

تأثير تطوير بعض مهارات المعالجة والتناول علي مستوى أداء مهارة (التمرير - الاستلام - التصويب) والصفات البدنية الخاصة لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات

أ.م. د/ همت عزت كمال

أستاذ مساعد دكتور بكلية التربية الرياضية - جامعة

المنصورة.

dr_hematezzat@mans.edu.eg

الملخص:

قامت الباحثة ببحث بعنوان تأثير تطوير بعض مهارات المعالجة والتناول علي مستوى أداء مهارة (التمرير - الاستلام - التصويب) والصفات البدنية الخاصة لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات و يهدف البحث الي تصميم برنامج لتطوير بعض مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات ومعرفة تأثيره علي - مستوى أداء مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات - مستوى أداء مهارة (التمرير - الاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات - بعض الصفات البدنية الخاصة لدي لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية واخرى ضابطة) بإتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث يشتمل مجتمع البحث على براعم كرة اليد بنادي الحوار للألعاب الرياضية (٦-٩ سنوات بنات) والبالغ عددهم (٤٠ برعم) والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد للموسم الرياضي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م وقامت الباحثة باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (١٥) برعم لتطبيق التجربة الأساسية كما تم اختيار (١٥) برعم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية وكانت اهم النتائج ضرورة الاهتمام بتطوير مهارة المعالجة والتناول الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس لما لها من تأثير مباشر علي أداء المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية - ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير مهارة التمرير والاستلام والتصويب من (الثبات - الوثب) لدي براعم كرة اليد - ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الصفات البدنية الخاصة لدي براعم كرة اليد - إجراء دراسات مشابهة علي مهارات مختلفة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح علي هذه المهارات والصفات البدنية الخاصة بها تطبيق البرنامج المقترح علي (عينات اخري) لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة اليد ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة لتلاميذ الدمج وذلك لمراعاة الظروف الخاصة بهم .

Abstract:

The researcher conducted a study entitled The effect of developing some processing and handling skills on the performance level of the skill

(passing – receiving – shooting) and the special physical characteristics of handball buddies aged (6–9) years. The research aims to design a program to develop some processing and handling skills for handball buddies from (6–9) years and knowing its effect on – The level of performance of processing and handling skills for handball buds from (6–9) years – The level of performance of the skill (passing – receiving) and the skill (shooting from the jump – and shooting from a standstill) for handball buds from (6–9) years –9) Years – Some special physical characteristics I have for handball buds from (6–9) years old The researcher used the experimental method using an experimental design for two groups (an experimental group and a control group) following the pre- and post-measurements due to its suitability to the nature of the research. The research population includes handball buds from the Al-Hawar Sports Club (6–9 years old girls), who number (40 buds) and are registered with the Egyptian Federation. For handball for the 2021/2022 sports season, the researcher selected the basic research sample in a deliberate, random way with (15) buds to implement the basic experiment. (15) buds were also selected from the research community and outside the basic sample to conduct exploratory studies. The most important results were the need to pay attention to developing the skill of handling and handling specific to the practiced sporting activity because of its direct impact on the performance of skills related to sporting activities. – The necessity of using the proposed program to develop the skill of passing, receiving, and shooting (steadiness – jumping) among handball buds. – The necessity of using the proposed program. To develop the special physical qualities of handball buds.

تأثير تطوير بعض مهارات المعالجة والتناول علي مستوى أداء مهارة (التمرير - الاستلام - التصويب) والصفات البدنية الخاصة لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات

١/٠ مقدمة ومشكلة البحث:

يتجه البحث العلمي الي حل المشكلات العلمية المرتبطة بالأداء الرياضي وذلك بهدف الوصل باللعب والأداء الرياضي الي المستوي الأمثل باستخدام الأساليب العلمية الحديثة التي تساعد في تحسين الأداء وتطويره في ضوء قدرات الفرد.

ويري حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) همت عزت كمال (٢٠٢١م) أن التربية الحركية تلعب دوراً بارزاً في هذا الإعداد المتكامل من خلال ما توفره لأطفالنا من خبرات عملية تطبيقية فهي نظام تربوي يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات الحركية المتاحة للطفل والتي تعمل على تحقيق الأهداف السلوكية والمعرفية والوجدانية، من خلال إدارة العملية التعليمية للمراحل السنوية المبكرة للأطفال ما قبل المدرسة. (١٩: ٧) (٤٩: ٢)

ويوضح كلاً من حسين أحمد زميم (٢٠٠٨م) وعفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م) أهمية دور التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ، حيث تمثل المهارات الحركية الأساسية المفردات الأولية الفطرية للممارسة الحركية للطفل، واكتساب تلك المهارات يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ولذلك فمن الأهمية أن تتبوأ برامج تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية الملائمة والمبكرة داخل برامج التربية الحركية للأطفال.

(١٨: ١٢) (٢٩: ١١١)

وتتفق كلا من عفاف عثمان (٢٠٠٨م) و أمين أنور الخولى وأسامة كامل راتب (٢٠٠٩م) على أن برنامج التربية الحركية "هو تلك المساحة من مناهج رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية التي تقابل احتياجات هذه المرحلة العمرية مستعينة بالأداء الحركي المتنوع في ظل إطار مرجعي " يتحدد بالموضوعات الآتية :

- الحركات الأساسية .
- تعليم المهارات الحركية.
- الكفاءة الإدراكية .
- الطلاقة الحركية .
- ميكانيكية الجسم والقوام. (٢٨: ٥٨, ٥٩) (١٢: ٢٧١)

ويشير كلاً أسامة كامل راتب (١٩٩٩م)، محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٧م) أن المهارات الحركية الأساسية تحتل أهمية متزايدة ومتميزة في تكيف التلميذ مع بيئته وتشكيل القاعدة الحركية الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة التي يعتمد عليها التلميذ في حياته اليومية وفي تكوين الركيزة الهامة لاكتساب التلميذ معظم المهارات الحركية والمرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية المختلفة في مراحل النمو (٧ : ٣٤٧) (٣٩ : ٧٣).

وتري الباحثة ان مهارات المعالجة والتناول هي حركات أو مهارات تستخدم عن طريق أطراف الجسم كاليد والرجلين أثناء أداء الحركات التبادلية مثل (التمرير ، الاستقبال ، المسك ، اللقف ، الاستلام ، الالتقاط) وكذلك مهارة الدفع وتتمثل في الرمي و الضرب وغيرها من مهارات وهذه المهارات من اهم المهارات التي تتشابهه مع طبيعة الأداء في كرة اليد.

ويشير محمد مرسل حمد (٢٠٠٤م)، على أن المرحلة السنوية من ٦-٩ سنوات من انسب المراحل الملائمة لتوجيه وتنمية وتطوير قدرات الأطفال لإكسابهم المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة، فخلالها يكتسب الطفل معايير واتجاهات وقيم جديدة ويكون الطفل فيها أكثر تحملاً للمسئولية، ويوضح أسامة كامل راتب (١٩٩٩م)، أن الطفل الذي لا يصل إلى مرحلة الأداء الناضج للمهارات الحركية الأساسية يواجه مشكلة اكتساب المهارات الرياضية على نحو جيد بمعنى آخر فإن تطور المهارات الرياضية يتأسس إلى حد كبير على مدى تمكن الطفل وإتقانه للأنماط الحركية الأساسية والتي تشمل حركات المعالجة والتناول والحركات الانتقالية والغير الانتقالية، وان من الصعوبة توقع اكتساب الطفل مهارات كرة السلة على النحو الجيد إذا اخفق في إيجاد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بها مثل الجري، الرمي، اللقف والوثب وغيرها (٢٦٢:٤٠) (٧:٣٤٣ ، ٣٤٤).

وتعد لعبة كرة اليد واحدة من أهم الألعاب الجماعية التي لاقت انتشار واسعاً خلال أواخر القرن الماضي لما تتمتع به من تشويق وإثارة لا توصف، إذ تحتوي على جوانب متعددة جامعة لعدد كبير من المتغيرات على جميع المستويات المهارية والبدنية والعقلية والجسمية وغيرها ، ويعد الجانب المهارى احد اهم الجوانب المحددة لمستوى الأداء في هذه اللعبة التي تتسع لتشمل مهارات متعددة مثل (الهجوم ، الدفاع) وبتفرعاتها الكثيرة ، وتعد مهارة التصويب من أهم المهارات في كرة اليد لأنها تترجم مجهود جميع اللاعبين بإحراز الاهداف (٣٥ : ١٤)

وبالبحث المرجعي للمراجع والبحوث العلمية والاطلاع على الشبكة العالمية للمعلومات لاحظت مايلي:

- ١- تشير نتائج بعض الأبحاث والمراجع إلى افتقار عدد كبير من الأطفال من ٦ الى ٩ سنوات للأداء الحركي الجيد للمهارات قيد البحث.
 - ٢- لم يستدل على اعتماد وضع برامج للتربية الحركية لتطوير المكونات الحركية الأساسية لأطفال هذه المرحلة .
 - ٣- قد يرجع انخفاض مستوى الأداء الحركي لمهارة التمرير والاستلام و الرمي لحدوث عملية التعلم على أسس اعتبارية وليس موضوعية (١٥:٨٢).
 - ٤- الكشف على المسارات الحركية الخاطئة ومستويات ضعف الأداء الحركي لوضع الحلول المناسبة والدقيقة لحل مشكلات (١٣:٢٦) (٣: ١٨) .
- وذلك دفع الباحثة الي البحث والتقصي وسؤال المربين والمهتمين بمجال كرة اليد وجدت الباحثة ان معظم برامج التدريب التي يتم تقديمها الي براعم كرة اليد لا يتم فيها الاهتمام الكافي بهذه الفئة وتخصيص وقت كافي لهم للتعلم واقتراح برامج مبسطة لهم .

كما تظهر ايضا مشكلة البحث في ان معظم الدراسات المرجعية في كرة اليد (١٦) (٢٠) (٢٣) (٣٣) (٤١) (٤٢) (٥٠) (٥٢) (٥٣) اقتصرت علي البرامج التقليدية لتطوير او تعليم المهارات الخاصة بلعبة كرة اليد ولم تتطرق الي التطوير او تحسين الأداء بطرق غير تقليدية.

كما اشارت توصيات العديد من المؤتمرات ومنها مؤتمر المجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والرياضة ICHPER.SD، الذي أقيم بالتعاون من المنظمة الأمريكية للصحة والتربية الرياضية SHAPE، في ولاية بوسطن بالولايات المتحدة الأمريكية بمشاركة أكثر من خمسة آلاف مشارك من مختلف التخصصات الرياضية (٢٠١٧م)، المؤتمر الدولي الثاني عشر للمجتمع الرياضي انطاليا تركيا (٢٠٢٢م) علي أهمية الاهتمام بالفئات العمرية المختلفة وتوفير طرق التدريب والتعليم المناسبة لقدراتهم وامكاناتهم

لذا تري الباحثة أهمية تطوير مهارات المعالجة والتناول (الرمي واللقف - وتطيط الكرة) للمساهمة تطوير مستوى الأداء في مهارات كرة اليد (التمرير والاستلام والتصويب) لما لهما من ارتباط مباشر ووثيق ، حيث ان تطوير مهارات المعالجة والتناول يؤدي الي تطور المهارات في كرة اليد وكذلك تحسن في الصفات البدنية الخاصة بكرة يد.

مما دفع الباحثة الي محاولة تصميم برنامج لبراعم كرة اليد بشكل مبتكر وغير تقليدي وإدخال المرح والسرور الي براعم كرة اليد من خلال التعرف علي تأثير تطوير بعض مهارات المعالجة والتناول علي مستوي أداء مهارة (التمرير - الاستلام - التصويب) وبعض الصفات البدنية لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات

٢/١ هدف البحث:

يهدف البحث تصميم برنامج لتطوير بعض مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات ومعرفة تأثيره علي :

١/٢/١ مستوي أداء مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات
٢/٢/١ مستوي أداء مهارة (التمرير - الاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات .

٣/٢/١ بعض الصفات البدنية الخاصة لدي لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

٣/١ فروض البحث:

١/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

٢/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي أداء مهارة (التمرير - الاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

٣/٣/١ توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي أداء بعض الصفات البدنية الخاصة لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

١٠/٢ إجراءات البحث

١/٢ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي وذلك نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

٢/٢ مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على براعم كرة اليد بنادي الحوار للألعاب الرياضية (٦-٩) سنوات بنات) والبالغ عددهم (٤٠ برعم) والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد للموسم الرياضي

٢٠٢١م/٢٠٢٢م و قامت الباحثة باختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية العشوائية بواقع (١٥) برعم لتطبيق التجربة الأساسية كما تم اختيار (١٥) برعم من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	عينة البحث	العدد	مكان اختيارها	الهدف منها
١	الاستطلاعية	١٥	ناشئات من نادي الحوار للألعاب الرياضية	لإجراء الدراسات الاستطلاعية
٢	الأساسية	١٥	براعم من نادي الحوار للألعاب الرياضية	لإجراء الدراسة الأساسية

١/٢/٢ أسباب اختيار عينة البحث:

- توافر المرحلة السنوية قيد البحث بنادي الحوار للألعاب الرياضية المطبق بهما تجربة البحث.
- توافر الأدوات والأجهزة والتي يمكن الاستعانة بها لتحقيق هدف البحث بنادي الحوار.
- موافقة إدارة نادي الحوار للألعاب الرياضية المطبق بها تجربة البحث على إجراءات التطبيق.
- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف تدريبيه واحدة.
- عمل الباحثة كمدربة لفريق (براعم كرة اليد) وفريق (٢٠١٠م بنات) و فريق (٢٠٠٨م) بنات بنادي الحوار للألعاب الرياضية.

٣/٢ وسائل وأدوات جمع البيانات:

في ضوء ما أسفرت عنه القراءات النظرية والدراسات السابقة التي تمكنت الباحثة من الاطلاع عليها (٦)(٩)(١٣)(١٤)(١٧)(٣٣)(٣٦) وطبقا لمتطلبات البحث استخدمت الباحثة بعضا من الأجهزة والأدوات والاختبارات البدنية واستطلاع رأي الخبراء وهي كالتالي:

١/٣/٢ الأجهزة والأدوات:

- ساعة إيقاف.
- جهاز رستاميتير لقياس الطول الكلي والوزن.
- شريط قياس.
- شريط لاصق وأطواق.
- كرات يد مقاس (٠) و مقاس (١).

- كرات تنس.
 - صناديق خشبية ارتفاع (٣٠ سم).
 - أقماع وأطواق.
 - شواخص بلاستيكية.
- ٢/٣/٢ بطاقات تسجيل وتفريغ البيانات والاستمارات قيد البحث:
- قامت الباحثة بتصميم بطاقات وكشوف لجمع وتفريغ البيانات والنتائج وذلك من خلال المصادر العلمية والبحوث السابقة لكي تحقق الهدف المطلوب:
 - كشف تسجيل البيانات الأساسية. (مرفق ١)
 - كشف تسجيل البيانات الخاصة بمهارات المعالجة والتناول. (مرفق ٢)
 - كشف تسجيل البيانات بالمهارات الأساسية في كرة اليد. (مرفق ٣)
 - كشف تسجيل البيانات الخاصة بالصفات البدنية قيد البحث. (مرفق ٤)
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم مهارات المعالجة والتناول والاختبارات المناسبة لها (مرفق ٥)
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم مهارات كرة اليد والاختبارات المناسبة لها (مرفق ٦)
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات المناسبة لها في كرة اليد (مرفق ٧)
- ٣/٣/٢ المسح المرجعي:

١/٣/٣/٢ لتحديد مهارات المعالجة والتناول والاختبارات المناسبة لها قامت الباحثة بتحديد مهارات المعالجة والتناول من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت للباحثة من التوصل إليها في مجال التربية الحركية (٣)(٥)(٧)(١١)(١٥)(٢١)(٢٨)(٢٩)(٤٣)(٤٦) وتم عرضها علي السادة الخبراء (مرفق ٨) وتم التوصل الي المهارات التالية

- رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف
- لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر
- تنطيط الكرة بيد واحدة

جدول (٢)

أراء الخبراء لتحديد الاختبارات الخاصة بمهارات المعالجة والتناول قيد البحث

ن=٩

٢كا	غير موافق		موافق		الاختبارات	الصفة البدنية
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف	الرمي
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	رمي الكرة بيد واحدة من جانب الجذع	

٠,٤٠	%٥٥,٦	٥	%٤٤,٤	٤	رمي الكرة باليدين من فوق الراس	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	رمي الكرة باليدين من امام الجسم	
٠,٤٠	%٥٥,٦	٥	%٤٤,٤	٤	لقف الكرة المتدرجة علي الارض	اللقف
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	لقف الكرة بيد واحدة	
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر	تنطيط الكرة
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	تنطيط الكرة بيد واحدة	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	تنطيط الكرة باليدين	
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	مسك الكرة ثم تنطيطها	

*=دال

قيمة "كا" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٣) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين اراء الخبراء للاختبارات (رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف - لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر - تنطيط الكرة بيد واحدة) ، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في الاختبارات (رمي الكرة بيد واحدة من جانب الجذع - رمي الكرة باليدين من فوق الراس - رمي الكرة باليدين من امام الجسم - لقف الكرة المتدرجة علي الأرض - لقف الكرة بيد واحدة - تنطيط الكرة باليدين - مسك الكرة ثم تنطيطها) لذا سوف تستبعد الباحثة الاختبارات الغير داله.

٢/٣/٢ لتحديد المهارات الأساسية والاختبارات المناسبة لها: تم تحديد المهارات الأساسية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت للباحثة من التوصل اليها في مجال كرة اليد (٣)(٥)(٧)(١١)(١٥)(٢١)(٢٨)(٢٩)(٤٣)(٤٦) وتم التوصل الي مجموعة من المهارات الأساسية المناسبة للمرحلة السنيه قيد البحث وتم عرضهم على السادة الخبراء مرفق(٩) وتم التوصل الي المهارات التالية:

- التمرير والاستلام .
- التصويب من الثبات.
- التصويب من الوثب عاليا.

جدول(٤)

نتائج أراء الخبراء لتحديد الاختبارات الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث

ن=٩

٢كا	غير موافق		موافق		الاختبارات	الصفة البدنية
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث	التمرير والاستلام
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	التمرير والاستلام علي المربعات المتداخلة	
٠,٤٠	%٥٥,٦	٥	%٤٤,٤	٤	التمرير والاستلام علي الحائط الامامي ١٠ ث	دقة التصويب
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	التمرير والاستلام علي الدوائر المتداخلة	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	دقة التصويب	التصويب من الثبات
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	العشر كرات	
٠,٤٠	%٥٥,٦	٥	%٤٤,٤	٤	التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠	التصويب من الوثب عاليا
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	التصويب من الثبات علي هدف محدد	
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠	التصويب من الوثب عاليا
٠,٤٠	%٥٥,٦	٥	%٤٤,٤	٤	التصويب من الوثب عاليا لأقصى مسافة	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	التصويب بالوثب عاليا بعد تمرير واستلام	التصويب من الوثب عاليا
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد	

دال = *

قيمة "كا" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين اراء الخبراء للاختبارات (التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث-التصويب من الثبات علي هدف محدد-التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد) ، بينما لا توجد فروق داله احصائياً في الاختبارات (التمرير والاستلام علي الحائط الامامي ١٠ ث- التمرير والاستلام علي المربعات المتداخلة-التمرير والاستلام علي الدوائر المتداخلة-دقة التصويب-التصويب علي هدف محدد ٦٠ X ٦٠-التصويب من الوثب عاليا لأقصى مسافة- التصويب بالوثب عاليا بعد تمرير واستلام) لذا سوف تستبعد الباحثة الاختبارات الغير داله.

١/٣/٣/٢ لتحديد الصفات البدنية والاختبارات المناسبة لها قامت الباحثة بتحديد الصفات البدنية من خلال المسح المرجعي للمراجع التي تمكنت للباحثة من التوصل اليها في مجال كرة اليد (٦) (١٤)(٧)(٣٥)(٣٦)(٣٧)(٥١) وتم التوصل الي مجموعة من الصفات البدنية وتم عرضهم على السادة الخبراء (مرفق ١٠) وتم التوصل الي ٧ صفات بدنية والتي حازت على ٧٠٪ وهي:

- المرونة.
- القوة المميزة بالسرعة للزراعين.
- القوة المميزة بالسرعة للرجلين.
- السرعة الانتقالية.
- الرشاقة.
- التوافق.
- الدقة.

جدول (٥)

نتائج أراء الخبراء لتحديد الاختبارات الخاصة بالصفات البدنية قيد البحث

ن=٩

كا	غير موافق		موافق		الاختبارات	الصفة البدنية
	نسبه	عدد	نسبه	عدد		
*٦,٤٠	٪١١,٢	١	٪٨٨,٨	٨	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	المرونة
*٦,٤٠	٪١١,٢	١	٪٨٨,٨	٨	زاوية الحوض	
٠,٤٠	٪٥٥,٦	٥	٪٤٤,٤	٤	مرونة المنكبين	
١,٦٠	٪٦٦,٧	٦	٪٣٣,٣	٣	مرونة دوران الجذع علي الجانبين	
*٦,٤٠	٪١١,٢	١	٪٨٨,٨	٨	عدو ٢٠ متر من البداية الثابتة	السرعة الانتقالية
٣,٦٠	٪٢٢,٣	٢	٪٧٧,٧	٧	عدو ٣٠ م من البداية الثابتة	
٢,٤٥	٪٣٣,٣	٣	٪٦٦,٧	٦	عدو ٢٠ متر في منحني	
١,٦٠	٪٦٦,٧	٦	٪٣٣,٣	٣	عدو ٢٠ متر من البداية المتحركة	
٢,٤٥	٪٣٣,٣	٣	٪٦٦,٧	٦	رمي كرة طبية وزن ١ كجم	القوة المميزة بالسرعة للزراعين
١,٦٠	٪٦٦,٧	٦	٪٣٣,٣	٣	رمي كرة هوكي لأبعد مسافة	
*٦,٤٠	٪١١,٢	١	٪٨٨,٨	٨	رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة	

١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	الوثب العمودي من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	الوثب العريض من الثبات	
٣,٦٠	%٢٢,٣	٢	%٧٧,٧	٧	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ متر في خط متعرج	الرشاقة
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	الانبطاح المائل من الوقوف (٣٠ ث)	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	الجري الارتدادي	التوافق
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	نط الحبل	
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	رمي الكرات علي الحائط	الدقة
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	التحركات علي السلم الأرضي	
*٦,٤٠	%١١,٢	١	%٨٨,٨	٨	التصويب علي المربعات المتداخلة	الدقة
٢,٤٥	%٣٣,٣	٣	%٦٦,٧	٦	التصويب علي الدوائر المتداخلة	
١,٦٠	%٦٦,٧	٦	%٣٣,٣	٣	التمرير علي المربعات المتداخلة	

*=دال

قيمة "كا" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٥) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين اراء الخبراء للاختبارات (ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف - زاويه الحوض - عدو ٢٠ متر من البداية الثابتة - رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة- الوثب العريض من الثبات - تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات - رمي الكرات علي الحائط- التصويب علي المربعات المتداخلة) ، بينما لا توجد فروق داله احصائيا في باقي الاختبارات قيد البحث لذا سوف تستبعد الباحثة الاختبارات الغير داله احصائيا.

٢/٤/٣/٢ الاختبارات المعالجة والتناول (مرفق ١١):

• الرمي :

- اختبار رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف لروبرت جونسون (٤٦ : ٢٠)

• اللقف :

- لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر لروبرت جونسون (٤٦ : ٢٠)

• تنطيط الكرة :

- اختبار تنطيط الكرة لمسافة ١٥ متر (٣٥ : ٤٧).

٢/٤/٣/٢ الاختبارات المهارية (مرفق ١٢):

• التمرير والاستلام :

- اختبار التمرير والاستلام مع الزميل ٢٠ ث (٣٥ : ٢٠)

• التصويب :

- اختبار التصويب من الثبات علي هدف محدد (٣٥ : ٤٧).

- اختبار التصويب من الوثب عاليا علي هدف محدد (٣٥ : ٤٧)

٤/٣/٢ الاختبارات البدنية قيد البحث (مرفق ١٣) :-

من خلال المسح الشامل لما تمكنت الباحثة من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة توصلت الباحثة الي مجموعة من الاختبارات وتم عرضها على السادة الخبراء وهي كالتالي:

١/٤/٣/٢ الاختبارات البدنية :

- المرونة :
 - (ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف) (٣٥ : ٩٨)
 - (اختبار زاوية الحوض) (٣٤ : ٩٧)
- السرعة الانتقالية:
 - (اختبار عدو ٢٠ متر من الثبات) (٣٦ : ٢٩٢)
- القوة المميزة بالسرعة للزراعيين:
 - (اختبار رمي كرة يد مقاس ١ لأبعد مسافة) (٣٥ : ٤٠) (٣٦ : ٣٠٨)
- القوة المميزة بالسرعة للرجلين:
 - (اختبار الوثب العريض من الثبات) (٣٥ : ٣٩) (٣٦ : ٣٠٤)
- التوافق بين العين والزرعيين والكرة:
 - (اختبار رمي الكرات علي الحائط)
- الرشاقة:
 - (اختبار تنطيط الكرة مع تغير الاتجاهات) (٣٥ : ١٩٣) (٣٦ : ٢٨٢)
- الدقة :
 - (اختبار التصويب على المربعات المتداخلة) (٣٥ : ١٩٥)

٥/٢ الدراسات الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء دراستين استطلاعتين الأولى للتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة وأماكن تطبيق الاختبارات والثانية بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

١/٥/٢ الدراسة الاستطلاعية الأولى: قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عدد (١٥) برعم من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والمقيدين بنادي الحوار للألعاب الرياضية وتم اجراء الدراسة يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢م وكان الهدف منها:

- تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا.
- التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات.

وكانت اهم النتائج:

- تم تحديد الصعوبات التي تواجه تنفيذ القياسات والاختبارات والتغلب عليها.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث والتعديل التقني لمواقف الاختبار.
- تم معرفة الطرق الصحيحة لإجراء القياسات عمليا وتدريب المساعدين عليها.

- تم التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات وتدريب المساعدين عليها.
٢/٥/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت على (١٥) برعم وتم تقسيمهم الي (١٥ برعم سن ٩ سنوات) أقل تميزا و (١٥) ناشئة ١٢ سنة) مميزين وتم إجراء الدراسة في الفترة من يوم الاحد الموافق ١٠/٩/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ١٣/١٠/٢٠٢٢م وكان الهدف منها:

- إيجاد معامل الصدق للاختبارات قيد البحث - إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وكانت اهم النتائج:

١/٢/٤/٢ تم إيجاد معامل الصدق (صدق التمايز) قيد البحث عن طريق مقارنة نتائج (١٥ برعم ٩ سنوات) أقل تميزا ومقارنه نتائجهم بنتائج (١٥ ناشئة مواليد ١٢ سنة) مميزين كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة الأقل تميزا والمجموعة المميزة في مهارات المعالجة والتناول والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$١٥ = ٢ = ١٥$$

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الأقل تميزا	
			ع ±	س	ع ±	س
مهارات المعالجة والتناول	رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف	درجة	١١,٢	٢,٧	٦,٣	٢,٤
	لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر	درجة	١٢,٧	٢,٤	٧,٤	٢,٨
	تنطيط الكرة بيد واحدة	زمن	١٥,٣	٢,٨	٢٠,٤	٢,٧
الجانب البدني	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	١٣,٣	٢,١	٩,٥	٢,١
	زاوية الحوض	سم	١٤,١	١,٨	١٧,٧	١,٤
	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر	١٧,٣	١,٦	١٠,٨	١,٧
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢,٣	١,٣	١٢٥,٧	١,٧
	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	٦,٤	١,٨	٩,٧	١,٣
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١٨,٣	١,٥	٢٢,٤	١,٢
	رمي الكرة على الحائط	عدد	١٢,٦	١,٣	٨,٥	١,٩
	التصويب على المربعات	درجة	٥,٠	١,٧	٢,١	١,٧
مهارات كرة اليد	التمرير والاستلام مواجه حائط ٢٠ ث	عدد	١٢,٤	٢,٣	٧,٥	٢,٣
	التصويب من الثبات على هدف محدد	درجة	٦,٧	٢,١	٢,٩	٢,٢
	التصويب من الوثب على هدف محدد	درجة	٧,٧	٢,٢	٢,٧	٢,٧

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير

المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات .

٢/٢/٤/٢ إيجاد معامل الثبات حيث قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test/ R-Test) بعد ثلاثة أيام علي عينة التقنين وعددهم (١٥) برعم من ٦-٩ سنوات) غير مميزين وذلك بإجراء التطبيق الأول يوم الاحد الموافق ١٠/٩/٢٠٢٢ م والتطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ١٣/١٠/٢٠٢٢ م.

جدول (٧)
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مهارات المعالجة والتناول والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

١٥ = ٢ = ١ ن

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			ع ±	س	ع ±	س	
مهارات المعالجة والتناول	رمي الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	درجة	٢,٤	٧,٤	٨,٣	٢,٨	*٠,٩١٧
	لقف الكرة باليدين من مستوى الصدر	درجة	٢,٨	٨,٥	٩,٥	٢,٧	*٠,٩٠٤
	تنطيط الكرة بيد واحدة	زمن	٢,٧	٢٠,٤	٢١,٣	٢,٦	*٠,٩١٧
الجانب البدني	ثني الجذع أماما اسفل من الوقوف	سم	٢,١	٩,٥	١٠,٢	٢,٤	*٠,٩٦٤
	زاوية الحوض	سم	١,٤	١٧,٧	١٧,٣	١,٨	*٠,٩٨٢
	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر	١,٧	١٠,٨	١١,٢	١,٥	*٠,٩٦١
	الوثب العريض من الثبات	سم	١,٧	١٢٥,٧	١٢٦,١	١,٣	*٠,٩٥٧
	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	١,٣	٩,٧	١٠,٣	١,٨	*٠,٩٢٧
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	١,٢	٢٢,٤	٢٢,٩	١,٦	*٠,٩١٧
	رمي الكرة على الحائط	عدد	١,٩	٨,٥	٩,١	١,٣	*٠,٩٠٤
	التصويب على المربعات	درجة	١,٧	٢,٤	٢,٩	١,٧	*٠,٩٦٨
	التمرير والاستلام مواجه حائط ٢٠ ث	عدد	٢,٣	٧,٥	٨,٤	٢,٥	*٠,٩٢٧
	التصويب من الثبات على هدف محدد	درجة	٢,٢	٣,٢	٤,١	٢,٨	*٠,٩٢٧
التصويب من الوثب على هدف محدد	درجة	٢,٧	٣,٤	٤,٢	٢,٨	*٠,٩٥١	

* دال إحصائيا =

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧٨

* دال إحصائيا =

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٧

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات قيد البحث مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٥/٢ البرنامج التربوي الحركية المقترح (مرفق ١٤):

تم تصميم برنامج لتطوير مهارات المعالجة والتناول ومعرفة تأثيره علي مستوي اداء المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير والاستلام -تنطيط الكرة -التصويب من الوثب والتصويب من الثبات) والصفات البدنية لبراعم كرة اليد كما استعانت الباحثة بالمراجع والدراسات السابقة (٧)(١١)(١٢)(٢٨) (٣٩)(٤٠)(٤٤)(٤٥) لوضع المحتوى الخاص ببرنامج التربية الحركية.

١/٥/٢ خطوات بناء البرنامج:

١/١/٥/٢ الهدف من البرنامج " تطوير مهارات المعالجة والتناول من خلال برنامج تربية حركية مصمم لذلك ويحتوي علي تمارين تخدم مهارات المعالجة والتناول قيد البحث وكذلك

مهارات كرة اليد قيد البحث ، وتم تطبيق البرنامج بنادي الحوار للألعاب الرياضية أيام الاحد - الثلاثاء - الخميس - الجمعة وهي أيام التدريبات الخاصة ببراعم كرة اليد بنادي الحوار .

٢/١/٥/٢ التخطيط الزمني للبرنامج:

- تم تطبيق البرنامج المقترح لمدة (٩) أسابيع وتم تنفيذ البرنامج بواقع (٤) وحدات أسبوعياً .
- بلغ زمن الوحدة التعليمية (٦٠ ق) دقيقة وهو زمن الوحدة الخاصة بالبراعم وتم تحديده من قبل إدارة النادي .

- تم تقسيم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء:

- **جزء تمهيدي زمنه (١٥) دقائق:** يحتوي على تمارينات والعب صغيرة لتنشيط وتهيئة الجسم .
- **جزء رئيسي زمنه (٤٠) دقيقة:** يحتوي على أنشطة بدنية تحتوي على ألعاب صغيرة مناسبة مهارات المعالجة والتناول قيد البحث، ومجموعة من التدريبات الموجهة لتطوير المهارات الأساسية لبراعم كرة اليد ، ومجموعة من التمارينات التنافسية الفردية المرحلة التي تهدف لتطوير الجانب المهاري والبدني .

- **جزء ختامي (٥) دقائق:** يشمل تهدئة الجسم والعود الي الحالة الطبيعية.

جدول (٨)

(خصائص البرنامج المقترح)

الخصائص العامة لبرنامج التربية الحركية المقترح	المتغيرات العامة للبرنامج المقترح
٩ أسابيع	عدد أسابيع التنفيذ للبرنامج المقترح
٣٦ وحدة تعليمية	عدد الوحدات الكلية بالبرنامج
٤ وحدات تعليمية	عدد الوحدات التعليمية المنفذة بالأسبوع
الأحد- الثلاثاء - الخميس - الجمعة	أيام التدريب الأسبوعية
المدى الزمني (٦٠) دقيقة	مدة تطبيق الوحدة التعليمية

٦/٢ تطبيق التجربة الأساسية:

١/٦/٢ القياس القبلي للاختبارات قيد البحث:

تم إجراء القياسات القبلية قبل تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٦ و يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٨م وتم التأكد من اعتدالية المتغيرات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (٩)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (الطول - السن - الوزن)

ن = ١٥

م	القياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٨,١٥	٨,٢٥	٠,٨١	-٠,٤٢
٢	الطول	سنتيمتر	١٢٥,٥٠	١٢٥,٥٠	٢,٥٢	٠,٧٦
٣	الوزن	كيلو جرام	٢٨,٩٠	٢٨,٠٠	٢,٣٤	-٠,٤٩

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية في (السن - الطول - الوزن) وبالتالي يوجد اعتدالية في توزيع عينة البحث الأساسية في تلك المتغيرات.

جدول (١٠)

اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (مهارات المعالجة والتناول - المهارات الخاصة بكرة اليد - الصفات البدنية) قيد البحث
ن = ١٥

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مهارات المعالجة والتناول	رمي الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	درجة	٧,٤٠	٨,٠٠	١,٣٠	٠,٦٥-
	لقف الكرة باليدين من مستوى الصدر	درجة	٨,٥٣	٩,٠٠	٠,٩٢	٠,١١-
	تنطيط الكرة بيد واحدة	زمن	٢٠,٤٧	٢٠,٠٠	٠,٧٤	٠,١٣
الجانب البدني	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٩,٥٣	٩,٠٠	٠,٩٩	١,١٧
	زاوية الحوض	سم	١٧,٧٣	١٨,٠٠	١,٢٨	٠,١٣-
	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر	١٠,٨٠	١٠,٠٠	١,٦١	٠,٤٩
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٥,٧٣	١٢٦,٠٠	١,٤٩	٠,٠٧-
	عدو ٢٠ متر من البدء الثابت	ثانية	٩,٧٣	٩,٠٠	١,٢٢	٠,٨٦
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	٢٢,٤٧	٢٢,٠٠	١,٣٠	٠,٠٨
	رمي الكرة على الحائط	عدد	٨,٦٠	٩,٠٠	٠,٦٣	٠,٥٥
التصويب على المربعات	درجة	٣,٤٠	٣,٠٠	٠,٦٣	١,٤١	
مهارات كرة اليد	التصويب والاستلام مواجه حائط ٢٠ ث	عدد	٧,٥٣	٧,٠٠	٠,٦٤	٠,٨٠
	التصويب من الثبات على هدف محدد	درجة	٣,٢٧	٣,٠٠	٠,٩٦	٠,٥٠
	التصويب من الوثب على هدف محدد	درجة	٣,٤٧	٣,٠٠	٠,٩٩	٠,٣٦

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الالتواء لقياسات المتغيرات قيد البحث تنحصر ما

بين (± 3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية (مهارات المعالجة والتناول -

المهارات الخاصة بكرة اليد - الصفات البدنية) قيد البحث

٢/٦/٢ تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة (٩) أسابيع بواقع (٤) وحدات أسبوعياً زمن الوحدة (٦٠)

دقيقة في الفترة من الاحد الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٢ م الي يوم الجمعة الموافق ٢٣/١٢/٢٠٢٢ م

٣/٦/٢ القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية بعد تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث بنفس ترتيب إجراء

القياسات القبلية في يوم الاحد الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢٢ م و يوم الثلاثاء الموافق ٢٧/١٢/٢٠٢٢ م

٧/٢ المعالجات الإحصائية

تم تطبيق المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة وهي:

- المتوسط الحسابي . - الانحراف المعياري.

- الوسيط. - معامل الالتواء.

- معامل الارتباط. - اختبار قيمة ت.

- نسب التحسن.

٠/٣ عرض ومناقشة النتائج :

١/٣ عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول" توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات. "

جدول (١١)

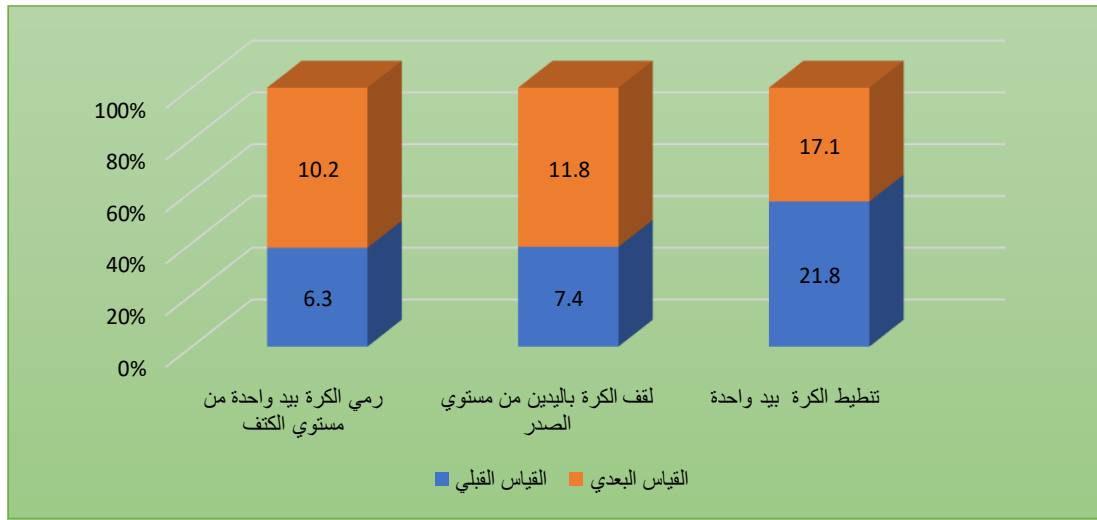
دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

ن=١٥

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		معدل التحسن	قيمة (ت)
			س	ع ±	س	ع ±		
مهارات المعالجة والتناول	رمى الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف	مسافة	٦,٣	٢,٤	١٠,٢	٢,١	٪٦٣	*٤,٠٦
	لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر	عدد	٧,٤	٢,٨	١١,٨	٢,٢	٪٥٩	*٤,١٣
	تنطيط الكرة بيد واحدة	زمن	٢١,٨	٢,٧	١٧,١	٢,٥	٪٣٢	*٤,٢٣

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢.٨٦



شكل (١) دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات (رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف - لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر- تنطيط الكرة بيد واحدة) قيد البحث لصالح القياسات البعدية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة إحصائيا.

وباستعراض نتائج جدول (١١) وشكل (١) نجد أن متوسط القياس القبلي لاختبار (رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف) (٦.٣ م) بينما القياس البعدي (١٠.٢ م) بنسبة تحسن (٦٣%)، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار (لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر) (٧.٤ درجة) والقياس البعدي (١١.٨ درجة) بنسبة تحسن (٥٩%)، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار (تنطيط الكرة بيد واحدة) (٢١٨ ث) والقياس البعدي (١٧.١ ث) بنسبة تحسن (٣٢%)

وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائيا في تطور مهارات المعالجة والتناول (رمي الكرة بيد واحدة من مستوي الكتف - لقف الكرة باليدين من مستوي الصدر - تنطيط الكرة بيد واحدة) قيد البحث الي التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية المقترح والتمارين والألعاب الصغيرة التي صممتها الباحثة والمرتبطة ارتباطا وثيقا بمهارات المعالجة والتناول قيد البحث اذ تنوعت فيها الحركات والقف والرمي والتنطيط وكل ذلك ضروري ومشابهة لما لمهارات المعالجة والتناول بشكل خاص وكان لها الدور في التأثير على تطوير مهارات المعالجة والتناول قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع دراسة أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) ثريا جويد محين (٢٠٢١م) (١٦) أن البرامج التي تعتمد علي الاستقلالية الحركية الجسمية مثل (الجري - الوثب - الرمي - اللقف) ذات الطابع الحركي المميز وغياب القواعد التي يتحتم معرفتها ساهم في تنمية وتطوير المهارات الأساسية.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه "أمين الخولي" و"أسامة راتب" (١٩٩٨م) (١١)، عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٠م) (٣٠) أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) (١٩)، سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٢٥)، همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) نشوان عبد الله نشوان (٢٠٢٠م) (٤٥) همت عزت كمال (٢٠٢١م) (٤٩)، إلى أن برنامج التربية الحركية هي التمهيدي الطبي عي والمنطقي لتعلم المهارات الحركية المتنوعة (الانتقالية - غير الانتقالية - المعالجة والتناول) لما تحتويه من تمارين تساهم في تطوير المهارات الحركية الاساسية .

كما تعزوا الباحثة نسبة التحسن في تطور المهارات المعالجة والتناول (الرمي - اللقف - التنطيط) الي أن الحركة كانت في البداية من الزراع فقط وهو ما عملت عليه الباحثة لتطوير (الرمي - اللقف - التنطيط) حتي اصبح حركة الرمي من الرجل والجذع الي ان تصل الي اليد وكذلك ثني الركبتين نصفاً ورفع اليدين في مستوي الصد للقف وذلك ما أكد عليه أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب (٢٠٠٩م) (١٢) أنه في ان الرمي والقف يتطور بحيث يتم تدوير الجذع لإخراج حركة الرمي بقوة وتبقي الزراع هي المساهم الأول في الحركة ولكن الجزء السفلي من

العمود الفقري يلتوي في اتجاه عمل القوة ، ويدور الحوض حول المحور الراسي لمواجهه خط طيران الأداة.

كما ترى الباحثة ان نسبة التحسن في تطور المهارات المعالجة والتناول نتيجة الي التمرينات والألعاب الصغيرة المشابهة لطبيعة الأداء وما شملت عليه من رمي ولقف وتطبيق وكذلك العاب صغيرة تحتوي علي الرمي واللقف والتطبيق وهذا اكدت عليه دراسة كل من أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣م) (٢) أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) أشرف محمد عبد الله (٢٠١١م) (٨) أحمد محمد عبد العال (٢٠١٢م) (١) حسن عبد السلام محفوظ (٢٠١٣م) (١٩) أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٦م) (٥) أميرة محروس عبد الكريم (٢٠٢٠م) (١٠) رضا عزيز عبد الحميد (٢٠٢١م) (٢٢) ان التمرينات الالعب الصغيرة سواء في برنامج التربية الحركية لها دور مميز وبارز في حب وتقبل التلاميذ لعملية التعلم.

كما تتفق النتائج السابقة مع دراسة كل عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٠م) (٣٠) علي ماجد محمد (٢٠٠٠م) (٣٢) أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٣م) (٢) محمد مرسال حمد (٢٠٠٤م) (٤٠) أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) أشرف محمد عبد الله (٢٠١١م) (٨) أحمد محمد عبد العال (٢٠١٢م) (١) عصام الدين محمد (٢٠١٢م) (٢٧) حسن عبد السلام محفوظ (٢٠١٣م) (١٩) أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٦م) (٥) أميرة محروس عبد الكريم (٢٠٢٠م) (١٠) رضا عزيز عبد الحميد (٢٠٢١م) (٢٢) ماجد عقل صابر (٢٠٢١م) (٣٨) أن البرنامج المقترح أدى الي تحسن المهارات الأساسية قيد البحث.

وبذلك قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي مهارات المعالجة والتناول لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

٢/٣ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني" توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي أداء مهارة (التمرير والاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

جدول (١٠)

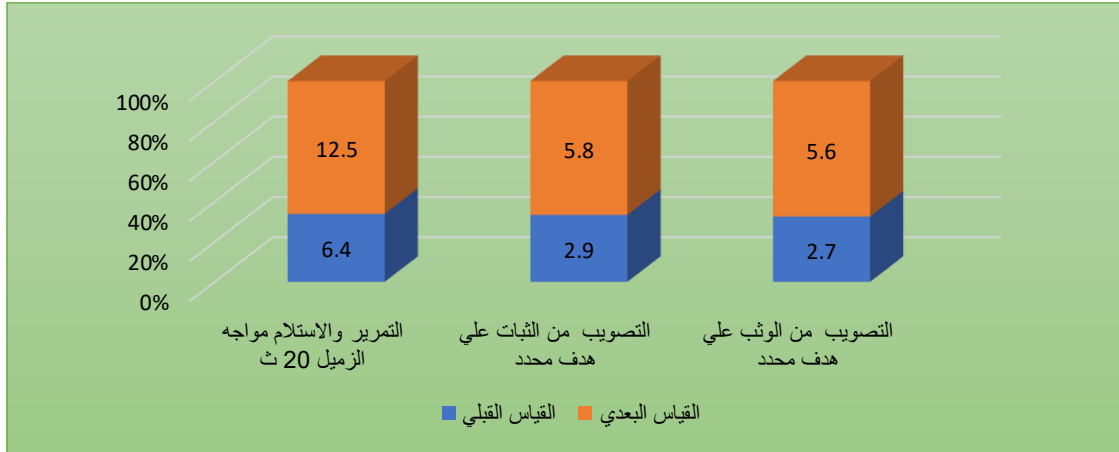
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي أداء مهارة (التمرير والاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات. ن=١٥

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		معدل التحسن	قيمة (ت)
			س	ع ±	س	ع ±		
مهارات	التمرير والاستلام مواجه الزميل ٢٠ ث	عدد	٦,٤	٢,٣	١٢,٥	٢,٨	٩٥%	*٥,٦٤

كرة اليد	التصويب من الثبات على هدف محدد	درجة	٢,٩	١,٩	٥,٨	١,٢	%١٠٠	*٤,٣٠
	التصويب من الوثب على هدف محدد	درجة	٢,٧	١,٦	٥,٦	١,١	%١٠٧	*٥,٠٠

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢.٨٦



شكل (٢) في مستوي أداء مهارة (التمرير والاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة و القياسات البعديّة في مهارات كرة اليد قيد البحث التمرير والاستلام و التصويب من (الثبات - الوثب) قيد البحث لصالح القياسات البعديّة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة إحصائيا .

وباستعراض نتائج جدول (١٠) وشكل (٢) نجد أن متوسط القياس القبلي لمهارة التمرير والاستلام (٦.٤ عدة) وللقياس البعدي (١٢.٥ عدة) والقياس القبلي لمهارة التصويب من الثبات (٢.٩ درجة) والقياس البعدي (٥.٨ درجة) ، وكان متوسط القياس القبلي للمرحلة الرئيسية لمهارة التصويب من الثبات (٢.٥٠ درجة) والقياس البعدي (٤.٦٧ درجة) ، بينما كان متوسط القياس القبلي لمهارة التصويب من الوثب (٢.٧ درجة) وللقياس البعدي (٥.٦ درجة)

وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائيا في مستوي أداء مهارة التمرير والاستلام مهارة التصويب (الوثب- الثبات) قيد البحث الي التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية والتمرينات والألعاب الصغيرة التي صممتها الباحثة مرتبطة ارتباطا وثيقا بالأداء الفني لمهارة التمرير والاستلام و التصويب (الوثب- الثبات) اذ تنوعت فيها الحركات من مهارات القف والحجل والركض والرمي وكل ذلك ضروري ومشابهة لما تتطلبه كرة اليد والتصويب بشكل خاص وكان لها الدور في التأثير في تطور مستوي أداء مهارة التمرير والاستلام والتصويب من (الثبات - الوثب) وتتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه كل من أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) (١١) أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب (٢٠٠٩م) (١٢) احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) عفاف

عثمان عثمان (٢٠١٣م) (٢٩) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) أن برامج التربية الحركية التي تعتمد علي الاستقلالية الحركية الجسمية مثل (الجرى - الوثب - الرمي - اللقف) ذات الطابع الحركي المميز وغياب القواعد التي يتحتم معرفتها يساهم في تنمية وتطوير المهارات الأساسية.

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار اليه أمين انور الخولى وأسامة كامل راتب (١٩٩٨م) (١١)، عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٠م) (٣٠) محمد مرسل حمد (٢٠٠٤م) (٤٠) دلال فتحي عيد (٢٠٠٦م) (٢١) أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) (١٩)، سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٢٥) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٤٩)، إلى أن برامج التربية الحركية هي التمهيد الطبيعي والمنطقي لتعلم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة كما ان البرنامج الذي يحتوي على تمرينات تتشابه مع طبيعة الأداء وخصائص المرحلة السنية يؤدي الي تطور الأداء بسرعة أكبر كما يؤدي الي فاعلية الأداء المهارى.

كما تعزوا الباحثة نسب التحسن الحادثة في مهارات كرة اليد قيد البحث (التمرير والاستلام والتصويب من الثبات والتصويب من الحركة) الي تطور المهارات الحركية الأساسية (المعالجة والتناول) وتري الباحثة ان تطور مهارات المعالجة والتناول له سبب أساسي في تطور مستوي المهارات الأساسية في كرة اليد ، و هذا ما اكدت عليه دراسة كل من عقيل يحيى الراجحي (٢٠١١م) (٣١) سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٢٥) رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م) (٢٣) حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) (١٩)، مظفر أنور امين (٢٠١٥م) (٤٢) حمدينو يسري السعيد (٢٠١٦م) (٢٠) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٤٩)، ثريا جويد محين (٢٠٢١م) (١٦) الي ضرورة الاهتمام بالمهارات الأساسية لأنها وحدة لا تتجزأ من تطوير المهارات الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس.

كما تتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من عقيل يحيى الراجحي (٢٠١١م) (٣١) سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٢٥) رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م) (٢٣) وديع ياسين محمد (٢٠١٣م) (٥٠) حسن عبد السلام محفوظ ونجلاء فتحي خليفة (٢٠١٣م) (١٩)، مشرف عزيز طنيش (٢٠١٥م) (٤١) مظفر أنور امين (٢٠١٥م) (٤٢) حمدينو يسري السعيد (٢٠١٦م) (٢٠) مروة مازن محمود (٢٠١٦م) (٤٤) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٤٩)، ثريا جويد محين (٢٠٢١م) (١٦) أن البرنامج المقترح أدى الي تحسن الأداء المهارى للأطفال قيد الدراسة.

وبذلك قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي أداء مهارة (التمرير والاستلام) ومهارة (التصويب من الوثب - والتصويب من الثبات) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

٣/٣ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث" توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة البحث و لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في مستوي بعض الصفات البدنية الخاصة لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات.

جدول (١١)

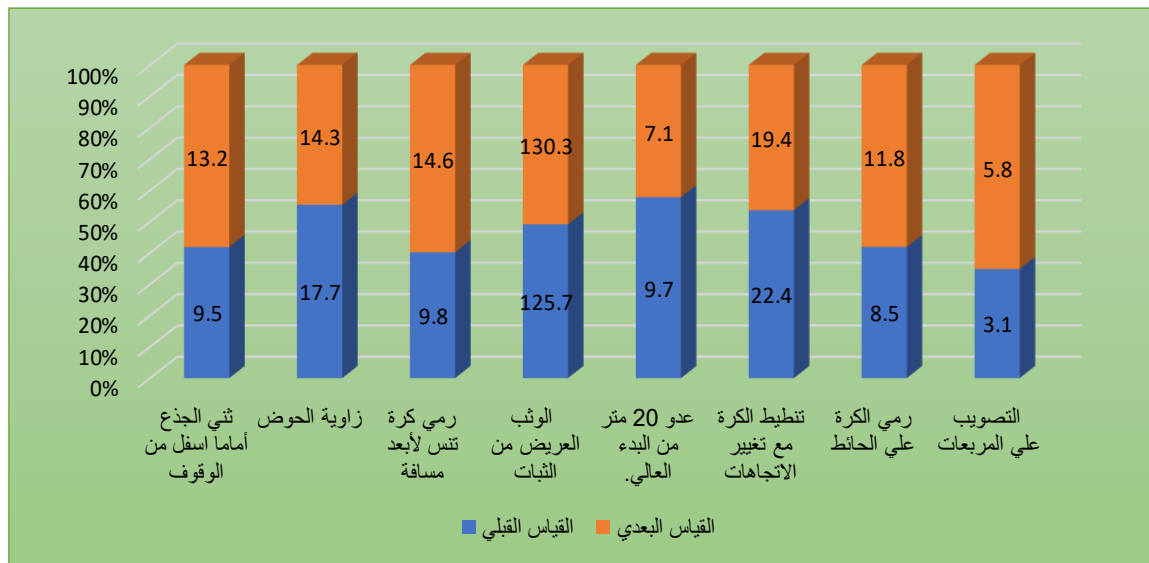
دلالة الفروق بين القياسات القبلي والقياسات البعدي في مستوي بعض الصفات البدنية الخاصة

لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات. ن=١٥

الهدف من الاختبارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		معدل التحسن	قيمة (ت)
			ع ±	س	ع ±	س		
الجانب البدني	ثنى الجذع أماما اسفل من الوقوف	سم	٩,٥	٢,١	١٣,٢	١,٩	٪٣٩	*٤,٣٤
	زاوية الحوض	سم	١٧,٧	١,٤	١٤,٣	١,٩	٪٩	*٤,٨٣
	رمي كرة تنس لأبعد مسافة	متر	٩,٨	١,٧	١٤,٦	١,٥	٪٤٤	*٧,١٢
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٥,٧	١,٧	١٣٠,٣	١,٧	٪٤	*٦,٤٤
	عدو ٢٠ متر من البدء العالي.	ثانية	٩,٧	١,٣	٧,١	١,٥	٪٢٧	*٤,٣٩
	تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات	ثانية	٢٢,٤	١,٢	١٩,٤	١,٥	٪١٣	*٥,١٠
	رمي الكرة على الحائط	عدد	٨,٥	١,٩	١١,٨	١,٧	٪٣٩	*٤,٢٥
	التصويب على المربعات	درجة	٣,١	١,٧	٥,٨	١,٧	٪٨٧	*٥,١٨

*دال إحصائيا

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢.٨٦



شكل (٣) متوسطات القياسات القبلية والبعدية لمستوى الصفات البدنية قيد البحث

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لبراعم كرة اليد لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وهي دالة إحصائيا .

وباستعراض نتائج جدول (١١) وشكل(٣) نجد أن متوسط القياس القبلي لاختبار ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف و(٩.٥ سم) (١٣.٢ سم) للقياس البعدي، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار زاوية الحوض (١٧.٧ سم) والقياس البعدي (٤.٣ سم) ، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار رمي كرة تنس لأبعد مسافة (٩.٨ متر) والقياس البعدي (١٤.٦ متر) ، كما قدر متوسط القياس القبلي لاختبار الوثب العريض من الثبات (١٢٥.٧ سم) وللقياس البعدي (١٣٠.٣ سم) ، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار عدو ٢٠ متر من البدء العالي (٩.٧ ثانية) وللقياس البعدي (٧.١ ثانية) .

كما نلاحظ من نتائج جدول (١١) وشكل(٢)(٣) ان متوسط القياس القبلي لاختبار تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات (٢٢.٤ ثانية) وللقياس البعدي (١٩.٤ ثانية)، بينما كان متوسط القياس القبلي لاختبار رمي الكرة علي الحائط (٨.٥ تمريرة) والقياس البعدي (١١.٨ تمريرة) ، كما كان متوسط القياس القبلي لاختبار التصويب علي المربعات (٣.١ درجة) والقياس البعدي (٥.٨ درجة).

وتعزوا الباحثة الفروق الدالة إحصائيا في الصفات البدنية الخاصة قيد البحث الي التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح والذي يحتوي علي تمارينات والعب تتناسب مع طبيعة وإمكانات وقدرات براعم كرة اليد من لقف ورمي وتنطيط فالبرنامج تضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمختلفة المناسبة لهم مما أدى الي ارتفاع مستوى الصفات البدنية الخاصة قيد البحث وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من علي ماجد محمد (٢٠٠٠م)(٣٢)أحمد محمد عبد العال (٢٠١٢م)(١) سها حسين خفاجي (٢٠١٢م)(٢٥) احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م)(٣) عقيل يحي الراجحي (٢٠١١م)(٣١)رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م)(٢٣)احمد علي الهمالي (٢٠١٦م)(٤) قنديل محمد متولي (٢٠١٦م)(٣٤) همت عزت كمال (٢٠١٨م)(٤٧)همت عزت كمال (٢٠١٩م)(٤٩)اميرة محروس عبد الكريم (٢٠٢٠م)(١٠) انه عند تطبيق برامج حركية يساعد ذلك في تنمية الأداء الفني وكذلك تطوير الصفات البدنية الخاصة بطبيعة النشاط الممارس لذلك

يجب علي المدربين والمعلمين الاهتمام بالبرامج المشابهة للأداء عند وضع البرامج الخاصة بالناشئين لما لها من فاعلية في تطوير الأداء البدني والفني.

وترى الباحثة أن التحسن الذي حدث في الصفات البدنية قيد البحث نتيجة ممارسة التلاميذ برنامج التربية الحركية وما يحتويه من ألعاب صغيرة الخاصة بالبرنامج والمناسبة للمهارات قيد البحث ادي الي حماس كبير بين التلاميذ نتيجة المرح والسرور من ممارسة هذه التمرينات، كذلك **حرصت الباحثة** علي التركيز باستمرار خلال مراحل البرنامج المختلفة علي مراحل الأداء مما كان له أكبر الأثر علي الأداء بكفاءة وفعالية مما كان له أكبر الأثر في تطوير الصفات البدنية وكذلك الأداء المهاري وتتفق هذه النتائج وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٠م) (٣٠)، أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) اشرف محمد عبد الله (٢٠١١م) (٨) همت عزت كمال (٢٠١٢م) (٤٦) اسامه إبراهيم السعيد (٢٠١٦م) (٥) نشوان عبد الله نشوان (٢٠٢٠م) (٤٥) رضا عزيز عبد المجيد (٢٠٢١م) (٢٢) الي أن برامج التربية الحركية تؤدي الي تحسن الصفات البدنية قيد البحث

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من علي ماجد محمد (٢٠٠٠م) (٣٢) احمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٩م) (٣) عقيل يحيى الراجحي (٢٠١١م) (٣١) أحمد محمد عبد العال (٢٠١٢م) (١) سها حسين خفاجي (٢٠١٢م) (٢٥) رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٢م) (٢٣) سامي محمد الحتاتنة (٢٠١٤م) (٢٤) حمد علي الهمالي (٢٠١٦م) (٤) قنديل محمد متولي (٢٠١٦م) (٣٤) همت عزت كمال (٢٠١٨م) (٤٧) همت عزت كمال (٢٠١٩م) (٤٩) اميرة محروس عبد الكريم (٢٠٢٠م) (١٠) نشوان عبد الله نشوان (٢٠٢٠م) (٤٥) التي تشير الي تحسن الصفات البدنية قيد البحث.

وبذلك قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى مجموعة البحث لصالح القياس البعدي عند مستوي معنوية ٠.٠٥ في بعض الصفات البدنية الخاصة (قيد البحث) لبراعم كرة اليد من (٦-٩) سنوات. "

١/٤ الاستنتاجات والتوصيات:

١/٤ الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة توصلت الباحثة الي:

- تطور مهارات المعالجة والتناول (الرمي - اللقف - التنطيط) لدي براعم كرة اليد
- تطور المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير والاستلام - التصويب من الوثب - التصويب من الثبات).
- البرنامج المقترح يؤدي الي تطور الصفات البدنية قيد البحث

- البرنامج المقترح أدى الي زيادة نسب التحسن في تطور مهارات المعالجة والتناول ومهارات كره اليد والصفات البدنية لدي براعم كرة اليد

٢/٤ التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بتطوير مهارة المعالجة والتناول الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس لما لها من تأثير مباشر علي أداء المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية
- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير مهارة التمير والاستلام و التصويب من (الثبات - الوثب) لدي براعم كرة اليد.
- ضرورة استخدام البرنامج المقترح لتطوير الصفات البدنية الخاصة لدي براعم كرة اليد.
- إجراء دراسات مشابهة على مهارات مختلفة لمعرفة تأثير البرنامج المقترح علي هذه المهارات والصفات البدنية الخاصة بها
- تطبيق البرنامج المقترح على (عينات اخري) لما له من تأثير إيجابي في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة اليد.
- ضرورة قيام المناطق والاتحاد المصري بتصميم برامج خاصة لتلاميذ الدمج وذلك لمراعاة الظروف الخاصة بهم .

- ١/٥ قائمة المراجع
٢/٥ قائمة المراجع العربية
١. أحمد محمد عبد العال
تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة. مجلة الرياضة علوم وفنون، ٤١، ٤٣٥-٤٦٤، ٢٠١٢م
 ٢. أحمد عبد العظيم عبد الله
تأثير استخدام الالعاب الصغيرة على تحسين الحوائل البدنية و المهارة بدرس التربية البدنية المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية ع ١، ٢٠٠٣
 ٣. أحمد عبد العظيم عبد الله
أثير برنامج تربية حركية على القدرات الحركية و مستوى أداء بعض المهارات الاساسية لبراعم كرة القدم المؤتمر العلمي الدولي الثالث نحو استثمار افضل للرياضة العربية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق مج ١ ، ٢٠٠٩م
 ٤. أحمد علي الهماي
اللعب واثرة في عملية التعلم لدي أطفال ما قبل المدرسة ، مجلة كليات التربية ، جامعة طرابلس ، ع ١٦ ، ٢٠١٦م
 ٥. اسامه إبراهيم السعيد
تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الحركية والقيم الخلقية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي المؤتمر العلمي الدولي الرياضة جزء منتظم من نمط الحياة ، كلية التربية الرياضية جامعه أسيوط ، مج ٣ ، ٢٠١٦م
 ٦. إسماعيل عبد الفتاح
الموسوعة الرياضية الميسرة ٤ كرة اليد ، دار الكتاب للنشر ١٩٩٠م
 ٧. أسامه كامل راتب
النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
 ٨. اشرف محمد عبد الله
تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، مج ٤٥ ، ع ٨٥ ، ٢٠١١م
 ٩. أكرم إبراهيم خطايبه
التربية الرياضية للأطفال والناشئة ، دار اليازوري العلمية ،

عمان ٢٠١٩م

- أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل
الروضة. مجلة دراسات في الطفولة والتربية- جامعة أسيوط،
١٣، ٥٥٤٢-٥٧٣، ٢٠٢٠م
١٠. أميرة محروس عبد
الكريم
١١. امين أنور الخولي،
اسامه كامل راتب
١٢. امين أنور الخولي،
اسامه كامل راتب
١٣. أمين أنور الخولي،
جمال الدين الشافعي
١٤. أنور إيهاب محمد
١٥. بسطويسي احمد
١٦. ثريا جويد محين
١٧. جلال كمال سالم
١٨. حسين أحمد زميم
١٩. حسن عبدالسلام
محفوظ، نجلاء فتحي
خليفة
- التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م.
- نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، ط
١، ٢٠٠٩م.
- ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة "الإطار المفاهيمي والتعليمي
للألعاب :
دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- تأثير تدريبات بالألعاب الصغيرة في تطوير القدرات الحركية
لبراعم الجودو تحت ٩ سنوات كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة حلوان ، ع ٨٥ ، يناير ، ٢٠١٩م
- أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ،
الطبعة الأولى ، ١٩٩٦م.
- تأثير أسلوب اللعب الصغيرة في تحسين الرشاقة وتعلم
التصويب من مستوى الرأس للطالبات بكرة اليد كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء ٢٠٢١م
- الدفاع في كرة اليد دار الكتاب للنشر ٢٠٠٢م
- ديناميكية تطور المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من
٤-٦ سنوات بمحافظة الجديدة - الجمهورية اليمنية، رسالة
ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط،
٢٠٠٨م.
- منظومة التربية الحركية نظريات - تطبيقات ، منشأة المعارف ،
الإسكندرية ، الطبعة الأولى ، ٢٠١٣.

٢٠. حمدينو يسري السعيد : تأثير تدريبات موفقيه علي بعض القدرات البدنية الخاصة لدي ناشئي كرة اليد تحت ١٧ سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة عدد ٢٦ مارس ، ٢٠١٦م
٢١. دلال فتحى عيد : التربية الحركية في رياض الأطفال، ط١، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة، ٢٠٠٦م.
٢٢. رضا عزيز عبد الحميد : فاعلية برنامج تربية حركية على بعض القدرات الحركية الخاصة وتعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان عدد ٦١، ٢٠٢١م
٢٣. رضوان مصطفى : تأثير برنامج للقدرات التوافقية علي تعلم المهارات الأساسية للناشئين في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان عدد ٦٦، ٢٠١٢م
٢٤. سامي محمد الختاتنه : سيكولوجية اللعب ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٤م
٢٥. سها حسين خفاجي : تاثر برنامج حركي مقترح لإطفاء بعض السلوكيات الروتينية للأطفال المصابين بالتوحد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مجلد ١٢، عدد مارس، ٢٠١٢م
٢٦. عادل عبد البصير : الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيقي المجال الرياضي ، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨م.
٢٧. عصام الدين محمد : منهاج أنشطة حركية لتلاميذ الدمج التعليمي المعاقين ذهنياً والأسوياء من (٦ - ٩) سنوات في ضوء الخصائص السنوية للفئتين ، رساله دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ٢٠١٢م
٢٨. عفاف عثمان عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨م.
٢٩. عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،

- الاسكندرية، ٢٠١٣م.
- أثر برنامج تربية حركية مقترح على القدرات الإدراكية الحركية للمعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ع ٣٥، ٢٠٠٠م
٣٠. عفاف عثمان عثمان :
- تأثير برنامج تربية حركية مقترح في بعض مكونات الاداء الحركي لدى تلميذات مرحلة التعليم الابتدائي المؤتمر العلمي الدولي لعلوم التربية البدنية بابل العراق ٢٠١١م
٣١. عقيل يحيى الراجحي :
- تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٠ م
٣٢. علي ماجد محمد :
- أثر برنامج تدريبي مقترح علي تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي الصم والبكم ، المؤتمر العلمي الدولي - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات ، جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم مجلد ٢ ، ١٩٩٥م
٣٣. فاطمة إبراهيم إبراهيم :
- برامج وانشطة رياض الأطفال ، دار الفكر ، عمان الأردن ٢٠١٦م
٣٤. قنديل محمد متولي واخرون :
- رباعية كرة اليد الحديثة ، الجزء الثالث ، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢م
٣٥. كمال عبد الحميد وأخرون :
- القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر الطبعة الأولى ٢٠٠٢م
٣٦. كمال الدين عبد الرحمن وأخرون :
- الدفاع في كرة اليد مركز الكتاب للنشر القاهرة ١٩٩٩م.
٣٧. كمال درويش وأخرون :
- برنامج تربية حركية كمدخل لإكساب الثقافة القوامية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ٢٠٢١م
٣٨. ماجدة عقل صابر :
٣٩. محمد السيد خليل :
- التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية ،

جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

احمد عبد العظيم

عبد الله:

وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من سن (٦ إلى ٩) سنوات بمحافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، العدد الثاني، مارس، ٢٠٠٤م.

٤٠. محمد مرسل حمد

اثر التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة لتطوير اهم المهارات الأساسية للاعبين كرة اليد أعمار (٨-١٤) سنة ، مجلة علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بابل ، مجلد ٨ عدد ٣، ٢٠١٥م.

٤١. مشرف عزيز طنيش

نسبة مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية في أداء بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة القادسية ، كانون الأول مجلد ١٥ عدد ٢، ٢٠١٥م

٤٢. مظفر أنور أمين

الرياضة للجميع دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٤م

٤٣. مروان عبد المجيد

إبراهيم

الألعاب الحركية الصغيرة، الفارابي للنشر والتوزيع ، العراق ، ٢٠١٦م

٤٤. مروة مازن أحمد

فاعلية برنامج تربية حركية في رفع مستوى المهارات الحس حركية للمرحلة الأساسية الأولى مجلة تطوير الأداء الجامعي ، مركز تطوير الأداء ، جامعه المنصورة مج ١١ ، ع ١ ، ٢٠٢٠م

٤٥. نشوان عبد الله نشوان

بناء برنامج للتربية الحركية باستخدام بعض المؤشرات الكينماتيكية لمهاتري الرمي واللقف للأطفال (من ٦ إلى ٩ سنوات) (رسالة ماجستير منشورة - كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ٢٠١٢م)

٤٦. همت عزت كمال

تأثير برنامج تربية حركية على المتغيرات الكينماتيكية لبعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المدمجين (المجلة

٤٧. همت عزت كمال

العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات
بالجزيرة جامعة حلوان عدد يونية جزء ٥ بتاريخ
٢٩/١١/٢٠١٨م انتاج علمي فردي).

تأثير تدريبات خاصة على مستوى أداء بعض المهارات
لأساسية والصفات البدنية لدى الأطفال المدمجين في كرة اليد
(بحث فردي) المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، عدد
(أكتوبر) جزء (٧)، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة،
جامعة حلوان، ٤/١١/٢٠١٩م

٤٨. همت عزت كمال

تأثير برنامج تربية حركية بدلاله تدريبات التوافق العضلي
العصبي علي مستوى الاداء المهاري لبراعم كرة السلة (المجلة
العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة العدد ٤١ مارس ٢٠٢١م انتاج علمي
مشترك)

٤٩. همت عزت كمال

تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة
اليد لأشبال نادي السليمانية الرياضي ، مجلة علوم التربية
الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة بالبل ، مجلد ٦ عدد
٤، ٢٠١٣م.

٥٠. وديع ياسين محمد

المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل السنية ، دار الوفاء
، الإسكندرية ، ٢٠١٢م

٥١. وديع ياسين التكريتي

٢/٥: المراجع العربية:

52 – Choi, .Let,s play Children with Autism and There play partners
Together. Pup schonell Special Education Research
Centre, University Queensland,Australia2000

53 – Krantz, p.: Commentary : Interventions to facilitare
socialization Journal of Autism and Developmental
Disorders.30(5) ,411–4132000

54– Thomas et. Al, : visual evoked potentials reaction and
egedminance in cricketers gohannesburg south Africa

journal of sports medicine and physical,vol,4, 2005