

# **متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها**

## **إعداد**

د. بندر بن سعود الرميح

أستاذ الإدارة التربوية المساعد - جامعة الملك فيصل

**مجلة الدراسات التربوية والانسانية، كلية التربية، جامعة دمنهور  
المجلد الخامس عشر - العدد الرابع - الجزء الرابع (د) لسنة 2023**



## متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها

د. بندر بن سعود الرميح

### ملخص البحث:

يهدف هذا البحث الى الكشف عن متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها وقد شملت الدراسة عينة إستطلاعية تكونت من (35) من طلاب الجامعة، وتكونت العينة الفعلية من (70) من طلاب الجامعة 2023م، حيث تم إختيار أحدهما كمجموعة تجريبية وعددهم 35 طالباً وإعداد المجموعة الضابطة 35 طالباً. كما تم مراجعة ما أمكن الحصول عليه من الكتب والمراجع التي تناولت استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في كل جانب من جوانبه، ملاحظة الطلاب والتقارير عنهم من حيث الخصائص وإكتسابهم لهذه الاستراتيجية خلال فترة عمل الباحث مع الطلاب، وبعد ذلك قام الباحث بتفريغ ما تجمع لديه من بيانات في صورة عبارات وبنود، موزعة على عدة مجموعات بحيث تمثل كل مجموعة جانباً من جوانب الاستراتيجية. ومن أهم نتائج البحث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات أفعال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.

### الكلمات المفتاحية:

التقويم - التقويم الواقعي - استراتيجيات التقويم الواقعي - أدوات التقويم الواقعي.

## **Requirements for applying realistic assessment strategies in Saudi universities and mechanisms for achieving them**

### **Research Summary:**

**This research aims** to reveal the requirements for applying realistic assessment strategies in Saudi universities and the mechanisms for achieving them. The study included a survey sample consisting of (35) university students, and the actual sample consisted of (70) university students in 2023, one of whom was chosen as an experimental group, numbering 35. students, and the control group consisted of 35 students. It was also reviewed what books and references could be obtained that dealt with the strategy of performance-based assessment in each of its aspects, observing the students and reporting on them in terms of the characteristics and their acquisition of this strategy during the period of the researcher's work with the students. After that, the researcher transcribed the data he had collected. In the form of phrases and items, distributed into several groups, so that each group represents an aspect of the strategy. Research results: There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the children of the experimental group and the average scores of the control group in the performance-based evaluation strategy.

### **Key words:**

Evaluation - Realistic evaluation - Realistic evaluation strategies - Realistic evaluation tools.

## مقدمة:

التقويم من الأمور بالغة الأهمية في عمليتي التعليم والتعلم، فهو الطريقة التي تساعد في التحقق من مدى تحقيق مخرجات التعلم المرغوبة أو المخطط لها، ومن الواضح أنّ الاختبارات بصورتها التقليدية لا تفي بقياس جميع نواتج التعلم ولما كان الاصلاح التربوي المنظم لابد ان يدور حول ثلاث قضايا اساسية هي: ما الذي ينبغي ان يتعلمه الطلاب؟ وكيف يتعلمونه؟ ثم كيف يتم قياس التقدم الذي يحرزونه؟ وعليه يمكن القول ما لم يمتد التطوير الى التقويم فأن مجرد تغير محتوى المنهج وطرائق التعليم والتعلم يصبح غير ذي جدوى دون رؤية واسعة للتقويم.

ولقد ذكر البشير وبرهم، (2012) أن استخدام المعلمين لاستراتيجيات وأدوات التقويم الواقعي، وإدراكهم لما تشمله من فعاليات، يجعل تقويمهم لعملية التعليم واقعي وحقيقي، وأكثر مقدرة على تقديم الفرص للطلبة، بهدف إظهار ما لديهم من مهارات وقدرات وحل ما يواجههم من مشكلات في المحتوى التعليمي ونشاطات التعليم، فهي تشجعهم على الفهم والتفكير، لإيجاد طلبة متميزين ومبدعين.

ويرى الباحث أن مؤسسات التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية قد شهدت في الآونة الأخيرة تحولات جوهرية في الفكر التربوي فيما يتعلق بالنظرة التقليدية لعملية التقويم، وكيفية انتقال السلطة فيها من المعلم إلى الطالب، فبدلاً من الدور السلبي للطالب في تقويم أعماله، وإصدار أحكام حول أدائه وتحصيله، أصبح من الضروري أن يعاون المعلم طلبته في تنمية قدرتهم على التفكير بأنفسهم، وزيادة ثقتهم في قدرتهم على التعلم، وتقويم تعلمهم واستمراريته بعد تخرجهم.

وحيث أن أساليب التقويم التقليدية لم تعد صالحة لمواكبة التطور في النظام التربوي الحديث وذلك لأنها غير قادرة على تحديد نتائج التعليم، التي أتقنها الطلبة كما أنها تقتصر على قياس مفاهيم ذات مستويات متدنية ومهارات بسيطة بأرقام لا تعطي صورة دقيقة عن قيمة التعلم الذي أحرزه الطالب، ومن هنا برزت الحاجة لتنويع وتحديث استراتيجيات وأدوات التقويم لتواكب التطور الحاصل في النظام التربوي. لذلك اتجهت الأنظار نحو التقويم الواقعي الذي يتضمن استراتيجيات تقويم حديثة قائمة على أسس علمية ومنهجية، تركز على حقيقة وواقع ما تعلمه

الطلبة بشكل يضمن جودة العملية التربوية ومخرجاتها من حيث مدى بلوغ المتعلم لأغراض التعلم وتمكنه منها لأنه قادر على قياس أداء المتعلم في مواقف حياتية حقيقية.

#### مشكلة البحث:

1. ما أثر متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها لدى طلاب الجامعة ؟
2. هل تختلف استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لدى طلاب الجامعة قبل وبعد تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي؟

#### أهداف البحث:

- تهدف الدراسة الحالية إلى:
- 1- التعرف على متطلبات استخدام استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها لدى طلاب الجامعة
  - 2- الكشف عن تأثير تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها لدى طلاب الجامعة

#### أهمية البحث:

- تأتي أهمية هذه الدراسة كون أن تقويم تعلم الطلبة من أهم مراحل العملية التعليمية وأكثرها ارتباطاً بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة الاهتمام بنواتج التعليم، وكذلك العمل على قياسها في مواقف حقيقية يمارس فيها المتعلم من مهارات ويوائم بين ما تعلمه من معلومات ومهارات واتجاهات في مجالات مختلفة في حل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشها، وبذلك فإن هذه الدراسة تركز على التقويم الواقعي الذي يمكننا من قياس ذلك، ولقد أكدت بعض الاتجاهات الحديثة في التربية على أهمية نمو شخصية الطالب وإعداده، حيث يتطلب ذلك تقويماً متواصلاً ومستمراً للعملية التعليمية وتحقيق أهدافها، فلا سيماً بأن للتقدم التكنولوجي انعكاس ودور كبير على التقويم كنظام للتعليم. فخلال السنين الماضية ظهرت الحاجة إلى إجراء

- وبالتالي تساهم هذه الدراسة في الربط بين مفهوم التقويم الواقعي واستراتيجياته ودور هذه الاستراتيجيات في تحسين جودة مخرجات التعليم الجامعي بالمملكة.

#### مصطلحات البحث:

- 1.التقويم: عبارة عن عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى معرفة جوانب القوة والضعف وتحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي. (عودة، 2015)
- 2.التقويم الواقعي: هو التقويم الذي يتطلب أداء الطلبة أنشطة لها معاني ودلالات، بحيث تظهر تمكنهم من مهارات أدائية متنوعة في مواقف حقيقية، ومدى قدرتهم على ابتكار نتائج تحقق مستويات جودة معينة.
- 3.استراتيجيات التقويم الواقعي: هي استراتيجيات أو خطة يستخدمها لتقويم نتائج التعامل المرتبطة بموضوع الدرس الذي يقدمه المعلم .وهي تشمل ست استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء والملاحظة والتقويم الذاتي والتواصل وتقويم الأقران الورقة والقلم.)
- 4.أدوات التقويم الواقعي: هي أدوات مستخدمة في القياس يقوم المعلم بإعدادها بالإستناد إلى إحدى استراتيجيات التقويم الواقعي ومنها قائمة الرصد وسجل وصف سير التعلم.

#### منهجية البحث:

تتطلب طبيعة البحث الحالي وتحقيق أهدافه استخدام المنهج التجريبي والتصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم القياس القبلي والبعدي القائم على المجموعة الواحدة.

#### الإطار النظري:

يعتمد البحث على محاور أساسية هي:

- 1.مفهوم التقويم الواقعي وأهميته.
- 2.مميزات التقويم الواقعي
- 3.استراتيجيات وخطوات تصميم التقويم الواقعي.
- 4.دور استراتيجيات التقويم البديل في تحسين جودة التعليم.
- 5.الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### أولاً: مفهوم التقويم الواقعي وأهميته:

- ان التقويم بمعناه الشامل هو " المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس". (ابو زينة، 2003، 321)
- يعرف (علام، 2009) التقويم الواقعي على أنه قيام الطلاب بأداء مهام مفيدة ذات معنى ودلالة، تتطلب مهارات تفكير عُليا، بحيث يستطيع الطالب تحديد قيمة هذه الأعمال من خلال محكات تحدد مستوى جودتها.
- ويعرفه (Croker, 2013) بأنه عملية مزج ما لدى الطالب من معرفة ومهارات وتطبيقها في مهمة واقعية.
- وبناء على ما سبق يمكن تعريفه بأنه توجه حديث للتقويم ينتقل بالمتعلم من متلق للمعرفة إلى مطبق ومنتج للمعارف والخبرات، التي يكتسبها في مواقف حقيقية تنمو من خلالها مهاراته الحياتية الواقعية.
- وتتضح اهمية التقويم البديل من قياسه لعمليات عقلية عليا ويركز على عمليات تعلم مهمة يمكن تنميتها في اطار العمل المدرسي وخارجه ومتابعة تطورها، كما انه يساعد في تهيئة المتعلمين للحياة، اذ يطلب من المتعلم انجاز مهام لها معنى وترتبط بحياته الواقعية وحل مشكلاته. (علام، 2000، 746)، (Henson & Eller, 1999)
- ويبين الخطائية (2005) بأن التقويم البديل يتيح للمعلمين بتحديد المهمات التي يؤديها الطلبة والتي تعطي دليلاً على مدى الاتقان وبواسطته يتم بناء المنهج الذي يمكن الطلبة من اداء المهمات التي يكفون بها من قبل مدرسيهم.

### ثانياً: مميزات التقويم الواقعي:

- ويشير جابر (1426هـ) بأن التقويم البديل له عدة فوائد ومميزات منها:
- يقدم للطلبة مهاماً واعمالاً مشوقة، وذات قيمة لحياتهم، وهي تتحداهم لكي يطرحوا اسئلة ويصوروا أحكاماً، ويبحثوا عن امكانيات وبدائل.



- شامل لا يقتصر على قياس المعرفة فقط، بل يشمل جوانب أخرى كالاتجاهات والقيم والمهارات.
  - يستثير عمليات التفكير العليا ومهارات التقصي والاكتشاف عند الطلبة.
  - تكون المهام المطروحة للطلبة واقعية مرتبطة بالحياة اليومية التي يعيشها الطلبة.
  - يوفر التنوع والمرونة، بما يخدم المعلم والمتعلم ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة وأنماط تعلمهم.
  - يتيح المساواة والعدالة بإتاحة الفرص المتكافئة لجميع الطلبة؛ للمشاركة والتعاون بين الأقران لإنجاز المهام.
  - يستند على محكات ومؤشرات؛ لتقدير الأداء بما يحقق الصدق في نتائج التعلم.
  - يقدم التغذية الراجعة بما يتيح فرص متعددة للطالب للتحسين من أدائه في المستقبل.
  - ديمقراطي يسمح للطلاب المشاركة في تقييم ذاته؛ ليدرك ما يحققه من تقدم أثناء تعلمه.
- ثالثاً: استراتيجيات التقويم الواقعي:**

يتضمن التقويم الواقعي عدة استراتيجيات تركز على توظيف المعرفة المكتسبة في مهام مرتبطة بواقع المتعلم؛ لتقيس النتائج الحقيقية لتعلم الطلبة. يستطيع المعلم توظيفها في إكساب الطلاب مهارات التفكير العليا.

#### 1- استراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء: Performance-Based Assessment

هي قيام الطالب بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها (العبيسي، 2010). وفي هذه الاستراتيجية يقوم الطلبة بتوضيح ما تعلموه من خلال توظيف مهاراتهم في مواقف حياتية حقيقية، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامهم بعروض عملية يُظهرون من خلالها مدى إتقانهم لما اكتسبوه من مهارات في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها.

#### أنشطة التقويم المعتمد على الأداء:

- التقديم (Presentation): عرض مُخطط ومنظّم يقوم به الطلبة لموضوع محدد، وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة؛ كأن يُقدّم الطلبة شرحًا لموضوع ما مدعماً بالتقنيات كالصور والرسومات والشرائح الإلكترونية وغيرها.

- العرض التوضيحي (Demonstration): عرض شفوي أو عملي يقوم به الطلبة لتوضيح مفهوم أو فكرة لإظهار مدى قدرتهم على إعادة عرض المفهوم بطريقتهم الخاصة وبلغة واضحة.
- الأداء العملي (Performance): القيام بمجموعة من الإجراءات لإظهار المعارف، والمهارات، والاتجاهات من خلال أداء الطلبة لمهام مُحدّدة يُنفّذونها عملياً؛ كأن يطلب المعلمون من الطلبة إنتاج مجسم أو خريطة أو نموذج أو استخدام جهاز وغيرها.
- الحديث (Speech): قيام الطلبة بالحديث عن موضوع معيّن خلال فترة محدّدة وقصيرة، وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة أو إعادة لرواية أو تقديم فكرة لإظهار قدرة الطلبة على التعبير والتلخيص وربط الأفكار؛ كأن يتحدث الطلبة عن فيلم شاهدوه أو رحلة قاموا بها أو كتاباً قرأوه.
- المعرض (Exhibition): من خلال عرض الطلبة لإنتاجهم الفكري والعملي في مكان ما ووقت متّفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معيّن لتحقيق نتائج محدد كأن يعرض الطلبة نماذج أو مجسمات أو صوراً أو لوحات أو أعمالاً فنيّة أو منتجات أو أزياء أو أشغالاً يدوية.
- المحاكاة/لعب الأدوار (Simulation/Role-Playing): تنفيذ الطلبة حواراً أو نقاشاً بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً؛ لإظهار مهاراتهم المعرفية والأدائيّة، ومدى قدرتهم على اتباع التعليمات والتواصل وتقديم الاقتراحات وصنع القرارات من خلال العمل على مهمة أو حل مشكلة، ويمكن أن يكون الموقف تقنياً محوسباً، حيث يندمج الطلبة في موقف محاكاة محوسب، وعليهم أن يُنفّذوا نفس النوع من الأعمال والقرارات التي يتوقّع مصادفتها في عمله مستقبلاً.
- المناقشة/المناظرة (Debate): لقاء بين فريقين من الطلبة للمحاورة والنقاش حول قضية ما، حيث يتبنّى كل فريق وجهة نظر مختلفة، بالإضافة إلى مُحكّم لإظهار مدى قدرة الطلبة على الإقناع والتواصل والاستماع الفعّال وتقديم الحجج والمبررات المؤيّدّة لوجهات نظرهم.

## خطوات تصميم التقويم المعتمد على الأداء

- تحديد الغرض من التقويم المعتمد على الأداء بشكل واضح.
- تحديد نتائج التعلّم الخاصة المراد تقويمها.
- تحديد ما يُراد تقويمه بشكل واضح من المهارات المعرفية والوجدانية والاجتماعية والأدائية ونوع المشكلات المراد حلها من قبل الطلبة.
- ترتيب نتائج التعلّم حسب الأهمية والأولوية.
- كتابة القائمة النهائية للمهارات والعمليات المطلوب تقويمها.
- انتقاء المهام التقييمية المناسبة المنسجمة مع نتائج التعلّم.
- تحديد وقت إنجاز المهام التقييمية.
- تحديد المعايير ومستوى الأداء.
- انتقاء أداة التقويم المناسبة: (سلم تقدير، وقائمة رصد ... إلخ).
- تحديد ظروف الأداء وشروطه: مثل: (الأجهزة، والمعدات، والمواد المطلوبة ... إلخ).

## 2- استراتيجيات التقويم بالتواصل Communication :

يعرفه النجار (2018) بأنه لقاء مبرمج يُعقد بين المعلم والطالب؛ لنقاش مشروع معين يتم تحديد الخطوات اللاحقة به للتحسين من تعلم الطالب. ويكون ذلك من خلال المقابلة والأسئلة المباشرة لمعرفة مدى التقدم الذي حققه المتعلم ومعرفة طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات. بعرض مشكلة أو تحليل قصة...

في هذه الاستراتيجية يقوم المعلمون بجمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل لمعرفة مدى التقدم الذي حققه الطلبة، وكذلك معرفة طبيعة تفكيرهم وأسلوبهم في حل المشكلات.

- أنشطة استراتيجية التواصل
- **المقابلة (Interview):** لقاء محدد مسبقاً بين المعلمين والطلبة يمنح المعلمين فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار الطلبة واتجاهاتهم نحو موضوع معين، أو تقويم مدى تقدم الطلبة في (مشروع، بحث... إلخ) من خلال النقاش أولاً ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلّم الطلبة.

• الأسئلة والأجوبة (Questions and Answers): أسئلة مباشرة من المعلمين إلى الطلبة لرصد مدى تقدمهم، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيرهم وأسلوبهم في حل المشكلات والأسئلة هذا النشاط وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق كما يحدث في المقابلة.

- خطوات تصميم التقويم بالتواصل
- تحديد الهدف من التقويم بشكل واضح.
- انتقاء الأسئلة التقييمية وصياغتها بشكل مناسب.
- تحديد الوقت المناسب للتقويم.
- إعداد أداة التقويم المناسبة لتسجيل المعلومات التي تم الحصول عليها من التواصل.

### 3- استراتيجيات الملاحظة Observation :

هي إجراء "يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وتقويم مهاراته وتنمية سلوكه وطريقة تفكيره" (الحربي، 2018، ص64). وهنا يقوم المعلم بجمع المعلومات عن سلوك الطالب أثناء المهام، ومن خلال سجل إنجاز الطالب، ووصفة وصفا لفظيا. في هذه الاستراتيجية يتوجه المعلمون أو الملاحظون (المرشدون، الأقران) بحواسهم المختلفة نحو الطلبة بقصد مراقبتهم في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تُفيد في الحكم على أدائهم وفي تقويم مهاراتهم وقيمهم، وسلوكهم وأخلاقياتهم وطريقة تفكيرهم.

- خطوات تصميم التقويم بالملاحظة
- تحديد الغرض من التقويم بالملاحظة.
- تحديد نتائج التعلم المراد ملاحظتها.
- تحديد الممارسات والمهام المطلوب ملاحظتها ومؤشرات الأداء.
- ترتيب الممارسات والمهام المطلوب ملاحظتها ومؤشرات الأداء في تسلسل منطقي.
- تصميم أداة تقويم (سلم تقدير، قائمة شطب... إلخ) لهذه الممارسات والمؤشرات.

#### 4- استراتيجيات مراجعة الذات Reflection Assessment Strategy:

وتُعرف أنها "عملية تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تم تعلمه وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً" (العبيسي، 2010، ص52). ويكون بتدريب الطالب على تقييم نفسه وفق المؤشرات والمعايير في أداة التقويم ؛ ففي هذه الاستراتيجية يتم إشراك الطلبة في عملية التقويم، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لهم لنقد أعمالهم بأنفسهم والحكم على مدى فهمهم للمادة التعليمية وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم.

##### • أنشطة التقويم بمراجعة الذات

- **مراجعة الذات (Self-Review):** تتمثل في قدرة الطلبة على ملاحظة وتحليل أدائهم والحكم عليه بالاعتماد على معايير واضحة، ثم وضع خطط لتحسين وتطوير مستوى أدائهم بالتعاون المتبادل بينهم وبين المعلمين.
- **يوميات الطلبة (Student's Diaries):** تكون على هيئة مُذكرة يكتبها الطلبة تتضمن خواطرهم حول ما قرأوه أو شاهدوه أو سمعوه، وتوضع في ملف الطلبة أو تُكتب مباشرة في سجل سير التعلّم.
- **ملف الطلبة (Student's File):** تكون على هيئة ملف يتضمن نماذج من أعمال الطلبة واهتماماتهم التي يتم انتقاؤها بعناية لتُظهر مدى تقدمهم عبر الوقت.
- **الاستبانات الذاتية (Self-Questionnaires):** تتضمن عدد واسع من العناصر والمكونات حسب العمليات أو النتائج المراد تقويمها، ثم يُحدّد الطلبة ذاتياً درجة امتلاكهم أو تحقيقهم لهذه العناصر أو المكونات.
- **الأسئلة التأملية (Reflective Questions):** تكون على هيئة مجموعة من الأسئلة التي تُطرح على الطلبة بشكل يُتيح لهم الفرصة للتعبير عن تأملاتهم وانطباعاتهم على ما تعلموه وما سيتعلمونه.
- **خطوات تصميم التقويم بمراجعة الذات**
- تحديد الغرض من التقويم بمراجعة الذات.
- تحديد نتائج التعلّم المراد تقويمها.
- تحديد مهام ونشاطات مناسبة للنتائج المراد تقويمها.

- تحديد الطرف المطلوب للأداء مثل: الوقت، التكنولوجيا المستخدمة... إلخ.
- اعتماد معايير لتقويم مراجعة الذات.

#### 5- استراتيجيات تقويم الأقران:

هي عملية تقويم متبادلة بين الطلبة تُمارس أثناء الموقف التعليمي، وتكون وفق معايير ومحكات متفق عليها مسبقاً، ومدرجة في نموذج للتقييم يطبقه جميع الطلبة أثناء عملية التقويم، مما يتيح التواصل الإيجابي داخل الصف الدراسي.

ويذكر الحربي (2018) أن تقويم الأقران يفيد في منح الطلبة قدراً كبيراً من الاستقلالية والثقة بالنفس، وتتمى لديهم التفكير الناقد، وتشجع التعلم التعاوني، وتساعدهم في التعرف على خصائص الأعمال الجيدة في المستقبل ويعمل كلاً من التقويم الذاتي وتقويم الأقران على التعمق في المادة الدراسية.

#### 6- استراتيجيات التقويم بالقلم والورقة Pencil and Paper:

في هذه الاستراتيجيات يكون التقويم على هيئة اختبارات بكل أنواعها، وتُعد هذه الاستراتيجيات من الاستراتيجيات المهمة التي تقيس معارف ومهارات الطلبة في مجالات معينة، وتشكّل جزءاً مهماً من برنامج التقويم في المدرسة.

وتهدف هذه الاستراتيجيات إلى قياس مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية والأدائية المتضمنة في النتاجات التعليمية لموضوع أو مبحث معين باستخدام أدوات مُعدّة بعناية وإحكام.

- أنشطة استراتيجيات التقويم بالورقة والقلم

#### 1. الاختبارات ذات الإجابات المُنتقاة:

يمتاز هذا النوع من الاختبارات بالموضوعية حيث يتم تقدير العلامة بعيداً عن ذاتية المُصححون وعلى الطلبة اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدد من البدائل، حيث تتضمن هذه الاختبارات أنواعاً مختلفة من الأسئلة مثل: أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المطابقة.

### الاختبارات ذات الإجابات المُوجَّهة:

يُطلب من الطلبة في هذا النوع من الاختبارات أن يصوغوا الإجابات بكلماتهم وأسلوبهم الخاص ولكن بدرجات متفاوتة من الحرية بحسب درجة تحديد الإجابة التي تختلف باختلاف نوع السؤال المطروح، حيث تتضمن هذه الاختبارات أنواعاً مختلفة من الأسئلة مثل: أسئلة التكميل والأسئلة قصيرة الإجابة والأسئلة الإنشائية.

### •خطوات تصميم التقويم بالقلم والورقة

- تحديد الغرض من التقويم بالقلم والورقة.
- تحليل المحتوى الدراسي إلى مكوناته الرئيسية.
- تحديد نتائج التعلّم المراد تقويمها.
- بناء جدول مواصفات الاختبار.

### رابعاً: دور استراتيجيات التقويم البديل في تحسين جودة التعليم:

يشير زيتون(2010) ان الجمعية الامريكية لتقدم العلوم (AAAS) اكدت على ان محاولات اصلاح مناهج العلوم وتدريسها يجب ان يتضمن اصلاح تقييم الطلبة باعتباره هدفاً رئيساً في تنفيذ المنهاج، ويتضمن التقييم العملية المنظمة في جمع المعلومات عما يعرفه الطالب، وقادر على عمله، ويتعلم لعمله، وبهذا يكون الهدف الرئيسي للتقييم الصفي ليس تقويم وتصنيف أداء الطالب بل لإعطاء معلومات كتغذية راجعة للتعليم وتحسين التعلم ومراقبة تقدم الطالب في تحصيل نتائج التعلم، وبذلك فان المعلمين يتعلمون حول تقدم الطالب ليس فقط من خلال الامتحانات الرسمية والاختبارات والمشاريع، وحل المشكلات، بل ايضاً من خلال الملاحظة المستمرة لحظة بلحظة لما يقوم به وما يؤديه الطلبة وينجزونه. (زيتون، 2010، 218-219)

ويعد ملف الانجاز(البورتفوليو) احد استراتيجيات التقويم البديل الذي يهدف الى ابراز نقاط القوة لدى الطلبة وتعزيزها وتطوير الحصيلة العلمية لديهم، والمهارات التي اكتسبوها، والتعرف الى ميولهم واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية من خلال اختبارهم للموضوع واستخراجهم للمفاهيم الرئيسية والفرعية وانجازهم للعمل خلال مدة زمنية معينة واكتسابهم مهارات الاتصال التي يمكنهم عن طريقها التعامل مع الاخرين واقناعهم وكذلك مدى تقدمهم نحو الاهداف

الخاصة بالمادة التعليمية وذلك عن طريق الاختبارات التي يتضمنها الملف. (ابو جلاله وجمل، 1428هـ، 181)

وبناء على ذلك فان استخدام استراتيجيات التقويم البديل وبانواعها المختلفة تتماشى والدعوات الداعية الى تفعيل جودة التعليم والتعلم والعمل على تأكيد التعلم مدى الحياة مع ضرورة الاستفادة من التطورات المتسارعة في مجال التقنيات الحديثة لاعداد طالب مبدع ومفكر يستخدم مهارات عمليات العلم، بعيدا عن الاتكالية والاعتماد المفرط على المعلم في الحصول على المعلومة.

#### الدراسات السابقة:

1- (دراسة خالد حسن الشريف، 2019) فاعلية بعض أساليب التقويم البديل في قياس التحصيل الدراسي بمقرر مهارات التعلم والتفكير لدى عينة من طلاب كليتي التربية والآداب جامعة الملك فيصل (دراسة مقارنة مع التقويم التقليدي).

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية أساليب التقويم البديل (ملف الأداء - أوراق العمل - الأنشطة - الاستبيانات - سجل وصف سير التعلم) في قياس التحصيل لدى (132) من طلاب كليتي الآداب والتربية بجامعة الملك فيصل بمقرر مهارات التعلم والتفكير، مقارنة مع التقويم التقليدي (الأسئلة الموضوعية)، وبجانب أساليب التقويم تضمنت الأدوات: اختبارين تحصيليين في المقرر وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند (0.01) بين درجات التقويم التقليدي، والتقويم البديل لصالح التقويم البديل لدى طلاب العينة، ووجدت فروق إحصائياً بين درجات طلاب كليتي التربية والآداب لصالح كلية التربية في التقويم البديل عند (0.05) وأشارت قوة معامل الارتباط بين درجتي التقويم التقليدي والتقويم البديل إلى التعبير عن التأثير الموجب الدال إحصائياً لأساليب التقويم البديل على التحصيل:

التقويم التقليدي = 16.27 + (0.507) التقويم البديل

2- دراسة (النصراوي وشورقان، 2020) أثر فعالية استخدام التقويم الواقعي على دافعية طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر فعالية استخدام التقويم الواقعي على دافعية طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث اللغة الإنجليزية، تكونت عينة الدراسة من أربعة مجموعات بواقع (220) طالباً من الصف الثامن



للفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية (2019 - 2018) تم تقسيمهم عشوائياً لمجموعتين ضابطة وتجريبية. ولتنفيذ هذه الدراسة، أعد الباحثون برنامجاً تدريبياً لتدريب المعلمين علي أدوات التقييم الواقعي، كما تم تطوير أداتين للتقييم الواقعي (قائمه شطب، وسلم تقدير)، ولقياس مستوى الدافعية، تم استخدام مقياس لبير.

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لاستخدام التقييم الواقعي، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا في مستوى الدافعية تعزى للطلبة الذكور في المجموعة التجريبية.

### فروض الدراسة

على ضوء الإطار النظري للدراسة صيغت فروض الدراسة على النحو الآتي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء طلاب المجموعة التجريبية؟
2. تتم استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء بالفعالية فيما يتل بتنمية مهارات التقييم المعتمد على الأداء لدى طلاب المجموعة التجريبية؟

### منهج الدراسة:

تتطلب طبيعة البحث الحالي وتحقيق أهدافه استخدام المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التدريبية والضابطة، وتصميم القياسين القائم على مقارنة البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة، وتصميم القياسين القائم على مقارنة القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية، وهذا المنهج يستخدم في الدراسات التي يستطيع الباحث ضبط جميع المتغيرات فيها بشكل شبه كامل كما ينطلق هذا المنهج من أن التأثيرات التي يحدثها متغير ما في متغير آخر قابلة للتقصي والدراسة، وذلك بعزل المتغير ودراسته.

### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من طلاب الجامعة للعام الدراسي 2023 م.

### عينة الدراسة:

أ. العينة الإستطلاعية:

متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها .د. بندر بن سعود الرميح

قام الباحث بتطبيق استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء على عينة إستطلاعية تكونت من (35) من طلاب الجامعة.

ب. العينة الفعلية:

تكونت عينة الدراسة من (70) من طلاب الجامعة 2023م، حيث تم إختيار أحدهما كمجموعة تجريبية وعددهم 35 طالبا وإعداد المجموعة الضابطة 35 طالبا.

### أدوات الدراسة :

-مراجعة ما أمكن الحصول عليه من الكتب والمراجع التي تناولت استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء في كل جانب من جوانبه.

-ملاحظة الطلاب والتقارير عنهم من حيث الخصائص وإكتسابهم لهذه الاستراتيجية خلال فترة عمل الباحث مع الطلاب.

-وبعد ذلك قام الباحث بتفريغ ما تجمع لديه من بيانات في صورة عبارات وبنود، موزعة على عدة مجموعات بحيث تمثل كل مجموعة جانباً من جوانب الاستراتيجية.

### جدول رقم (1):إيجاد معامل ارتباط بين الاستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء (ن =35)

السؤال في الإختبار	السؤال	معامل الإرتباط بين السؤال الفرعي والمجال	معامل الإرتباط بين السؤال الفرعي والإختبار الكلي
السؤال الاول	م1	0.75	0.77
	م2	0.70	0.72
	م3	0.54	0.71
السؤال الثاني	م4	0.55	0.68
	م5	0.61	0.71
السؤال الثالث	م6	0.75	0.66
	م7	0.70	0.56
	م8	0.62	0.74
السؤال الرابع	م9	0.56	0.45
	م10	0.69	0.69
السؤال الخامس	م11	0.70	0.73
	م12	0.65	0.62
	م13	0.82	0.74

السؤال في الإختبار	السؤال	معامل الارتباط بين السؤال الفرعي والإختبار الكلي	معامل الارتباط بين السؤال الفرعي والمجال	معامل الارتباط بين السؤال الفرعي والإختبار الكلي
	م14	0.54	0.58	
السؤال السادس	م15	0.77	0.44	
	م16	0.77	0.75	
السؤال السابع	م17	0.56	0.64	
	م18	0.53	0.77	

- ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة  $(0.01)=0.312$

- ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة  $(0.05)=0.254$

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(0.01, 0.05)$ .

معامل الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات تطبيق الاستراتيجية:

تم إختيار مجموعتين من العينة، المجموعة الأولى حصلت على أعلى العلامات في تطبيق الاستراتيجية وحجمها ٢٧% من العينة الإستطلاعية أي ما يعادل (١٠) طلاب وسميت المجموعة العليا، والمجموعة الثانية حصلت على أدنى الدرجات في تطبيق الاستراتيجية ونسبتها ٢٧% من عينة الدراسة أي ما يعادل (١٠) طلاب، وسميت المجموعة الدنيا وقد تم إيجاد معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقراتها كالتالي:

#### أولاً: إيجاد معامل الصعوبة:

لإيجاد معامل الصعوبة تم إيجاد مجموع درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا لكل فقرة والتعويض بالقانون التالي:

حيث أن:

-م ص :معامل الصعوبة.

-ع ص :عدد الطلاب الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح من المجموعين العليا والدنيا.

-ن :العدد الكلي للطلاب الذين حاولوا الإجابة على الفقرة في المجموعتين العليا والدنيا فقد تم

حساب معامل الصعوبة والتمييز لكل جزء من أجزاء الاستراتيجية العينة الاستطلاعية.

#### ثانياً: إيجاد معامل التمييز:

متطلبات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي في الجامعات السعودية وآليات تحقيقها .د. بندر بن سعود الرميح

-يقصد بمعامل التمييز تصنيف الأسئلة من ناحية السهولة والصعوبة مع مراعاة الفروق للطلبة، لإيجاد معامل الصعوبة تم إيجاد مجموع درجات المجموعة العليا ودرجات المجموعة الدنيا لكل فقرة والتعويض بالقانون التالي:

-م ت :معامل التمييز .

-م ج ع :عدد المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة العليا.

-م ج د :عدد المفحوصين الذين أجابوا على الفقرة بشكل صحيح من بين أفراد المجموعة الدنيا.

-ن :العدد الكلي للمفحوصين في المجموعتين العليا والدنيا.

-ويتضح من نتائج حساب معاملات التمييز أنها في كل الفقرات زادت عن + ١٠% وهي نسب مقبولة.

-وقد أظهرت النتائج في جدول رقم (2) أن معاملات الصعوبة لفقرات الاستراتيجية مقبولة.

**جدول رقم (2): إيجاد معامل صعوبة والتمييز مع البعد للاستراتيجية التقويم المعتمد على**

**الأداء (ن = ٣5)**

السؤال	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
السؤال الأول	م1	26.7	40
	م2	26.7	40
	م3	20	50
السؤال الثاني	م4	20	50
	م5	26.7	40
السؤال الثالث	م6	20	50
	م7	33.3	33.3
	م8	23.3	25
	م9	26.7	40
السؤال الرابع	م10	20	50
	م11	26.7	40
السؤال الخامس	م12	23.3	60
	م13	26.7	40
	م14	20	50
السؤال السادس	م15	26.7	40

السؤال	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
السؤال السابع	م16	26.7	40
	م17	26.7	40
	م18	20	50

وبتطبيق المعادلة السابقة وإيجاد معامل الصعوبة لكل جزء من أجزاء الاستراتيجية وجد الباحث أن معاملات الصعوبة تتراوح بين (٢٠ و ٤٠) وبهذه النتائج أبقى الباحث على جميع فقرات الاستراتيجية، وذلك لمناسبة مستوى درجة صعوبة الفقرات، حيث كانت معاملات الصعوبة أكثر من 0.20 وأقل من 0.80 تتراوح جميع معاملات التمييز لفقرات الاستراتيجية بعد استخدام المعادلة السابقة بين (25 و ٥٠) للتمييز بين إجابات الفئتين العليا والدنيا، ويقبل علم القياس معامل التمييز إذا بلغ أكثر من (٢٠) وبذلك أبقى الباحث على جميع فقرات الاستراتيجية.

### ثبات الإختبار:

يقصد بثبات الإختبار مدى الإتساق في علامة الفرد إذا أخذ الفقرات نفسها عدة مرات في نفس الظروف.

وقد قام الباحث بالتحقق من ثبات الفقرات المطبق على العينة الإستطلاعية بطريقتين هما:

• طريقة التجزئة النصفية.

• معادلة الفاكرونباخ.

### 1 - طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستراتيجية بإيجاد طريقة التجزئة النصفية. ويبين الجدول

(3) معاملات ثبات الإختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

### جدول رقم (3) : معاملات ثبات الإختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الانشطة التقييمية للأداء	عدد الأسئلة	معامل الارتباط	معامل الثبات المعدل
استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	20	0.71	0.83
جميع الفقرات	-	0.77	0.87

- ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة  $(0.01)=0.312$

- ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة  $(0.05)=0.254$

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات لجميع الفقرات (0.77) والثبات المعدل (0.87) وهو معامل ثبات عالي، كما يتضح من الجدول السابق أن استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء (0.69).

والثبات المعدل (0.28)، ومعامل الثبات استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء (0.71) والثبات المعدل (0.83) والذي ينص على " المرونة في التفكير "حصل على أعلى مستوى من الثبات.

## ٢ - معادلة الفاكرونيخ:

وقد تأكد الباحث أيضاً من ثبات الاستراتيجية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتي تستخدم تباين الأبعاد

## تكافؤ مجموعتي الدراسة:

تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في المتغيرات التالية:

-التحصيل: بالرجوع إلى كشوف وحساب قيمة ت للفرق بين المتوسطين ولم يرق إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05 .

-المستوى الثقافي والإقتصادي والإجتماعي: حيث تم إختيار العينة التجريبية والضابطة من نفس بيئة إقتصادية وإجتماعية وثقافية متقاربة .

## الأساليب الإحصائية:

للتحقق من صحة الفروض قام الباحث بإستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهو كالتالي:

١ - لحساب صدق أدوات الدراسة إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي.

٢ - لحساب ثبات أدوات الدراسة إستخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية.

3-اختبار "ت" T. test للقيم المعتمدة (داخل المجموعات)، وإختبار "ت" للقيم غير المعتمدة المستقبلية بين المجموعات.

من أسئلة الدراسة " ما الانشطة التقوية المعتمدة على الأداء التي يجب أن يمتلكها طلاب الجامعة؟"

كشفت هذه الدراسة عن فاعلية الأنشطة التقييمية المعتمدة على الأداء لدى طلاب الجامعة، في ضوء ذلك اطلع الباحث على الأدب التربوي، و بعض البحوث السابقة التي تناولت تنمية تلك الأنشطة، و حدد الباحث الأنشطة التقييمية المعتمدة على الأداء التي يجب تنميتها لدى الطلاب، ومن هنا سعى الباحث إلى إستطلاع آراء الخبراء المختصين والسادة المشرفين التربويين في هذا المجال، وقد تبين للباحث أن أكثر الأنشطة التقييمية التي يجب تنميتها لدى الطلاب على النحو التالي: التقديم - العرض التوضيحي -الأداء العملي - الحديث -المعرض - المحاكاة/لعب الأدوار - المناقشة/المناظرة.

**جدول رقم (4) : دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الإختبار البعدي للأنشطة التقييمية المعتمدة على الأداء**

الدلالة	قيم ت	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة	أنشطة تقييم الأداء
0.00	17.4	0.61	0.51	35	الضابطة	التقديم
		0.44	2.74	35	التجريبية	
0.00	2.67	0.68	1.34	35	الضابطة	العرض التوضيحي
		0.51	1.51	35	التجريبية	
0.00	6.65	0.92	1.43	35	الضابطة	الأداء العملي
		0.55	2.63	35	التجريبية	
0.00	6.62	0.83	0.89	35	الضابطة	الحديث
		0.32	1.89	35	التجريبية	
0.00	8.89	1.05	1.71	35	الضابطة	المعرض
		0.69	3.6	35	التجريبية	
0.00	6.69	0.81	0.86	35	الضابطة	المحاكاة/لعب الأدوار
		0.36	1.86	35	التجريبية	
0.00	8.91	0.65	0.6	35	الضابطة	المناقشة/المناظرة.
		0.43	1.77	35	التجريبية	

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (٦٨) (وعند مستوى دلالة  $a \geq 0.05$ ) = 1.69

قيمة" ت "الجدولية عند درجة حرية (٦٨) (وعند مستوى دلالة  $a \geq 0.05$ ) = 2.56

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيمة " ت "المحسوبة في الأنشطة التقييمية أكبر من قيمة ت الجدولية (2.83) وذلك عند درجة حرية  $70 - 2 = 68$  ومستوى دلالة 0.01 وهذا يدل على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة ولقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

جدول رقم (5)

قيمة المتوسط الحسابي في الأنشطة التقييمية البعدي والقبلي ونسبة الكسب المعدل لبلاك

طلاب المجموعة التجريبية

أنشطة تقويم الأداء	النهائية العظمى	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	نسبة الكسب لبلاك	الدلالة
الدرجة الكلية	20	7.94	17.8	1.31	فعالة

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن قيمة الوسط الحسابي في القياس القبلي للدرجة الكلية تساوي (7.94) وقيم الوسط الحسابي البعدي تساوي (17.8) وقيمة الكسب لبلاك تساوي (1.31). واقترح بلاك حد أدنى وهو (1.2) لهذه النسبة والنتيجة السابقة تدل على أن الأنشطة التقييمية لها درجة مرتفعة من الفعالية لدى الطلاب وقد يعزى ذلك إلى استخدام هذه الاستراتيجية لدى هؤلاء الطلاب لدى طلاب المجموعة التجريبية بشكل فعال، وأيضاً مدى تفاعل الطلاب مع الأنشطة المتنوعة وأهمية ضرورة التنوع في طرائق الأنشطة المختلفة المستخدمة للطلاب في هذه المرحلة.

ويمكن تفسير نتائج الفرضية بما يلي:

- جذب إنتباه الطلاب إلى هذه الاستراتيجية، مما كان له من أثر ملموس.
- مشاركة الطلاب الفاعلة في التعرف أجزاء هذه الاستراتيجية.
- التجديد في نظام البيئة اثناء حماس الطلاب لتعلم تلك الاستراتيجية بدافع قوي.
- التنوع بين العمل الجماعي و العمل الفردي أثناء تعلم الاستراتيجية.



## خامساً: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

### الإستنتاجات:

في ضوء ما تقدم أستنتج الباحث الاتي:

1. أن اتباع الاستراتيجيات الاكثر فاعلية في تقويم الطلبة تحقق تاثيراً ايجابياً في العملية التعليمية.
2. ضرورة الربط بين التقويم التقليدي والتقويم البديل لكي يكون التقويم شاملاً لنواحي التعلم.

### التوصيات:

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:-

1. العمل على تجديد نظام البيئة الصفية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.
2. الحرص على التنوع في إستراتيجيات والطرائق المستخدمة استراتيجيات اخري تفيد الطالب الجامعي

### المقترحات:

1. إعداد دراسات تجريبية مبنية على طرائق وإستراتيجيات جديدة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
2. إعداد دراسات تجريبية على برامج أخرى تركز علي تنمية الانشطة التقويمية.



## قائمة المراجع:

- أبو زينة، فريد (2003)، مناهج الرياضيات المدرسية وتدريبها، ط2، عمان: مكتبة الفلاح.
- برنامج تطوير المدارس، (2013) التقييم الصفي الواقعي، مشروع الملك عبدالله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، المملكة العربية السعودية.
- البشير، أكرم و برهم، أريج. (2012). استخدام استراتيجيات التقييم البديل وأدواته في تقييم تعلم الرياضيات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 13.
- جابر، جابر عبد الحميد (1426هـ)، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر، القاهرة.
- الحربي، علياء بنت سعيد بن علي. (2018). مستوى استخدام معلمات العلوم لأساليب التقييم البديل المتضمنة في كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في مدينة بريدة (رسالة ماجستير). جامعة القصيم، القصيم.
- خطايبية، عبدالله محمد (2005)، تعليم العلوم للجميع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الشريف، خالد حسن بكر (2019). فاعلية بعض أساليب التقييم البديل في قياس التحصيل الدراسي بمقرر مهارات التعلم والتفكير لدى عينة من طلاب كليتي التربية والآداب جامعة الملك فيصل (دراسة مقارنة مع التقييم التقليدي)، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 5(2)، 79-96.
- العبيسي، محمد مصطفى. (2010). التقييم الواقعي في العملية التدريسية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود (2000)، القياس والتقييم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة: دار الفجر العربي.
- علام، صلاح الدين محمود (2009)، التقييم التربوي البديل أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عودة، خالد، (2015) أثر استخدام التقييم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس محافظة نابلس، جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، نابلس - فلسطين.

النجار، يسرى عبد الرحيم يوسف. (2018). توظيف استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته في تقويم طلبة المرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية في منطقة الزرقاء الأولى - الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، 2(2)، 1 - 19.

زيتون، عايش محمود (2010)، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، عمان: دار الشروق.

أبو جلاله، صبحي حمدان، وجمل محمد جهاد (1428هـ)، " اثر استخدام الطالب/ المعلم لملف الانجاز في التحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية، مجلة دمشق للعلوم التربوية، 23، جامعة دمشق، (1) 159 - 232.

- Alnasraween, M., Shogran, R., Haraheshi, A., & Qattash, M. (2020). The Effect of Using Authentic Assessment on Eighth Grade Student's Motivation in English Language Course in Amman. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 28(6), pp. 1085 - 1102.
- Crocker, W, A. (2013). Authentic assessment: Evaluating applications of knowledge in higher education. Teaching Support Centre, Western University, 69, 1-3.
  - Henson, K. T & Eller, F. (1999), Educational psychology for effective teaching, u.s.a, wedsworth publishing company, division of International Thomson publishing, inc.
  - Study (Alnasraween, Shogran, Haraheshi, & Qattash, 2020) The Effect of Using Authentic Assessment on Eighth Grade Student's Motivation in English Language Course in Amman