

ملخص البحث

فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه في هوكى الميدان (دراسة مقارنة).

* م.د/ عزة حسنى البيومى.

تزايدت الحاجة إلى التحول الرقمية في الجامعات؛ لتحقيق مجتمع المعرفة، نظرًا للدور الذي يؤديه هذا التحول في تحقيق ميزة تنافسية، وإحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى الجامعات إلى تحقيقها، فالتعلم الرقمية يستند إلى منهجية متكاملة لتوظيف التكنولوجيا المتطورة واستراتيجيات التعلم الرقمية لا يكون فيها التركيز على التكنولوجيا فحسب، وإنما على هيكلة عملية التعليم بطريقة تتماشى مع متطلبات العصر، واستطاعت استراتيجيات التعلم الرقمية الذكي من إخراج شبكة الإنترنت من مجرد كونها أداة لنشر المعلومات إلى أن تصبح مجالًا لتبادل المعلومات والتفاعل مع الآخرين، وبهذا لم يعد الطلبة مجرد مستهلكين للإنترنت من خلال اكتساب المعلومات المتاحة عليها، بل أصبحوا مشاركين مشاركة فعالة فيها، حيث أصبحوا لهم دور إيجابي في إفادة الآخرين، ويعد التعلم التشاركي من أهم الاستراتيجيات التي أثبتت تميزها وأهميتها في مشاركة مصادر المعلومات المتنوعة فضلًا عن إمكانية تبادل الخبرات فيما بينهم، ولا يقتصر الهدف الرئيسي للتعلم التشاركي على اكتساب المعرفة ومشاركتها فحسب بل يتعدى ذلك إلى اكتساب الطلبة القدرة على بناء المعرفة بطرق مبتكرة وجديدة ويهدف البحث إلى التعرف فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه في هوكى الميدان، وقد أُستخدِم المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام مجموعتان (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية)، والإعتماد على القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعتين، وذلك على عينة قوامها (102) بواقع (51) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى، (51) طالب للمجموعة التجريبية الثانية من طلبة الفرقة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي 2020م/2021م فضلًا عن (10) طالبات، و(10) طلاب كعينة إستطلاعية، ومن أهم الأدوات المستخدمة في البحث مقياس الاتجاهات النفسية- هاتف جوال به نظام laptop/Android - جوجل Google - يوتيوب Youtube - سناب تيوب Snaptube - برامج الأوفيس (Power point - word - pdf - Excel) - جوجل درايف Google Drive. وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية التدريس باستخدام بيئة تعلم تشاركي إلكتروني سواء للمجموعة التجريبية الأولى (طالبات)، أو المجموعة التجريبية الثانية (طلاب) وذلك عند تعلم المهارات قيد البحث وفي ضوء الإستخلاصات التي تم التوصل إليها في هذا البحث يُوصى بما يلي: تفعيل منصة الجامعة المودل (Moodle)، كل عام دراسي في تعليم المواد العملية وإتاحة الفرصة للمناقشات وإجراء حوار عليها بين المحاضر والطلبة وبين الطلبة بعضهم البعض

*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه فى هوكى الميدان (دراسة مقارنة).

* م.د/ عزه حسنى البيومى.

1/1 مقدمة ومشكلة البحث:

تزايدت الحاجة إلى التحول الرقوى فى الجامعات لتحقيق مجتمع المعرفة، نظراً للدور الذى يؤديه هذا التحول فى تحقيق ميزة تنافسية، وإحداث نقلة نوعية فى الأهداف التى تسعى الجامعات إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب الطلبة مجموعة المهارات التى تتطلبها الحياة فى عصر التحول الرقوى، ومنها مهارات التعلم الذاتى Skills Learning-Self ، والمهارات المعلوماتية Skills Informatics، وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، ومهارات إدارة الذات بدل من التركيز على إكسابهم المعلومات (14:12).

فالتعلم الرقوى يستند إلى منهجية متكاملة لتوظيف التكنولوجيا المتطورة فى إحداث تغيير إيجابى فى منهجيات التعليم التقليدى، وخلق بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والمشاركة الإجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين عناصر العملية التعليمية بما يمكنهم من الإندماج بفاعلية ضمن العصر الرقوى الذى يمثل أحد أبرز ملامح العصر الحالى، لذلك فإستراتيجيات التعلم الرقوى لا يكون فيها التركيز على التكنولوجيا فحسب، وإنما على هيكلة عملية التعليم بطريقة تتماشى مع متطلبات العصر، وإستخدام أحدث المنظومات الإلكترونية والإتصالية والتكنولوجية المتطورة فى بيئة تعليمية تفاعلية توفر تقنيات متنوعة تختلف فى وسائل التدريس والإستفادة من هذه التقنيات بشكل فعال فى العملية التعليمية، بهدف نقل العملية التعليمية إلى آفاق جديدة.

وإستطاعت إستراتيجيات التعلم الرقوى الذكى من إخراج شبكة الإنترنت من مجرد كونها أداة لنشر المعلومات إلى أن تصبح مجالاً لتبادل المعلومات والتفاعل مع الآخرين، وبهذا لم يعد الطلبة مجرد مستهلكين للإنترنت من خلال اكتساب المعلومات المتاحة عليها، بل أصبحوا مشاركين مشاركة فعالة فيها، حيث أصبحوا لهم دور إيجابى فى إفادة الآخرين (3:450).

ويعد التعلم التشاركى من أهم الإستراتيجيات التى أثبتت تميزها وأهميتها فى مشاركة مصادر المعلومات المتنوعة فضلاً عن إمكانية تبادل الخبرات فيما بينهم، ولا يقتصر الهدف الرئيسى للتعلم التشاركى على إكتساب المعرفة ومشاركتها فحسب بل يتعدى ذلك إلى إكتساب الطلبة القدرة على بناء المعرفة بطرق مبتكرة وجديدة (11:413)(31).

¹*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ويعد التعلم التشاركي مدخل وإستراتيجية للتعليم يعمل فيها الطلبة معاً، في مجموعات صغيرة أو كبيرة، ويتشاركون في إنجاز مهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، حيث يتم إكتساب المعرفة والمهارات أو الإتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك، ومن ثم فهو يركز على الجهود التعاونية التشاركية بين الطالبات لتوليد المعرفة، وليس إستقبالها من خلال التفاعلات الإجتماعية، والمعرفية، كما أنه ممرکز حول الطلبة، وينظر إليهم كمشارك نشط في عملية التعلم، فهو منظومة من العمليات التشاركية والتفاعلية التي تتم بين كل من المحاضر والطلبة ومصادر التعلم في عملية التعلم، بحيث يكون التفاعل الإيجابي النشط خلال الحوار والتفاوض الذي يؤدي إلى فهم وتطبيق المعرفة في مهمات التشارك (2:13).

وتتبنى إستراتيجيات التدريس التشاركية مبدأ المحادثات التفاعلية بين طرفي العملية التعليمية (محاضر - طلبة) وبين الطلبة مع بعضهم البعض داخل مجموعاتهم، وأيضاً بين المجموعات وفق ماتهدف إليه الأنشطة التعليمية لموضوع التعلم (4:7).

ولا يقتصر دور المحاضر في التعلم التشاركي على أن يكون موجه ومرشد وميسر ومديراً ومنظماً لموقف التعلم، بل يجب عليه مراعاة الصعوبات المتوقعة أو التحديات المحتملة وذلك يتطلب المرونة في التخطيط ومهارة في تصميم أنشطة التعلم وترتيبها وتوزيعها ببراعة فائقة على الطلبة عبر المنصة الرقمية وفي المقابل فإن المحاضر يقع على عاتقه مسؤولية تعليمهم والتي تبدو واضحة منذ البداية حيث يشارك الطلبة في تحليل محتوى تعلمهم وصياغة أهدافه وتصميم الأنشطة المرتبطة به، ويساعدوا في إعداد أدوات ومواد التعلم المساندة وتضع قواعد العمل مع المحاضر لتحرص على الإلتزام بها ويبدوا رأيهم في أساليب التعزيز والتقييم ويؤدي مهام الأنشطة التعليمية وفق ما يتم الإتفاق عليه منذ البداية كما يساعدوا زملائهم في إكتساب خبرات التعلم ليصلوا سويًا إلى المستوى الذي يؤكد على عمق التعلم والرغبة في مواصلته بمزيد من الأنشطة الإثرائية.

وبالنظر إلى بيئة التعلم التي توفرها استراتيجيات التدريس التشاركية عبر المنصات الرقمية والمتمثلة في المناخ الاجتماعي المنضبط والمنظم في ضوء قواعد تعلم تم التوافق عليها، وهنا لا يقوم التعلم على الذاتية أو الفردية، وإنما يؤسس على الإعتمادية الإيجابية بين أفراد مجتمعه على الديمقراطية التي لاتهدر حقوق الآخرين في التعلم أو إبداء الرأي، ويكشف ذلك عن قدرة كل طالب، وطالبة وجهدها الخاص بواقعية، وتستثمر الطاقات والنشاط الزائد بصورة إيجابية تنعكس بالضرورة على الجميع، حيث تبدو المساعدة واجبًا لامناس منه داخل المجموعات وبين بعضها البعض مما يسهم في التغلب على مشكلة الفروق الفردية ويزيد من مهارات التواصل بين الطالبات، ويحث الجميع

على النشاط والإيجابية مما قد يساهم في بناء خبرات متنوعة تبدو واضحة في تنمية جوانب التعلم (المعرفية، والمهارية، والوجدانية).

ويسهم التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس التشاركية عبر المنصات الرقمية من قبل المحاضر في تنمية إتجاهات الطلبة نحو تقدير الجهد الجماعي والفردى حيث أن هناك مجموعة ينتمى إليها الطالب أو الطالبة ويكلف معها بمهام محددة وحينما يخفق يطلب المساعدة من أقرانه، كما أن المجموعة تتطلب المساعدة من أحد المجموعات الأخرى (7:7-8).

وتلعب الإتجاهات دورا حاسمًا في التعليم والآداء، لأن مشاعر الطلبة وإتجاهاتهم نحو المواد الدراسية، وكذلك إتجاهاتهم نحو زملائهم، وأعضاء هيئة التدريس، وذواتهم تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية، لأن التعلم الذى يؤدي إلى تكوين إتجاهات نفسية مناسبة لدى الطلبة يكون أكثر جدوى من التعلم الذى يؤدي إلى اكتساب المعرفة فقط، ويعود سبب ذلك إلى أن الإتجاهات النفسية تبقى آثارها ويحتفظ بها لمدة طويلة، بينما تخضع الخبرات المعرفية بصورة عامة لعوامل النسيان، كما تؤثر الإتجاهات في قدرتهم على التفاعل الإجتماعى، والعمل المشترك مع الآخرين (6:274).

و دراسة الإتجاهات للطلبة تعد ذات أهمية، وذلك بإعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من الإتجاهات التي تتكون لدى الطلبة وتؤثر في عاداتهم وميولهم ووجدانهم وأساليب وأنماط سلوكهم، وأنه على قدر توافق هذه الإتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة، فالإتجاه استعداد وجداني مكتسب، أى ليس فطريًا، وهو ثابت نسبيًا يحدد سلوك الطلبة ومشاعرهم إزاء أشياء، بواسطته يمكن معرفة نظرة الطلبة وإعتقاداتهم نحو مواضيع معينة (2:199).

2/1 مشكلة البحث:

بعد أن دق فيروس كورونا ناقوس الخطر الذى أجبر جميع مؤسسات الدولة على تسريع عملية التحول الرقمية، وإيجاد طرق جديدة للعمل، وضع ذلك مؤسسات التعليم العالى أمام حقيقة واحدة لا يمكن إنكارها وهى أن يكون تعديل الثقافة المؤسسية من ضمن أولوياتها وأن يركز التعليم العالى على الإحتياجات المباشرة للطلبة، ورفع كفاءة الجامعات وتطوير البنية التحتية لها، والسعى نحو تحقيق التميز في البرامج الجامعية، وإحداث تحول نوعى فى البرامج التعليمية لتحقيق نواتج تتسجم ومتطلبات مجتمع المعرفة (25).

وفى ضوء الإستراتيجية القومية للتحول الرقمية وتوجهات الدولة المصرية وقيادتها السياسية نحو تحقيق أهداف خطة التنمية المستدامة (رؤية مصر 2030)، والتي تستهدف تحويل كافة مؤسسات الدولة إلى المنظومة الرقمية، وفيما يتعلق بالتعليم الجامعى، فقد فرض مجتمع المعرفة

وتحدياته تحولات تربوية فى الجامعات، وفى سياساتها، وإستراتيجياتها، وأهدافها، وإدارتها، ومناهجها، وبرامجها، وطرق وأساليب التدريس، ونظم الامتحانات والتقويم، وكان من أهم الأدوار التى يفرضها مجتمع المعرفة على الجامعات التوظيف المكثف لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات، مما دفع بعض الجامعات إلى إنشاء المنصات التعليمية الخاصة بها، من أجل تفعيل وتطوير وتحسين عملية التعليم والتعلم، وحتى نستطيع أن نواكب هذا العصر ونحاكيه(28).

وأصبح التعليم التقليدى غير ملائم لإعداد أجيال قادرة على المنافسة فى عصر المعرفة، وحل محله أساليب أخرى تعتمد على الإستنتاج والمنطق، وإستخدام أساليب المحاكاة والواقع الافتراضي والتعليم التفاعلى والتعليم المبرمج، وهذه الأساليب لا يمكن تحقيقها بالطرق التعليمية التقليدية وإنما بإستخدام التكنولوجيا والتحول إلى التعليم الرقمي الذى يهدف إلى خلق أجيال مسلحة بالوسائل والمهارات المطلوبة للولوج إلى العصر المعرفى(29)(8:49).

فالتعلم الرقمي وإدخال مصادر التعلم الرقمية إلى عملية التعليم هو الإتجاه السائد للتعلم مستقبلاً، نتيجة قدرته على معالجة نقاط الضعف التى تتضمنها طرائق التعلم التقليدية وما يحدثه من دعم لها مما يجعل عملية التعلم أقوى(21:81).

ووفقاً لما تم إعلانه من وزارة التعليم العالى فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى (2021/2020م) من أن بدايته تكون عقب الإنتهاء من إمتحانات الترم الأول مباشرة حتى يكتمل الجدول الزمنى للعام الدراسى خاصة عقب توجيه الرئيس عبد الفتاح السيسى برفع الغياب عن الطلاب الراغبين فى عدم الحضور خوفاً من تفشى عدوى فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 بين الطلبة، واستكمالاً للمناهج الدراسية عبر المنصات الإلكترونية التى تم إطلاقها مؤخراً لعدم تعطيل العملية التعليمية فى ظل إنتشار الفيروس القاتل الذى يهاجم الخلايا المناعية فى الجسم(27).

وقد قامت جامعة المنصورة بإنشاء منصة تعليمية(moodle) بهدف رفع المحاضرات عليها والمساعدة فى العملية التعليمية وتماشياً مع إتجاهات الدولة فى التعليم وتحقيقاً لرؤية مصر 2030، ومع ظروف الفصل الدراسى الثانى 2021/2020م، من استكمال امتحانات الفصل الدراسى الأول الذى تم تأجيله إلى ما بعد إجازة نصف العام ثم أسبوع إجازة، ثم بداية الفصل الدراسى الثانى، مما نتج عنه تقلص عدد المحاضرات العملية للفصل الدراسى الثانى تكاملاً مع المحاضرات على المنصة وتقلص عدد المهارات التى ستدرسها الطالبات فى الترم، نتيجة لإتباع الجامعة وبالتالي الكلية لخطة الدولة للإجراءات الإحترازية لمواجهة كورونا(وهى تقسيم الطلبة داخل المحاضرة الواحدة إلى مجموعتين فالطلبة يحضروا أسبوع محاضرة عملى، والأسبوع التالى تحضر المجموعة الثانية ويستكملوا محاضراتهم على منصة الجامعة(Moodle) -مرفق(1)، ففكرت الباحثة فى الإستفادة من المنصة التعليمية الخاصة بالجامعة، وإستخدام استراتيجية تدريسية حديثة تتناسب مع المنصة التعليمية من ناحية، بالإضافة إلى مناسبتها

لخصائص المرحلة السنوية قيد البحث (طلبة وطالبات الفرقة الثانية-كلية التربية الرياضية-جامعة المنصورة) من ناحية أخرى، وهي إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني وتوظيفها في التغلب على مشكلات الواقع، وتدريب الطلبة على المهارات العملية للوصول بهم إلى مستوى الأداء المطلوب ، حيث يمكن أن تتيح للطلبة التفاعل في عرض المعلومات بشكل جذاب وشيق.

ويذكر عبده حسن الحلواني2019م، أنه يمكن الإستفادة من استراتيجية التعلم التشاركي في تحقيق الدافعية وزيادة تعلم المهارات فالتعلم التشاركي الإلكتروني يقوم بتنظيم المعلومات بطريقة تتيح للطلبة الإبحار لإكتساب المعلومات بالطريقة التي تناسبها وتلائم قدراتها واهتماماتها وتحتوى على كم كبير من المعلومات التي ترتبط فيما بينها بطريقة متداخلة ومنظمة، ولا بد من تهيئة الفرصة أمام الطلبة لإكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم، ولا بد من اعتماد طرق حديثة لتواكب التطور السريع الذى يشهده العقل البشرى لتجعل الطلبة عنصرًا فعالاً في العملية التعليمية(5:388).

ولقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني وبيئة التعلم الرقمية في العملية التعليمية مثل دراسة كل من محود إبراهيم العازمي وآخرون2021م(11)، ودراسة نيفين منصور منصور2021(15)، ودراسة هديل مصطفى إبراهيم2021(18)، دراسة عبده حسن الحلواني2019م(5)، دراسة عصام محمد عبدالقادر2019م(7)، دراسة هيثم محمد حسنين2019م(19)، دراسة وسام عادل أمين2018م(20)، ودراسة منار خيرت على2017م(13)، ودراسة سليمان بن ناصر الثويني(4)، ودراسة هبة سعيد عبدالمنعم2015م(17)، دراسة مورنو(23) Moreno,C,2013. ومن هنا جاءت مشكلة البحث في محاولة للتعرف على فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية والإتجاه فى هوكى الميدان .

3/1 أهمية البحث والحاجة إليه:

يستمد هذا البحث أهميته في:

1/3/1 مواكبة الإتجاهات الحديثة للدولة فى ضوء التعلم الهجين.

2/3/1 التغلب على الظروف التى تتعرض لها الدول والمؤسسات التعليمية لمواجهة كورونا.

3/3/1 تنمية ميول وإتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بما يتوافق مع العصر الحديث.

4/1/1 توفير الخبرة العملية لطلبة كلية التربية الرياضية حول كيفية إستخدام المودل فى تدريس مقرر الهوكى.

4/1 هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه في هوكى الميدان، وذلك من خلال ما يلي:

1/4/1 التعرف على فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدرجة - التقدم بالدفع - التقدم بالمحاورة)، والإتجاه في هوكى الميدان لطالبات الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة (المجموعة التجريبية الأولى).

2/4/1 التعرف على فاعلية بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (التقدم بالدرجة - التقدم بالدفع - التقدم بالمحاورة)، والإتجاه في هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة (المجموعة التجريبية الثانية).

3/4/1 المقارنة بين تأثير إستخدام كلاً من (بيئة التعلم الرقمية باستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني) لكلاً من المجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) فى متوسطى القياسات البعدية للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، فى هوكى الميدان .

5/1 فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث الحاليه توصلت الباحثة إلى الفروض التالية :

1/5/1 توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الأولى فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدى.

2/5/1 توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى)، للمجموعة التجريبية الثانية فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدى.

3/5/1 توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث) .

6/1 مصطلحات البحث:

1/6/1 البيئة التعليمية الرقمية: Digital educational environment

هي مجموعة وسائل وأدوات تتيح لعضو هيئة التدريس حرية نقل المعلومات، والمحتوى الدراسي عبر شبكة الإنترنت بالإستعانة ببعض البرامج الحاسوبية، التي تساعده على التواصل والتشارك بينه وبين طلابه، كما تساعد الطلبة على التواصل والتشارك بشكل إلكتروني، بما يكسر حاجزى الوقت والمكان(14:86).

2/6/1 التعلم التشاركي الإلكتروني: E-participatory learning :

نمط من التعلم قائم على التفاعل الإجتماعى بين الطلبة حيث أنهم يعملوا في مجموعات صغيرة يتشاركون في إنجاز المهمة أو تحقيق أهداف تعليمية مشتركة من خلال أنشطة جماعية في جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الإتصال وتكنولوجيا الحاسب الآلى ومن ثم فهو يركز على توليد المعرفة وليس إستقبالها وبالتالي يتحول التعلم من نظام ممرکز حول المحاضر يسيطر عليه إلى نظام ممرکز حول الطلبة ويشترك فيه المحاضر(22:101).

3/6/1 مودل Moodle:

برنامج حر مفتوح المصدر ومنصّة للتعلّم الإلكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل (ن إ ف)، وأنظمة إدارة التعلّم (أ إ ت)، أو بيئة التعلّم الافتراضية سعياً منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل(26).

3/6/1 الإتجاهات النفسية: Psychological trends

مقياس يقيس المشاعر السلبية أوالإيجابية التي يبديها الطلبة نحو ذاتهم، أو الزملاء، أو أعضاء هيئة التدريس، أو الامكانيات والأدوات، أو الأداء الحركى، ويتم قياسه بصورة إلكترونية على الشبكة العالمية للمعلومات(6:275).

7/1 الدراسات المرجعية:

دراسة وسام عادل أمين 2018م: والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الباليه، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (30) طالبة من طالبات الفرقة الأولى - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة التجريبية الثانية في القياسات البعدية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الباليه قيد البحث(20).

ودراسة هبة سعيد عبدالمنعم 2015م: والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم التشاركي (فكر - زوج - شارك، جيسو على تعليم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (32) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لها تأثير أكثر إيجابية وفاعلية من استراتيجية جيسو في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق المواجه لطالبات كلية التربية الرياضية (17).

دراسة ريبير: Rieber, M, 2014 والتي هدفت إلى التعرف على التعرف على تأثير التعلم التشاركي الإلكتروني على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (36) طالب من المرحلة الجامعية تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة ، وكانت أهم النتائج فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في إتقان مهارة التصويب في كرة السلة مقارنة بالطريقة المعتادة (24).

دراسة مورنو: Moreno, C, 2013 :: والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم التشاركي الإلكتروني في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (34) طالب من المرحلة الثانوية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج يؤثر أسلوب التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (23).

8/1 إجراءات البحث:

1/8/1 منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وذلك باستخدام أسلوب القياس القبلي، والبعدي لمجموعتين تجريبيتين.

2/8/1 مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب ، وطالبات الفرقة الدراسية الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة للعام الجامعي 2020م/2021م والبالغ عددهم (1539) طالب، وطالبة.

3/8/1 عينة البحث: قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب، وطالبات الفرقة الثانية مجتمع البحث، وقد تم تقسيمها بالطريقة العشوائية إلى عينة أساسية قوامها (102) طالب وطالبة بنسبة (6,63%)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (51) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى، و(51) طالب للمجموعة التجريبية الثانية، وإشتملت عينة البحث

الإستطلاعية على (20) طالب وطالبة بنسبة (1,30%) من إجمالي مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية.

4/8/1 إعتدالية التوزيع والتكافؤ لعينة البحث:

1/4/8/1 إعتدالية التوزيع لعينة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بالتحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في المتغيرات التي تم تحديدها بعد الرجوع إلى المراجع العلمية، والدراسات المرجعية في حدود علمها، وتلك المتغيرات هي: متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن). مقياس الاتجاهات النفسية - مرفق (4).

القدرات المهارية وتشمل الإختبارات الآتية: سرعة التقدم بالدرجة، سرعة التقدم بالدفع، سرعة التقدم بالمحاورة - مرفق (3)، والجدولين (1)، (2)، يوضحا إعتدالية توزيع تلك المتغيرات قيد البحث.

جدول (1): الدلالات الأحصائية لنتائج قياسات عينة البحث في قياسات متغيرات النمو

" العمر الزمني - الطول - الوزن " (ن = 102)

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الإنحراف المعياري | معامل الإلتواء |
|--------------|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| العمر الزمني | سنة | 19,726 | 20 | ,632 | ,293 |
| الطول | سم | 171,863 | 171 | 5,017 | ,333 |
| الوزن | كجم | 71,245 | 70 | 6,180 | ,881 |

يتضح من جدول (1)، أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة لقياسات متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) قد تراوحت ما بين (0,293، 0,881)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين 3-، 3+ مما يدل على أن أفراد عينة البحث تندرج تحت المنحنى الإعتدالي في جميع متغيرات النمو مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (2): الدلالات الأحصائية للقياسات القبليّة لعينة البحث في

نتائج قياسات المتغيرات المهارية (ن = 102)

| المتغيرات المهارية | الإختبارات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الوسيط | الإنحراف المعياري | معامل الإلتواء |
|--------------------|---|-------------|-----------------|--------|-------------------|----------------|
| التقدم بالدرجة | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م | ث | 15,614 | 15,425 | 1,515 | 0,214 |
| التقدم بالدفع | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م | ث | 11,389 | 11,370 | 1,077 | 0,657 |
| التقدم بالمحاورة | سرعة المحاورة في خط متعرج | ث | 34,537 | 33,025 | 5,397 | 1,060 |

| | | | | |
|-------|-------|-----|---------|-------------------------|
| 0,007 | 8,160 | 153 | 154,255 | مقياس الاتجاهات النفسية |
|-------|-------|-----|---------|-------------------------|

يتضح من جدول (2)، أن جميع قيم معاملات الإلتواء المحسوبة لقياسات المتغيرات المهارية قد تراوحت ما بين (214، 1,060)، وقيمة معامل الإلتواء المحسوبة لمقياس الاتجاهات النفسية قد بلغت (0,007) وجميع هذه القيم تنحصر ما بين $3+$ ، $3-$ مما يدل على أن أفراد عينة البحث تتدرج تحت المنحنى الإعتدالي في نتائج مستوى الأداء المهارى والاتجاهات النفسية للمهارات قيد البحث مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية والاتجاهات النفسية قيد البحث.

1 / 2/4/8/ تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في المتغيرات الأساسية التي يُمكن أن تُؤثر على نتائج البحث، والجدولين (3)، (4) يوضحوا نتائج هذه الخطوة. جدول (3): الدلالات الأحصائية بين نتائج القياسات القبلية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) في قياسات متغيرات النمو "العمر الزمنى- الطول - الوزن" (ن = 1 = 2 = 51)

| مستوى الدلالة | ت | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الأولى | | وحدة القياس | المتغيرات |
|---------------|-------|----------------------------|----------|---------------------------|----------|-------------|--------------|
| | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | |
| 0,060 | 1,905 | 19,843 | 644 | 19,608 | 603 | سنة | العمر الزمنى |
| 0,053 | 1,961 | 172,824 | 5,726 | 170,902 | 4,021 | سم | الطول |
| 0,146 | 1,466 | 72,137 | 7,499 | 70,354 | 4,390 | كجم | الوزن |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2,01$ *دال احصائياً عند مستوى دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

يتضح من جدول (3)، أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات متغيرات النمو "العمر الزمنى - الطول - الوزن" وذلك لحساب الفروق بين المجموعتين (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) قد تراوحت ما بين (1,466، 1,961) وهذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (2,01) عند مستوى معنوية 0,05. كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من مستوى معنوية (0,05)، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (4): الدلالات الأحصائية بين نتائج القياسات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى -
التجريبية الثانية) في قياسات المتغيرات المهارية

(ن=1 ن=2=51)

| مستوى الدلالة | ت | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الأولى | | وحدة القياس | الإختبارات | المتغيرات المهارية |
|------------------|-------|----------------------------|----------|---------------------------|----------|----------------|--|--------------------|
| | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | | |
| 0,405 | 0,836 | 1,657 | 15,488 | 1,362 | 15,739 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدرجة |
| 0,104 | 1,642 | 1,238 | 11,563 | 0,865 | 11,216 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدفع |
| 0,253 | 1,149 | 6,616 | 33,924 | 3,784 | 35,149 | ث | سرعة المحاور في خط متعرج | التقدم بالمحاور |
| ,736 | ,338 | 8,206 | 154,529 | 8,187 | 153,980 | | مقياس الاتجاهات النفسية | |

*دال احصائياً عند مستوى

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2,01$

دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

يتضح من جدول (4)، أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات مستوى الأداء المهارى، وذلك لحساب الفروق بين المجموعتين (التجريبية - التجريبية الثانية)، قد تراوحت ما بين (836، 1,642)، كما بلغت قيمة "ت" لمقياس الاتجاهات النفسية (338)، وهذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (2,01) عند مستوى معنوية 0,05. كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من مستوى معنوية (0,05)، أي أنه لا توجد فروق دالة احصائياً مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية قيد البحث.

9/1 وسائل، و أدوات جمع البيانات:

1/9/1 وسائل جمع البيانات:

أعتمد في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل، وهي:

- المراجع العربية والأجنبية المتخصصة، والشبكة العالمية للمعلومات Internet - الدراسات المرجعية

2/1/9/1 استمارات تفرغ البيانات:

1/2/1/9/1 إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث:

قامت الباحثة بإعداد إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بقياسات متغيرات النمو، وإشتملت الإستمارة

على (المسلسل - الاسم - السن - الطول - الوزن) - مرفق (2)

2/2/1/9/1 إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بالإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإعداد إستمارة تسجيل قياسات الإختبارات المهارية لعينة البحث، وإشتملت الإستمارة

على (المسلسل - اسم الطالبة - اسم الإختبار المهارى - الدرجة) - مرفق (2)

3/1/9/1 القياسات والاختبارات:

استخدمت الباحثة القياسات والاختبارات الآتية لجمع البيانات:

1/3/1/9/1 القياسات الخاصة بتجانس العينة:

إستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لقياس تجانس العينة فى المتغيرات التالية:

- العمر الزمنى: عن طريق تاريخ الميلاد (لأقرب سنة).

- الطول: بإستخدام جهاز الرستاميتير (لأقرب سم).

- الوزن: بإستخدام الميزان الطبى (لأقرب كجم).

- مقياس الإتجاهات النفسية إعداد (عزه حسنى البيومى)

يهدف المقياس إلى التعرف على الاتجاهات النفسية لطلبة الفرقة الثانية-كلية التربية الرياضية- جامعة

المنصورة نحو مقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكى)، ويتكون المقياس من (5) عوامل

مستخلصة بإجمالى 73 عبارة، وهى:

▪ العامل الأول: اشتمل على (24) عبارة، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو السمات الشخصية.

▪ العامل الثانى: اشتمل على (14) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو المعرفة الذاتية.

▪ العامل الثالث: اشتمل على (14) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو الممارسه التطبيقية

للهوكى .

▪ العامل الرابع: اشتمل على (17) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو مواجهة الضغوط.

▪ العامل الخامس: اشتمل على (4) عبارات، تشير فى مجملها إلى الإتجاه نحو الاتجاهات

النفسية (6).

وتم إستخدام ميزان التقدير الثلاثى للاختبار لحساب درجة الإستجابة للمفحوصين كالتالى (موافق -

إلى حد ما - غير موافق)، حيث يعبر ذلك عن درجات (3، 2، 1) للعبارات الإيجابية؛ حيث تُعبر

الدرجة (1) عن عدم موافقه على العبارة، وتُعبر الدرجة (2) عن عدم قدرة الطلبة على تحديد إتجاه أو

رأى، وتُعبر الدرجة (3) عن وجود درجة عالية من الإتجاه لدى الطلبة، و(1، 2، 3) للعبارات السلبية حيث

تُعبر الدرجة (3) عن عدم موافقه على العبارة، وتُعبر الدرجة (2) عن عدم قدرة الطلبة على تحديد إتجاه

أو رأى، وتُعبر الدرجة (1) عن وجود درجة عالية من الإتجاه لدى الطلبة.

وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين 73 درجة كحد أدنى، و 219 درجة كحد أقصى للمقياس،

ولحساب الحد الأقصى والحد الأدنى للمقياس ككل فى حالة استخدام الميزان الثلاثى للدرجات قامت

الباحثة باستخدام التالى:

- الحد الأدنى لدرجات المقياس ككل = عدد العبارات الكلية للمقياس $\times 1$

- الحد الأقصى لدرجات المقياس ككل = عدد العبارات الكلية للمقياس $\times 3$

لذا تم إجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق والثبات لهذا المقياس.

2/3/1/9/1 الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال رياضة الهوكي لتحديد أهم الإختبارات المهارية المناسبة لقياس مستوى الأداء المهارى لكل من مهارة التقدم بالدحرجة، التقدم بالدفع، التقدم بالمحاورة لطلاب وطالبات الفرقة الثانية- كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة. لذا تم إجراء دراسة إستطلاعية بهدف تحديد الصدق، والثبات لهذه الإختبارات.

2/9/1 الأدوات و الأجهزة المستخدمة فى البحث:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية في جمع البيانات:

مضارب وكرات هوكى - جهاز الرستاميتير لقياس الطول- شريط قياس- الميزان الطبى لقياس الوزن- ساعة إيقاف لقياس الزمن - كرات طبية- هاتف جوال به نظام laptop/Android - أقماع.

3/9/1 البرامج المستخدمة فى البحث:

جوجل Google- يوتيوب Youtube- سناب تيوب Snaptube - برامج الأوفيس (Power point).

جوجل درايف (word - pdf - Exceil) Google Drive.

10/1 الدراسات الاستطلاعية:

1/10/1 الدراسة الاستطلاعية الأولى :

أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى يوم الإثنين الموافق 2021/3/22م. على طلاب المجموعة الأولى، ويوم الثلاثاء الموافق 2021/3/23م، على طالبات (المجموعة الثانية)، وذلك للفرقة الثانية 2021/2020م - مرفق(1).

1/1/10/1 هدف الدراسة:

- التأكد من صدق الإختبارات المهارية، ومقياس الإتجاهات النفسية(قيد البحث) وكيفية إجراء القياسات ودقة التسجيل.

2/1/10/1 إجراءات الدراسة:

تم التأكد من صدق الإختبارات المهارية، بإستخدام صدق المقارنة الطرفية لمستوي أداء (10) طلاب، و(10) طالبات من طلبة الفرقة الثانية، كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، كما قامت الباحثة بتسجيل أرقام التليفونات لعينة الدراسات الإستطلاعية، ثم قامت بإرسال رابط مقياس الإتجاهات النفسية(قيد البحث) لهم على تطبيق الواتس اب، وذلك بهدف التأكد من صدق المقياس وتم إستخدام صدق المقارنة الطرفية.

جدول(5): دلالة الفرق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للطلاب في الإختبارات المهارية ومقياس الاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن=10)

| ت | الربيع الأدنى | | الربيع الأعلى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات | |
|--------|---------------|---------|---------------|---------|-------------|---|------------------|
| | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | | | |
| 4,719 | 1,970 | 17,273 | ,857 | 14,237 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدرجة |
| 8,993 | 1,151 | 13,657 | ,577 | 10,667 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدفع |
| 6,419 | 1,279 | 34,460 | 1,893 | 31,667 | ث | سرعة المحاورة في خط متعرج | التقدم بالمحاورة |
| 16,166 | 3,512 | 139,667 | 1,528 | 168,333 | | مقياس الاتجاهات النفسية | |

* قيمة(ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 4,30$ * دال احصائياً عند مستوى دلالة $0.05 \geq \text{sing}$

جدول(6): دلالة الفرق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للطالبات في الإختبارات المهارية ومقياس الاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن=10)

| ت | الربيع الأدنى | | الربيع الأعلى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات | |
|--------|---------------|---------|---------------|---------|-------------|---|------------------|
| | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | | | |
| 9,812 | ,615 | 17,706 | 1,158 | 14,623 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدرجة |
| 11,517 | ,782 | 12,347 | ,566 | 10,673 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدفع |
| 4,507 | 4,585 | 39,003 | 2,615 | 32,340 | ث | سرعة المحاورة في خط متعرج | التقدم بالمحاورة |
| 7,926 | 8,737 | 133,667 | 1,528 | 166,667 | | مقياس الاتجاهات النفسية | |

* قيمة(ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 4,30$ * دال احصائياً عند مستوى دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

2/1/10/1 نتائج الدراسة:

يتضح من جدول(5)، و جدول(6)، أنه يوجد فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى فقد تراوحت قيمة إختبار(ت) بين(4,719: 16,166) للطلاب ، وتراوحت بين(4,507: 11,517) للطالبات ، وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت(4,30) عند مستوى معنوية 0,05. مما يشير إلى أن هذه الإختبارات المهارية، ومقياس الاتجاهات النفسية ذات درجة صدق عالية، مما يدل على صدق الإختبارات المهارية، قيد البحث.

2/10/1 الدراسة الإستطلاعية الثانية:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية فى يوم الإثنين الموافق 2021/3/29م بالنسبة للطلاب، ويوم الثلاثاء الموافق 2021/3/30م للطالبات، للإختبارات المهارية، ويوم الخميس الموافق 2021/4/1م لمقياس الإتجاهات النفسية.

1/2/10/1 هدف الدراسة:

التأكد من ثبات الإختبارات المهارية، ومقياس الإتجاهات النفسية قيد البحث:

2/2/10/1 إجراءات الدراسة:

للتحقق من ثبات الإختبارات المهارية، إستخدمت الباحثة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test- Retest وذلك بفاصل زمنى أسبوع ، وبفاصل زمنى عشرة أيام على نفس الطلبة الذين تم إستخدامهم فى قياس الصدق لمقياس الاتجاهات النفسية، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين للدلالة على ثبات الإختبارات كما هو موضح بجدول(7)

جدول(7): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثانى لطلاب

في المتغيرات المهارية، قيد البحث

(ن = 10)

| مستوى الدلالة | قيمة ت | معامل الارتباط | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات | |
|---------------|--------|----------------|----------------|---------|---------------|---------|-------------|-------------------------------|------------------|
| | | | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | | | |
| ,539 | ,639 | ,989 | 1,832 | 15,325 | 1,838 | 15,271 | ث | التقدم بالدرجة | التقدم بالدرجة |
| ,344 | ,999 | ,980 | 1,544 | 11,656 | 1,574 | 11,558 | ث | المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدفع |
| ,241 | 1,255 | ,999 | 1,826 | 32,651 | 1,848 | 32,690 | ث | سرعة المحاورة في خط متعرج | التقدم بالمحاورة |
| ,244 | 1,246 | ,997 | 13,008 | 156,900 | 13,656 | 156,400 | | مقياس الاتجاهات النفسية | |

*قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2,26 * قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,632

جدول (8): معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثاني للطالبات
في المتغيرات المهارية، قيد البحث

(ن = 10)

| مستوى الدلالة | معام الارتباط | قيمة ت | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية | |
|------------------|------------------|--------|----------------|---------|---------------|---------|-------------------------|---|---------------------|
| | | | الانحراف | المتوسط | الانحراف | المتوسط | | الإختبارات | |
| ,426 | ,999 | ,834 | 1,662 | 15,622 | 1,660 | 15,642 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدرجة |
| ,238 | ,980 | 1,264 | 11,410 | ,978 | 1,060 | 11,322 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م | التقدم بالدفع |
| ,479 | ,999 | ,738 | 3,963 | 34,184 | 3,953 | 34,139 | ث | سرعة المحاورة في خط متعرج | التقدم بالمحاورة |
| ,397 | ,994 | ,889 | 15,494 | 152,500 | 15,854 | 152 | مقياس الاتجاهات النفسية | | |

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2,26$ * قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,632$

3/2/10/1 نتائج الدراسة:

يتضح من جدول (7)، (8) أن قيم معامل الإرتباط بين التطبيق الأول، والتطبيق الثانى للمتغيرات المهارية قيد البحث قد تراوحت بين (999؛ 980)، وقد بلغ (997؛ للطلاب)، (994؛ للطالبات) بالنسبة لمقياس الاتجاهات النفسية قيد البحث، وهى قيم أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ ، حيث بلغت (632)، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين $1-، 1+$ ، مما يدل على وجود درجة إرتباط موجبة وقوية، وقد تراوحت قيمة ت بين (639؛ 1,255) للطلاب، (738؛ 1,264) للطالبات، وهى قيم أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ ، حيث بلغت (2,26)، كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من $0,05$ ، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التطبيق الأول، والتطبيق الثانى.

3/10/1 الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الجمعة 2021/4/2م إلى السبت 2021/4/3م

1/3/10/1 هدف الدراسة:

- معرفة الطلبة كيفية الدخول على المقرر، وخطوات رفع الملفات على المنصة.
- الإطلاع على المشكلات التى تواجه الطلبة والعمل على حلها.
- وجود العينة كأعضاء فى المجموعات التى تم إنشائها على المنصة.

- إمكانية إرسال المادة التعليمية من الطلبة وإستقبالها.

2/3/10/1 إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة على عدد من العينة الإستطلاعية وقوامها (3) طلاب، (3) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية. بهدف تجريب المنصة (مرفق (5-4)).

3/3/10/1 نتائج الدراسة:

وأُسفرت نتائج هذه الدراسة على حذف ورشة العمل التي تم إنشائها ، وصياغة المهمات المطلوبة من الطلبة في صورة واجب دراسي (Assignment)، والتأكيد على الطلبة عمل تحديث للمنصة التعليمية قبل الدخول على المقرر الدراسي، معرفة كيفية إنشاء المجموعات للطلبة، واجراء المحادثات بين المحاضر والطلبة، عمل خطوات استرشادية للطلبة لكيفية رفع الملفات على المنصة (مرفق (5-5)).

11/1 القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث يوم الأحد 2021/4/4م للمجموعة التجريبية الثانية، ويوم الثلاثاء الموافق 2021/4/6م للمجموعة التجريبية الأولى بعد أوقات محاضراتهم الدراسية وذلك على جميع المتغيرات على النحو التالي:

- تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث (الإسم - السن - الطول - الوزن) - مرفق (2).
- قياس المتغيرات مهارية قيد البحث - مرفق (3).
- قياس الاتجاهات النفسية قيد البحث تم إرساله الكترونياً للطلبة الساعة 9 مساء - مرفق (4).

12/1 إجراءات البحث

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت إستراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني مثل دراسة كل من محود إبراهيم العازمي وآخرون 2021م (11)، ودراسة نيفين منصور منصور 2021 (15)، ودراسة هديل مصطفى إبراهيم 2021 (18)، دراسة عبده حسن الحلواني 2019م (5)، دراسة عصام محمد عبدالقادر 2019م (7)، دراسة هيثم محمد حسنين 2019م (19)، دراسة وسام عادل أمين 2018م (20)، ودراسة منار خيرت على 2017م (13)، ودراسة سليمان بن ناصر الثويني (4)، ودراسة هبة سعيد عبدالمنعم 2015م (17)، دراسة مورنو (23) Moreno, C, 2013. وجدت الباحثة أنه يوجد العديد من التقنيات والتطبيقات المستخدمة مثل (الحاسوب - Face Book - تقنية زووم Zoom. - اليوتيوب - منصات التعلم الرقمية - بيئة تعلم تشاركية ، وتعددت وتنوعت أنواع استراتيجيات التعلم التشاركي الإلكتروني المستخدمة ومنها استراتيجية التعلم من خلال الاتصال بين الأشخاص - طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching - طريقة جيسو Jigsaw method - استراتيجية المنتج التشاركي: Collaborative production - الطريقة الحلقية Round

robin طريقة فكر - شارك - Think - Pair - Share - محاكاة التعلم التشاركي القائم علي الويب - للتعلم القائم علي البيئة الصفية .

فقامت الباحثة باستخدام (طريقة فكر - زوج - شارك Think- Pair- Shair)، (الطريقة الحلقية Round Robin Strategy)، كأحد أنواع التعلم التشاركي الإلكتروني هما المناسبان لطبيعة هذا البحث مرفق(5-1).

طريقة فكر - زوج - شارك Think- Pair- Shair، وفيها يعمل الطلبة بشكل فردي وذلك من خلال مهمة معينة لبضع دقائق (فكر)، ثم مناقشة هذه المهمة مع طالب آخر (زوج)، ثم تشتتت المجموعة ككل في الحل مع الآخرين(شارك)، ويتم استخدام هذه الإستراتيجية مع الطلبة أثناء تعليم المهارة وطلب مهمة رفع المادة العلمية الخاصة بالمهارة من (معلومات نظرية - صور - فيديوهات) على المنصة(مرفق5-8).

بينما الإستراتيجية الحلقية Round Robin Strategy، فيها يقوم المحاضر بتوجيه المجموعات بكتابة نتائجهم أو أفكارهم في تقارير على الورق أو بصوت عالي وطرحها على باقي الطلاب أو الطالبات في المجموعة، وتعتبر هذه الطريقة من أسرع الطرق في تشارك الأفكار بين المجموعات وأسرع الطرق في عرض النتائج، ويتم استخدام هذه الطريقة في الملعب في بداية تعليم المهارة حيث يطلب المحاضر من كل طالب توضيح مايعرفه عن المهارة قبل شرحها، أو أثناء التطبيق على المهارة حيث يطلب المحاضر من الطلبة اقتراح تدريبات متدرجة للتطبيق على المهارة(مرفق5-8).

ومن خلال الإطلاع على الجدول الدراسي للفرقة الثانية بنين- بنات(مرفق1) يتبين أن الفرقة مقسمه إلى شعب، وكل شعبة تضم 30 طالب، أو طالبة، والمحاضر الواحد تضم أربع شعب(شعبتين من طلبة المجموعة الأولى)(شعبتين من طلبة المجموعة الثانية)، والشعب عامة مقسمه إلى مجموعتين (مجموعة 1) تضم شعب من (1-16) بنين، وشعب(1-8)بنات، وهذه الشعب تحضر المحاضرات العملية في الأسابيع الفردية، و(مجموعة2) تضم شعب من (17-34) بنين، وشعب(9-18)بنات، وهذه الشعب تحضر المحاضرات العملية في الأسابيع الزوجية، أي أن الحضور أسبوع عملي، وأسبوع نظري والتعليم عن بعد على المنصة أسبوعياً للمواد العملية والنظرية بالتناوب، وكانت أيام الحضور للبنين(السبت - الأحد - الاثنين) من كل أسبوع، أيام البنات(الثلاثاء - الأربعاء) من كل أسبوع وذلك لكلاً من المجموعتين على حد سواء.

وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث للمجموعة التجريبية الأولى (بنات) من شعب المجموعة الأولى يوم الأربعاءالمحاضرة الأولى وهي شعب(3،4)، وكانت أيام حضورهن للمحاضرات العملية (3/24)(4/7)(4/21)(5/5)(5/19)، بينما كانت عينة البحث للمجموعة التجريبية الثانية(بنين)من شعب المجموعة الثانية يوم الإثنين المحاضرة الأولى وهي شعب(31،32)، وكانت أيام حضورهم للمحاضرات العملية (3/29)(4/12)(4/26)(5/10)(5/24)،

وقامت الباحثة بإجراء الدراسات الاستطلاعية للمجموعة التجريبية الثانية (بنين) فى المحاضرة الأولى يوم الإثنين على شعب المجموعة الأولى (شعبة 15، شعبة 16) بنين، وذلك فى الفترة من (3/22) إلى الخميس (4/1)، بينما قامت بإجراء الدراسات الاستطلاعية للمجموعة التجريبية الأولى (بنات) فى المحاضرة الأولى يوم الثلاثاء على شعب المجموعة الثانية (شعبة 17، شعبة 18) بنات، وذلك فى الفترة من (3/23) إلى الخميس (4/1).

1/12/1 خطوات إعداد الوحدات التعليمية: مرفق (5-1)

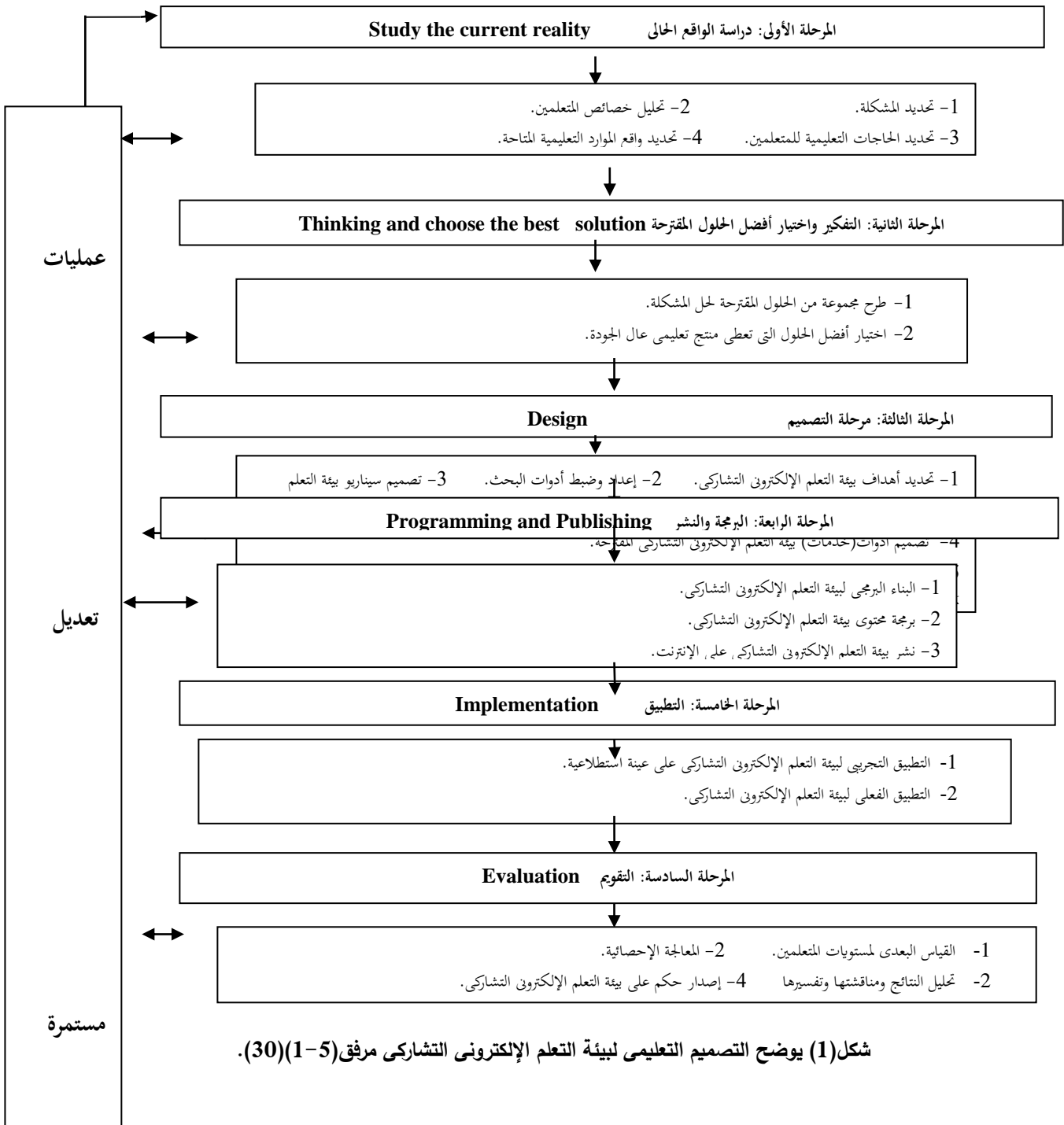
تم تحديد محتويات الوحدات التعليمية لمجموعتى البحث (التجريبية الأولى ، والتجريبية الثانية) فى (3) وحدات تعليمية كل وحدة أسبوعين، بالإضافة إلى (1) وحدة تمهيدية تم تطبيقها قبل بدء التجربة الأساسية لمدة أسبوعين بواقع أسبوع نظرى على المنصة التعليمية للجامعة (الموودل)، وقد قامت الباحثة بإرسال المعلومات النظرية ، والصور ، والفيديوهات الخاصة بأساسيات اللعبة من (وقفة الإستعداد- مسك المضرب- تحركات القدمين} لكلاً من المجموعتين التجريبية الأولى ، والتجريبية الثانية على المنصة التعليمية (الموودل)، والأسبوع الثانى يتم تعليم المهارات عملى داخل الملعب وزمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة يبلغ فيها زمن الجزء الرئيسى (70) دقيقة، وذلك فى المحاضرة الأولى يوم الأربعاء (2021/3/24م) للمجموعة التجريبية الأولى، ويوم الاثنين (2021/3/29م) المحاضرة الأولى للمجموعة التجريبية الثانية.

ويتم تعليم المجموعتين بالمعونة مع المنصة التعليمية لطلاب الجامعة ، فقد طلبت الباحثة من عينة البحث بتكوين مجموعات كل مجموعة ثلاثة وإرسال الأسماء لها لتقوم بتكوين المجموعات على المنصة، ويكون كل عضو فيها مسئول عن إرسال (المعلومات النظرية- أو الصور- أو الفيديوهات التعليمية) الخاصة بكل مهارة على منصة الموودل، وذلك قبل تدريسها داخل الملعب حتى تتأكد من أنهم يمتلكون الحد الأدنى من المعرفة لتلك المهارات ومن تفعيل استراتيجية التعلم التشاركى الإلكتروني، ثم يأتون للملعب ويتم تدريس المهارة وذلك بمراجعة شرح المهارة والتأكد على المعلومات التي قام الطلاب والطالبات بإرسالها، ثم ممارستها داخل الملعب لإرسال المعلومات النظرية، والصور، والفيديوهات الخاصة بتلك المهارة، وذلك حتى تتمكن الباحثة من إجراء القياس القبلى للمجموعتين، ليصبح البرنامج الخاص بكل مجموعة (3) وحدات تعليمية من بعد على المنصة الإلكترونية، و(3) وحدات تعليمية يتم تدريسهم داخل الملعب، بواقع وحدتين لكل مهارة .

التعلم التشاركى الإلكتروني يمكن الطلبة من مشاركة المحتوى والأنشطة التي يرفعوها على منصة الموودل مع أعضاء المجموعة التي يعملون معها، حيث يعد مؤشر تشارك الطلبة مع مجموعاتهم للمحتوى وللأنشطة دليلاً على فاعلية التعلم التشاركى الإلكتروني، وتطبيق ما نادى به النظرية التواصلية من ضرورة بناء روابط اجتماعية بين الطلبة والحفاظ عليها لتيسير عملية التعلم التشاركى المستمر، فقد طلبت الباحثة من عينة البحث بتكوين مجموعات كل مجموعة ثلاثة وذلك لخلق بيئة تعلم إلكتروني تشاركية إيجابية بين أفراد المجموعة، ولتكوين علاقات وروابط اجتماعية جيدة تسهم بدورها فى دعم تركيز الطلبة وقدرتهم على التحصيل، ويكون كل عضو فيها مسئول عن إرسال المعلومات النظرية ، أو الصور، أو الفيديوهات التعليمية الخاصة بكل مهارة على منصة الموودل، وذلك

قبل تدريسها داخل الملعب حتى تتأكد من أنهم يمتلكون الحد الأدنى من المعرفة لتلك المهارات ومن تفعيل استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني، وقد قامت الباحثة بإنشاء (17) مجموعة لكلاً من المجموعتين التجريبتين (الأولى - الثانية)، فالمشاركة فى القيام بتنفيذ الأنشطة يسهم بدوره فى إثراء عملية التعلم حيث يساعد أصحاب الإستيعاب الأقوى أقرانهم بالمجموعة من ضعيفى الإستيعاب، مما يؤدى إلى تحسين نواتج التعلم لدى المجموعة ككل، واستخدام الوسائط المتعددة (صوت - صورة - فيديو) أثناء عملية البحث عن المعلومات المطلوبة، ويسهم فى بناء الطلاب للمعرفة وفق سرعتهم الخاصة والتي تتوافق مع قدراتهم العقلية وخبراتهم العلمية، وجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة لما تعرضه من صور ورسوم وأصوات ومؤثرات متنوعة و فديوهات متحركة تشد انتباه الطلاب، كما يتميز بسهولة الإستخدام فلا يتطلب الأمر خبرة تكنولوجية وتقنية، وإنما الإهتمام بالمعارف والمهارات والمهام التشاركية والأنشطة.

ثم يحضر الطلبة فى الملعب ويتم تدريس المهارة وذلك بمراجعة شرح المهارة والتأكيد على المعلومات التي قام الطلاب والطالبات بإرسالها، ثم إرسال المعلومات النظرية ، والصور، والفيديوهات الخاصة بتلك المهارة، فإمكانية البحث عن المصادر المختلفة للمعرفة بحرية دون تدخل المحاضر يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم بالإضافة إلى خلق مستوى عالٍ من الرضا عن الذات، ويزيد من إتجاهاتهم الإيجابية نحو المادة.



التصميم التعليمي لبيئة التعلم التشاركي الإلكتروني

| الاستراتيجية المستخدمة | المراحل | الخطوات المستخدمة | دور المحاضر | دور الطلبة | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| Think – Pair – Share استراتيجية فكر – زوج – شارك | فكر (Think) | تفعيل المنصة | تغيير إعدادات المنصة حتى تناسب التعلم التشاركي الإلكتروني | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. | |
| | زوج Pair | إنشاء المجموعات | إدخال المجموعات على المنصة ، والسماح للطلاب بإرسال المعلومات في صورة مجموعات . | اختيار كل ثلاث طلاب أو طالبات لبعضهم البعض وتبليغ المحاضر بأسماء المجموعة. | |
| | شارك Share | إضافة مهمة على المنصة | رفع المهمات المطلوبة من الطلبة سواء رفع معلومات نظرية أو صور أو فيديوهات | تقسيم المهمة على كل فرد من أفراد المجموعة و تحديد الأدوار | تقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. |
| | | المتابعة | متابعة الطلبة أثناء رفع المهمات ، والإجابة على أي استفسارات عن طريق Chat | يقوم كل فرد بإرسال الجزء الخاص به من المهمة لمرسلة من المحاضر والدور المحدد له داخل المجموعة | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. |
| | | تفعيل خاصية البحث داخل المجموعات | تعديل الإعدادات وجعل المجموعات مرئية لكل الطلبة | يستطيع الطلبة الإطلاع على المعلومات وكل Data المرسلة من المجموعات الأخرى ويتشاركوها | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. |
| | تشارك الأفكار بين المجموعات | توجيه المجموعات بطرح أفكارهم على باقي المتعلمين في المحاضرة | يطلب المحاضر من كل الطلبة توضيح ما يعرفه عن المهارة قبل شرحها ، | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. |
| | | توجيه المجموعات بكتابة نتائجهم أو أفكارهم في تقارير على الورق وطرحها على باقي المتعلمين في المحاضرة | يطلب المحاضر من كل الطلبة إقتراح تدريبات متدرجة للتطبيق على المهارة | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. | يقوم الطلبة (الطلاب – الطالبات) بتصفير حسابهم في الشئون والتأكيد على تفعيل حسابهم ، ثم عمل تحديث للمنصة التعليمية لتفعيل مقررات الفصل الدراسي الثاني ومنهم مقرر الهوكي. |

1/1/12/1 دور المحاضر في التعلم الإلكتروني التشاركي مرفق (5-8):

- تهيئة الطلبة وتعريفهم بالتعلم التشاركي.
- تحديد حجم مجموعات العمل وتقسيم الطلاب والطالبات وتوزيعهم.
- تحفيز الطلاب والطالبات على تبادل المعرفة والتشارك.

- شرح طبيعة المهام التشاركية المطلوبة من قبل الطلاب والطالبات.
- تشجيع مهارات التواصل من خلال العمل التشاركي.
- متابعة عمل المجموعات والإستماع إلى المناقشات والحوارات.
- التدخل في الوقت المناسب، وتقديم المساعدة والتوجيه للطلاب.

2/1/12/1 دور الطلبة في التعلم التشاركي الإلكتروني مرفق (5-7):

- المساهمة بفاعلية في بناء المحتوى التعليمي بالإضافة أو التعديل أو الحذف.
- اختيار مصادر المعرفة التي يحتاجون إليها دون تدخل المحاضر.
- الربط بين مصادر المعرفة في بناء المعلومات والمعارف والمهارات.
- تبادل المهارات والمعارف من خلال العمل التشاركي.
- التشارك والتفاعل باستخدام أدوات التفاعل المختلفة.
- تنمية مهارات الإستماع والمناقشة وتبادل الآراء.

13/1 القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية الأولى يوم الخميس الموافق (2021/5/20م)، وعلى المجموعة التجريبية الثانية يوم الخميس الموافق (2021/5/27م)، في المتغيرات مهارية صباحًا، وقياس الإتجاهات النفسية إلكترونياً مساءً.

14/1 المعالجات الإحصائية:

إستخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: (Statistical Package For Social Science (Spss)، وتم التقريب لأقرب ثلاثة أرقام عشرية.

- المتوسط الحسابي. Mean - الوسيط. Median - الإنحراف المعياري. Standard Deviation - معامل الإنتواء. Skewness - معامل الارتباط. Correlation Coefficient - إختبار " ت ". T- test - معدل التغير (التحسن) Change Ratio.

15/1 عرض نتائج البحث ومناقشتها:

سوف تقوم الباحثة بعرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية لنتائج تطبيق القياسات المستخدمة على العينة قيد البحث.

1/15/1 عرض نتائج البحث

1/1/15/1 عرض نتائج الفرض الأول:

الدلالات الإحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي)، للمجموعة التجريبية الأولى في نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

جدول (9): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعة التجريبية الأولى
فى المتغيرات المهارية والاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن = 51)

| مستوى الدلالة | ت | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | القياس البعدى | | القياس القبلى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات |
|------------------|----------|------------------|-------------------|---------------|----------|---------------|----------|----------------|--|
| | | | | المتوسط | الإنحراف | المتوسط | الإنحراف | | |
| 0,00 | *145,616 | 0,00 | *0,978 | 9,825 | 1,277 | 15,739 | 1,362 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م |
| 0,00 | *70,656 | 0,00 | *0,893 | 7,299 | 0,840 | 11,216 | 0,865 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م |
| 0,00 | *89,950 | 0,00 | *0,935 | 18,013 | 3,748 | 35,149 | 3,784 | ث | سرعة المحاورة فى خط متعرج |
| ,000 | *79,095 | ,000 | ,972 | 184,647 | 5,959 | 153,980 | 8,187 | | مقياس الاتجاهات النفسية |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2,01$ * دال احصائياً عند مستوى دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0,288$ *

جدول (10): معدلات التغير للمجموعة التجريبية الأولى فى المتغيرات المهارية
والاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن = 51)

| معدل التغير % | الفرق بين المتوسطين | القياس | القياس القبلى | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات |
|---------------|------------------------|---------|---------------|----------------|---|
| | | البعدى | المتوسط | | |
| %37,58 | 5,914 | 9,825 | 15,739 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م |
| %34,92 | 3,917 | 7,299 | 11,216 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م |
| %48,75 | 17,136 | 18,013 | 35,149 | ث | سرعة المحاورة فى خط متعرج |
| %19,92 | 30,667 | 184,647 | 153,980 | درجة | مقياس الاتجاهات النفسية |

2/15/1 مناقشة النتائج:

1/2/15/1 مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من الجدولين (9)، (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى فى نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية لصالح القياس البعدى، فقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة من (*70,656 : *145,616) للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة فى (مقياس الاتجاهات النفسية) (*79,095)، ونلاحظ أن مستوى الدلالة المقابل لهذه القيم أقل من مستوى معنوية (0,05)، كما أن هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05)

حيث بلغت قيمتها (2,01).

كما يتضح وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية لصالح القياس البعدي؛ فقد تراوحت قيمة (ر) المحسوبة من (0,893*0,978) * للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمتها (0,972*) لمقياس الاتجاهات النفسية، ونلاحظ أن مستوى الدلالة المقابل لهذه القيم أقل من مستوى معنوية (0,05)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) فقد بلغت قيمتها (0,288).

كما يتضح من جدول (10)، أن اختبار سرعة التقدم بالمحاورة بالنسبة للمجموعة التجريبية الأولى جاء فى المرتبة الأولى بمعدل التغير (48,75%)، وجاء اختبار سرعة التقدم بالدفع فى المرتبة الأخيرة بمعدل التغير (34,92%).

وباستعراض نتائج الجدولين (9)، (10)، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي-البعدي)، للمجموعة التجريبية الأولى فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تلك النتائج إلى تعلم المجموعة التجريبية الأولى باستخدام (بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني)، وترى الباحثة أن هذا النوع من التعلم ساعد على تبادل الخبرات والمعارف والأفكار ووجهات النظر بين المجموعات التشاركية وأدى ذلك إلى حدوث حالة من النشاط والإيجابية والتفاعل المستمر بين الطالبات، مما جعل الطالبات فى حالة من النشاط والتفاعل المستمر من خلال طرح الأسئلة للوصول الى الحلول السليمة، فالتعاون فى أداء الأنشطة التعليمية يجعل الطالبات نشيطات وإيجابيات، وفى حالة مستمرة من الإثارة والدافعية والتفاعل المستمر لإنهاء الأنشطة، وهذا بدوره يتطلب أن يكون الطالبات فى تفاعل مستمر عبر الويب للوصول إلى الحلول الصحيحة لهذه الأنشطة

ويذكر محمد وحيد سليمان 2016م أن التعلم التشاركي الإلكتروني يساعد الطالبات على المشاركة فى بناء المعرفة الجديدة والتواصل الإجتماعى مما يثير عملية التعلم، وينمى المهارات الإجتماعية والعلاقات الاجتماعية بين الطالبات، كما يعمل على تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية وكذلك نحو بيئة التعلم (10:26).

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة وسام عادل أمين 2018م حيث ترى أن تفوق الطالبات يرجع إلى إستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني ويعمل على زيادة التعاون والألفة بين الطالبات مما يجذب الإلتباه ويثير إهتمام الطالبات ويساعدهم على اكتساب خبراتهم التعليمية (20).

كما تتفق هالة الحاج 2021م، مع M, Steel- 2020. فى أن مشاركة الطالبات بشكل فعال مع

زميلاتهم-يحولهم من متلقيات إلى باحثات عن الإجابات من أجل الوصول إلى المعرفة وتتفاعل مع المحاضر أيضًا في التعلم التشاركي وتصبحن مرسلًا ومستقبلًا وليس مرسلًا فقط (16).

ويضيف محمد محمود الحيلة 2017م، أن التعلم التشاركي الإلكتروني يتضمن عدد من المبادئ الأساسية منها الإعتماد المتبادل الإيجابي، والتفاعل المباشر المشجع بين أفراد المجموعة الواحدة ومع أفراد المجموعات الأخرى، والمهارات الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص والمجموعات الصغيرة (9).

2/1/15/1 عرض نتائج الفرض الثاني:

الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى-البعدى)، للمجموعة التجريبية الثانية فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية(قيد البحث)، لصالح القياس البعدى.

جدول(11): دلالة الفروق بين متوسطى القياسين(القبلى - البعدى) للمجموعة

التجريبية الثانية فى المتغيرات المهارية والاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن = 51)

| مستوى الدلالة | ت | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | القياس البعدى | | القياس القبلى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات |
|---------------|---------|---------------|----------------|---------------|----------|---------------|----------|-------------|--|
| | | | | المتوسط | الإنحراف | المتوسط | الإنحراف | | |
| ,00 | *44,882 | 0,00 | *,803 | 9,109 | 1,100 | 15,488 | 1,657 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة30م |
| ,00 | *52,056 | 0,00 | *,889 | 7,178 | ,900 | 11,563 | 1,238 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة30م |
| ,00 | *40,940 | 0,00 | *,770 | 24,969 | 1,325 | 33,924 | 6,616 | ث | سرعةالمحاورة في خط متعرج |
| ,00 | *49,292 | ,00 | *,974 | 176,373 | 5,433 | 154,529 | 8,206 | | مقياس الاتجاهات النفسية |

*دال احصائيًا عند مستوى

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2,01$

دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0,288$

جدول(12): معدلات التغير للمجموعة التجريبية الثانية فى المتغيرات المهارية والاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن = 51)

| معدل التغير % | الفرق بين المتوسطين | القياس البعدى | | القياس القبلى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات |
|---------------|---------------------|---------------|---------|---------------|--|-------------|-------------------------------|
| | | المتوسط | المتوسط | المتوسط | المتوسط | | |
| %41,187 | 6,379 | 9,109 | 15,488 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة30م | | |
| %37,923 | 4,385 | 7,178 | 11,563 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة30م | | |
| %26,397 | 8,955 | 24,969 | 33,924 | ث | سرعةالمحاورة في خط متعرج | | |
| %14,14 | 21.844 | 176,373 | 154,529 | | مقياس الاتجاهات النفسية | | |

2/2/15/1 مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (11)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في نتائج قياسات المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية لصالح القياس البعدي؛ حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت من (40,940* : 52,056*) للمتغيرات المهارية، بينما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (49,292*) في مقياس الاتجاهات النفسية وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05)، حيث بلغت قيمتها (2,01)، كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أقل من مستوى معنوية (0,05).

كما يتضح من جدول (11)، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية لصالح القياس البعدي؛ حيث أن قيمة (ر) المحسوبة تراوحت من (770, : 889*) للمتغيرات المهارية، وبلغت قيمة (ر) المحسوبة (974*) في مقياس الاتجاهات النفسية، وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0,05) حيث بلغت (0.288).

كما يتضح من دراسة جدول (12)، أن إختبار التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م جاء في المرتبة الأولى بمعدل التغير (41,187%)، وجاء إختبار سرعة المحاور في خط متعرج في المرتبة الأخيرة بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية بمعدل التغير (26,397%).

وباستعراض نتائج الجدولين (11)، (12)، يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية لصالح القياس البعدي. وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي-البعدي)، للمجموعة التجريبية الثانية في نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث)، لصالح القياس البعدي.

وتعزى الباحثة تلك النتائج إلى تعلم المجموعة التجريبية الثانية باستخدام (بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني)، وترى الباحثة أن التعلم الإلكتروني التشاركي يتيح التواصل والتشارك والحوار وتبادل الآراء والأفكار و إثراء عملية التعلم، وتنمية مهارات الإتصال والاستماع والمناقشة وهي من شروط التعلم الجيد، فالتفاعل والتشارك في الحوار والنقاش بين الطلاب ينتج عنه الفهم الجيد لما يُراد تعلمه من معارف ومهارات ويؤدي إلى زيادة التحصيل، ويحدث جزء من التعلم من خلال حرص الطلاب واهتمامهم على التشارك والتفاعل باستخدام أدوات التفاعل المختلفة، كغرفة الحوار ومنتدى المناقشة ورسائل البريد الإلكتروني للوصول إلى المعلومات والمعارف المختلفة من خلال التواصل في إطار اجتماعي.

وترى الباحثة أن التعلم التشاركي الإلكتروني يعطي الطلاب الفرصة للإجابة على بعض الأسئلة التي يطرحها أعضاء المجموعات التشاركية في غرفة الحوار فيما يصعب عليهم فهمه وهو ما يترتب عنه

تبادل الخبرات والمعارف والأفكار ووجهات النظر بين المجموعات التشاركية، حدوث حالة من النشاط والإيجابية والتفاعل المستمر بين الطلاب، بناء بيئة تعلم تشاركي إيجابية قائمة على تفاعل الطلاب، قيام الطلاب المتمكنين من المادة بمساعدة زملائهم، من خلال طرح الأسئلة وتحسين عملية التعلم، جعل الطلاب في حالة من النشاط والتفاعل المستمر من خلال طرح الأسئلة للوصول الى الحلول السليمة.

ويذكر ابراهيم حسين درويش 2015م أن التعلم التشاركي الإلكتروني هو تعلم ممرز حول الطلبة، إذ يشتمل على أنشطة جماعية يقوم بها الطلبة، والتفاعل والإعتماد المتبادل بين الطلبة، حيث يساعد الطلبة بعضهم البعض، المسؤولية الفردية، فكل طالب أو طالبة مسئول عن إتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة، التدريب الجماعي من خلال مواقف إجتماعية تواصلية.

وتضيف هالة الحاج الأمين سليمان 2020م، أن أهمية التعلم التشاركي الإلكتروني للطلبة تتمثل في ارتفاع معدلات التحصيل، وزيادة القدرة على التذكر، وتحسين قدرات التفكير، وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم، ونمو علاقات ايجابية بين الطلبة (16:423).

3/1/15/1 عرض نتائج الفرض الثالث:

الدلالات الإحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية(قيد البحث).

جدول(13): دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدي للمجموعتين

التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية فى المتغيرات المهارية،

والاتجاهات النفسية قيد البحث

(ن=1 ن=2 =51)

| مستوى الدلالة | ت | المجموعة التجريبية الثانية | | المجموعة التجريبية الأولى | | وحدة القياس | المتغيرات المهارية الإختبارات |
|------------------|---------|----------------------------|----------|---------------------------|----------|----------------|---|
| | | المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | |
| ,003 | *3,031 | 1,100 | 9,109 | 1,277 | 9,825 | ث | التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة30م |
| ,484 | 0,703 | ,900 | 7,178 | 0,840 | 7,299 | ث | التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة30م |
| 0,00 | *12,495 | 1,325 | 24,969 | 3,748 | 18,013 | ث | سرعةالمحاورة فى خط متعرج |
| ,00 | *7,328 | 5,433 | 176,373 | 5,959 | 184,647 | | مقياس الاتجاهات النفسية |

*دال احصائيًا عند مستوى

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,01

دلالة $0,05 \geq \text{sing}$

جدول(14): معدلات التغير للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في المتغيرات المهارية، والاتجاهات النفسية قيد البحث
(ن=1=2=51)

| المتغيرات المهارية | وحدة القياس | معدل التغير للمجموعة التجريبية الأولى | معدل التغير للمجموعة التجريبية الثانية | الفرق في معدل التغير % |
|-------------------------|-------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| التقدم بالدرجة | ث | %37,58 | %41,19 | 3,61 |
| التقدم بالدفع | ث | %34,92 | %37,92 | %3 |
| التقدم بالمحاورة | ث | %48,75 | %26,40 | %22,35 |
| مقياس الاتجاهات النفسية | | | | |
| | | %19,92 | %14,14 | %5,78 |

3/2/15/1 مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول(13)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في نتائج قياسات المتغيرات المهارية، لمهارتي التقدم بالدرجة والتقدم بالمحاورة، ومقياس الاتجاهات النفسية؛ فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3,031* - 12,495* - 7,328*) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) حيث بلغت قيمتها (2,01)، كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أقل من مستوى معنوية (0,05).

ما يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار سرعة التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م بلغت (0,703)، وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0,05) حيث بلغت قيمتها (2,01)، كما أن مستوى الدلالة المقابل لتلك القيم أكبر من مستوى معنوية (0,05)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعديين) للمجموعتين التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية في هذا الاختبار .

كما يتضح من جدول(14) أن إختبار سرعةالمحاورة في خط متعرج قد جاء في المرتبة الأولى بفرق في معدل التغير (%22,35) لصالح المجموعة التجريبية الأولى ، وجاء مقياس الاتجاهات النفسية في المرتبة الثانية بفرق في معدل التغير (%5,78) لصالح المجموعة التجريبية الأولى، وإختبار التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م الأولى في المرتبة الثالثة بفرق في معدل التغير (%3,61) لصالح المجموعة التجريبية الثانية. وإختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م قد جاء في المرتبة الرابعة بفرق في معدل التغير (%3) لصالح المجموعة التجريبية الثانية .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين

للمجموعتين (التجريبية الأولى - والتجريبية الثانية) فى نتائج قياسات، ومعدلات التغير للإتجاه، والمهارات الأساسية (قيد البحث) .

وترى الباحثة إلى أن تفوق المجموعة التجريبية الأولى (الطالبات) عن المجموعة التجريبية الثانية (الطلاب) في مهارة التقدم بالمحاورة ممكن يرجع إلى طبيعة عينة البحث نظرًا لقرب الباحثة منهن أثناء تعليم المهارة نظرًا لأنها مهارة ذات طابع خاص عن باقى مهارات البحث.

كما تعزى الباحثة عدم وجود فروق دالة احصائيًا بين القياسين البعديين في اختبار سرعة التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية إلى سهولتها فقامت الباحثة بتقليل الوقت المخصص لتعليم المهارة مقارنة مع زمن تعليم باقى المهارات قيد البحث .

وترى الباحثة أن تفوق المجموعة التجريبية الأولى عن المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الإتجاهات النفسية بفرق في معدل التغير (5,78%) يرجع إلى أن كل طالب أو طالبة من عينة البحث هو الذى يحدد المدة التى يبقى خلالها متصل على المنصة أثناء التعليم سواء لرفع المهمات أو الإطلاع على المعلومات المرفوعة على المنصة وذلك نتيجة لميولهم وإتجاهتهم ومن خلال الإطلاع على نشاط المجموعات على المنصة نلاحظ أن زمن الممارسة وعدد مرات الدخول للطالبات على المنصة أكبر من الطلاب.

وترى الباحثة أن النتائج التى توصلت إليها فى الجدولين (13)، (14)، والتحسّن المعنوى للمجموعتين يرجع إلى أن التعلم التشاركي الإلكتروني يحقق فهمًا جيدًا للمحتوى من خلال مراعاة التفاعل والتشارك فى بناء المعارف والمهارات، وتبسيط كيفية الدخول للمحتوى وأداء الأنشطة وإستخدام أدوات التفاعل والإتصال التى يتيحها، وإستثمار أنماط مختلفة من التشارك المتزامن (مثل الكتابة على المنصة وغرف الحوار) أو غير المتزامن (مثل منتديات النقاش والبريد الإلكتروني).

كما أنه يتيح إمكانية إعادة عرض لقطات الفيديو كلما تطلب الأمر مما يساعد على تذكر المعلومات واستدعائها.

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة كل من محود إبراهيم العازمي وآخرون 2021م (11)، ودراسة نيفين منصور منصور 2021م (15)، ودراسة هديل مصطفى إبراهيم 2021م (18)، دراسة عبده حسن الحلوانى 2019م (5)، دراسة عصام محمد عبدالقادر 2019م (7)، دراسة هيثم محمد حسنين 2019م (19)، دراسة وسام عادل أمين 2018م (20)، ودراسة منار خيرت على 2017م (13)، ودراسة سليمان بن ناصر الثويني (4)، ودراسة هبة سعيد عبدالمنعم 2015م (17)، دراسة مورنو (23)

Moreno, C, 2013 على أن التشارك بين الطلبة على اختلاف مجموعاتهم يسهم بدور فعال فى تحقيق الإستماع الإيجابى والإتصال الفعال وإدارة الإختلاف بين أعضاء المجموعات، وتحديث المعرفة من خلال تحكم المحاضر في سير التعلم بالشكل المطلوب، وإقبال الطلبة على التعلم، بحيث يشكلون معاً مجتمعاً

تعاونياً وتشاركياً يقومون فيه بتشارك الأفكار والمعارف، وتواصل الطلبة وتفاعلهم مع المحاضر أكثر أثناء الإستفسار أو توضيح نقاط معينة حول المحتوى، مما يساعدهم فى الحصول على تغذية راجعة تؤدي إلى تحسن أدائهم وإكتسابهم للمعارف والمهارات بشكل أفضل، كما يؤدي إلى تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو المادة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة منار خيرت على 2017م، على أن إستخدام التعلم التشاركي الإلكتروني القائم على تقسيم الطالبات إلى مجموعات متعاونة فيما بينهم لإنجاز مهمة تعليمية محددة للجميع بالإضافة إلى محتوى البرنامج التعليمي يراعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع الطلبة كما يساهم في إزالة الشعور بالملل والسلبية (13).

ويضيف (Al. et, Cooper, 2019) م أن التعلم التشاركي يزيد من تقدير الذات وينمي العاطفة بين أعضاء المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى، وأيضاً ينمي الإتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو أنفسهم ونحو المادة التعليمية التي تعلموها، ويتم تحفيزهم لزيادة تعلمهم بطريقة تشاركية، حيث يكون كل طالب أو طالبة مسؤول عن تعلم الآخرين (16:424).

وفي ضوء ماسبق تري الباحثة أن التدريس باستخدام بيئة تعلم تشاركي الكتروني ذات فاعلية سواء للمجموعة التجريبية الأولى(طالبات)، أو المجموعة التجريبية الثانية(طلاب) وذلك عند تعلم المهارات قيد البحث.

16/1 الاستخلاصات والتوصيات

1/16/1 إستخلاصات وإستنتاجات البحث:

من خلال إجراءات البحث ونتائجه وأسلوبه الإحصائي، توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

1/1/16/1 تم بناء بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني عن طريق تقسيم عينة البحث إلى (17)

مجموعة كل مجموعة (3) طلاب أو طالبات وذلك على منصة الجامعة.

2/1/16/1 تفعيل منصة الجامعة المودل (Moodle)، وذلك لإنشاء بيئة التعلم التشاركي

الإلكتروني لبحث النواحي المعرفية المتعلقة بالمحاضرة بالإضافة إلى صور، وفيديوهات تحاكي الأداء العملي فى الملعب.

3/1/16/1 أظهرت بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني تأثيراً ايجابياً محدود فى قياس المتغيرات

المهارية قيد البحث(الإختبارات المهارية)، ومقياس الإتجاهات النفسية(قيد البحث).

4/1/16/1 تفوقت المجموعة التجريبية الأولى عن المجموعة التجريبية الثانية فى اختبار

سرعة المحاوره فى خط متعرج.

5/1/16/1 تفوقت المجموعة التجريبية الثانية عن المجموعة التجريبية الأولى في اختبار التقدم بالدرجة بالوجه المسطح لمسافة 30م

6/1/16/1 لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية عن المجموعة التجريبية الأولى في اختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح لمسافة 30م.

7/1/16/1 الفرق بين اتجاهات الطلبة والطالبات نحو مقرر الهوكي جاءت بأهمية نسبية مقدارها (5,78%).

8/1/16/1 توجد فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو مقرر الهوكي لأثر الجنس لصالح الطالبات.

2/16/1 التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والإستخلاصات التي تم التوصل إليها، توصى الباحثة بالآتي:

1/2/16/1 تطبيق بيئة التعلم التشاركي الإلكتروني في تدريس مقررات الهوكي لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

2/2/16/1 تفعيل منصة الجامعة الموودل (Moodle)، كل عام دراسي في تعليم المواد العملية وإتاحة الفرصة للمناقشات وإجراء حوار عليها بين المحاضر والطلبة وبين الطلبة بعضهم البعض .

3/2/16/1 إجراء مثل هذه الدراسة باستخدام تطبيقات تكنولوجية أخرى، ومقارنة تأثير كلاً منها واختيار الأسلوب المناسب منهما لوصول لدرجة الإتقان للمهارات.

4/2/16/1 عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية على استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني.

5/2/16/1 ضرورة استخدام مقياس الإتجاهات النفسية (قيد البحث) وبشكل دوري على طلبة الفرقة الثانية من أجل التعرف على إتجاهاتهم قبل تكليفهم بأى مهام تدريسية خاصة بمقرر الهوكي.

6/2/16/1 ضرورة إجراء دراسة للتعرف على آراء الطلبة نحو البرامج المستخدمة في التدريس للمقررات الدراسية ومدى مساهمتها في تنمية إتجاهاتهم الإيجابية نحو المقرر.

17/1 قائمة المراجع:

1/17/1 المراجع باللغة العربية:

- 1- ابراهيم حسين درويش: فاعلية استراتيجيات التعلم التشاركي في تدريس الرياضيات وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها، 2015م.
- 2- آمال سليمان الزعبي: اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة فعاليات ألعاب القوى، بحث منشور، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات العلوم الانسانية والاجتماعية ، مج32 ، ع6 ، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن، 2017 م.
- 3- رشا السيد صبرى: برنامج مقترح قائم على نظريتي تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمي وقياس فاعليته في تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، بحث منشور، المجلة التربوية، مج73، كلية التربية، جامعة سوهاج، 2020م.
- 4- سليمان بن ناصر الثويني: فعالية بيئة تعلم تشاركية قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي (اليوتيوب) في تنمية المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الثانوية بحائل، بحث منشور، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، ع5، جامعة العلوم والتكنولوجيا، 2016م.
- 5- عبده حسن الحلواني: فاعلية استخدام بيئة التعلم الإلكترونية التشاركية في تنمية مهارات الحاسب الآلى وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، المجلة التربوية لتعليم الكبار، مج1، ع4، كلية التربية ،جامعة أسيوط، 2019م.
- 6- عزه حسني البيومي: بناء مقياس إلكتروني للاتجاهات النفسية نحو مقرر الهوكي في ضوء جائحة كورونا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، ع44 ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2022م.
- 7- عصام محمد عبدالقادر: تصور مقترح لمخطط استراتيجيات التدريس التشاركية عبر المنصات التعليمية الرقمية، بحث منشور، مجلة التربية ، ع189، ج4، كلية التربية، جامعة الأزهر، 2021م.
- 8- محمدعلي شعلان: حوكمة التحول الرقمي في الرؤية السعودية 2030، مقالة علمية، مجلة المهندس، العدد 99، الهيئة السعودية للمهندسين، 2021م.
- 9- محمد محمود الحيلة: مهارات التدريس الصفي، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2017م.

- 10- محمد وحيد سليمان: تطوير استراتيجية تعلم تشاركي قائم على تطبيقات جوجل التربوية وأثرها في تنمية مهارات تصميم المقررات الالكترونية والإتجاه نحوها لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بيشة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع71، 2016م.
- 11- محمود إبراهيم العازمي وآخرون: أثر استخدام بيئة تعلم تشاركية في تنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة كلية التربية، مج3، ع102، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2021م.
- 12- مصطفى أحمد أمين: التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، بحث منشور، مجلة كلية التربية، ع19، كلية التربية، جامعة دمنهور، 2018م.
- 13- منار خيرت على: تأثير استخدام التعلم التشاركي الإلكتروني على مستوى التحصيل الحركي والمعرفي لمهارات النجمة الأولى في السباحة التوقيعية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع79، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2017م.
- 14- منى سعد الغامدى، ابتسام عباس عافشى: فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة، بحث منشور، مجلة الجامعة السالمية للدراسات التربوية والنفسية، مج26، ع2، كلية التربية، الجامعة السالمية، 2018م.
- 15- نيفين منصور منصور: تمطان للتعلم الإلكتروني "الفردى - التشاركي" ببيئة قائمة على تطبيقات جوجل السحابية في ضوء نموذج فراير لتعلم المفاهيم وأثرها على تنمية مستويات تعلم المفاهيم التكنولوجية والدافعية للمعرفة لدى طالبات تكنولوجيا التعليم، بحث منشور، مجلة تكنولوجيا التعليم، مج31، ع1، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 2021.
- 16- هالة الحاج الأمين سليمان: دور استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني المستندة إلى تطبيقات جوجل google التعليمية في تنمية مهارات إدارة المعرفة الشخصية من وجهة نظر طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة نجران، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية النوعية، ع15، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 2020م.
- 17- هبه سعيد عبدالمنعم: استراتيجية التعلم التشاركي وأثرها على تعليم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا - بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج2، ع40، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، 2015م.

- 18- هديل مصطفى إبراهيم: أثر استخدام التعلم الرقمي في تدريس الفيزياء على تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي ، بحث منشور ، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، مج6، ع1، جامعة عمان العربية، 2021م.
- 19- هيثم محمد حسنين: أثر استراتيجية التعلم التشاركي الإلكتروني باستخدام تقنية زوم zoom "في تدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس الرياضيات المائتة على التحصيل الدراسي ومهارات التواصل الإلكتروني، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج4، ع51 ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، 2019م.
- 20- وسام عادل أمين: تأثير استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الباليه، بحث منشور ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، ع2، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات، 2018م.
- 2/17/1 المراجع الاجنبية
- 21- Dunnbeil,S.,Sunyaev,A.,Vlohm,I.,Leimeister,J.&Krcmar,H.: **Determinants ofphysicans technology acceptance for e-health in ambulatory care**, international journal of medical informatics,81(11),2012.
- 22- Edman,Elaina:**Implementation of formative assessment in the classroom** , A thesis submitted to fulfillment of the requirement for the degree of Doctor, Saint Louis University,2010.
- 23- Moreno,C,: **The effectiveness of E- learning participatory acquire some basic skills in football**,journal of Computer Assisted Learning,NO29,Vol2,2013.
- 24- Rieber,M,: **E Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students**, Journal of Educational Technology.,No11, 2,2014.
- 3/17/1 الشبكة العالمية للمعلوماتInternet :
- 25- <https://www.addustour.com/articles/1239189>.
- 26- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D9%88%D8%AF%D9%84>.
- 27- . <https://www.dostor.org/3385803>
- 28- https://emj.journals.ekb.eg/article_92501_8f42cc31ec142bd36e7e3bc6aedf7295.pdf

- 29- <https://gate.ahram.org.eg/News/2554107.aspx>
- 30- <m5zn.com/newuploads/2014/.../ee69f451bf24cdd.doc>
- 31- <https://vc2.mans.edu.eg/moodle2022/course/view.php?id=3013¬ifieditingon=>

Abstract

The effectiveness of the digital learning environment using e-participatory learning on the level of performance of some basic skills and attitude in field hockey (a comparative study).

***Azza hosney Elbayomei**

The need for digital transformation in universities has increased; To achieve a knowledge society, given the role that this transformation plays in achieving competitive advantage and creating a qualitative shift in the goals that universities seek to achieve, digital learning is based on an integrated methodology for employing advanced technology and digital learning strategies in which the focus is not only on technology, but on structuring the process. Education in a way that is compatible with the requirements of the times, and smart digital learning strategies were able to move the Internet from being merely a tool for disseminating information to becoming a field for exchanging information and interacting with others. Thus, students are no longer just consumers of the Internet by acquiring the information available on it, but rather they have become participating participants. Effective in it, as they have a positive role in benefiting others, and participatory learning is one of the most important strategies that has proven its distinction and importance in sharing diverse sources of information, as well as the possibility of exchanging experiences among them. The main goal of participatory learning is not limited to acquiring and sharing knowledge only, but also goes beyond that to acquiring Students have the ability to build knowledge in innovative and new ways.

The research aims to identify the effectiveness of the digital learning environment using e-participatory learning on the level of performance of some basic skills and direction in field hockey. The quasi-experimental approach was used due to its suitability to the nature of the research, using two groups (the first experimental – the second experimental), and relying on the two

measurements (pre and post) for the two groups. This is based on a sample of (102) consisting of (51) female students for the first experimental group, (51) students for the second experimental group from the students of the second academic year at the Faculty of Physical Education – Mansoura University for the academic year 2020AD/ 2021AD, in addition to (10) female students, and (10) students as a survey sample, and one of the most important tools used in the research is the Psychological Attitudes Scale – a mobile phone with an Android/laptop system – Google – YouTube – Snaptube – Office programs (Power point–word– Excel–pdf) Google Drive.

The most important results indicated the effectiveness of teaching using an electronic participatory learning environment, whether for the first experimental group (female students) or the second experimental group (male students), when learning the skills under research.

In light of the conclusions reached in this research, it is recommended that the following be done: activating the university's Moodle platform every academic year in teaching practical subjects and providing the opportunity for discussions and dialogue between the lecturer and the students and between the students and each other.

***Lecturer in the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, Mansoura University.**