



تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E,S5) على التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.م.د/ محمود عبد العزيز أحمد عطيه
استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق
dr.mahmoud97@yahoo.com

ملخص البحث باللغة العربية

استهدف البحث الحالي التعرف على تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E'S5) على مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة وأخري ضابطة واستخدام القياسات القبليّة البعدية نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث المائل، وتم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق والبالغ عددهم (٤٠) طالبا للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م بالطريقة العمدية وكانت عينة البحث الضابطة مكونة من (٢٠ طالبا) واشتملت عينة البحث التجريبية علي (٢٠ طالبا)، استخدم الباحث المعالجة الإحصائية المناسبة وهم: (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط - نسبة التحسن المئوية - معامل السهولة- معامل الصعوبة- معامل التمييز).

ومن أهم النتائج:

- ١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة و البعدية لطلاب المجموعة التجريبية في المستوى المهاري والمعرفي لتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (قيد البحث) لصالح متوسطات القياسات البعدية.
- ٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة و البعدية لطلاب المجموعة الضابطة في المستوى المهاري والمعرفي لتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (قيد البحث) لصالح متوسطات القياسات البعدية.
- ٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري لتعلم بعض مهارات هوكي الميدان (قيد البحث) لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

الياءات الخمس، (E'S5)، هوكي الميدان





مقدمة ومشكلة البحث :

تؤكد الإتجاهات التربوية الحديثة على أهمية تنوع أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم التي تؤدي في النهاية علي إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية ، ومع بداية الالفية الجديدة أصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية وأصبح من الضرور بتنمية شخصيته بصورة متكاملة جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ، فالتربية هي أساس صلاح البشرية فهي عبارة عن قوي تنمي الأفراد وتصلقهم وتشد عقولهم وأفكارهم .

فلم يعد التعليم معتمداً علي حفظ المعلومات والتمكن منها وتقديمها للمتلم فقط، إنما تمكين المتعلم من البحث عن المعلومات والتفكير فيها ، ومشاركة مشاركة فعالة في العملية التعليمية ، وكونه محورا للعملية التعليمية ، لذلك أصبح دور المعلم متشعباً منه ما يتصل بشخصيته وتأهيلية للمهنة ، أو طرق التدريس ونظريات التعلم وما توصلت ألية ، أو تقنيات التعليم وتكنولوجيا الأتصال والمعلوماتية وغير ذلك مما يقتضي أن يؤهل المعلم لمواجهة لتحديات العصر المتنامية .

حيث يمر التعليم الان بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغير المناهج الدراسية واهدافها وطرقها ووسائلها ، فالتعليم اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم بمعنى ان تتحول حقائق العلم الى ممارسة وسلوك وحياء ، وتعد التربية الرياضية بانشطتها المختلفة احدي المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمؤسسات التعليمية فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتلم الى اقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته وبما يمكنه من التكيف مع نفسه ومع المجتمع . (١٩٨:٩)

وتعد النظرية البنائية فلسفة تربوية تهتم بالدور النشط للمتلم في بناء معرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الإجتماعي مع زملائه ، وفي وجود المعلم الذي يساعد المتعلم في بناء معرفته من خلال النشاطات والتجارب والخبرات المباشرة وغير المباشرة .

ويرى أصحاب هذه النظرية أن عملية إكتساب المعرفة تعتبر عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في البيئات المعرفية للفرد من خلال أليات عملية التنظيم الذاتي (التمثيل والمواءمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية ، حيث يكون دور المعلم موجهاً للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية. (٧ : ١٨٩)

ويذكر نولز *Knowles* (٢٠٠٥)، أن النظرية البنائية تعنى أن التعلم عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها الطالب أفكاراً جديدة مبنية على خبرات تعليمية سابقة، وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم، ومن ثم يجري تعديل





المفاهيم السابقة لإستيعاب الخبرات الجديدة، وهي بذلك تختلف عن مفاهيم السلوكيين حول المتعلم وعملية التعلم والحصول على المعرفة حيث يعدون المعرفة شيئاً خاملاً قابلاً للانتقال بشكل تلقائي ، والمتعلمين كأنهم أوعية فارغة وجاهزة لإستقبال المعرفة. (١٩:١٨)

وتري فتحية صبحي اللولو (٢٠١١م) أن جان بياجيه *Jean Piaget* قدم للبنائية أفضل أشكالها حول كيفية إكتساب المعرفة ، بينما يعتبر أرنست فون وجلاسرفليد *Arnest, Glasrfeld* من أفضل منظري البنائية المعاصرين وأفضل من كتبوا عن البنائية وأشتهرا بمقولتهما لا يبدأ إهتمام المعلم الحقيقي بالكشف عما يدور في عقول طلبته ، إلا بعد أن يكف عن التعامل مع المعرفة وكأنها سلعة تعطي للطلاب. (٦: ٥)

ويعتمد التعلم البنائي على فكرة أن الطالب يبني معرفته بنفسه، لذلك لم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة بل ميسراً لعملية التعلم، لذا وجب عليه أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة مختلف لدى الطلاب المتعلمين لإختلاف معارفهم السابقة واهتماماتهم ودرجة مشاركتهم، حيث انبثقت من النظرية البنائية مجموعة من الاستراتيجيات منها: (٣: ٢٤)

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| ١- دورة التعلم | ٢- دورة التعلم المعدلة (E's4) | ٣- نموذج بايبي المعدل (E's5) |
| ٤- النموذج البنائي (E's7) | ٥- نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة | ٦- نموذج التعلم بخريطة الشكل V |
| ٧- نموذج التعلم البنائي | ٨- نموذج التحليل البنائي | ٩- نموذج بوسنر واخرون |
| ١٠- استراتيجيات الأحداث المتناقضة | ١١- نموذج التعليم الواقعي | ١٢- نموذج البنائية الإنسانية |
| ١٣- استراتيجيات التعليم التعاوني | ١٤- خرائط المفاهيم | ١٥- استراتيجيات التشابهات والمعايير التشابهية |

وتعتبر إستراتيجية دورة التعلم تطبيقاً تربوياً مباشراً وترجمة لبعض أفكار النظرية البنائية ونظرية بياجيه في النمو المعرفي، حيث تتكون عملياً من ثلاث مراحل هي: استكشاف، تقويم، تطبيق، ومع تطور استراتيجيات طرق التدريس تم تعديل دورة التعلم لتشمل أربع مراحل هي: يستكشف، يشرح، يطور، يوسع، يقوم. وأطلق عليها التطبيق الرباعي، ثم تطورت بفضل "بايبي" إلى نموذج الياءات الخمس (E's5) لتشمل خمس مراحل هي: " يشارك- يستكشف- يشرح- يطور" يوسع"- يقوم".

وتشير بهيرة شفيق إبراهيم(٢٠١٥)(٢)، إلى أن هناك فعاليات وأنشطة متضمنة كل مرحلة من مراحل استراتيجية الياءات الخمس (E's5) حيث تسير عملية التدريس بهذه الإستراتيجية وفق خمس مراحل أساسية هي كما يلي :





- **الباء الأولى : يشارك أو ينخرط (Engage) :**

تهدف هذه المرحلة إلي تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم أذ يقوم المعلم في هذه المرحلة بخلق الإثارة وتوليد الفضول وإثارة الأسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عن المعلومات والخبرات لدي المتعلمين وكيف يفكرون تجاه الموضوع ودور المتعلم يكمن بإظهار الاهتمام حول الموضوع عن طريق التساؤل الذاتي وإن يسأل المتعلمون لماذا حدث هذا , ماذا أستطيع أن أكتشف حول هذا الموضوع .

- **الباء الثانية: يستكشف (Explore) :**

في هذه المرحلة يكون للتلاميذ فرصة للاندماج مباشرة في الأنشطة المختلفة وبإشراكهم في تلك الأنشطة فإن المتعلمين يطورون خبراتهم وبالموازنة مع عملهم كفريق فإنهم يؤسسون أرضية وأساس لخبرة عامة والتي تساعدهم في عملة التواصل. ويكون دور المعلم هنا كميسر لسير العملية التعليمية حيث يزود المتعلمين بالمعلومات ويوجه اهتماماتهم وتركيزهم.

- **الباء الثالثة: يشرح (Explain) :**

وهي المرحلة التي يبدأ فيها المتعلم وضع خلاصة خبرته في شكل قابل للاتصال مع نفسه أو معلمه أو بين أفراد المجموعة. فعند العمل في مجموعات المتعلمون يدعمون فهم بعضهم البعض من خلال تسجيلهم لملاحظاتهم وأفكارهم و أسألتهم، واللغة هي التي تزودهم بأدوات التواصل، كل هذه الأدوات متضامنة مع عناصر الاستكشاف وهي تعطي المتعلم وسيلة للاشتراك في الاستكشاف، و إن اللغة تعزز المشاركة والتواصل بين الميسر (المعلم) والطالب، والمعلم هو الذي يستطيع أن يحدد مستويات الفهم لدي المتعلم ، ويعتبر كل من الكتابة والرسم والتسجيلات والفيديو كلها من وسائل الاتصال التي تعمل على تطوير الطالب.

- **الباء الرابعة: يطور (Elaborate) :**

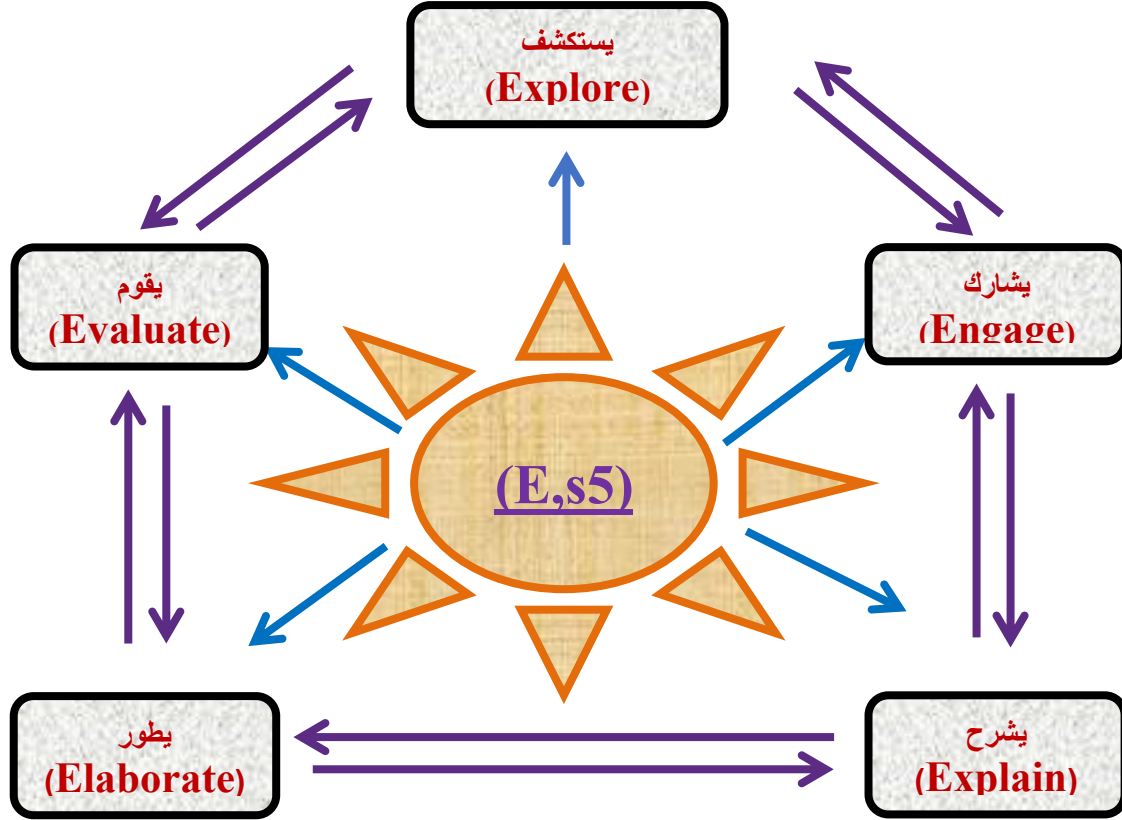
وفي هذه المرحلة يتم السماح للمتعلمين بممارسة المهارات والخبرات الجديدة المتعلمة، ويحصلون علي معرفة أكثر عن الأداء، ويربطون ما تعلموه من معارف ومهارات بما تعلموه سابقا من معارف ومهارات ذات الصلة , وذلك بتخطيط واع من المعلم .

- **الباء الخامسة: يقوم (Evaluate) :**

عملية التقويم هي المرحلة الخامسة وهي عملية تشخيصية مستمرة تسمح للمعلم بأن يحدد عما إذا كان المتعلم قد حقق فهم المفاهيم والمعارف أم لا، والتقويم يمكن تحقيقه عند كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية ومن بعض الأدوات المساعدة في هذه العملية التشخيصية خارطة



المفاهيم ، ملاحظات المدرس، المقابلات مع المتعلمين ، نتائج الإختبارات مدي تفاعل وتحقق الاستفاده عند المتعلمين. (٢: ٢٧٤-٢٧٦)



شكل (٢)

يوضح مراحل نموذج الخطوات الخمس

ويذكر عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن تقييم الإنجازات المعرفية في التربية الرياضية قد تكون في صورة محادثة غير رسمية مع متعلم أو صورة إختبار المجموعة والتي يتم إدارتها بعناية، وذلك بظهور بعض الوعي من خلال الإدراك الحركي والمناقشات الخاصة بتسجيلات الفيديو والعروض، ويمكن إجراء تقييم دقيق إذا تم تصميم البيئة بطريقة أفضل، كما أن تقييم الإنجازات الرياضية في التربية البدنية يمكن أن يكون علمياً أو منتجا إعتقاداً على متي يحدث وكيف يستخدم، بمعنى أن تقييم إنجاز جزء كبير من العمل قد تكون معلومات حول التحصيل والإنجاز والإنتاج هذا بالإضافة إلى الأداء نفسه (١٢ : ٤٠٦)

ويرى محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦م) ان الأغراض المعرفية في المجال الرياضي تهتم بالتحصيل والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم بالنسبة للمعلومات المرتبطة بالموضوعات. (٣٢، ٣١ : ١١)





لذا فإن الباحث يرى أن مستوى التحصيل المعرفي في مقرر (هوكي الميدان) يعد هو الأساس الذي سوف يبني عليه الطلاب كيفية توظيف المهارات التدريسية كأحد مخرجات التعليم لديهم من في هذا المقرر.

ويشير هادي طوالب (٢٠١٠م) أن طريقة المحاضرة يعاب عليها في العديد من النقاط منها (إعتماد المعلم على التلقين بدلاً من الإثارة والتفكير-المتعلم لا يتفاعل مع المحاضرة بشكل إيجابي ولا يستثمر طاقتة-عدم مراعاة الطريقة لإهتمامات الطلاب وميولهم)، فكان لزاماً منا الإستعانة بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة في توصيل المعلومات والمعارف والتطبيقات العملية المرتبطة بالمقررات الدراسية والتي توفر مصادر متنوعة للمتعلمين لتساعدهم على الفهم الكامل. (١٥ : ١٨١) ومن خلال قراءات الباحث في مجال طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة وفي المجال الرياضي بصفة عامة، وجد أن العديد من القائمين بالتدريس للمقررات الدراسية المرتبطة بالمجال الرياضي ما زالوا يعتمدون بصورة كبيرة على الاستراتيجيات التقليدية "البرنامج المتبع" في تدريس محاضراتهم والقليل منهم يستخدم الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ونظراً لأن الاستراتيجية التقليدية لا تتناسب مع ظاهرة الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الذي يمتاز به ذلك العصر .

ويرى الباحث أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) ربما تساعد في تنمية المهارات العقلية العليا للطلاب بإعتبار أن تفعيل دور التعلم الذاتي الذي يسمح بالمناقشة المكثفة لأنشطة التعلم الثرية أثناء وقت المحاضرات الرسمي، حيث تشير بعض المراجع العلمية إلى أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) يمكن أن تدعم مهارات التفكير العليا للطلاب ، كما تساعد في تنمية مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لديهم بشكل عام.

كما أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب في التعلم بسبب كثرة المعلومات وتداخلها التي تتطلب منهم الإنتباه لها ومعالجتها في وقت قصير، لذا يحتاج الطلاب إلى الإعتماد علي استراتيجيات فاعلة تقوم باستقبال المعلومات ومعالجتها بأقل جهد من أجل تعلم أكثر فاعلية ، لذلك فإنه لا بد من إيجاد محاولة للإبتعاد عن الطرق التقليدية (المتبعة) في إختيار طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة كما وأن هناك حاجة هامة وهي البحث عن إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تركز على المادة العلمية وتهمل المتعلم ويصبح التعلم عبارة عن حفظ مجموعة من المعارف والمعلومات مما يضعف الميل نحو مهارات التحليل والتكريب والابتكار .





وقد أوضحت نتائج دراسة كلا من " سييل وآخرون *Sebel, B. & others* " (٢٠٠٩م) (٢٠) , " تزوشين وآخرون *Tzu-chien. et al* " (٢٠٠٩م) (٢١) , "هاليل وهيسن *Halil Febrianto* " (٢٠١٦م) (١٨) , " فيبريانتو بوترا وآخرون *Putra, et al.* " (٢٠١٨م) (١٧) , "فتحية صبحي اللولو" (٢٠١٢م) (٦) , " منى مصطفى عوض الله " (٢٠١٢م) (١٤) , " هبه حميد وادي " (٢٠٢٣م) (١٦) , أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) لها تأثير فعال في تعليم المهارات والمفاهيم العلمية لدي المتعلمين قيد أبحاثهم . وقد ظهرت مشكلة البحث الحالي من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق فقد وجد صعوبة كبيرة من عدم قدرة القائمين علي العملية التدريسية علي متابعة جميع المتعلمين من الطلاب لتصحيح أخطائهم القانونية والفنية للمهارات المختلفة في مقرر هوكي الميدان وبالتالي ينخفض مستوى الاداء الفني والتعليمي والمهارى للطلاب لذا رأى الباحث أن يقوم بمثل هذا البحث لإلقاء الضوء علي الوسائل الحديثة في تطوير المستوى المعرفي والمهارى للطلاب ولإيجاد الحلول لبعض المشكلات المتعلقة بكيفية تعليم ومعرفة قوانين بعض مهارات هوكي الميدان وعن طريق معرفه تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E's5) علي تطوير المستوى المعرفي والمهارى في بعض مهارات هوكي الميدان لدي طلاب كلية التربية الرياضية.

ونظراً لحاجة كليات التربية الرياضية إلى تطبيق استراتيجيات حديثة فى عملية تدريس المقررات كاستراتيجية تعويضية عند حدوث قصور فى مفاهيم ومعلومات كلاً من المعلم والمتعلم، لذا سعى الباحث لإجراء تلك الدراسة للتعرف على تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E's5) على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي " تأثير استراتيجية الياءات الخمس (E's5) على مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية." من خلال:

- التعرف علي دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لدي العينة قيد البحث.
- التعرف علي دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المستوى المعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان لدي العينة قيد البحث.





- التعرف علي نسب التحسن بين القياس القبلي البعدي في مستوي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لدي العينة قيد البحث.
- التعرف علي نسب التحسن بين القياس القبلي البعدي في المستوي المعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان لدي العينة قيد البحث.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج القياسات القبلية والبعدية في المستوي المعرفي والمهاري لبعض مهارات هوكي الميدان لدي مجموعتي عينة البحث ولصالح القياس البعدي لكلاً منهما.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج القياسات البعدية في المستوي المعرفي والمهاري لبعض مهارات هوكي الميدان لدي مجموعتي عينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق في نسب التحسن بين نتائج القياسات البعدية في المستوي المعرفي والمهاري لبعض مهارات هوكي الميدان ولصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات المستخدمة في البحث:

- الإستراتيجية *Strategy*:

- هي مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين المتعلم من القدرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية. (٧ : ٣٤١)

- إستراتيجية الـ *(E's5)* الخمس

- هي إستراتيجية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها التعلم دوراً إيجابياً أثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم و المتعلم اعتماداً علي الأنشطة التربوية المعدة بهدف اتمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم. (٢ : ٢٢١)

- التحصيل *Achievement*:

- هو إثبات القدرة علي إنجاز ما أكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله. (٣): (١٨)

الدراسات السابقة:

- قام سيبيل واخرون *Sebel, B. & others.* (٢٠٠٩)(٢٠) بدراسة بعنوان " أثر استراتيجية الـ الخمسة والتغير المفاهيم علي فهم وحدة التمثيل الضوئي والتنفس في النباتات لدي طلاب الصف الثامن"، على عينة بلغت (١٠١) طالب قسموا إلي ثلاث مجموعات حيث





المجموعة التجريبية الأولى عددها (٤٤) طالب , والمجموعة التجريبية الثانية عددها (٣٤) طالب ، المجموعة التجريبية الثالثة عددها (٢٣) طالب وكان من اهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثالثة التي تدرس باليئات الخمس في إختبار المفاهيم.

- قامت هبه حميد وادي (٢٠٢٣)(١٦) بدراسة بعنوان " أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية اليئات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي"، على عينة تم اختيارها عمديا بلغت (٨٢) طالب بالمرحلة الإعدادية، تم تقسيمهم بالتساوي الى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكان من اهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية اليئات الخمسة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

- قام فيبريانتو بوترا واخرون **Febrianto Putra, et al.** (٢٠١٨)(١٧) بدراسة بعنوان "تأثير استراتيجية اليئات الخمسة على زيادة المفاهيم ودافعية التعلم"، على عينة بلغت (٢٩) طالب ، وكان من اهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مقرر الفيزياء وفق استراتيجية اليئات الخمسة في زيادة المفاهيم ودافعية التعلم.

- قام أحمد شوقي محمد (٢٠١٨)(١) بدراسة بعنوان "تأثير إستخدام إستراتيجية اليئات الخمس (E's5) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، على عينة تم اختيارها عمديا بلغت (٨٠) طالب بالمرحلة الإعدادية، وقد تم تقسيمهم على مجموعتين إحدهما تجريبية (٦٠) تلميذا وأتبع معها البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية إستراتيجية اليئات الخمس (E's5)، والأخرى ضابطة (٣٥) تلميذاً و أتبع معها الطريقة التقليدية (المتبعة)، وكانت من أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية اليئات الخمس (E's5) كان أكثر تأثيراً على التحصيل المهاري والمعرفي قيد البحث عن الإسلوب التقليدي (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

- قام كلاً من: شعبان حلمي حافظ وفايزة محمد شبل (٢٠١٩)(٤) بدراسة بعنوان " تأثير إستخدام إستراتيجية اليئات الخمس (E's5) على عادات العقل وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية"، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات المرحلة الاعدادية وبلغ عددهن (٧٨) طالبة مقسمتين على مجموعتين أحدها تجريبية (٣٩) والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين





للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية البرنامج المستخدم إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) على عادات العقل وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية أخرى ضابطة واستخدام القياسات القبليّة والبعديّة نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث المائل.

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الكلية (الأساسية ، الاستطلاعية) بالطريقة العمدية من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٦٠) طالب، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية وعددهم (٤٠) طالب إلى مجموعتين:

- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت لأسلوب التعليم الإلكتروني باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E's5).

- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددها (٢٠) طالب والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الطريقة التقليدية) في التعلم.

واستعان الباحث بعدد (٢٠) طلاب من الفرقة الأولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) كما استعان الباحث بعدد ٢٠ طالب من الفرقة الرابعة (المجموعة المميزة) وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) .

الاختبارات المستخدمة في البحث:

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث الكلية (الأساسية - الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٦٠) طالب وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن) المتغيرات البدنية ، المهارات الهجومية (قيد البحث)، وذلك ما يوضحة جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) في المتغيرات (قيد البحث) ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات النمو	العمر الزمني	١٨.٩٣	٠.٤٩	١٩.٩٥	٠.٤١
	الطول	١٧٤	٠.٠٥	١.٧٥	٠.١٩-
	الوزن	٧٤.٥٢	٣.٣٣	٧٥	٠.١٧-



المتغيرات البدنية		المهارات			
٠,٤٩	١,٩	٠,١٤	١,٩٣	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
٠,١٨	١٩	٤,٧٥	١٩,١٨	العدد	اختبار الاتبطح المائل
٠,٣٤ -	١٤	٠,٦٢	١٣,٩٤	ثانيه	اختبار الجري الارتدادى (١٠ × ٤م)
٠,٨٢	٢	١,١٩	٢,٢٥	سم	اختبار ثنى الجوزع من الوقوف
٠,٠٨ -	٧,١٢	٠,٧٨	٧,٠٨	الثانية	اختبار الوثب داخل الدوائر الرقميه
٠,٢٦	٧	١,٦٣	٧,٣٨	درجه	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخله
٠,٦٦	٥,٠٩	٠,٣٨	٥,١٤	الثانية	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى
٠,٠٩ -	١١,٠٠	١,٤٣	١٠,٩١	متر	دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٠,١٠ -	١٩,٦٨	١,٣٧	١٩,٤٥	ثانيه	
٠,٦٧	٢,٠٠	٠,٨٢	١,٨٠	عدد	
٠,٢١	١٠,٥٥	٢,١٠	١٠,٨٦	متر	ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٠,٢٢ -	٢٠,٢١	١,٦٤	٢٠,٢٥	ثانيه	
٠,٢٩	١٣,٠٠	٣,٠٤	١٣,٢٣	عدد	
٠,١٣	١٠,٣٥	١,٦١	١٠,٤٧	متر	نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٠,٠٣	٩,٠٠	١,٧٩	٩,٢٠	ثانيه	
٠,٠٣ -	١٩,٠٠	٢,٢٢	١٩,١٠	عدد	

ويتضح من جدول (١) ان جميع معاملات الألتواء لأفراد عينة البحث (الأساسية، الاستطلاعية) تتحصرا بين (- ٠,٣٤ ، ٠,٨٢) فى متغيرات (النمو- المتغيرات البدنية - المتغيرات المهارية قيد البحث) مما يدل هذا على اعتدالية توزيع قياساتهم فى هذه المتغيرات وتجانس مجموعتى البحث.

تكافؤ عينة البحث الأساسية:

قام الباحث بايجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية، الضابطة) فى جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (العمر الزمني - الطول - الوزن)، والمتغيرات البدنية الخاصة برياضة هوكي الميدان، والمهارات قيد البحث و جدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية لمجموعتى البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

التجريبية والضابطة فى المتغيرات (قيد البحث)

قيمة ت	المجموع الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	النمو
	ع ±	/س	ع ±	/س			
*٠,٨٧	٠,٤٧	١٩,٩٢	٠,٥٢	١٩,٩٤	السنة	العمر الزمني	النمو
*٠,٦٨	٠,٠٥	١٧٤,٥٠	٥,٠٥	١٧٤,٦٠	سم	الطول	



المتغيرات	الوزن	كجم	٧٣,٧٠	٣,٥٣	٧٤,٢٠	٣,٢٠	٠,٩٥١
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٩٢	٠,١٣	١,٩٤	٠,١٤	٠,٨٩
	اختبار الانبطاح المائل	العدد	١٨,٣٥	٥,١٤	٢٠,٠٠	٤,٢٨	٠,١٤
	اختبار الجرى الارتدادى (١٠م)	ثانية	١٤,١٥	٠,٤٩	١٣,٧٣	٠,٦٦	٠,٣٠
	اختبار ثنى الجزرع من الوقوف	سم	٢,١٥	١,١٤	٢,٣٥	١,٢٧	٠,٠١
	اختبار الوثب داخل الدوائر الرقميه	الثانيه	٧,٠٥	٠,٨٤	٧,١٠	٠,٧٧	٠,٤٣
	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخله	درجه	٧,٤٥	١,٥٤	٧,٣٠	١,٧٥	٠,٣٩
	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى	ثانيه	٥,١٤	٠,٤٥	٥,١٤	٠,٢٩	٠,٤٩
	المهارات (قيد البحث)	دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب	قوة	١١,١٦	١,٧٣	١٠,٧٧	٠,٩٧
سرعه			١٩,٥٩	١,٦٣	١٩,٣٠	١,٠٧	٠,٥٠
دقه			١,٨٠	٠,٨٩	١,٨٥	٠,٧٥	٠,٨٥
ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب		قوة	١٠,٦٨	١,٩١	١١,٠٤	٢,٣١	٠,٦٠
		سرعه	٢٠,٥١	١,٣٤	١٩,٩٦	١,٦٢	٠,٢٦
		دقه	١٣,٧٥	٢,٩٠	١٢,٨٠	٣,١١	٠,٣٣
نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب		قوة	١٠,٩٣	١,٤٦	١٠,٣٠	١,٤٨	٠,١٩
		سرعه	٩,٥٥	١,١٩	٩,٣٠	١,٩٨	٠,٦٣
		دقه	١٨,٦٠	٢,١١	١٩,٦٠	٢,٢٦	٠,١٦

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات القبليه لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وادوات جمع البيانات:

- استند الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

١- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث:

تم الاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بهذا الموضوع وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث الحالي.

٢- الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:





- ١) جهاز الريستاميتر "Restmeter" لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- ٢) اجهزة حاسب الي "Computers" و مجموعة من الأقراص المدمجة (CD)
- ٣) علامات لاصقة. ٤) حائط ٥) اقماع بلاستيك ٦) مرمى هوكي
- ٧) كرات هوكي ٨) عصى هوكي ٩) ساعة ايقاف ١٠) مقعد سويدي
- ١١) جهاز بروجيكتور Projector لعرض البرامج الالكترونية.
- ١٢) جهاز لابتوب Laptop مزود بمجموعة برامج لتشغيل نوعيات مختلفة من الميديا وتناسب طبيعة البرنامج قيد البحث.

٣- استمارات تسجيل البيانات: مرفق (١)

تم اعداد استمارات لجمع البيانات الخاصة بعينة البحث لتفريغها ومعالجتها احصائياً.

٤- المقابلة الشخصية:

تم اجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال رياضة هوكي الميدان وعددهم (٢) وخبراء في مجال طرق التدريس وعددهم (٢) مرفق (٢) وذلك لاستطلاع ارائهم حول البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الياءات الخمسة (عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة من المهارات قيد البحث، تحديد تدريبات كل مهارة وتوزيعها على الوحدات التعليمية، تحديد زمن الوحدة التعليمية وتحديد زمن كل جزء فيها) ومدى مناسبة الاختبارات المهارية لقياس مستوي الأداء المهارى لأفراد عينة البحث.

٥- الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ- الاختبارات البدنية الخاصة برياضة هوكي الميدان: مرفق (٣)

تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة هوكي الميدان والاختبارات التي تقيسها ومن خلال ذلك استخلص الباحث الاختبارات البدنية التالية:

- ١) اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل لقياس (القوة العضلية).
- ٢) اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي لقياس (السرعة).
- ٣) اختبار الجري الترددي ٤ X ١٠م لقياس (الرشاقة).
- ٤) اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف لقياس (المرونة).
- ٥) اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس (القدرة العضلية).
- ٦) اختبار الدوائر الرقمية لقياس (التوافق).





(٧) اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة لقياس (الدقة).

ب- اختبارات المهارات الهجومية قيد البحث: مرفق (٤)

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة هوكي الميدان لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث ثم تم عرضها على (٢) خبراء في مجال رياضة هوكي الميدان مرفق (٢) للوقوف على مدى مناسبتها لقياس مستوي الأداء المهاري لأفراد عينة البحث في المهارات قيد البحث ، وقد اشار السادة الخبراء بمناسبة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث.

رابعاً: المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

١- صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الاولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب الفرقة الرابعة ليمثلوا (المجموعة المميزة) وكان الهدف منها:

- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
 - التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
 - تدريب المساعدين على كيفية تطبيق وتسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.
 - التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.
- وقد تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق إيجاد صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعتين، بلغ قوام المجموعة الأولى (٢٠) طلاب من الفرقة الاولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا (المجموعة غير المميزة) بينما بلغ قوام المجموعة الثانية (٢٠) من طلاب تخصص رياضات المضرب بالفرقة الرابعة ليمثلوا (المجموعة المميزة) وذلك يومي الاثنين، الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/٣م وجدول (٣) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البدنية والمهارية.



جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين المميّزة وغير المميّزة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١، ن=٢=٢٠

قيمة " ت "	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع ±	/س	ع ±	/س		
*٤,٥٠	٢,١٥	١٩,٨٠	٤,٠٣	٣٠,٥٠	متر	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٦,٣٩	,٢٠	٥,١٠	,٢٦	٥,١٩	العدد	اختبار الانبطاح المائل
٤,٣٨*	,٧٦	١٣,٧٦	,٦٤	١٠,٢٢	ثانية	اختبار الجري الارتدادي (١٠م)
*٦,٠٧	٢,٤٠	٣,٦٠	١,٦٠	٣,٢٠	سم	اختبار ثنى الجزع من الوقوف
*٤,٣٢	٠,٠٩	٢,٣٢	٠,٠٦	١,٩٤	الثانية	اختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية
*٨,٤٣	,٤٢	٤,٦٩	,٨١	٦,٨٧	درجة	اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة
*٨,٩٨	١,٣٢	١٢,٢٠	١,١٤	٨,٢٠	ثانية	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي
*٥,٦٣	١,٦١	١٠,٨٣	١,٠٨	١٦,٤٤	قوة متر	دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*٢,٩٠	١,٦٤	٢٠,٠٢	,٩٤	١٢,٠٣	سرعه ثانيه	
*٢,٧٠	,٨٨	٢,٩٠	,٦٧	٣,٣٠	دقه عدد	
*٦,٨٧	٢,٢٧	١٠,٤٣	,٨٤	١٦,٦٩	قوة متر	ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*٦,٥٢	٢,٢٩	٢٠,٧٤	,٤٩	١٣,٦٤	سرعه ثانيه	
*٩,٨٢	٢,٢٧	١٣,٤٠	١,٩٠	٢٠,٦٠	دقه عدد	
*٥,١٩	٠,٤٨	٠,٧٠	٠,٤٢	١٥,٧٦	قوة متر	نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*٢,٦٨	٢,٢٢	٩,٤٠	١,٨٨	١٥,٥٠	سرعه ثانيه	
*٥,٥٥	٢,١١	٢٠,٧٠	١,٦٦	٣٠,١٠	دقه عدد	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.١٠١)

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين المميّزة وغير المميّزة لصالح المجموعة المميّزة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على انها تستطيع التميز بين المجموعات المتضادة وبالتالي فهي اختبارات صادقة فيما وضعت من اجلة.

٢- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

تم ايجاد معاملات ثبات الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (TEST - RETEST) على عينة بلغ قوامها (٢٠) طلاب من الفرقة الاولى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (المجموعة غير المميّزة) وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق للمجموعة غير المميّزة بمثابة التطبيق الأول، ثم قام باعادة تطبيق



الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (٧) ايام من التطبيق الأول وذلك يوم ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٣م وجدول رقم (٤) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس		الاختبارات البدنية والمهارية
	ع ±	/س	ع ±	/س			
*.٠٨٤	٥,٨٩	١٩,٠٠	٥,٥٩	١٨,٨٠	متر		اختبار الوثب العريض من الثبات
*.٠٩٧	,٧٩	٤,٧٣	,٤٧	٤,٥٨	العدد		اختبار الانبطاح المائل
*.٠٩٣	,٨٠	١٢,٦٨	,٥٥	١٣,٢٨	ثانية		اختبار الجري الارتدادى (١٠×٤م)
*.٠٨١	١,٨٩	٣,٣٠	١,٥١	٣,٤٠	سم		اختبار ثنى الجزع من الوقوف
*.٠٩١	,٢١	٢,٠٣	,١٧	١,٩٩	الثانية		اختبار الوثب داخل الدوائر الرقمية
*.٠٨٧	١,٣٩	٧,٤٧	١,٣٨	٧,١٨	درجة		اختبار التصويب بالمضرب على المستطيلات المتداخلة
*.٠٨٩	١,٦٦	٧,١٠	١,٨٧	٧,٢٠	ثانية		اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي
*.٠٧٥	٢,٠٢	١١,٤٤	١,٥١	١٠,٥٠	قوة متر		دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*.٠٩٢	١,٦٨	١٨,٦٣	١,٥٣	١٨,٩٨	سرعه ثانيه		
*.٠٩٦	,٦٧	٢,٠٠	,٨٢	١,٧٠	عدد		
*.٠٧٤	٢,٤٧	١٢,١١	٢,٤٠	١٢,٠٤	قوة متر		ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*.٠٨٠	٢,٥٧	١٧,٨٢	٢,٢٢	١٨,٥٢	سرعه ثانيه		
*.٠٧٩	٢,٩٨	١٣,٧٠	٣,٥٦	١٣,٣٠	عدد		
*.٠٩١	١,٨١	١٠,٤٥	٢,٢٣	١٠,٠٧	قوة متر		نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب
*.٠٩٠	١,٧٠	٩,٣٠	١,٦٦	٨,٩٠	سرعه ثانيه		
*.٠٨٢	٢,٨٨	١٥,٥٠	٣,٨٤	١٤,٩٠	عدد		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٦٣٢)

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث قد ترواحت ما بين (٠.٧٢ - ٠.٩٦) وهذه القيم دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات هذه الاختبارات.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث.
- مناسبة المكان المخصص لاجراء التجربة الأساسية.





- استيعاب المساعدين لطريقة أداء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

خامساً: الاختبار للتحصيل المعرفي:

يقوم الباحث بعرض اختبار التحصيل المعرفي مرفق (٥) وذلك علي البروجيكتور للطلاب عينة البحث وفي اثناء المحاضره ويتم توزيع أوراق معدة مسبقاً للإجابة بداخلها وعند الانتهاء يتم تجميعها والحصول علي النتائج مباشرة.

خطوات اعداد اختبار التحصيل المعرفي:

١- تحديد الهدف من الاختبار :

قياس مدي فهم وادراك الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة برياضة هوكي الميدان من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي يتضمن محتوى مادة هوكي الميدان للفرقة الاولى .

٢- تحديد الاهداف المعرفية :

يفيد تحديد الاهداف المعرفية في تهيئة المعلم وتوجيهه الى الاهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار ومناسبتها للمتعلمين الذين سيطلع عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم واهتمامهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم مصمم الاسئلة وتصاغ الاهداف المراد قياسها في صورة انماط معرفية ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة الاولى من تقسيم "بloom" والتي تتضمن المعرفة والفهم والتطبيق.

٣- اعداد جدول المواصفات:

بناء على تحليل محتوى مادة هوكي الميدان قام الباحث بإعداد جداول المواصفات متضمناً موضوعات المحتوى والاهداف التعليمية ثم قام الباحث بعرضها على (٥) خبراء من اعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجال رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية، وذلك لابداء الراي في الاهداف التعليمية المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف اليها يحذف منها من محاور وأيضاً تحديد الاهمية النسبية لهذه المحاور والاهداف التعليمية في كل بعد من ابعاد الاختبار.

٤- صياغة العبارات:

قام الباحث بدراسة أنواع واشكال صياغة الاسئلة في الاختبارات المعرفية وذلك من خلال المراجع المتخصصة والدراسات السابقة من حيث انواعها وشروط كفايتها وعملية بنائها وتحديد تعليماتها حيث اجمعت على الانواع التالية: (اسئلة الصواب والخطأ - المزوجة - التكملة - الاختيار المتعدد) واسفرت النتائج عن تحديد طبيعة الاختبار من مفردات الاختيار المتعدد ومفردات الصواب





والخطأ وذلك لمناسبتها لطبيعة عينة البحث واستخدامها في غالبية الدراسات والبحوث السابقة وخاصة في مجال التربية الرياضية .

قام الباحث بوضع مفردات تحت كل مهارة تتناسب مع مفهومه وأهميته النسبية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق وبشكل الاختيار المتعدد والخطأ والصواب.

وتم عرض مفردات كل مهارة من مهارات هوكي الميدان قيد البحث على (٥) خبراء من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضة هوكي الميدان مرفق (٢).

٥- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بكتابة اختبار التحصيل المعرفي وقام بتطبيقه على عينة مميزة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب بالفرقة الرابعة من خارج مجتمع البحث ممن سبق لهم دراسة مقرر هوكي الميدان بهدف التأكد من وضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها، ثم اجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار وذلك يوم ١٢/١٠/٢٠٢٣م وقد اسفرت الدراسة الاستطلاعية عن دقة ووضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

المعاملات			عدد العبارات	المعاملات			عدد العبارات
التمييز	الصعوبة	السهولة		التمييز	الصعوبة	السهولة	
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	١٦	٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	١
٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	١٧	٠,٤٨	٠,٢٧	٠,٧٣	٢
٠,٣٢	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨	٠,٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٣
٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	١٩	٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٤
٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٢٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٥
٠,٣٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٢١	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	٦
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٢	٠,٤٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٧
٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٢٣	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	٨
٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٤	٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٩
٠,١٩	٠,٣٨	٠,٦٢	٢٥	٠,٤٩	٠,٣٠	٠,٧٠	١٠
٠,٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٩	٠,٣٣	٠,٤٣	٠,٥٦	١١
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٢٧	٠,٤٩	٠,٣٠	٠,٧٠	١٢
٠,٤٩	٠,٣٠	٠,٧٠	٢٨	٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	١٣
٠,٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٩	٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	١٤
٠,١٩	٠,٤٢	٠,٥٨	٣٠	٠,٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	١٥





❖ العبارات المظلمة هي التي تم استبعادها

يتضح من الجدول رقم (٥) إن المحور الخاص بالجانب المهاري اشتمل على (٣٠) عبارة استبعدت منه (٣) عبارات وهي أرقام (٢٤) ، (٢٥) ، (٣٠) ، وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد العبارات (٢٧) عبارة .

البرنامج التعليمي : مرفق (٦)

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) ، وقد مرت عملية بناء البرنامج التعليمي بعدة مراحل وهي:

اختيار المحتوى التعليمي :

يعرف المحتوى التعليمي بأنه: جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية فضلاً عن الإتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية والتي يراد من المتعلم أن يكتسبها ويستوعبها ويتمثلها في بناء العقلية والوجدانية والأدائية وذلك بعد الرجوع إلي المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من:

(١) ، (٦) ، (١٤) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (٢١)

تحديد الهدف العام :

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة تأثير " استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) على مستوى التحصيل المعرفي وبعض مهارات هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية.

تصميم البرنامج التعليمي :

بعد إطلاع الباحث علي عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي تصميم برنامج تعليمي بإستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) قام الباحث بإعداد البرنامج للمجموعة التجريبية، وبعد تحديد الأهداف التعليمية لكل درس تم تصميم البرنامج التعليمي وفق ما يلي:

التمهيد: و يتضمن إثارة إهتمام الطلاب بموضوع الدرس، ومعرفة مألديهم من خبرات سابقة لربطها بالخبرة الجديدة.

التنفيذ: ويتضمن معالجة المحتوى التعليمي وفق إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) ، إضافة إلي الأنشطة التعليمية المناسبة للمحتوى. ويسير التنفيذ وفق الخطوات التالية :

- أعد الإستراتيجية في صورة بحث أو تنقيب عن المعرفة.
- اختر المفهوم الذي سيتعلمه المتعلمين وصغة صياغة دقيقة.





- اختر الأنشطة التعليمية التي سيقوم بها المتعلمين لجمع البيانات لإستخلاص المفهوم.
 - أعد تعليمات مكتوبة للمتعلمين تساعدهم على جمع البيانات لإستخلاص المفهوم.
 - تأكد من أن التعليمات تساعد الطلاب على جمع البيانات وأنها لاتوحي لهم بالمفهوم.
 - أعد إشارات للمعلم لكي يستخدمها.
 - اختيار الأنشطة التعليمية التي ستستخدمها خلال مرحلة تطبيق وتأكد منها.
 - اعداد أدوات التقويم وينبغي أن تشمل البيانات التي جمعها المتعلمين والاسئلة تعطى لهم في نهاية إستراتيجية الياءات الخمس أو التي تعطى اثناء المراحل المختلفة لإستراتيجية الياءات الخمس.
- (٣ : ٢٢٣)

موضوعية البرنامج التعليمي (الصدق) :

للتأكد من صدق البرنامج التعليمي وبعد انتهاء الباحث من تصميم الدروس التعليمية، قام الباحث بعرضها علي مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وذلك من خلال المقابلة الشخصية، للتأكد من صحة ما يلي:

- صحة صياغة الأهداف، وتوافقها مع المحتوى التعليمي للدروس المقترحة.
 - صحة صياغة خطوات إستراتيجية الياءات الخمس.
 - مناسبة الأنشطة والخبرات التعليمية للمحتوى التعليمي وإستراتيجية الياءات الخمس.
 - بيان الرأي في ما ينبغي حذفه لو إضافته او تعديله.
 - بيان أية ملاحظات أخرى.
- وقد أشارت آراء السادة الخبراء إلى ضرورة تعديل الأهداف التعليمية بما يتناسب مع الطريقة المتبعة ومتغيرات البحث، إضافة إلى تعديل بعض الأنشطة، كما اقترح التوسع في أوراق العمل واستخدام وسائل وصور أكثر وضوحا، وقد تم الأخذ بجميع ملاحظاتها.

القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعة البحث وذلك من يوم (١٤ / ١٠ / ٢٠٢٣م حتي ١٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م) في كلا من الإختبار المعرفي، الأداء المهاري.

التجربة الأساسية :

خضعت مجموعة البحث التجريبية الى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه. من يوم وذلك خلال الفترة من ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٣م حتي ١٢ / ١٢ / ٢٠٢٣م .



القياسات البعدية :

وقام الباحث بإجراء القياس البعدي في الفترة من يوم السبت الموافق ١٦/١٢/٢٠٢٣م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١٢/٢٠٢٣م علي أفراد عينة البحث التجريبية حيث يتم تطبيق نفس الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية التي تم إجراؤها في القياس القبلي وتفرغ النتائج في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

في ضوء أهداف وفروض البحث إستخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون

عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

١- التحقق من صحة الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث)

ن=٢٠

نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس		الاختبارات المهارية
		ع ±	/س	ع ±	/س			
٢٨,٨١	*٩,٠٦	١,٠٢	١٥,٧٦	١,٧٣	١١,١٦	متر	قوة	دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٢٧,٩٧-	*٨,٩٦	,٣١	١٤,٢٠	١,٦٣	١٩,٥٩	ثانيه	سرعه	
٥٦,٦٣	*٨,٠٩	,٦٧	٤,١٥	,٨٩	١,٨٠	عدد	دقه	
٣٠,٨٠	*٨,٣٣	,٩٧	١٥,٤٣	١,٩١	١٠,٦٨	متر	قوة	ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٤٠,٠٤	*٧,٥٤	,٧٣	١٤,٦٤	١,٣٤	٢٠,٥١	ثانيه	سرعه	
٢٩,١٢	*٧,٦١	٢,٥٨	١٩,٤٠	٢,٩٠	١٣,٧٥	عدد	دقه	
٢٨,٤٣	*٧,٨٨	,٦٦	١٥,٢٧	١,٤٦	١٠,٩٣	متر	قوة	نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب
٣٤,٥٩	*٦,٠٥	,٩٤	١٤,٦٠	١,١٩	٩,٥٥	ثانيه	سرعه	
٣٨,٤١	*٩,٥١	١,١٩	٣٠,٢٠	٢,١١	١٨,٦٠	عدد	دقه	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٢٩





يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية. جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المستوي المعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسب التحسن
		ع ±	/س	ع ±	/س	
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤,٢٣	٢١,٨٠	٣,٣٣	٤٧,٨٥	١١٩,٥٠٪

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (٦) و (٧) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ويرجع الباحث سبب وجود تلك الفروق والتأثير الايجابي لنتائج المجموعة التجريبية الى فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الياقات الخمس (E's5) الذي استخدمه الباحث في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب، ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب، نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " نولز M, Knowles " (٢٠٠٥م) (١٩)، " سيبيل وأخرون Sebel, B. & others (٢٠٠٩م) (٢٠)، " تزو شين وأخرون Tzu-chien. et al (٢٠٠٩م) (٢١)، " هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer " (٢٠١٦م) (١٨)، " فيبريانتو بوترا واخرون Febrianto Putra, et al " (٢٠١٨) (١٧)، " فتحية صبحي اللولو " (٢٠١٢م) (٦)، " منى مصطفى عوض الله " (٢٠١٢) (١٤)، " هبه حميد وادي " (٢٠٢٣) (١٦)، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن إستراتيجية الياقات الخمس (E's5) لها تأثير فعال في التحصيل المعرفي قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية .

ويعزو الباحث ذلك أن إستراتيجية الياقات الخمس (E's5) بما تتضمنه من أنشطة فعالة وأجواء تعليمية تربوية وفق خطوات منظمة ملائمة ومناسبة في تعليم مهارات هوكي الميدان قيد البحث (دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب، ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب، نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب)، لأن هذه الإستراتيجية ساهمت في زيادة استيعاب الطلاب للمعلومات





والمعارف الجديدة وذلك من خلال المشاركة الإيجابية للطلاب في القيام بالأنشطة بشكل تعاوني وتمكنهم من استخدام المعلومات السابقة في بناء المعرفة العلمية الجديدة، فعملية بناء الطالب للمعرفة بنفسه وبمساعدة أفراد مجموعته يجعل التعلم ذو معنى لدى الطالب ويتيح له فرصة التفكير والإكتشاف والتفسير لهذه المعرفة والمعلومات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المعلومات ثم يقوم بتطبيقها تحت إشراف المعلم، مما يزيد من جذب إنتباه الطالب وزيادة دافعيته إلى التعلم و يشجعهم على بذل جهود أكبر أثناء العملية التعليمية مما يزيد قدرته على التعلم المتعاون و التعلم الذاتي، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالب دوراً إيجابياً في العملية التعليمية.

ويؤكد ذلك كلاً من حسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣)(٣)، كمال حسين زيتون (٢٠٠٢)(٧)، أن إستراتيجيات النظرية البنائية ومنها إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) من الأساليب التدريسية بالغة الأهمية والتي من خلالها يستطيع المعلم أن يساعد المتعلم على فهم الأفكار المطروحة من خلال الحوارات والمناقشات، لأن النقاش الفعال يساعد المتعلم على إستكشاف الحلول للمواقف التعليمية، ثم مناقشة الحلول المقترحة مع زملائه، ثم دراسة إمكانية تطبيق هذه الحلول بصورة علمية، وبالتالي التمكن من المادة التعليمية، وذلك مقارنة بالطريقة المعتادة ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الأول كلياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري والمعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١ - التحقق من صحة الفرض الثاني:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث)

ن=٢٠

الاختبارات المهارية	وحدة القياس		القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	نسب التحسن
	قوة	متر	ع ±	/س	ع ±	/س		
دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب	قوة	متر	١٠,٧٧	,٩٧	١٢,٧٢	,٩٥	*٦,٩١	١٥,٣١
	سرعه	ثانيه	١٩,٣٠	١,٠٧	١٥,٧٥	,٦٢	*٥,٠٩	٢٢,٥٦-
	دقه	عدد	١,٨٥	,٧٥	٣,٣٠	,٤٧	*٦,٥٢	٤٣,٩٤
ضرب الكرة بالوجه المسطح	قوة	متر	١١,٠٤	٢,٣١	١٣,٧٤	١,٣٢	*٣,٢٣	١٩,٦٦



نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس		الاختبارات المهارية
		ع ±	/س	ع ±	/س			
٢٠,٥٦-	*٣,٢٢	١,١٩	١٦,٦٥	١,٦٢	١٩,٩٦	ثانيه	سرعه	للمضرب
٢١,٩٥	*٣,٣٨	٢,١١	١٦,٤٠	٣,١١	١٢,٨٠	عدد	دقه	
٢٤,٧٠	*٥,٢٧	,٩٩	١٣,٦٨	١,٤٨	١٠,٣٠	متر	قوة	نظر الكرة بالوجه المسطح
٢٨,٧٤	*٣,٤٣	١,١٥	١٣,٠٥	١,٩٨	٩,٣٠	ثانيه	سرعه	للمضرب
٢٨,٣٤	*٤,٠٧	١,١٤	١٧,٣٥	٢,٢٦	١٩,٦٠	عدد	دقه	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = (١,٧٢٩)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه لطلاب المجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعديه.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة

في المستوي المعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث

نسب التحسن	قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبار
		ع ±	/س	ع ±	/س		
%٧٧,٧٥	*١٣,٣١-	٢,٧٨	٣٧,٩٥	٤,٢٧	٢١,٣٥	الدرجة	اختبار التحصيل المعرفي

يوضح جدول (٩) تحسن القياسات البعديه عن القياسات القبليه لطلبة المجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات الهجومية المختارة (قيد البحث).

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويرجع الباحث زيادة تحسن مستوي الأداء المهاري إلى الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بان المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وان دور الطالب هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم. كما يعزو الباحث السبب في هذا التحسن إلى نجاح المعلم القائم بالتدريس في أسلوب الأوامر باتخاذ كل القرارات، وبذله مجهود كبير في عملية الشرح وتوضيح الخطوات التعليمية والنقاط الفنية للمهارة المتعلمة واء نموذج لها لتوضيح طريقة الأداء وكذلك تدرجة بطلبة المجموعة الضابطة من السهل إلى الصعب في عملية التعلم.

كما يعزو الباحث ذلك التأثير الايجابي لنتائج المجموعة الضابطة الى البرنامج المتبع (اسلوب الاوامر) والذي اثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والمران والممارسة.





وفي هذا الصدد تشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى ان أساس الأسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابة المتعلم فإشارة الامر من قبل المعلم تسبق كل حركة من قبل المتعلم وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلم (١٨:٩٠)، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة .

كما ان الأسلوب التقليدي المتبع في العملية التعليمية يكون فيه المعلم هو محور العملية التعليمية فهو القائم بشرح وتعتبر ملاحظة الطلاب كما انه هو الذي يتخذ القرارات ويقع ايضا عليه الدور الفعال من خلال التدخل لايجاد الحلول الحركية الممكنة (٣٥:٢٥).

كما يرجع الباحث السبب في هذه النتيجة إلى ان الطريقة التقليدية لايمكن اغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى اصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسة وتكرار أداء المهارة من الطلبة وتصحيح الاخطاء وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك، مما ادي إلى التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثرت هذه الطريقة تأثيرا ايجابيا في عملية تعلم الأداء المهاري ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثاني كليا والذي ينص على: " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في مستوى تعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث والمستوى المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي " .

ثالثا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

١- التحقق من صحة الفرض الثالث:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى تعلم المهارات (قيد البحث)

$$٤٠ = ٢ن = ١ن$$

الاختبارات المهارية	وحدة القياس		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة "ت"
	قوة	سرعه	ع ±	/س	ع ±	/س	
دفع الكرة بالوجه المسطح للمضرب	قوة	متر	٩٥	١٢,٧٢	٩٥	١٥,٧٢	*٩,٩٥
	سرعه	ثانيه	٦٢	١٥,٣٠	٦٢	١٤,٢٠	*٤,٦٤
	دقه	عدد	٤٧	٣,٣٠	٤٧	٤,١٥	*٤,٦٤
ضرب الكرة بالوجه	قوة	متر	١٣,٧٤	١٣,٧٤	١,٣٢	١٥,٤٣	*٦,١٤





المضرب للمضرب		سرعه	ثانيه	١٦,٦٥	١,١٩	١٤,٦٤	,٧٣	*٤,٠٢
نظر الكرة بالوجه المسطح للمضرب		دقه	عدد	١٦,٤٠	٢,١١	١٩,٤٠	٢,٥٨	*٥,٩٨
		قوة	متر	١٣,٦٨	,٩٩	١٥,٢٧	,٦٦	*٤,٦٨
		سرعه	ثانيه	١٣,٠٥	١,١٥	١٤,٦٠	,٩٤	*٣,٤٣
		دقه	عدد	٢٧,٣٥	١,١٤	٣٠,٢٠	١,١٩	*٥,٧٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات (قيد البحث) ولصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية والضابطة في المستوي المعرفي لبعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		/س	ع ±	/س	ع ±	
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤٧,٨٥	٣,٣٣	٣٧,٩٥	٢,٧٨	*٢٣,٣١-

يوضح جدول (٩) تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلي لطلبة المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المستوي المعرفي (قيد البحث).

ويرجع الباحث هذا الفرق بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الياءات الخمسة على مهارات هوكي الميدان قيد البحث وما يحتويه من أنشطة وتدريبات مختلفة تعمل على زيادة دافع الطلاب نحو عملية التعلم.

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: " فتحية صبحي اللولو " (٢٠١٢) (٦)، " منى مصطفى عوض الله " (٢٠١٢) (١٤)، " هبه حميد وادي " (٢٠٢٣) (١٦)، " فييريانتو بوترا واخرون *Febrianto Putra, et al.* " (٢٠١٨) (١٧)، " أحمد شوقي محمد " (٢٠١٩) (١)، " شعبان حلمي حافظ وفايزة محمد شبل " (٢٠١٩) (٤)، والتي أشارت نتائج دراستهم أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) تعتبر إستراتيجية بناءية تخضع لنظريات التعلم المعرفي والتي تؤكد على الدور النشط للمتعلم في بنائه لمعرفته بنفسه من خلال خبراته السابقة والتفاوض الإجتماعي مع الأقران وفي وجود المعلم الميسر والمساعد على بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال النشاطات والتجارب والطرق التدريسية المختلفة.





ويعزو الباحث ذلك الى أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) تركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها ودراسة امكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة، فاستراتيجية دورة التعلم تعتمد على تجزئة المهارة الى اجزاء وفقا لخمس مراحل وذلك فى شكل مهمة حركية حيث يقوم المعلم فى كل مرحلة عن طريق إستكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب، وأثناء ذلك يقدم المعلم للطالب مجموعة من الأسئلة المتابعة لكل مرحلة من مراحل إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) فى شكل مثيرات حركية لكل يصل المعلم إلى الإستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية او جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء قيامه بالتعلم، ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والطلاب، كما ان إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) ساعدت الطلاب على فهم موضوعات المقرر الدراسى قيد البحث (مهارات هوكي الميدان والجانب المعرفي) بطريقة أفضل، حيث تزداد المناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل الطلاب، ومن ناحية اخرى يقوم المعلم بمناقشة الطلاب أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها.

كما يرى الباحث أن إستراتيجية الياءات الخمس (E's5) ملائمة ومناسبة فى تعليم المهارات-قيد البحث- لأنها ساهمت فى زيادة استيعاب الطلاب للمعلومات والمعارف الجديدة وذلك من خلال المشاركة الإيجابية للطلاب فى القيام بالأنشطة بشكل تعاوني وتمكنهم من استخدام المعلومات السابقة فى بناء المعرفة العلمية الجديدة، فعملية بناء الطالب للمعرفة بنفسه وبمساعدة أفراد مجموعته يجعل التعلم ذو معنى لدى الطالب ويتيح له فرصة التفكير والإكتشاف والتفسير لهذه المعرفة والمعلومات والتوصل إلى فهم كيفية أداء هذه المعلومات ثم يقوم بتطبيقها تحت إشراف المعلم، مما يزيد من جذب الإنتباه وزيادة دافعيته إلى التعلم، فكل ذلك ساعد بشكل كبير على جعل دور الطالب إيجابياً فى العملية التعليمية.

وهذا ما أشارت ليلي السيد فرحات (٢٠٠١)(١٠)، إلى أن الإتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية الطالب فى الحصول على الخبرة التى يهيؤها له الموقف التعليمى الذى ينقل محور الإهتمام فى العملية التعليمية من المعلم إلى الطالب ليقف الأخير موقفاً إيجابياً نشطاً فى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

هذا وقد أشارت جميع الفروق فى نسب التحسن المئوية أنها كانت لصالح القياس البعدي ومن خلال العرض السابق للنتائج ومناقشتها يتضح تحقق فرض البحث الثالث كلياً والذي ينص على:





توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى تعلم بعض مهارات هوكي الميدان قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والمعرفى للمهارات قيد البحث.

الإستنتاجات و التوصيات:

الإستنتاجات:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية.
- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) كان أكثر تأثيراً على التحصيل المهارى والمعرفى قيد البحث عن الإسلوب التقليدى (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

التوصيات:

- يوصي الباحث في حدود أهداف البحث وكذلك العينة وفي ضوء أهم النتائج التي تم التوصل إليها بالآتي:
- أن تتضمن جميع محاضرات رياضات المضرب على نماذج من الوحدات التي يتم تصميمها من خلال إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى.
- إدراج إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) ضمن مقررات برنامج التربية الرياضية للتعرف على إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) وكيفية تطبيقها في دروس التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من البحوث العلمية على استخدام إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) لمتغيرات لجميع رياضات المضرب المختلفة.
- اجراء المزيد من البحوث تستخدم فيها إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) لتحليل محتوى المقررات الدراسية وتقويمها للتأكد من مدى مناسبتها لتحقيق أهداف البرامج الدراسية.
- تدريب طلاب التدريب الميداني بالكليات على كيفية استخدام إستراتيجية الياءات الخمس ($E's5$) فى مختلف الرياضات والإستفادة بها خلال عملية التعليم.





المراجع :

المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد شوقي محمد : تأثير استخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5 E,s) على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٢)، الجزء الرابع، ديسمبر ٢٠١٨م.
- ٢- بهيرة شفيق إبراهيم : استراتيجيات حديثة في التدريس، دار العالم العربي ، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٣- حسن حسين زيتون، وكمال حسين زيتون : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م
- ٤- شعبان حلمي حافظ وفايزة محمد شبل : تأثير استخدام استيراتيجية الياءات الخمس (5 s,E) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، العدد الثانى، يناير ٢٠١٩م.
- ٥- عصام الدين متولى عبد الله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ٦- فتحية صبحي اللولو : أثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي علي تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٢م.
- ٧- كمال حسين زيتون : تدريس العلوم لفهم رؤية مستقبلية بنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٨- كمال عبد الحميد زيتون : التدريس "نماذجه ومهاراته" عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.





- ٩- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٠- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م
- ١١- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٣- مصطفى السايح محمد : "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية" مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٤- منى مصطفى عوض الله : أثر إستراتيجية الياءات الخمس (5 s,E) علي تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة فلسطين، ٢٠١٢م.
- ١٥- هادي الطوالبية : طرائق التدريس، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠م.
- ١٦- هبه حميد وادي : أثر تدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر على وفق استراتيجيات الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الاعدادي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (٣٥)، ٢٠٢٣م.

المراجع باللغة الإنجليزية :

- 17- Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali (2018). 5E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 07 (2),171-181.
- 18-Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer (2016). A New Learning Model on Physical Education: 5ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1): 26-29





- 19- Knowles, M. (2005): The Adult learner, Houston: Gulf publishing
- 20-Sebel, B. & others (2009): Engagement, Exploration Explanation, Extension, and Evaluation (5E) leaning cycle and Conceptual Change Text as learning tools, Biochemistry and Molecular Biology Education, v43 n3 p199-203
- 21-Tzu-chien. et al (2009): The Effects of Mobile Natural- Science learning Based on the 5E learning cycle, Educational Technology and society, v12 n4 p344-3.

