

## تقويم منهج ألعاب القوى لمرحلة البكالوريوس شعبة التدريس طبقاً لمعايير جودة التعليم.

د/ أحمد عماد توفيق الواعى.

### مقدمة ومشكلة البحث.

يعيش العالم اليوم تقدم علمى كبير أثر فى عمليات الاتصال والمعلومات وفى التطبيقات التكنولوجية الحديثة المتعددة مما جعل العالم أشبه بقرية صغيرة أختلط فيها خصوصية الثقافة ، وهذا يحمل تحديا كبيرا على عمليات التعليم والتعلم والتي من أهم أهدافها وواجبتها الحفاظ على الهوية الذاتية فى المجتمعات.

يعتبر علم المناهج أحد العلوم التربوية الذى صار اليوم له أصوله وقواعده وأسس وطرقه ووسائله ومؤلفاته المتخصصة ، غير أنه من الضروري إعادة النظر والبحث فى الأسس النظرية التى يقوم عليها تخطيط وبناء المنهاج حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة منه من خلال التقويم لمعرفة أوجه الضعف والقوة فى مناهجنا الحالية. (١ : ١٩)

والمنهاج هو العمود الفقرى للمؤسسة التعليمية ويتوقف نجاح المعلم فى توصيل المادة للطلاب على مستوى المنهج الذى يعتمد عليه والمنهج الدراسى المتكامل والمدرس هو الأسهل وصولا للطلاب وكما بعد المنهج عن التعقيد والتصعب كلما كان منهجا مثاليا سهل الاستيعاب ولا بد من وجود خطة تربوية ترشدهم وتسير بهم من محطة لأخرى ومن غير المنهج لا يمكن انجاز أى شئ وتسير المؤسسة التعليمية فى خط عشوائى وعلى غيرهدى. (٥ : ١٨)

وتذكر **فاطمة عوض صابر** (٢٠٠٦م) إن مادة التربية الرياضية تعتبر من المواد الأساسية للمتعلّم لتتشنّته التنشئة التربوية السليمة وإعداده لممارسة الأنشطة البدنية. فالتربية الرياضية نظام تربوي يضم المادة الدراسية والأنشطة المصاحبة لها وأهمية الأنظمة التربوية الأخرى المدرجة فى الخطة التعليمية بجميع مراحل التعليم.

---

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق

وهذا النظام التربوي يعمل على تحقيق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم (معرفياً - حركياً - وجدانياً - اجتماعياً) تبعاً لقدراته الفردية واهتماماته وحاجاته ويتحقق ذلك من خلال ممارسة موجهه لأنشطة حركية يتم اختيارها في مراحل تنفيذية منظمة ومتتالية بطريقة جيدة وواضحة للخبرات والأنشطة لتحقيق الأهداف المدرجة والمنشود. (١٧: ٩٧)

**ويذكر أمين الخولي و جمال الشافعي (٢٠٠٥م) ان التربية الرياضية تهدف الى تنمية القدرات الحركية والارتقاء بها من خلال أنشطة رياضية موجهة تحقق النمو المتكامل المتزن بدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً ، وتسهم في اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية ، مع العناية بالأنشطة التي يمكن ممارستها في الوقت الحر للتلميذ حالياً ومستقبلاً. (٥ : ٣٠٤)**

**ويشير عصام الدين متولى عبد الله (٢٠٠٧) أن التقويم هو العملية التي يقوم بها فرد أو فريق عمل للتعرف على مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهاج وكذا نقاط القوة والضعف به ، مع العمل على تعزيز الأولى وتجنب الثانية. (١٦ : ٨٦)**

**ويشير جمال الشافعي ، أمين الخولي (٢٠٠٥) أن أغراض تقويم المنهاج كما حددها " ميلوجرانوا " على النحو التالي:**

**١. الدافعية:** حيث تدفع نتائج تقويم الطلاب إلى تحسين قدراتهم بشكل إيجابي أكثر منها سلبياً وهذا يتوقف على الواجبات التعليمية .

**٢. خبرة التعليم:** حيث لا ينبغي التركيز على ما يجده المدرس من طلابه ، بل يجب توفير الفرص للطلاب، وتلاحظ هذه الخبرة أكثر من العمل الزوجي عندما يتلاقى الطالب بتقدير زميلة خلال الأداء .

**٣- التشخيص:** يستخدم التقويم في تقدير جوانب القوة والضعف للطلاب فالنتائج تؤسس قاعدة بيانات لتقرير البيانات التي تحتاج الى تحسن ، وفي نفس الوقت للتأكد على المجالات التي أثبتت جدواها ونجحت في تحقيق أهداف المناهج .

٥. **تقرير الحالة:** يستخدم التقويم في تحديد أداء الطلاب، وبخاصة في نهاية فترة معينة من الزمن مثل تدريس وحدة أو موضوع أو بعد عام دراسي، حيث يمكن عقد مقارنة بين مستويات الدخول في المناهج ومستويات الخروج منه. (١٠: ٤٤٠ - ٤٤١)

**وتضيف نادية حسن السيد على (٢٠٠٢م)** أن معايير الجودة في التعليم تعنى: تلك المواصفات والشروط التي ينبغي توافرها في نظام التعليم والتي تتمثل في جودة الإدارة، وسياسة القبول، والبرامج التعليمية من حيث (أهدافها، وطرائق التدريس المتبعة، ونظام التقويم والامتحانات) وجودة المعلمين، والأبنية والتجهيزات المادية، بحيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين. (٢٧: ٢١٠)

وتتفق نتائج دراسة كل من **ديفد جوانسون (٢٠٠٣م)** (٢٩) **ايهاب السيد (٢٠٠٥)** (٦)، و **منيرة السيد (٢٠٠٥م)** (٢٥)، **خالد دسوقي (٢٠٠٦)** (١٣)، **مورين تام (٢٠٠٧)** (٣٠)، **تامر محمود (٢٠١١)** (٩). أهمية الجودة الشاملة ومعايير الجودة في التعليم وتحقيق النتائج المرجوة من خلالها والتعرف على الوضع الراهن و وضع برامج تقويمية لتحسين المحتوى وتطويره وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها و تطوير المناهج.

وتعتبر مسابقات ألعاب القوى بفروعها المختلفة تمثل مجالا هامة من المجالات التي تبرز فيها العملية التعليمية والتي بالضرورة تتطلب وضع برامج خاصة تبعا" لأسس موضوعية ومن خلال المسح المرجعي وفحص الوثائق والمقابلة مع القائمين بتدريس المنهج تبين أن منهج ألعاب القوى لم يخضع للتقويم أو التطوير أكثر من ١٠ سنوات وبإجراء التقويم بشكل مبدئي كما هو واضح قيد الدراسة تبين ان يراعى أثناء بنائه ( المحتوى وتنظيمه و الامكانيات اللازمه لتنفيذه وأساليب التقويم ) لذا وجب علينا تقويم هذا المنهج استنادا" الى كل ما هو حديث في علم المناهج في ضوء معايير الجودة.

#### هدف البحث.

يهدف البحث الى تقويم منهج ألعاب القوى لمرحلة البكالوريوس شعبة التدريس طبقا" لمعايير جودة التعليم.من خلال ما يلي:- (المحتوى و تنظيمه - والامكانيات اللازمة لتنفيذ المحتوى - وأساليب التقويم ) في ضوء معايير الجودة للاعتماد التربوي.

## تساؤلات البحث .

لتحقيق هدف البحث تم طرح التساؤلات الخاصة لتقويم منهج ألعاب القوى لمرحلة البكالوريوس شعبة التدريس طبقاً لمعايير جودة التعليم كالتالى:-

- ١- ما هو الوضع القائم لمحتوى منهج ألعاب القوى مرحلة البكالوريوس شعبة التدريس.
- ٢- ما هو التقويم المقترح للامكانات اللازمة لتنفيذ محتوى منهج ألعاب القوى مرحلة البكالوريوس شعبة التدريس.
- ٣- ما مدى فاعلية أساليب التقويم لتنفيذ محتوى منهج ألعاب القوى مرحلة البكالوريوس شعبة التدريس.

## مصطلحات البحث.

### المنهج :

مجموعة من الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية التى تهيؤها المؤسسة التعليمية ويقوم بها المتعلم تحت اشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل السلوك. (١١ : ٥٤٠)

### معايير جودة التعليم الشاملة :

عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة المنتج التعليمى بواسطة كل فرد من العاملين بالمؤسسة التعليمية وفى جميع جوانب العمل التعليمى والتربوى بالمؤسسة. (٢٦ : ١٧٣)

### التقويم :

عملية قياس لمجموعة من الحصائل الناتجة من تنفيذ المنهاج ومقارنتها بالحصائل المتوقعة عند تخطيط هذا المنهاج وتقويم منهاج التربية الرياضية يستهدف الكشف عن النواحي السلبية والايجابية فى مختلف نواحي المنهاج من اهداف وقياس مدى ما حققه التلميذ من خبرات تعليمية. (٢٢ : ١٠١)

## الدراسات السابقة .

أجرى ديفيد جزانسون **Devied Jjowson** (٢٠٠٣م) (٢٩) دراسة عنونها " تغيير منهاج التربية الرياضية بهونج كونج " اشتملت العينة على مجموعة من معلمى التربية الرياضية

بهونج كونج ، تهدف الدراسة الى التعرف على التغيرات فى منهاج التربية الرياضية بهونج كونج، واستخدم الباحث المنهج الوصفى واستخدم الباحث تحليل الوثائق والمقابلات الشخصية وأشارت أهم النتائج أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين فى التقويم وتطوير المناهج.

أجرى **ايهاب السيد عبد الاله يوسف (٢٠٠٥م)** (٦) دراسة عنوانها " تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية " اشتملت العينة على (٢٠٢) طالب وطالبة) و(٥ مشرفين) ،(٢٦ مدرب) و (١٢ موجه)، تهدف الدراسة الى التعرف على مدى مناسبة الأهداف وأساليب التقويم للمنهج، واستخدم الباحث المنهج الوصفى والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيانات، وأشارت أهم النتائج محتوى منهاج التربية الرياضية بالمدارس التجريبية يحتاج الى اعادة النظر فيه مع تناسب الامكانيات وعدم صياغة الأهداف بشكل واضح .

أجرى **منيرة السيد بدر الدين (٢٠٠٥م)** (٢٥) دراسة عنوانها " دراسة تقويمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوى الفنى للبنات بجمهورية مصر العربية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم " اشتملت العينة على (٢٥٥) مدرسة ، تهدف الدراسة الى تقويم مناهج التربية الرياضية والمناخ التنظيمى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والاستبيانات ، وأشارت أهم النتائج الى عدم مناسبة أنشطة المحتوى للزمن المخصص للدرس و عدم الاهتمام بالتقويم فى التعليم الثانوى ( العام و الفنى ) .

أجرى **خالد أحمد دسوقي (٢٠٠٦م)** (١٣) دراسة عنوانها " تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية" اشتملت العينة على (١٠٠ فرد) من الادارة والضباط وضباط الصف و مدرسى ومدرى التربية الرياضية، وتهدف الدراسة الى تقويم المنهج الحالى من أجل وضع محتوى برنامج الثقافة الرياضية المقترح، واستخدم الباحث المنهج الوصفى و الملاحظة وتحليل الوثائق والاستبيانات وأشارت أهم النتائج الى المحتوى العلمى للبرنامج لا يراعى التخطيط العلمى للأنشطة ولا تتوافر عملية التقويم بصورة دورية منتظمة ومستمرة .

أجرى **مورين تام Maureen Tam (٢٠٠٧م)** (٣٠) دراسة عنوانها " تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعلم " واشتملت العينة على عينة من أعضاء هيئة التدريس (١٥ عضو) و (٤٠

طالب) وتهدف الدراسة الى تقويم تجربة الجودة داخل الجامعة والعلاقة بين تجربة الجامعة فى الجودة ونتائج الطلاب واستخدم المنهج الوصفى واستمارات استطلاع الرأى وأشارت اهم النتائج الى التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة.

أجرى **تامر محمود السعيد (٢٠١١م)** (٩) دراسة عنوانها " خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " اشتملت العينة على (٤٨ عضو) هيئة التدريس وتهدف الدراسة الى تحليل منهاج كرة اليد الحالى ووضع تصور للخطة المقترحة لتطوير منهاج كرة اليد واستخدم الباحث المنهج الوصفى والمقابلات الشخصية واستمارات الاستبيان وأشارت أهم النتائج الى التوصل الى خطة لتطوير منهاج كرة اليد متضمنة الأهداف والمحتوى والامكانات وأساليب التقويم .

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بصورته المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف البحث وتساؤلاته.

#### مجتمع وعينة البحث.

تمثل مجتمع البحث فى القائمين على تدريس مقرر ألعاب القوى لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق و الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس، ورياضة ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية ، تم اختيار عينة البحث من المجتمع الكلى كالآتي:-

أولاً: القائمين بالتدريس لمحتوى ألعاب القوى شعبة التدريس وعددهم (١٤).

ثانياً: الخبراء فى مجال ألعاب القوى والمناهج وطرق التدريس وعددهم (١٠) خبراء .

#### جدول (١)

عدد الخبراء		
خبراء المناهج	خبراء طرق التدريس	خبراء ألعاب القوى
٥	٣	٢

### شروط اختيار الخبير .

- يكون عضو هيئة لا تقل خبرته عن (١٠) سنوات .
- يكون من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ذو خبرة لاتقل عن (١٠) سنوات ، وكذلك فى مجال رياضة ألعاب القوى بنفس المواصفات المذكورة .

### أدوات جمع البيانات .

- الملاحظة .
- المقابلة الشخصية .
- المسح المرجعى للأطر النظرية والدراسات السابقة وتحليل المحتوى وفحص الوثائق .
- الاستبيان . ، الملاحظة ، المقابلات الشخصية ، المسح المرجعى .

### خطوات بناء الاستبيان .

- فى ضوء أهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء استبيان للتعرف على :-
- ١- مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمقرر الحالى الخاص بشعبة تدريس ألعاب القوى من مختلف جوانبه (المحتوى وتنظيمه والامكانات المادية والبشرية ، أساليب التقويم ) التى يجب تحقيقها من خلال منهج ألعاب القوى لشعبة التدريس .
  - ٢- رأى القائمين بالتدريس لمقرر ألعاب القوى لشعبة التدريس .
  - ٣- رأى الخبراء فى مجال ألعاب القوى حول المحتوى التعليمى وتنظيمه .
  - ٤- رأى الخبراء فى المناهج وطرق التدريس للتعرف على مدى تنظيم المحتوى والامكانات المادية والبشرية و أساليب التقويم) التى يجب تحقيقها من خلال منهج ألعاب القوى لشعبة التدريس .
  - ٥- أجرى الباحث التعديلات المطلوبة على الاستبيان بعد اعادة صياغة عباراته وفقا لأراء الخبراء .
  - ٦- عرض الاستبيان مرة أخرى على الخبراء والذين أبدوا مناسبتة للهدف الموضوع من أجله مرفق رقم (٣) ، (٤) ، (٥) .
  - ٧- حدد الباحث ميزان ثلاثى لاستجابات العينه عليه ،( مناسب ثلاث درجات / والى حد ما درجتين / وغير مناسب درجة واحدة ) .
  - ٨- أجرى الباحث المعاملات العلمية للاستبيان ( الصدق- الثبات ) على عينة البحث الاستطلاعية للتأكد من مدى قدرته عل تحليل الواقع الحالى لمنهج ألعاب القوى مرحلة البكالوريوس لشعبة التدريس وامكانية تقويمه .

### اعداد محاور الاستبيان .

بعد المسح المرجعي وتحليل المحتوى والوثائق والمقابلات الشخصية مع المتخصصين ومراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة توصل الباحث الى تحديد محاور الاستبيان ( الخبراء - القائمين بالتدريس) هما كما يلي :-

١- محور محتوى منهج ألعاب القوى شعبة التدريس .

٢- محور الامكانيات اللازمة لتنفيذ منهج ألعاب القوى شعبة التدريس .

٣- محور أساليب التقويم منهج ألعاب القوى شعبة التدريس .

### جدول (٢)

رأى الخبراء حول مناسبة محاور الأستبيان ن=١٠

م	المحاور	رأى الخبراء	
		موافق	غير موافق
١	المحتوى وتنظيمه .	١٠	٠
٢	الامكانيات اللازمة لتنفيذ المقرر.	١٠	٠
٣	أساليب التقويم .	٨	٢

### اعداد عبارات الاستبيان.

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور استمارة الاستبيان التي تم تحديدها وفقا لآراء الخبراء، وقد استعان الباحث في ذلك بوثائق الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وقد راع الباحث ما يلي عند تحديد العبارات :

- تناسب العبارات مع محاورها .

- وضوح صياغة العبارات لأفراد العينة.

- تناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله.

عرض الاستمارة في صورتها المبدئية .

قام الباحث بعرض الاستمارة في صورتها المبدئية مرفق (٧) متضمنا المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارات للظاهرة التي يتم تطويرها، ومدى كفاية العبارات لتعبير عن المحور، ومدى صلاحية صياغتها، وكذلك تحديد ميزان تقديري مناسب لاستجابات السادة الخبراء.



وقد تم تنفيذ هذه الإجراءات عن طريق الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة ،المقابلة الشخصية مع السادة الخبراء حيث أبدى كل خبير رأيه فى كل عبارة حسب الميزان الثلاثى (مناسب، الى حدما ،غير مناسب) .

وكذلك رأى الخبراء فى صلاحية محاور الاستبيان والمفردات التى يحتويها هذا الاستبيان من حذف أو تعديل أو إضافة أى عبارات، قام الباحث بتحديد عدد العبارات التى تندرج تحت كل محور طبقا لأهمية النسبية وقد بلغ عدد العبارات لكل محور كالتالى:

### جدول (٣)

#### عدد المفردات التى تندرج تحت كل محور من المحاور بالنسبة للخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	
		قبل العرض علي الخبير	بعد العرض علي الخبير
١	محتوى المقرر .	٣٠	٣٢
٢	الامكانات ( المادية ، البشرية).	٢٥	٢٥
٣	أساليب التقويم .	٧	٧
الإجمالي		٦٢ عبارة	٦٤ عبارة

#### الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم ( ١٠ ) خبراء وذلك فى الفترة من السبت ١٤ / ٩ / ٢٠١٩م حتى الخميس ١٩ / ٩ / ٢٠١٩م وذلك بهدف التعرف على:

- درجة استجابة العينة البحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة .
- تحديد الصعوبات التى قد تواجه العينة الأساسية.
- وضع الباحث ميزان تقديري ثلاثي للأجابة على عبارات الاستبيان .

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية استخلص الباحث مدى تفهم العينة الاستطلاعية لعبارات الاستبيان من خلال إجاباتهم. ومن ثم إجراء المعاملات العلمية للعينة الاستطلاعية.

#### المعاملات العلمية .

قام الباحث بإجراء صدق وثبات الاستبيان بالطريقة العلمية.

#### الصدق .

قام الباحث بعرض الاستبيان على عدد (١٠) خبراء العينة الاستطلاعية للتعرف على مدى ارتباط وتمثيل كل عبارة للمحور الذى تنتمى اليه وكذلك ارتباط المحاور بعضها ببعض وذلك لحساب صدق الاستبيان، من خلال الجداول (٤، ٥، ٦) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور المحتوى ( الخبراء ) ن = ١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	عنصر القوة	*0.701
٢	عنصر السرعة	*0.792
٣	عنصر الرشاقة	*0.988
٤	عنصر المرونة	*0.878
٥	عنصر التحمل	*0.988
٦	رفع المستوى البدني للتلاميذ	*0.799
٧	تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة	*0.767
٨	تنمية الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	*0.878
٩	اشباع الميول والاحتياجات في اطار من التوجيه السليم	*0.988
١٠	الاهتمام بالروح الرياضية واكتساب السلوك الاجتماعي والقيم الخلقية مثل ( الثقة بالنفس ، التعاون ، والروح الرياضية)	*0.661
١١	مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال	*0.761
١٢	محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال	*0.991
١٣	الأسس الميكانيكية في مسابقات ألعاب القوى	*0.792
١٤	اجراءات الأمن والسلامة في درس مسابقات الميدان	*0.692
١٥	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٧-٨ سنوات ( التتابع المكوكي للعدو / الحواجز ، جرى الفورميلا ، جرى السلم ، المربعات المتقاطعة ، رمى الرمح للأطفال ، رمى كرة طبية من وضع الجثو)	*0.792
١٦	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٩-١٠ سنوات ( سباق التحمل التصاعدي ، سباق التتابع العدو المستقيم / الحواجز / الجري المتعرج ، الوثب الطويل بالزانة ، الرمي من الدوران ، رمى الكرة الطبية من الخلف)	*0.878
١٧	البدء العالي	*0.864
١٨	عدو / البدء العالي . ( جرى مسافة ٥٠ متر)	*0.699
١٩	البدء المنخفض	*0.993
٢٠	عدو / البدء المنخفض . ( جرى مسافة ٣٠ متر)	*0.987
٢١	بعض القواعد القانونية للعدو.	*0.878
٢٢	جرى التتابع.	*0.761
٢٣	الرمي ( رمى كرة ناعمة)	*0.839
٢٤	دفع كرة طبية.	*0.971
٢٥	الوثب الطويل.	*0.825
٢٦	الوثب الطويل ( طريقة الخطو)	*0.901
٢٧	الوثب الطويل ( المشى في الهواء)	*0.871

تابع جدول (٤)

م	العبارة	معامل الارتباط
٢٨	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب الطويل	*0.942
٢٩	الوثب العالى.	*0.849
٣٠	الوثب العالى ( الطريقة السرجية)	*0.981
٣١	الوثب العالى ( الطريقة المقصية)	*0.833
٣٢	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب العالى.	*0.779

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عبارات محور المحتوى وهى العبارات أرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين ( ٠.٦٦١ ، ٠.٩٩٣ ) وجيعها دالة احصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) مما يؤكد صدق الاستبيان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الامكانات ( الخبراء ) ن = ١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة ( سبورة حاسب ألى ، تلفزيون ، فيديو ، شاشات عرض ، داتا شو )	*0.694
٢	أفلام تعليمية للمهارات الأساسية	*0.878
٣	أفلام لمباريات وبطولات دولية ومحلية	*0.844
٤	صالات مغطاه مزودة بأحدث التقنيات الحديثة وشاشات العرض المتصلة بالشبكة الدولية للمعلومات ( الانترنت ) .	0.697
٥	عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس المقررات الدراسية ( كرات ، كرات طبية ، كرات ناعمة ، كونزات و أقماع ، حواجز ، مقاعد سويدية ، قوائم وثب عالى ، صناديق مقسمة ، مراتب ، حبال وثب ، سلم قفز ) . الخ.	*0.922
٦	تناسب عدد الأجهزة والأدوات مع عدد الطلاب .	*0.977
٧	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب	*0.688
٨	مكتب أو حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من أجل الساعات المكتبية مزودة بأحدث التقنيات الحديثة.	*0.761
٩	ملاعب داخل الصالات وخارجها مزودة بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية	*0.939
١٠	حوافر مادية مناسبة للمتميزين من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس	*0.967
١١	أماكن مناسبة لتغيير الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية	*0.845
١٢	أماكن مناسبة لتخزين الأدوات والأجهزة	*0.983
١٣	الملاعب المجهزة	*0.641
١٤	توافر فى المكتبة مراجع فى مادة ألعاب القوى	*0.753

تابع جدول (٥)

م	العبارة	معامل الارتباط
١٥	عدد كافي من الأدوات البديلة	0.981*
١٦	استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم	0.787*
١٧	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية	0.672*
١٨	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو	0.722*
١٩	تناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى	0.808*
٢٠	تناسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب	0.766*
٢١	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في المناهج وطرق التدريس	0.707*
٢٢	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار ( ألعاب القوى)	0.883*
٢٣	توافر عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات	0.882*
٢٤	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة	0.909*
٢٥	تواجد لجان اشراف متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية	0.905*

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عبارات محور الامكانات وهي العبارات أرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.٦٤١ ، ٠.٩٨٣) وجيعها دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يؤكد صدق الاستبيان.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور أساليب التقويم ( الخبراء ) ن = ١٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	الأوراق الدراسية	0.666*
٢	الاختبارات الشفهية	0.666*
٣	الاختبارات العملية ( التطبيقية )	86٦0.*
٤	الاختبارات التحريرية	0.959*
٥	يتم تقويم الطلاب كل شهر	0.791*
٦	يتم تقويم الطلاب في نصف العام	0.801*
٧	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام	0.883*

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين عبارات محور أساليب التقويم وهى العبارات أرقام ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين ( ٠.٦٦٦ ، ٠.٩٥٩ ) وجيعها دالة احصائياً عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) مما يؤكد صدق الاستبيان.

قام الباحث بتطبيق الإستمارة على ( ١٠ ) خبراء من مجتمع البحث ومن نفس عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ بإستخدام برنامج Spss .

### جدول (٧)

#### المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للعبارات الفردية والزوجية ومعامل ألفا كرونباخ

ن = ١٠

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الإستبيان	٦٤	١٣.١١	١.٢٠	١٢.١٤	١.٨٤	٠.٦٨٤	٠.٧٦٩

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) ودرجات حرية = ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من الجدول (٧) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغ ( ٠.٦٨٤ ) وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ( ٠.٧٦٩ ) وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذى يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالى.

#### الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على فئات عينة البحث من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس وألعاب القوى ( ١٠ ) خبراء و والقائمين بالتدريس وعددهم ( ١٤ ) عضو هيئة تدريس ، وذلك فى الفترة الزمنية من السبت ٢١/٩/٢٠١٩ م : الخميس ١٠/١٠/٢٠١٩ م ، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان ، تم تجميع الاستبيانات ثم تفرغها فى الكشوف المعدة لذلك تمهيدا لمعالجتها احصائياً وذلك للوقوف على النتائج العلمية لهذه الدراسة والتوصل الى تقويم المنهج الدراسى الخاص بألعاب القوى مرحلة البكالوريوس شعبة التدريس. مرفق ( ٣ ) ( ٤ ) ( ٥ )

#### المعالجات الاحصائية :

قام الباحث باجراء المعاملات الاحصائية باستخدام أسلوب التحليل الاحصائى التالى :

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط.
- ٤- معامل الثبات ( ألفا كرونباخ ).
- ٥- اختبار الكا ٢ . ٦- الأهمية النسبية . ٧- الوزن النسبى.

عرض ومناقشة النتائج .

عرض نتائج المحور الأول : المحتوى لمنهج ألعاب القوى شعبة التدريس.

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢٤" والأهمية النسبية والوزن النسبي.

لعبات المحور الأول (المحتوى) للقائمين بتدريس (منهج ألعاب القوى شعبة تدريس) ن = ١٤

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
		%	ك	%	ك	%	ك			
<b>الجانب البدني و تنمية عناصر اللياقة البدنية للمقرر</b>										
1	عنصر القوة	2	0.14	6	0.43	6	0.43	2.29	0.57	8.00
2	عنصر السرعة	3	0.21	5	0.36	6	0.43	1.00	0.60	8.33
3	عنصر الرشاقة	2	0.14	5	0.36	7	0.50	2.71	0.55	7.67
4	عنصر المرونة	2	0.14	4	0.29	8	0.57	4.00	0.52	7.33
5	عنصر التحمل	1	0.07	3	0.21	10	0.71	9.57	0.45	6.33
6	رفع المستوى البدني للتلاميذ	3	0.21	4	0.29	7	0.50	1.86	0.57	8.00
7	تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة	1	0.07	3	0.21	10	0.71	9.57	0.45	6.33
<b>الجانب المعرفي للمقرر</b>										
8	تنمية الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	2	0.14	2	0.14	10	0.71	9.14	0.48	6.67
9	اشباع الميول والاحتياجات في اطار من التوجيه السليم	3	0.21	3	0.21	8	0.57	3.57	0.55	7.67
10	الاهتمام بالروح الرياضية واكتساب السلوك الاجتماعي والقيم الخلقية مثل ( الثقة بالنفس ، التعاون ، والروح الرياضية)	2	0.14	3	0.21	9	0.64	6.14	0.50	7.00
11	مفهوم مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال	3	0.21	4	0.29	7	0.50	1.86	0.57	8.00
12	محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال	2	0.14	5	0.36	7	0.50	2.71	0.55	7.67
13	الأسس الميكانيكية في مسابقات ألعاب القوى	3	0.21	6	0.43	5	0.36	1.00	0.62	8.67
14	اجراءات الأمن والسلامة في درس مسابقات الميدان	2	0.14	3	0.21	9	0.64	6.14	0.50	7.00
<b>الجانب المهاري للمقرر</b>										
15	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٧-٨ سنوات ( التتابع المكوكي للعدو / الحواجز ، جرى الفورميلا ، جرى السلم ، المربعات المتقاطعة ، رمى الكرة للأطفال ، رمى كرة طبية من وضع الجثو)	2	0.14	3	0.21	9	0.64	6.14	0.50	7.00
16	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٩-١٠ سنوات ( سباق التحمل التصاعدي ، سباق التتابع العدو المستقيم / الحواجز / الجرى المتعرج ، الوثب الطويل بالزانة ، الرمي من الدوران ، رمى الكرة الطبية من الخلف)	2	0.14	2	0.14	10	0.71	9.14	0.48	6.67

8.33	0.60	1.00	0.43	6	0.36	5	0.21	3	البدء العالى	17
8.67	0.62	1.00	0.36	5	0.43	6	0.21	3	عدو / البدء العالى . ( جرى مسافة ٥٠ متر)	18
8.67	0.62	0.57	0.43	6	0.29	4	0.29	4	البدء المنخفض	19
9.00	0.64	1.00	0.43	6	0.21	3	0.36	5	عدو / البدء المنخفض . ( جرى مسافة ٣٠ متر)	20
9.00	0.64	0.14	0.36	5	0.36	5	0.29	4	بعض القواعد القانونية للعدو.	21
8.67	0.62	1.00	0.36	5	0.43	6	0.21	3	جرى التتابع.	22
8.00	0.57	1.86	0.50	7	0.29	4	0.21	3	الرمى ( رمى كرة ناعمة)	23
7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	دفع كرة طبيعية.	24
7.67	0.55	3.57	0.57	8	0.21	3	0.21	3	الوثب الطويل.	25
7.33	0.52	4.00	0.57	8	0.29	4	0.14	2	الوثب الطويل ( طريقة الخطو)	26
7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	الوثب الطويل ( المشى فى الهواء)	27
7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب الطويل	28
8.67	0.62	0.57	0.43	6	0.29	4	0.29	4	الوثب العالى.	29
7.00	0.50	6.14	0.64	9	0.21	3	0.14	2	الوثب العالى ( الطريقة السرجية)	30
8.67	0.62	1.00	0.36	5	0.43	6	0.21	3	الوثب العالى ( الطريقة المقصية)	31
7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب العالى.	32

\* قيمة كا ٢١ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٨) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الطلاب

لعبارات المحور الأول وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

• حيث تراوحت قيمة كا ٢١ المحسوبة بين (٠.٥٧ : ٩.٥٧ )

• كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (مناسب) ما بين ( ٧ % : ٣٦ %)

• وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (الى حد ما ) ما بين ( ١٤ % : ٤٣ %)

• تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب ( غير مناسب ) ما بين ( ٣٦ % : ٧١ %)

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن قيمة كا ٢١ تراوحت فى المحور الأول لمحتوى منهج ألعاب

القوى شعبة التدريس بين (٠.٥٧ : ٩.٥٧ ) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم كا ذات دلالة عالية

والتي تحتاج الى اعادة النظر فى محتوى منهج ألعاب القوى شعبة التدريس وهي كالتالى : عبارة

رقم ( ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ) حيث كانت قيم كا ٢ فى تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية

وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على أنه يجب تنمية الصفات البدنية والمهارية لدى

الطالب لتحقيق مستوى من اللياقة البدنية العامة والتي لاغنى عنها فى ممارسة الانشطة الخاصة

بالألعاب القوى وتنمية بعض الصفات البدنية. وأنشطة هادفة تفيد الطالب في دراسته لهذا المحتوى التعليمي الخاص بألعاب القوى.

ويؤكد أحمد حسين اللقاني ١٩٩٠م على أن اختيار محتوى المنهج لا يتم بطريقة عفوية أو ارتجالية ، فلا بد أن يحتوى المنهج على أنشطة هادفة ومخطط لها ومبنية على مجموعة من الأسس والمعايير . (٣ : ٢٠)

واتفق كل من حلمي أحمد الوكيل ٢٠٠٠م و أيضا بدوى عبد العال بدوى ١٩٩٩م على أن هناك معايير لاختيار محتوى المنهاج الدراسي تتلخص فى الأتى:

- أن يتمشى المحتوى المختار من حيث النوع والمستوى وطريقة التنفيذ مع تقاليد وعادات المجتمع .
- أن يتناسب المحتوى مع ميول الأفراد الذين يعد لهم المنهاج وأن تشبع حاجتهم وتتمشى مع قدراتهم والفروق الفردية . (١٢ : ١١٣) . (٨ : ١٢٠)

عرض نتائج المحور الثانى : الامكانات لمنهج ألعاب القوى شعبة التدريس .  
جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢١" والأهمية النسبية والوزن النسبى.

ن = ١٤ عبارات المحور الثانى (الامكانات ) للقائمين بتدريس (منهج ألعاب القوى شعبة تدريس)

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢١	الأهمية النسبية	الوزن النسبى
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة ( سبورة حاسب ألى ، تلفزيون ، فيديو ، شاشات عرض ، داتا شو )	1	0.07	5	0.36	8	0.57	13.00	0.50	7.00
٢	أفلام تعليمية للمهارات الأساسية	3	0.21	6	0.43	5	0.36	1.00	0.62	8.67
3	أفلام لمباريات وبطولات دولية ومحلية	2	0.14	4	0.29	8	0.57	4.00	0.52	7.33
4	صالات مغطاه مزودة بأحدث التقنيات الحديثة وشاشات العرض المتصلة بالشبكة الدولية للمعلومات ( الانترنت ) .	1	0.07	1	0.07	12	0.86	13.00	0.40	5.67
5	عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس المقررات الدراسية ( كرات ، كرات طبية ، كرات ناعمة ، كوزنرات ) أقماع ) ، حواجز ، مقاعد سويدية ، قوائم وثب عالى ، صناديق مقسمة ، مراتب ، حبال وثب ، سلم قفز ) . الخ .	2	0.14	5	0.36	7	0.50	6.14	0.55	7.67
6	تناسب عدد الأجهزة والأدوات مع عدد الطلاب .	2	0.14	4	0.29	8	0.57	2.71	0.52	7.33
7	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب	2	0.14	5	0.36	7	0.50	4.00	0.55	7.67



7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	مكتب أو حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من أجل الساعات المكتبية مزودة بأحدث التقنيات الحديثة.	8
7.33	0.52	2.71	0.57	8	0.29	4	0.14	2	ملاعب داخل الصالات وخارجها مزودة بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية	9
7.00	0.50	4.00	0.64	9	0.21	3	0.14	2	حوافر مادية مناسبة للمتميزين من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس	10
7.33	0.52	6.14	0.57	8	0.29	4	0.14	2	أماكن مناسبة لتغيير الملابس تتوافر فيه الإشتراطات الصحية	11
7.00	0.50	4.00	0.64	9	0.21	3	0.14	2	أماكن مناسبة لتخزين الأدوات والأجهزة	12
7.00	0.50	6.14	0.64	9	0.21	3	0.14	2	الملاعب المجهزة	13
6.67	0.48	6.14	0.64	9	0.29	4	0.07	1	توافر في المكتبة مراجع في مادة ألعاب القوى	14
6.33	0.45	7.00	0.71	10	0.21	3	0.07	1	عدد كافي من الأدوات البديلة	15
6.33	0.45	9.57	0.71	10	0.21	3	0.07	1	استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم	16
6.00	0.43	9.57	0.79	11	0.14	2	0.07	1	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية	17
8.67	0.62	1.00	0.36	5	0.43	6	0.21	3	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو	18
6.33	0.45	5.29	0.71	10	0.21	3	0.07	1	تتناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى	19
6.00	0.43	9.57	0.79	11	0.14	2	0.07	1	تتناسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب	20
7.67	0.55	2.71	0.50	7	0.36	5	0.14	2	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في المناهج وطرق التدريس	21
8.00	0.57	17.29	0.43	6	0.43	6	0.14	2	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار ( ألعاب القوى)	22
7.67	0.55	2.29	0.50	7	0.36	5	0.14	2	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة	23
9.33	0.67	2.71	0.29	4	0.43	6	0.29	4	توافر عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات	24
7.33	0.52	0.57	0.57	8	0.29	4	0.14	2	تواجد لجان اشراف متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية	25

\* قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩  
يتضح من نتائج جدول (٩) قيمة كا ٢ المحسوبة هي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

- حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين ( ٠.٥٧ : ١٧.٢٩ )
- كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (مناسب) ما بين ( ٧ % : ٢٩ %)
- وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (الى حد ما ) ما بين ( ٧ % : ٤٣ %)
- تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (غير مناسب ) ما بين ( ٢٩ % : ٨٦ %)

ويتضح من الجدول رقم (٩) أن قيمة كا ٢١ تراوحت فى المحور الثانى لمنهج ألعاب القوى شعبة التدريس بين (٠.٥٧ : ١٧.٢٩) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم كا ذات دلالة عالية والتي تحتاج الى النظر فى توفير الامكانيات اللازمة لتدريس منهج ألعاب القوى شعبة التدريس وهى كالتالى : عبارة رقم ( ١ ، ٤ ، ٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ٢٢) حيث كانت قيم كا فى تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، هذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على ضرورة توافر القاعات المجهزة بوسائل تعليمية مختلفة ( سبورة الحاسب الألى ، تلفزيون ، شاشات العرض ، داتا شو) واتباع أحدث التقنيات التى تساعد على نجاح العملية التدريسية وتنوع الوسائل التعليمية المستخدمة فى التدريس ، ويجب توافر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار بما يتناسب مع محتوى المنهج الخاص بألعاب القوى الذى يتم تدريسه .

ويؤكد على ذلك كل من أحمد فتحى الصواف ٢٠٠٠م و هاشم سيد ابراهيم ٢٠٠٠م على أن الوسائط المتعددة المستخدمة عبر الكمبيوتر والوسائط التعليمية المتعددة (السمعية والبصرية) تمد المتعلم بتعليمات محددة وواضحة. ( ٤ : ٣٣ )، ( ٢٨ : ٢٤ )  
ويؤكد كل من محمد سعد زغلول و مكارم حلمى أبو هرجة ٢٠٠١م على أن الهيبرميديا يعتبر برنامج لتنظيم وتخزين المعلومات ، وأحد أساليب التعليم الفردى المبنى فى شكل اطارات مختلفة تساهم فى زيادة فعالية المتعلم على التعلم الايجابى (٢٣ : ٩٨)

عرض نتائج المحور الثالث: أساليب التقويم لمنهج ألعاب القوى شعبة التدريس.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢٤" والأهمية النسبية والوزن النسبي.

عبارات المحور الثالث (أساليب التقويم) للقائمين بتدريس (منهج ألعاب القوى شعبة تدريس) ن = ١٤

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢٤	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	الأوراق الدراسية	5	0.36	4	0.29	5	0.36	0.57	0.67	9.33
2	الاختبارات الشفهية	5	0.36	5	0.36	4	0.29	0.14	٠.٥٠	7.00
3	الاختبارات العملية ( التطبيقية )	1	0.07	4	0.29	9	0.64	0.14	0.48	6.67
4	الاختبارات التحريرية	2	0.14	4	0.29	8	0.57	6.00	0.52	7.33
5	يتم تقويم الطلاب كل شهر	2	0.14	4	0.29	8	0.57	6.14	0.52	7.33
6	يتم تقويم الطلاب في نصف العام	2	0.14	3	0.21	9	0.64	7.00	0.50	7.00
7	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام	2	0.14	3	0.21	9	0.64	6.14	0.69	9.67

\* قيمة ٢٤ الدرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٠) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث جميعها دالة

إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

• حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٠.١٤ : ٧.٠٠)

• كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (مناسب) ما بين (٧% : ٣٦%)

• وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (الى حد ما) ما بين (٢١% : ٣٦%)

• تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (غير مناسب) ما بين (٢٩% : ٦٤%)

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيمة كا ٢ تراوحت في المحور الثالث لمنهج ألعاب

القوى شعبة التدريس بين (٠.١٤ : ٧.٠٠) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم كا ٢ ذات دلالة عالية

والتي تحتاج الى النظر في أساليب التقويم المناسبة عند تدريس منهج ألعاب القوى شعبة التدريس،

وهي كالتالي: عبارة رقم (٤, ٥, ٦, ٧) حيث كانت قيم كا ٢ في تلك العبارات ذو دلالة إحصائية

عالية وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على تطوير أساليب التقويم المناسبة لمنهج

ألعاب القوى عن طريق عمل الامتحانات التحريرية بصورة دورية وتجرى في فترات مختلفة أثناء

التطبيق للمنهج الخاص بألعاب القوى.

ويؤكد على ذلك كل من مكارم أبو هرجه و محمد سعد زغلول ١٩٩٩م على ان التقويم له دورا هاما" فى العملية التعليمية حيث انه يساعد على توضيح الاهداف التربوية بشكل عام وتوضيح أهمية طرق وأساليب التدريس المستخدمة ومدى تحقيقها لأهداف المنهج والتأكد من مدى مراعاة عناصر المنهج أو المقرر لقدرات واستعدادات المتعلمين.(٢٤ : ٤٥)

ويؤكد على ذلك كل من فوزى طه ابراهيم و رجب أحمد الكلزة ٢٠٠٠م أن يتم التقويم فى نهاية الفصل أو المقرر الدراسى أو نهاية البرنامج ( التقويم التجميعى أو النهائى ).(١٩ : ١٠٠)

### عرض نتائج المحور الأول : المحتوى لمنهج ألعاب القوى شعبية التدريس.

#### جدول (11)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢كا" والأهمية النسبية والوزن النسبى لعبارات.

المحورالأول (المحتوى) للخبراء (منهج ألعاب القوى شعبية تدريس) ن=١٠

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبى
		%	ك	%	ك	%	ك			
<b>الجانب البدنى و تنمية عناصر اللياقة البدنية للمقرر</b>										
١	عنصر القوة	2	0.20	5	0.50	3	0.30	1.40	0.63	6.33
2	عنصر السرعة	1	0.10	7	0.70	2	0.20	6.20	0.63	6.33
3	عنصر الرشاقة	2	0.20	5	0.50	3	0.30	1.40	0.63	6.33
4	عنصر المرونة	3	0.30	5	0.50	2	0.20	1.40	0.70	7.00
5	عنصر التحمل	3	0.30	4	0.40	3	0.30	0.20	0.67	6.67
6	رفع المستوى البدنى للتلاميذ	5	0.50	4	0.40	1	0.10	2.60	0.80	8.00
7	تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية لتحقيق مستوى اللياقة البدنية العامة	2	0.20	6	0.60	2	0.20	6.00	0.67	6.67
<b>الجانب المعرفى للمقرر</b>										
8	تنمية الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	7	0.70	2	0.20	1	0.10	6.20	0.87	8.67
9	اشباع الميول والاحتياجات فى اطار من التوجيه السليم	4	0.40	4	0.40	2	0.20	0.80	0.73	7.33
10	الاهتمام بالروح الرياضية واكتساب السلوك الاجتماعى والقيم الخلقية مثل ( الثقة بالنفس ، التعاون ، والروح الرياضية)	3	0.30	5	0.50	2	0.20	1.40	0.70	7.00
11	مفهوم مسابقات الاتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال	3	0.30	5	0.50	2	0.20	1.40	0.70	7.00
12	محتوى أهداف مسابقات الاتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال	6	0.60	3	0.30	1	0.10	3.80	0.83	8.33

7.00	0.70	1.40	0.20	2	0.50	5	0.30	3	الأسس الميكانيكية في مسابقات ألعاب القوى	13
9.00	0.90	9.80	0.10	1	0.10	1	0.80	8	إجراءات الأمن والسلامة في درس مسابقات الميدان	14
الجانب المهاري للمقرر										
8.67	0.87	6.20	0.10	1	0.20	2	0.70	7	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٧-٨ سنوات ( التتابع المكوكي للعدو / الحواجز ، جرى الفورميلا ، جرى السلم ، المربعات المتقاطعة ، رمى الرمح للأطفال ، رمى كرة طبية من وضع الجثو)	١٥
8.33	0.83	6.40	0.10	1	0.30	3	0.60	6	مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٩-١٠ سنوات ( سباق التحمل التصاعدي ، سباق التتابع العدو المستقيم / الحواجز / الجري المتعرج ، الوثب الطويل بالزانة ، الرمي من الدوران ، رمى الكرة الطبية من الخلف)	16
7.00	0.70	1.40	0.20	2	0.50	5	0.30	3	البدء العالي	17
7.00	0.70	1.40	0.20	2	0.50	5	0.30	3	عدو / البدء العالي . ( جرى مسافة ٥٠ متر)	18
6.33	0.63	1.40	0.30	3	0.50	5	0.20	2	البدء المنخفض	19
6.33	0.63	0.20	0.40	4	0.30	3	0.30	3	عدو / البدء المنخفض . ( جرى مسافة ٣٠ متر)	20
8.00	0.80	2.60	0.10	1	0.40	4	0.50	5	بعض القواعد القانونية للعدو.	21
8.33	0.83	3.80	0.10	1	0.30	3	0.60	6	جرى التتابع.	22
8.33	0.83	3.80	0.10	1	0.30	3	0.60	6	الرمي ( رمى كرة ناعمة)	23
8.00	0.80	3.20	0.20	2	0.20	2	0.60	6	دفع كرة طبية.	24
8.00	0.80	2.60	0.10	1	0.40	4	0.50	5	الوثب الطويل.	25
8.33	0.83	3.80	0.10	1	0.30	3	0.60	6	الوثب الطويل ( طريقة الخطو)	26
7.67	0.77	2.60	0.10	1	0.50	5	0.40	4	الوثب الطويل ( المشى في الهواء)	27
7.67	0.77	2.60	0.10	1	0.50	5	0.40	4	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب الطويل	28
8.00	0.80	2.60	0.10	1	0.40	4	0.50	5	الوثب العالي.	29
7.00	0.70	1.40	0.20	2	0.50	5	0.30	3	الوثب العالي ( الطريقة السرجية)	30
8.00	0.80	2.60	0.10	1	0.40	4	0.50	5	الوثب العالي ( الطريقة المقصية)	31
8.33	0.83	3.80	0.10	1	0.30	3	0.60	6	بعض القواعد القانونية لمسابقة الوثب العالي.	32

\* قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

ويتضح من نتائج جدول ( ١١ ) قيمة كا ٢ المحسوبة هي عبارات جميعها دالة إحصائية عند

مستوي دلالة (٠.٠٥)

• حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين ( ٠.٢٠ : ٩.٨٠ )

- كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (مناسب) ما بين ( ١٠% : ٨٠% )
- وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (الى حد ما ) ما بين ( ١٠% : ٧٠% )
- تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير مناسب ) ما بين ( ١٠% : ٣٠% )

**ويتضح من الجدول رقم (١١) أن قيمة كا ٢ تراوحت في المحور الأول لمحتوى منهج ألعاب القوى شعبة التدريس بين (٠.٢٠ : ٩.٨٠) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم كا ٢ ذات دلالة عالية والتي تحتاج الى اعادة النظر في محتوى منهج ألعاب القوى شعبة التدريس وهي كالتالى : عبارة رقم (2 ، ٧ ، ٨ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦) حيث كانت قيم كا ٢ فى تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية ، وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على أنه يجب تنمية الصفات البدنية ، ويذكر عبد الرحمن عبد الحميد زاهر ٢٠٠٩م أن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي و الاسترخاء العضلي و يمكن تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في اقصر زمن ممكن.(١٥ : ٨٣)**

واتفق كل من **حلمى أحمد الوكيل ٢٠٠٠م** و **أيضا بدوى عبد العال بدوى ١٩٩٩م** على أن هناك معايير لاختيار محتوى المنهاج الدراسى تتلخص فى الأتى:  
أن تحقق المهارات المختارة النمو المتزن للفرد فى كافة جوانبه البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية من حيث الفرد لذاته ، أى تنمية قدراته البدنية والحركية بشكل متكامل ليكتسب الصحة واللياقة ومن حيث الفرد بالمجتمع أى تنميته بغرس مجموعة من القيم والعادات الاجتماعية.(١٢ : ١١٣) . (٧ : ١٢٠)

ويؤكد على ذلك **صدقى أحمد سلام ٢٠١٤م** حيث أن معظم اصابات اللاعبين فى الملاعب ، تحدث بسبب الاهمال الشخصى والاستهتار من جانب اللاعبين أنفسهم ، وقد أثبتت الدراسات التى أجريت فى هذا الشأن حيث أن ٩٠% من هذه الاصابات كان من الممكن للاعب أن يتجنبها من خلال المدرب الكفاء.(١٤ : ٧٠)

وأیضا كيفية اقامة مسابقات ألعاب القوى للأطفال: مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٧-٨ سنوات، مسابقات الأطفال المجموعة السنية من ٩-١٠ سنوات، وذلك طبقا للقواعد التى

ينص عليها الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال برنامج مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال.(٢: ٣٠)

عرض نتائج المحور الثاني : الامكانات لمنهج ألعاب القوى شعبية التدريس.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢١" والأهمية النسبية والوزن النسبي.

ن = ١٠ عبارات المحور الثاني (الامكانات) للخبراء (منهج ألعاب القوى شعبية تدريس)

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢١	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة ( سيورة حاسب ألي ، تلفزيون ، فيديو ، شاشات عرض ، داتا شو )	7	0.70	2	0.20	1	0.10	6.20	0.87	8.67
2	أفلام تعليمية للمهارات الأساسية	5	0.50	4	0.40	1	0.10	2.60	0.80	8.00
3	أفلام لمباريات وبطولات دولية ومحلية	6	0.60	3	0.30	1	0.10	3.80	0.83	8.33
4	صالات مغطاه مزودة بأحدث التقنيات الحديثة وشاشات العرض المتصلة بالشبكة الدولية للمعلومات ( الانترنت ) .	7	0.70	2	0.20	1	0.10	6.20	0.87	8.67
5	عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس المقررات الدراسية ( كرات ، كرات طبية ، كرات ناعمة ، كوزنات ( أقماع ) ، حواجز ، مقاعد سويدية ، قوائم وثب عالي ، صناديق مقسمة ، مراتب ، حبال وثب ، سلم قفز )..الخ.	7	0.70	2	0.20	1	0.10	6.20	0.87	8.67
6	تناسب عدد الأجهزة والأدوات مع عدد الطلاب .	3	0.30	5	0.50	2	0.20	1.40	0.70	7.00
7	تناسب مساحة الملعب مع كثافة الطلاب	6	0.60	3	0.30	1	0.10	3.80	0.83	8.33
8	مكتب أو حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من أجل الساعات المكتتبية مزودة بأحدث التقنيات الحديثة.	5	0.50	3	0.30	2	0.20	1.40	0.77	7.67
9	ملاعب داخل الصالات وخارجها مزودة بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية	3	0.30	5	0.50	2	0.20	1.40	0.70	7.00
10	حواجز مادية مناسبة للمتميزين من الطلاب و أعضاء هيئة التدريس	3	0.30	4	0.40	3	0.30	0.20	0.67	6.67
11	أماكن مناسبة لتغيير الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية	4	0.40	4	0.40	2	0.20	0.80	0.73	7.33
12	أماكن مناسبة لتخزين الأدوات والأجهزة	8	0.80	1	0.10	1	0.10	9.80	0.90	9.00
13	الملاعب المجهزة	8	0.80	1	0.10	1	0.10	9.80	0.90	9.00
14	توافر في المكتبة مراجع في مادة ألعاب القوى	7	0.70	2	0.20	1	0.10	6.20	0.87	8.67
15	عدد كافي من الأدوات البديلة	6	0.60	3	0.30	1	0.10	3.80	0.83	8.33
16	استخدم الوسائل السمعية والبصرية في التعليم	4	0.40	4	0.40	2	0.20	0.80	0.73	7.33

6.67	0.67	0.20	0.30	3	0.40	4	0.30	3	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مبدأ الفروق الفردية	17
8.00	0.80	2.60	0.10	1	0.40	4	0.50	5	يراعى عند استخدام الوسائل التعليمية مراحل النمو	18
8.67	0.87	6.20	0.10	1	0.20	2	0.70	7	تناسب استخدام الوسائل التعليمية مع المحتوى	19
8.67	0.87	6.20	0.10	1	0.20	2	0.70	7	تناسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مع عدد الطلاب	20
9.00	0.90	9.80	0.10	1	0.10	1	0.80	8	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين فى المناهج وطرق التدريس	21
8.33	0.83	3.80	0.10	1	0.30	3	0.60	6	توافر أعضاء هيئة تدريس متخصصين فى مجال مسابقات الميدان والمضمار ( ألعاب القوى)	22
7.67	0.77	1.40	0.20	2	0.30	3	0.50	5	توافر عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات	23
7.33	0.73	0.80	0.20	2	0.40	4	0.40	4	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة	24
6.67	0.67	0.20	0.30	3	0.40	4	0.30	3	تواجد لجان اشراف متخصصة لمتابعة تنفيذ المناهج الدراسية	25

\*قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) قيمة كا ٢ المحسوبة هي عبارات جميعها دالة إحصائية عند

مستوي دلالة (٠.٠٥)

- حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين ( ٠.٢٠ : ٩.٨٠ )
- كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (مناسب) ما بين ( ٣٠% : ٨٠% )
- وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (الى حد ما ) ما بين ( ١٠% : ٥٠% )
- تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير مناسب ) ما بين ( ١٠% : ٣٠% )

ويتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيمة كا ٢ تراوحت فى المحور الثانى لمنهج ألعاب القوى شعبة التدريس بين (٠.٢٠ : ٩.٨٠) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم كا ٢ ذات دلالة عالية والتي تحتاج الى النظر فى توفير الامكانيات اللازمة لتدريس منهج ألعاب القوى شعبة التدريس وهي كالتالى : عبارة رقم ( ١ ، ٤ ، ٥ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٩ ) حيث كانت قيم كا ٢ فى تلك العبارات ذو دلالة احصائية عالية وهذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على أن تتوافر القاعات المجهزة بوسائل تعليمية مختلفة ( سبورة الحاسب الألى ، تلفزيون ، شاشات العرض ، داتا شو) واتباع أحدث التقنيات التى تساعد على نجاح العملية التدريسية .

ويؤكد على ذلك كل من أحمد فتحى الصواف ٢٠٠٠م و هاشم سيد ابراهيم ٢٠٠٠م على أن الوسائل المتعددة المستخدمة عبر الكمبيوتر والوسائط التعليمية المتعددة (السمعية والبصرية ) تم المتعلم بتعليمات محددة وواضحة. تساعده عند الانتقال خلال البرنامج على التحكم فى تناول



المعلومات المخزنة في وسائط الاتصال التعليمية كل حسب سرعته الذاتية وحسب قدرته على الاستيعاب. ( ٤ : ٣٣ )، ( ٢٨ : ٢٤ )

عرض نتائج المحور الثالث: أساليب التقويم لمنهج ألعاب القوى شعبه التدريس.  
جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية ودلالة الفروق لقيم "٢كا" والأهمية النسبية والوزن النسبي.  
لعبارات المحور الثالث (أساليب التقويم ) للخبراء (منهج ألعاب القوى شعبه تدريس) ن = ١٠

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		٢كا	الأهمية النسبية	الوزن النسبي
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الأوراق الدراسية	5	0.50	3	0.30	2	0.20	1.40	0.77	7.67
2	الاختبارات الشفهية	4	0.40	4	0.40	2	0.20	0.80	0.50	5.00
3	الاختبارات العملية ( التطبيقية )	1	0.10	2	0.20	7	0.70	6.20	0.63	6.33
4	الاختبارات التحريرية	3	0.30	3	0.30	4	0.40	0.٨0	0.47	4.67
5	يتم تقويم الطلاب كل شهر	1	0.10	3	0.30	6	0.60	3.80	0.73	7.33
6	يتم تقويم الطلاب في نصف العام	1	0.10	2	0.20	7	0.70	6.20	0.47	4.67
7	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام	1	0.10	1	0.10	8	0.80	9.80	0.43	4.33

\* قيمة ٢كا الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٣) قيمة ٢كا المحسوبة هي عبارات جميعها دالة إحصائية عند

مستوي دلالة (٠.٠٥)

- حيث تراوحت قيمة ٢كا المحسوبة بين ( ٠.٨٠ : ٩.٨٠ )
- كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (مناسب) ما بين ( ١٠% : ٥٠% )
- وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (الى حد ما ) ما بين ( ١٠% : ٤٠% )
- تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (غير مناسب ) ما بين ( ٢٠% : ٨٠% )

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيمة ٢كا تراوحت في المحور الثالث لمنهج ألعاب القوى

شعبه التدريس بين (٠.٨٠ : ٩.٨٠ ) وهناك بعض النقاط كانت بها قيم ٢كا ذات دلالة عالية

والتي تحتاج الى النظر في أساليب التقويم المناسبة عند تدريس منهج ألعاب القوى شعبه التدريس.

وهي كالتالي: عبارة رقم (٧,٦,٣) حيث كانت قيم ٢كا في تلك العبارات ذو دلالة احصائية

عالية ، هذه العبارات ذات الدلالة العالية تلقى الضوء على أساليب التقويم المناسبة لمنهج ألعاب

القوى، حيث أن التقويم عملية منظمة و وسيلة للحكم على فاعلية العملية التعليمية والتربوية ، فإن عند تقويم منهج ألعاب القوى من خلال الاختبارات العملية ( التطبيقية ) نستطيع معرفة من خلاله مدى استيعاب المهارات المقررة وفهم التصور الحركى وشكل المهارة وتأديها بالشكل المطلوب .  
وتؤكد على ذلك ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٩م على أن التقويم له دور فعال وهام فى العملية التعليمية حيث أنه يساعد على توضيح أهمية طرق وأساليب التدريس المستخدمة ومدى تحقيقها للهدف ، والتأكد من مدى مراعاة عناصر المنهج لقدرات واستيعاب المتعلمين ، ومساعدة المتعلم أيضا على تقدير مدى نجاحه فى أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا.(٢١ : ١٠٧)  
الاستخلاصات.

- ١- تقويم منهج ألعاب القوى لمرحلة البكالوريوس شعبة التدريس طبقا" لمعايير جودة التعليم.
  - ٢- المحتوى التعليمى لرياضة ألعاب القوى قيد البحث.
  - ٣- تحديد الامكانيات المناسبة لتنفيذ منهج ألعاب القوى قيد البحث.
  - ٤- اختيار أنسب أساليب التقويم لمنهج ألعاب القوى قيد البحث.
- التوصيات .

- ١- يوصى الباحث بضرورة تطبيق منهج ألعاب القوى الذى تم استخلاصه بموجب هذا البحث .
- ٢- الاهتمام بتوفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ هذا المنهج الخاص بألعاب القوى قيد البحث.
- ٣- الاهتمام باستخدام أساليب التقويم المناسبة .
- ٤- التوجيه نحو اللا مركزية للمناهج الرياضية وأقله هذه المناهج طبقا" للحراك الجغرافى وطبيعة المجتمع والبيئة المحيطة.

المراجع .

أولا المراجع العربية.

- ١- ابراهيم محمد عطا: ثوابت المنهج الدراسي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .
- ٢- الاتحاد الدولي لألعاب القوى: ألعاب القوى للأطفال ، مسابقات الفرق، مركز التنمية الاقليمي ، القاهرة. ٢٠٠٢م.
- ٣- أحمد حسن اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب، ١٩٩٠م.
- ٤- أحمد فتحى الصواف : أثر نمذجة مهارات تشغيل الأجهزة التعليمية باستخدام نظام التوجيه الكمبيوترى على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى للطلاب المندفعين والمتروين بكليات التربية ، دكتوراه ، جامعة الأزهر، كلية التربية ، ٢٠٠٠م .
- ٥- أمين أنور الخولى ،جمال الدين الشافعى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة. ٢٠٠٥م.
- ٦- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد: تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، ٢٠٠٥م.
- ٧- بدوى عبد العال بدوى: المناهج فى التربية الرياضية ، ط١، ماجيك سنتر للطباعة ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٨- بدوى عبد العال بدوى: المناهج فى التربية الرياضية ، ط١، ماجيك سنتر للطباعة ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
- ٩- تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، ٢٠١١م.
- ١٠- جمال الدين الشافعى، أمين أنور الخولى : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة. ٢٠٠٥م.
- ١١- حسام محمد مازن: المنهج التربوى الحديث والتكنولوجى ، دار الفجر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.

- ١٢- حلمى أحمد الوكيل: تطوير المناهج ( أسبابه ، أسسه ، أساليبه ، خطواته )، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م
- ١٣- خالد أحمد دسوقي إبراهيم : تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، ٢٠٠٦م.
- ١٤- صدقى أحمد سلام : ألعاب القوى . مسابقات الميدان وثب ورمى ومتعلقاتها ، مركز الكتاب الحديث ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠١٤م .
- ١٥- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: ميكانيكة تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى ، ٥٠٠ تدريب للكفاءة الفسيولوجية والمهارية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
- ١٦- عصام الدين متولى عبد الله: "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٧- فاطمة عوض صابر: طرق التدريس الألعاب الجماعية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦م.
- ١٨- فؤاد سليمان قلادة: أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الانسان فى التعليم النظامى وتعليم الكبار، مكتبة بستان المعرفة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٥م.
- ١٩- فوزى طه ابراهيم ، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة ، منشأة المعارف، الاسكندرية ، ٢٠٠٠م.
- ٢٠- كمال عبد الحميد زيتون: "تحليل نقدى لمعايير اعداد المعلم المتضمنة فى المعايير القومية فى التعليم بمصر"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الحادى عشر، دار الضيافة جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢١- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية و الفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، ط١، دار زهران ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

- ٢٢- ليلي عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦م
- ٢٣- محمد سعد زغلول و مكارم حلمى أبو هرجه: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز النشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م
- ٢٤- مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، ط١، مركز كتاب النشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٥- منيرة السيد السيد بدرالدين : دراسة تقييمية للتربية الرياضية بنوعيات التعليم الثانوي الفني للبنات بجمهورية مصر العربية فى ضوء الاهتمام بتطوير التعليم، ٢٠٠٥م.
- ٢٦- نادية حسن السيد على: "تصور مقترح لتطوير نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة الشاملة"، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد الحادى والعشرون، المركز العربى للتعليم والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- نادية حسن السيد على: "تصور مقترح لتطوير نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير الجودة الشاملة"، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد الحادى والعشرون، المركز العربى للتعليم والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- هاشم السيد ابراهيم: أثر تغيير تسلسل الأمثلة والتشبيهات فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تحصيل المتعلمين المستقلين والمعتمدين ادراكيا لمفاهيم تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٠م .
- ثانياً المراجع الانجليزية.

29-Dived Jewanson: Change the curriculum of physical education in Hong Kong, 2003.

30 -Maureen Tam: Evaluation of Quality Experience, and Learning out comes, 2007.