

متطلبات بناء قدرات جلسات الاستماع الجماهيري والحوار

الاجتمعي لدي قيادات المجتمع الريفي

Requirements to build the capacities of public hearings
and community dialogue among rural community leaders

٢٠٢٣/١٠/٣	تاريخ التسليم
٢٠٢٣/١٠/١٥	تاريخ الفحص
٢٠٢٣/١٠/٢٠	تاريخ القبول

إعداد

محمد حسين محمد صالح

مدرس مساعد بقسم تنظيم المجتمع

كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

Prof_muhammad.husseini@aun.edu.eg

متطلبات بناء قدرات جلسات الاستماع الجماهيري والحوار المجتمعي لدي قيادات المجتمع الريفي

اعداد وتنفيذ

محمد حسين محمد صالح

مدرس مساعد بقسم تنظيم المجتمع
كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة أسيوط

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة الراهنة دراسة متطلبات بناء قدرات جلسات الاستماع الجماهيري، الحوار المجتمعي لدي قيادات المجتمع الريفي في ضوء المبادرة الرئاسية حياة كريمة، وتنتمي هذه الدراسة الي الدراسات الوصفية باعتبارها من انسب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة لأنها تمكننا من الحصول على المعلومات التي تصور الواقع وتعمل على تحليل ظواهره، لذا تهتم هذه الدراسة بوصف وتحليل قدرة قيادات المجتمع الريفي على تكوين وإدارة جلسات الاستماع الجماهيري و الحوار المجتمعي في ضوء المبادرات المجتمعية خاصة وان الدراسة الوصفية تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع البيانات عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول الى النتائج وامكانية اصدار التعميمات لموضوع الدراسة واعتمدت على منهج المسح الاجتماعي بالعينة لقيادات المجتمع الريفي، ويعد من انسب المناهج لهذه الدراسة حيث انه منهج بحثي يهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية في وقت معين ومجتمع معين للتوصل لبيانات يمكن تحليلها وتفسيرها للاستفادة من نتائجها في التعميم والاعراض العلمية مستقبلا وعددهم (٣٥) مفردة وتوصلت نتائج الدراسة أهمية جلسات الاستماع الجماهيري، الحوار المجتمعي لدي قيادات المجتمع الريفي في ضوء المبادرة الرئاسية لبرنامج حياة كريمة.

الكلمات المفتاحية: الاستماع الجماهيري، الحوار المجتمعي، المجتمع الريفي.

Requirements to build the capacities of public hearings and community dialogue
among rural community leaders

Abstract

The current study aimed to study the requirements for building the capacity of public listening sessions and community dialogue among rural community leaders in light of the presidential initiative A Decent Life. This study belongs to the descriptive studies as it is considered one of the most appropriate studies appropriate to the subject of the study because it enables us to obtain information that depicts reality and works to Analysis of its phenomena, so this study is concerned with describing and analyzing the ability of rural community leaders to form and manage public listening sessions and community dialogue in light of community initiatives, especially since the descriptive study aims to determine the characteristics of a specific phenomenon by collecting data about it, analyzing and interpreting it to reach results and the possibility of issuing generalizations regarding the subject of the study. It relied on the social survey approach with a sample of rural community leaders, and it is considered one of the most appropriate approaches for this study, as it is a research approach concerned with studying social phenomena at a specific time and a specific community in order to obtain data that can be analyzed and interpreted to benefit from its results for generalization and scientific purposes in the future. They number (35) items, and the results of the study were reached. The importance of public hearings and community dialogue among rural community leaders in light of the presidential initiative for the haya karima.

Keywords: public listening, community dialogue, rural community.

أولاً - مدخل لمشكلة الدراسة:-

تعد تنمية الانسان من أهم القضايا على التي تهتم بها العديد من مجتمعات العالم اليوم، ويزداد الاهتمام بهذه القضية في ظل المتغيرات العالمية الجديدة التي فرضت العديد من المدخلات والقيم الاجتماعية الجديدة الي ثقافة المجتمعات، ويعتبر موضوع التنمية المحلية من الموضوعات التي فرضت نفسها على متطلبات الحياة التي نعيشها خاصة في الوقت الحاضر والذي تعاني فيه من العديد من المشكلات وأن أفضل الطرق للتنمية هو ذلك الطريق الذي يركز على دعم القدرات وتعبئة الموارد المادية والبشرية وعلى ذلك فقد اتجهت الدول النامية إلى تحديد أهدافها المرتبطة بالتنمية الاجتماعية والاقتصادية والعمل على تحقيقها.

ولقد حرص المشرع المصري على اضافة القيمة الدستورية للحق في الرعاية والحماية الاجتماعية والتنمية وذلك في دستور (٢٠١٤) من خلال المواد (٧٩، ٧٨، ٢٧، ١٨، ١٧، ١١) والتي تنص على الحق في التضامن والتأمين الاجتماعي والصحي وتوفير الرعاية الاجتماعية للفئات الأشد احتياجاً والتنمية المستدامة والقضاء على الفقر.

بدأ الاهتمام بتنمية القدرات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والسياسية المتكاملة للإنسان يمثل مطلباً دولياً واحدي السمات المميزة للسياسات والبرامج الدولية المعاصرة وإزاء هذه الحقائق فقد كان طبيعياً أن تعتنى المجتمعات ببذل الجهود وتنظيم الأنشطة التي من شأنها تعزيز السياسات الوطنية الخاصة بالإنسان في تكامل مع برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية والتعاون

مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية في هذا الشأن ودعم مشاركتهم في عمليات صنع القرار على كافة المستويات من أجل تفعيل ادوارهم في التنمية (نجيب، ٢٠٠٩، ص ١٨).

وبذلك أصبح المواطن شريكاً مع الحكومة في إنجاز العديد من الأهداف في المجتمع وفي تحمل المسؤولية مع الدولة في إشباع الاحتياجات ومواجهة المشكلات وأيضاً المشاركة في صنع القرارات (أبو النصر، ٢٠٠٧، ص ٦٨)، بالإضافة إلى مشاركتهم فيما تقدمه منظمات المجتمع المدني من أدوار عديدة في تحقيق التنمية الوطنية وتشجيع المشاركة المجتمعية وتقديم بعض الحلول للآزمات والمشكلات ، مثال: في التعليم، الصحة، الرعاية الاجتماعية، علاج العشوائيات، أزمة الإسكان، أطفال الشوارع والفقر وبعض السلوكيات الاجتماعية التي تسعى الحكومات الوطنية إلى علاجها والقضاء عليها.

(النجار، ٢٠١٠، ص ٣٣)

لذلك فان تنمية الريف المصري ضرورة حتمية يجب أن تهتم بها الحكومة والمنظمات غير الحكومية، وأن تضع في الاعتبار إتباع سياسات رشيدة للمشاركة والدخول في التنمية الريفية والتنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتكاملة المتواصلة، مع الأخذ في الاعتبار مراعاة الأبعاد الاجتماعية عند النظر لمراحل التغيير والتطوير الاجتماعي للمجتمع المصري.

(الدجوى، ٢٠٠٥، ٢٠٣)

ولذا تركز القيادات السياسية دوماً على تطوير الريف، لإحداث التكامل بين التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تعنى توفير الحاجات الأساسية

وتحسين مستوى معيشة للمواطنين والارتقاء بها، لتصل إلى مصاف الدول المتقدمة، هذه التنمية تفترض إطلاق برامج فعالة للتنمية الاقتصادية بأن عائد هذه التنمية هو الكفيل لتحقيق هذه المستويات المعيشية السليمة السوية المنشودة لكافة المواطنين داخل المجتمع. (السماطوي، ٢٠٠٠، ٢٤٤)

هذا وتجدر الإشارة إلى أهمية تعاون الأهالي مع الحكومات في تنفيذ المبادرات والإسهام والمشاركة الفعالة من جانب أبناء المجتمع المحلي في جهود التنمية، وهذا يتطلب الاستثارة والتشجيع والدعم والمساندة الفنية والمادية من خارج المجتمع المحلي في أية برامج تنموية خاصة في بدايتها المبكرة، لإحداث التغيير المطلوب في المجتمع المراد تغييره، والمصدر الأساسي لهذه المساندة الخارجية هي الجهود الحكومية التي تنفذ ذلك من خلال منظماتها المعنية. (كاظم، ٢٠٠٤، ٩٣)

حيث تتحدد عناصر التنمية الريفية في:

١- العنصر الاقتصادي: ويهتم بتنمية القاعدة الاقتصادية لإنتاج ضروريات الحياة للمجتمع من سلع ومواد.

٢- العنصر الاجتماعي: ويهتم بتوفير الخدمات الاجتماعية كالصحة والتعليم والرعاية الاجتماعية.

٣- العنصر البشري: ويهتم بتنمية البشر أفراداً وجماعات لتحقيق إمكاناتهم كاملة، والاستفادة من مهاراتهم وقدراتهم. (هلال، ٢٠٠٤، ٣٦)

وهو ما اشارت اليه منال طلعت (٢٠٠٢) في دراستها التي استهدفت تنشيط فاعلية مشاركة

أعضاء الجمعيات الاهلية في تنمية مجتمعهم المحلي واستخدام ممارسة تنظيم المجتمع في نشر الوعي بمشكلات مجتمعهم والعمل على تنظيم الحوار الجيد بين الاراء وتوصلت النتائج ان الجمعيات الاهلية إحدى المداخل الهامة لتنمية المجتمعات المحلية وتحسين نوعية الحياة (محمود، ٢٠٠٢)

وبالتالي فان عملية بناء القدرات تشمل البناء النظري والعمل للقيادات بالمجتمعات الريفية وعدم النظرة التقليدية لبااء القدرات من الجانب النظري والتلقين فقط وانما لا بد من التدريب العملي وضرورة تحصيل الثقافات والتقاليد الاصيلة للمجتمعات وتنمية المعرفة الأكاديمية لمواجهة قضايا المجتمع، وهو ما توصلت اليه دراسة Hok Bunku and others (٢٠٠٥) التي استهدفت تنمية قدرات العاملين بالخدمات الاجتماعية في مجال العمل في تنمية المجتمع الريفي من خلال تنمية مهاراتهم على التنسيق والتشبيك مع المجتمع. (Bunku and others Hok، ٢٠٠٥)

وتعد عملية بناء القدرات المواطنين من المفاهيم الحديثة نسبيا، وتهدف في المقام الأول إلى تدعيم وتعزيز المواطنين وزيادة قدرتهم على الوفاء باحتياجاتهم، بل وتحقيق الاستمرارية والاستدامة لإشباع هذه الاحتياجات ذاتها كما أن تطوير القدرات المواطنين يقتضي مشاركة كافة الاطراف المعنية معهم واشراكهم في كافة أنشطة وبرامج المجتمع (غانم، ٢٠٠٧، ص ٢٢).

ولقد أخذت الرئاسة المصرية على عاتقها إطلاق عدد من المبادرات الرئاسية في المجالات

التنموية كافة خاصة ما تعلق منها بالفئات الأولى بالرعاية أو الأكثر احتياجا في مناطق إقامتهم بالقرى والعمل على تحسين مستوى المعيشة للناس بالريف المصري عموماً.

وتأتى أهمية المبادرات في لها دور بارز في الحياة المدنية للمجتمع وتساعد في تنمية المعارف والمهارات والقيم للمواطنين والنهوض بنوعية الحياة في المجتمع (Anderson, et, 2015, p126)، وهو ما أكدت عليه دراسة عمالية (٢٠١١) والتي استهدفت التعرف على أهمية المبادرات المجتمعية في تنمية المجتمعات المحلية وتوصلت الدراسة ضمن نتائجها إلى أن دور المبادرات المجتمعية في تنمية المجتمعات المحلية على مستوى الأفراد والمجتمع.

واكدت دراسة سوسن عبد الغني (٢٠٠٩) على أهمية الوسائل المستخدمة لتوعية المواطنين حيث هدفت الدراسة الى التعرف على دور الصحافة في التوعية بقضايا الصحة الإيجابية وتوصلت الدراسة الى ضرورة التأكيد على مساهمة الصحافة وادراكها بأهمية نشر الوعي والتثقيف حول مفاهيم الصحة الإيجابية والنظرة الإيجابية لها. (سوسن، ٢٠٠٩)، وهو ما تناولته أيضا دراسة بهجة بدر (٢٠١٥) والتي هدفت الى تسليط الضوء على الحملات التي تقوم بها جمعية مجموعة المبادرات النسائية ومدى اسهامها في رفع الوعي الصحي للمرأة والتي توصلت الى ضرورة التركيز على نشر المعلومات الصحيحة من خلال وسائل الاعلام والجهود الحكومية والمنظمات والجمعيات لتعريف الاسر بضرورة

الاهتمام بالصحة وتغيير العادات السلبية الخاطئة التي تضر بالصحة. (بهجة، ٢٠١٥)

وفي سياق مبادرة "حياة كريمة" جاءت الخطة التنفيذية للمشروع القومي لتنمية الأسرة المصرية (٢٠٢١ - ٢٠٢٣) والتي تستهدف الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري من خلال ضبط النمو السكاني، لتقوم على مجموعة من المحاور، وهي التمكين الاقتصادي، والتدخل الخدمي، والتدخل الثقافي والعالمي والتعليمي، والتحول الرقمي، والتدخل التشريعي، وكذلك إطلاق برنامج لمحو الأمية في القرى، والتدريب المهني على الحرف وريادة الأعمال، وتستهدف الخطة السيدات) في سن ١٨-٤٥ سنة (وطالب الجامعات والمدارس وأطفال القرى وتجمعات الريف ورجال الدين بتكلفة إجمالية تقدر بنحو ٦.٨ مليار جنيه) (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، ٢٠٢١، ص ٨٠) (<https://mped.gov.eg>)

ويأتي اسهام دراسات الخدمة الاجتماعية في تمكين قيادات مجتمع الريف المصري من المشاركة في تفعيل دور المبادرات المجتمعية داخل المجتمع، وهو ما أكدت عليه دراسة عصام بدري (٢٠٢٠) التي استهدفت اختبار برنامج التدخل المهني من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعى الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية وهو ما يؤكد الدور الهام لمهنة الخدمة الاجتماعية في تنمية الهوية الريفية، من خلال عرض ما سبق يتضح أهمية دور المبادرات الرئاسية المصرية واسهامها في بناء قدرات

القيادات المجتمعية الريفية للنهوض بالمجتمع
وملائمة متطلبات الحياة.

وطريقة تنظيم المجتمع هي طريقة مهنة الخدمة
الاجتماعية التي تعد اكثر ملائمة لمساعدة سكان
المجتمعات الريفية في التغلب على نتائج التغيرات
المجتمعية والعمل على حل المشكلات التي
تواجههم وإشباع احتياجاتهم المجتمعية، وان
توجيه التغير في المجتمع هو أساس عمل
أخصائي تنظيم المجتمع لتحقيق تنمية للمجتمع
وتقدمه. (مغازي، ٢٠١٩، ص ٢٥) وطريقة تنظيم
المجتمع بصفة خاصة ترتبط بدرجة كبيرة بكل
صور تنمية المجتمع؛ ومنها تنمية الوعي
الاجتماعي فهناك من ينظر إلى كل من تنظيم
المجتمع وتنمية المجتمع على إنها عملية واحدة
فكلاهما ينصب اهتمامه على إشباع حاجات وحل
مشكلات المجتمع سواء صحية او غيرها
(مخولف، د ت، ٣٨) سواء صحية او غيرها ؛
وقد حدد جاك روثمان النماذج الرئيسة لطريقة
تنظيم المجتمع وكان في مقدمتهم نموذج تنمية
المجتمع المحلي الذي يستند على فكرة ان تحقيق
التغير في المجتمع المحلي يتم عن طريق مشاركة
جبهة عريضة من سكان المجتمع في تحديد
الاهداف ويتمثل في مشروعات تنمية المجتمع
حيث يقوم على التعاون التطوعي والجهود
الذاتية.

ثانياً تحديد مشكلة الدراسة:

تولى الدولة المصرية أهمية كبرى لتنمية الانسان
ضمن الاستراتيجية الوطنية المصرية للتنمية
المستدامة التي تتسق مع أهداف الأمم المتحدة
للتنمية المستدامة ٢٠٣٠، والتي تهدف أيضا إلى

الارتقاء بمعيشة المواطن المصري داخل الريف
والاهتمام بتنمية قدراتهم ومهاراتهم الشخصية
والمهنية والعمل على تزويد القيادات بكافة تلك
القدرات التي تساعدهم على أداء ادوارهم بكفاءة
وفعالية؛ لذا كانت من اهم تلك القدرات تزوي
القيادات بكيفية عقد جلسات الاستماع الجماهيري
والحوار المجتمعي.

حيث تعد جلسات الاستماع الجماهيري والحوار
المجتمعي لدى قيادات المجتمع الريفي احد
الاعمدات الأساسية التي تستند عليها الدولة في
تحقيق أهدافها المحددة وغيابها يؤثر بشكل كبير
على جودة المخرجات النهائية لعملية التنمية
خاصة القيادات المجتمعية بالريف المصري
باعتبارهم القوة الطبيعية المؤثرة في من حولهم
من المواطنين.

ثالثاً الموجهات النظرية للدراسة:

١- الأنساق العامة

١. أهمية نظرية الأنساق العامة:

١- تشكل أساس نظري مهم وقاعدة معرفية
أساسية للممارسة المهنية حيث تساعد على
فهم المشكلات عن طريق منظور متعدد
الأبعاد شامل جميع المستويات والأنساق.

٢- تزود الأخصائي الاجتماعي بإطار مرجعي

لتقدير الموقف وتحديد العوامل المسببة
للمشكلات وتأثير كل نسق من الأنساق في
إحداث الموقف من ناحية وتأثير الموقف
عليه من ناحية أخرى. (على، ٢٠٠٣،
٣٥٥)

٣- تساعد الأخصائي الاجتماعي على تفهم

العلاقات مابين العملاء والأنساق الأخرى ولا

تقف عند ذلك الحد بل تذهب إلى فهم
العلاقات المتداخلة لهذه الأنساق

(Karen K. Kirst, et al, 2001,11)

٤- تفيد الأخصائي الاجتماعي في إدراك أن
التغيير الذي يحدث في جزء من النسق يمكن
أن يحدث تأثيراً كبيراً في الوسائل
المستخدمة، وكذلك تساعده على كيفية تحليل
سلوك النسق في إطار موقعه كجزء من
نسق أكبر.

٥- تعطي نظرية الأنساق رؤياً واسعة تساعد
على فهم وتحليل الأمور وتفسر طبيعة
التفاعل بين الأنظمة المختلفة (الأسرة،
الحي، المؤسسة، المجتمع الصغير، المجتمع
الكبير). (سليمان وآخرون، ٢٠٠٥، ٢٢)

٦- تساهم نظرية الأنساق في تقديم نظرة
منظمة إلى العمل في العديد من التفاعلات
على نحو مترابط متكامل تجنباً لتجزئة
النظرة، ومن ثم يمكن اعتبار الحالة "نسق"
فهو يتأثر بما يحدث في المجتمع من
مشكلات فهو ليس منفصلاً عنه.
(منقريوس، ٢٠٠٩، ٢٨)

٢. عمليات النسق:

أ. المدخلات: وهي الطاقة التي يجلبها النسق
من البيئة التي يوجد فيها وهي تتنوع
وتختلف بحسب طبيعة النسق والأهداف التي
تسعى إليها والأنشطة التي تختص بالقيام بها
ومدخلات أبناء القدرات هنا كنسق اجتماعي
مفتوح تتمثل في الموارد والإمكانيات المادية
والبشرية، المستفيدين، الاحتياجات

والمشكلات، الأهداف، والسياسة التي يتبناها
المجتمع الريفي...إلخ.

ب. العمليات التحويلية: وهي العمليات والأنشطة
الهادفة للمنظمة، وتهدف إلى تحويل الطاقة
والموارد (المدخلات) إلى الناتج الذي يصدر
عن النسق ويتجه إلى البيئة مرة أخرى، أي
أنها مجموعة من الأنشطة الداخلية والتي
تتم داخل النسق بتحويل المدخلات إلى
مخرجات مثل المحاضرات والبرامج
والأنشطة والتدريبات التي تنفذ من خلال
برنامج التدخل المهني. (عبدالعال وآخرون،
٢٠٠١، ٢٩)

ج. المخرجات: وهي تتمثل في حجم الإنجازات
التي تتضمنها هذه العمليات والأنشطة
فالمخرجات هي نتاج عملية النسق والعائد
النهائي له وتخرج في صورة البرامج
والخدمات التي يقدمها النسق للمستفيدين،
ومخرجات عائد برنامج التدخل المهني تتمثل
في بناء قدرات قيادات المجتمع الريفي في
ضوء المبادرة الرئاسية لبرنامج حياة
كريمة.

د. التغذية العكسية: يتميز النسق باستمرارية
أنشطته، حيث يأخذ النشاط شكل دورة كاملة
تغذي نفسها أو تتكامل في البدايات
والنهايات- فالموارد تتحول إلى مخرجات
يكون لها تأثير مرة أخرى في نوعية ومقدار
الموارد الجديدة الذي يستطيع النسق
الحصول عليه وبالتالي دورة النشاط.

(محمد، ٢٠٠٩، ٢٠)

وختاماً فإن نظرية الأنساق تقوم على الافتراض
القائل بأن المادة في جميع أشكالها وصورها
يمكن أن نعتبرها نسقاً، وأن جميع الأنساق يكون
لها صفات مميزة يمكن أن تخضع للبحث
والدراسة، فالأفراد والجماعات والتشكيلات
والتنظيمات الإنسانية المعقدة يمكن أن ينظر إليها
على اعتبار أنها نسق له خصائص معينة،
والنسق الاجتماعي هو نوع خاص من الأنساق
يتميز عنها بأنه يتكون من أفراد وجماعات من
الأفراد يتفاعلون ويؤثرون في سلوك بعضهم
البعض ويدخل هذا النوع نسق الجماعات
والهيئات والمجتمعات على مستوياتها المختلفة
والثقافات، والنسق أيضاً في حقيقته هو مجموعة
من الأنشطة التي لها علاقة بين بعضها البعض
بحيث تكون جميعها وحدة واحدة. (عطية، جمعة،
٢٠٠١، ١٥)

رابعاً أهمية الدراسة ومبررات إختيارها:

١- يستفيد من مبادرة حياة كريمة نحو ٢٢,٥
مليون مستفيد في قري الريف المصري،
باستثمارات بلغت ١٦٣,٥ مليار جنيه، في
٢٦ محافظة.

(<https://www.capmas.gov.eg>)

٢- ما أكده الواقع وأثبتته العديد من الدراسات
المختلفة والبحوث العلمية من الأهمية البالغة
لدور جلسات الاستماع الجماهيري في تحقيق
الرفاهية وتحسين نوعية حياة الريف
المصري.

٣- ما أكده الواقع وأثبتته العديد من الدراسات
المختلفة والبحوث العلمية من الأهمية البالغة
لدور جلسات الحوار المجتمعي في تحقيق

الرفاهية وتحسين نوعية حياة الريف
المصري.

٤- استثمار طاقات المؤسسات المجتمعية التي
تقدم الخدمات للفئات التي تحتاج الى رعاية
اجتماعية واقتصادية وصحية في القري
بشكل جيد وفعال يساهم في تقديم الخدمات
بشكل سريع ومتطور.

٥- استثمار طاقات المؤسسات المجتمعية الريفية
المشاركة في تلك المبادرات الرئاسية التي
تقوم بإعادة بناء الشخصية المصرية

رابعاً أهداف الدراسة:

ويتحدد الهدف الرئيسي للدراسة في دراسة
متطلبات بناء جلسات الاستماع الجماهيري
والحوار المجتمعي لدى قيادات المجتمع الريفي.
ويتحقق ذلك الهدف من خلال تحقيق الأهداف
الفرعية الآتية:

١- التعرف على الخصائص الشمولية لكل
المستهدفين من تنفيذ البرنامج وتتمثل في
خصائص السن، النوع، المهنة، نوع التدخل،
توقيت ومدة العمل في البرنامج، اليات تنفيذ
العمل، الصعوبات التي واجهتهم.

٢- التعرف على متطلبات بناء قدرات جلسات
الاستماع الجماهيري لقيادات المجتمع
الريفي.

٣- التعرف على متطلبات بناء قدرات جلسات
الحوار المجتمعي لقيادات المجتمع الريفي.

خامساً تساؤلات الدراسة:

وتتمثل تساؤلات الدراسة في تساؤل رئيسي
مؤداه "ما هي متطلبات بناء جلسات الاستماع
الجماهيري والحوار المجتمعي لدى قيادات

المجتمع الريفي في ضوء المبادرة الرئاسية
لبرنامج حياة كريمة.

ويمكن اختبار هذا الفرض من خلال الفروض
الفرعية الآتية:

١- ماهي الخصائص الشمولية لكل المستهدفين
من تنفيذ البرنامج؟

٢- ماهي متطلبات بناء قدرات جلسات الاستماع
الجماهيري لقيادات المجتمع الريفي في
ضوء المبادرة الرئاسية لبرنامج حياة
كريمة؟

٣- ماهي متطلبات بناء قدرات جلسات الحوار
المجتمعي لقيادات المجتمع الريفي؟

سادساً مفاهيم الدراسة:

١- مفهوم المجتمع الريفي في المحافظات خاصةً
في مجتمع محافظة أسيوط

هو كل تجمع سكاني دائم في منطقة جغرافية يقيم
فيها السكان معاً في مساكن متجاورة وتربطهم
علاقات اجتماعية، ويعمل غالبية السكان
بالزراعة (محمد، ١٩٩٦، ص ٦١)

هي المناطق التي تقسمها الدولة ادارياً على انها
ليست حضرية وتشمل القري وتوابعها مثل
الكفور والنجوع والعزب، التي يعمل غالبية
سكانها بالزراعة وتسودهم علاقة الوجه بالوجه
(السروجي، على، ٢٠٠٩، ص ٣٧٠)

٢- المبادرة الرئاسية لبرنامج "حياة كريمة":

مبادرة أطلقتها الدولة المصرية وقد أعلن عنها
رئيس الجمهورية في ٢٠١٩ وتعد إحدى
المبادرات التنموية التي تهدف لتنمية الريف
المصري بالتركيز على القرى الأكثر احتياجاً من
خلال تنفيذ مجموعة من الأنشطة الخدمية

والتنموية المتمثلة في الخدمات الصحية
والتعليمية ومشروعات التمكين الاقتصادي والبنية
التحتية. (عثمان، ٢٠٢٢، ص ٢٦)

٣- جلسات الاستماع الجماهيري.

وسيلة لجمع المعلومات والتشاور والحوار بين
المسؤولين والمواطنين لتحقيق قيمتين أساسيتين
هما الالتزام والانزمام، ان يلتزم كل طرف بواجباته
ومسؤولياته، وان يكون من حق كل طرف الزام
الاخر ومحاسبته تجاه هذه الواجبات
والمسؤوليات. (وزارة التضامن الاجتماعي، دليل
تدريب مسؤولي تكافل وكرامة)

سابعاً الإجراءات المنهجية للدراسة:

١- نوع الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع
اهدافها تنتمي الدراسة الراهنة الى دراسات قياس
عائد برنامج التدخل المهني باعتبارها من انطباق
الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة لذا تهتم هذه
الدراسة بوصف وتحليل بناء قدرات قيادات
المجتمع الريفي المصري في ضوء المبادرة
الرئاسية لبرنامج حياة كريمة من منظور طريقة
تنظيم المجتمع. (احمد، ٢٠٠١، ص ١٦٣)

كما أنها من أكثر الدراسات البحثية التي تتسم
بالدقة (William, 1995, p136) ولذا تم
اختيار هذا النوع من الدراسات نظراً لطبيعية
موضوع الدراسة والذي استخدام برنامج التدخل
المهني لبناء قدرات قيادات المجتمع الريفي
المصري في ضوء المبادرة الرئاسية لبرنامج
حياة كريمة

٢- المنهج المستخدم:

١. سوف يتم الاعتماد على المسح

الاجتماعي بالعينة لقيادات المجتمع

الريفي وعددهم (٣٥) مفردة.

٣- مجالات الدراسة:

تحددت مجالات الدراسة في الآتي:

١- المجال المكاني:

قرية دويئة بمحافظة أسيوط وقد تم اختيار هذا

المجال المكاني نظراً للأسباب التالية:

(أ) صنفت محافظة أسيوط من أكثر المحافظات

فقراً بالمجتمع المصري.

(ب) ضعف مستوي الخدمات الاجتماعية بالقرية

وفقاً لتقرير المحافظة حول أكثر القرى التي

تحتاج الي خدمات اجتماعية.

٢- المجال البشري

قيادات المجتمع الريفي في قرية دويئة مركز

ابوتيج بمحافظة أسيوط وقد تم اختيار هذه العينة

بترشيح من مجلس مدينة المركز باعتبارهم أكثر

الشخصيات تأثيراً في القرية.

٣- المجال الزمني:

وهي فترة تطبيق الدراسة بخطواتها المهنية
والمنهجية.

٤- ادوات الدراسة:

أ. استمارة استبيان: لقياس مستوي قدرات

قيادات المجتمع الريفي في ضوء المبادرات

الرئاسية.

ثامناً- المعاملات الإحصائية المستخدمة في

الدراسة:

تم معالجة البيانات الإحصائية التالية:

١- التكرارات والنسب المئوية.

٢- المتوسط الحسابي.

٣- مجموع الاوزان والمتوسطات النسبية

المرجحة والنسبة المئوية والقوة النسبية للأبعاد.

٤ - معامل الثبات (جتمان)

= عدد الاخطاء

- ١

عدد الأسئلة × عدد المبحوثين

٥- الإنحراف المعياري.

تاسعاً نتيجة الدراسة الميدانية:

المحور الأول وصف مجتمع الدراسة:

جدول (١) يوضح البيانات الأولية لمجتمع الدراسة

(ن=٣٥)

المعاملات الاحصائية		المتغير
%	ك	النوع
%٨٠	٢٨	ذكر
%٢٠	٧	انثى
الانحراف المعياري		السن
٠.٩٣	٤٩	
%	ك	الحالة الاجتماعية
%٨.٦	٣	أعزب
%٨٥.٦	٣٠	متزوج
%٢.٩	١	مطلق
%٢.٩	١	أرمل
%	ك	المؤهل الدراسي
%١٧	٦	مؤهل عالي
%٧٧	٢٧	متوسط
%٦	٢	ابتدائية
%	ك	الدورات التدريبية التي حصل عليها
%٨	٢	جلسات استماع الخطة الاستثمارية
%٨	٢	دورات التنمية المحلية

الخدمية في المجتمع المحلي حيث جاءت في القياس القبلي في الترتيب الاول بمتوسط وزني (٢.٩).

- أعي أن جلسات الاستماع الجماهيري وسيلة لنشر الفكر حول قضايا المجتمع. حيث جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط (٢.٨).

وباستقراء الجدول السابق نجد أن نتائجه تشير إلى أن المتوسط الوزني لبعد جلسات الاستماع الجماهيري هو (٢,٤)، وهو معدل متوسط.

وفيما يلي توضيح أكثر العبارات من حيث التأثير

لهذا البعد:

- أراعي الاستفادة من جلسات الاستماع الجماهيري في تعزيز ودعم المشروعات

- يصدر عن جلسات الاستماع الجماهيري حلول للمشكلات المجتمعية حيث جاء في الترتيب الثالث بموسط (٢.٨).
 - بينما نجد أقل العبارات تأثراً ينقصني المعرفة في فهم أن جلسات الاستماع الجماهيري هي وسيلة قانونية متاحة للمواطنين. يث جاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط (١.٢).
- وهو ما يتفق مع ما أكدته دراسة مبروكة محمود (٢٠١٨) التي استهدفت تحديد متطلبات بناء قدرات الاخصائيين الاجتماعيين بالجمعيات الاهلية من خلال تكوين جلسات استماع لتلك المتطلبات ودراستها، والتي

توصلت الى رؤية مستقبلية من منظور طريقة تنظيم المجتمع لبناء قدرات الاخصائيين الاجتماعيين (محمد، ٢٠١٨)

ويتفق ذلك مع دراسة كايتين فرانسيسكوس Caytan franciscox (٢٠١٠) التي استهدفت تحديد كيفية بناء رأس المال الاجتماعي والتغلب على الفجوات التي تحول دون نتائج إيجابية من خلال تكوين جلسات عامة معهم وقد توصلت الدراسة إلى أن لرأس المال الاجتماعي تأثيراً هاماً على مشاركة الشباب في المجتمع

١- البعد الثاني: الحوار المجتمعي

جدول (١٧)

(ن=٣٥)

يوضح البعد الثاني "الحوار المجتمعي"

م	الحوار المجتمعي	الحوار المجتمعي				
		نعم	الى حد ما	لا	مجموع اوزان	متوسط ورنى
١	ينقصني فهم أن الحوار المجتمعي قائم على التفهم لا الاقتناع.	١٥	١١	٩	٦٤	١.٨
٢	لدى القدرة على التمييز ان جلسات الحوار المجتمعي ليست مناظرة بين رؤي متنافسة.	١٩	٨	٨	٨١	٢.٣
٣	أعي أن جلسات الحوار المجتمعي هي مساحات مشتركة بين جميع الآراء	٣٠	٢	٣	٩٧	٢.٨
٤	أعي أن جلسات الحوار المجتمعي تضمن حق الجميع في المشاركة.	٣١	٣	٢	١٠١	٢.٩
٥	أعي أن علي طاوله الحوار ننحي انتماءاتنا ونقدم مصلحة الوطن.	٣٣	٢	٠	١٠٣	٢.٩
٦	أضع آلية موضوعية لتنفيذ القرارات التي يتم التوصل اليها.	١٩	١١	٥	٨٤	٢.٤
٧	لدي القدرة على تنظيم جلسات الحوار بشكل جيد.	٢٧	٥	٣	٩٤	٢.٧
٨	أراعي استخدام جلسات الحوار المجتمعي في الوصول لحلول للقضايا الأكثر إلحاحاً في المجتمع	٣٠	٤	١	٩٩	٢.٨

٥	٠.٧٢	٢.٨	٩٨	٢	٣	٣٠	أراعي استخدام جلسات الحوار المجتمعي في دعم جهود التوافق بين المسؤولين والمواطنين.	٩
١١	٠.٨٩	١.١	٤٣	٢	٦	٢٧	ينقصني القدرة على دعوة أطراف المجتمع المختلفة للتعاون والجلوس على طاولة واحدة	١٠
٣	٠.٧١	٢.٩	١٠٠	١	٣	٣١	أدعم جهود التوافق عن طريق بناء جسور الثقة والاحترام متبادل.	١١
٥ مكرر	٠.٦٩	٢.٨	٩٨	٠	٤	٣٠	أبذل قصارى جهدي في حل النزاعات قبل تفاقمها.	١٢
١٢	٠.٨٧	١.٣	٣٩	٢	٥	٢٨	ينقصني القدرة على إقناع الأطراف المتنازعة بأن التفاوض هو الطريق الوحيد لحل النزاع.	١٣
٢.٤							المتوسط الوزني الكلي للبعد	

وهو يتفق مع ما اشارت اليه منال طلعت (٢٠٠٢) في دراستها التي استهدفت تنشيط فاعلية مشاركة أعضاء الجمعيات الاهلية في تنمية مجتمعهم المحلي واستخدام ممارسة تنظيم المجتمع في نشر الوعي بمشكلات مجتمعهم والعمل على تنظيم الحوار الجيد بين الراء وتوصلت النتائج ان الجمعيات الاهلية إحدى المداخل الهامة لتنمية المجتمعات المحلية وتحسين نوعية الحياة (محمود، ٢٠٠٢)

وما اكدته دراسة Aiston Margaret (٢٠٠١) على ضرورة التحاور ووضع سياسات تستهدف مواجهة الفقر بالمجتمعات الريفية لمواجهة عدم المساواة بين المجتمعات الحضرية والريفية، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان سكان المجتمع الريفي يعانون من الفقر فضلا عن وجود مشاكل بيئية متعددة، وأكدت الدراسة ضرورة تفعيل المشاركة الشعبية لتحسين نوعية الحياة في المناطق الريفية (Aiston، ٢٠٠١)

عاشراً: توصيات الدراسة

١- الاهتمام ببناء قدرات قيادات المجتمع الريفي من خلال عقد المؤتمرات والندوات التوعوية

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن المتوسط لبعد "جلسات الحوار المجتمعي" هو (٢.٤) وهو معدل متوسط. وفيما يلي توضيح أكثر العبارات من حيث التأثير لهذا البعد:

- أعي أن علي طاولة الحوار ننحي انتماءاتنا ونقدم مصلحة الوطن حيث جاءت في الترتيب الاول بمتوسط (٢.٩).
- أعي أن جلسات الحوار المجتمعي تضمن حق الجميع في المشاركة. حيث جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط (٢.٩).
- أدعم جهود التوافق عن طريق بناء جسور الثقة والاحترام متبادل حيث جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط (٢.٩)
- بينما نجد اقل العبارات تأثراً ينقصني القدرة على إقناع الأطراف المتنازعة بأن التفاوض هو الطريق الوحيد لحل النزاع حيث جاءت في الترتيب الثاني عشر بمتوسط (١.٣).

- الخاصة بذلك، حيثما أكدت نتائج الدراسة على ضعف مستوى قيادات المجتمع الريفي.
- ٢- العمل على تدعيم قدرات قيادات المجتمع الريفي د من خلال النشرات التوعوية وتنظيم الندوات التثقيفية والدينية حول ذلك، أيضاً أكدت الدراسة الى ان مستوى تلك القدرات يحتاج الى تدعيم وتقوية.
- ٣- الاهتمام بتنفيذ الدورات التدريبية الخاصة ببناء قدرات قيادات المجتمع الريفي قيادات المجتمع الريفي، حيث أكدت نتائج الدراسة الى ان هناك قلة في تنفيذ البرامج والدورات الخاصة ببناء تلك القدرات.
- ٤- الاهتمام بتنظيم العلاقة فيما بين الجامعة ومنظمات المجتمع المدني في دعم المشروعات التي تهتم ببناء قدرات قيادات المجتمع الريفي.
- ٥- أهمية تضمين برامج تدريبية تحتوي على مثل هذه القدرات حتى يمكن ثقل قيادات المجتمع الريفي بالقدرات التي تتوافق مع المجتمع في وقتنا الحالي.
- ٦- القضاء على الصعوبات التي تحول دون اداء قيادات المجتمع الريفي لأدوارهم المجتمعية بكفاءة وفعالية وتشجيعهم على الممارسة والتطبيق تحت اشراف خبراء وأكاديميين متخصصين.

قائمة المراجع

أولا المراجع العربية:

- ٦- ادم، و داد عيـدروس (٢٠٠٦). التوعية الصحية عبر وسائط التقنية الحديثة وتأثيرها على تنمية المرأة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزيرة، كلية الاقتصاد والتنمية الريفية.
- ٧- الباز، شهيدة (١٩٩٨). دور المنظمات الأهلية العربية في تنمية المجتمعات المحلية، نيويورك، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، مركز البحوث العربية.
- ٨- التابعي، كمال (١٩٩٣). تغريب العالم الثالث، القاهرة، دار المعارف.
- ٩- الحموي، هيا محمد (٢٠١٧). مبادرات الملك عبد الله الثاني بن الحسين في عمليات التنمية والاصلاح السياسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ١٠- الجوهري، محمد (٢٠١٠). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، القاهرة، المركز القومي للترجمة
- ١١- على، الدجوى (٢٠٠٥). التنمية والمستقبل في المجتمع المصري ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
- ١٢- الرشيدى وآخرون، ملاك أحمد (٢٠٠٦). مهارات ومجالات تطبيقية في تنظيم المجتمع، القاهرة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ١٣- السروجي، طلعت مصطفى (٢٠٠٩). التنمية الاجتماعية من الحداثة
- ١- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٧). إدارة منظمات المجتمع المدني (دراسة في الجمعيات الأهلية من منظور التمكين والشراكة والشفافية والمساءلة والقيادة والتطوع والجودة)، القاهرة، ص ص ٦٨ - ٦٩ .
- ٢- أحمد، أسماء سعيد محمد (٢٠٠١). دراسة تقويمية لجهود الجمعيات الأهلية في مواجهة مشكلات البيئة، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص ص ١٦٣ : ١٦٤
- ٣- أحمد، معمرى ورضوان، حملوي (٢٠٠٠). كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على أدائه المهني، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، ع ١١، الجزائر.
- ٤- أحمد، عصام بدري (٢٠٢٠). التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية وعي الشباب الجامعي بالمبادرات المجتمعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٥٠، جامعة حلوان
- ٥- احمد، مصطفى محمد (٢٠١٩). متطلبات بناء قدرات العاملين بقطاع الاعمال العام كمدخل لتحقيق التنمية المستدامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة اسيوط

المصري، مركز المعرفة، رئاسة الوزراء،
جمهورية مصر العربية

٢١- النجار، فريد (٢٠١٠). إدارة
منظمات المجتمع المدني، ط١، الدار
الجامعية، ص ٣٣.

٢٢- الوكالة الامريكية للتنمية الدولية
(٢٠١٥). دلول المنظمات غير الحكومية
الاساسي لإدارة المنحة
www.ngoconnect.net

٢٣- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي معهد
التخطيط القومي (٢٠٠٨). تقرير التنمية
البشرية لعام ٢٠٠٨، العقد الاجتماعي في
مصر "نور المجتمع المدني"، جمهورية
مصر العربية، ص ١١.

٢٤- جمال، بسنت (٢٠٢١) اقتصاديات
"حياة كريمة" بين التمويل والتنمية، مجلة
تقديرات مصرية، ع ٢٩، المصري للفكر
والدراسات الاستراتيجية، القاهرة

٢٥- حبيب، جمال شحاته حنا، مريم
إبراهيم (٢٠٠١). التنمية الاجتماعية
المعاصرة، الاسكندرية، المكتب الجامعي
الحديث.

٢٦- حبيب، جمال شحاته (٢٠٠٩).
قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعلّم
وممارسة الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية،
المكتب الجامعي الحديث.

٢٧- حسين، سعودي عبد
الهادي (١٩٩٥). التنمية المحلية والمشاركة
الجماهيرية في المجتمعات الجديدة، بحث

إلى العولمة، المكتب الجامعي الحديث،
الإسكندرية، ص ٢٩٣.

١٤- السروجي، طلعت مصطفى وعلى،
ماهر أبو المعاطي (٢٠٠٩). ميادين الخدمة
الاجتماعية، مكتب بريد هليوبوليس،
القاهرة.

١٥- السمالوطي، نبيل (٢٠٠٠). العقد
الاجتماعي والتنمية الشاملة رؤية
سوسيولوجية للتجربة المصرية، المؤتمر
العلمي الدولي الثالث عشر لكلية الخدمة
الاجتماعية، جامعة حلوان.

١٦- الغناني، عيبر على (٢٠٠١).
تقويم جهود جمعيات تنمية المجتمع المحلي
بمحافظة بورسعيد في مجال تنمية الموارد
البشرية، رسالة ماجستير، غير منشورة،
كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

١٧- الفسفوس، عدنان احمد (٢٠١٧).
دليل آليات إعداد المبادرة التربوية، مكتبة
المعهد الوطني للتدريب التربوي، رام الله.

١٨- المعهد العربي للتخطيط (٢٠١٥)
www.arabapi.org/ar/training/cou
.rse

١٩- المناور، فيصل، العلبان، منى،
(٢٠١٨). بناء القدرات المؤسسة للوحدات
المحلية، سلسلة دراسات تنموية، ع ٥٧٤،
المعهد العربي للتخطيط بالكوي

٢٠- المنشاوي، رندا (٢٠٢١). حياة
كريمة: مبادرة غير مسبقة لتطوير الريف

- ٣٥ - عبد الغني، سوسن سيد (٢٠٠٩). دور الصحافة في التوعية بقضايا الصحة الإيجابية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام درمان الإسلامية، كلية الاعلام، السودان.
- ٣٦ - عبد الفتاح، محمد (٢٠٠٣). ممارسة تنظيم المجتمع في الأجهزة والمنظمات الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ٣٧ - عبد الله واخرون، بهجة بدر (٢٠١٥). دور الحملات الإعلامية في التوعية الصحية للمرأة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام درمان الإسلامية، كلية الاعلام، السودان.
- ٣٨ - عبدالعال، عبدالحليم رضا (١٩٨٦). تنظيم المجتمع النظرية والتطبيق، المطبعة التجارية الحديثة، القاهرة.
- ٣٩ - عبد العال عبد الحليم رضا (١٩٩١): تنظيم المجتمع؛ النظرية والتطبيق، الجزء الأول، دار الهلال المصرية، القاهرة.
- ٤٠ - عبدالعال، عبد الحليم رضا وزيتون، أحمد وفاء (١٩٩٢). الخدمة الاجتماعية- مدخل تكاملي، المطبعة التجارية الحديث، القاهرة.
- ٤١ - عبد اللطيف، رشاد أحمد (٢٠٠٧). تنمية المجتمع المحلي، اسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

- منشور في المؤتمر العلمي الثامن، الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة.
- ٢٨ - رجب، ابراهيم واخرون (١٩٩٠). تنمية المجتمع المحلي وسلسلة قرارات في تنظيم المجتمع ، ع ٥، مكتبة وهبة، القاهرة.
- ٢٩ - رضوان، مسعد، (٢٠٠٤). تحديد الاحتياجات التدريبية للجمعيات الأهلية، مركز طلعت حرب للتدريب والاستشارات الفنية، القاهرة.
- ٣٠ - رؤية مصر ٢٠٣٠ (٢٠١٥)، وزارة التخطيط والمتابعة، جمهورية مصر العربية.
- ٣١ - سليمان، حسين حسن (٢٠٠٥): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الفرد والأسرة، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- ٣٢ - صابر، محيي الدين (١٩٨٣). التنمية الحضارية وتنمية المجتمع، المكتبة العصرية، بيروت.
- ٣٣ - عبد الخالق، أحمد (١٩٨٧). الأبعاد الأساسية للشخصية، ط٤، الإسكندرية، دار المعرفة الاجتماعية.
- ٣٤ - عبدالعال، عبدالحليم رضا وآخرون(٢٠٠١). تنظيم المجتمع أجهزة ومجالات الممارسة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعة حلوان. مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي.

- ٤٢ - عبد اللطيف، رشاد احمد (٢٠٠٣). نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية (مدخل متكامل)، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٤٣ - عبد اللطيف، رشاد أحمد (١٩٩٩). نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٤٥ - عبد اللطيف، سوسن عثمان (١٩٩٧). التنمية المحلية للمجتمعات الريفية- الحضرية- الصحراوية المستحدثة، القاهرة.
- ٤٦ - عبد الوهاب، السيد السعيد (٢٠٢٠). فاعلية المبادرات الرئاسية في مواجهة المخاطر الصحية وإتجاهات الجمهور نحو أنشطتها الاتصالية "دراسة حالة مبادرة ١٠٠ مليون صحة"، المجلة العلمية لبحوث العلاقات العامة والإعلان، ع ٢٠، كلية الاعلام، جامعة القاهرة.
- ٤٧ - عثمان، السيد على (٢٠٢٢). فاعلية المبادرات الرئاسية في تحسين نوعية الحياة للأسر الريفية الأكثر احتياجاً، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، الفيوم.
- ٤٨ - عطية، السيد وجمعة، سلمى (٢٠٠١): النظرية والممارسة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ٤٩ - علي، ماهر ابوالمعاطي (٢٠٠٣): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية: أسس نظرية ونماذج تطبيقية، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ٥٠ - عميرة، فاتن جميل (٢٠١١). دور المبادرات الشبابية في تنمية المجتمعات المحلية: دراسة حالة منطقة وادي موسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الأردن، عمان.
- ٥١ - عفيفي، عبد الخالق (١٩٩٣). الخدمة الاجتماعية (اسس... طرق... مجالات)، عين شمس، القاهرة..
- ٥٢ - فرماوي، مصطفى عبد العظيم (١٩٩٢). إطار تقويم بحوث التدخل المهني في تنظيم المجتمع، بحث منشور بالمؤتمر العلمي السادس لكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
- ٥٣ - فهمي، سامية محمد (١٩٨٣). اتجاهات معاصرة في خدمة المجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٥٤ - قاسم، محمد رفعت (٢٠٠٦). نماذج ونظريات الممارسة المهنية في تنظيم المجتمع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٥٥ - قنديل، أماني، (٢٠٠٠). المجتمع المدني في مطلع الألفية الثالثة، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية، القاهرة.

support for madults in the academics efficacy, Identify and engagement of immigrant youth city, PhD, New in new York York university.

Cropanzano, Russell & -٦٢

Mitchell, Marie S. (2005): Social Exchange Theory: An Interdisciplinary Review, Journal of Management, Southern Management Association Vol. 31 No. 6.

David, P.Fidler (2010). -٦٣

The Challenges of Global Health Governance, Councilon Foreign Relation, International Institutions and Global Governance Program ,p:3.

Hans, Kluge. Et all -٦٤

(2018). Strengthening global health security by embedding the International Health Regulations requirements into national health systems, BMJ Global Health.

Haptonlyne (2006). the -٦٥

socio - culture process that foster the formation of social capital for youth, PhD, Vander bill university.

-٥٦ كاظم، فاطمة (٢٠٠٤). دراسة

أنماط وآليات المشاركة الشعبية في التنمية الريفية المتكاملة، كلية الزراعة جامعة أسيوط، مركز الارشاد الزراعي والتنمية الريفية.

ثانياً المراجع الأجنبية:

Adams, Robert, et al -٥٧

(2002): Critical Practice in Social Work ,New York, Palgrave Publisher.

Aniston, Margaret -٥٨

From Local Global .(2001) (making social policy More Effective for Rural Community capacity Building), Australian social work. v(55), Issue 3, September, New York

Anderson, Ina (2010). -٥٩

Comprehensive community initiatives as place-based strategies for change: An analysis of the LISC/Chicago Program Tufts New Communities University, ProQuest Dissertations Publishing.

Bertrand, Ahin (1972): -٦٠

Social Organization, F.A.Davis Comoany, Philadelphia.

Caytan (2010). The Role -٦١

of social capital and social

[%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9](#)

[%84-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8](#)

[%AD%D8%A9-](#)

[%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9](#)

[%84-](#)

[%D8%B9%D8%A7%D9%85-](#)

[2019?lang=ar](#)

<https://egymap.com/initia> -٧٣

[tive/%D9%85%D8%A8%D8%A7](#)

[%D8%AF%D8%B1%D8%A9-](#)

[%22%D8%A3%D9%86%D8%AA](#)

[%D9%90-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8](#)

[%B3%D8%A7%D8%B3%22--](#)

[%D9%84%D9%84%D9%83%D8](#)

[%B4%D9%81-](#)

[%D8%A7%D9%84%D9%85%D8](#)

[%A8%D9%83%D8%B1-](#)

[%D8%B9%D9%84%D9%89-](#)

[%D8%B3%D8%B1%D8%B7%D8](#)

[%A7%D9%86-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8](#)

[%AF%D9%8A](#)

<https://www.moss.gov.eg> -٧٤

[/ar-eg/Pages/initiative-](#)

[listing.aspx](#)

<https://www.mped.gov.eg/Dynamic>

[Page?id=76&lang=ar](#)

Macionis, John (2011). -٦٦

Sociology. Toronto: Pearson,

Canada

Robert William (2011): -٦٧

App Lying from work for

assessing the quality of

maternal services in Unban,

social science.

William, Margaret (1995): -٦٨

Research in Social Work An

Introduction, F.B. Peacock

publishers, London.

Yan & others (2019): -٦٩

Communicating Bout infection

threats " In Sights From Disease

public Health Information

Health Relations officers" ,public

Review ,Vol.45.

ثالثاً المواقع الالكترونية

www.hayakarima.com -٧٠

www.presidency.eg -٧١

<https://sis.gov.eg/Story/1> -٧٢

[97588/%D8%A7%D9%84%D9%](#)

[85%D8%A8%D8%A7%D8%AF%](#)

[D8%B1%D8%A7%D8%AA-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8](#)

[%A6%D8%A7%D8%B3%D9%8A](#)

[%D8%A9-%D9%81%D9%8A-](#)