

" فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية "

** أ.د / عماد أبوالقاسم محمد

** أ.د / عادل حسني السيد

** الباحثة/ شيرين خالد حسن

مقدمة ومشكلة البحث:

قد أصبح ترابط البرامج التعليمية والمعرفية بالتكنولوجيا الحديثة من مسلمات هذا العصر ومن أهم أساسيات ذلك لما تقدمه من خدمات ومعارف وقواعد بيانات وكتب ودوريات إلكترونية ومصادر معلومات متجددة ومواقع تعليمية متخصصة ومتنوعة. حيث تساهم الرحلات المعرفية عبر الويب على تحسين التعليم والتعلم وزيادة مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين حيث يجمع بين التخطيط التربوي الدقيق والتعليمي من جهة واستخدام الشبكات الانترنت والحاسوب من جهة أخرى وتعتمد الرحلات المعرفية عبر الويب على التعلم المتمركز حول المتعلم فمن خلال تلك الرحلات يتم تكليف المتعلمين بأنشطة ومهام تعليمية مختلفة تساعدهم على استكشاف واستنتاج المعلومات.

يوضح "Dodge" (٢٠٠١م) أن الرحلات المعرفية تعد أداة تعليمية مبنية على الاستقصاء، والتي يقوم من خلالها الطلبة بالمشاركة الفعالة والإيجابية من خلال استخدام المصادر المختلفة والمصممة مسبقاً، بالإضافة إلى إمكانية استخدام الموارد المطبوعة. وبالتالي فإن دور الطلبة يبرز من خلال جمع وتلخيص، وترتيب، وتقييم المعلومات ضمن معايير محددة من أجل إنجاز مهام يتم تحديدها من قبل المعلم، ويبرز دور المعلم من خلال عملية التوجيه للطلبة لإنجاز مهام يتم تحديدها من قبل المعلم (١٢).

ولقد نشأت فكرة الرحلات المعرفية على يد "Dodge & Mars" (١٩٩٥م)، وتم توظيف هذه الفكرة في مختلف المراحل الدراسية من رياض الأطفال إلى المرحلة الجامعية، في العديد من الدول، وفي مقدمتها الولايات المتحدة الأمريكية، وبالتالي فإنها توفر للمعلمين إطاراً تعليمياً لخلق أنشطة تعلم عبر الإنترنت ذات أهداف محددة، وتحتوي على ست خطوات وهي: المقدمة، والمهمة، ومصادر المعلومات، ووصف العملية، وتقييم الأداء، والاستنتاج "Milson & Downey" (٢٠٠١م) (١٣).

- أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

- أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- باحثة ماجستير بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

ويرى "محمود خليفة" (٢٠٠٢م) أن "التعلم من الموضوعات الهامة التي تشغل المهتمين بالعملية التعليمية وعلماء النفس للوصول إلى الإجابة على العديد من الأسئلة المحيرة للقائمين بالعملية التعليمية ، لمعرفة كيف يحدث التعلم وما هي مبادئه وقوانينه وما هي العوامل التي تساعد على التعلم الجيد، والعوامل التي تعقبه والعديد من الأسئلة المحيرة لهذه العملية التي تتم بشكل معقد، والتي تعمل دراستها على زيادة فهمنا لشخصية الإنسان ويساهم في ضبط وتوجيه وتعديل السلوك للأفراد من الناحية العلمية.

ويشير "ياسر سالم" (١٩٩٨م) إلى أن عمليات التعليم في التربية الرياضية من أهم الجوانب في العملية التعليمية والتربوية والتي تتطلب دائماً البحث عن حلول منطقية لكل معوقاتها ومشكلاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح عملية التعلم. (٧)

ويوضح كلاً من "الحيلة ونوفل" (٢٠٠٧م) الرحلات المعرفية بأنها: "أنشطة تربوية هادفة وموجهة استقصائياً تستند إلى عمليات البحث في المواقع المختلفة ذات العلاقة المباشرة بالمهام الموكلة للطلبة والمتوافرة على شبكة الإنترنت، والمحددة من قبل المعلم؛ بهدف الوصول الصحيح والمباشر إلى المعلومات المطلوبة بأقل وقت وجهد ممكن". (٤)

وكذلك أوصت دراسة "أرشد عيسى" (٢٠١٣م) بضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية المهارات الأدائية المختلفة لدى الطلاب، ولإثارة اهتمام ودافعية الطلاب نحو التعلم، لتحسين العملية التعليمية. (٢)

وأضاف "Min-Hsiung" (2011) أنه لكي تكون الرحلة المعرفية جيدة لابد أن تكون المهام المتضمنة بها متمركزة حول الطالب وأن تحقق العمل الجماعي وأن تكون خطة التقييم واضحة وأن تكون الأنشطة في مستوى الطالب وأن تكون مصادر المعلومات جيدة ومفيدة وغير مشتتة وأن يوفر النشاط صقل لمهارات الطلاب وأن يكون تصميم الرحلات المعرفية بسيط وغير معقد وواضح، أن تتسلسل الأنشطة بشكل منطقي، أن يتوفر للنشاط الوقت المناسب للإنجاز.

وترى "سحر عز الدين" (٢٠١٨م) على أهمية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب كأحد استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعمل على تطبيق خدمات الإنترنت بفاعلية في عملية التعليم والتعلم، وضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا بما يساعد الطلاب على مواكبة العصر الحالي.

تعتبر رياضة كرة السلة من الألعاب الجماعية والشعبية على مستوى العالم من حيث اجتذاب أكبر عدد من المشاهدين وذلك لما تتميز به من إيقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع للفريقين ، وتعد رياضة كرة السلة احد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تطبيق

اساليب متنوعة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكليات المتخصصة ، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم تحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المعلم إلى درجة الاتقان فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل اكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الاخر من خلال استخدام مهارات حركية مثل (التمرير - التصويب - الدفاع) وغيرها من المهارات ولكي يتسنى لنا أن نتقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم او المدرب على دراية بالطرق والاساليب التعليمية الحديثة والتي تساعد على تعلم المهارات وادائها بشكل صحيح وفعال. من خلال عمل الباحثة ك معلمة بمدرسة الإعدادية بنات لاحظت أن الطريقة المتبعة في تعليم مهارات كرة السلة تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح وأداء النموذج دون ادنى مشاركة من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم ، وعلى حد علم الباحثة لم تجد أي دراسة تم استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم بعض مهارات كرة السلة مما دفع الباحثة إلى القيام بهذه الدراسة لمحاولة تنمية وتحسين التعليم.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

الرحلات المعرفية عبر الويب webQuest:

تعرفها المُر (٢٠١١م) بأنها استراتيجية تتيح للطلاب التقصي المنظم للويب دورها في العملية التعليمية بما يحقق الاستخدام الأمن لها، وتوفير وقت وجهد المتعلمين المتخصصين للإبحار عبر الويب.

خطة وإجراءات البحث

أولاً : منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وقد تم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الاعدادية بنات بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا والبالغ عددهم (٣٦٨) طالبة.

ثالثاً: عينة البحث:

قام الباحثين باختيار عينة البحث بطريقة عمدية قوامها (٧٠) طالبة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة عشرون طالبة ، المجموعة التجريبية اتبع معها برنامج الرحلات المعرفية والأخرى الضابطة اتبع معها التدريس بالطريقة التقليدية (الشرح - العرض) لتدريس نفس المهارات، وتم الاستعانة بعينة قوامها ٢٠ طالبة لحساب المعاملات العلمية.

تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قد قام الباحثين بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين في (المقاييس الأنثروبومترية - القدرات البدنية - مستوى الأداء المهاري) ، ويوضح ذلك جدول (١) و (٢).

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للمتغيرات قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
معدلات النمو	السن	سنة	١٣.٠٦	١٣.٠٦	٠.٣٣-	
	الطول	سم	١٥٢.١٠	١٥١.٠٠	٠.٠٧	
	الوزن	كجم	٥٠.٢٧	٥٠.٠٠	٠.٠٨	
القدرات البدنية	القدرة	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين	متر	٤.٩٤	٤.٨٤	٠.٤٣
		الوثب العريض من الثبات	متر	١٥٣.٢١	١٥٥.٠٠	٠.٠٤
	السرعة	عدو ٢٠ متر من بداية متحركة	ثانية	٧.٠٩	٧.١٩	٠.٣٥-
		الرشاقة	الجري الزجاجي	ثانية	٧.٠٩	٧.٢٠
	المرونة	ثني الجذع للأمام	سم	٤.٦٠	٥.٠٠	٠.٠٣
		التوافق	دوائر رقمية	ثانية	٨.٨٠	٨.٨٩
	مستوى الأداء المهاري	التمريرة الصدرية	درجة	٣.٥٦	٤.٠٠	١.٦٤
التصويب من الثبات		درجة	٣.٣٣	٣.٠٠	١.٣٠	
التمريرة المرتدة		درجة	٢.٩٩	٣.٠٠	١.٥٦	

يتضح من الجدول (١) الآتي : أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين (+٣، -٣) ، مما يشير إلى اعتدالية التوزيع للطالبات في تلك المتغيرات .

جدول (٢) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات قيد البحث ن=١ ن=٢=٢٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	/س	ع	/س			
٠.٨٨	٠.٠١	٠.٠٣	١٣.٠٦	٠.٠٣	١٣.٠٧	سنة	السن	
٠.٤٢	٠.٥٢	٤.٣٨	١٥٢.٤٠	٤.٣٧	١٥٢.٩٢	سم	الطول	
١.٢٨	١.١٦-	٣.٢٢	٥٠.٦٨	٣.٢٠	٤٩.٥٢	كجم	الوزن	
٢.٩٨	٠.٢٣-	٠.٢٨	٤.٩٩	٠.٢٧	٤.٧٦	متر	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين	القدرات البدنية
٠.١٦	٠.٤٠	٨.٧٩	١٥٢.٦٠	٨.٤٢	١٥٣.٠٠	متر	الوثب العريض من الثبات	
١.٣٢	٠.١٢-	٠.٣١	٧.١٦	٠.٣١	٧.٠٥	ثانية	عدو ٢٠ متر من بداية متحركة	
١.٦٠	٠.٢٥-	٠.٤٧	٧.١٦	٠.٦١	٦.٩٢	ثانية	الجري الزجراجي	
٠.٦٠	٠.٢٨	١.٤١	٤.٣٦	١.٨٥	٤.٦٤	سم	ثني الجذع للأمام	
٠.٤٥	٠.٠٧	٠.٥٤	٨.٨٤	٠.٥١	٨.٩٠	ثانية	دوائر رقمية	
٠.٧٨	٠.٣٦-	١.٥٨	٣.٥٦	١.٦٨	٣.٢٠	درجة	التمريرة الصدرية	مستوى الأداء المهاري
٠.٩٢	٠.٣٢	١.٠٩	٢.٨٨	١.٣٥	٣.٢٠	درجة	التصويب من الثبات	
٠.٤٢	٠.١٦	١.٤٤	٢.٦٠	١.٢٣	٢.٧٦	درجة	التمريرة المرتدة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من الجدول (٢) ما يلي : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من معدلات النمو والقدرات البدنية ومستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة:

- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.

- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

٢- الأدوات:

- كرات سلة .
- مقاعد سويدى .
- قوائم خشبية .
- ملعب كرة سلة .
- اقماع .

٣- الاستبيان:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها.

- استمارة استطلاع رأى الخبراء لترتيب المهارات الأساسية لكرة السلة المقررة على طالبات الصف الثالث الإعدادي حسب أهميتها للمرحلة السنية والمهارات الفرعية لها وانسب الاختبارات التي تقيسها.

٤- الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بتحديد أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث، من خلال البحوث والدراسات المرجعية التي تناولت كرة السلة مثل (أحمد السيد الموافي) (٣) ومثل دراسة (أبولنجا عز الدين) (١) ثم قامت الباحثة بالعديد من الاختبارات البدنية في استمارات رأى الخبراء كما هو موضح .

جدول (٣) النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء (ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	%٣٠
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٣٠
		اختبار الجري الزجزاجي بين العلامات	%١٠٠
		اختبار الجري المكوكي ١٠*٥	%٢٠
٤	التوافق	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	%٢٠
		وقوف بقدم طويلة على العارضة	%٤٠
٥	القوة	اختبار الدوائر الرقمية	%١٠٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%٣٠
		دفع كرة طبيعية (للذراعين)	%١٠٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%١٠٠
		الوثب العمودي (للرجلين)	%٥٠

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث

- صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/١٣م ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤) دلالة الفروق بين الارباع الادنى والارباع الاعلى في نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	/س	ع	/س		
١٥.٥٢	١.٣٦	٠.١٤	٤.٣٧	٠.١٤	٥.٧٣	متر	دفع كرة طبية زنة ٣كجم باليدين
٩.٨٦	٢٧.٠٠-	٤.٤٧	١٦٨.٠٠	٤.١٨	١٤١.٠٠	متر	الوثب العريض من الثبات
١٤.٧٧	١.٠٨	٠.١٢	٦.٥٣	٠.١١	٧.٦٢	ثانية	عدو ٢٠ متر من بداية متحركة
١١.٨٨	١.٢٠	٠.٢٣	٦.٤٨	٠.٠٢	٧.٦٨	ثانية	الجري الزججى
٦.٩٣	٥.٠٠-	١.١٤	٢.٤٠	١.١٤	٧.٤٠	سم	ثني الجذع للأمام
٩.٨٣	١.٧٢	٠.٢٠	٧.٦٨	٠.٣٤	٩.٤٠	ثانية	دوائر رقمية

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج اختبارات بعض المهارات الحركية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

- ثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية (ن=٢٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
٠.٩٩٦	٠.٥٢	٥.٠٧	٠.٥٤	٥.٠٨	متر	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم باليدين
٠.٩٣١	٨.٦٠	١٥٦.٥٠	١٠.٦٧	١٥٤.٢٤	متر	الوثب العريض من الثبات
٠.٩٩٢	٠.٤٠	٧.٠٤	٠.٤٣	٧.٠٧	ثانية	عدو ٢٠ متر من بداية متحركة
٠.٩٨٣	٠.٤٨	٧.١٦	٠.٥٢	٧.٢٠	ثانية	الجري الزججى
٠.٨٧٤	١.٦٦	٥.١٥	٢.٠١	٤.٨٥	سم	ثني الجذع للأمام
٠.٩٩١	٠.٦٣	٨.٥٦	٠.٦٨	٨.٦١	ثانية	دوائر رقمية

القدرات البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثاني الاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

٥- الاختبارات المهارية:

ولتحقيق هذه الخطوة قامت الباحثة باستعراض المهارات الأساسية لكرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي على الخبراء لترتيبها حسب أهميتها للمرحلة السنية والمهارات الفرعية لها وانسب الاختبارات التي تقيسها .

والجدول رقم (٦) يوضح نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء بالنسبة للمهارات الأساسية

والفرعية التابعة لها وانسب الاختبارات التي تقيسها .

جدول (٦) النسبة المئوية لكل اختبار من الاختبارات المهارية وفقاً لآراء

الخبراء (ن=١٠)

آراء الخبراء %	الاختبار
١٠٠%	التصويب من الثبات
٨٥%	التمريرة الصدرية
٨٥%	التمريرة المرتدة

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

- صدق الاختبارات المهارية

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك يوم الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥م ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧) الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات

المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة (ت)	الإرباعي الاعلى		الإرباعي الادنى		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
دال	٦.٦٨	٠.٣٥	٣.٨٨	٠.٤٦	٥.٢٥	ث	التصويب من الثبات
دال	٩.٣٣	٠.٨٣	١٥.٨٨	١.٩١	٢٢.٧٥	سم	التمريرة الصدرية
دال	٢٤.١٩	٠.٨٣	٢٦.٨٨	٠.٣٥	١٩.١٣	ث	التمريرة المرتدة

المهاري

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

- ثبات الاختبارات المهارية

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته عشرة أيام وذلك في الفترة الزمنية يوم الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥م حتى ٢٠٢٣/٢/٢٥م كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات

المهارية قيد البحث ن=٢٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
٠.٨٩	٠.٦١	٤.٢٠	٠.٦٧	٤.٣٧	سم	التصويب من الثبات
٠.٩٤	٣.٢٠	٢٢.٨٣	٣.١٣	٢٢.٤٣	ث	التمريرة الصدرية
٠.٩٦	٣.٤٨	١٩.٣٧	٢.٨٦	١٨.٩٠	ث	التمريرة المرتدة

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

٦- البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب:

- الهدف العام للبرنامج المقترح :

يهدف البرنامج المقترح إلى "إكساب الطلاب بعض المهارات (التمريرة الصدرية في كرة السلة - التمريرة المرتدة في كرة السلة - التصويب من الثبات في كرة السلة) لطلاب الصف الثالث الإعدادي بمدرسة قنا الإعدادية بنات بمحافظة قنا.

- الأهداف السلوكية لبرنامج التعليمي المقترح :

الأهداف التعليمية تعتبر مرشد للمعلم في التدريس، فهي توضع ما نريد إكسابه للطالبة من تدريس وتعلم المحتوى الذي يتكون منه البرنامج، فالأهداف التعليمية تحدد أي أنواع التعلم سيتم في المجالات (المعرفية - الحركية - الانفعالي) فالتحديد السليم للأهداف التعليمية يؤدي إلى اختيار المحتوى المناسب للأهداف (٢٣ : ٥١).

وقد قام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها من خلال الرجوع العلمية التالية: "أمل سيد أحمد (١٩٩٥م) (٤)، "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠٦م) (٨) وبعض الدراسات المرتبطة كدراسة "حنان محمد أحمد جعيصة (٢٠٠٥م) (١١).

- محتوى البرنامج المقترح :

المحتوى "هو مجموعة من الخبرات والأنشطة المنتقاه لتحقيق النمو الشامل والمتزن للطالبة وهو الأداة والوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية، حيث لا يمكن فصل الأهداف عن المحتوى (٣٩ : ٤٢).

* معايير اختيار محتوى برنامج المقترح :

- ١- أن يعمل على تحقيق الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الانفعالية) .
- ٢- أن يكون ممتعا ومشوقا للتلاميذ .
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ..
- ٨- أن يكون متنوعا بحيث يثير دوافع التلاميذ وطاقتهم نحو الإبداع والحركة .
- ٩- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- ١١- أن يساهم في تعلم المهارات الحركية الأساسية لمهارات درس التربية الرياضية
- ١٢- أن يساعد في تعليم المهارات الأساسية قيد البحث .
- ١٣- مراعاة الإمكانيات المناسبة والمتوفرة مع الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة .
- ١٤- أن يكون للمحتوى أساليب تقويم واضحة (٣٥:٢٦٦) .

- الأسس التي راعتها الباحثة عند تنفيذ البرنامج المقترح :

- ١- تنمية القدرات الإدراكية المختلفة .
- ٢- التدرج في تقديم المفاهيم والمعلومات والتنوع في الأنشطة .
- ٣- إتاحة الفرصة لتنمية القدرة على التفكير الابتكاري لدي الطالبات .
- ٤- توسيع مدارك الطالبات وفهمهم .
- ٥- إتاحة الفرصة الكافية لاكتشاف الحركة .
- ٦- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإتاحة فرصة الممارسة للجميع .
- ٧- تقدير الطلاب للفراغ المحيط به أثناء الحركة .
- ٨- إكساب الطلاب الخصائص الاجتماعية والانفعالية المرغوبة وإشباع حاجاته النفسية.
- ٩- مراعاة عوامل الأمن والسلامة
- ١٠- تشجيع الطلاب على المشاركة الايجابية (٤٩ : ١١٩ ، ١٢٠).

- تحديد الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات التدريس :

يتكون البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التدريس المصغر من (٨) وحدات تعليمية تطبق كل أسبوع وحدة تعليمية لمدة شهرين و زمن الوحدة (٩٠) دقيقة بناء على ما ورد من منهاج وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية.

جدول (٩) التوزيع الزمني لدرس التربية الرياضية (٩٠)

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعمال إدارية	٥ ق	- تغيير الملابس - أخذ الغياب.	- تغيير الملابس - أخذ الغياب .
الإحماء	١٠ ق	- إحماء حر - بعض الألعاب البسيطة التي تهيئ عضلات الجسم للقيام بتنفيذ الدرس وقد تمت من خلال الحركات الأساسية .	- الإحماء المتبع في المدرسة.
الإعداد البدني	١٥ ق	تمرنات لتنمية المكونات الأساسية للياقة البدنية (إعداد بدني خاص بالنشاط).	تعليم وتطبيق المهارات قيد البحث/ طبقا لدليل المعلم .
النشاط التعليمي	٢٥ ق	- شرح المهارة مع أداء نموذج من قبل المعلم ، او طالبة متميزة	أداء المهارة بين الطالبات مع ملاحظة المعلمة
النشاط التطبيقي	٣٠	أداء المهارة تحت إشراف الباحثة مع تصحيح الأخطاء	تطبيق النشاط المتبع طبقا لدليل المعلم
الجزء الختامي	٥ ق	- التهدئة العامة للجسم . - ألعاب صغيرة.	- تطبيق الجزء الختامي المتبع طبقا لدليل المعلم .
إجمالي زمن الوحدة	٩٠ ق		

خامساً: إجراءات تطبيق البحث:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى للتعرف على النواحي الفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث والتي تم تحديدها فيما يلي :

- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات .
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات .
- التأكد من صلاحية الأدوات .
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفائتها للبيانات المطلوبة .

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية : تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الموافق

٢٠٢٣/٣/٢م على عينه قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك

لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام .

٣- القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك في الفترة من يوم الموافق ٢٠٢٣/٣/٦ م .

٤- التجربة الأساسية

قامت الباحثة بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة، وتدريب المساعدين من خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق برنامج الرحلات المعرفية على المجموعة التجريبية والأسلوب التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة بواقع فترة (حستين) أسبوعياً لكل مجموعة، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/٨ م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٥/٧ م وقد استغرق التطبيق لمدة (٨ أسابيع) بواقع (٢ حصة) فترة أسبوعياً، وقد تم تعليم الجزء التمهيدي والختامي وفقاً للمنهاج المقرر على المجموعتين التجريبية والضابطة.

٥- القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٥/١٤ م وقد راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

سادساً المعالجات الإحصائية المستخدمة

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- معامل الارتباط .
- معامل السهولة والتميز .
- معامل الالتواء .

سابعاً : عرض النتائج:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

تعلم بعض مهارات كرة السلة (ن = ٢٥)

نسب التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س/	ع	س/		
١٩٢.٥٠	١٦.٧٣	٦.١٦-	٠.٧٦	٩.٣٦	١.٦٨	٣.٢٠	الدرجة	التمريرة الصدرية
١٨١.٢٥	١٧.٧٦	٥.٨٠-	٠.٩١	٩.٠٠	١.٣٥	٣.٢٠	الدرجة	التصويب من الثبات
٢١٣.٥١	١٦.٧٥	٦.٣٢-	١.٠٢	٩.٢٨	١.٤٦	٢.٩٦	الدرجة	التمريرة المرتدة

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩
 جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
 تعلم بعض مهارات كرة السلة (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	/س	ع	/س			
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٥٨	٦.٤٠	١.٣٥	٢.٨٤-	٦.٠٢	٧٩.٧٨	
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٠٩	٦.١٢	١.٠٥	٣.٢٤-	١١.٦٣	١١٢.٥٠	
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٤	٦.٠٤	١.٤٣	٣.٤٤-	٨.٢٦	١٣٢.٣١	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩
 جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة (ن = ٢٥ = ١ ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
التمريرة الصدرية	الدرجة	٠.٧٦	٩.٣٦	١.٣٥	٦.٤٠	٢.٩٦	٩.٥٤
التصويب من الثبات	الدرجة	٠.٩١	٩.٠٠	١.٠٥	٦.١٢	٢.٨٨	١٠.٣٣
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٠٢	٩.٢٨	١.٤٣	٦.٠٤	٢.٨٨	٨.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

ثامناً : تفسير النتائج ومناقشتها:

١ - مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة السلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما يتضح من الجدول (١٠) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٢٢٣.١٩ - ١٧٢.٨١) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى استخدام الرحلات المعرفية الموجهة والتي تعمل على زيادة فاعلية الطالبات وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق في العملية التعليمية التي تعمل الاستراتيجية في تفعيله أثناء العملية التعليمية .

كما ترى الباحثة أن استخدام الرحلات المعرفية الموجهة كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة ويؤكد على أهمية استخدام الاستراتيجية كأداة تدريسية حيث أنها تسهم في ربط أجزاء الدرس مع بعضها البعض . وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعديّة " .

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (١٣٢.٣١ - ٧٩.٧٨) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم.

وترى الباحثة أن التحسن يرجع إلى تعود الطالبات على الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) من التعليم خلال دراستها من المراحل الأولى وأيضاً لوصول المعلومات إلى الطالبات أثناء الأداء القبلي للمهارة من خلال إلقاء المدرسة وكذلك قد يكون تكرار المهارة أكثر من مرة وتصحيح الأخطاء أثناء الأداء، وتتفق هذه النتائج مع دراسة " فوزي عبد السلام الشربيني " (٢٠٠٣م) (٢٦) أن هناك دلالات إحصائية بصفة عامة ومستويات التطبيق والتذكر والفهم والتحليل والتخيل.

وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطالبات على هذه الطريقة التقليدية في تعلم كثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الحركية لمهارات كرة السلة بأفضل شكل ممكن.

وتتفق "محمد كمال خليل" (٢٠١٢م) (٣١) أن النتائج أظهرت تحسن إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية لصالح القياسات البعدية" .

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات كرة السلة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى أن الرحلات المعرفية الموجهة تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات نتيجة لتسلسلها من البسيط إلى المركب ثم التدرج بالمهارة والمعلومات البسيطة مما يساعد على التحصيل المعرفي واستيعاب المهارات الموجودة بالمقرر كما تتفق هذه النتائج مع الدراسات الأخرى وتعزى الباحثة ذلك إلى أثر استخدام الرحلات المعرفية الموجهة نصت نتائجها على أن استخدام الرحلات المعرفية الموجهة كان له أثر بالغ في تحسن قدرة الطالبات على اتقان الأداء المهاري لمهارات كرة السلة قيد البحث.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي" .

تاسعاً : الاستنتاجات:

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصلت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والأدوات المستخدمة تمكنت الباحثة التوصل إلى أن:

١- برنامج الرحلات المعرفية الموجهة له تأثيراً واضحاً في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث للطالبات.

٢- الأسلوب التقليدي يؤثر في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث للطالبات.

٣- استراتيجية الرحلات المعرفية الموجهة له تأثير أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث مما يدل على مدى فاعليتها.

عاشراً : التوصيات

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصي الباحثة بالآتي:
١- استخدام برنامج الرحلات المعرفية الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة في جميع المراحل السنية.

٢- إدراج برنامج الرحلات المعرفية الموجهة ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الرياضية ومختلف المواد الدراسية في المدارس.

٣- إجراء دراسات مماثلة باستخدام أساليب جديدة مبتكرة مع المراحل السنية المختلفة بصفة عامة ولطالبات المرحلة الإعدادية بصفة خاصة

٤- الإهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات في الإدارات التعليمية بشكل خاص والمؤسسات المنوطة عن الرياضة لزيادة التوعية بأهمية استخدام استراتيجيات التدريس المختلفة على الأداء المهاري.

المراجع باللغة العربية :

١. محمود عبده خليفه (٢٠٠٢م): "تأثير استخدام اسلوبين من أساليب التدريس على بعض المهارات

٢. أرشد صلاح عبد الجابر عيسى (٢٠١٣م): "فاعلية تصميم استراتيجية قائمة على تقصي الويب في تنمية بعض مهارات التعلم القائم على المشروعات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.

٣. الحيلة محمد ، ونوفل محمد (٢٠٠٧م). "أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)". مجلة العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، ٣، (٤) . ص ٢٠٥-٢١٩

٤. سحر محمد عز الدين: (٢٠١٨م)، "أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعلم المنظم ذاتيا في العلوم والاتجاه نحو العلم والتكنولوجيا لدى طالبات كلية التربية بالمملكة العربية السعودية"،المجلة التربوية، العدد (١٢٦)، المجلد(٣٢)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.

٥. ياسر سالم عبد العظيم: (١٩٩٨م)، "تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد الواحد والعشرون العدد الرابع والعشرون، ديسمبر، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٦. أسماء عبد المنعم محمد المهر: (٢٠١١م)، "فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب، الويب كويست في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية بطنطا"، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٤٣).

٧. رجاء محمد عبد الجليل: (٢٠١٢م)، "فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quests في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٢٦)، الجزء الثالث، رابطة التربويين العرب.

٨. عبد الناصر محمد عبد البر: (٢٠١٧م)، "فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التواصل الرياضي الإلكتروني واستقلالية التعلم لدى طلاب الأول الثانوي"، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، الجزء الأول، جامعة المنوفية.

٩. فيصل عيد الغصاب، نواف. (٢٠١٩م). "تأثير التدريب المركب على التوازن العضلي للذراع المصوبة ودقة التصويب لناشئي كرة السلة" المجلد (١٣) ، العدد (١) مجلة كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي

١٠. إكرامي بدوي أبو مغنم، علام علي أبو درب: (٢٠١٢م)، "أثر استخدام رحلات التعلم الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية، المجلد (٣٢)، كلية التربية، جامعة سوهاج.

١١. محمود سليم، إسماء، أبو القاسم محمد، عماد. (٢٠١٧م). "تأثير التعلم الخليط على مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" المجلد (٥) ، العدد (١) مجلة كلية تربية رياضية ، جامعة جنوب الوادي
المراجع باللغة الإنجليزية :

12- Dodge, B. (2001). FOCUS: Five rules for writing a great WebQuest.

13-Retrieved June 25, 2014, from.

14- Milson, Andrew J.; Downey, Portia (2001). WebQuest: Using Internet

15-Resources for Cooperative Inquiry, Social Education, 65(3) P144-46.

16-Retrieved from ERIC database. And Tourism Education, 5(1), PP . 41-49

17- Min-Hsiung, Chuang; Jeng-Fung, Hung (2011): Enhancement of Elementary School Students' Science Learning by Web-Quest Supported Science Writing Online, Submission, US -China Education Review.

مستخلص البحث

" فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب

على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية "

* أ.د / عماد أبو القاسم محمد

** أ.د / عادل حسني السيد

*** الباحثة/ شيرين خالد حسن

هدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات رياضة كرة السلة لطالبات المرحلة الإعدادية.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة الإعدادية بنات بإدارة قنا التعليمية بمحافظة قنا والبالغ عددهم (٣٦٨) طالبة ، وتم اختيار عينة البحث (٧٠) طالبة بالطريقة عشوائية ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) خمسة عشرون طالبة ، وتم الاستعانة بعينة قوامها ٢٠ طالبة لحساب المعاملات العلمية .

وكان من أهم أدوات البحث "الاختبارات المهارية والبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الرحلات المعرفية الموجهة "، وكان من أهم النتائج أن استراتيجية الرحلات المعرفية الموجهة لها تأثير أكثر فاعليه من الأسلوب التقليدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث مما يدل على مدى فاعليتها ، وأوصت الباحثة باستخدام برنامج الرحلات المعرفية الموجهة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة في جميع المراحل السنوية.

- أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

- أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المتفرغ بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- باحثة ماجستير بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

Abstract

The effectiveness of an educational program using guided cognitive trips Through the web to learn some basketball skills for middle school students

Prof.dr\ emad abuelkasem Mohamed

Prof.dr\ adel hosny elsaied

researcher\ shireen Khaled hassan

The research aimed to design an educational program using guided cognitive trips via the web and determine its impact on learning some basketball skills for middle school female students.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, using an experimental design for two groups, one experimental and the other a control group. The research community was represented by the third-year middle school students in the girls' middle school in the Qena Educational Administration in Qena Governorate, who numbered (368) students, and the research sample (70) students was chosen randomly. They were divided into two equal groups, each consisting of (25) twenty-five female students, and a sample of 20 female students was used to calculate the scientific transactions.

One of the most important research tools was "skill tests and the proposed educational program using the guided cognitive trips strategy." One of the most important results was that the guided cognitive trips strategy had a more effective effect than the traditional method in learning some of the basketball skills under research, which indicates the extent of its effectiveness. The researcher recommended Using the guided cognitive trips program to teach some basic basketball skills at all age levels.

- Full-time professor of curricula and teaching of physical education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.
- Full-time professor of curricula and teaching of physical education at the Faculty of Physical Education, Assiut University.
- Master's researcher in the Department of Curriculum and Teaching of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.