



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تقويم مهارات فهم النص القرآنى لدى طلاب الصف الثانوى الأزهرى

إعداد

الباحثة / دعاء أحمد شاهين

إشراف

أ. د / سلوى حسن

أ. د / على سعد جاب الله

2023 م / 1445 هـ

( بسم الله الرحمن الرحيم )

**العنوان :** تقويم مهارات فهم النص القرآني لدى طلاب الصف الثانوى الأزهرى  
إعداد: أ. د / على سعد جاب الله - أ. د / سلوى حسن - الباحثة / دعاء أحمد شاهين

**أولاً :** المقدمة والاحساس بالمشكلة

تتجه الدراسة الحالية الى تحديد المهارات الخاصة بفهم النص القرانى وتقويم مستوى طلاب الصف الثانى الازهرى ومن هذه المهارات التى تمكنهم من فهم النص القرآنى فهما صحيحا يساعدهم على استنباط الاحكام الشرعية والوقوف على مقاصده الانسانية .

ومن هنا ظهرت الحاجة لاجراء مثل هذه الدراسة .

التربية الإسلامية تغرس في الإنسان منهجاً عظيماً يشتمل علي كل ما يمس جانب العقيدة الذي يربط الإنسان بربه ، وجانب السلوك الذي يختص بعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان، وكذلك علاقته بالبيئة المحيطة به ، وبهذا فإن هذه التربية هدفها النهائي تربية الإنسان الصالح المؤمن بالله الذيفي بشروط الخلافة في الأرض .

هذا المنهج يستمد أساسه من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، فهما المصدران الأساسيان في التشريع فالقرآن الكريم " هو كلام الله تعالى الذي أنزله علي نبيه محمد ( صلي الله عليه وسلم ) باللفظ والمعني بواسطة الرسول الامين جبريل – عليه السلام – وهو الكتاب المتعبد بتلاوته ، والمعجز بأقصر سورة منه وهو المكتوب في المصحف المحفوظ في الصدور المقروء بالألسنة المسموع بالأذان ، المحبوب بالوجدان ، المشتاق إليه بالقلوب.(السيوطي: د.ت.ج.1، 5)

ولأن في القرآن الكريم التوجيهات الإسلامية والمفاهيم التربوية العظيمة التي تحكم حياة الأفراد والجماعات حتى في أدق التفاصيل في الحياة العامة والخاصة ، فيشتمل علي الأحكام والشرائع والامثال والحكم والمواعظ والتاريخ

ونظام الكون ، يقول تعالى : " مَا فَزَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ " ( سورة الأنعام آية 38 )

ولهذا الفضل العظيم للقرآن الكريم اهتم المسلمون منذ أول عهدهم بالقرآن اهتماماً بالغاً عن طريق حفظه وفهمه ، وتدبر ما فيه من أحكام وقيم ، وكذلك كان الاهتمام بالعلوم الخادمة له من لغة ونحو وأداب وتجويد وتفسير وعلوم القرآن ، والعلوم الشرعية الكثيرة المرتبطة به ، وأهم هذه العلوم علم تفسير القرآن الكريم

وتوالي الاهتمام بالقرآن وعلومه حتى يومنا هذا ، ومن مظاهر هذا الاهتمام تدريس القرآن الكريم وتفسيره في المعاهد الأزهرية ، وذلك لتحقيق أهداف عظيمة ، ويمكن الإشارة إليها من خلال مراجعة كتب تعليم التربية الإسلامية والدراسات المتخصصة بما يلي :

- حفظ قدر مناسب من القرآن الكريم وحب القرآن الكريم والتسليم به  
- نمو الروح الدينية والتخلق بأخلاق القرآن من خلال إتباع الأوامر واجتناب النواهي .

- ربط حياة الإنسان بالقرآن الكريم .  
- تنمية القدرة علي استنباط الاحكام والقيم من القرآن الكريم .  
- تنمية الذوق الفني والأدبي من خلال الأسلوب القرآني والنواحي الجمالية به .

- تقويم سلوك الطلاب في ضوء تعاملاتهم مع الآداب السامية المستنبطة من القرآن الكريم

- الخشوع والإيمان القلبي والاطمئنان النفسي .  
- تفهم معانيه والتأثر بها .

لهذا كله يعد فهم النص القرآني من أجل العلوم وأساسا مهما وبخاصة أنه يدرس الروابط بين الكلمات والعبارات في النص ، والعلاقات بينها وبين

النصوص التي ترد فيها ، ويهتم بعناصر الاتساق في النص من إحالة أو استبدال أو وصل ، والعلاقات الدلالية من ترابط وانسجام وترتيب لمكونات بنية النص أو الخطاب وهي عناصر اهتم بها المفسرون والدارسون لعلوم القرآن ، ويعتني بالخصائص البيانية للقرآن الكريم والحديث الشريف . (محمد خطابي 227 ، 95 )

ومن العلوم التي برز فيها إسهام المسلمين في دراسة النصوص وبيان أوجه الانسجام فيها في التفسير ، وعلوم القرآن ، والبلاغة العربية ، ومن مصادر هذا الفرع من العلوم الشرعية : البرهان في علوم القرآن للزركشي ، والإتقان في علوم القرآن للسيوطي ، ودلال الإعجاز للجرجاني ، وغيرها من كتب علوم القرآن والتفاسير .

هذا ويدرّس " علم الأسلوب الشرعي " الخصائص الأسلوبية للنصوص الشرعية وأسس الإعجاز النظمي وأثره في استنباط وفهم الأحكام من الخطاب الشرعي ومن مصادره : دلائل الإعجاز للجرجاني ، والكشف للزمخشري ، وأسرار ترتيب القرآن للسيوطي ، وتناسق الدرر في تناسب السور للسيوطي أيضاً .

وقد اهتم القرطبي في تفسيره ( الجامع لأحكام القرآن ) بإبراز الأسس اللغوية للقضايا الفقهية التي عرضها حيث حصر الأسباب المؤدية للخلاف بين الفقهاء في تحديد معاني الألفاظ التي تبني عليها الأحكام في ستة أسس هي كما يلي :

- تردد الألفاظ بين العموم والخصوص .
- دلالة الخطاب
- الاشتراك الحاصل بين الألفاظ المفردة والمركبة ، والاختلاف في الإعراب لأهميته في التمييز بين المعاني التركيبية .
- تردد اللفظ بين حمله علي الحقيقة أو علي المجاز .

- إطلاق اللفظ تارة وتقييده تارة أخرى .
- التعارض بين الشئيين .

ومن المعلوم أن هناك فروقاً بين شرح النص ومهارة فهم النص القرآنى، فشرح النص يهتم بإبراز المعاني والقضايا الكلية المتضمنة ، أما فهم النص فإنه يهتم بالتفاصيل والجزئيات المتضمنة ووجود العلاقات بين محتوى النص ، لذا لو ألقينا نظرة علي كتب التفسير المقررة علي الثانوية الأزهرية لأفيناها تهتم بإبراز المفردات اللغوية والقضايا الكلية ، وهذا يؤدي إلي إخفاق الطلاب في الفهم التفصيلي للنص ، ومن ثم فإن دروس التفسير لم تحقق أهدافها ، هذا بالإضافة إلي أن استراتيجية التدريس المستخدمة في تدريس لتفسير تفتقد إلي إكساب الطلاب المهارات التي تعينهم على فهم النص القرآنى لأن النمط السابق هو القائم علي الإلقاء من جانب المعلمين والحفظ والاستظهار من جانب الطلاب دون الاهتمام بجانب تنمية مهارات فهم النص والتفاعل بين الطلاب والمعلم ودون الاهتمام بمهارات فهم النص القرآنى والبلاغي والفقهى للخطاب الشرعي .

- تدعم الاحساس بمشكلة البحث عن طريق الرجوع إلى خبرة الباحثة الشخصية في التدريس بالمرحلة الثانوية الأزهرية ، وما ورد في تفسير ابن عباس حيث تبين أن هناك صعوبات في تذكر المفاهيم وفهمها ، وتطبيقها في مواقف أخرى .. علاوة على ضعف وعى الطلاب ببعض القضايا المعاصرة المرتبطة بالنص القرآنى .

يؤكد ماسبق ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بمهارات فهم النص القرآنى مثل دراسة نادية أبو سكينه (1990م) ، ودراسة خلف حسين (1994م) ودراسة محمد مرزوق (1994م) ودراسة عواطف النبوي عبدالله أبوزيد (2001م) ودراسة عبدالحميد هنداوي (2001م) والتي أشارت جميعها إلى أن هناك صعوبات في

إتقان الطلاب لمهارات فهم النص القرآنى والوعى ببعض القضايا المعاصرة المرتبطة به .

- وقد قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى بغرض التعرف على أهم المهارات التى يتمكنون منها عند تفسير النصوص القرآنية ، وقد تبين فيها تدنى مستواهم التحصيلى في مستويات التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، واستلزم ذلك كله بناء برنامج تعليمى قائم على التعليم المدمج على النحو الذى سيتم استعراضه في خطة البحث وأسئلته .

### ثانيا : مشكلة البحث :

تتمثل المشكلة فى ضعف التمكن من مهارات فهم النص القرانى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ويمكن صياغة مشكلة البحث فى السؤالين التاليين :

السؤال الاول : ما مهارات فهم النص القرانى المناسبة لدى طلاب

الصف الثانى الثانوى ؟

السؤال الثانى : ما مستوى اكتساب مهارات فهم النص القرانى لطلاب

الصف الثانى الثانوى ؟

أظهرت الدراسة النظرية والميدانية أن هناك ضعفا ملحوظا لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى في مهارات فهم النص القرآنى بشكل كبير ، كما أن لديهم ضعفا في مستوى الوعى بالقضايا المعاصرة ذات الصلة بهذا الشأن ولهذا كان من المهم بناء برنامج تعليمى يستند إلى فلسفة التعليم المدمج لعلاج هذا الضعف ومن هنا تم صياغة مشكلة البحث فى التساؤل الرئيس الآتى:

كيف يمكن بناء مهارات فهم النص القرآنى لطلاب الصف الثانى الثانوى بالمرحلة الثانوية الأزهرية ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الآتية :

1- ما مستوى أداء طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى لمهارات فهم النص القرآنى؟

2 – ما مستوى وعى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى ببعض القضايا المعاصرة؟

3- ما البرنامج القائم علي فهم النص القرآنى لطلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى؟

### ثالثا : حدود البحث :

الخاص بفهم النص القرآنى والعينة تم اختبار عينة البحث من معهد بنين بلبس

1. الحدود الموضوعية :

- الاقتصار على سورة النور من مقرر التفسير وبعض السور القرآنية
  - عند بناء البرنامج القائم على التعليم المدمج الاقتصار على الجانب المعرفى لمهارات فهم النص القرآنى .
  - الاقتصار على بعض القضايا الدينية المعاصرة مثل شهادة الزور ، شرب الخمر ، الاجهاض ، التبرج ، الربا .
2. الحدود البشرية : عينة من طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى أدبى
3. حدود مكانية : معهد بلبس الثانوى الأزهرى بنين .

### رابعا : إجراءات البحث :

للإجابة عن السؤال الأول ونصه

السؤال الاول : ما مهارات فهم النص القرآنى المناسبة لدى طلاب

الصف الثانى الثانوى ؟

السؤال الثانى : ما مستوى اكتساب مهارات فهم النص القرآنى لطلاب

الصف الثانى الثانوى ؟



- بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل تلاميذ الصف الخامس للمعرفة الدينية .
- بناء مقياس الاتجاه الديني لدي تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي .
- تطبيق الاختبار ومقياس الاتجاه الديني علي مجموعة البحث التجريبية تطبيقاً قلوبياً
- بناء وحدة من القصص الديني لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي .
- تطبيق الاختبار والمقياس بعد تدريس الوحدة علي المجموعة التجريبية تطبيقاً بعدياً

● **وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :** تحديد القصة المناسبة لتلاميذ الصف

الخامس من التعليم الأساسي من حيث :

- الحجم : قصة محتوية علي الموقف – الشخصية – الانفعال .
- الهدف : قصة أخلاقية تربي الفضائل والمثل .
- المرحلة التعليمية : قصة متضمنة للمغامرة .
- الاتجاه : قصة اجتماعية .

**خامسا : أهمية البحث :**

نتوقع لهذا البحث ان يستفيد به كل من الفئات :

- 1- الصف الثانى الثانوى وذلك لمساعدتهم فى فهم النص القرآنى .
- 2- نفيد المعلمين فى تقويم الطلاب تقويما موضوعيا استخداماً لاختبار الذى توصلت إليه الدراسة .
- 3- وفى تصميم مقررات مناهج المرحلة الثانوية وذلك لتزويدهم بقائمة فهم النص القرآنى لتضمينها بهذه المناهج

### **سادسا : مصطلحات البحث :**

تعريف الباحثة إجراويا بإستخدام الإختبار الخاص بالتقويم فهم النص القرآنى لطلاب الصف الثانى الثانوى

### **تعريف الفهم : Understanding Definition**

الفهم لغة حسن التصرف للمعني وجودة استعداد الذهن للاستنباط .  
وهو أيضاً : التبنى والاستيعاب للتفاصيل بالمقدار الذي يجعل الفرد قادراً علي المشاركة بالرأي والمعالجة والإسهام علي قدر ما يتطلبه الأمر . (تيسير طه 83، 72)

### **التعريف الإجرائي للفهم :**

قدرة الطالب علي معرفة العلاقات والوظائف المترتبة عليها ، وإعمال العقل في التعرف علي مكونات النص القرآني من قضايا وتحصيل المعلومات حوله ، واستيعاب التفاصيل التي يشتمل عليها والاستفادة بها في الدنيا والآخرة.  
تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : طريقة تعليمية تعتمد في تقديم المحتوي التعليمي علي أفضل مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم الصفي الاعتيادي داخل حجرة الصف وخارجها ، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية بما يتناسب مع خصائص واحتياجات طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية من جهة ، وطبيعة المادة العلمية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها من جهة أخرى .

### **سابعا : الاطار النظري للدراسة :**

تقويم مهارات فهم النص القرآنى لدى طلاب الصف الثانوى الأزهرى :

- 1- مفهوم التقويم
- 2- انواع التقويم
- 3- شروط التقويم
- 4- مميزات التقويم ومدى الحاجة إليها

5- إجراء الإختبارات

**ثامنا : الدراسة الخاصة بالدراسة الاستطلاعية :**

تحديد صدق وثبات وتقنين الاختبارات

قامت الباحثة بتجريب الاختبار علي عينة استطلاعية قوامها ثلاثون طالب من بين طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى بمعهد بلبيس الثانوى الأزهرى للفتيات فى شهر مارس الفصل الدراسي الأول لعام 2022/2021 م ،

- تحديد الزمن المناسب للاختبار :

حددت الباحثة الزمن المناسب للاختبار من خلال تدوين الزمن الذي استغرقه كل طالب في الإجابة علي جميع الأسئلة ، وبحساب متوسط زمن إجابة الطلاب عن اثنتين وأربعين مفردة وجد أن زمن الإجابة هو ستون دقيقة .

- تحليل أسئلة الاختبار :

تم تحليل أسئلة الاختبار لتحديد كل من :

(1) معامل السهولة ومعامل الصعوبة لكل سؤال ، ويشير ( حسن شحاته وزينب النجار : 2010 ، 168) أن الصعوبة تدل علي العدد الكلي للمتعلمين الذين أجابوا عن هذا السؤال ويمكن حسابه وفقاً للمعادلة التالية :

معامل السهولة = عدد الذين أجابوا بصورة صحيحة (م ج ص) / عدد المختبرين (ن)

معامل الصعوبة = عدد الذين أجابوا إجابة خطأ (م ج ص) / عدد المختبرين (ن)

ووجد أن المعاملات تتراوح ما بين ( 0.22 ، 0.78) وأنها ليست شديدة السهولة أو شديدة الصعوبة ؛ لذا أبقّت الباحثة علي جميع مفردات الاختبار .

**تاسعا : إجراءات تجربة البحث ميدانياً**

بعد التأكد من ثبات وصدق الإختبارات قامت الباحثة

## مهارات فهم النص القرآني لطلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى

م	المهارة
1	تحديد الموضوع الرئيسي للنص القرآني
2	تحديد معانى المفردات من سياق الآيات
3	تحديد أسباب النزول المتصلة بالنص القرآني
4	استنباط القيم المتضمنة بالنص القرآني
5	التمييز بين المجرى والمفصل في النص القرآني
6	تحديد مواطن الإيجاز في النص القرآني
7	توضيح مواطن الجمال في النص القرآني
8	ربط النص القرآني بالواقع المعاصر
9	توضيح العلاقة بين آيات النص القرآني
10	يحدد الآية القرآنية المناسبة لحالة معينة
11	استنتاج ما ترشد إليه الآيات
12	توضيح العلاقة بين آيات النص القرآني
13	تحديد السياق الذى وردت فيه الآيات
14	استنتاج المعنى الإجمالى للآيات
15	التمييز بين المعنيين اللغوي والشرعي للكلمة فى النص القرآني
16	يستنتج الأحكام الفقهية المتضمنة فى النص القرآني
17	استنتاج حكمة التشريع فى النص القرآني
18	التمييز بين الخاص والعام فى النص القرآني
19	يوضح الإشارات العلمية والتاريخية المتضمنة فى النص

## المهارة

م

القرآني	
التمييز بين الناسخ والمنسوخ في النص القرآني	20
يستخدم المعاجم القرآنية للكشف عن معاني المفردات اللغوية	21
المتضمنة في النص القرآني	
استنباط الحكم الشرعي من النص القرآني	22
تحديد نوع الجمال ( اللغوي واللفظي ) في النص القرآني	23
تحديد الدلالات البلاغية للآيات القرآنية المرتبطة بالنص	24
القرآني	
الربط بين الآيات السابقة واللاحقة في النص القرآني	25
تحديد نوع الاستفهام في النص القرآني	26
مهارات أخرى ترون إضافتها	27

### عاشرا : نتائج البحث وتفسيرها :

يتناول هذا الفصل عرضا لأهم النتائج المرتبطة بإجراءات الدراسة ، وتصحيح ورصد درجات الطلاب في اختبار التحصيل (قبلي / بعدي) الذي يقيس التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات فهم النص القرآني ، ومقياس الوعي ببعض القضايا المعاصرة التي تقيس أداء طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري ، وذلك للتعرف علي مستوي إلمام طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهري من مهارات فهم النص القرآني و الوعي ببعض القضايا المعاصرة لذا سيتم استعراض نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي spss لاختبار T-test

وذلك بهدف اختبار صحة الفروض والاحابة عن الأسئلة البحثية المرتبطة بها ، ومناقشة النتائج وتفسيرها ، توطئة لصياغة توصيات البحث واقتراح البحوث ذات الصلة في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج ، وفيما يأتي بيان لذلك :  
الفرض الأول و ينص علي :

١ - يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي (٥ ٠٠٠) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج التعليم المدمج في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الموضوعي لقياس الجانب المعرفي لمهارات فهم النص القرآني لصالح التطبيق البعدي .

للتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات العينة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كما يتبين ذلك من الجدول الآتي

جدول (8)

يبين متوسطي درجات المجموعة التجريبية

في التطبيقين القبلي والبعدي والانحراف المعياري .

التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
قبلي -مهارات- تجريبية	30	19.8	3.82
بعدي -مهارات- تجريبية	30	40.1	1.18

ويتبين من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي ، ولمعرفة هل هي فروق ذات دلالة إحصائية كان على الباحثة تطبيق اختبار (ت) للعينة الواحدة ذات التطبيق القبلي والبعدي والجدول (9) يبين نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطي درجات التطبيقين

جدول (9) يوضح نتائج اختبار ( ت )  
بين متوسطي التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار مهارات فهم النص القرآني  
جدول (9)

التطبيق	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
قبلي -مهارات- تجريبية بعدي -مهارات- تجريبية	29	33.4	0.00

يتبين من الجدول (9) التأكد من صحة الفرض الأول من حيث وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لفهم النص القرآني لصالح التطبيق البعدي مما يعني قبول فرض الدراسة الأول وفاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات فهم النص لدى طلاب المجموعة التجريبية التي درست بالتعليم المدمج، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسة بسيوني اسماعيل ، وعواطف النبوي ( 2008 ) ودراسة عبد الله سليمان ( 2010 ) ودراسة مديحة جابر ( 2013 ) هذا وقد قامت الباحثة بحساب مربع إيتا لمعرفة حجم تأثير التعليم المدمج على تنمية مهارات فهم النص القرآني ويتم معرفة حجم التأثير من خلال المعادلة التالية :

معادلة حجم التأثير<sup>1</sup> :

$$n_p^2 = \frac{SS_{effect}}{SS_{effect} + SS_{error}}$$

$\eta^2 \geq 0.01$  يشير إلى تأثير صغير ؛

$\eta^2 \geq 0.06$  يشير إلى تأثير متوسط ؛

$\eta^2 \geq 0.14$  يشير إلى تأثير كبير.

### الحادى عشر : توصيات البحث :

فى ضوء ادبيات المجال التربوى فيما توصل اليه من نتائج من تقويم :  
1- من واقع ثبوت فاعلية التعلم المدمج فى تنمية التحصيل المعرفى المرتبط بمهارات فهم النص القرآنى ، وتوصى الباحثة بتدريب معلمى الحاسوب بالمؤسسات التعليمية على تحصيل الجوانب المعرفية المتنوعة المرتبطة بمجال عملهم.

2- من واقع التأكد من فاعلية التعلم المدمج فى تنمية الأداء العملي لمهارات فهم النص القرآنى توصى الباحثة بالاستفادة من تطبيقاته فى تعليم طلاب المراحل الثانوية الأزهرية وتدريب معلمى الحاسوب على جميع المهارات العملية والأدائية المرتبطة بمجال عملهم.

### الثانى عشر : مقترحات البحث :

#### من المقترحات

- 1- إجراءات دراسة بتقويم مهارات فهم النص القرآنى لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية
- 2- إعداد برنامج تدريبي لمعلمى مادة التفسير لتنمية مهارات طلابهم فى فهم النص القرآنى



### الثالث عشر : المراجع

- 1- القرآن الكريم.
- 2- إبراهيم الوكيل الفار (2002م) : فاعلية استخدام الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة للإحصاء الوصفي وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالنوع ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، كلية التربية ببها ، جامعة الزقازيق ، مج 5.
- 3- إبراهيم محمد عطا (2005م) : المراجع في التربية الإسلامية ، القاهرة ، مركز الكتاب.
- 4- أحمد الضوي سعد (2007م) : مهارات فهم النص القرآني وعلاقتها ببعض مهارات التفكير لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة طيبة بالمدينة المنورة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد 131 ، الجزء الرابع .
- 5- أحمد حسين اللقاني ، وعلي الجمل (2003م) : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، ط3 ، القاهرة ، عالم الكتب .
- 6- تيسير صبحي ، زياد عبدالله (2003م) : أثر طريقة التعلم بمساعدة الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدي الطلبة الموهوبين ، مجلة العلوم التربوية ، قطر ، 4ع.
- 7- أحمد خالد شكري وآخرون (1991م) : المنير في أحكام التجويد ، ط5 ، عمان ، الأردن ، جمعية المحافظة علي القرآن الكريم .
- 8- أحمد رشاد الأسطل (2010م) : مستوي المهارات القرائية والكتابية لدي طلبة الصف السادس وعلاقته بالقرآن الكريم ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
- 9- بسيوني إسماعيل بسيوني ، وعواطف النبوي عبد الله ( 2008 ) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات تحليل النص القرآني ومهارات تدريسه

- لدى معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية وأثره في فهم الطلاب ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد 43 ، الجزء الأول ديسمبر 2009 .
- 10- تيسير صبحي ، زياد عبدالله (2003م) : أثر طريقة التعلم بمساعدة الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلبة الموهوبين ، مجلة العلوم التربوية ، قطر ، 4ع.
- 11- خلف حسن محمد (1994م) : " بناء وحدة مقترحة في القصص الديني وقياس مدي أثرها علي التحصيل والاتجاه الديني لدي تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- 12- شحاته أحمد المومني (1990م): " أثر استخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية في تدريس وحدة من القرآن الكريم وأحكام التجويد لدي طلاب الصف السابع الأساسي في التحصيل الفوري والمؤجل "
- 13- شيخة محمد الحساني (2013م) : "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة الحاسوبية في تدريس وحدة من مقرر التجويد في إجادة تلاوة القرآن الكريم لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي في العاصمة المقدسة " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- 14- عبدالحميد هنداوي (2001م) : " القراءة التحليلية للنص القرآني ، سورة النازعات دراسة تحليلية " ، القاهرة ، دار مسك للطباعة ، ط1 .
- 15- عمر عبدالله سليمان ( 2010 ) " فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات فهم النص القرآني لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طيبة بالمدينة المنورة السعودية.
- 16- محمد السيد متولي الزيني (2006م) : " فاعلية برنامج قائم علي فهم المخططات العقلية وأثر الحاسوب في تنمية مهارات فهم القرآن الكريم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

- 17- محمد السيد الزيني (٢٠١١): فاعلية استراتيجيات مقترحة قائمة على الترميز اللوني واستخدام التعلم الإلكتروني الناطق في تنمية مهارات التلاوة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة أم القرى التربوية، ٤٤، مج، ١٩.
- 18- محمد بهاء حنفي (2002م): " فاعلية برنامج مقترح للقراءة التحليلية في فهم النصوص القرآنية لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا .
- 19- محمد نايف علي (2001م) : أثر استخدام التعليم المبرمج في تدريس التربية الإسلامية علي تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي واتجاههم نحو المادة "مجلة كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، العدد 4
- 20- مديحة جابر فرج محمد ( 2013 ) : تنمية مهارات تحليل النص القرآني بأسلوب المناقشة والتقصي وعلاقة ذلك بفهم القضايا المتضمنة في النص لدى طالبات المرحلة الثانوية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة كفر الشيخ .