الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الدراسة لدي طلاب جامعة أسوان

إعـــــداد

الطالبة/ رحاب ممدوح سعد عبدالحميد
المعيدة بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة أسوان

أ.د/ حسن أحمد عمر علام
أستاذ علم النفس التربوي (المتفرغ) وعميد كلية التربية السابق
جامعة أسوان

د/ أحمد محمد المهدي
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ
كلية التربية – جامعة أسوان

د/ هبه السيد توفيق حسين
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة الماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوى

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الدراسة لدي طلاب جامعة أسوان

أ.د/ حسن أحمد عمر د/ أحمد محمد المهدي د/ هبه السيد توفيق أ/ رحاب ممدوح سعد

مقدمة :

تعد سيكولوجية التعلم من القضايا التربوية الأساسية التى تحتاج إلى بحث وتقصى ومراجعة لما استقر وما استجد في التراث النفسى والتربوى المعاصر ، حيث أصبح التركيز على تعليم الفرد وتعلمه كيف يتعلم مطلباً ضرورياً ، ففي العصر الراهن وما أتسم به من التزايد المعرفى المتسارع والتقدم التقنى الهائل أصبح التعلم الناجح يستند إلى المهارات الدراسية الفعالة في مختلف مراحل التعليم بصفة عامة وفى المرحلة الجامعية بصفة خاصة حيث يتحمل الطالب مسئولية أكبر في تعلمه كماً وكيفاً عما كان عليه فيما سبق .

وقد أوضح فتحى جروان (٢٠٠٢) أن مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في البحث عن المعلومات وتجميعها ، ومن ثم تنظيمها بحيث تبدو أكثر أهمية لطلاب اليوم إذا أريد لهم أن يتكيفوا بنجاح مع ما يواجههم من تحديات ، وأن تنمية العقل البحاث لدى المتعلم أكثر أهمية من تلقينه فيضاً من المعلومات التى يمكن أن يتوصل إليها بنفسه إذا أتيحت له فرص الرجوع إلى مصادر هذه المعلومات.

يواجه الطلاب عند دخولهم الجامعة حياة دراسية تختلف عن التي كانوا عليها في مرحلة التعليم ما قبل الجامعي ، ففي الجامعة يتحمل الطالب مسئولية أكبر في تعلمه وتحصيله للمعرفة من مصادر متعددة ومتنوعة ، لذلك لابد علي الطالب أن يوظف مهاراته الدراسية لإكتساب المعلومات وتخزينها وإسترجاعها بأسلوب يتفق مع طبيعة وأهداف مناهج الدراسية الجامعية .

فطبيعة الدراسة الجامعية تحتم علي المتعلمين أن يتوافر لديهم مجموعة من المهارات الدراسية التي لإنجاز مهامهم الدراسية ، وإستذكار دروسهم بأسلوب وطريقة جيدة وفعالة ، لذا تعد مهارات الدراسة من المتغيرات الهامة في عملية التعلم ولها دور كبير في نجاح الفرد وتقدمه في مواقف التعلم المختلفة.

ويؤكد ذلك **(Backman,2002)** أن مهارات الدراسة لها أهمية خاصة لدي الطلاب وخاصة الذين يجدون صعوبة في التركيز والإحتفاظ بالمعلومات أو الطلاب الذين يعانون من عدم الثقة بالنفس ، لذا يؤكد أن إتقان مهارات الدراسة يزيد من الكفاءة الذاتية لدي المتعلم.

الكلمات المفتاحية : مهارات الدراسة – study skills

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث في السؤالين التاليين :

– ما طبيعة مهارات الدراسة لدى طلاب جامعة أسوان ؟

– ما الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الدراسة لدى طلاب جامعة أسوان ؟

أهمية البحث :

تبدو أهمية البحث فى النقاط التالية:

- معرفة مهارات الدراسة لدى طلاب جامعة أسوان مما يساعد فى تبنى مهارات دراسية فعالة ينتج عنها معلمون ومعلمات قادرون على أداء أدوارهم فى المستقبل.
- توفر إطاراً مرجعياً معرفياً لمفهوم مهارات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها وسبل تنميتها .

أهداف البحث :

تسعي الباحثة في البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية :

–التعرف علي طبيعة مهارات الدراسة لدى طلاب جامعة أسوان .

–إعداد أداة سيكومترية لمقياس مهارات الدراسة .

–حساب الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات الدراسة .

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بالعينة التي أشتمل عليها من طلاب جامعة أسوان كما تحدد بالمتغيرات الامبريقية التي تتضمنها وتقاس بالأدوات المستخدمة فيها والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة نتائجها، كما يتضمن البحث الحالي :

- **الحدود الزمانية :** تم تطبيق الأدوات خلال العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م .
- **المحددات المكانية:** تم التطبيق علي طلاب كلية التربية – جامعة أسوان الفرقة الرابعة .

مفاهيم ومصطلحات البحث :

مهارات الدراسة :study skills

عرف **محسن عبدالنبي (١٩٩٦)** المهارات الدراسية بأنها " الأساليب الخاصة التي يتبعها المتعلم في استيعاب المواد الدراسية التي يدرسها والتي من خلالها يلم بالحقائق والمعلومات ويتفحص الآراء والإجراءات ويحلل وينقض ويفسر الظواهر ويحل المشكلات ويبتكر أفكار جديدة.

وذكر **(Mercer ,2001)** بأن عرفها ديفاين (Dvine,1987) بأنها مجموعة من المهارات التى ترتبط باكتساب وتسجيل وتنظيم وتركيب وتذكر واستخدام المعلومات والأفكار التى يتلقاها الطالب فى المدرسة .

وذكر **حمدي الفرماوي (٢٠٠٢)** أن مهارات الدراسة هي " أنماط السلوك أو النشاط التي يؤديها المتعلم أثناء استذكاره أو اكتسابه للمعرفة ، وهذه الأنماط السلوكية بالتكرار تكتسب صفة العادة ، ويكون لها صفة الثبات النسبي لدي المتعلم .

وعرفها عبدالمطلب بن يوسف جابر وآخرون (٢٠٠٦) بأنها استراتيجيات وآليات ووسائل تساعد الطالب على تحسين أدائه ، وزيادة فاعليته فى التحصيل الدراسى ، ورفع كفاءته وإنتاجيته التعليمية .

بينما عرفها **جمال أبو زيتون و ميادة النطور (٢٠٠٩)** بأنها " مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب الدراسية الفعالة التي تسهم في تطوير الكفاءة الذاتية للمتعلم ومنها (مهارة إدارة الوقت ، مهارة تدوين الملاحظات، وإجراءات تقديم الإختبارات).

وكما عرفها صالح بن عبدالعزيز النصار (٢٠١٠) بأنها الاستخدام الفعال للوسائل والأساليب المعينة على إنجاز المهمات العلمية والدراسية بنجاح واقتدار ، في أقصر وقت ، وأقل جهد .

ويمكن تعريفها إجرائياً في إطار هذه البحث بأنها " إجراءات يستخدمها الطالب عند تعامله مع المواقف التعليمية مثل (إدراة الوقت وتنظيمه ، ، معينات الذاكرة ، المثابرة الأكاديمية ، مهارة الإتجاه نحو الدراسة) ، بهدف إستقبال وتنظيم ومعالجة المعلومات وقياسها بالأداة المعدة لذلك ".

وتتحدد إجرائياً بالدرجة بالكلية التي يحصل عليها الطالب علي المقياس المعد لذلك .

الإطار النظري للبحث :

في ظل الثورة العلمية والمعرفية والتكنولوجية تغيرت النظرة التقليدية القائمة علي الحفظ والتلقين والاستظهار إلي طريقة أكثر فاعلية في عملية اكتساب المعرفة تقوم علي استخدام الطالب لمجموعة من المهارات الدراسية في تحصيل المعرفة ومن هنا جاءت حاجة الطلاب إلي مهارات دراسية تساعدهم علي رفع مستواهم الأكاديمي وعلي أداء واجباتهم وتجعل تعلمهم أكثر ايجابية .

ويؤكد **السيد ابو هاشم (٢٠٠٤، ١٠٦)** أن درجة الإستيعاب للمواد الدراسية والمقررات الجامعية يتوقف بدرجة كبيرة علي تنظيم عملية التعلم واكتساب مهاراته والتي يمكن أن نطلق عليها مصطلح المهارات الدراسية وذلك من حيث التخطيط المسبق لها ، فعن طريق هذه المهارات الدراسية يستطيع الطالب أن يلم بالحقائق العلمية ويتعرف علي المهارات بموضوعية ويصل إلي أفضل تفسير للظواهر وأفضل حل للمشكلات التي تواجهه في مجال تعلمه وتحصيله الدراسي .

مبادئ وشروط اكتساب المهارات الدراسية:

ولأن اكتساب المهارات الدراسية أمر مهم في نجاح عملية التعلم لدي طلاب الجامعة ، لذلك شملت علي مجموعة من المبادئ والشروط التي يجب مراعاتها وهي :

أ- التكرار :

ويعني إعادة المادة التي يراد حفظها عدد من المرات يكفي لاسترجاعها ولحدوث عملية التكرار لابد من الممارسة فلا يستطيع الفرد أن يحفظ قصيدة من قراءتها مرة واحدة بل من قراءتها عدة مرات حيث يؤدي التكرار إلى إجادة إتقانه ولابد أن يكون التكرار مقنناً ومدروساً ولكي يكون مقنناً ومدروساً لابد أن يقترن (بالانتباه و الملاحظة وفهم المواقف والتمييز بين الاستجابات الصحيحة والخطأ والتدعيم وتعمد الفهم وتعمد التعلم وتعمد الاستفادة التطبيقية مما يتم تعلمه) . **(محمد غانم ،٢٠٠٦)**

ب- الطريقة الكلية والطريقة الجزئية :

يبنى مبدأ الطريقة الكلية على أساس أن الطالب يأخذ أولا فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ثم يبدأ بعد ذلك في تحليله إلى مكوناته وجزئياته التفصيلية وتقوم هذه الطريقة على أساس نظرية الجشطالت وفي المقابل الطريقة الكلية توجد الطريقة الجزئية والتي تقوم على تجزئة المادة إلى وحدات منفصلة يدرسها الطالب بشكل منفصل.**(محمد حمود ،١٩٩٩)**.

ج- الدافعية:

الدافع هو حالة فسيولوجية وسيكولوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع... معينة من السلوك في اتجاه معين تهدف إلى خفض حالة التوتر لديه وتخليصه من عدم التوازن أي إن الفرد يعمل على إزالة الظروف المثيرة بإشباع الدافع الذي يحركه ولكي تكون مهارات الدراسة فعالة لابد أن تكون هناك دوافع للطالب نحو بذل الجهد والطاقة لتعلم المواقف الجديدة أو حل ما يواجهه من مشكلات.**(جابر جابر،٢٠٠١)**.

د- التمرين المركز والتمرين الموزع:

ويقصد بالتمرين المركز هو العمل على فترات متواصلة دون راحة أما التمرين الموزع هو العمل على فترات متباعدة " متقطعة" تتخللها فترات راحة لأن فترات الراحة لها تأثير إيجابي على نجاح العمل .**(فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ،١٩٨٤)**

هـ- التسميع الذاتي :

ويعني أن يسترجع الطالب ما استذكره من حين لآخر لمعرفة مدى ما أحرزه من نجاح وعلاج ما يبدو من مواطن الضعف في التحصيل والتأكد من الحفظ والفهم وترجع أهمية التسميع إلى أنه بمثابة حافز مهم لمواصلة الإنجاز في التعلم والاستمرار في تركيز الانتباه كما أنه يعطي الطالب الثقة بالنفس عندما يشعر أنه يمكن استرجاع ما تم استذكاره بطريقة صحيحة بالإضافة إلى أنه ينظم المجهود ويقلل من قلق الاستذكار والإختبار **(محمد سعفان ،٢٠٠٣)**.

و للتسميع الذاتي أكثر من فائدة تتمثل في الآتي: .

١ . يعُرف الطالب على النقاط التي تم حفظها وفهمها والنقاط التي لم يتم حفظها فيقوم بإعادة استذكارها ويزيدها عناية وتركيزاً.

٢ . عندما يشعر الطالب أنه يسمع لنفسه هذا دافعاً له ببذل الجهد وإتقان ما يذاكره.

٣ . يقوم على نشاط المتعلم الذاتي والذي يعتبر أفضل أنواع التعلم.

ويمكن للطالب أن يقوم بالتسميع الذاتي عن طريق الإجابة على الأسئلة التي تتصل بالموضوع أو يقوم بتلخيص ما تم حفظه أو فهمه **(محمد عبدالغفار ،١٩٩٦)**.

و- معرفة النتائج والتغذية الراجعة:

التغذية الراجعة feed back تعنى التعرف على نتائج التعلم بشكل فورى ومباشر وهذا الأمر له أهميته فى اكتساب المهارة واتقانها وقد أجريت دراسات عديدة حول ذلك أسفرت نتائجها أن المجموعة التى لم تزود بنتائج التدريب فشلت فى إحراز أى تحسن فى اكتساب

المهارة أما المجموعة التى كانت تزود بنتائج التدريب على اكتساب المهارة قد تحسنت فى أدائها بسرعة **(فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ،١٩٨٤)**

ز- الفهم والتنظيم :

إن الفهم يعني قدرة الطالب على معرفة المعنى الكامن خلف الكلمات وبالتالي إذا استوعب الطالب المعنى فإنه يستطيع أن يعبر عنه بلغته والذي يعين الطالب على فهم المادة هو تنظيمها لأن التنظيم والربط بين عناصر المادة الواحدة أو بين المواد المتعددة يكون أسهل في استيعابها وسهولة تذكرها بشرط أن يكون الربط بين أجزاء المادة له معنى ويسير وفق تنظيم وتخطيط معين **(محمد غانم ،٢٠٠٦)**.

ح- الإرشاد والتوجيه :

يبني هذا المبدأ على أن إرشاد الطالب يؤدي إلى الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول في عملية الاستذكار وتعلمه الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلاً من تعلم أساليب خطأ ثم يضطر لبذل الجهد نحو تعديل الأخطاء ثم يتعلم المعلومات الصحيحة بعد ذلك فيكون جهده مضاعفاً وهذا لا يعني الإعتماد التام على الآخرين وإنما المقصود به طلب الحد الأدنى من المساعدة التي تمكن الطالب من أداء مهامه التعليمية واستذكاره الفعال لدروسه(**محمود الوهر، هند الحمورى،٢٠٠٢)**.

ومن خلال ما سبق اقترن اكتساب المهارات الدراسية مجموعة من المبادئ والشروط مثل التكرار ، الطريقة الجزئية والكلية ، الدافعية ، التمرين المركز والتمرين الموزع ، التسميع الذاتي ، معرفة النتائج والتغذية الراجعة ، الفهم والتنظيم وكذلك الإرشاد والتوجيه التي يجب علي الطالب أن يراعيها عند اكتسابه وتعلمه لهذه المهارات .

تصنيفات مهارات الدراسة :

تذكر سعدية علي (٢٠١٤) بأنه تعددت وجهات النظر العربية والأجنبية التي تناولت تصنيفات مهارات الدراسة ونذكر منها ما يلي:

(أ) تصنيف Schulte&weilnstein(1981): حيث قسما مهارات الدراسة الي :

١- المدخل الترابطي : Correlational approach

وهو يركز علي ممارسات الدراسة الفردية ممثلة في (تدوين الملاحظات ، إدارة الوقت ، عادات العمل ، ميل واتجاهات الطلاب نحو الدراسة).

٢- المدخل الوظيفي :Functional approach

يسعي الي اكتشاف الفروق النوعية في كيف يدرس ويتعلم الطالب والذي ربما يؤثر علي نتائج التعلم مثل (الانتباه المحددة للنص ، البحث في المعني الأم).

(ب) تصنيف Ioran's (1995):

حدد مهارات الدراسة في :

١- التركيز علي النقاط الرئيسية والإصغاء .
٢- الإستعانة بالرسوم البيانية والجداول والمراجع والقواميس .
٣- وضع خطوط أسفل الأجزاء المهمة .
٤- الإبتكارية متمثلة في (المنطقية، الأصالة ، الإنبساطية، المقدرة علي تنفيذ الأعمال).
٥- الدافعية الدراسية متمثلة في(التحدي ، النشاط والمثابرة ، حب الاستطلاع ، التخطيط، التنظيم).

(ج) تصنيف Games Hartley,(1999)

حدد جميس مهارات الدراسة المناسبة لطلاب الجامعة في:

١- إدارة الوقت Time management skill
٢- الكتابة والقراءة the skill of writing and reading
٣- أداء الامتحان. Performance of the exam
٤- المهارات المكتبية .Office skills .
٥- طرح الأسئلة .Asking questions .
٦- مهارات التفكير .Thinking skills .

٧- مهارات العرض الفعال .Effective presentation skills .

٨- المراجعة .Review skill .

(د) تصنيف أحمد عبادة (٢٠٠١):

حدد مهارات الدراسة في الأتي :

١- **مهارات المدخلات** وتتمثل في (القراءة ، الاستماع ، عمل الملاحظات ، تحديد الأهداف ، المشاركة في الفصل) .

٢- **مهارات العمليات** وتتمثل في (إدارة الذات، إدارة الوقت ، التركيز ، إدارة الذاكرة ، الإعداد للإختبار)

٣- **مهارات المخرجات** وتتمثل في (تجنب قلق الاختبار، أخذ الاختبار ، التعلم من الإختبار ، كتابة التقارير).

(هـ) تصنيف أحمد المهدي ومسعد صالح (٢٠٠٥):

حددا مهارات الدراسة في :

١- مهارات الموقف التعليمي وتتمثل في (الاستعداد المسبق وتركيز الانتباه، تدوين الأفكار والملاحظات ، التفاعل بالمناقشة والحوار ، النظام والمواظبة).

٢- مهارة الدافعية الدراسية . The skill of study motivation.

٣- مهارة التخطيط للدراسة.The planning skill of the study .

٤- مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات . the skill of summarizing and taking notes.

٥- مهارة إدارة الوقت في الدراسة .Time management skills in study .

٦- مهارة الاتجاهات نحو الدراسة .The skill of attitudes towards study .

٧- مهارة معينات الذاكرة.skill of memory aids .

٨- مهارة الاختبار. Test skill.

(و) تصنيف عبدالمطلب جابر وعبدالرحمن بن عبدالله(٢٠٠٦):

حددا مهارات الدراسة لدي طلاب الجامعة في :

١- مهارة تحديد الأهداف والأولويات .The skill of setting goals and priorities .
٢- مهارة إدارة الوقت وتنظيمه . Time management skill and organization.
٣- مهارة التدوين أثناء المحاضرة . the skill of blogging during the lecture.
٤- مهارة المذاكرة والتذكر .the skill of study and memory .
٥- مهارة التحفيز الذاتي .Self-motivation skills .
٦- الاستفادة المثلي في المحاضرة .Optimal benefit in the lecture .
٧- مهارة قراءة الكتب الدراسية . the skill of reading textbooks.
٨- مهارة التفوق في الاختبارات .The skill of excellence in tests .

ومن خلال العرض السابق لتصنيفات مهارات الدراسة اتضح للباحثة أن هناك مجموعة من المهارات التي تناسب الطالب الجامعي وتتفق عليها معظم التصنيفات التي تم عرضها مسبقاً لذلك استقرت الباحثة في هذه البحث علي تناول المهارات التالية (إدارة الوقت ، الاتجاه نحو الدراسة ، المثابرة الأكاديمية ، معينات الذاكرة) باعتبارها مهارات وثيقة الصلة بالنجاح الأكاديمي للطالب الجامعي لذلك سوف يتم عرض هذه المهارات بشئ من التفصيل كما يلي :

مهارة إدارة الوقت في الدراسة :

وتعرف **المهارة فى إدارة الوقت** بأنها قدرة الفرد على تعديل وتغيير بعض العادات السلبية التى يمارسها فى حياته لتدبير وقته واستغلاله والتغلب على بعض ضغوط الحياه.**(أحمد أحمد ،٢٠٠٦)**

ويعرف (Frank(2007 إدارة الوقت بأنها " إستغلال الوقت بفاعلية من خلال وجود عملية مستمرة من التخطيط والتحليل والتقويم ، لجمع النشاطات التي يقوم بها الطالب بهدف تحقيق فعالية مرتفعة في استثمار الوقت المتاح للوصول الي الأهداف المنشودة ".

ويعرفها **فتحي أبو ناصر (٢٠٠٨)** بأنها " الطرق والوسائل التي تعين الطالب علي الاستفادة القصوي من وقته في تحقيق أهدافه ، وخلق التوازن في حياته ما بين الواجبات والرغبات والأهداف ".

وكذلك **يعرفها احمد غنيم (٢٠١٠)** بأنها قدرة الشخص علي استخدام وقت الدراسة لإنجاز المهام في الوقت المحدد لها ".

مهارة الاتجاه نحو الدراسة

يشير مصطلح الاتجاه : إلي إلي كيف نفكر ونشعر ونعمل نحو رفاقنا من بني الإنسان ، وكيف يفكر الآخرون ويعملون تجاهنا ، أي لنا اتجاهاتنا نحو الناس ، وللناس اتجاهاتهم نحونا .**(فاتن موسي، ٢٠٠٥)**

ويعرف الاتجاه تربوياً بأنه " اتجاه تنظيم نفسي مستقر للعمليات الإدراكية المعرفية ، والوجدانية يؤدي إلي استعداد عقلي منظم من خلال الخبرة الفردية ، ويسهم في تحديد درجة الاتساق في الاستجابة بالقبول أو الرفض إذاء موضوع جدلي ، ويتضمن الاتجاه نحو المعلمين والاتجاه نحو الزملاء والاتجاه نحو المنهج ، والاتجاه نحو الإجراءات المتبعة في المدرسة والاتجاه نحو المدرسة بصفة عامة .**(فاتن موسي، ٢٠٠٥)**

ويعرف **(هولتز مان)** الاتجاه نحو الدراسة بأنه مدي تقبل الطالب وتفهمه للمدرسة والمدرسين ومدي مشاركتهم مع المعلمين ومع غيره من الطلبة.**(فهد المهيذع ١٩٩٤)**

ويشير **(عبدالله الزهراني، ٢٠١١)** أن الاتجاه نحو الدراسة هو استعداد عقلي ونفسي مكتسب لدي الطلاب ، ينعكس علي شعورهم أو اعتقادهم أو سلوكهم بطريقة ثابتة ، سواء سلباً او ايجاباً نحو التعليم والأهداف التربوية والأساتذة والقائمين عليهم، وأساليبهم في العمل داخل القاعة الدراسية وخارجها ، وهذا النظام يجعلهم في حالة تأهب لتقبل الدراسة أو رفضها .

مهارة المثابرة الأكاديمية في الدراسة :

يعرف Snapemiller(2008) المثابرة الأكاديمية **بأنها** " ظاهرة وعملية تعكس التكيف الإيجابي رغم خبرات المحنة ويوجد في هذا السياق متغيرين هما (التعرض للمحنة ، تحقيق التكيف رغم المحنة).

كما عرفها **فاروق موسي (٢٠١١)** بأنها " استمرار الطالب وموظبته علي الاستذكار والنشاط الأكاديمي وتأخيره لإشباع أهداف صغيره فورية من أجل تحقيق أكاديمية مرغوبة أكثر ولكنها بعيدة نسبياً" .

كما **عرفها Hayes et al(2005) ب**أنها " تعبير عن حماس الفرد لأداء ما يطلب منه ، وعدم تركه قبل الإنتهاء من إنجازه رغم الصعوبات والعقبات التي تعترضه وبذل كل جهده لإنجاز المهام ، حتي وإن كان غير محببه له ".

كما **عرفها ثروت السعيد (٢٠١٠)** بأنها " الرغبة والإقبال علي العمل بعزيمة وصبر وإصرار علي الأداء حتي نهايته وبذل مزيد من الجهد رغم كل التحديات والمعوقات وعدم الإستسلام للتعب أو الملل أو الإرتكان الي الحظ وانتظار المعجزات بغية الوصول للهدف المنشود".

مهارة معينات الذاكرة:

يعرف **جمال الهواري (٢٠٠١) معينات الذاكرة** بأنها" حيل أو أساليب يدرب عليها الطالب ليستخدمها في تناول أو معالجة المعلومات في الذاكرة ، مما يسهل عليه تذكرها ".

كما تعرفها **صفاء احمد (٢٠١٤)** بأنها " عبارة عن خطط محددة تساعد الطلاب علي تخزين واسترجاع المعلومات بأقل جهد ممكن وتزيد من وعي المشاركين بمعالجة المعلومات في الذاكرة بشكل يسهل عليهم تذكرها ، ويمكن استعادة المادة المتعلمة عند الحاجة إليها ".

منهج وإجراءات البحث :

أولا عينة البحث :

(١) الحدود البشرية :

أ- العينة الاستطلاعية (عينة تقنيين أدوات الدراسة) :

الهدف من العينة الاستطلاعية هو انتقاء وضبط المقاييس والوقوف علي كفاءة الأدوات ، وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية من بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية – جامعة أسوان بطريقة عشوائية من الشعب العلمية والأدبية ، وذلك لإيجاد الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الحالية ، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٢٠) طالباً وطالبة.

ب- العينة الأساسية (عينة إختبار صحة الفروض):

تم إختيار أفراد عينة الدراسة الأساسية من بين طلبة وطالبات الفرقة الرابعة –كلية التربية – جامعة أسوان، حيث بلغ عدد أفرادها (٣٧٠) طالباً وطالبة ، ويتراوح العمر الزمني لأفراد العينة بين(٢١،٢٢) سنة، وبعد تطبيق أدوات الدراسة علي عينة الدراسة الأساسية واستبعاد حالات عدم الجدية في الإختبار أو عدم إكمال تطبيق الإختبار بلغ عدد الطلاب الذين أتموا الإستجابة علي جميع أدوات الدراسة المستخدمة (٣٣٩) طالباً وطالبة.

(٢) الحدود المكانية: كلية التربية – جامعة أسوان .

(٣) الحدود الزمانية : خلال العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م .

ثانيا أدوات البحث :

مقياس مهارات الدراسة :

هدف المقياس :

هدف هذا المقياس إلي التعرف علي المهارات الدراسية لدي طلبة وطالبات كلية التربية ، جامعة أسوان .

إجراءت إعداد المقياس

(١)الصورة المبدئية للمقياس :

للوصول إلي الصورة المبدئية للمقياس قامت الباحثة بما يلي :

(أ) وضع وعاء بنود المقياس : في ذلك تم الآتي:-

١- الاطلاع علي الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الدراسية وذلك من أجل تحديد مفهومها وأهميتها وتصنيفاتها لدي الفئة العمرية (طلاب الجامعة) موضوع إهتمام الدراسة .

٢- الاطلاع علي بعض المقاييس التي تناولت مهارات الدراسة مثل :

- **مقياس عبدالعزيز مصطفي السرطاوي (١٩٩٩)** حول المهارات الدراسية لطلبة الجامعة بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وهدف المقياس إلي تطوير أداة لقياس المهارات الدراسية لدي طلبة الجامعة تتمتع بدلالات صدق وثبات معقولة يمكن الاعتماد عليها في التحقق من توفر تلك المهارات لدي الطلبة ، ويتكون المقياس من (٥٤)عبارة ، يعقبها أربعة بدائل وهي (غير موافق، نادراً، غالباً، دائماً) ويختار الطالب إحدي هذه البدائل ، ولقد إستفادت الدراسة الحالية من هذا المقياس في صياغة عبارات المقياس الحالي .

- **مقياس أحمد محمد المهدي ، مسعد عبدالعظيم محمد (٢٠٠٥)** حول مهارات الدراسة ، حيث هدف المقياس إلي إعداد أداة مقننة تستقي أكبر قدر من المهارات والممارسات في الدراسة والتعلم التي يعتمد عليها المتعلم في تحقيق الأهداف التي يريدها في دراسته ، ويتكون المقياس من (١٨٠) عبارة موزعة علي عشرة أبعاد ، وتم الإستجابة علي المقياس وفقاً لطريقة ليكرت بإختيار إجابة من ثلاث إستجابات هي (تنطبق تماماً، تنطبق إلي حد ما، لا تنطبق) ، ولقد استفادت الدراسة الحالية من المقياس في صياغة عبارات المقياس الحالي .

- **مقياس أنور رياض عبدالرحيم (٢٠٠٦)** حول مهارات التعلم والإستذكار ، وهدف المقياس لمعرفة مهارات التعلم والاستذكار التي يستخدمها الطلاب ، ويتكون المقياس (١٣) مهارة بها (١٩٤) عبارة ، يعقبها نوعين من البدائل (نعم ، لا) ويختار الطالب إحدى هذه

البدائل ، ولقد استفادت الدراسة الحالية من هذا المقياس في صياغة عبارات المقياس الحالي .

- **مقياس أحمد محمد شبيب (٢٠١٤)** حول المهارات الدراسية لطلاب جامعة السلطان قابوس ، حيث هدف المقياس إلي معرفة وقياس مهارات الدراسة التي تتضح في قدرة المتعلم علي إتباع استراتيجيات تعليمية هادفة لإستذكار وفهم موضوعات المقررات الدراسية واستيعابها مما يزيد من مثابرته لها ، ويتكون المقياس من (٦٠) عبارة تم إعدادها في صورة تقرير ذاتي يجيب عنها الطالب في ظل ثلاث استجابات تشمل (دائما – أحياناً– أبداً) وقد استفادت الدراسة الحالية من المقياس في صياغة عبارات المقياس الحالي .

٣– القيام بدراسة استطلاعية مسحية من خلال تطبيق استبيان مفتوح لاستطلاع آراء أولية من الطلاب الجامعيين ، وقد تألفت هذه العينة من (٢٥) طالباً وطالبة ، لسؤالهم أثناء حضورهم محاضرات مقرر علم النفس وذلك بتوجيه بعض الأسئلة للطلاب في ضوء الأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة والمتمثلة في :

- كيف تستثمر وقتك لإستذكار دروسك ؟
- ما الطريقة التي تستخدمها حينما يواجهك شئ لم تفهمه في المقرر ؟
- ما الوسائل التي تستخدمها عند إستذكار دروسك ؟
- ما هو مدي قبولك أو رفضك لما تدرسه بالجامعة ؟

وعلي الرغم من إطلاع الباحثة علي المقاييس السابقة ، إلا أن الباحثة قامت بإعداد مقياس مهارات الدراسة في الدراسة الحالية للأسباب التالية :-

- بعض المقاييس استخدمت مع عينة مختلفة عن عينة الدراسة الحالية "طلاب الجامعة".
- بعض المقاييس تم تطبيقها في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية .
- بعض المقاييس تناولت مهارات مختلفة عن المهارات الدراسية الأربعة الموجودة في الدراسة الحالية .

(ب) صياغة عبارات المقياس :

تم صياغة عدد من البنود من جملة الاستجابات التي أوردها الطلاب وتتعلق بالمهارات الدراسية لديهم والتي تكررت عند الكثير منهم بأسلوب سهل وواضح ، وتجنب العبارات التي

يمكن أن تفسر بأكثر من معني أو طريقة ، وكذلك العبارات الطويلة وتجنب الكلمات التي تثير اللبس أو الغموض لدي الطلاب ، وتكون المقياس من (٦٢) عبارة في صورته الأولية ثم أصبح (٥٦) عبارة في صورته النهائية.

(٢) العرض علي المحكمين :

– تم عرض الاستبيان في صورته الأولية علي (٥) من أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في علم النفس وذلك لإبداء الرأي فيه من حيث :

– مدي انتماء العبارات للتعريف الإجرائي الخاص بالمقياس .

– مدي ملاءمة العبارات من حيث الصياغة والتركيب .

– إبداء أي ملاحظات أخري .

– تحديد طريقة الإستجابة والتصحيح :

تم استخدام أسلوب لكيرت في تقرير استجابة المفحوصين ويتدرج أسلوب ليكرت علي ثلاث مستويات، والاختيارات التي استخدمتها الباحثة هي(دائماً، أحياناً، نادراً) ويتم التصحيح لها علي التوالي(٣،٢،١) للعبارة السلبية ،و(١،٢،٣) للعبارة الايجابية .

(٣) الخصائص السيكومترية للمقياس في صورته الأساسية :

وللتحقق من الصلاحية السيكومترية للمقياس بالبحث الحالي تم حساب الأتي :

(أ) ثبات المقياس : Reliability

قامت الباحثة بحساب قيمة الثبات للعينة الاستطلاعية المكونة من(١٢٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية –جامعة أسوان ، وقد استخدمت طريقتين للتأكد من ثبات المقياس وهي كالتالي :

١– طريقة ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

حيث تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية وإختصارها Spss وكانت قيم معاملات " ألفا كرونباخ" للأبعاد الأربعة علي الترتيب (**٧١.، ٦٢. ، ٥٨. ، ٥٢.**) وبذلك يكون المقياس علي درجة عالية من الثبات وصالحاً للتطبيق علي عينة الدراسة الجامعية الحالية كما هو موضح بالجدول رقم (١).

جدول رقم (١)

يوضح ثبات مقياس المهارات الدراسية بطريقة ألفا كرونباخ

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
ثبات ألفا	٠.٧١	٠.٦٢	٠.٥٨	٠.٥٢

٢- طريقة التجزئة النصفية "سبيرمان براون": Split Malf Method

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون Spearman Brown ، والتي تعتمد علي تطبيق المقياس مرة واحدة علي عينة واحدة ، ثم تجزئة المقياس إلي نصفين فقط هما (الفقرات الفردية معاً، والزوجية معاً) وقد تراوحت معاملات الثبات بين (٠.٥٠ ،٠.٦٧) مما يؤكد علي صلاحية المقياس للتطبيق علي عينة الدراسة الحالية كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

يوضح ثبات مقياس المهارات الدراسية بطريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
ثبات التجزئة النصفية	٠.٦٧	٠.٥١	٠.٥٤	٠.٥٠

(ب) صدق المقياس : Valiality

تم تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية البالغ عددها (١٢٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية –جامعة أسوان ، وتم حساب الصدق بعدة طرق وهي كالتالي :

١- طريقة الصدق الكمي للمحكمين :

اعتمدت الباحثة علي هذا النوع من الصدق في صياغة وإعداد المقياس ، وقد استعرضت الباحثة الدراسات والمقاييس السابقة المرتبطة بموضوع المقياس ، وبعد ذلك قامت بتصميم وعرضه علي (٥) من السادة المحكمين من أساتذة علم النفس ، وذلك بهدف تحكيم المقياس واختبار صدقه الظاهري من حيث :

١- مدي ملائمة أبعاد المقياس لموضوع الدراسة .

٢- مدي ارتباط العبارة بالمتغير المراد قياسه.

٣- مدي مناسبة العبارات من حيث سلامة الصياغة ووضوح المعني.

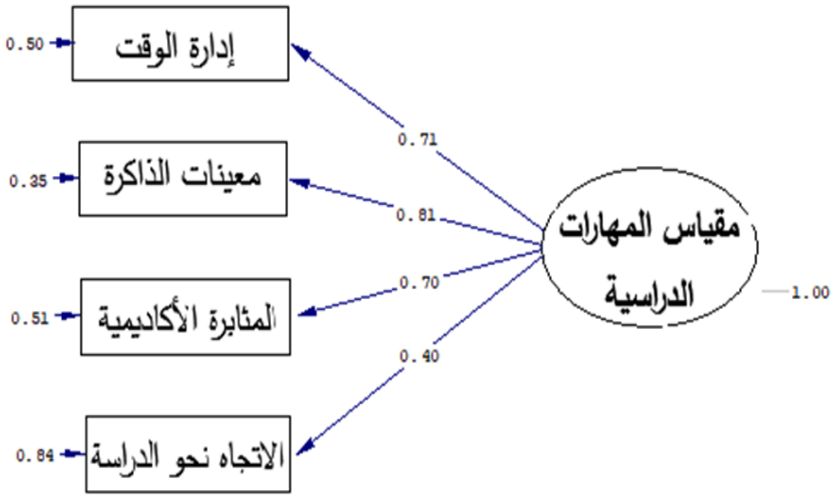
٤- حذف أو تعديل العبارت المكررة أو الغير مناسبة لأهداف الدراسة .

٥- إضافة عبارات أخرى إلى كل بعد إذا رأى ذلك ضرورياً لموضوع المقياس.

وذلك لضمان أن المقياس شامل لكل الأبعاد التي يقيسها ، ثم قامت الباحثة بتفريغ آراء السادة المحكمين ، حيث بلغت نسبة اتفاق السادة المحكمين علي جميع عبارات المقياس (٨٠%) حيث كانت مناسبة لمحتوي موضوع المقياس ،إلا أنه تم حذف وتعديل بعض العبارات فقد تم تعديل بعض العبارات مثل " لا أحافظ على مواعيد جدول المحاضرات بدقة " وتم تعديلها إلي " أتغيب عن حضور بعض المحاضرات " والعبارة " أنفذ مهامي الدراسية وفقا لأولوياتها" تم تعديلها إلي " أنفذ مهامي الدراسية وفقا لأهميتها" والعبارة " أحرص علي استغلال وقت الفراغ بين السكاشن والمحاضرات فى الاستذكار أو أداء مهام دراسية أخري "تم تعديلها إلي "استغل وقت الفراغ بين المحاضرات فى الاستذكار" وقد تم حذف بعض العبارات مثل العبارة " أمارس العصف الذهني مع كل تسأؤل يطرح داخل المحاضرة" والعبارة " أشعر بعدم الرغبة في الدراسة والتعلم طالما ان العائد المادي في المستقبل أقل مما أنفقه فيها من مال الأن".

٢- طريقة صدق التحليل العاملي التوكيدي:

تحققت الباحثة من الصدق العاملي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory factor analysis (CFA) بطريقة الاحتمال الأقصى Maximum likelihood باستخدام برنامج LISREL 9.1 التي أسفرت عن تشبع جميع العوامل على عامل واحد، وكانت قيمة كا^{٢} تساوي (٦١.١) بدرجات حرية (٢)، وهي غير دالة إحصائيًا، وذلك يؤكد وجود مطابقة جيدة للبيانات منع النموذج المقترح؛ وهو أربع عوامل فرعية.



شكل رقم (١)

يوضح صدق التحليل العاملي التوكيدي لمقياس مهارات الدراسة

٣- طريقة صدق الإتساق الداخلي :Internal Consistency

(أ) بالنسبة للعبارات :

تم حساب الإتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات ارتباط درجات كل عبارة من عبارات المقياس والبعد الذي تنتمي إليه ، وتم حساب معامل ارتباط درجات كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس وجاءت معاملات الارتباط كما هو موضح في الجدول رقم (٣).

جدول رقم (٣)

يوضح الاتساق الداخلي لعبارات مقياس المهارات الدراسية

البعد الأول (مهارة إدارة الوقت)		البعد الثاني (مهارة معينات الذاكرة)		البعد الثالث (مهارة المثابرة الأكاديمية)		البعد الرابع (مهارة الاتجاه نحو الدراسة)	
١	٠.٦٢**	١	٠.٣٨**	١	٠.٢٧**	١	-٠.١٩*
٢	٠.٤٩**	٢	٠.١٩*	٢	٠.٦٣**	٢	٠.٤٦**
٣	٠.٢٧**	٣	٠.٦٤**	٣	٠.٢٢*	٣	٠.٢٤**

البعد الأول (مهارة إدارة الوقت)		البعد الثاني (مهارة معينات الذاكرة)		البعد الثالث (مهارة المثابرة الأكاديمية)		البعد الرابع (مهارة الاتجاه نحو الدراسة)	
٤	*.١٩	٤	**.٧١	٤	**.٣٨	٤	**.٣٩
٥	**.٦٣	٥	**.٥١	٥	**.٢٤	٥	**.٢٥
٦	**.٢٧	٦	**.٥٠	٦	**.٣٩	٦	*.١٩
٧	**.٤٤	٧	*.١٩	٧	*.٢١	٧	**.٦٢
٨	*.٢٠	٨	**.٥٤	٨	**.٤٠	٨	**.٣٥
٩	**.٦٢	٩	**.٦٣	٩	**.٥٤	٩	*.١٩
١٠	**.٥٤	١٠	**.٥٥	١٠	**.٤٢	١٠	*.٢٠
١١	**.٥٩	١١	*.١٩	١١	**.٢٧	١١	**.٤٧
١٢	**.٣٤	١٢	**.٥٠	١٢	**.٤٠	١٢	**.٦١
١٣	**.٦١			١٣	**.٦٥	١٣	**.٦٣
١٤	*.٢١			١٤	*.٢٠		
١٥	**.٤٩			١٥	**.٢٨		
١٦	**.٥٣						

**= دالة عند مستوي دلالة (٠١.).

*= دالة عند مستوي دلالة(٠٥.).

ومن الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠١.)،(٠٥.).

(ب) بالنسبة للأبعاد :

كما تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس المعتقدات المعرفية ما بين (.٥٩)،(.٨٥) ويوضح جدول رقم (٤) نتائج صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس .

جدول رقم (٤)

يوضح نتائج صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس

الاتساق بحاسب معاملات الارتباط بين مجموع كل بعد والمجموع الكلي			
البعد الأول	**البعد الثاني**	**البعد الثالث**	**البعد الرابع**
.٨٥**	.٨١**	.٧٤**	.٥٩**

**= دالة عند مستوي دلالة (.٠١)

د-الصورة النهائية للمقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٥٦) بنداً وتتوزع البنود علي الأبعاد الأربعة للمقياس وذلك كما هو موضح في جدول رقم (١٢).

جدول رقم (٥)

يوضح بنود مقياس المهارات الدراسية علي الأبعاد الأربعة

م	البنود المنتمية للبعد	البعد
١	١، ٢، ٣ ، ٤، ٥ ،٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦	إدارة الوقت
٢	١٧، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨.	معينات الذاكرة
٣	٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢، ٤٣.	المثابرة الأكاديمية
٤	٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠ ،٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦.	الاتجاه نحو الدراسة

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والتي تمثلت في :

١- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الدراسة لدي طلاب جامعة أسوان وفي المراحل التعليمة المختلفة لما لها من دور حيوي وفعال في رفع المستوي التعليمي والأكاديمي للطالب .

٢-الاهتمام بتزويد الطلاب بالمهارات الدراسية لإكتساب المعلومات وتخزينها وإسترجاعها بأسلوب يتفق مع طبيعة وأهداف مناهج الدراسية الجامعية.

المراجع :

- أحمد إبراهيم أحمـــد (٢٠٠٦). الإدارة المدرسية فى مطلع القرن الحادى والعشرون ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، صـ ٢٠٥.
- أحمد محمد غنيم (٢٠١٠). مهارات إدارة الوقت ، المنصورة ، المكتبة العصرية.
- السيد محمد ابو هاشم (٢٠٠٤). التعلم وأساليب التعلم ، الجزء الأول ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ثروت صبري السعيد (٢٠١٠). مدي فعالية التعلم التعاوني في تنمية دافع الانجاز وتحقيق الذات لدي التلاميذ الصم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- جابر عبد الحميد جابر.(٢٠٠١). سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ،الكويت ،دار الكتاب الحديث ، ص ٢٤.
- جمال أبو زيتون وميادة الناطور (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الدراسية والتحصيل وفهم الذات الأكاديمي لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج ٧، ع ١، ص ص ٤٤- ٨٥.
- حمدي علي الفرماوي (٢٠٠٢). أبعاد عادات الأستذكار في حالة تكرار سلوك الغش لدي طلبة الجامعة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، مج ١٢، ع ٣٤، ص ص ١٨٩-١٢٣.

- سعدية شكري علي (٢٠١٤). نحو تعليم أفضل :مهارات دراسية وعادات عقلية وذكاء وجداني ، القاهرة ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ،ص ٢٢ :ص ٢٤
- صالح بن عبدالعزيز النصار (٢٠١٠). درجة تمكن طلاب جامعة الملك سعود من المهارات الدراسية وحاجتهم إليها من وجهة نظر الطلاب أنفسهم وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامى ، جامعة أم القرى .
- صفاء جاهين أحمد (٢٠١٤).أثر التدريب علي بعض استراتيجيات معينات الذاكرة في التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو المادة لدي طالبات جامعة الطائف ذوي صعوبات تعلم النحو ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، مج ٣٧.
- عبدالله بن أحمد الزهراني.(٢٠١١). العلاقة بين الاتجاه نحو الدراسة و مهارات الاستذكار لدى طلاب الكليات الصحية بجامعة الملك سعود، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية – كلية رياض الأطفال، مج ٣, ع ٨
- عبدالمطلب بن يوسف جابر وآخرون (٢٠٠٦) : مهارات الدراسة الجامعية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ، ص ١٦ .
- فاتن فاروق موسي (٢٠٠٥). عادات الإستذكار والاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بالاتجاه نحو الدراسة لدي طلاب الثانوي العام ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، مج ١٩، ع ١.
- فتحي ابو ناصر (٢٠٠٨). مدخل الي الإدارة التربوية " النظريات والمهارات"، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- فتحى عبدالرحمن جروان (٢٠٠٢) : تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات ، العين ، دار الكتاب الجامعى .
- فهد مهيزع المهيزع (١٩٩٤). التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات والاتجاهات الدراسية لدي طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق .(١٩٨٤). علم النفس التربوي ،ط٤، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- محمد إبراهيم سعفان .(٢٠٠٣). دليل إرشادي لتحسين الاستذكار ،القاهرة ، دار الكتاب الحديث .
- محمد الشيخ حمود .(١٩٩٩). العادات الدراسية لدى طلبة المرحلة الثانوية "دراسة ميدانية في مدارس دمشق "مجلة جامعة دمشق ،المجلد (١٥)،العدد(١).
- محمد عبدالقادر عبدالغفار.(١٩٩٦).علم نفس التعلم، ط(٢).القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية
- محمد حسن غانم .(٢٠٠٦). فن المذاكرة و التوافق بين الأطفال ،الإسكندرية ،المكتبة المصرية .
- محسن محمد عبدالنبي (١٩٩٦). مهارات التعلم الدراسية والاستذكار للمتفوقين عقلياً والعاديين من طلاب المرحلة الثانوية "دراسة مقارنة" ، المؤتمر السنوي الثاني لقسم علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٦-٧ مايو ، ص ص ١٩١- ٢٣٥.
- محمود طاهر الوهر ، هند عبد المجيد الحموري،(٢٠٠٢)، المهارات الدراسية بين النظرية و التطبيق ،القاهرة ، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع .
- Backman,(2002).Study Skills Learning work connetion, in kerka(2007), the ohio state university.
- Frank , B . (2007) . Get organized time management for school leaders . New york : Eye on education.
- Hayes , L , smith , M & Eick , C , (2005) Habit of mind for the science laboratory ,establishing proper safety habits in the laboratory will help minimize the risk of accidents , science teacher , 73 (6) , P 24-50 .
- Snape , J miller , D,(2008) .A challenge of living ? understanding the psycho. social process of the child during primary .secondary and self .esteem .
- Mercer,C.D.And Mercer, AR.(2001).Teaching students with learning problems,Merrill prentice Hall,upper saddle River, Newjersey ,USA.