

تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى

تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** أ.م. د/ الشريف محمد أحمد

*** الباحث/ مصطفى محمود فكري

المقدمة ومشكلة البحث :

تشهد العملية التعليمية تطوراً هائلاً بحيث أصبح الأخذ بالمنهج العلمي والأساليب الحديثة ضرورة لا غنى عنها في مجتمع يود أن يتقدم ويواكب الفلسفات التربوية الحديثة، ولذلك يجب على التربويين ضرورة تطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات وإيجاد الطرق المناسبة التي تراعى قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة وإتقان التعلم واكتساب أنماط تفكير سليمة

ويذكر "هاني الدسوقي" (٢٠١٦م) أن الطرق التقليدية في تدريس في التربية الرياضية، والتركيز على دور المعلم فقط والنشاط التعليمي الذي يقوم به دون مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ وإهمال القدرات الخاصة لديهم أدى إلى ظهور العديد من المشكلات في عملية التدريس نتيجة اتباع نمط أو أسلوب معين على جميع المتعلمين. (٢٩:٦٢).

وتعتبر استراتيجية الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فعال في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوى تحصيل المتعلمين أو على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى أداء المعلم في الدرس. وهذه الاستراتيجية تستند بشكل أساسي على تقسيم المتعلمين إلى مجموعات متساوية في عدد أعضائها، وتحمل هذه المجموعات أرقاماً متشابهة، وكذلك أعضاء هذه المجموعات هم أيضاً يحملون أرقاماً متشابهة أي أنها مكررة على جميع المجموعات، ويضع أفراد المجموعة رؤوسهم معاً ليتأكدوا من صحة الجواب للسؤال المطروح من المدرس ويقدم حاملو الرقم المعني الإجابة للصف ككل (٣٤)

هي استراتيجية تقوم على ترقيم المتعلمين بأرقام غير معروفة لدى المعلم، وهو إجراء يجعل كل تلميذ عرضة للمشاركة في مجريات الدرس والإجابة عن الأسئلة التي تطرح عندما يتم اختيار رقم كونه

- أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - ج جنوب الوادي.

- أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية - ج جنوب الوادي.

- باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - ج جنوب الوادي.

يشمل أكثر من تلميذ، بسبب تكرار كل رقم على عدد المجاميع الموجودة داخل المجموعة (١٣٣:٣٠) ومن أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة أنها تشجع على الأداء المتواصل والانجاز المستمر من جانب المتعلمين ضمن المجموعة الواحدة، تجعل المتعلمين يمارسون حياة واقعية داخل الحجرة الدراسية مما يتسبب في بناء أسس التعاون الصحيح والتعامل مع الآخرين وكذلك تجعل المتعلم محور العملية التربوية من خلال اشراكهم في جميع الأنشطة والفعاليات بدرجة كبيرة وبعيدا عن التلقين والسلبية (٣ : ١٠٣)، (٥ : ٤٥).

حيث تسهم استراتيجية الرؤوس المرقمة في المساهمة بشكل فاعل في تشجيع التعليم الذي يعتمد على النشاط التشاركي بين التلاميذ الفصل الواحد، وتساعد بدرجة كبيرة في تحقيق نتائج مرضية، وتحصيل أكاديمي مثمر، وفائدة عظيمة تتجسم في انعكاسها على أداء المعلم أولاً، ومن ثم على جميع التلاميذ. (١٧ : ٢١٤)، (١٦ : ١٩٥).

إن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تساعد في القيادة والتحكم في إدارة الفصل وأن التعلم النشط أيضا له تأثير إيجابي على نتائج المتعلمين وزيادة دافعيته مما يدفع الجميع إلى الانتباه والتفاعل وإعمال الفكر في ايجاد الحل الأمثل لما يطرحه المعلم من مشكلات وأفكار (٥٥).

وأكدت كل من "ماهيتاب أحمد" (٢٠١٩م)، "عمر الحمداني" (٢٠١٣م) على سعي استراتيجية الرؤوس المرقمة إلى تنظيم عمل الجماعة، بهدف تعزيز التعلم، ومن خلال تنظيم بنائي دقيق، وإشراكهم معاً من أجل الوصول إلى تحقيق الاهداف المرجوة. (١٧:٣٦)، (١٤:٩٨)

اشراك أكبر عدد من التلاميذ ينبغي أن يتم بعيدا عن ترتيب جلوسهم في الفصل الدراسي، او على اساس مستواهم العلمي، وان طرح الاسئلة ينبغي ان يكون بصيغة توجي انها موجهة لجميع التلاميذ وان اختيار التلميذ يتم بعيدا عن مستواه العلمي وتكرار السؤال لأكثر من مرة بصيغة واضحة وبسيطة ومسموعة وايضا البعد عن التشتت يزيد من التفاعل والمشاركة (٥ : ١٢٠)، (٣٩ : ٣٠)

يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتوزيعهم بحدود (٤-٥) في كل مجموعة ويعطي المعلم رقماً لكل متعلم في المجموعة والمجموعات كلها ويشرح المعلم المفهوم والنشاط والمهمة (٢٤:٧٧)

وكرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتمتع بشعبية كبيرة واهتمام كبير، وذلك نظراً للنجاحات الكبيرة التي حققتها اللعبة في السنوات الأخيرة، وقد صاحب تطور كرة اليد وانتشارها تطورات أخرى شاملة لكل فنون اللعبة ومهارتها وأقسامها المختلفة من دفاع وهجوم وحراسة مرمى، بما في ذلك التعديلات الدائمة في الناحية القانونية، ويعد الإعداد

المهاري القاعدة الأساسية لأي لعبة رياضية وذلك لتنمية الأداء الحركي والمهاري المطلوب سواء كان هجومياً أو دفاعياً ، اكتساب اللياقة البدنية ومكوناتها عن طريق التدريب على مهارات اللعبة، والمهارات الأساسية للعبة هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التعليمية في الوقت الراهن خاصة بالنسبة لمرحلة السنية الصغرى ، حيث يصعب إصلاح الأخطاء فيما بعد ، كما أن المتعلم الغير معد مهاريلاً لا يستطيع السيطرة على الكرة وعلى حركاته(١٩:٢٠)

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربيته رياضيه بمدرسة الاشراف الغربية الاعدادية المشتركة بإدارة قنا التعليمية ، انخفاضاً ملموساً في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في رياضة كرة اليد لدى التلاميذ ، الأمر الذي قد يرجع إلى أن معظم القائمين بالتدريس يستخدمون الطريقة التقليدية للتدريس ، بالإضافة إلى كثافة الأعداد التلاميذ بالفصل والذي لا يتناسب مع الأدوات والأجهزة المتاحة مما يؤدي إلى مواجهة التلاميذ للعديد من الصعوبات أثناء عملية التعلم .

ولقد اشارت نتائج دراسة كل من " محمد سليم " (٢٠١٥م) (٢٣) ، " متم جمال اليسرى" (٢٠١٦) (١٨) ، " ايمان مجلي " (٢٠١٦م) (٥) ، "محمد خالد" (٢٠١٨م) (٢٢) ، " ماهيتاب أحمد " (٢٠١٩م) (١٧) ، " علياء محمد " (٢٠١٩م) (١٣) ، "موسي عدنان موسي " (٢٠٢٠م) (٢٥) ، " ريهام محمود محمد " (٢٠٢٠م) (٨) ، " رشا صبحي محمد " (٢٠٢١م) (٧) ، " اسماء عاطف سعيد " (٢٠٢١م) (٣) ، " Maheady, L., Michielli-Pendl " (٢٠٠٦م) (٥١) ، " Astuti, M " (٢٠١٤م) (٣١) .

ومن هذا المنطلق يحاول الباحث الاستفادة من إيجابيات استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وذلك بمعرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي.

أهمية البحث والحاجة إليه :

أولاً: الأهمية العلمية :

- يوجه هذا البحث أنظار المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة إلى ضرورة تنويع استراتيجيات التدريس والاهتمام بتعليم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يتأملون في تفكيرهم .

- التغلب على الفروق الفردية للمتعلمين .

- تشكيل خبرات التعلم ومساعدة التلاميذ في الوصول إلى توليد أفكار جديدة تساعدهم في التعلم المهاري.

ثانياً: الأهمية التطبيقية :

- محاوله التغلب على مشكلة أداء النموذج الفني لبعض مهارات كرة ايد ، حيث يوفر للمتعلم فرصة أن يرى نموذجاً على مستوى عال .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ومعرفة تأثيره علي: ١- تعلم بعض مهارات كرة اليد لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وتعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية
المصطلحات العلمية الواردة بالبحث :

- استراتيجية الرؤوس المرقمة:

هي استراتيجية يكون التلميذ فيها مشاركا في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وملاحظة القيم والاتجاهات واكتسابها بمساعدة أعضاء مجموعته ابتداء ، ثم تعديل أو تعزيز واكتساب مهارات جديدة من خلال الاستماع لإجابات المجموعات الأخرى داخل نظام مجموعات الصف التعاونية ، وسميت بالرؤوس المرقمة لأن كل فرد من المجموعة يحمل رقماً خاصاً به (٦ : ٥١٧)

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في تلاميذ الصف الثالث الاعداي بمدرسة الاشراف الغربية المشتركة بمحافظة قنا للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م)، والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذاً .

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لإجراء تجربة البحث من تلاميذ الصف الثالث الاعداي بمدرسة الاشراف الغربية المشتركة بمحافظة قنا للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣) وقد بلغ عددهم (٦٠) تلميذاً و تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وعدد كل مجموعة (٣٠) تلميذاً، وتم اختيار عدد (٣٠) تلميذاً من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية لإجراء الدراسات الاستطلاعية.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	٣٠	٣٠	٣٠	٩٠

ويرجع اختيار الباحث لعينة البحث للأسباب التالية :

- مهارات كرة اليد ضمن المنهاج المطور للصف الثالث الإعدادي.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق تجربة البحث بالمدرسة .
- تفهم وموافقة إدارة المدرسة على تطبيق البحث .
- توافر الخبرة السابقة لدي تلاميذ الصف الثالث الاعدادى.
- ضبط المتغيرات لعينة البحث

(أ) اعتدالية العينة:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في بعض معدلات النمو(السن - الطول - الوزن) وكذلك في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث في رياضة كرة اليد بهدف التأكد من اعتدالية عينة البحث وجدول (٤)(٥)(٦) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن،

الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	معدلات النمو	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٤.٨٢	٠.٣١	-٠.٤٧	١.٢٠	غير دال
٢	الطول	سم	١٤٩.٤٠	٣.٧٠	٠.٥٣	٠.٣٤	غير دال
٣	الوزن	كجم	٤٨.٤٧	٣.١٥	٠.٢٧	-٠.٢٩	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح=١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٧ : ٠.٥٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٢٩ : ١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في معدلات النمو قيد البحث.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٤.٨٠	٠.٧٣	٠.٥٣	٠.١٨-	غير دال
٢	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	سم	١.٤٠	١.١٧	٠.٥٧	١.٠٧	غير دال
٣	اختبار الجري الزجراجي	ث	١٠.٣٧	١.٣١	٠.١٢	١.١٧-	غير دال
٤	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٢.١٧	١.٨٣	٠.٢١	١.١٥-	غير دال
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات	م	١.١٦	٠.٢٠	٠.٢٧	٠.٥٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح= ١.٢٢
يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٢ : ٠.٥٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.١٧ : ١.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	التمرير والاستلام على الحائط	ث	٨.٨٥	١.٣٠	٠.٢٤-	١.٢٠-	غير دال
٢	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر	ث	٨.٠٠	٠.٩٦	٠.١٢	١.١٨-	غير دال
٣	التصويب من الثبات	مرة	٤.٧٣	٠.٨٤	٠.٥٠	٠.٨٧-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح= ١.٢٢
يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٢٤ : ٠.٥٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٢٠ : ٠.٨٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الاساسية (التجريبية والضابطة) ، في المتغيرات قيد البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية، وذلك

نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وجدول (٦) (٧) (٨) يوضح ذلك .

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Levene test	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٠٦	٤.٠٥	٠.٢٥	١٤.٨٥	٠.٣٦	١٤.٧٨	سنة	السن	١
٠.٢٧	١.٢٢	٤.٠٢	١٤٩.٧٠	٣.٤٠	١٤٩.١٠	سم	الطول	٢
٠.٢٣	١.٤٥	٢.٩٣	٤٨.٧٧	٣.٣٧	٤٨.١٧	كجم	الوزن	٣

يتضح من جدول (٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (١.٢٢ : ٤.٠٥) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٠٦ : ٠.٢٧) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Levene test	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.١٢	٣.٨١	٠.٨٠	٤.٥٠	٠.٥٨	٤.٠٥	ث	العدو ٣٠ من البدء العالي	١
٠.٢٩	١.١٤	١.٢٨	١.٥٠	١.٠٦	١.٣٠	سم	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف	٢
٠.١٩	٢.٨٣	١.١٧	١٠.٢٣	١.٤٦	١٠.٥٠	ث	اختبار الجري الزججاني	٣
٠.٢١	١.٦١	١.٩٧	١٢.٢٠	١.٧٢	١٢.١٣	ث	الدوائر المرقمة	٤
٠.٥٠	٠.٤٦	٠.٢٢	١.١٦	٠.١٨	١.١٧	م	اختبار الوثب العريض من الثبات	٥

يتضح من جدول (٦) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٤٦ : ٣.٨١) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٤٦ ، ٣.٨١) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين .

جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

مستوى الدلالة	Levene test	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.١٦	٢.٠٤	١.١٧	٨.٩٣	١.٤٣	٨.٧٧	ث	التمرير والاستلام على الحائط	١
٠.٩٦	٠.٠٣	٠.٩٤	٧.٩٣	٠.٩٨	٨.٠٧	ث	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر	٢
٠.٩٢	٠.٠٧	٠.٨٤	٤.٦٧	٠.٨٥	٤.٨٠	مرة	التصويب من الثبات	٣

يتضح من جدول (٧) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٣٩ : ٠.٠٣) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.١٦ : ٠.٩٦) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.
أدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة المستخدمة.

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢- الأدوات:

اقماع بلاستيك - أطواق - شريط قياس - صافرة - كرات طيبة - حواجز - علامات لاصقة - مقاعد سويدي - حائط - كرات يد.

٣- الاختبارات :

أ- الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بكرة اليد مثل (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (١٣)،. لتحديد الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيسها ثم تم وضعها في استمارة استبيان وعرضها على (١٠) من السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنوية قيد البحث ويوضح الجدول (٨) و(٩) نتائج استمارة استطلاع آراء

الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

جدول (٨) أهم الصفات البدنية المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث

م	الصفة البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	١٠	%١٠٠
٢	المرونة	٩	%٩٠
٣	الرشاقة	٩	%٩٠
٤	السرعة	١٠	%١٠٠
٥	التوافق	٩	%٩٠

جدول (٩) النسبية المئوية للاختبارات البدنية (ن = ١٠)

م	الصفات البدنية	الاختبارات	رأي الخبراء	
			التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	قياس قوة عضلات الرجلين (الدينامومترية)	٦	%٦٠
		قياس قوة عضلات الظهر (الديناموميتر)	٥	%٥٠
		الوثب العريض من الثبات	١٠	%١٠٠
٢	السرعة	العدو ٥٠متر	٢	%٢٠
		العدو ٣٠م من البدء الطائر	٥	%٥٠
		العدو ٣٠متر من البدء العالي الطائر/ث	١٠	%١٠٠
٣	المرونة	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	١٠	%١٠٠
		رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح	١	%١٠
		تباعد القدمين جانباً لأعلى مدى	٦	%٦٠
٤	الرشاقة	الجري الزجراجي	١٠	%١٠٠
		الجري المكوكي	٤	%٤٠
		الوثب وثني الركبتين	٥	%٥٠
٥	التوافق	الدوائر المرقمة	٩	%٩٠
		نط الحبل	١	%١٠
		المشي على جبل مفروود على الارض	٤	%٤٠

يتضح من جدول (٩) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (١٠% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% فأكثر من موافقة الخبراء لقبول الاختبارات البدنية.

١. اختبار عدو ٣٠م لقياس السرعة الانتقالية بالثانية .
٢. اختبار الجري الزجزجي لقياس الرشاقة بالثانية .
٣. اختبار ثني الجذع من الوقوف لقياس المرونة بالسم.
٤. اختبار الدوائر المرقمة لقياس بالثانية .
٥. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس قوة الرجلين بالمتر.

ب - الاختبارات المهارية :

من خلال اطلاع الباحث على محتوى منهج كرة اليد المقرر على تلاميذ الصف الثالث الاعدادي وكذلك الاطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في رياضة كرة اليد مثل " عبد الوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨) (١٢)، "كمال سليمان حسن، مصطفى أحمد عبدالوهاب" (٢٠٠٨) (١٥)، "مدحت قاسم عبد الرزق" (٢٠٠٦) (١٩)، "محمد إبراهيم محمد أبو عاصي، مدحت قاسم عبد الرازق" (٢٠٠١) (٢٠)، "مدوح محمد السيد" (٢٠١٦) (٢٤) قام الباحث بتحديد المهارات الاساسية في رياضة كرة اليد وكذلك الاختبارات التي تقيسها ثم وضعها في استمارة الاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم المهارات الاساسية في كرة اليد، وكذلك الاختبارات التي تقيسها ملحق () ويوضح جدول (١٠) نتائج استطلاع رأي الخبراء .

جدول (١٠) أهم المهارات الاساسية في كرة اليد وكذلك الاختبارات التي تقيسها

(ن=١٠)

م	المهارات الاساسية	اراء الخبراء	الاختبار	اراء الخبراء
١	التمرير الكراباجي	١٠٠%	التمرير والاستلام من على الحائط	١٠٠%
٢	التنطيط	١٠٠%	التنطيط لمسافة ٣٠متر في خط متعرج	١٠٠%
٣	التصويب من الثبات	٩٠%	التصويب على هدف محدد	٩٠%

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

١ - صدق الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات (البدنية - المهارية) على عينة استطلاعية عددها (٣٠) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٣ إلى ٢٠٢٣/٢/١٥م للتأكد من صدق الاختبارات، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار .

- صدق المقارنة الطرفية :

لإيجاد معامل الصدق تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للدرجات ، وجدول (١٤) (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١١) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد

البحث (ن=١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٨.١١	٠.٤٠	٤.٦٨	٠.١٧	٣.٣٦	العدو ٣٠م من البدء العالي
دال	٦.٠١	٠.٤٩	٠.٢٩	٠.٩٥	٢.٧١	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف
دال	٥.٦٩	٠.٤٩	٨.٧١	٠.٤٩	١٢.٢٩	اختبار الجري الزجزاجي
دال	١٠.٢٥	٠.٥٨	١٠.٠٠	٠.٩٠	١٤.١٤	اختبار الدوائر المرقمة
دال	٣.٣٠	٠.٠٤	١.٠٢	٠.٢٨	١.٣٧	اختبار الوثب العريض من الثبات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٣٠ : ١٠.٢٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية، وأنه صالح لما وضعت من أجله.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد

البحث (ن=١٤)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	١٢.٢٥	٠.٤٩	٧.٢٩	٠.٣٨	١٠.١٤	التمرير والاستلام على الحائط
دال	١٠.٤١	٠.٤٩	٦.٧١	٠.٣٨	٩.١٤	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر
دال	٥.٤٨	٠.٤٩	٤.٢٩	٠.٤٩	٥.٧١	التصويب من الثبات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٤٨ : ١٢.٢٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية ، وأنه صالح لما وضعت من أجله.

٢- ثبات الاختبارات:

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق وبفارق زمني أسبوع وذلك في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٢م إلى اليوم الأحد ٢٠٢٣/٣/٨م، وجدول (١٦) يوضح نتائج ذلك.

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات (البدنية - المهارية) قيد البحث وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة أيام وذلك في الفترة من ٢/٢٠ إلى ٢٠١٦/٢/٢١م على عينة عددها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وب نفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين ، وجدول (١٧)(١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد

البحث (ن = ٣٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٩٢	٠.٥٨	٣.٩٩	٠.٥٧	٤.٠٠	العدو ٣٠ من البدء العالي
دال	٠.٩٥	١.٢٩	١.٤٤	١.١١	١.٣٢	ثني الجذع اماما اسفل من الوقوف
دال	٠.٩٧	١.٤٤	١٠.٣٦	١.٥٨	١٠.٤٨	اختبار الجري الزجراجي
دال	٠.٩٦	١.٥٤	١١.٩٦	١.٧٤	١٢.١٢	الدوائر المرقمة
دال	٠.٩٨	٠.٢٧	١.٢١	٠.١٩	١.١٧	اختبار الوثب العريض من الثبات

* دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٠

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات

البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على الثبات في الاختبارات البدنية.

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٣٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٩٥	١.٣٤	٨.٧٢	١.٢٢	٨.٦٤	التمرير والاستلام على الحائط
دال	٠.٩٤	١.٢٢	٨.٢٠	١.١٣	٨.١٢	تنظيف الكرة لمسافة ١٠ متر
دال	٠.٩٨	١.٠٠	٤.٨٠	٠.٧٩	٤.٧٢	التصويب من الثبات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٠ * دال

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على الثبات في الاختبارات المهارية .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة: إعداد الباحث

- هدف البرنامج :

التعرف على تأثير برنامج تعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

- أسس البرنامج :

- راعى الباحث عند وضع البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة الأسس التالية :
- يحقق البرنامج الهدف منه .
- يراعي البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة السنية ..
- يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج .
- يتناسب محتوى البرنامج ومستوى التلاميذ وقدراتهم .
- يراعي توفير الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- يراعي البرنامج اشباع التلاميذ من الحركة والنشاط .
- مراعاة عوامل السلامة في تنفيذ البرنامج .
- يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والاثارة .
- يراعي البرنامج مبادا الفروق الفردية بين التلاميذ .
- مرحلة التقويم البرنامج :
- تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج قيما يلي :

١ - التقويم المبدئي :

ويتم قبل تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها تحسين مستوى المتعلم وتشمل على :

- الاختبارات البدنية .
 - الاختبارات المهارية .
- ## ٢ - التقويم الختامي :

وهو يجري بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج استراتيجية الرؤوس المرقمة ، وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات التي استخدمت في القياس القبلي قيد البحث .

- الاطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة:
من خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات المرجعية والتي استخدمت استراتيجية الرؤوس المرقمة مثل دراسة "اسماء عاطف سعيد" (٢٠٢١م) (٣) ، " إيمان مجلي عبداللطيف (٢٠١٦م) (٥) ، "أمنيه عبده مندي" (٢٠٢٢م) (٤) ، "رشا صبحي محمد" (٢٠٢١م) (١٠) ، "ريهام محمود محمد" (٢٠٢٠م) (٨) .
وأيضاً قام الباحث باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مهارات كرة اليد والجوانب المعرفية الخاصة بالمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي للدرس الوحدة التعليمية والتي يمارس فيها التلميذ مهارات كرة اليد من خلال ستة مراحل وهما :

أولاً : مرحلة التهيئة الحافزة :

- تهدف إلى جذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس أو المشكلة المراد حلها، ثم إثارة التلاميذ وتحفيزهم.

ثانياً : توضيح المهام :

- إعطاء فرص كاملة للتلاميذ للمشاركة والحوار .
- التعرف على الخبرات السابقة للتلاميذ للانطلاق لإكسابهم الخبرات الحالية .
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة .
- القيام بدور الموجة والمرشد للتلاميذ وتقديم التغذية الراجعة في حالة وجود مشكلات .
- التأكيد على المشاركة النشطة للتلاميذ في تطبيق المهارة .
- تشجيع التلاميذ على بناء أنفسهم .

ثالثاً : المرحلة الانتقالية :

- فيها يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.

رابعاً: مرحلة عمل المجموعات :

- يقوم فيها التلاميذ بإنجاز المهام الموكلة إليهم مع تنقل المعلم بين المجموعات بغرض النصح والإرشاد لإنجاز العمل بشكل صحيح .

خامساً: مرحلة المناقشة الصفية :

- يتم من خلالها قيام كل مجموعة بالمناقشة للتوصل إلى حلول للأسئلة وطرح الاجابات على الصف .

ساساً: مرحلة انتهاء الدرس :

- فيها يتم عرض النتائج التي توصل اليها التلاميذ لبحث ما اذا كانت صحيحة ام خاطئة وعرض ملخص للدرس.

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث في الفترة من يوم ١٧ / ٢ / ٢٠٢٣ إلى يوم الثلاثاء ٢١ / ٢ / ٢٠٢٣م، طبقاً للموصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣م إلى يوم الاحد الموافق ٢٧ / ٣ / ٢٠٢٣م ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتان اسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة .

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة واختبارات مستوى مهارات كرة اليد في الفترة يوم الاثنين الموافق ٢٩ / ٣ / ٢٠٢٣م إلى يوم الخميس الموافق ٣١ / ٣ / ٢٠٢٣م، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جدول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الاحصائية المناسبة والتي تتفق مع طبيعة الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي " SPSS " والتي منها :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء .

- اختبار (ت) .
- معادلة نسب التحسن % (بلاك) .

عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها من خلال البحث وذلك يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث ، والذي يهدف إلى التعرف على أثر استخدام برنامج تعليمي باستخدام الرؤوس المرقمة وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الاتية في القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة والذي يشتمل علي:

أولاً : عرض النتائج بالفرض الاول .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	١١.٢٣	٧٧.١٨	١.٤٦	١٥.٦٨	١.٣٠	٨.٨٥	ث	التمرير والاستلام على الحائط
دال	١٤.٧٩	٣٦.٠٥	٠.٩٢	٥.٨٨	٠.٩٦	٨.٠٠	ث	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر
دال	٩.٩٨	٢٤.٦٥	٠.٩٥	٥.٩٠	٠.٨٤	٤.٧٣	مرة	التصويب من الثبات

قيمة ت عند مستوى $\alpha = ٠.٠٥ = ٢.٠٤$

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٩٨ : ١٤.٧٩) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٦٥% : ٧٨.٦٥%). مناقشة وتفسير الفرض الاول :

يتضح في جدول (١٥) أن نتائج تعلم مهارات كرة اليد قد تحسنت بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان متوسطات درجات القياس البعدي للاختبارات قيد البحث- الاختبارات المهارية (أعلى من متوسط درجات القياسات القبليّة . كما يتضح من نسب التحسن مدى تقدم التلاميذ في تعلم بعض المهارات قيد البحث نتيجة لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة .

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بسبب خضوعها للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة حيث تم تجزئة المهارات وصياغتها وفقاً لمراحل استراتيجية

الرؤوس المرقمة في ضوء تقديم كل مرحلة في شكل مرحلة حركية يلزم انجازها حتي يتم الانتقال للمرحلة المهارية التالية.

وتتفق هذه النتيجة التي تم التوصل اليها مع نتائج ودراسات كل من، "محمد سليم" (٢٠١٥م) (٢٣)، "إيمان مجلي" (٢٠١٦م) (٥)، "محمد خالد" (٢٠١٨م) (٢٢) والتي أكدت على أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة إتاحة فرص عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم، وكذلك مصادر التعلم، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعلم، وكذلك اعتماد المتعلم على تقويم أدائية بنفسه في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

وكذلك العمل على إتاحة وسائط تعليمية متنوعة للمتعلم فأصبح يشاهد، يسمع، ويقرأ، ويلاحظ ويفسر، يكتشف العلاقات بين النواحي الفنية لمهارات كرة اليد وكذلك بين أجزاء المهارة والتواصل مع الزملاء داخل المجموعة.

كما أتاحت استراتيجية الرؤوس المرقمة فرص المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعلم، وذلك من خلال اشتراك التلاميذ في تنفيذ الأنشطة التعليمية المتنوعة ، وقيامهم بجمع المعلومات والبحث عنها بأنفسهم والنقاش فيما بينهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه أسماء عاطف " (٢٠٢١م) (٢)، أن استراتيجية الرؤوس المرقمة إتاحة فرص المناقشة والحوار بين التلاميذ وبعضهم البعض وتبادل المعلومات والتعبير عن الأفكار والاستماع إلى آراء الآخرين ومناقشتها بموضوعية، مما أدى إلى سهولة اكتساب المعلومات .

وساعدت الاستراتيجية في اعطاء الفرصة الكاملة للمعلم في الكشف عن التلاميذ الذين يستطيعون الوصول إلى الاهداف المطلوبة من تعلم المهارة وإتاحة فرص تعليمية عديدة للمتعلم للتأكيد من صحة افكارهم وإدائهم ، فيقدم لهم المعلم الدعم الفني من شرح وتقديم نموذج جيد لهم عن الاداء الخاص بمفردات تعلم مهارات كرة اليد ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "علياء محمد" (٢٠١٩م) (١٣)، "موسى عدنان" (٢٠٢٠م) (٢٥) ،حيث يرجع التقدم في مستوى الأداء المهاري إلى استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة الذي يكون المتعلم مركز العملية التعليمية ، كما ان التعلم لا ينتهي بمجرد انتهاء الدرس وانما يستمر بعده لان الدرس غالبا لا ينتهي بأسئلة مفتوحة مما يدفع المتعلم إلى مواصلة البحث والدراسة فهو ينمي القدرة على التفكير واستثارة الاسئلة والقدرة على التفكير والبحث للوصول إلى حل المشكلة ، كما يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يقدم المعلم تغذية راجعه للمتعلم الغير قادر على الاجابة على السؤال الموجه للمتعلم ، وذلك على شكل سؤال اخر يهدف الوصول إلى نفس الاجابة ، فالهدف الاساسي لهذا الاستراتيجية هو الاهتمام بالمتعلم وتوسيع مداركه وتنمية الشخصية واستثارة الاسئلة والقدرة على التفكير البناء السليم لضمان نجاح عملية التعلم .

مما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الاول الذي ينص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
ثانياً : عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني .

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في والاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٣.٢٧	٩.٣٣	١.٠٠	٩.٧٧	١.١٦	٨.٩٣	ث	التمرير والاستلام على الحائط
دال	٤.٥٨	٢٢.٦٨	٠.٦٢	٦.٤٧	٠.٩٤	٧.٩٣	ث	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر
دال	٧.٥٤	١٢.٨٦	٠.٧٨	٥.٢٧	٠.٨٤	٤.٦٧	مرة	التصويب من الثبات

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٢٧ : ٧.٥٤) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٩.٣٣% : ٢٥.١٣%).

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث قام الباحث بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة قليلة عن النسب المحسوبة في القياس البعدي في اختبار مستوى الاداء المهاري في مهارات كرة اليد .

ويعزي الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الايجابي في أسلوب الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقدم النموذج وتصحيح الاخطاء ، الخطوات التعليمية والمتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفني اتاح له اثر إيجابي في تحسن الاداء .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "سهام فخري" (٢٠١٦م) (١٠)، "ريهام محمود" (٢٠٢٠م) (٨)، "عمر الحمداني" (٢٠١٣م) (١٤)، والتي تؤكد على أن إتاحة المعلم عرضاً للمهارة بشكل عملي ووصف الأداء لكل جزء في المهارة المراد تعلمها، وتكرار أداء كل جزء منها على حدة بمصاحبة الشرح النظري كان له أثر إيجابي على مستوى أداء المهارة.

ويرجع الباحث ذلك إلى أن التأثير الإيجابي لأسلوب العرض التوضيحي والممارسة لمهارات كرة اليد وقيام المعلم بشرح اللفظي للمهارة أولاً بطريقة نظرية إلى المتعلمين ثم أداء نموذج لها مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين كم كبير من المعلومات والمعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معلوماتهم بمهارات كرة اليد ومهارتها المختلفة (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب من الثبات) وكذلك كيفية الأداء الحركي للمهارة وتكرار ادائهم لمهارات كرة اليد تحت اشراف المعلم وتقديم تغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء .

مما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي .
ثالثاً : عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث .

جدول (١٧) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في والاختبارات
المهارية قيد البحث (ن=٦٠)

الدالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٦.٢٦	١.٠٠	٩.٧٧	١.٤٦	١٥.٦٨	ث	التمرير والاستلام على الحائط
دال	٣.٩٠	٠.٦٢	٦.٤٧	٠.٩٢	٥.٨٨	ث	تنطيط الكرة لمسافة ١٠ متر
دال	٦.٩٠	٠.٧٨	٥.٢٧	٠.٩٥	٥.٩٠	مرة	التصويب من الثبات

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧,٦٢ : ٣,٩٠) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة .

لتحقيق مناقشة صحة الفرض الثالث للبحث قام البحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى الإداء في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث التحسن في القياس البعد في المجموعة التجريبية والاداء المهاري لمهارات كرة اليد إلى ان استراتيجية الرؤوس المرقمة اتاحت فرص عديدة للمتعلم من خلال تحفيز دافعية المتعلمين

من خلال توجيههم إلى تحمل المسؤولية اثناء اجراء وتطبيق الانشطة التطبيقية المتنوعة في الوحدات التعليمية ، والتي تقود التلاميذ إلى التعارض مع ما لديهم من خبرات خاطئة عن المهارة ، فتتعارض تلك المعلومات الخاطئة مع ما قدمه المعلم من أنشطة وتدريبات تطبيقية ، مما تثير دافعيتهم للتوصل إلى المعلومات الصحيحة ويثير ما لديهم من خبرات تدفعهم إلى التعلم.

حيث أعطي فرص كاملة للمتعلمين بإبداء ملاحظات وتفسيراتهم حول ما توصلوا إليه ، والاستماع لوجهات نظر زملائهم في المجموعات الأخرى ، وتشجيعهم على مقارنة أفكارهم أفكار زملائهم ، مما ينمي لديهم الثقة بالنفس والشعور بالذات .

كما ساعدت التلاميذ على التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض ، من خلال المناقشات بين التلاميذ في مرحل استراتيجية الرؤوس المرقمة والمناقشات الجماعية والمشاركة بين التلاميذ ، والتي اتاحت فرصاً عديدة للتلاميذ للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري امام الآخرين ، في جو من التنافس بعيدا عن الرهبة والخوف ، وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس .

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من : ريهام محمود " (٢٠٢٠م) (٨)، " محمد سليم " (٢٠١٥م) (٢٣) " رشا صبحي " (٢٠٢١م) (٧)، " اسماء عاطف " (٢٠٢١م) (٢)، " زينب عبد السيد (٢٠١٦) (٩)، " Maheady, L., Michielli-Pendl " (٢٠٠٦م) (٣٣) ، " Astuti, M " (٢٠١٤م) (٣١)، . حيث اجمعوا ان تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى توفير فرص عديدة سواء في مشاركتهم الايجابية وفقاً للفروق الفردية وإمكاناتهم واستعداداتهم.

وبجانب هذا اتاحة استراتيجية الرؤوس المرقمة بمراحلها المختلفة (مرحلة التهيئة الحافزة - المرحلة الانتقالية - توضيح المهام - مرحلة عمل المجموعات - مرحلة المناقشة الصفية - مرحلة انهاء الدرس)

لوسائط تعليمية مختلفة ومتنوعة للمتعلم عبر الوحدات التعليمية لمهارات كرة اليد فاصبح المتعلم يشاهد ، يسمع ، يطبق ، يفسر ، يحلل ، ويكتشف العلاقات بين كل المهارات ، للوصول إلى افضل اداء سواء على مستوى الاداء المهاري .

مما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

أولاً : الاستنتاجات :

الاستنتاجات في ضوء ما تم التوصل له من نتائج :

- استراتيجية الرؤوس المرقمة ساهمت بشكل ايجابي في تحسن الاداء المهاري لمهارات كرة اليد.

- يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٩٨ : ١٤.٧٩) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٦٥% : ٧٨.٦٥%).

- يتضح من نتائج جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في والاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٢٧ : ٧.٥٤) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٩.٣٣% : ٢٥.١٣%).

- يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٩٠ : ٧,٦٢) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة .

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:
- العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجيات تدريسية حديثة .
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتعلم مهارات كرة اليد المختلفة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- إجراء دراسات مشابهة عن استراتيجية الرؤوس المرقمة في الأنشطة الرياضية المختلفة .
- أن تضمن الدورات التدريبية للمعلمين التدريب على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة واستراتيجيات التدريس الحديثة في مختلف الأنشطة الرياضية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- أحمد جميل حنونه (٢٠١٧م): أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي بغزة(رسالة ماجستير).كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة .
- ٢- أسماء سيد محمد(٢٠٠٨م): "تأثير استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والشقبة الأمامية بالارتقاء المنفرد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣- أسماء عاطف سعيد (٢٠٢١م): اثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية ، مجلة تطبيقات وعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الاسكندرية

- ٤- أمنيه عبده مندي (٢٠٢٢م): فاعلية استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تدريس الاقتصاد المنزلي لتنمية الدافعية للإنجاز والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي ، جامعه المنوفية.
- ٥- إيمان مجلي عبداللطيف (٢٠١٦م) : فاعلية استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل الدراسي في مبحث الانجليزية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في الادران ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٣ ، عدد ٣٢٢ ، ديسمبر .
- ٦- جودت أحمد سعادة ، على أبو علي ، عادل سرطاوي (٢٠٠٦م) : التعلم التعاوني (نظريات وتطبيقات ودراسات) ، ط ١ ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.
- ٧- رشاد صبحي محمد (٢٠٢١م) : اثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة على تنمية بعض المفاهيم الرياضية والتفكير البصري في الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذو الاعاقة العقلية القابلين للتعلم ، كلية التربية ، جامعه سوهاج .
- ٨- ريهام محمود محمد (٢٠٢٠م) : تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي لبعض مهارات التنس لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، جامعه الاسكندرية .
- ٩- زينب عبد السيد عواد(٢٠١٦): أثر استراتيجياتي عبر-خط-قوم والرؤوس المرقمة في التحصيل والاحتفاظ به لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات . مجلة كلية التربية للعلوم الصرفة ،جامعة ذي قار.
- ١٠- سهام فخرى عادل (٢٠١٦): أثر توظيف استراتيجيات الرؤوس المرقمة معاً على تنمية مهارات التواصل والدافع للإنجاز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الاساسي بغزة (رسالة ماجستير). الجامعة الاسلامية غزة
- ١١- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر : (٢٠٠٢م) فسيولوجيا مسابقات الوثب ، والقفز ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٢- عبد الوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨): كرة اليد ما لها ما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ١٣- علياء محمد أحمد (٢٠١٩م): اثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تدريس العلوم لتنمية بعض المهارات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية ، كلية التربية ، جامعه بنها.
- ١٤- عمر الحمداني محمد (٢٠١٣م) : اثر طريقة الرؤوس المرقمة معاً في تحصيل تلاميذ التربية الخاصة في مادة الرياضيات ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، جامعه الموصل ، العدد ٢.
- ١٥- كمال سليمان حسن، مصطفى أحمد عبدالوهاب (٢٠٠٨): السلسلة الذهبية في كرة اليد (الجزء الاول - الشامل في تعليم كرة اليد)، كلية التربية الرياضية بأسويط.
- ١٦- ماجد الغامدي علي (٢٠١١م) : فاعلية الانشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعه الامام محمد بن سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١٧- ماهيتاب أحمد الطيب (٢٠١٩م) استراتيجيات الرؤوس المرقمة لتنمية مفاهيم القياس لدى الاطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم ، مجلة الطفولة والتربية ، الجزء الثاني ، العدد ٤٠ ، اكتوبر .
- ١٨- متمم جمال الياسري (٢٠١٦م) : فاعلية التدريس باستعمال استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحصيل طالب الصف الثالث المتوسط بمادة التاريخ الحديث ، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعه بابل ، عدد ٢٦ ، اكتوبر.
- ١٩- مدحت قاسم عبد الرزق (٢٠٠٦م): كرة اليد (تدريب ، ادارة ، تعليم) ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصورة ، الجزء الاول .

- ٢٠- محمد إبراهيم محمد أبو عاصي، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١): كرة اليد (إدارة - تدريب- تدريس)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢١- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين (١٩٩٤م): اختبارات الاداء الحركي ، طء ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٢- محمد خالد فايز (٢٠١٨م) : اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير البصري في الرياضيات والميل نحوها لدي طلاب الصف الرابع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ٢٣- محمد سليم محمد (٢٠١٥): اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي بالعلوم لدي طلاب الصف الخامس الابتدائي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ٢٤- ممدوح محمد السيد(٢٠١٦): دليل معلم إلكتروني لمهارات اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي _ إعدادي)، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٢٥- موسى عدنان موسى (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدي طلاب الصف الرابع الأدبي ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعه بابل .
- ٢٦- نافذ أحمد البقيعي (٢٠١٨م) : التربية العملية الفاعلة ، دار الميسرة ، عمان .
- ٢٧- ناهد محمود سعد ، نيلي رمزي فهيم (١٩٩٨م): طرق التدريس في الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٨- وليم عبید إلییا (٢٠٠٠م) : المعرفة وما وراء المعرفة ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٢٩- هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠١٦م): الاتجاهات الحديثة في طرق واساليب تدريس التربية الرياضية ، طبعة (١) ، دار المنار للنشر والتوزيع ، الجيزة .
- ٣٠- يحيى سليمان حرب (٢٠١٣م): فاعلية التصميمين الافقي والعمودي لموقع الويب التعليمي في اكتساب مهارات فرونت بيج والتعلم الذاتي والتفكير البصري لدي الطلبة المعتمين ، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، عدد ١ ، مارس .
- ثانياً: المراجع الأجنبية :

31-Astuti,M.(2014): The Effectiveness of Numbered Heads Together Teechnique on Students Reading Ability, Unpublished Master Thesis, Faculty of Tarbiyah and teachers Training, Syarif Hidayatullah State Islamic University, Jakarta.

32:-Martino, R., Istianah, W., & Ariani, A. (2015). The effect of using numbered heads together technique on reading comprehension achievement of the eight grade students at SMP islam gumukmas. JURNAL EDUKASI UNEJ\

33:- Maheady, L.,Michielli-Pendl, J., Harper, G., &Mallette, B.(2006): The effects of numbered heads together with and without an incentive package on the science test performance of adiverse group of sixth gaders, Journal of Behavioral.

ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية(الانترنت):

34:-<https://www.new-educ.com> يوم الاحد الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢٢م الساعة

مستخلص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى

تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي

* أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

** أ.م. د/ الشريف محمد أحمد

*** الباحث/ مصطفى محمود فكري

هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام الرؤوس المرقمة على مستوى تعلم مهارة التميرير والاستلام كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي اذ يعالج البحث العلاقة بين المتغيرات من خلال دراسة تجريبية قائمة على قياس الفروق للقياس بين القياس القبلي والبعدي لأداء المجموعات ، حيث تمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثالث الاعدادي بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا (١٦٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وقد وقع اختيار الباحثان عينة عمدية تبلغ (٦٠) تلميذا عينة اساسية ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، احدهما تجريبية واخري ضابطة ، وقوام كلاً منهم (٣٠) تلميذ ، ولملاحظة الفرق في نواتج التعلم لمجموعتي البحث ، وقد تم اخضاع المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة والمجموعة الضابطة خضعوا لطريقة التقليدية في التعلم ، وقد توصل الباحثان باستخدام فعالية البرنامج باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لها اثر في رفع كفاءة الطلاب في تحسن بعض التميريرات في كرة اليد .

-أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه جنوب الوادي .

-أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد- كلية التربية الرياضية- ج جنوب الوادي .

- باحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- ج جنوب الوادي .

Abstract

The effect of using numbered heads on learning some handball skills Students in the second year of basic education

*** Prof. Dr. Imad Abu Al-Qasim Muhammad**

****Mother. Dr. Sharif Mohamed Ahmed**

*****Researcher/ Mustafa Mahmoud Fikry**

The aim of the research is to identify the effect of using numbered heads on the level of cognitive achievement and learning some handball skills for students in the second cycle of basic education. The research addresses the relationship between the variables through an experimental study based on measuring the differences between the pre- and post-measurement of the performance of the groups, as it represents a population Research into third grade middle school students in the Qena Educational Administration in Qena Governorate (160) students for the academic year 2022/2023 AD. The researchers chose a deliberate sample of (60) students as a basic sample, and they were divided into two equal groups, one experimental and the other control, and the size of each of them was (30).) Pupil , To observe the difference in the learning outcomes of the two research groups, the experimental group was subjected to the group was subjected to the traditional method of learning. The researchers found that by using the numbered heads strategy the effectiveness of the program had an effect in raising the students' efficiency in improving some passes in handball.

*** Professor of curricula teaching physical education and former dean of the Faculty of Physical Education - Faculty of Physical Education, South Valley University**

**** Assistant Professor of Curricula, Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education, South Valley University.**

*****Researcher in the Department of Curriculum Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education, South Valley University.**