	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن الاستبانة على درجة عالية من الصدق الذاتي حيث بلغ الصدق العام للاستبانة ككل (٠.٩٤) وهو معامل صدق مرتفع.

• **صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:**

تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون.

جدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*.٣٥	.٢٢	** .٦١	.١
** .٥٨	.٢٣	** .٥٧	.٢
*.٣٣	.٢٤	** .٤٣	.٣
*.٣٤	.٢٥	** .٦٩	.٤
*.٣٦	.٢٦	** .٧١	.٥
** .٤٨	.٢٧	** .٧١	.٦
** .٥٨	.٢٨	** .٥٠	.٧
*.٣٥	.٢٩	** .٧١	.٨
** .٥٦	.٣٠	** .٦٨	.٩
** .٦١	.٣١	** .٥٨	.١٠
** .٤٩	.٣٢	** .٧٠	.١١
** .٦٦	.٣٣	** .٦٦	.١٢
** .٤٩	.٣٤	** .٧١	.١٣
** .٦٦	.٣٥	** .٦١	.١٤
** .٤٨	.٣٦	*.٣٥	.١٥
*.٣٧	.٣٧	** .٦٧	.١٦
** .٥٣	.٣٨	** .٧٧	.١٧
** .٥٨	.٣٩	** .٦٥	.١٨
** .٤٥	.٤٠	** .٦٧	.١٩
** .٥٩	.٤١	** .٧٠	.٢٠
		*.٣٣	.٢١

** دالة عند مستوى ٠.٠١ * دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات الاستبانة دالة عند مستوى (٠.٠٥ - ٠.٠١) حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بدرجة المحور الذي تنتمي إليه بين (٠.٣٣ - ٠.٧٧).

جدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون لمحاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	المحور
** .٩٠	مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.
** .٧٩	استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.

يتضح من الجدول السابق أن محاور الاستبانة على درجة عالية من الاتساق الداخلي مع الدرجة الكلية للاستبانة.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

١- وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى من خلال تحديد طول خلايا المقياس الخماسي الحدود الدنيا والعليا المستخدم في الدراسة، من خلال المعادلة التالية: (الحد الأقصى للفتة - الحد الأدنى للفتة) / عدد الفئات، و تم حساب المدى كما يلي: $(5-1) = 4$ ، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي $(4/5 = 0.8)$ بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١-١.٨٠ يمثل قليلة جداً نحو كل عبارة.

- من ١.٨١ - ٢.٦٠ يمثل قليلة نحو كل عبارة.

- من ٢.٦١ - ٣.٤٠ يمثل متوسطة نحو كل عبارة.

- من ٣.٤١ - ٤.٢٠ يمثل كبيرة نحو كل عبارة.

- من ٤.٢١ - ٥ يمثل كبيرة جداً نحو كل عبارة.

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، للتأكد من الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة.

٣- معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، للتحقق من ثبات الاستبانة.

٤- المتوسطات الحسابية لتحديد استجابات أفراد الدراسة تجاه عبارات الاستبانة وترتيب العبارات حسب المتوسط ترتيباً تنازلياً.

٥- التكرارات والنسب المئوية لتحديد استجابات أفراد الدراسة تجاه عبارات الاستبانة.

٦- الانحراف المعياري (Standard Deviation) لمعرفة مدى التشتت في استجابة أفراد مجتمع الدراسة عن العبارات المتضمنة في المحاور ككل، وكذلك يستخدم في ترتيب العبارات في حال تساوي العبارات في المتوسط الحسابي حيث تكون العبارة التي انحرافها المعياري أقل تسبق تلك التي يكون انحرافها المعياري أكبر.

٧- أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لبيان الفروق بين استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

حيث تم تناول النتائج التي توصلت إليها الدراسة، بعد تطبيق أداة الدراسة، بالإضافة إلى مناقشتها وتفسيرها، ومقارنتها بنتائج بعض الدراسات السابقة، وفيما يلي عرض ذلك:

١. الإجابة على السؤال الأول: ما مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الأول من محاور الاستبانة والمحور ككل، ثم مقارنة هذه المتوسطات بالمتوسط المعياري الافتراضي. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات ومدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الوعي	الرتبة
١.	أطبق خطوات استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس القراءة.	٤.٣٨	٠.٦٧	كبيرة جدًا	١
٢.	أطبق خطوات استراتيجية التعلم بالأقران في تدريس القراءة.	٣.٨١	٠.٩٠	كبيرة	٧
٣.	أطبق خطوات استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس القراءة.	٤.٢٣	٠.٦٩	كبيرة جدًا	٤
٤.	أطبق خطوات استراتيجية التدريس التشاركي في تدريس القراءة.	٣.٥٩	٠.٩٨	كبيرة	١٣
٥.	أطبق خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس القراءة.	٣.٦٨	٠.٩٤	كبيرة	١٠
٦.	أطبق خطوات استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس القراءة.	٣.٥٦	٠.٩٤	كبيرة	١٤
٧.	أطبق خطوات استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس القراءة.	٤.٢٤	٠.٧٧	كبيرة جدًا	٣
٨.	أطبق خطوات استراتيجية التعاون القرائي في تدريس القراءة.	٣.٤١	٠.٩٧	كبيرة	١٨
٩.	أطبق خطوات استراتيجيات التدريس العلاجي في تدريس القراءة.	٣.٥١	٠.٩٨	كبيرة	١٦
١٠.	أطبق خطوات استراتيجية القراءة المتكررة في تدريس القراءة.	٣.٦٩	٠.٩٥	كبيرة	٩
١١.	أطبق خطوات استراتيجية تعدد الوسائط والحواس في تدريس القراءة.	٣.٧٧	٠.٨٧	كبيرة	٨
١٢.	أطبق خطوات استراتيجية التدريب القائم على العمليات النفسية في تدريس القراءة.	٣.٤٠	٠.٩٩	متوسطة	١٩
١٣.	أطبق خطوات استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة في تدريس القراءة.	٣.٦٠	١.٠٢	كبيرة	١٢
١٤.	استخدم كائنات التعلم الرقمية في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم.	٣.٥٢	٠.٩٧	كبيرة	١٥
١٥.	أطبق خطوات استراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة.	٤.٣٦	٠.٨٦	كبيرة جدًا	٢
١٦.	أطبق خطوات استراتيجية القصص الرقمية في تدريس القراءة.	٣.٤٩	١.٠٤	كبيرة	١٧
١٧.	استخدم الوسائط المتعددة في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم.	٣.٨٤	٠.٩٦	كبيرة	٦
١٨.	أطبق خطوات استراتيجية الرسوم التوضيحية في تدريس القراءة.	٣.٦٨	٠.٩٧	كبيرة	١١
١٩.	استخدم التعلم الإلكتروني في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم.	٣.٩١	٠.٩٦	كبيرة	٥
	المتوسط العام للمحور ككل	٣.٧٧	٠.٩٧	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لمحور مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة بلغ (٣.٧٧) بدرجة وعي (كبيرة)، وفيما يلي توضيح ذلك:

✓ حصلت أربع عبارات على درجة وعي كبيرة جداً وهي العبارات رقم (١، ٣، ٧، ١٥) وهي: أطبق خطوات استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجيات التعلم النشط في تدريس القراءة، حيث جاءت تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤.٣٨ - ٤.٢٣) وقد جاءت العبارة رقم (١) أطبق خطوات استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس القراءة في المرتبة الأولى بينما جاءت العبارة رقم (٣) أطبق خطوات استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس القراءة في المرتبة الأخيرة.

✓ حصلت أربعة عشرة عبارة على درجة وعي كبيرة وهي العبارات رقم (٢ - ٤ - ٥ - ٦ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٣ - ١٤ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩) وهي: أطبق خطوات استراتيجية التعلم بالأقران في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية التدريس التشاركي في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية التساؤل الذاتي في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية التدريس التبادلي في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية التعاون القرائي في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجيات التدريس العلاجي في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية القراءة المتكررة في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية تعدد الوسائط والحواس في تدريس القراءة، أطبق خطوات استراتيجية التدريب القائم على تحليل المهمة في تدريس القراءة، استخدم كائنات التعلم الرقمية في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم، أطبق خطوات استراتيجية القصص الرقمية في تدريس القراءة، استخدم الوسائط المتعددة في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم، أطبق خطوات استراتيجية الرسوم التوضيحية في تدريس القراءة، استخدم التعلم الإلكتروني في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣.٩١ - ٣.٤١) وقد جاءت العبارة رقم (١٩) استخدم التعلم الإلكتروني في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم في المرتبة الأولى بينما جاءت العبارة رقم (٨) أطبق خطوات استراتيجية التعاون القرائي في تدريس القراءة في المرتبة الأخيرة.

✓ حصلت عبارة واحدة على درجة وعي متوسطة وهي العبارة رقم (١٢) أطبق خطوات استراتيجية التدريب القائم على العمليات النفسية في تدريس القراءة، بمتوسط حسابي (٣.٤٠).

يتضح مما سبق أن درجة وعى معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة المبنية على البحث العلمي كبيرة أي أن نسبة كبيرة من المعلمات يستخدمون تلك الاستراتيجيات في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم وقد يرجع ذلك إلى أن معلمات صعوبات التعلم يحرصن على تقديم أفضل ما لديهن، وتجربة الاستراتيجيات الحديثة التي ثبتت فاعليتها في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات التي تناولت الاستراتيجيات الحديثة، بالإضافة إلى الحصول على التدريبات اثناء الخدمة التي وأدلة المعلمات التي توجد بها العديد من هذه الاستراتيجيات وكيفية تنفيذها داخل الفصل، واهتمام المعلمات بتنوع استراتيجيات التدريس لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات للوصول بهن إلى أفضل النتائج.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الشيخة والعبداالجبار (٢٠١٦) التي أشارت إلى أن مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض لاستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية فهم المقروء كبيرة، ودراسة الربيعان (٢٠٢٢) التي أشارت إلى أن مستوى تطبيق معلمي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة كبيرة، ودراسة المنقاش (٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن درجة استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لاستراتيجيات التدريس المثبتة علمياً.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أبا حسين والحسين (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية للتدريس التشاركي متوسطة.

٢. الإجابة على السؤال الثاني: ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني من محاور الاستبانة والمحور ككل، ثم مقارنة هذه المتوسطات بالمتوسط المعياري الافتراضي. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم

لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
٠.١	لدي المهارة الكافية لتطبيق استراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.	١.٢٩	٠.٤٦	قليلة جداً	١٦
٠.٢	لدي المهارة الكافية لإعداد نموذج تدريسي باستراتيجية تنال القمر.	١.٢٦	٠.٤٤	قليلة جداً	١٨

مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي
في مجال تدريس القراءة استراتيجية تنال القمر أنموذجاً

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
٣	أطبق استراتيجية تنال القمر بجميع خطواتها في التدريس للطلاب مثل: تقديم الاستراتيجية والتدريب الموجه والتدريب المستقل.	١.٢٦	٠.٤٤	قليلة جداً	١٨
٤	أقرأ الجملة التي تعبر عن النص بصوت مسموع.	٢.٩٦	١.١٤	متوسطة	٢
٥	أوجه الطالبات لتدوين الأفكار التي يتوقع أن يسردها صاحب النص	٢.٠٥	٠.٥٩	قليلة	٤
٦	أكتب تنبؤات الطالبات على السبورة بخط واضح	١.٩٦	٠.٦٥	قليلة	٥
٧	أطلب من الطالبات سرد أفكارهم	٢.٤٢	٠.٦٩	قليلة	٣
٨	أكتب الأفكار التي تسردها الطالبات في صورة خريطة معرفية	١.٨٢	٠.٦٢	قليلة	٧
٩	أوزع نسخاً مصوره من النص على الطالبات	١.٨٩	٠.٦٠	قليلة	٦
١٠	أقرأ النص قراءة سليمة بصوت واضح	٣.٣٤	١.٢٨	متوسطة	١
١١	أثير نقاشاً حول تنبؤات التلاميذ التي تمت كتابتها على السبورة، وبين مدى اتفاق التنبؤات والأفكار الموجودة في النص	١.٥٦	٠.٥٠	قليلة جداً	١٠
١٢	أطلب من الطالبات تحديد الأفكار الرئيسية التي وردت في النص ورسمها في شكل خريطة معرفية	١.٥٨	٠.٥٠	قليلة جداً	٨
١٣	أساعد الطالبات في كتابة عبارات تلخص النص في ضوء محتويات الخريطة المعرفية	١.٥٧	٠.٥٠	قليلة جداً	٩
١٤	أجري مقارنة الخرائط المعرفية الأولى التي أعدت قبل القراءة في مرحلة التنظيم بالخرائط مع التي أعدت بعد قراءة النص في مرحلة (التلخيص) التي تمثل أفكار الكاتب	١.٤٧	٠.٥٠	قليلة جداً	١٣
١٥	أحدد وقتاً لكل خطوة من خطوات استراتيجية تنال القمر	١.٢٨	٠.٤٥	قليلة جداً	١٧
١٦	أوجه الطالبات للعمل في مجموعات ثنائية وتنظيم أفكارهن في خريطة معرفية	١.٥٤	٠.٥٠	قليلة جداً	١٢
١٧	أوجه الطالبات لقراءة النص قراءة صامتة لتحديد أفكار النص	١.٤٧	٠.٥٠	قليلة جداً	١٣
١٨	أوجه الطالبات لعمل خريطة معرفية بشكل ثنائي لأفكار النص في ضوء القراءة الصامتة	١.٥٧	٠.٥٠	قليلة جداً	٩
١٩	أوجه الطالبات بصياغة عبارات تلخص الأفكار التي تم التوصل إليها بشكل ثنائي	١.٥٨	٠.٥٠	قليلة جداً	٨
٢٠	أشجع الطالبات بشكل ثنائي لعمل مقارنة للخرائط الجديدة بالخرائط القديمة وفي ضوء المقارنة يحددون إذا كان النص سهلاً أم صعباً، وما إذا كان العنوان يدل على المضمون أم لا	١.٤٢	٠.٤٩	قليلة جداً	١٤
٢١	أشجع الطالبات على تقديم مقترحات لتحسين النص وتبادل الأفكار مع زميلاتهن في المجموعات الأخرى	١.٥٥	٠.٥٠	قليلة جداً	١١
٢٢	تنقسم استراتيجية تنال القمر إلى قسمين: قسم ينفذ داخل الفصل وقسم خارجه	١.٣٣	٠.٥٥	قليلة جداً	١٥
	المتوسط العام للمحور ككل	١.٧٤	٠.٨٢	قليلة جداً	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لمحوّر درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة بلغ (١.٧٤) بدرجة موافقة (قليلة جدًا)، وفيما يلي توضيح ذلك:

✓ حصلت عبارتان على درجة موافقة متوسطة وهي العبارات رقم (٤ - ١٠) وهي: أقرأ الجملة التي تعبر عن النص بصوت مسموع، أقرأ النص قراءة سليمة بصوت واضح، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣.٣٤ - ٢.٩٦) وقد جاءت العبارة رقم (١٠) أقرأ النص قراءة سليمة بصوت واضح في المرتبة الأولى بينما جاءت العبارة رقم (٤) أقرأ الجملة التي تعبر عن النص بصوت مسموع. في المرتبة الأخيرة.

✓ حصلت خمس عبارات على درجة موافقة قليلة وهي العبارات رقم (٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) وهي: أوجه الطالبات لتدوين الأفكار التي يتوقع أن يسردها صاحب النص، أكتب تنبؤات الطالبات على السبورة بخط واضح، أطلب من الطالبات سرد أفكارهن، أكتب الأفكار التي تسردها الطالبات في صورة خريطة معرفية، أوزع نسخا مصوره من النص على الطالبات، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢.٤٢ - ١.٨٢) وقد جاءت العبارة رقم (٧) أطلب من الطالبات سرد أفكارهن في المرتبة الأولى بينما جاءت العبارة رقم (٨) أكتب الأفكار التي تسردها الطالبات في صورة خريطة معرفية في المرتبة الأخيرة.

✓ حصلت خمسة عشرة عبارة على درجة موافقة قليلة جدًا وهي العبارات رقم (١ - ٢ - ٣ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢) وهي: لدي المهارة الكافية لتطبيق استراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة، لدي المهارة الكافية لإعداد نموذج تدريسي باستراتيجية تنال القمر، أطلب من الطالبات تحديد الأفكار الرئيسية التي وردت في النص ورسمها في شكل خريطة معرفية، أساعد الطالبات في كتابة عبارات تلخص النص في ضوء محتويات الخريطة المعرفية، أجري مقارنة الخرائط المعرفية الأولى التي أعدت قبل القراءة في مرحلة التنظيم بالخرائط مع التي أعدت بعد قراءة النص في مرحلة (التلخيص) التي تمثل أفكار الكاتب، أحدد وقتًا لكل خطوة من خطوات استراتيجية تنال القمر، أوجه الطالبات

للعمل في مجموعات ثنائية وتنظيم أفكارهن في خريطة معرفية، أوجه الطالبات لقراءة النص قراءة صامته لتحديد أفكار النص، أوجه الطالبات لعمل خريطة معرفية بشكل ثنائي لأفكار النص في ضوء القراءة الصامته، أوجه الطالبات بصياغة عبارات تلخص الأفكار التي تم التوصل إليها بشكل ثنائي، أشجع الطالبات بشكل ثنائي لعمل مقارنة للخرائط الجديدة بالخرائط القديمة وفي ضوء المقارنة يحددون إذا كان النص سهلاً أم صعباً، وما إذا كان العنوان يدل على المضمون أم لا، أشجع الطالبات على تقديم مقترحات لتحسين النص وتبادل الأفكار مع زميلاتهن في المجموعات الأخرى، تنقسم استراتيجية تنال القمر إلى قسمين: قسم ينفذ داخل الفصل وقسم خارجه، حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (١.٥٨ - ١.٢٦) وقد جاءت العبارة رقم (١٢) أطلب من الطالبات تحديد الأفكار الرئيسية التي وردت في النص ورسمها في شكل خريطة معرفية في المرتبة الأولى بينما جاءت العبارتان رقم (٢ - ٣) لدي المهارة الكافية لإعداد نموذج تدريسي باستراتيجية تنال القمر، أطلب استراتيجية تنال القمر بجميع خطواتها في التدريس للطلاب مثل: تقديم الاستراتيجية والتدريب الموجه والتدريب المستقل في المرتبة الأخيرة.

يتضح مما سبق أن درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة قليلة جداً أي أن معلمات صعوبات التعلم ليس لديهن خلفية عن استراتيجية تنال القمر وقد يعود ذلك إلى أن استراتيجية تنال القمر حديثة نسبياً وأن المعلمات ليس لديهن خلفية علمية عنها، بالإضافة إلى عدم تناول برامج تدريب المعلمات أثناء الخدمة لاستراتيجية تنال القمر.

٣. إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة تعزي إلى متغيري (الخبرة-والدورات التدريبية).

❖ الفروق تبعاً لمتغير الدورات التدريبية:

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدورات التدريبية، وذلك لكل محور من محاور الاستبانة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وعن طريق برنامج التحليل الإحصائي SPSS تم الحصول على النتائج الموضحة بالجدول التالي:

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لمحاور استبانة مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبينة على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة استراتيجية تتال القمر أنموذجاً

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
ما مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبينة على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.	بين المجموعات	٤٠.٧٠	٢	٢٠.٣٥	٠.٢٠	٠.٨٢
	داخل لمجموعات	٢٤٣٠٢.١٩	٢٣٦	١٠٢.٩٨		
	المجموع الكلي	٢٤٣٤٢.٨٩	٢٣٨			
ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تتال القمر في تدريس القراءة.	بين المجموعات	١٧٣.٨٠	٢	٨٦.٩٠	٢.٢٣	٠.١١
	داخل لمجموعات	٩٢٠٦.٨٢	٢٣٦	٣٩.٠١		
	المجموع الكلي	٩٣٨٠.٦٢	٢٣٨			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٥٦.٢٥	٢	٢٨.١٣	٠.١٥	٠.٨٦
	داخل لمجموعات	٤٣٢١٥.٠٢	٢٣٦	١٨٣.١٢		
	المجموع الكلي	٤٣٢٧١.٢٧	٢٣٨			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية في درجة موافقة أفراد العينة على جميع محاور الاستبانة والاستبانة ككل حيث بلغت قيمة "ف" على محاور الاستبانة والاستبانة ككل على الترتيب (٠.٢٠ - ٢.٢٣ - ٠.١٥) وهي قيم غير دالة عند مستوى (٠.٠٥). وقد يعود ذلك إلى حداثة تلك الاتجاهات الحديثة وعدم تناولها من قبل البرامج التدريبية لمعلمات ذوي صعوبات التعلم.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الربيعان (٢٠٢٢)، ودراسة المنقاش (٢٠٢٢)، بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة القحطاني وأبا حسين (٢٠٢٢)، ودراسة أبا حسين والميزاتي (٢٠٢٢).

❖ الفروق تبعاً لمتغير الخبرة:

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة، وذلك لكل محور من محاور الاستبانة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وعن طريق برنامج التحليل الإحصائي SPSS تم الحصول على النتائج الموضحة بالجدول التالي:

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي ANOVA لمحاوَر استبانة متطلبات استخدام الذكاء الاصطناعي في تفريد التعليم للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلماتهنّ بمدينة الرياض تبعاً لمتغير الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
ما مدى وعي معلمات صعوبات التعلم بالاتجاهات الحديثة المبنية على نتائج البحث العلمي في مجال تدريس القراءة.	بين المجموعات	١٨١.٣٥	٢	٩٠.٦٨	٠.٨٩	٠.٤١
	داخل لمجموعات	٢٤١٦١.٥٣	٢٣٦	١٠٢.٣٨		
	المجموع الكلي	٢٤٣٤٢.٨٩	٢٣٨			
ما درجة استخدام معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.	بين المجموعات	١٠٢.٢٢	٢	٥١.١١	١.٣٠	٠.٢٧
	داخل لمجموعات	٩٢٧٨.٤٠	٢٣٦	٣٩.٣٢		
	المجموع الكلي	٩٣٨٠.٦٢	٢٣٨			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٣١.٣٥	٢	١٥.٦٨	٠.٠٩	٠.٩٢
	داخل لمجموعات	٤٣٢٣٩.٩٢	٢٣٦	١٨٣.٢٢		
	المجموع الكلي	٤٣٢٧١.٢٧	٢٣٨			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذا دلالة إحصائية في درجة موافقة أفراد العينة على جميع محاور الاستبانة والاستبانة ككل حيث بلغت قيمة "ف" على محاور الاستبانة والاستبانة ككل على الترتيب (٠.٨٩ - ١.٣٠ - ٠.٠٩) وهي قيم غير دالة عند مستوى (٠.٠٥).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الربيعان (٢٠٢٢)، ودراسة المنقاش (٢٠٢٢)، بينما تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة القحطاني وأبا حسين (٢٠٢٢).

توصيات الدراسة:

١. نشر الوعي بالاتجاهات الحديثة في تدريس القراءة والتي ثبتت فاعليتها مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة.
٢. تدريب معلمات صعوبات التعلم أثناء الخدمة على استخدام استراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة.
٣. نشر الاستراتيجيات الحديثة التي اثبتت البحوث العلمية فاعليتها في تدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم باستخدام المنصات الرقمية المتخصصة للأكاديميين، أو عن طريق الأدلة العلمية.

مقترحات الدراسة:

١. الاحتياجات التدريبية لمعلمات صعوبات التعلم في مجال توظيف الاستراتيجيات الحديثة المبنية على البحث العلمي.
٢. معوقات تطبيق معلمات صعوبات التعلم لاستراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

المراجع

- أبا حسين، وداد بنت عبدالرحمن، والحسين، رنا محمد فهد. (٢٠١٦). مستوى تطبيق معلمات صعوبات التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية للتدريس التشاركي. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ٣، ع ١١٤، ١٦٤-٢٠٠.
- أبا حسين، وداد بنت عبدالرحمن، والميزاني، تهاني بنت خالد. (٢٠٢٢). مستوى معرفة وتطبيق معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام للممارسات المبنية على الأدلة. مجلة العلوم التربوية، ع ٣٠٩، ٣٠٩-٣٦٠.
- أحمد، مسعودة مفتاح. (٢٠١٢). استراتيجيات وأساليب تدريس ذوي صعوبات التعلم القرائية. جامعة طرابلس، كلية التربية.
- بكري، سهام عبدالمنعم. (٢٠٢١). برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف السابع ذوي صعوبات التعلم بدولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ١٢، ع ٤١٤، ٢٨٩-٣٤٠.
- جريش، منى فرحات إبراهيم. (٢٠١٨). فعالية التعلم التعاوني لتحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة "الديسليكسيا". المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ع ٢، ٩-٤٩.
- الحسين، عبدالكريم بن حسين. (٢٠١٧). الممارسات المبنية على الأدلة في التربية الخاصة: الطريقة المثلى للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ٦، ع ٢١٤، ٥٢-٩١.
- حلس، داود درويش عبدالحى، و الصيداوي، خالد ياسين عيسى. (٢٠١٨). أثر استخدام استراتيجية "تنال القمر" على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الأساس. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٦، ع ٤٤، ٣٧٧-٤٠٣.
- الخوفي، أمل أحمد. (٢٠١٨). الطريق الآمن لتعلم الصوتيات عند ذوي صعوبات التعلم. متاح في <https://www.new-educ.com>
- دايرسون، مارغريت. (٢٠٠٤). استراتيجيات تدريس القراءة، مترجم: مدارس الظهران، ط ٣، الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

الربيعان، عبدالله بن علي بن عبدالله . (٢٠٢٢). مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، (٢٧)، ١٠٧-١٣٥.

رشيد، إبراهيم. (٢٠١٨). الاستراتيجية المعرفية للاسترجاع لذوي صعوبات التعلم. متاح على <http://www.ibrahimrashidacademy.net/2017/11/31-k-w-l.html>

الزارع، نايف بن عابد بن إبراهيم. (٢٠١٥). فاعلية بعض الاستراتيجيات التعليمية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بجدة. مجلة البحث العلمي في التربية، ١٦(٣)، ٤٠٥ - ٤٣٤.

زينة، بوكرع، ومريم، العايب. (٢٠٢٢). صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية جيجل. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي - جيجل.

الساعدي، حسن حيال محسن. (٢٠٢٠). المعلم الفعال واستراتيجيات تدريسه. ط٢، بغداد: مكتب الشروق للطباعة والنشر.

السيد، أحمد البهي. (٢٠٠٩). أثر استخدام بعض استراتيجيات التدريس العلاجية في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى ذوي صعوبات القراءة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة بحوث التربية النوعية، ع (١٣)، ١ - ٤٢.

السيد، أحمد جابر أحمد. (٢٠٢٠). أساليب تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. سوهاج: مطبعة محسن.

شاكر، أسماء. (٢٠٢٠). استراتيجيات التعليم الفردي في عملية التعليم. متاح على <https://e3arabi.com>

الشيحة، هند سليمان محمد، والعبالجبار، عبدالعزيز بن محمد. (٢٠١٦). مستوى معرفة واستخدام معلمات صعوبات التعلم بمدينة الرياض لاستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية فهم المقروء. مجلة بحوث التربية النوعية، ع٤٢، ٢٩-٥٦.

الشيخ، محمد عبدالرؤوف مصطفى. (٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في معالجة صعوبات القراءة في المدرسة الابتدائية. بحوث المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة -

دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة، مج ٢، القاهرة: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٨٥ - ٣٣٤.

صايمية، سمر عبدالمنعم كامل، و الكومي، إيمان علي. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجيات تنال القمر في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٢٨، ع ٧٤، ٢١٥ - ٢٤٩.

صلاح، سمير يونس أحمد، وإسماعيل، سحر فؤاد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على تفريد التعليم باستخدام تطبيق "تيمز Teams" لعلاج أخطاء الكتابة العربية لدى الطلبة المعلمين بمصر والكويت. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، (٦)، ٢٦٢ - ٣٠٣.

الظاهر، قحطان. (٢٠٠٨). مدخل إلى التربية الخاصة. ط ٢، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عبد الباري، ماهر. (٢٠١٠). استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية. ط ٢، عمان: دار المسيرة.

العبدالعظيم، مريم بنت عمر بن عبدالعزيز، و الصياد، وليد عاطف منصور. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على القراءة التشاركية والقراءة المتكررة في تنمية الطلاقة القرائية لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ذوات صعوبات القراءة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مج ١٢، ع ٤١، ١٣١ - ١٥٨.

عبدالقادر، عبدالرازق مختار محمود، عبدالرحمن، فاطمة جميل، و عامر، عبدالوهاب هاشم سيد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجيات تنال القمر في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مرتفعي الانتباه. مجلة كلية التربية، مج ٣٥، ع ١١٤، ٥٩٤ - ٦٢٥.

عبدالوهاب، نسمة جمال، بدوي، زينب عبدالعليم، و يونس، إسلام أنور عبدالغنى. (٢٠٢١). استخدام طريقة فيرنالد في تحسين صعوبات تعلم القراءة واثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، ع ٥١٤، ٢٢٣ - ٢٤٦.

عبد، اثار عبد ربه مجاهد، حسين، علي عبدالمنعم محمد، وحسن، منى خليفة علي. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات تحليل بنية النص اللغوي في تحسين الفهم

- القرائي وأثره في خفض القلق الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، ع٩، ١-٣٢.
- العتوم، نعيم علي، والعتوم، فايز علي. (٢٠١٥). أثر مشاركة الوالدين في تحصيل أطفالهم ذوي صعوبات التعلم في القراءة. مجلة جامعة جدارا للدراسات والبحوث، ١(١)، ٢٩ - ٣٨.
- العجمي، عبدالله محمد. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٤ (٤)، ٥١٣ - ٥٣٨.
- العجمي، حمد بليه، المطيري، معصومة سهيل عبدالله، والظفيري، محمد دهيم. (٢٠١٣). أثر استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تنمية تحصيل التلميذات ذوات صعوبات التعلم في مهارات اللغة العربية. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، س ٣٩، ع ١٤٨، ٢٣٧ - ٢٨٤.
- عرفان، خالد محمود محمد. (٢٠١٥). الاتجاهات المعاصرة لتعليم وتعلم اللغة بين نظريات تفسيرها ومداخل تعليمها في البحوث والدراسات التربوية. مجلة العلوم التربوية، ع٢٤، ٥٥-١٦٨.
- عزام، حسينه عبدالحميد عبدالفتاح محمد، علام، سحر فاروق، و سليمان، سناء محمد. (٢٠١٨). فعالية برنامج قائم على الألعاب الذكية باستخدام الحاسوب لتحسين النطق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٩٤، ج٦، ٣٥٧ - ٣٨٨.
- العصيمي، سهام بنت مهدي، والعبدالمنعم، منيرة بنت عبدالله. (٢٠٢٣). واقع استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس الطالبات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، ع٣٠٤، ٥٤٥-٥٧٦.
- فرج، جاسم حسن فهد، العاني، محمد ماجد طه شهاب، وأحميد، عز العرب محمد. (٢٠٢١). أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي عند طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية. مجلة الدراسات المستدامة، مج٣، ملحق، ٦٨٧-٧٢٧.

- فرج، جاسم حسن فهد، العاني، محمد ماجد طه شهاب، وأحميد، عز العرب محمد. (٢٠٢١). أثر استراتيجية تنال القمر في تنمية الاستيعاب القرائي عند طلاب الصف الأول المتوسط في مادة اللغة العربية. مجلة الدراسات المستدامة، مج ٣، ملحق، ٦٨٧-٧٢٧.
- القحطاني، دلال بنت سالم، وأبا حسين، وداد بنت عبدالرحمن. (٢٠٢٢). واقع استخدام معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة ومعوقات استخدامها. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ع ٢٤٤، ١١٥-١٤٩.
- قربوع، سهام، ونواني، حسين. (٢٠١٩). دور الاستراتيجيات المعرفية للتذكر في تحسين مهارة فهم المقروء لدى الأطفال ذوي صعوبات الفهم القرائي: اقتراح برنامج تدريبي قائم على مقارنة معالجة المعلومات. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج ٥، ع ٤٤، ١٤-٣٢.
- القطيبي، محمد حمد. (٢٠١٦). استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس. مجلة القراءة والمعرفة، ع ١٧٦، ١٣٧-١٤٩.
- قلاتي، نور اليقين، وعبدالسلام، خالد. (٢٠٢١). الاستراتيجيات المعرفية: رؤية نظرية في عملية اكتساب المهارات الحاسوبية لدى التلاميذ ذوي اضطراب عسر الحساب. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ١٣، ع ١٤، ٢٩٥-٣٠٦.
- محمد المنقاش، عبد الله. (٢٠٢٢). مدى استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للاستراتيجيات التدريسية المثبتة علمياً من وجهة نظر مشرفيهم. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٨(٥٠٢)، ١٦٢-١٩٦.
- مصطفى، شوق أحمد محمد، ومنصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠٢٢). أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة اللغة العربية على تنمية الاستيعاب القرائي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- نعيمة، رمضان، وليلي، بويكري. (٢٠٢١). استراتيجيات ما وراء المعرفة وأهميتها التربوية. مجلة المجتمع والرياضة، جامعة الشهيد حمد لخضر، ع ٤(٢)، ٢٣٤-٢٤٠.
- اليتيم، طارق محمد. (٢٠١٩). أثر استراتيجية تنال القمر في تدريس القراءة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مالايا، كوالالمبور.

Aprilia,N (2015). Improving Reading Comprehension of the Eighth Grade Students at Smpn 6 Yogyakarta Through posse strategy,

- 4Faculty of Education, University of Malaya,] Master Thesis[.
Humanities & Social Sciences Reviews eISSN: 2395-6518,)2(8,
134-141, <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8216>.
- Cohen, & et al. (2004). A guide to the teaching practice (Vol. fifth edition). Great Britain, St Edminds bury press.
- Cook, B. G., & Cook, S. C. (2013). Unraveling evidence-based practices in special education. *The Journal of Special Education*, 47(2), 71-82.
- Council for Exceptional Children (2015). What every special educator must know: Professional ethics and standards. Arlington <https://exceptionalchildren.org/sites/default/files/2020-07/Standards%20for%20Professional%20Practice.pdf>.
- Gapsis, M, A., (2017). Teachers' knowledge use and opinions of online resource centers for evidence-based practices for student with learning disabilities. Graduate Theses & Dissertations. 14. http://scholarworks.arcadia.edu/grad_etd/14.