تاثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

م.د/ السيد صبحى السيد [١]

المقدمة ومشكلة البحث

تعتمد مؤسساتنا التعليمة ونحن في بداية العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين على أساليب التعليم التقليدية في تدريس العلوم الرياضية المختلفة وفي مختلف المراحل الدراسية كما يتصف المتعلم بسلبيته ، وقلة احتفاظه بالمعلومات ، وانخفاض مستوى تفكيره ، وعزلته ، وقلة انتباهه ، وتركيزه على الحفظ ، كما إن التعلم الجماعي يتم بخطوات موحدة الأمر الذي يؤدي بالطلبة إلى اتخاذ قالباً جامداً في التفكير ، ينتقل معهم إلى مراحل دراسية أخرى من دون تغيير في الأسلوب ويجعلهم متلقين للأوامر والتعليمات من دون مناقشة وهذه المشكلة لا تعد خاصة بمؤسسات التعليمة الجماعية فقط وإنما هي مشكلة يواجهها التربويون في العالم المتقدم وان اختلفت في الحجم والعمق.

لذلك لابد من الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويعتمد على الأنشطة الكثيرة والاقتصاد في الوقت ويعطي مجالاً للتسلية والمتعة في العمل والتفكير بعيداً عن الملل والرتابة في الأنشطة اليومية كما إن عملية الاستفسار والبحث ينبغي أن ينتقل الطالب من الاستماع والحفظ إلى الملاحظة المباشرة للظواهر المادية والإنسانية.(٦٤:٤)(١٣:١٠)

ويذكر " **محمود منسى**" (٢٠٠٣م) أن التعليم الحديث يؤكد على جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من المدرس أما التعليم الاستراتيجي الحديث فإنه يقوم على مبادئ متعددة منها مبدأ المساندة أو الدعم بمعنى نقل المسؤولية من المدرس إلى الطالب تدريجياً وفق استراتيجيات ذات فاعلية عالية، ومنها استراتيجية الدعائم التعليمية التي تعد أحد تطبيقات النظرية البنائية التي تفترض أن التعلم يحدث من خلال إتاحة الفرصة للطلبة لربط المعرفة الجديدة بما تعلموه مسبقا ، ويرتبط التعلم بالمساندة أو بالدعائم بأنواع التفكير المختلفة ، ولاسيما منها مهارة التفكير التكاملي.(١٦: ١٥٤)(١٢: ٧٧)(٦١:١٥)

[١] مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة حلوان

وتشـير" فاطمة حسـن" **Fatima Hasan (٢٠١٠)** أن إسـتراتيجية الدعائم التعليمية أنبثقت من نظرية "**فيكوتسـكي**" البنائية الاجتماعية ثم جاء "**نوفاك** " ليتناولها بصـورة تطبيقية وركز **فيكوتسكي** على التفاعل الاجتماعي في إكتساب الفرد للمعرفة ، وأكد على أن تنمية منطقة التفكير لدى المتعلم يتم من خلال التفاعل الاجتماعي مع شخص بالغ أو قرين أكثر خبرة ، كما أن لدور التفاعلات الاجتماعية ، تمده بكيفية الحصول على المعرفة فهي كوسيط لتفكير المتعلم ، والممارسـة الثقافية أهميتها لمنطقة النمو القريبة المركزية إذ تمثل نقطة المرجع بين المعلم والمتعلم.(١٢١:١٨)

ويتفق كلا من" **إبراهيم وجيه (٢٠٠٣م)** , **فاطمة ابو القاسم** (٢٠٢٢م) إن استراتيجية الدعائم التعليمية يمكن أن نعدها أحد التطبيقات التربوية للتعلم ضـمن النظرية البنائية ، فهذه النظرية هي عملية اكتساب المعرفة فالتعلم البنائي يعتمد على الفكرة التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه، وفي هذا لم يعد المدرس في الصف البنائي ناقلاً للمعرفة بل صار ميسراً لعملية التعلم، ولذا فإن على المدرس أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة يختلف لدى المتعلمين باختلاف المعرفة السـابقة ، والاهتمام ودرجة المشـاركة كما يرى المدرس البنائي الماهر بأن المتعلمين يمكن أن تكون لديهم معرفة سـابقة غير مكتملة أو تفتقر إلى الصـحّة إلا أن جميعها توجه التصورات ، والمدركات وتسهم في بداية الفهم وتكوينه.(٢٤:٢)(٢:١١)

الى إن تقديم الدعائم التعليمية المحتفلة في الدرس الواحد يأتي اسـتجابة لاحتياجات ، واسـتعدادات ، وميول المتعلمين ، الأمر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط ، وتدريج المحتوى ، وأنشطة التعلم ، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب فرادى ، ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي ، ويتم ذلك باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية ، الذي يتم فيه التركيز على الأفكار ، والمهارات الأسـاسـية في كل مجال من مجالات المحتوى ، والقدرة على الاسـتجابة للفروق الفردية بين المتعلمين ، فطلاب الصـف الواحد ، وأن كانوا في نفس السن يمكن أن يختلفوا إلى حد كبير في حياتهم ، وظروفهم وتجاربهم الماضية ، واستعدادهم للتعلم ، وهذه الاختلافات يكون لها تأثير كبير على تعلمهم.(٢:٢٠)

إن هدف العملية التعليمية هو إيجاد واستعمال أفضل الطرائق ، والأساليب التدريسية ، وأكثرها كفاءة لبناء الشخصية الرياضية المتكاملة ، وبالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده العملية التعليمية في مجال التربية الرياضـية إلا أنه يلاحظ اسـتمرارية اعتماد طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها على الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في التعليم حيث يقوم المعلم بالشرح

يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشـاركة فعلية للمتعلمين في الموقف التعليمي ، لذا فان الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم (الشـــرح والنموذج) لابد وأن تتغير للوفاء بأغراض التربية ، وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ، ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي والاجتماعي ، وتلبية لحاجات التزايد الكمي في أعداد المتعلمين. (١١٩:٥)(١١: ٣٢)

ويشـــير **مجدي عزيز (٢٠٠٠م)** أن المعلم الكفء هو الذي يســـتطيع أن يقدم الجديد باسـتمرار ، ويعرف الكثير من مداخل وأسـاليب التدريس المباشـرة ، وغير المباشـرة ، وهو الذي يعود المتعلم على البحث ، والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس ، وبذلك ينتقل التعليم من طرق وأسـاليب تعتمد على سـلبية المتعلم ، والمعلم إلى أسـاليب متطورة تحترم كل منهما ، أسـاليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ، ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صـادقة ، وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ، ويكون دور المعلم هو الموجه ، والمرشـد والمخطط لرسـم إسـتراتيجية درس التربية الرياضـية من خلال طرق وأساليب التدريس ، والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة.(٢٦:١٣)

وأن مهمة المعلم لم تعد مقتصـرة على الشـرح والإلقاء وإتباع الأسـاليب التعليمية المتبعة في التدريس، بل أصبحت مسئوليته الأولي هي رسم خطط لاستراتيجية الدرس تعمل فيها أساليب التدريس لتحقيق أهداف محددة وأن الســـبيل الوحيد لتحقيق الهدف، والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة هو التطوير في أســـاليب التدريس على أن يهدف هذا التطوير إلى الوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية، وتحقيق الأهداف المنشودة.(١٤ : ٢٤)(٢٣ : ٣٨)

وتعتبر رياضـــة كرة القدم من الرياضـــات الجماعية التي تحظى باهتمام كبير على الصـعيدين المحلى والدولي ، وتتميز بتعدد مهاراتها وتنوعها كمتطلبات أسـاسـية لممارسـتها، ولقد أصـبحت عملية التعلم المهارى في كرة القدم عملية معقدة فهي تعتمد على مجموعة من الأعمدة الرئيسـية ، وإتقانها يحدد إلى درجة كبيرة كفاءة المعلم في القيام بمهام هذه الوظيفة المعقدة ، لذلك تستدعى علماً وممارسة ميدانية وليس أحدهما فقط (٤٧:٢)(٦٢:١٦)

وتنادى الاتجاهات التربوية الحديثة في كرة القدم إلى اسـتخدام طرق وأسـاليب تكنولوجية تقوم على توفير مجموعة من دروس المشـاهدة النموذجية للأداء المهارى تعقبها دروس تطبيقية داخل الملاعب على أن تصـحبها مناقشـات وملاحظات يشـترك فيها المعلم مع المتعلم في تقويم الأداء التعليمي الذي يتم مشـاهدته مسـتخدمين في ذلك كل ما توافر من وسـائل والتي تهدف إلى الارتقاء بمستوى المتعلمين في جميع جوانب التعلم سواء كانت جوانب معرفية أو مهارية أو وجدانية

حيث أن التركيز على الجوانب المهارية فقط يسبب قصور في نواحي التعلم المهارى للمتعلمين لعدم الحصول على قدر كافي من المعلومات والمعارف المرتبطة بالجوانب المهارية.(1:١٧)

ويرى الباحث أن هذه الطريقة غير مناسبة مع التطور الكبير الذي حدث في طرق و أساليب تعليم مهارات كرة القدم كما يحتوى المقرر على مهارات تستغرق وقتا أطول في تعليمها والتدريب عليها فهذا لا يعطى فرصة للمعلمة أن يلاحظ كل طالب على حدي أثناء أداء المهارة ومنها كان لزاما على الباحث أن يقوم بالبحث عن أسلوب وطريقة جديدة لتدريس مقرر كرة القدم يتناسب مع التطور الحادث في أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس وتراعى الفروق الفردية بين الطلاب لزيادة فاعليتهم داخل حصص التربية لارياضية لمهارات كرة القدم و في حدود علم الباحث ومن خلال قراءاته وجد أن الدراسات والبحوث في المجال الرياضي لم تتناول فاعلية التعلم باستخدام الدعائم التعليمة لمهارات كرة القدم لذا راء الباحث إجراء هذا البحث للتعرف على تاثير استخدام استراتجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية الامر الذى يوجد أسلوب تدريسي يحقق أهداف المادة التعليمية بصورة أفضل في ظل الإمكانات المادية والبشرية المتاحة، فتظهر أهميته في أنه يحقق التفاعل بين الطالب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض، ويتم به التغلب على مشكلة زيادة كثافة العدد فى الفصل فى المرحلة الاعدادية.

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تاثير استخدام استراتجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

فروض البحث

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدى لدى مجموعة البحث التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح القياس البعدى لدى مجموعة البحث الضابطة.

-توجد فروق ذات دلالة احصـــائية بين متوســـطى القياســـين البعديين لدى مجموعتى البحث التجريبية والضـابطة مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ولصالح مجموعة البحث التجريبية.

يعض المصطلحات الواردة ف البحث

إستراتيجية الدعائم التعليمية Instructional Scaffolding strategy :

هي " تقديم العون الوقتي الذي يحتاج إليه المتعلم في لحظة ما في أثناء التعلم . لكي يكتسب بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله لمواصلة التعلم بمفرده". (٢١: ٣٧٣)

تحقيقا لهدف البحث واختباراً لفروضه أتبع الباحث الخطوات التالية :-

منهج البحث :

اسـتخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باسـتخدام التصـميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لكل منهما

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على طلاب الصف الثالث الاعدادى بمدارس العاى الصالح التابعة لادارة العمرانية التعليمية للعام الدراســي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وعددهن (٦٦) طالب تم تقســميهم إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضـابطة قوام كل مجموعة (٢٥) طالب بالإضـافة إلى (١٦) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع التكراري لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السـن -الطول – الوزن) وبعض المتغيرات المهاية في كرة القدم قيد البحث والجداول (١)، (٢) توضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم لدى عينة البحث

(ن = ٦٦)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	سنة	١٤.٦٩	١٤.٧٠	٠.٢٩	-٠.١٤
	الطول	سم	١٤٩.٥٢	١٤٩.٠٠	٢.٢١	٠.٧٠
	الوزن	كجم	٥٣.٩٥	٥٤.٠٠	٢.٣٥	-٠.٠٦
اختبار الذكاء		درجة	٦١.٦٠	٦١.٠٠	٢.٠٤	٠.٨٨
الاداء المهارى	تنطيط الكرة بالزمن	ث	٧.٢٢	٧.٠٠	٠.٣٢	٠.٦٩
	الجري بالكرة بين القوائم	ث	١١.٦٥	١١.٦٠	٠.٥٢	٠.٣٢
	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٤.٣٩	٤.٣٠	٠.١٤	٠.٨٥
	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢.١٨	٢.١٠	٠.٣٢	٠.١٥
	التمرير بوجه القدم	درجة	٢.٦١	٢.٦٠	٠.٥٨	٠.٨٥

يتضح من الجدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية : معدلات النمو والاختبارات ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم قيد البحث والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٥٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)		المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)		قيمة (ت) المحسوبة
			م	ع	م	ع	
القياسات الجسمية	السن	سنة	١٨.٦٤	٠.٣٠	١٨.٧٤	٠.٢٨	١.٣٣
	الطول	سم	١٥٩.٧٧	٢.٤٩	١٥٩.٢٧	١.٩١	٠.٨٧
	الوزن	كجم	٥٣.٦٠	٢.٤٤	٥٤.٣٠	٢.٢٣	١.١٦
اختبار الذكاء		درجة	٦١.٤٠	٢.٠٨	٦١.٨٠	٢.٠٢	٠.٧٦
مستوى الاداء المهارى	تنطيط الكرة بالزمن	ث	٧.١١	٠.٣٢	٧.٢١	٠.٦٥	٠.٧٠
	الجري بالكرة بين القوائم	ث	١٠.٨٦	٠.٨٥	١٠.٨٥	٠.٤٥	٠.٧١
	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٤.٦٢	٠.٢١	٤.٦٦	٠.٥٢	٠.٥٤
	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢.٤٥	٠.٤١	٢.٥١	٠.٢١	٠.٦٨
	التمرير بوجه القدم	درجة	٢.٨٢	٠.٢٢	٢.٨٢	٠.١٨	٠.٩٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٥٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٧١

يتضح من الجدول (٢) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات .

وسائل جمع البيانات :

استعان الباحث لجمع البيانات بالوسائل التالية :

أولاً : مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً : الاختبارات والمقاييس وتشمل :

١- اختبار الذكاء مرفق (٢)

٢- الاختبارات المهارية في كرة القدم مرفق(٣)

ثالثاً : البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمة فى تحسين المهارات الاساسية فى كرة القدم .

أولاً : الأجهزة والأدوات :

جهاز ريستاميتر لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكليو جرام – ساعة إيقاف – مقعد سويدى – شريط قياس – كرات سلة – ملعب كرة القدم.

ثانياً : الاختبارات :

١ – اختبار الذكاء لكاتل : مرفق (٢)

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء لـــ "ريموند ب كاتل **Remond b Katell** " (١٩٧٠) وقد أعد صورته العربية " أحمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " لدى الطلاب قيد البحث ويتكون الاختبار من جزأين يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطلاب الإجابة على الجزء الأول ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود المخصص للإجابة على كل اختبار والجدول التالي (٣) يبين أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء.

جدول (٣)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها.

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد
المسلسلات	١٢	٣
التصنيفات	١٤	٤
المصفوفات	١٢	٣
الظروف	٨	٢.٥٠
المجموع	٤٦	١٢.٥٠

كما تم اختيار هذا الاختبار بناء على الدراسات السابقة التي استخدمته على عينه مماثلة لعينة البحث حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن هذا الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبار :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٢/٦/٩ الى الاحد الموافق ٢٠٢٢/٦/١٦ وذلك على النحو التالي :

أ -الصدق :

تم حساب صدق اختيار الذكاء عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وعددهم (١٦) ستة عشر

طالب ، وتم ترتيب درجات الطلاب تصـاعديا لتحديد الطلاب ذو المسـتوى المتميز وعددهم (٤) أربعة طلاب وطلاب ذو المستوى الأقل تميزاً وعددهم (٤) طلاب وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار والجدول (٤) ويوضح النتيجة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث باستخدام اختبار مان وتنى اللاباروميترى

(ن = ١٦)

الأرباعى الأعلى (ن = ٤)			الأرباعى الأدنى (ن = ٤)			U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب				
٦٤.٦٠	٠.٥٥	٨.٠٠	٦٠.٦٠	٠.٨٩	٣.٠٠	صفر	١٥.٠٠	-٢.٦٨	٠.٠٠٧

يتضـح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين مجموعتي الأرباعى الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصـالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مسـتوى دلالة (٠.٠٥) مما يشـير إلى صـدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة .

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينه قوامها (٨) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٤) أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء قيد البحث

(ن = ١٦)

التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
س	ع	س	ع	
٦٢,٨٥	١,٩٨	٦٣,٥٢	١,٥٤	٠,٩٦

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث بلغ (٠.٩٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير إلي ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

الصدق Validity:

قام الباحث بإجراء صـــدق الاختبارات قيد البحث بحســـاب دلاله الفروق بين المجموعة المميزة الربيع الأعلى طلاب على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث قوامها (١٦) طالب، تم إجراء قياس الصدق هو التطبيق الأول للثبات يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٨/٩م.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى (الصدق)

ن١ = ن٢= ٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة z	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	تنطيط الكرة بالزمن	ث	٧,١١	٠,١٥	٨,٦٥	٠,١٧	٢,١٨	دال
٢	الجري بالكرة بين القوائم	ث	١٠,٦٩	٠,٢٢	١٣,٦٢	٠,٢١	٢,٤١	دال
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٤,٥٥	٠,١٨	٣,٨٩	٠,٥١	٢,٦٥	دال
٤	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢,٤٥	٠,٦٥	٢,١٠	٠,٦٦	٢,١٧	دال
٥	التمرير بوجه القدم	درجة	٢,٨٥	٠,٥٢	٢,١٥	٠,٦٥	٢,٩٨	دال

قيمة (z) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)=١.٤٨

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق داله إحصائيا بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى مما يشـير إلى صـدق الاختبارات في القياسـات التي وضـعت من اجلها قيمة U معادلة مان ووتنى.

الثبات Reliability:

للتحقق من ثبات الاختبارات اســـتخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق Test-Re-Test بعد ثلاث أيام من التطبيق الأول وذلك على عينة قوامها (١٦) طالب من طلاب مدرسة الراعى الصالح للمرحلة الاعدادية بمحافظة الجيزة من مجتمع البحث خارج العينة الأساسية تم القياس في الفترة من ٩-٢٠٢٢/٨/١٦ واعتبر الباحث بيانات قياس الصدق بمثابة التطبيق الأول للثبات وقد راع الباحث نفس الشـــروط عند التطبيق الثاني من ترتيب ومكان الأدوات وعمل المســـاعدين في القياس ثم تم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بإستخدام معادلة (بيرسون) يتضح ذلك من جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات الأرتباط بين التطبيقين الأول والثاني في متغيرات الدراسة(الثبات)

ن = ١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	تنطيط الكرة بالزمن	ث	٧,٢٥	٠,١٨	٧,٢٠	٠,١٨	٠,٩٥٠	دال
٢	الجري بالكرة بين القوائم	ث	١١,٤٥	٠,٣٢	١١,١٨	٠,١١	٠,٩٣٠	دال
٣	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	٤,٩٨	٠,٨٤	٤,٩٥	٠,٣٥	٠,٩٨٠	دال
٤	ضرب الكرة بالرأس	درجة	٢,٥١	٠,٦٩	٢,٤٨	٠,٦٩	٠,٩٧٤	دال
٥	التمرير بوجه القدم	درجة	٢,٤٥	٠,٤١	٢,٣٩	٠,٩٧	٠,٩٤١	دال

يتضـــح من الجدول (٢٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمتغيرات الدراسـة قد تراوحت ما بين (٠.٩٥٠ إلى ٠.٩٣٠) وهى ارتباطات دالة إحصـائيا مما يشـير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسـة الاسـتطلاعية في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٨/١٦ وذلك على عينه بلغ قوامها (١٦) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

١- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.

٢- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.

٣- التأكد من مدى استيعاب الطلاب للاختبارات وأدوات جمع البيانات المستخدمة.

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في ٢٠٢٢/٨/٢٣م

التجربة الأساسية :

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باســـتخدام الدعائم التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية، ولمدة (٨) أسابيع متصلة، بواقع وحدة في الأسبوع كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأمر(الطريقة المعتادة) مع المجموعة الضابطة.

- **تحديد محتويات البرنامج باستخدام الدعائم التعليمية:**

تم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية ، ويستغرق تطبيقه (٨) أسابيع بواقع وحدة اسبوعياُ ، وزمن الدرس الواحدة (١٢٠) دقيقة ، ويتضمن الدرس دعامة تعليمية واحدة من الدعائم التعليمية التالية (أوراق عمل للمهارات – وحدات تعليمية باستخدام الصور التوضيحية لمهارات كرة القدم – النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلمة) حيث قام المعلم (الباحث) بإعطاء فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التساؤلات المثيرة ، والتفكير مع الطلاب في عناصر الدرس ، كما شارك المعلم الطلاب في بعض أفكار الدرس ، وطرح عليهم التساؤلات تارك لهم الاجابة عنها ، وقد تم العمل بين الطلاب في مجموعات ، وتم نقل جميع المسؤوليات التعليمية من المعلم إلى الطالب ، وإلغاء الدعم المقدم له من المعلم مع مراجعة أداء الطلاب دورياً حتى يصل لإتقان التعلم ، وبعد نقل المسؤولية إلى الطالب تزداد درجة استقلالية الطالب فيترك ليتعلم بمفرده دون تدخل من المعلم ، كما تم عرض محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية علي مجموعة من أساتذة طرق التدريس ، بكليات التربية الرياضية ، وذلك لإبداء الرأي في صلاحيته وللتأكد من :

- مدى مناسبة الدعائم التعليمية للجانب المهارى ولتحقيق الهدف منه.
- مدى دقة التدرج التعليمي لكل وحدة لتحقيق التعلم في أقل زمن ممكن.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

لحساب نتائج البحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية :

" المتوسط الحسابي ـ الوسيط ـ الانحراف المعياري ـ معامل الالتواء ـ معامل الارتباط . معامل السهولة ـــ معامل الصعوبة ـــ معامل التمييز ـــ النسبة المئوية ـــ اختبار مان ويتنى اللابارومترى . اختبار ت . نسبة التغير المئوية " ، وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدمت برنامج **Spss** لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمهارات كرة القدم قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة
تنطيط الكرة بالزمن	٧.٢١	١٠.٣٢	٣.١١	١.٦٢	٢.٦٥	دال
الجري بالكرة بين القوائم	١٠.٨٥	١٣.٥٢	٢.٦٧	٠.٥٢	٢.١٤	دال
رمية التماس لأبعد مسافة	٤.٦٦	٥.٦٥	٠.٩٩	٠.٩٨	٢.٦٣	دال
ضرب الكرة بالرأس	٢.٥١	٣.١٠	٠.٥٩	٠.٦٣	٢.٨٤٧	دال
التمرير بوجه القدم	٢.٨٢	٣.٢٨	٠.٤٦	٠.٢١	٢.٦٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٢.١٣١

يتضح من الجدول السابق (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمهارات كرة القدم قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	متوسط القبلي	متوسط البعدي	متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة ت	مستوي الدلالة
تنطيط الكرة بالزمن	٧.١٥	١٢.٩٨	٥.٨٣	٠.٩٨٤	٣.٩٨	دال
الجري بالكرة بين القوائم	١٠.٨٨	١٥.٣٢	٤.٤٤	٠.٧٢٨	٣.٨٧	دال
رمية التماس لأبعد مسافة	٤.٦٥	٥.٩٩	١.٣٤	٠.٧١٣	٣.٤٧	دال
ضرب الكرة بالرأس	٢.٤٨	٤.٥٥	٢.٠٧	٠.٨٩٠	٣.٤١	دال
التمرير بوجه القدم	٢.٨٤	٤.٤٥	١.٦١	١.٠٣	٣.٨٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =٢.١٣١

يتضح من الجدول السابق (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ٥٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
تنطيط الكرة بالزمن	١٢,٩٨	٠,٩٨٤	١٠,٣٢	١,٦٢	٩,٥٠	دال
الجري بالكرة بين القوائم	١٥,٣٢	٠,٧٢٨	١٣,٥٢	٠,٥٢	٢,٢٨	دال
رمية التماس لأبعد مسافة	٥,٩٩	٠,٧١٣	٥,٦٥	٠,٩٨	١٤,٨٠	دال
ضرب الكرة بالرأس	٤,٥٥	٠,٨٩٠	٣,١٠	٠,٦٣	١٠,٥٤	دال
التمرير بوجه القدم	٤,٤٥	١,٠٣	٣,٢٨	٠,٢١	١٠,٠١	دال

قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول السابق (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٢)

نسبة التغير المئوية في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٥٠

المهارات	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن
	قبلي	بعدي	%	قبلي	بعدي	%
تنطيط الكرة بالزمن	٧,٢١	١٠,٣٢	٨١,٥٣٪	٧,١٥	١٢,٩٨	٤٣,١٣٪
الجري بالكرة بين القوائم	١٠,٨٥	١٣,٥٢	٤٠,٨٠٪	١٠,٨٨	١٥,٣٢	٢٤,٦٠٪
رمية التماس لأبعد مسافة	٤,٦٦	٥,٦٥	٢٨,٨١٪	٤,٦٥	٥,٩٩	٢١,٢٤٪
ضرب الكرة بالرأس	٢,٥١	٣,١٠	٨٣,٤٦٪	٢,٤٨	٤,٥٥	٢٣,٥٠٪
التمرير بوجه القدم	٢,٨٢	٣,٢٨	٥٦,٦٩٪	٢,٨٤	٤,٤٥	١٦,٣١٪

يتضح من الجدول السابق (١٢) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهارى لمهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضـح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصـائية بين القياس القبلي والبعدي في مسـتوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم لدى طلاب مجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسـوبة عند مسـتوى الدلالة (٠.٠٥) ويرجع الباحث تلك النتيجة الى استخدام البرنامج الخاص بالدعائم التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث ان التحسن في مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية فى المهارات الاسـاسـية فى كرة القدم الفني لأفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية إستخدام الدعائم التعليمية التالية (مجموعة من الوسائط الفائقة – الصور التوضيحية – النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلم (الباحث) في تطوير قدرة الطلاب على اسـتَرجاع المعلومات التي درسـوها بسـهولة نتيجة تقديم المسـاعدات المتدرجة اللازمة للطلاب أثناء عملية التعلم من قبل المعلم أو الزملاء ، وبالتالي أدى ذلك إلى التفاعل المسـتمر أثناء الموقف التعليمي وصولاً إلى المعرفة ، وتنظيمها في الذاكرة ثم استرجاعها ، وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية ، كما يسـاعد التدريس باسـتخدام الدعائم التعليمية على التغلب على مشـكلة عدد الطلاب في الصـف الواحد ، والفروق الفردية بينهم الأمر الذى أسـهم في تعلم ، وإتقان مهارات كرة القدم قيد البحث .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشـار إليه **سـعاد عبد الله** (٢٠١٦م) أن تطبيقات الدعائم أو السـقالات تركز على التوجيه نحو تحقيق الأهداف المطلوبة من خلال تقديم المسـاعدة ، وأن نصب دعائم التعلم تدعم السير في الاتجاه الصحيح نحو تلك الأهداف.(١٩٧:٦)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسـة كل من " **سـعاد عبد الله**" (٢٠١٦م)(٦), **شـيماء عبد الله** (٢٠١٧م)(٧), **عبـد الواحـد ناصـر**(٢٠١٥م)(٨), **عزة سعد** (٢٠١٩م)(٩), " **فاطمة حسـن**" **Fatima Hasan** "(٢٠١٠م)(١٨) على أهمية اسـتخدام إسـتراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وفى هذا الصدد يشير **وانج Wang** (٢٠١٢) أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تؤكد على النشـاط التعاوني للمتعلم، والذي يبني معرفته بنفسـه، وبمسـاعدة الآخرين الأكثر خبرة، إذ يجري التعلم وبناء المعرفة من خلال عملية التواصل، والتفاعل الاجتماعي للمتعلم مع زملائه ومعلمه ثم بشكل فردي. (١٥:٢٤)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه "**زينب محمد**" (٢٠٠٠م) أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تتأسس على تنويع طرائق التدريس فى الوحدات التعليمية استجابة لإحتياجات ، ومستويات، واستعدادات، وميول المتعلمين، الأمر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط ، وتدريج المحتوى، وتنويع طرائق التدريس وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين فرادى، ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي، وبالتالي نضمن مخرجات تعليمية جيدة.(١٥:٤)

ويضيف **ولمانWilliam** (٢٠٠٣م) أن إستخدام الدعائم التعليمية في التدريس يعمل على سرعة التعلم وإتقان ما تم تعلمه من الدعم الذي يقدم للمتعلمين عند الضرورة، ويتمثل الدعم في الإستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم، وبأساليب التدريس الحديثة كالوسائط الفائقة متمثلة في البرمجية التعليمية ليساعدهم في إنجاز المهام المطلوبة، وتركهم ليتعلموا بمفردهم وفقاً قدراتهم وسرعتهم الذاتية.(٢٥: ١٤)

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى فى المهارات الاساية فى كرة القدم مجموعة البحث الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى استخدام الطريقة التقليدى (أسلوب الشرح وأداء النموذج) مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على تعلم مهارات كرة القدم " قيد البحث " حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة ، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها ، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ، ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء ، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد ، الأمر الذي أدى الى سهولة استيعاب الطلاب ، وتعلمهم لمهارات كرة القدم قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **مجدي عزيز (٢٠٠٠م)** أن المعلم عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم، وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (١٤ :٦٣)

ويتفق كل من "**عفت الطهناوي**" **(٢٠٠٢)** على أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها الطالبات خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل بعض المقررات

النظرية والتطبيقية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتدريب. (١٥:١٠)

يتضح من جدول رقم (١١)(١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسيين البعدين في مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم لدى طلاب المرحلة الاعدادية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويرجع الباحث ذلك التأثير الايجابي إلى اسلوب الدعائم التعليمية التي توفرت لأفراد المجموعة التجريبية بما تحتويه من مثيرات بصرية وسمعية ، وإطارات نظرية ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة (فيديو) توضح الأداء النموذجي لمهارات كرة القدم قيد البحث ، كما أن وجود المعلم كان له أثر إيجابي على تفاعل الطلاب ، وتفاعل يعد جديد من نوعه يشجع على التفكير العلمي الايجابي ، ويستثير تفكير المتعلمين ، ويعمل على سير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة كل متعلم على حدا ، كل هذا جعل الطلاب يشعرون بأهمية دورهم في العملية التعليمية ، ومن ثم استيعاب الطلاب ، وإدراكهم للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمستوى المهارى الصحيح ، وكل ذلك تحقق من خلال البرنامج التعليمي بإستخدام الدعائم التعليمية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **فيروزا , Veresov (٢٠١١)**، أن من أهم الخصائص التي تميز الدعائم التعليمية بأنها تقدم توجيهات وإرشادات واضحة لدى المتعلمين ، وتوضح الغرض من تعلم موضوع ما ، وتقسيم المهمات، وتعمل على توجيه المتعلمين إلى مصادر المعرفة ، ومصادر التعلم الحديثة ، والعمل على التدرج في تقديم الدعم والمساعدات لدى المتعلم وذلك طبقاً لقدراته ، وتعمل على تحسين تركيز الإنتباه ، والتصور للمهام التعليمية المطلوب إنجازها ، وزيادة الحماس عند المتعلمين.(٦٢٢:٢٣)

كما أن استخدام أوراق العمل والدليل المصور للمهارات التعليمة في التعليم أدى إلى زيادة تعميق واستيعاب المتعلم لمفردات المهارات الحركية، كما يسهم في العمل على صقل المهارات الحركية ككل، ويؤكد ذلك "**إبراهيم وجيه**" **(٢٠٠٣)**(١) أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما تساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **سعاد عبد الله"** (٢٠١٦م)(٦), **شيماء عبد الله** (٢٠١٧م)(٧), **عبد الواحد ناصر**(٢٠١٥م)(٨), **عزة سعد** (٢٠١٩م)(٩), **" فاطمة حسن" Fatima Hasan** (٢٠١٠م)(١٨)والتي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الدعائم التعليمية على المجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج (الطريقة التقليدية) في مستوى التحصيل الحركي والنظري للمقررات النظرية والتطبيقية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **ولمان William (٢٠٠٣م)** أن الدعائم التعليمية ترتكز على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات، والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة.(٢٥: ٣١٧)

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

- البرنامج المقترح باستخدام الدعائم التعليمية له تأثير إيجابي على تحسن في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (تنطيط الكرة بالزمن – الجري بالكرة بين القوائم – رمية التماس لأبعد مسافة – ضرب الكرة بالرأس –التمرير بوجه القدم) لدى طلاب المجموعة التجريبية.
- البرنامج التقليدى له تأثير على تحسن في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (تنطيط الكرة بالزمن – الجري بالكرة بين القوائم – رمية التماس لأبعد مسافة – ضرب الكرة بالرأس –التمرير بوجه القدم) لدى طلاب المجموعة الضابطة.
- البرنامج المقترح باستخدام الدعائم التعليمة أكثر تأثيرا من البرنامج التقليدى على تعلم مهارات كرة القدم

ثانياً : التوصيات:

- ١– إستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لما لها من فاعلية في تعلم وإتقان بعض المهارات في فى كرة القدم.
- ٢–تدريب أعضاء هيئة التدريس التربية الرياضية على إستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس المقررات النظرية والتطبيقية المراحل التعليمة المختلفة.
- ٣– إعادة النظر في أساليب التدريس المستخدمة حالياً في تدريس وتعليم مهارات فى كرة القدم ، حيث ينبغي التركيز على نشاط المتعلم واعتماده على نفسه في التعلم.

- ٤-توجيه نظر الباحثين إلى ضـرورة الاهتمام بالاسـتراتيجيات التعليمية البنائية المختلفة ، والتي تساعد على تدريس الجوانب المختلفة فى كرة القدم.
- ٥- إجراء المزيد من الدراسـات العلمية فى مجال أسـاليب التدريس للوصـول إلى أفضـل الأسـاليب التدريسية لتعليم الجوانب المختلفة لرياضة كرة القدم.

المراجع

١- إبراهيم محمد صالح(٢٠٠٠م) : محاضرات في تعليم وتدريب كرة القدم ، مكتب العزيزي , للكمبيوتر، الزقازيق.

٢-إبراهيم وجيه محمود (٢٠٠٣) التعلم "أسسه ونظرياته وتطبيقاته" ، دار المعرفة ، القاهرة.

٣- حنفي محمود مختار(٢٠٠٢م): **أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي** , دار الفكر العربي, القاهرة,.

٤- زينب محمد أمين (٢٠٠٠م): إشكاليات تكنولوجيا التعليم، دار الهدى للنشر والتوزيع ، المنيا.

٥- سامية محمد ،جليلة مصطفي(٢٠٠٩م) تدريس التربية الرياضية الأصول القواعد، النظر نحو المستقبل، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٦-سعاد عبد الله عزت (٢٠٢١م) فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، بحث علمي منشور, بحث علمي منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة– المجلد الاول – للنصف الثاني – جامعة الزقازيق.

٧-شيماء مصطفى عبد الله (٢٠١٧م) فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على الصلابة النفسية ومستوى الأداء الفني والرقمي لسباق (١٠٠) متر حواجز، بحث علمي منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة– المجلد الاول – للنصف الثاني – جامعة الزقازيق.

٨-عبد الواحد حميد ناصر(٢٠١٥م) ": فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل والتفكير العلمي لطالبات الصف الأول متوسط في الرياضيات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٣) العدد(١٢)، جامعة القد س، فلسطين.

٩-عزة حسنى سعد (٢٠١٩م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الدعائم التعليمية على مخرجات التعلم في رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٠-عفت مصطفي الطهناوي (٢٠٠٢ م): أساليب التعليم والتعلم تطبيقات في البحوث التربوية، مكتبة الانجلوا المصرية ، القاهرة.

١١-فاطمة ابو القاسم عمر (٢٠٢٢م): تأثير إستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا, بحث علمى منشور , مجلة اسيوط لعلوم فنون الرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط.

١٢- فايز مراد دندش (٢٠٠٣م) : اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس ، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٣- لطفي بركات أحمد: دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي، دار المريخ الرياضي، القاهرة، د.ت.

١٤- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٠م) : الأصـــول التربوية لعملية التدريس ، ط٣ ، مكتبة الأنجلوا المصرية، القاهرة.

١٥- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

١٦-محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م) : طرائق التدريس واســـتراتيجياته، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي بالعين، الإمارات العربية المتحدة .

١٧- مفتى إبراهيم حماد : المهارات الرياضية أسس التعلم والتدريب والدليل المصور , مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ,٢٠٠٢م.

18-Fatma, H., (2010) : Scaffolding Strategies Applied by Student Teachers to Teach Mathematics , The International Journal of Research in Teacher Education, No.3 , Ankara University

19-Gould, D., et.,al (2002): Psychological characteristics and their development in olympic champion, Journal of applied sport psychology, No., 17.

20-Nwosu, B. , Azih, N., (2011): Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting

21-Reiser Brian (2012):Scaffolding Complex Learning: The Mechanisms of Structuring and Problematizing Student Work , Educational and Social Journal Northwestern University

22-Tomlinson , C., (2013): Differentiated Instruction , William Clay Publishing , Virginia.

23-Veresov, N., (2004): Zone of proximal development (ZPD): the hidden ,.dimension Language as culture , Social & educational journal , Vol

24-Wang, X., (2012): Teacher-Student Relationship and Quality Education in Social College and University English Teaching , Higher Education of Science, 3, (2)

25-William, M., (2003): An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, Is this walking with the Lord or dancing with the devil, Vol., 64, A of Dissertation Abstracts International.