

## تأثير إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات الباليه لدى طالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ إسراء عبد الرافع شبل راضى

مدرس بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركى والعروض الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.264759.2650

### مقدمة ومشكلة البحث:

تشهد العصور الحديثة تحولات هائلة فى مجال التعليم حيث يتم التركيز على تكامل التكنولوجيا فى المناهج الدراسية والتفاعل الإلكتروني بين المعلم والطلاب وأصبح إدخال التكنولوجيا فى إستراتيجيات التعليم أمرا حيويا لتحسين فعالية التعلم حيث يمكن إنشاء محتوى تعليمى تفاعلى متاح للطلاب على مدار الساعة ويشجعهم على مشاركة فعالة فى التعلم .

فتكنولوجيا التعليم تهتم بمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث تتيح الفرصة للتعليم الفردى تبعا لسرعة وقدرة كل متعلم وزيادة كفاءة وقدرات المعلمين، حيث تتعدد وتتحوّل أدوارهم من ملقنين إلى موجهين ومرشدين للعملية التعليمية ومنظمين للخبرات التعليمية المتنوعة مما يزيد من فاعلية وجودة العملية التعليمية لهم وإثارة إهتمامهم وتركيزهم نحو الدرس وتوفير الوقت والجهد وجعل عملية التعلم فورية. (٢٢: ٢١٢)

كما أن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذى يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الكمبيوتر والإنترنت وتمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم فى أى وقت وأى مكان، فالمعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم لهم كل ما هو جديد ويسعى للتعرف على الكثير من الإستراتيجيات والأساليب التدريسية المباشرة وغير مباشرة، وأنه من خلال التدريس الفعال الذى يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها يجب أن يجعل موقف المتعلم داخل العملية التعليمية إيجابيا وليس سلبيا. (٣: ٥٤) (١٧: ٧)

ومن بين إستراتيجيات التدريس إستراتيجية السقالات التعليمية فهي إحدى تطبيقات النظرية البنائية التى تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم ويتم الحصول عليه بمساعدة المعلم فهي تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم ثم يكمل بقية تعلمه منفردا معتمد على قدراته الذاتية، حيث ينتقى المعلم العناصر الفعالة من الخبرات المختلفة التى تساعد الطالب على أن يصبح متعلم مستقل، وإستخدام السقالات التعليمية يزيد من قدرة معظم الطلاب على التفاعل والإنخراط فى بيئة تعليمية محفزة على الإبداع ومن مميزات أنها تعرف الطلاب على المعلومات والمفاهيم الجديدة وتقلل من الفشل والإحباط لدى الطلاب وتعطيهم الحرية فى توظيف قدراتهم الإبداعية وتتيح لهم فرصة من التميز

والإبداع قبل الإنتقال إلى مرحلة غير معروفة حيث تساعد الطلاب على الربط بين المعلومات السابقة والحديثة . (٢٧: ٨٦) (١٣: ٤١)

فالفكرة الأساسية لسقالات التعلم تتبلور في إحتياج الطالب في بداية تعلمه إلي قدر من الدعم/المساعدة ثم يتضاءل إعتماذ التلميذ إلي هذه المساعدات تدريجيا ويتحمل مسئولية تعليم نفسه بعد ذلك مثله في ذلك مثل السقالات التي يستخدمها عمال البناء من أجل إكماله وهذا ما يطلق عليه الإنطلاق التدريجي نحو الإستقلالية والمعلم في هذا النظام هو حجر الزاوية في تقديم السقالات التعليمية داخل الدراسة. (٢٨: ١٢٧)

وتشير "شاهيناز محمود" (٢٠٠٧) إلي أن سقالات التعليم تعتبر مساعدات مؤقتة كما أنها هي العملية التي يتلقى المتعلم من خلالها المساعدات سواء من أفراد كالمعلم أو من وسائط تعليمية أثناء القيام بعملية التعليم ومن ثم يقتصر استخدام التعلم على مساعدة المتعلمين على إجتياز مواقف التعلم التي يصعب إتقانها من دون مساعدة وكذلك لإكتساب مهارات الكتابة الإلكترونية مما يعنى أن هذه السقالات لا يفترض تقديمها طوال فترة التعلم أو الإفراط في إستخدامها، وتشير سقالات التعلم إلي المساعدة التي يقدمها المعلم أو الأقران الأكثر مهارة للمتعلم ليعبر الفجوة بين مستواه الحالي في المهارة والمستوى المطلوب تحقيقه وتستخدم لوصف أساليب التعليم المتنوعة المستخدمة في أنشطة التعلم التي تعكس مواقف تعلم حقيقية. (٤٣-٤٤)

ويرى "جمال الدهشان" (٢٠١٥) أن مواقع جوجل لها أهمية في العملية التعليمية فهي تعمل على توفير الإنفاق على البنية التحتية من خوادم وشبكات وتجهيزات وبرامج ذات صلة بالتعليم الإلكتروني فهذه المتطلبات تقدمها جوجل من خلال تطبيقاتها والسحابة الخاصة بها كما أنها تسهل إجراء العمليات الإدارية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني من تسجيل المتعلمين وإشعارهم بجدول المقررات ومواعيد الإلتحاق بالفصول الافتراضية وتعمل على توفير أشكال ومستويات من التفاعل والإتصال بين المتعلمين والمعلم وتعدد وتنوع مصادر التعلم وإتاحة الوصول لتلك الخدمات من أى مكان وفى أى وقت وتعمل أيضا على سهولة إجراء الإختبارات وتخزين وحفظ النتائج وإشعار المتعلمين بها. (٦ : ١٩٩)

وترى الباحثة أنه لمرعاة المناخ التعليمي الذي يتطور من حولنا ولكي نساير التطور والتصميمات التكنولوجية الحديثة في التعليم فلا بد من إستخدام السقالات التعليمية لدعم المتعلم بمعارف ومعلومات عن مهارة مطلوبة ومساعدتها داخل المحاضرة وربطها ببعض التقنيات الحديثة وهي (مواقع جوجل) لما لها من أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث يمكن للمعلمة الإستفادة من مواقع جوجل وإنشاء موقع شخصي له أو لمادته أو الفصل الذي يدرسه كما يمكنه تحميل ملفات من أنواع مختلفة ومشاركتها مع الطالبات، كما أنها تفيدهم في نظام التعلم الجماعي، حيث يمكن أن يكون الموقع متاحا لجميع مستخدمي الإنترنت أو لمن يطلب الإشتراك في الموقع أو تقتصر إمكانه دخول الموقع إلي

منشئية فقط فالخدمة متاحة على الإنترنت لذلك يمكن تعديل موقع الويب الخاص بك من أى جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت، كما أنها تشجع الطالبات على نشر أعمالهم وخلق مجتمع على الإنترنت فهو سهل جدا للإستخدام فليس بالضرورة أن يكونوا بارعين وتمكنهم أيضا من تبادل المعلومات والإراء مع زملائهم كما يمكنهم من سرعة وسهولة إنشاء موقع دعم للمتعلمين من خلال مواقع جوجل حيث يمكن جمع المادة العلمية وتبادل الأسئلة فى الآراء والإهتمامات وهذا يعزز الجانب التعاونى.

ويعتبر الباليه نشاطا حركيا متكاملًا وحركاته ومهاراته متعددة وتمهد كل منها للحركة التى تليها والمهارات الفنية أهم مكونات فن الباليه، وتبعا لطريقة ودرجة أدائها فهى تحتاج إلى فترة من التمرين والتدريب لإتقان المهارات الأساسية المختلفة وتعتبر الحركات الفنية التعبيرية جمالية اذا ما أتقن أدائها، فتحسين مستوى أداء الحركة والمهارة هو في حد ذاته شكل جمالى. (٥١:١)

وترى الباحثة أن الباليه أحد الأنشطة الحركية الهامة لإكساب الجسم القوة والقدرة على التحرك ورفع مستوى الأداء وإكساب الجسم القوام الجيد وتحتاج إلى تمرين ودقة وتوافق بين أوضاع الذراعين والقدمين فالطريقة التقليدية تحتاج المتعلمة فيها إلى رؤية النموذج أكثر من مرة وهذا يحتاج إلى جهد كبير ويجعل أيضا المتعلمات سلبيات وغير مشاركات فى النشاط داخل الوحدة التعليمية حيث تكون المعلمة لوحدها مسئولة عن التنظيم والشرح وتوضيح الأخطاء وإصلاحها والمتعلمات فى حالة سكون لا دور لهن ولا مشاركة أيضا ويحتاجن لوقت طويل للوصول إلى مرحلة التوافق الجيد خلال تعليمهن لتلك المهارات الأساسية، حيث يحتاج إلى فترة أطول للتعلم وخاصة مع زيادة أعداد الطالبات بدرجة كبيرة بالنسبة لزمن المحاضرة العملية.

لذا كان يجب محاوله إيجاد طريقة لعرض المهارة أكثر من مرة لأن الباليه من الرياضات التى تحتوى على مهارات يوجد بها صعوبة فى الاداء، فقامت الباحثة بإختيار إستراتيجية تحدد أسلوب التدريس المناسب لتعلم مهارات الباليه ومن هنا جاءت فكرة الباحثة إلى استخدام استراتيجية السقالات التعليمية حيث تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلمة داخل المحاضرة ثم تكمل بقية تعلمها منفردة معتمدة على قدراتها الذاتية كما أنه يزيد من قدرة الطالبات على التفاعل والانخراط فى بيئته تعليمية محفزة على الابداع وهذا يقلل من الفشل والاحباط ويساعدهن على التميز والابداع والربط بين المعلومات السابقة والحديثة وقد قامت الباحثة بتقديمها من خلال مواقع جوجل حيث يتم تحميل بداخلها مجموعة من الملفات (السقالات التعليمية) ومشاركتها مع الطالبات كما أنها تشجع المتعلمات على نشر أعمالهن بطريقه سهلة الإستخدام، فليس بالضرورة أن يكونوا بارعات فى امور التكنولوجيا، وتجعلهن قادرات على إنشاء مجتمع داخل الموقع على الإنترنت مما يساعدهن على تعزيز قدراتهن الابداعية .

وهناك العديد من الدراسات التى أشارت نتائجها إلى مدى فاعلية إستخدام السقالات التعليمية ومواقع جوجل كدراسة "ياسمين عبد الحميد" (٢٠٢٢) (٢٦)، "ماجده ابو اليزيد" (٢٠٢٢) (١٥)،

"شيرين عبد اللطيف" (٢٠٢٢) (٩)، "ايمان حافظ" (٢٠٢١) (٥) وهذا ما دعي الباحثة إلى تصميم برنامج تعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل كأحد الإستراتيجيات الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل ايجابي في تعلم بعض مهارات الباليه.

**هدف البحث:** يهدف البحث إلى التعرف على استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل ومعرفة تأثيره على :

- ١- شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الباليه .
- ٢- الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي المقترح.

#### فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثنى النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزواوية ٩٠ درجة) لصالح القياس البعدى .
٢. الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم بعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثنى النصفى - مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزواوية ٩٠ درجة).

#### مصطلحات البحث:

**السقالات التعليمية:** هى عملية دعم مؤقت اثناء الدرس تعمل على مساعدة المتعلم فى تنمية مهاراته ذاتية وحل المشكلات التى تواجهه حتى يواصل بقية تعلمه منفردا . (تعريف اجرائى )

**مواقع جوجل:** هى خدمه من جوجل تتيح للمستخدمين انشاء مواقع الويب بسهولة وبدون الحاجة الى مهارات تقنية عالية.يمكنك انشاء مواقع بسيطة وسحب واسقاط العناصر على صفحات الويب البسيطة (تعريف اجرائى )

**الباليه :** هو فن مسرحى رفيع المستوى يعبر عن فكرة واقعية او خيالية مستخدما قدرات جسمية عالية فى التعبير عن هذه الفكرة مستعيناً بعناصر فنية متعددة مثل الموسيقى والديكور والإضاءة والملابس . ( ١٠ : ٢٣ )

#### الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "إسلام رأفت" (٢٠٢٢م) (٣) بعنوان " تأثير استخدام السقالات التعليمية على تعلم بعض وثبات التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية "، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام السقالات التعليمية ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض الوثبات فى التمرينات الفنية

الايقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواقع مجموعة تجريبية، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، عام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، وتوصلت الدراسة إلي أن استخدام السقالات التعليمية ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض الوثبات فى التمرينات الفنية الايقاعية (وثبة النجمة- وثبة القرفصاء- الوثبة المقوسة- الوثبة العمودية- وثبة الليب) والاراء والانطباعات الوجدانية تجاه السقالات التعليمية مما ساهم فى تحقيق الجانب الوجدانى للطالبات .

٢- دراسة "ماجدة الغباشي" (٢٠٢٢م) (١٥) بعنوان تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية فى تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام مواقع جوجل ومعرفة تأثيره على الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى والاراء والانطباعات الوجدانية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياسين (القبلى -البعدى) تكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، جامعة طنطا عام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وتوصلت الدراسة الى أن البرنامج التعليمي باستخدام مواقع جوجل مدعمة بالاختبارات الالكترونية كان له تأثيراً ايجابيا فى تحسين شكل الاداء المهارى ومستوى التحصيل المعرفى للمهارات (مسك المضرب -وقفه الاستعداد-الارسال-اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى -اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى) وكان له اثر ايجابيا فى الاراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي

٣- دراسة "ياسمين عبد الحميد" (٢٠٢٢) (٢٦) بعنوان تأثير نمطى الانفوجرافيك التعليمى (الثابت - المتحرك ) على الكفاءه الذاتية ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى البالية وهدفت الدراسة الى تأثير نمطى الانفوجرافيك التعليمى (الثابت - المتحرك) على الكفاءه الذاتية ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى البالية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية والاخرى ضابطه وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية تربية رياضية جامعة المنصورة لعام دراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام الانفوجرافيك له تأثير ايجابيا فى تطوير مستوى أداء بعض مهارات البالية والكفاءه الذاتية (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثنى النصفى -الثنى العميق -المد البسيط-المد ٤٥ درجة -المد ٩٠ درجة-الكفاءه الذاتية )

٤- دراسته "شيرين عبد اللطيف" (٢٠٢٢) (٩) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات البالية وهدفت الدراسة إلي تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم على التعلم النقال للتعرف على أثر استخدام ذلك التطبيق على تعلم بعض مهارات البالية، استخدمت الباحثة المنهج

التجريبى لمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها لعام دراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتوصلت الدراسة إلى استخدام تطبيق الهواتف الذكية ساهم بطريقه إيجابية فى تنمية الأداء المهارى لبعض مهارات البالية (مهارة - Glissad-Arabesque-Battment frappe-Battment foundu - Sissonne ferme)

٥- دراسة "ايمان حافظ" (٢٠٢١م) (٥) بعنوان فاعلية الخرائط الذهنية الالكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الإبتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياسين (القبلى - البعدى) وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية الفصل الدراسي الثانى ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتوصلت الدراسة الى ان استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية من خلال مواقع جوجل لها ايجابيات فى توظيف العمليات العقلية وتجويد عمليه التعليم وتنميه الابتكار لدى المتعلمين. فى (الطلاقة الحركية-المرونة الحركية -الاصالة الحركية )

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بواسطة القياسين (القبلي - البعدي).

**مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث طالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهن (٩١٠) طالبة

**عينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات المستوى الأول، حيث بلغ عدد العينة (٨٠) طالبة وتم سحب عدد (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من نفس المجتمع الاصلى للبحث وذلك لاجراء المعاملات العلمية (الصدق -الثبات ) للاختبارات المستخدمة فى الدراسة ومن خارج عينة البحث الاساسية وبلغ عدد عينة البحث الاساسية (٦٠) طالبة ، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		عينة البحث		المجتمع الأصلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٠	٢.١٩	٦٠	٦.٥٩	٨٠	٨.٧٩	٩١٠	١٠٠

وسائل جمع البيانات :

استتدت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالى إلى الأدوات والوسائل التالية:

- معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) .

- اختبار القدرات العقلية - ملحق (ب) .
- اختبارات القدرات البدنية لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية - ملحق (د).
- استمارة تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات البالية قيد البحث-ملحق(و).
- الاختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي - ملحق (ح) .
- استمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي المقترح - ملحق(ى).

### (١) معدلات النمو :

- العمر الزمني: تم حساب العمر الزمني لأقرب سنة .
- الطول: استخدام شريط قياس الطول (بالسنتمتر).
- الوزن: استخدام الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

(٢) القدرات العقلية : تم إختيار إختبار الذكاء للصغار والكبار إعداد سامية لطفى الأنصاري (٢٠٠٨م) (٧) لقياس القدرات العقلية - ملحق (ب)- حيث يشتمل هذا الإختبار علي (٥٣) سؤالاً يتضمن عدداً من العمليات العقلية التي تتمثل في تكلمة سلاسل عددية، إدراك معانى الأشكال، إدراك معانى الكلمات ، وإدراك علاقات قائمة بين سلسلة حروف أو أرقام أو استدلال عددي ، ويتم الإجابة عنهم في (٣٠) دقيقة ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس علي اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلي الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ، وتم إستخدام هذا الإختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراة كدراسة "اسلام رأفت " (٢٠١٩م) (٣)، "اسراء عبدالرافع" (٢٠١٧) (٢).

### المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) علي النحو التالي :

أ- صدق الاختبار : لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام صدق المقارنة الطرفية (الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى) علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم الإثنين الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣ م وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

في متغير نسب القدرات العقلية لدي عينة التقنين ن=١ ن=٢ = 5

قيمة U	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		وحدة القياس	اختبار القدرات العقلية
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤.٠٠٠	٨.٠٠	درجة	اختبار الذكاء

قيمة U الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٤

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين قيم متوسط الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في إختبار القدرات العقلية لدي عينة التقنين مما يدل علي أن الإختبار قد ميز بين المستوي

المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الاختبار .

ب - ثبات الاختبار : قامت الباحثة بإجراء الثبات لإختبار القدرات العقلية عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم الأثنين الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣ م ، وكان التطبيق الثاني يوم الأثنين الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ م وجدول (٣) يوضح معامل الارتباط .

جدول (٣) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار القدرات العقلية لدي عينة التقنين ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		متغير القدرات العقلية
	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٤٥	٢.٦٠	٣١.٩٥	٢.٩٥	٣١.٧٠	اختبار الذكاء

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة تطبيق الإختبار في

إختبار القدرات العقلية لدي عينة التقنين عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلي ثبات الإختبار .

(٣) اختبارات القدرات البدنية : قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية وذلك من خلال المراجع العلمية كمرجع "محمد حسانين" (٢٠٠٤م) (١٩)، "كمال عبدالحميد" (٢٠١٦م) (١٤) وتم عرض هذه الاختبارات علي مجموعة من الخبراء في مجال التعبير الحركي على ان يكونوا من درجة استاذ ملحق (أ) وذلك لاستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها

المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض مهارات الباليه (قيد البحث):

أ- معامل الصدق : تم إستخدام إختبار دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لإيجاد صدق الإختبارات وتم تطبيقه علي عينة عددهم (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في يوم الأثنين الموافق ٩ / ١٠ / ٢٠٢٣ م ، وجدول (٤) يوضح ذلك جدول (٤) دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى في المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق لدي عينة التقنين ن=٢=٥

قيمة (U)	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		درجة القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	إختبار الوثبة الرباعية لقياس الرشاقة
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	إختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
.000	٤٠.٠٠	٨.٠٠	١٥.٠٠	٣.٠٠	ث	إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	ث	إختبار الوقوف علي مشط القدم لقياس التوازن

قيمة (U) عند مستوي (٠.٠٥) = ٤



ينضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط الإرياعي الأعلى والإرياعي الأدنى لإختبار القدرات البدنية قيد البحث مما يدل علي أن إختبارات القدرات البدنية قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل علي صدق الإختبارات.

ب- ثبات إختبارات القدرات البدنية :

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test-Retest علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بفارق زمني مدته (٧) أيام فكان التطبيق يوم الأثنين الموافق ٩ /١٠/ ٢٠٢٣ م ، وكان التطبيق الثاني يوم الأثنين الموافق ١٦ /١٠/ ٢٠٢٣ م وتم تحديد معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط .

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات  
في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث لدي عينة التفتين ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٨٥٩	٧.٥٤	١١٥.٣٠	٨.٥٣	١١٤.٤٠	درجة	إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية
٠.٦٩٢	٠.٥٧	٥.٣٠	١.١٢	٥.١٠	درجة	إختبار الوثبة الرباعية لقياس الرشاقة
٠.٧٤١	١.٧٨	٥.٨٥	١.٩٣	٥.٦٠	درجة	إختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة
٠.٦١٣	١.٢٨	١٠.٩١	١.٤٠	١١.٠٤	ث	إختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق
٠.٧٨٨	٢.٣١	١١.٠٠	٢.٦٦	١٠.٤٥	ث	إختبار الوقوف علي مشط القدم لقياس التوازن

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

ينضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الإختبارات.

(٤) استمارة تقييم شكل الأداء الفني :

قامت الباحثة بتصميم استمارة لتقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين- اوضاع القدمين- الثني النصفى -زحف القدم على الارض-زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة-ركل القدم ٩٠ درجة) وذلك بالرجوع الى المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل ياسمين عبد الحميد (٢٠٢٢م) (٢٦) مرام سراج (١٩٩٦م) (٢١)، نبيله حسن (١٩٩١م) (٢٤) ، وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الاستمارة :

تحديد الهدف من الاستمارة : تم تحديد الهدف من الاستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو تقييم شكل الأداء الفني للطالبات في مهارات الباليه قيد البحث .

- تحديد شكل الأداء الفني: تم تقسيم مهارة الى مجموعة من الاجزاء ،شكل اداء الحركة ،انسيابية الحركة ووضع لكل جزء الدرجة الخاصه بها وذلك لتقييم كل جزء من اجزاء المهارات (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة-

- مهارة ركل القدم فى الهواء بزاوية ٩٠ درجة). على حدة
- الصورة الأولى للاستمارة: تم عرض الصورة الأولى للإستمارة ملحق (هـ) على السادة الخبراء – ملحق (أ) والمتخصصين فى مجال التعبير الحركى ، وقد تم تعديل بعض المحاور التي يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الاستمارة فى صورتها النهائية – ملحق (و) .
- تقييم شكل الأداء : تم القياس باستخدام إستمارة تقييم شكل الأداء الفنى من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال التعبير الحركى وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة على حدة وعرض هذه الفيديوهات على السادة المحكمين.
- المعاملات العلمية لاستمارة تقييم شكل الأداء الفنى لبعض مهارات البالية قيد البحث:
- أ- صدق إستمارة تقييم شكل الأداء الفنى:

قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى على عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك فى يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطى الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى فى إستمارة تقييم

شكل الأداء الفنى لمهارات البالية قيد البحث لبيان معامل صدق المقارنة الطرفية لدى عينة التقتين ن=١=٢=٥

قيمة (U)	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		درجة القياس	الاختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	أوضاع الذراعين
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	أوضاع القدمين
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	مهارة الثني النصفى
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	مهارة زحف القدم على الأرض
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	مهارة زحف الرجل مع رفعها ٤٥ درجة
.000	١٥.٠٠	٣.٠٠	٤٠.٠٠	٨.٠٠	درجة	مهارة ركل القدم ٩٠ درجة

قيمة (U) عند مستوي (٠.٠٥) = ٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لإستمارة تقييم شكل الأداء الفنى لبعض مهارات البالية (أوضاع الذراعين-أوضاع القدمين-الثني النصفى-مهارة زحف القدم على الارض-مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزاوية ٩٠ درجة) مما يدل على أن إستمارة تقييم شكل الأداء الفنى قد ميزت بين المستوي المرتفع والمستوي الأقل مما يدل على صدق الإختبارات.

ب- ثبات إستمارة تقييم شكل الأداء الفنى لبعض مهارات البالية قيد البحث:

تم حساب الثبات لمتغير شكل الأداء الفنى باستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق

زمني (٧) أيام علي عينة قوامها ( ٢٠ ) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م ، من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التعبير الحركي ملحق (أ) وذلك من خلال عرض فيديوهات مصورة للطالبات لقياس شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه قيد البحث لكل طالبة علي حدة وجدول (٧) يوضح قيمة معامل الارتباط.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إستمارة

تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه قيد البحث ن=٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٧٧٢	٠.٨٢	٧.٣٠	١.٠٦	٧.١٥	درجة	أوضاع الذراعين
٠.٧١٦	١.٠٦	٥.٧٧	١.٠٣	٥.٦٧	درجة	أوضاع القدمين
٠.٨٠٩	٠.٧٤	٣.٢٣	٠.٧٦	٣.١٠	درجة	مهارة الثني النصفى
٠.٦٧٦	٠.٩٠	٣.٥٧	٠.٩١	٣.٤٣	درجة	مهارة زحف القدم علي الأرض
٠.٨٦٦	١.٠٥	٣.٩٢	٠.٩٨	٣.٧٥	درجة	مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة
٠.٨٨٣	٠.٧١	٢.٥٥	٠.٨٠	٢.٤٥	درجة	مهارة ركل القدم ٩٠

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني (إعادة تطبيق الإستمارة) في تقييم شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يُشير إلى ثبات تلك الإستمارة

الصورة النهائية للإستمارة : بعد عرض الاستمارة على السادة الخبراء في مجال التعبير الحركي وعمل صدق وثبات الإستمارة أصبحت الإستمارة صالحة للتطبيق على عينة البحث ملحق(و)

(٥) الإختبار المعرفي لقياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الباليه (اوضاع الذراعين- اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزواوية ٩٠ درجة)- ملحق (ح) :

قامت الباحثة بتصميم إختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لدي طالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات الباليه (اوضاع الذراعين- اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزواوية ٩٠ درجة) بعد الإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرجعية التالي مثل، " ياسمين عبد الحميد " (٢٠٢٢م) (٢٦) ، "شيرين عبد اللطيف " (٢٠٢٢م) (٩)، "مرام سراج " (١٩٩٦م) (٢١)، "نبيلة حسن " (١٩٩١م) (٢٤) وقد تم إتباع الخطوات التالية عند تصميم الإختبار:

- **تحديد الهدف من الاختبار :** يهدف الإختبار إلي قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث في المعلومات المعرفية الخاصة بتاريخ الباليه ، مهارات الباليه قيد البحث.
  - تحديد محاور الاختبار :**
    - المحور التاريخي : (١٤) عبارة.
    - المحور المهاري : (٤٣) عبارة.
  - **صياغة مفردات الاختبار:** قامت الباحثة بصياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٥٧) مفردة - ملحق (ز) - مقسمة علي محاور الإختبار حيث راعت الباحثة عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد محدد ولغتها صحيحة وعدم إستخدام الكلمات التي تجمع أكثر من معني والإبتعاد عن المفردات الصعبة وأن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية وبناء علي ماسبق تم وضع مفردات الإختبار المبدئي والبالغ عددهم (٥٧) مفردة
  - **تعليمات الاختبار:** تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف المطلوب من الطالبة الوصول إليه من خلال الإختبار كما تم مراعاة توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الإختبار وكذلك تكتب كل طالبة بياناتها علي كل استمارة مثل (الاسم ، رقم الشعبة).
  - **تحديد نوع الأسئلة :** قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، إختيار من متعدد وذلك لقياس مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
  - **الصورة الأولية للاختبار:** تم إعداد الصورة الأولية للإختبار والذي يتكون من (٥٧) مفردة، وقامت الباحثة بعرضها علي عدد (١٠) خبراء من المتخصصين في التعبير الحركي وطرق التدريس - ملحق (أ) - وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
    - الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .
    - شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي إستخدم السقالات التعليمية
    - مدي صلاحية الاختبار للتطبيق .
    - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .
- والجدول التالي يوضح الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٨) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=١٠

مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %	مفردات الإختبار	نسبة الاتفاق %
١	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٣١	%١٠٠	٤٦	%٨٠
٢	%٨٠	١٧	%٦٠	٣٢	%١٠٠	٤٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	٤٨	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٤٩	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٠	%٦٠	٣٥	%١٠٠	٥٠	%١٠٠
٦	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	٥١	%١٠٠
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	٥٢	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٣	%٨٠	٣٨	%١٠٠	٥٣	%١٠٠
٩	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٩	%٨٠	٥٤	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٥٥	%٨٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٥٠	٤١	%١٠٠	٥٦	%١٠٠
١٢	%٨٠	٢٧	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٥٧	%٦٠
١٣	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٤٣	%١٠٠		
١٤	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٤٤	%١٠٠		
١٥	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	٤٥	%١٠٠		

يتضح من جدول (٨) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول عبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، ويتضح أن النسبة المئوية للمفردات تتراوح بين (٥٠%-١٠٠%) وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت علي ٨٠% فأكثر وبذلك يتم حذف عبارتين رقمي (20،26) .من عبارات المحور المهارى .

- **تصحيح الإختبار** : روعي عند تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، صفر للإجابة الخاطئة وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار لتسهيل عملية التصحيح.
- **حساب المعاملات العلمية للاختبار**: قامت الباحثة بحساب المعاملات الآتية للاختبار:
  - معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار ومعامل التمييز .
  - ثبات الإختبار .
  - صدق الإختبار .
- أ- **معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار ومعامل التمييز**:-

جدول (٩) معاملات السهولة والصعوبة والتميز (لمفردات) إختبار التحصيل المعرفي  
لبعض مهارات الباليه قيد البحث ن=٢٠

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	29	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	1
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	30	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	2
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	31	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	3
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	32	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٥	4
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	33	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	5
٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	34	٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	6
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	35	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	7
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	36	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	8
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	37	٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	9
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	38	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	10
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	39	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	11
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	40	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	12
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	41	٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	13
٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	42	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	14
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	43	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	15
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	44	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	16
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	45	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	17
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٦	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	18
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٧	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	19
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٨	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	20
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٩	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	21
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٠	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	22
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٥١	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	23
٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٥٢	٠.٢٤٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٤
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٣	٠.٢٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	25
٠.٢٤٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٥٤	٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	26
٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٥٥	٠.٢٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠	27
				٠.٢٤٨	٠.٥٥	٠.٤٥	28

يتضح من جدول (٩) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات سهولة تتراوح بين (٠.٤٠-٠.٦٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٤٠ - ٠.٦٠) ومعامل تميز للاختبار المعرفي ذات قوة مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.٢٤٠ - ٠.٢٥٠) وبذلك فإنه يمكن إستخدامة كأداة لتقييم مستوي التحصيل المعرفي

المرتبط بمهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض - مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزاوية ٩٠ درجة).  
ب- معامل الصدق :

لإيجاد صدق الإختبار تم استخدام صدق الإتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور على حدا ثم إيجاد معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للإختبار وذلك علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م وجدول (10) يوضح معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور.

جدول (١٠) معامل الارتباط بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به ن=٢٠

مفردات الإختبار	معامل الارتباط	مفردات الإختبار	معامل الارتباط	مفردات الإختبار	معامل الارتباط	مفردات الإختبار	معامل الارتباط
	٠.٥٨٩		٠.٨٨٦	٢٩		المحور التاريخي	
	٠.٧٤٣	٤٤	٠.٨١٧	٣٠	٠.٧٥٦	١٥	٠.٧٩٣
	٠.٦٦٣	٤٥	٠.٧٩٦	٣١	٠.٧٦٤	16	٠.٧٢٦
	٠.٧٥٦	٤٦	٠.٨٣٨	٣٢	٠.٨٠٣	17	٠.٧٨٥
	٠.٦١٤	٤٧	٠.٨٥٧	٣٣	٠.٨٢٣	18	٠.٨٦٤
	٠.٦٤٠	٤٨	٠.٧٧٨	٣٤	٠.٧٣١	19	٠.٧٦٥
	٠.٦٦٩	٤٩	٠.٨٨٦	٣٥	٠.٧٥٠	20	٠.٦٦٩
	٠.٧٧١	٥٠	٠.٧٩٦	٣٦	٠.٧٠٩	21	٠.٧٤٦
	٠.٨٣٢	٥١	٠.١٧٣	٣٧	٠.٦٧١	22	٠.٦٥٥
	٠.٨٦٣	٥٢	٠.٨٨٦	٣٨	٠.٨٠٨	٢٣	٠.٨٧٣
	٠.٧٤٣	٥٣	٠.٧٥٦	٣٩	٠.٧٢٥	٢٤	٠.٨٦٤
	٠.٦٦٩	٥٤	٠.٧٤٣	٤٠	٠.٥٢٩	٢٥	٠.٧٧٣
		٥٥	٠.٧٤٩	٤١	٠.٧١٦	26	٠.٧٢٦
			٠.٥٨٤	٤٢	٠.٧٩٠	27	٠.٧٥٣
			٠.٧٢٩	٤٣	٠.٨٣٠	٢٨	٠.٢٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل سؤال ومجموع المحور الخاص به أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ماعدا السؤال رقم (١٤) في المحور الأول (التاريخي) ورقم (٣٧) في المحور الثاني (المهاري) حيث وجد أن معامل الارتباط بين هذه الأسئلة ومجموع المحور التابع لها أقل من قيمة (ر) الجدولية مما وجب حذف هذا السؤال حتي يكون الإختبار صادقاً.

الجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار.  
جدول (١١) معامل الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاختبار  $n=20$

معامل الارتباط	المحور
٠.٧٦٠	المحور الاول (التاريخ)
٠.٨٤٨	المحور الثاني (المهاري)

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين كل محور ومجموع الاختبار الكلي أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي صدق الاختبار.

### ج- ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test- Retest بعد مرور (٧) أيام علي عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م وكان التطبيق الثاني يوم الثلاثاء الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م وجدول (١٢) يوضح معامل الارتباط .  
جدول (١٢) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الباليه قيد البحث  
ليبيان معامل الثبات لدي عينة التقنين  $n=20$

معامل الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	المتغير
	س	ع±	س	ع±		
٠.٨٣٧	٢٦.٦٥	٣.٨٣	٢٧.١٠	٢.٦٧	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوي  $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٨٣٧) مما يدل علي ثبات الاختبار.  
الصورة النهائية للاختبار: : بعد حذف العبارات رقم (٢٠، ٢٦) وفق آراء السادة الخبراء وحذف العبارات رقم (١٤، ٣٧) بعد إجراء المعاملات العلمية أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٥٣) عبارة وأصبحت درجة الاختبار الكلية من ٥٣ درجة والزمن المناسب لتطبيق الاختبار هو ٢٨ دقيقة - ملحق (ح)

وقد قامت الباحثة بتحويل الاختبار المعرفي الورقي إلى اختبار إلكتروني من خلال Forms من تطبيقات Office 365 وقد قامت الباحثة بتجزئة الاختبار الى اختبارات مصغرة وقامت بنسخ كل لينك خاص بكل اختبار بعد الوحدة التعليمية الخاصة بها، وقامت الطالبات بالاجابة عليه وقامت الباحثة بجمع الدرجات من برنامج forms وابلاغ الطالبات بها داخل المحاضرة وقامت بعمل اختبار مجمع



لمهارات الباليه (قيد البحث) وقامت بنسخ اللينك بعد تعلم كل الوحدات .

<https://forms.office.com/r/jQA6qRvkM6>

وقامت الطالبات بالاجابة على الاختبار المعرفى المجمع فى نهاية البرنامج التعليمى للتأكد من فاعلية البرنامج التعليمى ويتميز الإختبار الإلكتروني من خلال Forms بالمرونة وتوفير الوقت واختزال الموارد المطلوبة والتفاعلية والقدرة على تقديم التغذية الراجعة الفورية للطالبة والتعرف على درجاتها عقب الانتهاء من الاختبار وتقديم الدرجات الى الباحثة ومعالجتها احصائيا ومعرفة عدد مرات اجراء الاختبار بالنسبة للطالبة.

(٦) استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل :

قامت الباحثة بتصميم استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم مهارات الباليه :

من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث العلمية التالية - مثل دراسة "اسلام رافت" (٢٠٢٢)(٣) دراسة "امنيه محمد" (٢٠٢٠) (٤) دراسة "اسراء عبد الرافع" (٢٠١٧)(٢)، وتم اتباع الخطوات التالية :

هدف الاستمارة : تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمى لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم بعض مهارات الباليه

- تحديد مفردات الاستمارة وصياغتها :قامت الباحثة بصياغة مفردات الاستمارة وقد بلغ عددها (١٩) مفردة بصورة مبدئية وقد راعت الباحثة أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومحددة.

- اختيار المفردات الصالحة للاستمارة: للتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات تم عرض الصورة الأولية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس كما هو بجدول (١٣):

جدول (١٣) نسبة اتفاق السادة الخبراء علي استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو

البرنامج التعليمى لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم مهارات الباليه. ن=٥

مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %	مفردات الإستمارة	نسبة الاتفاق %
1	80%	6	100%	11	100%	16	60%
2	100%	7	80%	12	100%	١٧	100%
3	100%	8	100%	13	100%	١٨	100%
4	100%	9	100%	14	60%	١٩	100%
5	100%	10	100%	15	100%		

يوضح الجدول (13) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء فى مجال طرق التدريس حول مفردات

استمارة الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي لاستراتيجيه السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل - ملحق (ط) - ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (٦٠% - ١٠٠%) وتم اختيار العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية قدرها ٨٠% فأكثر وتم حذف العبارتين رقم (١٤، ١٦) وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقا لآراء الخبراء.

- إعداد الإستمارة للتطبيق (الصورة النهائية): تم إعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثية (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) بحيث في العبارات الموجبة (٣، ٢، ١٠) وفي العبارات السالبة العكس (١، ٢، ٣) - ملحق (ي).

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات الباليه :  
أ- معامل الصدق:

لإيجاد صدق الاستمارة تم استخدام المقارنة الطرفية (الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى) علي طالبات المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من بداية التجربة في يوم الخميس الموافق ٩ / ١١ / ٢٠٢٣ م. ، وجدول (١٤) يوضح ذلك .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي الأربعى الأعلى والأربعى الأدنى في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه . ن=٦٠

قيمة (ت)	الأربعى الأدنى ن=15		الأربعى الأعلى ن=15		درجة القياس	الاختبار
	ع±	س	ع±	س		
٤.٧١٦	٠.٢٦	١٧.٠٧	٣.٣٩	٢١.٢٠	درجة	الآراء والانطباعات الوجدانية

قيمة ت عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة في إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه أعلى من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت ٢.٠٠ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي أن الفروق دالة إحصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) مما يشير إلي صدق الاختبار .  
ب - ثبات الاستمارة :

لحساب ثبات استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه تم تطبيقها علي ٦٠ طالبة من عينة المجموعة التجريبية بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج التعليمي في يوم الخميس الموافق ٩ / ١١ / ٢٠٢٣ م، وحساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية كما هو موضح بجدول (١٥).

جدول (١٥) معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لعبارات  
استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي المقترح ن=٦٠

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٧٩٢
٢	معامل الفا كرونباخ	٠.٨٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوي ٠.٠٥=٠.٢٥٠

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين نصفي عبارات الاستمارة وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (٠.٧٩٢) ، كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث بلغت قيمته (٠.٨٧٤) مما يدل على ثبات الاستمارة .

قامت الباحثة بتحويل الاستمارة في صورتها النهائية الى الكترونية ورفعها على موقع جوجل ليسهل على الطالبات الاجابة عليها وسهولة تصحيح الاستمارة للباحثة مما يوفر الوقت والجهد

<https://forms.office.com/r/wPTKnDyWTb>

تصميم السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل :

<https://sites.google.com/view/esraa567/%D8%A7%D9%84%D8%B5>

[%D9%81%D8%AD%D8%A9-](#)

[%D8%A7%D9%84%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A9](#)

وتم تصميم السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل وذلك لسهولة التعامل مع موقع والتفاعل معه وسهولة ادراج الصور والفيديو المحمل على قنوات اليوتيوب والنص المكتوب ولسهولة التعامل مع الموقع لكونه متسما بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد من خلال جوجل Google.  
(مراحل) بناء إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل: قامت الباحثة بتصميم السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل لتعلم بعض مهارات الباليه .

مرحلة التحليل :

-تحديد الحاجات التعليمية والمهارات المطلوب اكسابها للمتعلمين وهي مهارات الباليه  
-المصادر المتاحة :حيث يتم تصميم عروض تقديمية ومقاطع فيديو وصور وفيديوهات ومقاطع صوت مسجلة لدعم تعلم مهارات الباليه.

مرحلة التصميم Design :

تُعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل وتشمل تحديد المواصفات التعليمية والفنية ووصف الاساليب التي تتعلق بكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم وإنتاج مواقع جوجل حيث أنها بمثابة خريطة لها

سيتم تنفيذه في المراحل التالية ويتضمن التصميم الخطوات التالية :

- الأساس العلمي : يتمثل في تحديد واختيار المادة العلمية .
- الأساس التربوي : يتمثل في تحديد الأهداف العامة والسلوكية لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل .
- الأساس التقني : يتمثل في كتابة النص التعليمي لمواقع جوجل وتحديد مُتطلبات الإنتاج المادية والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التي تضمنتها مواقع جوجل.
- وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم قامت الباحثة بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة لاستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل عملية التصميم على النحو التالي :

#### الكفاءة التعليمية لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل :

- أن يكون الهدف منها واضحاً ومُصاغاً صياغة سلوكية سليمة وبالإمكان قياسه.
- أن تتلاءم أهدافها مع أهداف الموضوع محل الدراسة .
- أن يكون محتواها دقيقاً ومناسباً لسن ومستوى الطالبة .
- الكفاءة الفنية لمواقع جوجل فى عملية التعلم :
- تجزئة المادة العلمية وعرضها في ايقونات منفصلة.
- سهولة الوصول للمعلومات المراد تعلمها.
- سهولة التنقل للطالبة باختيار الجزء المراد تعلمه.
- امكانية التواصل مع الباحثة.
- تنظيم محتوى السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل : فى ضوء خصائص مواقع جوجل المدعمة قامت الباحثة بتنظيم المحتوى فى جزأين وهما :
- الجزء الأول: المقدمة: وهو الجزء الذى يُعرض على الشاشة وبدون تدخل من الطالبة ويتضمن هذا الجزء التقديم ، الإعداد، الأهداف العامة، المحتوى.
- الجزء الثانى: المحتوى التعليمى: وهو الجزء الذى يُعرض على الشاشة بالمسار والتتابع الذى تُحدده الباحثة ويتم فى هذا الجزء عرض:
- ١. المحتوى (الأداء الفني - الخطوات التعليمية) .
- ٢. الصور والفيديوهات الخاصة بكل مهارة.

#### مرحلة الإعداد والتجهيز Preparation :

هي المرحلة التي تم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور ولقطات فيديو ، وكذلك البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو ووضعها فى الصورة المناسبة

لمتطلبات إنتاج مواقع جوجل ، وقد قامت الباحثة بإعداد وتجهيز ما يلي:

– المواد التعليمية المستخدمة في استراتيجيات السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه .

### (١) كتابة السيناريو:

اشتمل السيناريو علي وصف الوحدات الخاصة بمواقع جوجل والجانب المسموع والجانب المرئي وتحديد شكل الإطارات الرئيسية والفرعية للبرنامج وكيفية ظهورها علي الشاشة **ملحق (م)**

### (٢) إنتاج الوسائل:

تم إعداد كافة أنواع الوسائل من نصوص مكتوبة ، فيديوهات، صور ، ملفات صوتية ، والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وتسجيل جميع الملفات بالنوعية المطلوبة وذلك لاستخدامها وإنتاج مواقع جوجل ثم انشاء قناة يوتيوب خاصة بالباحثة وتم رفع النصوص المكتوبة والصور والفيديوهات والاختبار الخاص بكل مهارة عليها ثم اخذ اللينك ورفعها على مواقع جوجل .

### (٣) تجهيز الوسائل المساعدة:

– إعداد النصوص المكتوبة: تم استخدام برنامج Microsoft Word ٢٠١٠ .  
– إعداد ملفات الصوت: قامت الباحثة بإدخال التعليق علي البرنامج عن طريق الميكروفون Mic الخاص بالحاسب الآلي باستخدام برنامج Gold Wave وراعت الباحثة أن يكون زمن التعليق مساوي أو أقل من زمن مشاهدة الجزء المعروض.

### – إعداد الفيديو:

○ تم تجهيز الفيديو للأداء المهاري من خلال تصوير إحدى الاعبات في مهارات الباليه .  
○ استخدمت الباحثة برنامج " Wondershare Video Editor " وذلك لتقسيم مهارات الباليه إلي لقطات عديدة وانتقاء أفضل لقطات الفيديو التي تتناسب مع مهارات البحث، وكذلك إلغاء التعليق الصوتي من بعض لقطات الفيديو وكذلك تسجيل التعليق الصوتي للباحثة بما يتناسب مع الخطوات التعليمية لمهارات البحث، تم اعداد الفيديوهات باستخدام كل من برنامج (Inkscape - Animiz Animation Maker - google public data) ورفعها على قناة اليوتيوب الخاصة بالباحثة

### لتسهيل رفعها على مواقع جوجل

### – إعداد الصور:

تم استخدام برنامج Free Video to JPG Converter لإنتاج الصور (الثابتة-والمسلسلة) من الفيديوهات المختارة وبتيح تقسيم الفيديو الي صور مسلسلة للأداء بجودة عالية وتم استخدام Power Point لازالة الخلفية.

### البرنامج التعليمي المقترح - ملحق (ك)

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات الباليه قيد البحث .

خطوات إعداد البرنامج التعليمي :- تضمنت المراحل التالية:

**تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي :** إكساب جوانب التعلم لبعض مهارات الباليه لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا من خلال البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه .

**أسس وضع البرنامج :** حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
- مراعاة توفير المكان والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصاً على سلامة الطالبات .
- ان يراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
- ان يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات وبين مواقع جوجل
- ان يكون البرنامج المعد في مستوى قدرات الطالبات .
- **تحديد محتوى البرنامج :** يتضمن محتوى البرنامج ما يلي:
- تاريخ الباليه..

• شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين- الثنى النصفى -زحف القدم على الارض-زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة-ركل القدم ٩٠ درجة).

**خطوات تطبيق إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل للباحثة :**

-المرحلة الاولى :التقديم : فيها تقدم الباحثة فكرة عن الموضوع من خلال التلميحات والتساؤلات المثيرة او ماترأة مناسبة (مثل عرض مقطع فيديو - عرض عملي -لعب ادوار ) مايتناسب مع موضوع الوحده التعليمية ممكن يكون بسيط كسؤال مثير من الباحثة لتواجه الطالبات نحو حل للمشكلة او صورة يتم عرضها او بور بوينت او التفكير مع طالبات بصوت مرتفع او مناقشة مالديهم من معلومات او ترك وقت

انتظار بعد كل سؤال واجابة حتى يفكر الجميع فى السؤال وفى اجابة زملائهم .

-المرحلة الثانية : الممارسه الجماعية الموجهة (العمل الجماعى) : يتم فى هذه المرحلة ممارسة المهام والانشطة لمجموعات الطالبات تحت اشراف الباحثة حيث تعمل المتعلمة مع زميلتها اولاً ثم مع زملائها فى مجموعة (تطبيق مهارة من مهارات البالية مع زملائها بشكل جماعى وتقوم كل طالبة بمساعدة الاخرى كما شاهدت وتصحيح اخطائها فرؤية الطالبات لبعضهم البعض يعمل على تشجيعهم والاداء والتركيز فى المهارات افضل من الاداء الفردى وخصوصا فى مهارات الباليه لانها تحتوى على اكثر من جزء) وتشارك الباحثة مع الطالبات فى الاداء بشكل متبادل ، وفى هذه المرحلة تقوم الباحثة بملاحظة ورصد اخطاء الطالبات والعمل الفورى على تصحيحها .

-المرحلة الثالثه :التعلم الفردى :فى هذه المرحلة تترك المتعلمة لتتعلم بمفردها تحت اشراف الباحثة (تبدأ الطالبة فى اداء المهارة بنفسها تحت اشراف الباحثة ) دون مساعدة من اى احد.

-المرحلة الرابعة :التغذية الراجعة : وفيها تسمح الباحثة للطالبات بتقييم انفسهم وزملائهم وتعطى الباحثة تغذية راجعة للمتعلمة (تعد اداء المهارة من اجل التعرف على مدى تحقيقه الهدف ام لا) .

-المرحلة الخامسة :الممارسة المستقلة :مرحلة نقل المسؤولية للمتعلمة ،وفيها تترك الباحثة للمتعلمة للتعلم بمفردها (تؤدى المتعلمة المهارة بمفردها ) وتعطى الباحثة فرصا للطالبة لممارسة التعلم بطريقة مكثفه وشاملة .

**تحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :** استخدمت الباحثة الإمكانيات التالية لتنفيذ البرنامج :

١ . مواقع جوجل.

٢ . صاله للباليه

٣ . بار للسند

٤ . كاميرا.

٥ . شبكة المعلومات الدولية

**أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج :** استخدمت الباحثة استراتيجيات السقالات التعليمية و أسلوب التعلم الالكترونى ( الذاتى) بتقنية مواقع جوجل المدعمة فى تعلم بعض مهارات الباليه.

**تحديد الإطار العام لاستخدام البرنامج :**

قامت الباحثة بوضع (٨) وحدات تعليمية بواقع (١) وحدة تعليمية فى الإسيوع وكان زمن الوحدة

التعليمية (٦٠) دقيقة حيث كان الزمن الكلى لتطبيق البرنامج (٤٨٠) دقيقة أى (٨) ساعة.

جدول (١٦) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم مهارات الباليه .

م	المحتوي	التوزيع الزمني
١	أعمال إدارية	٢ ق
٢	إحماء	١٠ ق
٣	الإعداد البدني	١٥ ق
٤	التطبيق العملي والتدريبات	٣٠ ق
٥	الجزء الختامي	٣ ق

قيادات التنفيذ للبرنامج: قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج .

طرق وأساليب تقويم البرنامج : استخدمت الباحثة أساليب تقويم البرنامج كالتالي:

- التقويم القبلي.
- التقويم الختامي.
- إجراء الدراسة الأساسية :
- القياسات القبليّة :

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للمتغيرات المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات الدراسة علي عينة الدراسة والبالغ عددهم (٦٠) طالبة في (معدلات النمو - إختبار القدرات العقلية - إختبارات القدرات البدنية - شكل الأداء الفني لبعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم فى الهواء بزاوية ٩٠ درجة). إختبار التحصيل المعرفي) وذلك فى يومي السبت والأحد الموافق ٢١، ٢٢، ١٠/ ٢٠٢٣ م.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحنى الإعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتدالية التوزيع بين أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات المختارة والتي من الممكن أن تؤثر على نتائج الدراسة:

- معدلات النمو (الطول - الوزن - العمر الزمني).
- القدرات العقلية .
- القدرات البدنية (القدرة العضلية - الرشاقة - المرونة - التوافق - التوازن)
- شكل الأداء المهاري لبعض مهارات الباليه (قيد البحث).
- إختبار التحصيل المعرفي.

وجداول (١٧) يوضح معامل الالتواء واعتدالية البيانات بين عينة البحث .



توصيف العينة في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان إعتدالية البيانات ن = ٦٠

الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م	لمتغيرات
٠.٤١٥	٢.٥٨	١٦٠.٠٠	١٦٠.٥٥	سم	الطول	١	معدلات النمو
٠.٨٢٨-	٤.٧٥	٦١.٠٠	٦١.٠٨	كجم	الوزن	٢	
٠.٦٤٥	٠.٤٨	١٨.٠٠	١٨.٣٥	سنة	العمر الزمني	٣	
٠.١٦٢-	٣.٠٧	٣١.٠٠	٣٠.٩٢	درجة	القدرات العقلية	٤	-
٠.١٩٢	٦.٨٦	١١٠.٠٠	١١٠.٩٨	درجة	اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية	٥	مستويات التفكير
٠.٣٥٨-	١.١٤	٥.٠٠	٤.٩٠	درجة	اختبار الوثبة الرباعية لقياس الرشاقة	٦	
٠.٦٠٢-	١.٥٥	٧.٠٠	٦.٦٥	درجة	اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة	٧	
٠.١٣٤	١.٤٢	١٠.٨٦	١٠.٧٥	ث	اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق	٨	
١.٤٠١	٢.٥٩	١٠.٨٤	١١.١٩	ث	اختبار الوقوف علي مشط القدم لقياس التوازن	٩	
٠.٢٦٤-	٠.٩٨	٧.٨٣	٧.٤٠	درجة	أوضاع الذراعين	١٠	شكل الأداء
٠.١٣٥	١.٤١	٦.١٧	٦.٤٤	درجة	أوضاع الرجلين	١١	
٠.٦٤٨-	٠.٨٧	٤.٠٠	٣.٦٤	درجة	مهارة الثني النصفي	١٢	الفنى
٠.١٧٣	٠.٨٣	٣.٠٠	٣.٤٢	درجة	مهارة زحف القدم علي الأرض	١٣	لمهارات
٠.٤١٧-	٠.٨٩	٤.٠٠	٤.١٤	درجة	مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة	14	الباليه
٠.١٣٧	٠.٨٠	٢.٠٠	٢.٢٨	درجة	مهارة ركل القدم بزواوية ٩٠ درجة	15	(قيد البحث)
٠.٤٧٨	٤.١١	٢٦.٠٠	٢٨.١٣	درجة	إختبار التحصيل المعرفي	١٦	

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين  $\pm 3$  وتراوحت قيم معامل الالتواء بين (-٠.٨٢٨ إلى ١.٤٠١) مما يدل علي اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات (معدلات النمو - القدرات العقلية - القدرات البدنية - الأداء المهارى لبعض مهارات الباليه) (أوضاع الذراعين - أوضاع القدمين - الثني النصفي - مهارة زحف القدم على الأرض - مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة - مهارة ركل القدم فى الهواء بزواوية ٩٠ درجة). (اختبار التحصيل المعرفي)

**تنفيذ الدراسة الأساسية :**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد لإستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل فى تعلم بعض مهارات الباليه (أوضاع الذراعين - أوضاع القدمين - الثني النصفي - مهارة زحف القدم على الأرض - زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة - ركل القدم ٩٠ درجة) على المجموعة التجريبية - ملحق (ل) في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلي يوم الخميس الموافق ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٣ م .

**القياسات البعدية :**

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي شكل الأداء الفنى لبعض مهارات الباليه (قيد البحث) - التحصيل المعرفي

– الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لاستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات البالية قيد البحث (اللجنة الثلاثية المُقيمة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التعبير الحركي) ملحق (أ) وقد تمت القياسات في الفترة من يومي السبت والأحد الموافق ٢٣، ٢٤/١٢/٢٠٢٣ م  
أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:  
(قيد البحث) – إختبار التحصيل المعرفي).

#### تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المُعد لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات البالية (قيد البحث) على المجموعة التجريبية- ملحق (ل) في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ م إلي يوم الخميس الموافق ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٣ م أي (٨) أسابيع بواقع (٨) وحدات تعليمية بداخل اليوم الدراسي وامتثيا مع الجدول الدراسي للطالبات .  
القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك للتعرف علي شكل الأداء الفني لبعض مهارات البالية (قيد البحث) – التحصيل المعرفي – الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات الباليه قيد البحث (اللجنة الثلاثية المُقيمة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التعبير الحركي) وقد تمت القياسات في الفترة من يومي السبت والأحد الموافق ٢٣، ٢٤/١٢/٢٠٢٣ م بنفس إجراءات وظروف القياسات القبليّة .  
أساليب المعالجات الإحصائية :

قامت الباحثة بتجميع البيانات بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيم البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية SPSS مستخدمة في ذلك التالي:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل الارتباط
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل التمييز
- التجزئة النصفية
- اختبار Man – Whitney
- اختبار (ت) T-test
- حجم الأثر.

## عرض ومناقشة النتائج:

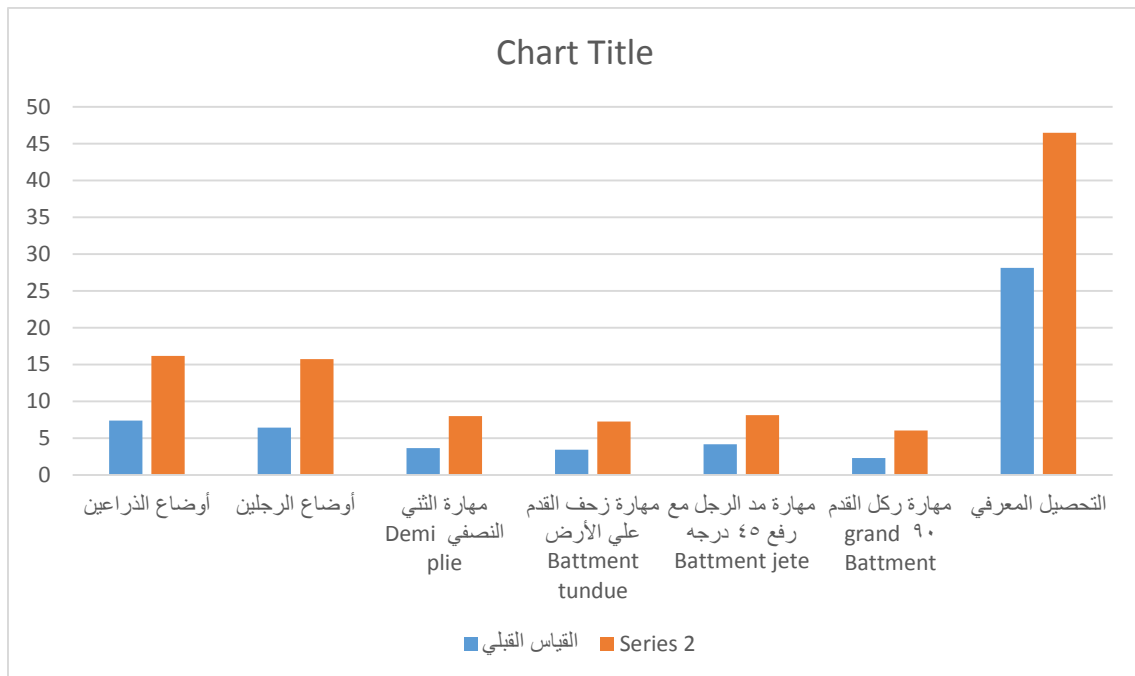
عرض نتائج الفرض الأول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات البالية (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم في الهواء بزاوية ٩٠ درجة).لصالح القياس البعدي .

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية

في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات البالية (قيد البحث) ن=٦٠

حجم الأثر	قيمة ت	الفرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية
			ع±	س	ع±	س	
٠.٥٨٨	٢٠.٧٢	٨.٧٥	٣.٠٤	١٦.١٥	٠.٩٨	٧.٤٠	أوضاع الذراعين
٠.٧٦٤	٢٢.٤١	٩.٢٩	٣.٠٨	١٥.٧٣	١.٤١	٦.٤٤	أوضاع الرجلين
٠.٥٦٣	١٥.٩٤	٤.٣٤	١.٨٥	٧.٩٨	٠.٨٧	٣.٦٤	مهارة الثني النصفى
٠.٦١٥	١٧.٧٠	٣.٨٣	١.٣٨	٧.٢٥	٠.٨٣	٣.٤٢	مهارة زحف القدم على الأرض
٠.٥٤٠	٢١.٢٠	٣.٩٩	١.٥٧	٨.١٣	٠.٨٩	٤.١٤	مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة
٠.٦٤٦	١٨.٦٥	٣.٧٧	١.٢٩	٦.٠٥	٠.٨٠	٢.٢٨	مهارة ركل القدم
٠.٧١٣	٢٣.٧٩	١٨.٣٥	٣.٧٦	٤٦.٤٨	٤.١١	٢٨.١٣	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات البالية (قيد البحث)

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الباليه (قيد البحث)، أن قيمة اختبار (ت) المحسوبة دالة في جميع المهارات ، فقد انحصرت قيمة (ت) بين (١٥.٩٤) كأصغر قيمة في مهارة مهارة الثني النصفى Demi plie ، و (٢٣.٧٩) كأكبر قيمة في الإختبار المعرفي، فقد انحصرت قيمة حجم الأثر بين (٠.٥٤٠) كأقل قيمة في مهارة مهارة مد الرجل مع رفعها ٤٥ درجة Battment و (٠.٧٦٤) كأكبر قيمة في مهارة أوضاع الرجلين.

**عرض نتائج الفرض الثاني :** الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي لإستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثني النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم في الهواء بزاوية ٩٠ درجة).

جدول (١٩) اختبار (T) بين المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل ن=٦٠

الاختبار	المتوسط الفعلي أو الملاحظ		المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الدلالة Sig.(P.value)	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف				
استمارة الآراء والانطباعات للسقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل	٤٣.٣٢	٣.٩١	٣٤	٥٩	.000	١٨.٤٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة (ت) في استمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية تساوي (١٨.٤٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة تساوي (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥) وهي تعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الملاحظ وهو المتوسط الفعلي والمتوسط الفرضي والذي يدل علي قيمة (أوافق) الي حد ما لصالح المتوسط الملاحظ ومتوسط الفروق قيمة موجبة وهي تدل علي أن الفروق اتجاه الموافقين.

**مناقشه النتائج:** في ضوء هدف وفرض البحث من واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها احصائيا توصلت الباحثة الي مناقشه النتائج على النحو التالي

#### مناقشة نتائج الفرض الاول

يتضح من جدول (١٨) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٥.٩٤ - ٢٣.٧٩) ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) التي تساوي (٢.٠٠٠)، وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في شكل الأداء الفني لمهارات الباليه قيد البحث .

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في شكل الأداء الفنى لبعض مهارات الباليه قيد البحث إلى أن استراتيجيات السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل التي تعتمد على التعلم الذاتى وجعل الطالبة محور العملية التعليمية من خلال ترسيخ المهارة فى ذهن الطالبة بدلا من ان تعطى لها جاهزة كما ان توجيه الطالبات نحو التعلم كان له دور ايجابي فى مساعدة الطالبات على الفهم كما انها تشمل ممارسة العصف الذهنى والتعلم التعاونى كما انها تراعى الفروق الفردية بين الطالبات بشكل عام وتنمية الطالبات ضعاف المستوى بشكل خاص كما أن السقالات التعليمية تشجع الطالبات على استدعاء المعلومات من خلال المرور بالخبرات السابقة وربطها بمعلومات جديدة بالاضافة الى تزويد الطالبات بعرض فيديو خاص للمهارة واتاحة الفرصة لرؤيتها ومناقشتها والتفاعل معها والوصول الى معلومات عن اجزاء المهارة وتفاصيل الأداء فى الفيديو بانفسهم مما يساعد على التفكير بمرونة وتتوع مصادر التعلم من فيديوهات ونصوص ومؤثرات وعرض بوربوينت للمهارة وعرض للإخطاء الشائعة فى مهارة وفتح مجال للنقاش بين الطالبات والمعلمة وبين الطالبات وبعضهم البعض كل ذلك كان له دور فى التعلم بطريقة سهلة وشيقة وأسرع وقت وأقل جهد وأقل فى النفقات .

وقد اتفق ذلك مع ما أشار اليه "عبدالحاميد شرف" (٢٠٠١) على ان استخدام وسائط التعلم التكنولوجية (صوت- صورة - نص - حركة - فيديو) فى العملية التعليمية يجعلها افضل وايسر واسرع وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلمين وفى نفس الوقت تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتجعلها اكثر تشويقا وبالتالي تحقق الاهداف التعليمية المرجوة . (١١ : ٧٩)

وفى هذا الصدد يشير "محمد حمادة" (٢٠١١) الى ان السقالات التعليمية نظام تعليمى يركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة الطلاب فى مواقف التعليم والتعلم المختلفة من خلال توفير مجموعة متنوعة من الانشطة والمواد التعليمية التى تراعى امكانياتهم وميولهم وتتوافق مع استعداداتهم وخلفيتهم المعرفية بهدف تعميق خبراتهم بشكل يؤدى الى اشباع الحاجات ويزيد من دافعيتهم نحو تحصيل مختلف المعارف مما يتيح لهم فرصة تنمية مهارتهم العقلية وقدراتهم الخاصة. (١٧٧:٢٠)

كما ترجع الباحثة تحسن مستوى اداء بعض مهارات الباليه قيد البحث الى تحسن الكفاءة الذاتية لدى الطالبات مما يدل على استخدام السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل شجع الطالبات على ان يتعلمن ذاتيا تحت اشراف المعلمة وتعلم فردى حسب قدرات ومعدلات تعلم كل طالبة على حدى كما يذكر "جمال الدهشان" (٢٠١٥) ان مواقع جوجل لها اهمية كبيرة فى العملية التعليمية حيث توفر اشكال ومستويات من التفاعل والاتصال بين المتعلمين والمعلمة وتتعدد وتتوع مصادر التعلم وتتيح الوصول لتلك المصادر من اى مكان وفى اى وقت. (١٩٩:٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من دراسة "علياء الخولى" (٢٠٢٢)(١٢) "ايمان حافظ" (٢٠٢١) م (٥)، "اسلام رافت" (٢٠٢٠)(٣) والتي أشارت أهم نتائج تلك الدراسات إلى أن استخدام

استراتيجيات تدريس مدعمة بأساليب تكنولوجية حديثة أحدث تطور سريع وجيد للمهارات وساعد ذلك على رفع مستوى أداءهم للمهارات قيد أبحاثهم.

يتضح من جدول (١٨) ، شكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (26.01)، ونجد أن هذه القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) التي تساوي ٢٠٠٩. وبمقارنة المتوسطات وجد أن الفروق لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات البالية قيد البحث.

وترجع الباحثة تقدم الطالبات في مستوى التحصيل المعرفي لإستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل الى تكامل وتنظيم الجانب المعرفي داخل الموقع وطريقة عرض شيقة لدى الطالبات مما يتناسب مع فروق الفردية للطالبات وامكانياتهم واكتسابهم تصور ذهني للمعلومات المعرفيه الخاصة بمهارات البالية مما يجعل للطالبة لديها تصور دقيق للحركة ومعرفة بتفاصيل كل جزء من اجزاء المهارة باكثر من وسيط فالمعلومات مكتوبة في ملفات بوربوينت وورد وصورة ومعلق عليها حيث ان الاتصال اللفظي مسموع مصاحب بالاتصال المرئي مصحوب بصور في نفس الوقت فيسهل عليها عملية الفهم وزيادة التركيز وتوصيل المعلومة بصورة متكاملة في أقل وقت وجهد وأكبر فائدة وسرعة لتذكر المعلومات كما أن الموقع يكون متاح للطالبات في اى وقت يمكن اعادة التذكر والرجوع الية ويتم مشاركة الاسئلة سواء مع المعلمة أو مع مجموعتهم كما يوجد بداخله لينكات للإختبار الالكتروني تقوم الطالبة بالإجابة عليه لتقويم مستوى تحصيلها وزيادة فاعلية العملية التعليمية.

وفي هذ الصدد يذكر كل من "مكارم ابو هرجة"، "محمد زغلول"، هانى سعيد " (٢٠٠١) إن إستخدام تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركى من خلال التغذية الراجعة التى تؤثر إيجابيا فى بناء وتطوير التصور الحركى عند المتعلمة والتي تؤدي إلى تحسن مواصفات الأداء وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلم مهارات الانشطة الرياضية. (١٨ : ١٩)

ويشير كلا من Null,J,w,p&Kemp,S. إلى أن إستراتيجيات السقالات التعليمية توفر الوسائل التعليمية والأنشطة والتقنيات التى تساعد على الفهم وتعزز العلاقة الإجتماعية بين المدرسة والتعلم لما تحتوية على مثيرات جاذبة فإنها تعرف بذاتية الفرد ومسئوليته أمام إستيعاب المعرفة كما أنها تراعى الفروق الفردية بين المتعلم وتنوع إحتياجاته كما أن هناك علاقه عكسية بين السقالات ونمو المعرفة أى كلما إزدادت قدرة المتعلم على أداء مهارة معينة أو إكتساب نمط من أنماط التفكير كلما إنخفضت الحاجة إلى دعم ومساعدة. (٢٥: ٣٣) (٢٤: ٣١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "شيرين عبد اللطيف" (٢٠٢٢)(٩) "ياسمين ابراهيم" (٢٠٢٢)(٢٦) "وائل مبروك" (٢٠٢١)(٢٥) "اسراء عبدالرافع" (٢٠١٧)(٢) والتي أشارت نتائجهم إلى

أن استخدام الإستراتيجيات والأساليب التكنولوجية في عملية التعلم أتاح الفرصة لرؤية صورة جيدة للمهارات وبطريقة واقعية بالإضافة إلى النص المعرفي المكتوب والمسموع المصاحب لها أدى إلى إستيعاب المعلومات والمعارف كما أن إضافته الإختبارات الإلكترونية ساعدت المتعلمة على اتقان الجوانب المعرفية في نوع النشاط الممارس مما ساهم في تحسين مستوى التحصيل المعرفي.

ويتضح من جدول (١٨) أن حجم الأثر تراوح ما بين ( 0.599 - 0.869 ) وهذا يرجع إلى استخدام مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية مما كان له أثر أعلى .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الباليه (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثنى النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم في الهواء بزاوية ٩٠ درجة) لصالح القياس البعدي .

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة (ت) تساوي (10.55) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية وأن قيمة الدلالة فيهما تساوي (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥) وهي تعني أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين كل من المتوسط الملاحظ والمتوسط الفرضي ولتحديد هل المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي والذي يمثل أوافق إلى حد ما أم أصغر قامت الباحثة بالنظر إلى قيمة متوسط الفروق فوجدتها قيمة موجبة أي أن المتوسط الملاحظ أكبر من المتوسط الفرضي أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقين.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن التعلم وفق السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل تزيد وتنمي الثقة لدى الطالبات في قدرتهم على أداء مهارات الباليه ويشعرهم أن التعلم طريقهم للنجاح ويحقق لهم المتعة والإثارة لما يتم تعلمه

كما أن الطالبات هم محور العملية التعليمية وتسير وفق ذلك حسب قدراتهم وسرعتهم حتى تصل للمعلومة بنفسها فإستخدام السقالات من الطرق التي تنمي التفكير وتثير دافعية طالبات نحو التعلم مما دعا الباحثة لملاحظه زيادة دافعيه الطالبات للتعلم بشكل عام والطالبات ذات التحصيل المنخفض بشكل خاص لأنها تعتمد على خطوات منظمه وأسس تربوية لأن الطالبة تقوم بالمرور بخطوات وإجراءات منظمه وأن مواقع جوجل ذو أهمية في ترتيب محتوى وتنظيم المعلومات التي تقوم بمساعده الطالبة نحو التعلم داخل الدرس

ويشير (Doering,A.,&Veletisian os,G) إلى أن السقالات التعليمية تزيد من قدرة الطالبات على التفاعل والإنخراط في بيئه تعليمية محفزة على الإبداع مع بناء معرفة متوالده وتطويرها

كما أنها تقلل من الفشل والإحباط لدى الطالبات وإعطاءهم الحرية في توظيف قدراتهم الإبداعية في إطار معين من قبل المعلم لإتمام وإنجاز المهام (١٠٨:٣٠)

وفي هذا الصدد يذكر "مجدى عزيز" (٢٠٠٠م) أن اشتراك المتعلمين في عمليات التدريس يجعلهم يشعرون بالفخر والاعتزاز من منطلق أنهم أسهموا في إستثناء المعلومات ونقبوا في بنائها وبذلك لا يعود الدرس إلى مجرد معلومات فرضت عليهم وإنما كانت جزءاً أساسياً منها في إكتشافها بأنفسهم. (٦٥ : ١٦)

حيث يذكر كل من "محمد سعد واخرون" (٢٠٠١) ، "عبد الحميد شرف" (٢٠٠١م) إلى أن لتكنولوجيا التعليم تأثير إيجابي على المتعلم عند استخدامها في المجال الرياضي حيث تساهم في فاعلية التدريس واستثارة وبث النشاط في التعلم والتأثير في الإتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والإجتماعية للمتعلم، وزيادة الدافعية واثارة الحماس لممارسة النشاط الحركي كما تربي الملاحظة وتعود الطالب على الدقة والإلتناء وتحمل المسؤولية والعمل الذاتي والاعتماد على النفس كما انها تبتعد بالمتعلم عن الرتابة التي تصاحب الشرح اللفظي. (١٨ : ١١٥) (١١ : ٧٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من دراسة "اسلام رأفت" (٢٠٢٢) (٣)، دراسة "امنيه محمد" (٢٠٢١م) (٤)، دراسة "اسراء عبد الرافع" (٢٠١٧م) (٢) والتي أشارت نتائجهم على مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة حيث غيرت من آراء وإنطباعات الطالبات من السلبية للإيجابية نحو تعلم الانشطة الرياضية قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي لاستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات البالية (اوضاع الذراعين-اوضاع القدمين-الثنى النصفى -مهارة زحف القدم على الارض -مهارة زحف القدم مع رفعها ٤٥ درجة- مهارة ركل القدم في الهواء بزاوية ٩٠ درجة)

#### الاستنتاجات:

- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين شكل الأداء الفني ومستوى التحصيل المعرفي لمهارات الباليه (قيد البحث).
- إستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل كان له تأثير إيجابي في الآراء والإنطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي



## التوصيات:

- تطبيق إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل في تعلم بعض مهارات البالية على كليات التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مشابهة اخرى على مراحل سنية مختلفة .
- إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات العلمية في كليات التربية الرياضية في مختلف الرياضات الأخرى من خلال استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل .
- استخدام آليات التعلم الإلكتروني بصفة عامة في التعلم الجامعي تمشياً مع الاتجاهات المعاصرة للدولة.

## قائمة المراجع :-

المراجع العربية:

- ١- اجلال محمد ابراهيم، نادية محمد درويش (١٩٩٤م): البالية والرقص الابتكارى الحديث، دار الهنا للنشر، القاهرة .
- ٢- اسراء عبد الرافع شبل (٢٠٢٣م): تاثير استخدام المعرض الالكتروني في مستوى اداء بعض وثبات البالية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- اسلام رافت عبد الفتاح (٢٠٢٢): تاثير استخدام السقالات التعليمية على تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية مجله اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد ٦٠، ج٢، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
- ٤- أمينة محمد حسين محمد (٢٠٢٠م): تاثير استخدام السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة العدد ٤٥، الجزء ١، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٥- ايمان جمال حافظ (٢٠٢١): فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية باستخدام مواقع جوجل على تنمية الابتكار الحركى فى التمرينات الإيقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٦- جمال على الدهشان (٢٠١٥م) : التعليم والتعلم فى ظل الاجهزه المحمولة، دار العلوم للنشر، القاهرة.
- ٧- سامية لطفى الأنصاري (٢٠٠٨م): اختبار الذكاء للصغار والكبار ، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ٨- شاهيناز محمود احمد (٢٠٠٧م): فاعلية توظيف سقالات التعليم ببرامج التعلم القائم على الكمبيوتر فى تنمية مهارات الكتابة الالكترونية لدى الطالبات المعلمات اللغة الانجليزية رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعه عين شمس، ٢٠٠٧م .
- ٩- شيرين محمد عبد اللطيف (٢٠٢٢) : تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم النقال عل تعلم بعض مهارات البالية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد ١٤١، مجلد ٧٢، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق
- ١٠- صفية احمد محى الدين، سامية ربيع محمد (٢٠١٥م) :البالية والرقص الحديث، دار الفكر العربى، القاهرة .
- ١١- عبد الحميد غريب شرف (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

- ١٢- **علياء على الخولى (٢٠٢٢م):** فاعلية استخدام السقالات التعليمية بتقنية كود الاستجابة السريعة في تعلم بعض أنشطة درس التربية الرياضية للتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد٩٧، ج١، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان
- ١٣- **فايزه احمد الحسينى ، محمد عبد الوهاب (٢٠٢١م):** التفكير التقويمى (مفهومة مهاراته- استراتيجياتة التدريسية )، دار التعلم الجامعى، الاسكندرية
- ١٤- **كمال عبدالحميد اسماعيل (٢٠١٦ م):** اختبارات قياس وتقويم الاداء المصاحبة لعلم حركة الانسان ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ١٥- **ماجدة ابواليزيد الغباشى (٢٠٢٢ م):** تأثير مواقع جوجل المدعمة بالاختبارات الالكترونية في تعلم بعض مهارات كرة السرعة لطالبات كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد٩٥، ج١، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان.
- ١٦- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٠ م):** الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتى، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٧- **مجدى عبد العزيز ابراهيم (٢٠٠٢) :** التدريس الفعال (اهميته ومهاراته -ادائة) مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة .
- ١٨- **محمد سعد زغلول ،مكارم حلمى ابوهرجة،هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركزالكتاب ، القاهرة
- ١٩- **محمد صبحي حساين (٢٠٠٤م):** القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٠- **محمد محمود حمادة (٢٠١١ م):** فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في تنمية التفكير التاملى والاداء الكتابى والتحصيل في ماده الرياضيات لتلاميذ الصف الاول الاعدادى ذوى اساليب التعلم المختلفة ،مجلة تربويات الرياضيات ١,٢
- ٢١- **مرام سراج الدين ربيع (١٩٩٦م):** تأثير برنامج تعليمى على مستوى اداء بعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٢- **مصطفى السايح محمد (٢٠٠٨) :** المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعلم والمعلومات في التربية الرياضية ،دار الوفاء ،الاسكندرية .
- ٢٣- **مكارم حلمى ابو هرجة ،محمد سعد زغلول ،هانى سعيد (٢٠٠١م):** مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية والتشخيص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢٤- **نبيلة محمد حسن (١٩٩١م) :** دراسة فاعلية استخدام الوسائط التعليمية المتكاملة وغير المتكاملة والتقليدية في تدريس مهارات البالية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية

الرياضية ، جامعة الإسكندرية

٢٥-وائل مبروك ابراهيم (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

٢٦-ياسمين عبد الحميد احمد (٢٠٢٢): تأثير نمطى الانفوجرافيك التعليمى (الثابت -المتحرك) على الكفاءه الذاتية ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية في البالية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد٩٧، ج٢، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:-

- 27-Azih.Nonye.\$NwosuB.O(2011): In Effect of instructional scaffolding on the Achievement of Male and female students in Financial ccounting in secondary schoolsin Abakalink :urban of ebonyi stat ,Nigeria current Research Journal of social sciences ,3(2)
- 28-Clark ,D.(2006) : Scaffolding and Metacognition ,international journal of mathematical education in science and technology ,Vol (37) No (2),January
- 29-Doering,A.,&Veletsianos,G.(2007) : Multi – Scaffolding Learning Environment : An Analysis of Scaffolding and its Impact on Cognitive Load and problem Solving Ability .Journal of Education Computing Research
- 30-Kemp,S..(2011): Constructivism and problem-based learning, Learning Academy 31-Null,J.W..(2004) : Isconstructivism traditional? Historical and practical perspectives on a popular advocacy.In The Educational

## ملخص البحث

## تأثير إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل فى تعلم بعض مهارات الباليه لدى طالبات كلية التربية الرياضية

م.د/ إسراء عبد الرافع شبل راضى

يهدف البحث إلى التعرف على استخدام السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات الباليه واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلى والبعدى وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من طالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية -جامعه طنطا وبلغت (٨٠) طالبة من مجتمع البحث تم تقسيمهم الى (٦٠) طالبة للمجموعة التجريبية، (٢٠) طالبة عينة استطلاعية. وظهرت النتائج ان إستراتيجية السقالات التعليمية بتقنية مواقع جوجل ساهمت بطريقة ايجابية وفعالة فى شكل الإداء الفنى ومستوى التحصيل المعرفي لبعض مهارات الباليه (قيد البحث) كما كان له تأثير إيجابي فى الإراء والإنطباعات الوجدانية للطالبات تجاه البرنامج التعليمى لإستراتيجية السقالات التعليمية باستخدام مواقع جوجل مما تساهم فى تحقيق الجانب الوجداني للطالبات .

## Abstract

**The effect of the educational scaffolding strategy using Google sites technology on learning some worn skills among female students of the Faculty of Physical Education**

**Dr. Esraa Abdel Rafi Shebl Rady**

The research aims to the impact of the educational scaffolding strategy with Google technology and knowledge of its impact on learning some worn skills and the researcher used the experimental approach by designing one group using pre- and post-measurement and the research sample was randomly selected from the first-level students at the Faculty of Physical Education - Tanta University and amounted to (80) students from the research community were divided into (60) students for the experimental group, (20) students exploratory sample. The results showed that the educational scaffolding strategy using Google sites technology contributed in a positive and effective way in the form of technical performance and the level of cognitive achievement of some worn skills (under research) and also had a positive impact on the opinions and emotional impressions of students towards the educational program of the educational scaffolding strategy using Google sites, which contributes to achieving the emotional side of students.