

مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى

دكتور/أحمد عبد السلام عيسى

أستاذ مشارك بكلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك - الأردن

المقدمة:

تُعتبر الحصيلة المعرفية فيالكرة الطائرةالحجر الأساس في تمكين معلمي التربية الرياضية من ممارسة وتعليم وتدريب كرة الطائرة في المدارس، حيث إن لعبة كرة الطائرة تُعد من الألعاب الأساسية التي على معلمي التربية الرياضية امتلاكها بالجوانب العملية والنظرية، ليتسنى لهم بواسطة أساليب التدريس المتنوعة من إيصال المعرفة الخاصة بكرة الطائرة من مهارات وقوانين من المنهاج إلى الطلبة بأسهل الطرق وأفضل الأساليب.

ظهرت رياضة كرة الطائرة منذ زمن بعيد ولاقت رواجاً كبيراً بين شعوب الأرض، وأصبح لديها اتحاد دولي يعتني بنشر تلك الرياضة على مستوى القارات الخمس، من خلال إقامة البطولات القارية، والمحلية، والدولية، والأولمبية.

ونظراً لأهمية الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة، فقد ظهرت الحاجة الي توفير وسيلة حديثة لقياس المعارف والمعلومات، وبذلك تكون اختبارات المجال المعرفي الخاصة بالكرة الطائرة قد غطت الحاجة إلى ذلك، كونها ستكشف عن مدى استيعاب وتذكر الطلبة للمعلومات والمعارف المقدمة مسبقاً، وعن مدى فعالية البرنامج التدريبي المتبع ومعرفة قدرة الطلبة على إيجاد الحلول والبدائل لمواقف اللعب المختلفة، ومن خلال ذلك يمكن اختيار استراتيجيات مناسبة للتعامل مع متطلبات الأداء (عيسى، ٢٠٢١)

ونظراً لأهمية الكرة الطائرة أصبحت من المسابقات التي تدرس في كليات وأقسام التربية الرياضية والبدنية على المستوى المحلي والدولي، وتعتبر من أهم المقررات الدراسية التي يجب على الطلبة إتقان جميع فعاليتها ومعرفة نواحيها القانونية والفنية والتعليمية، التي يكون أساس النجاح فيها يعتمد على مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في هذه الفعاليات وغالباً ما تكون هذه الدرجات ليس لها أي مدلول إلا إذا حولت إلى درجات معيارية يمكن من خلالها معرفة مستوى الطالب نسبة إلى مجموعته، فتكون بذلك وسيلة مهمة للتقويم (أسد وأحمد، ٢٠١٥).

ويعد موضوع الحصيلة المعرفية من المواضيع الهامة التي تسبق التطبيق في أي مجال، حيث تعد المعارف مركز التفكير لتساعد الفرد على التمييز بين الصواب والخطأ، وتكمن أهميتها في مدى استغلالها لتشكيل

الاتجاهات الإيجابية لتشكل حلقة وصل إلى الممارسة الميدانية لفعاليات ألعاب القوى لتصبح سلوكاً منتظماً، وتطبق الفعاليات على أرض الواقع (العماري، ٢٠١٣).

تعتبر الاختبارات من المواضيع العلمية الهامة التي يعتمد عليها الباحثين كأساس كلي والذي يبدأ بتحديد الهدف، ومن هنا لا بد من اللجوء إلى أدوات القياس المختلفة لمعرفة مدى امتلاك الأفراد للمعارف المتعددة لكثير من الألعاب حيث أشار شهاب ووهيب (٢٠١٥) إلى أفضل وسيلة لقياس الحصيلة المعرفية تبدأ من خلال إتقان المعلومات والمعارف في الاختبارات المعرفية التي تبدأ بتحديد مجالات المحتوى، والأهمية النسبية لكل مجال، و إعداد جدول المواصفات، و تحديد أسلوب صياغة فقرات الاختبار وإعدادها، ثم التحقق من صلاحيتها العلمية والخروج بتعليمات واضحة للاختبار.

ويعتبر القياس المعرفي وسيلة لتحديد مدى امتلاك كمية البيانات والمعلومات وإتقان المهارات والألعاب والخطط، وبالتالي يعد الاختبار المعرفي من أهم أدوات القياس التي تحقق أغراض المسابقات النظرية والعملية، فقد أشار الخزاعلة (٢٠٠٧) إلى ارتباط المعرفة بالجانب التطبيقي فكلما زادت المعرفة زاد معها فرصة الممارسة والتطبيق السليم.

مشكلة البحث:

تتلور مشكلة الدراسة من خلال ملاحظة الباحث كعضو هيئة تدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من خلال اطلاعه وزياراته لمعلمي التربية الرياضية في تربية أريد الأولى، وكيفية تعليم وتدريب الكرة الطائرة في مدارس مديرية تربية أريد الأولى، إن هناك فجوة معرفية واسعة بين المعرفة النظرية والتطبيق لمهارات وفعاليات الكرة الطائرة، وكان هذا واضحاً من خلال الحوار والمناقشة مع المعلمين أثناء الزيارات لتنفيذ التربية العملية ومشاهدة البطولات التي تنظمها مديرية التربية للمدارس، لذا ارتأى الباحث أن يقوم بدراسة لتشخيص واقع المستوى المعرفي للمعلمين والمعلمات في الكرة الطائرة، حيث قام الباحث بتصميم اختبار معرفي (استبانة) لجمع البيانات من معلمي التربية الرياضية ليتم تحليلها وفقاً للعمليات الإحصائية المعتمدة، ودراسة النتائج وتعميمها على مديريات التربية والموجهين.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث كونه:

- ١- المساهمة في تطوير وتحسين مهارات الكرة الطائرة.
- ٢- الإحاطة بالنواحي الفنية والقانونية للمهارات الخاصة بالكرة الطائرة.
- ٣- العمل على معالجة وتطوير النواحي الإيجابية لدى معلمي التربية الرياضية.

أهداف البحث:**هدف هذا البحث للتعرف الى:**

- ١- التعرف على مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى.
- ٢- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
- ٣- التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في مستوى قياس الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى تبعاً لمتغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

تساؤلات البحث:**يسعى هذا البحث للإجابة على:**

- ١- ما مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) في الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى تبعاً لمتغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)؟

المصطلحات المستخدمة:

الحصيلة المعرفية: مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي كسبها من خلال التعليم الأكاديمي أو الدورات أو الخبرات التي تظهر بشكل واضح عند امتلاكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها كالمدرّب على الصعيد الرياضي (الحوري، ٢٠٠٣).

الحصيلة المعرفية: هي مجموع ما يمتلكه معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى بالجانب المعرفي النظري لفعاليات الكرة الطائرة: (الإرسال والاستقبال والإعداد والضرب الساحق والدفاع) (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

قام الباحث برصد الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة والمتشابهة على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

- ١- وقام الحاتمة (٢٠٠٢) بدراسة بعنوان **الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي الكرة الطائرة في الأردن** ، حيث اشتملت على عينة مقدارها (٦٠) لاعبا من أندية الدرجة الأولى ويمثلون ستة أندية وعلى (٣٠) مدربا من العاملين في تدريب الكرة الطائرة في الأردن، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم بناء اختبارين منفصلين، أحدهما للمدربين والآخر للاعبين تضمن المجالات (التاريخ، القانون، والإعداد البدني، والمهاري والخططي، والعد التدريبي) وأظهرت النتائج ان مستوى الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين بدرجة منخفضة، ومستوى المدربين بدرجة جيدة، وأظهرت النتائج ان مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة لهما الأثر الأكبر في مستوى المعرفة بين الممارسين والمدربين.
- ٢- وأجرى الحوري (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى التعرف على **الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتيه في الأردن لمجال ميكانيكية الحركة والتغذية والإصابات والتدريب والتعرف على فروق بين مجالات الدراسة** هذه وفقاً لمتغيرات الدراسة وقد تكونت عينة الدراسة من (٩١) مدرباً من مدربي الكراتيه في الأردن واستخدم البحث المنهجي الوصفي لإعداد استبانة خاصة تحتوي على (٥٧) سؤالاً (اختيار من متعدد) لتغطية مجالات الدراسة بعد المعالجة الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كان بدرجة ضعيفة وإن كان هناك فروق ذات دلالات إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة.
- ٣- وأجرى الرحاحلة (٢٠٠٧) دراسة لتقييم **الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية** واستخدم المنهج الوصفي على عينات عشوائية بواقع (٢١٥) طالباً وطالبة من مختلف المراحل الدراسية، وطبق اختبار (الخولي وآخرون) المتعلق بمعارف اللياقة البدنية، وأسفرت النتائج إلى ضعف في الحصيلة المعرفية. في حين كانت الحصيلة المعرفية لدى الطلبة في السنة الأخيرة هي الأفضل، وعدم وجود فروق في المعارف بين الذكور والإناث أو بين الممارسين وغير الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية والمنتخبات.
- ٤- قام الدليمي (٢٠١٣) بدراسة هدفت إعداد مقياسي للتفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، كذلك التعرف على واقع التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة، وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣).

٢٠١٣) والبالغ عددهم (١٦٢) طالباً، إذ بلغت عينة إعداد المقياسين (٨٠) طالباً في حين بلغت عينة التطبيق (٦٠) طالباً من مجتمع البحث الأصلي وقد تم إجراء الأسس العلمية اللازمة لإعداد مقياسي التفكير الإيجابي والحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة (صدق وثبات وموضوعية)، وتم استعمال أدوات الدراسة المناسبة لأجل الوصول إلى النتائج، وتم الحصول على النتائج بعد استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة وفي ضوء ذلك استنتج الباحثون أن تمتع أفراد عينة البحث بمقدار جيد من الحصيلة بالكرة الطائرة المعرفية، إذ جاء مقدار الحصيلة المعرفية لديهم أكبر من الوسط النظري للمقياس، كذلك تمتع أفراد عينة البحث بمستوى متوسط في مقياس التفكير الإيجابي.

٥- أجرى شهاب ووهيب (٢٠١٥) دراسة هدفت لبناء اختبار معرفي لقياس مستوى مهارات كرة السلة الأساسية لطلبة قسم التربية الرياضية في جامعة ديالى، واستخدام الباحث المنهج الوصفي لبناء الاختبار، وطبق على (٧٢) طالباً من طلبة المرحلة الأولى وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم اعتماد خطوات البناء العلمية المعتمدة على التحليل والبناء بأساليب إحصائية مناسبة وأسفرت النتائج إلى بناء اختبار معرفي في مهارات كرة السلة الأساسية بواقع (٥٣) فقرة.

٦- قام كل من عادل ويعقوب (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة المعرفية الرياضية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعه المسيلة، استخدام الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته طبيعة الدراسة حيث تم اختيار عينه (٧٠) طالباً في الطريقة العشوائية من طلبة السنة الثالثة، واستخدام الباحثان مقياس المعرفة الرياضية ل(ليلي فرحات) بعد تعديل عناصر اللياقة البدنية الخمسة (التحمل الدوري التنفسي، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة)، كأدوات قياس وبينت النتائج أن مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلبة متوسطة، بينما يتراوح مستوى اللياقة البدنية لديهم بين الضعيف والمتوسط باستثناء عنصر التحمل الدوري التنفسي، كما بينت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية قوية للمعرفة الرياضية وعناصر اللياقة البدنية لدى طلاب السنة الثالثة.

٧- قام بكر (٢٠١٨) بدراسة هدفت للتعرف على الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة إذ تم استخدام المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته العلمية، وكانت عينة الدراسة تتكون من (١٨٩) طالباً موزع على (١٢٤) طالب و(٦٥) طالبة من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة لدرجة البكالوريوس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الباحث الاختبار كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين النوع الاجتماعي، بينما بينت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لكل من متغيري التقدير والسنة

الدراسية. وأوصت إلى الاهتمام الكافي في مساق اللياقة البدنية من قبل إدارة الكلية وجعل مساق اللياقة البدنية متطلب سابق وإجباري لكافة المواد العملية. كما أوصت أيضاً إلى عقد دورات وورش عمل في مجال اللياقة البدنية لتقوية الحصيلة المعرفية لدى الطالب وأعضاء الهيئة التدريسية في الكلية للتباحث في محتوى منهاج مادة اللياقة البدنية ووضع مساق ثابت للمادة بمحتوى يقوي الحصيلة المعرفية وينميها في اللياقة البدنية لدى الطلبة.

٨- قام الخزاعلة والعلوم (٢٠٢٠) بدراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي لرياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك باستخدام المنهج الوصفي بطريقة البناء وتكونت عينة الدراسة من (١٥١) طالبة تم اختيارها بطريقة عمدية من طالبات كلية التربية الرياضية، بدأ بناء الاختبار المعرفي بصورته الأولية بعدد (٧٥) سؤال وانتهى بعدد (٤٠) فقرة بعد خضوعها إلى الإجراءات العلمية والتحليل العملي، وأظهرت النتائج إلى أن الطالبات يمتلكن معرفة خاصة بجمباز السيدات بدرجة متوسطة.

٩- وقامت نبراس محمد (٢٠٢١) بدراسة هدفت إلى قياس مستوى الحصيلة المعرفية لفاعليات الوثب في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. حيث شملت الجوانب الفنية والقانونية لفاعليات الوثب: (العالي، الطويل، الثلاثي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة بلغت (٧٩ ذكور؛ ٥٥ إناث) من الطلبة الذين اجتازوا دراسة مساق تدريب ألعاب القوى وتم تطبيق اختبار معرفي كأداة قياس لجمع البيانات شملت (٦٠) فقرة، وأسفرت النتائج إلى أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ضعيف، وأن هناك فروقاً إحصائية حسب متغير الجنس في الحصيلة المعرفية في المجال الفني للوثب العالي، وفي متغير المعدل التراكمي ظهرت الفروق في الجانب المعرفي للوثب العالي.

١٠- قام عيسى (٢٠٢١) بدراسة بعنوان قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى طلبة تخصص الكرة الطائرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (٨٦) طالب وطالبة من تخصص الكرة الطائرة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وأظهرت نتائج الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحصيلة المعرفية بين الطلبة تعزى لمتغير الجامعة ومتغير الجنس.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

- ١- أجرت سكوبنيسيفا (Skopinceva, 2017) دراسة هدفت إلى تقسيم معرفة المهنيين في اللياقة البدنية بما يتعلق بالمعرفة التغذوية وتقديم نصائح موثوقة في المصادر التي يستخدمونها وقدرتهم على التحويل للأخصائي المختص بالتغذية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام اختبار معرفه على عينه عشوائية توزعوا بين (٢٩) من الذكور، و(٢١) من الإناث، وأسفرت النتائج أن المعرفة كانت (٥١%) ضعيفة في معرفة الأمور التغذوية لدى المهنيين في اللياقة البدنية.
- ٢- قام سيبانك (Sibanc, 2013) بدراسة هدفت إلى تقييم معرفة طلبة التربية الرياضية نحو الجمباز الفني واتجاهاتهم نحوها ولكلا الجنسين، وتم استخدام المنهج الوصفي بتطبيق اختبار معرفي على عينة بلغت (١١١) طالبا وطالبة في جمهورية سلوفينيا ممن يشاهدون التلفزيون العام والخاص (RTV Slovenia) حيث قام أفراد عينة الدراسة بتقييم الجمباز مقارنة مع الرياضات الأخرى وأسفرت النتائج إلى عدم شعبية الجمباز في سلوفينيا مقارنة مع الرياضات الأخرى على الرغم من أن الإناث كان لديهم تقييم أفضل من الذكور.
- ٣- قام كيساوفن دي كيتنغ (Xiaofen D Keating 2010) بدراسة إلى مدى معرفة طلاب الجامعة بأثر ممارسة اللياقة البدنية على الصحة. تم تطبيقها على طلاب جامعة (فلوريدا) حيث قام الباحث باستخدام أداة قياس معرفي يتكون من (١٥٠) اختيار من متعدد العناصر، وتم فحص الدرجات حسب متغير الجنس والعرق وعدد السنوات في الجامعة من قبل برنامج (ANOVA). كان متوسط درجات اختبار المعرفة للطلاب (٥٨) من أصل (١٥٠) نقطة، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى متغيرات الجنس أو العرق أو سنوات الجامعة وأن معرفة الطلاب كانت ضعيفة حول معرفة ممارسة اللياقة البدنية وأثرها على الصحة.

إجراءات البحث:

- منهج البحث: -

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي التحليلي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية

- مجتمع البحث: -

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية اريد الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٣٦) موزعين: (١٢٨) معلمة و(١٠٨) معلم.

عينة البحث:

بلغت عينة البحث (١٩١) معلم ومعلمة موزعين: (٩٨) معلمة و(٩٣) معلم في مديرية تربية اريد الأولى ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وعلى النحو الآتي

جدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

الرقم	المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
١	الجنس	ذكر	93	48.7
		أنثى	98	51.3
٢	الخبرة	اقل من 5 سنوات	59	30.9
		من ٥ سنوات - أقل من 10 سنوات	65	34.0
		10 سنوات فأكثر	67	35.1
		المجموع	191	100.0

أداة البحث:

قام الباحث بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ثم قام ببناء وتصميم اختبار معرفي في الكرة الطائرة واعتمد بذلك على الخصائص العلمية كالصدق والثبات من أجل جمع بيانات البحث، وتكون الاختبار من أربع مجالات رئيسية في الكرة الطائرة (القانون، الإعداد البدني، الإعداد المهاري، الإصابات) بحيث تم صياغة الفقرات وفقاً لملائمة الكرة الطائرة في كل مجال.

أسلوب صياغة أسئلة أداة البحث:

حدد الباحث أسئلة الاختبار بطريقة الاختيار من متعدد وأجب بنعم أو لا، وتعد هذه الأنواع من الاختبارات المناسبة لمعرفة الحصيلة المعرفية، وتمتاز بدرجات وضوح وموضوعية عالية جداً.

إعداد أسئلة اختبار البحث:

قام الباحث بإعداد أسئلة الاختبار بصورته الأولية حيث بلغت عدد الأسئلة (٣٩) سؤال، وجميع أسئلة الاختبار هي اختيار من متعدد وأجب بنعم أو لا، ومن ثم تمت مناقشة هذه الأسئلة مع أصحاب الاختصاص والخبرة في تدريس مساقات الكرة الطائرة (تعليم وتدريب) في كليات التربية الرياضية، وتم الاطلاع على

المراجع والمصادر العلمية النظرية ذات العلاقة، وقد تم حذف مجموعة من الأسئلة لعدم ملاءمتها مع مستوى المعلمين، أو تكرار بعض الأسئلة، وبلغ عدد الأسئلة المحذوفة (٤).

المعاملات العلمية للبحث:

١- صدق الأداة (الاختبار):

تم عرض الاختبار المعرفي على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص والمؤهل العلمي كما هو موضح في ملحق (٢) لإيجاد صدق المحكمين، وقد اعتمد الباحث الأسئلة التي أجمع عليها المحكمين بنسبة (٨٠%) وأعلى؛ حيث تم ترشيح (٣٩) سؤال على المجالات الرئيسية الأربعة (القانون، الإعداد البدني، الإعداد المهاري، الإصابات) وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (٣٥) سؤال.

٢- ثبات الأداة (الاختبار):

للتأكد من ثبات الاختبار، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٢٠) معلم ومعلمة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين إذ بلغ (٠.٩١) للاختبار ككل.

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد محكات تقييم النتائج وفقا لدراسة كل من: نبراس (٢٠٢١) والخراعلة والعلوم (٢٠٢٠) وذلك لتصنيف درجة العلامات وهي على النحو الآتي:

أقل من ٥٠ رسب وتم صياغتها بمفردة ضعيف

٥٠ - ٥٩ ضعيف

٦٠ - ٦٩ مقبول

٧٠ - ٧٩ جيد

٨٠ - ٨٩ جيد جدا

٩٠ - ١٠٠ ممتاز

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بتحليل البيانات واستخراج النتائج من الحاسب الآلي باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لحساب ما يلي:
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

التكرارات والنسب المئوية.

معاملات الصعوبة.

معاملات التمييز.

معاملات الارتباط.

معامل الثبات المصحح.

اختبار "ت" للفروق للعينات المرتبطة.

اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) متبوعاً باختبار شيفيه.

معاملات الصعوبة والتمييز (الاختبار)

باستخدام برنامج (SPSS) تم تحليل استجابات مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (١٥) لحساب معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار، حيث تم اعتماد النسبة المئوية للطلبة الذين أجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة كمعامل صعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، بينما حسب معامل التمييز لكل فقرتي صورة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية وجدول - يبين معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار.

الجدول (٢) معاملات الصعوبة والتمييز للفقرات.

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة
.47(**)	.65	1
.47(**)	.25	2
.59(**)	.55	3
.69(**)	.50	4
.47(**)	.65	5
.47(**)	.25	6
.59(**)	.55	7
.69(**)	.50	8
.69(**)	.50	9

.47(**)	.65	10
.47(**)	.65	11
.47(**)	.65	12
.47(**)	.25	13
.59(**)	.55	14
.69(**)	.50	15
.47(**)	.65	16
.47(**)	.65	17
.47(**)	.65	18
.59(**)	.55	19
.69(**)	.50	20
.47(**)	.65	21
.53(**)	.25	22
.59(**)	.55	23
.78(**)	.40	24
.53(**)	.60	25
.59(**)	.20	26
.59(**)	.55	27
.69(**)	.50	28
.47(**)	.65	29
.53(**)	.25	30

.62(**)	.50	31
.59(**)	.55	32
.69(**)	.50	33
.53(**)	.60	34
.59(**)	.25	35

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يلاحظ من جدول (٢) أنّ معاملات صعوبة الفقرات تراوحت بين (٠.٢٠-٠.65)، ومعاملات التمييز تراوحت بين (٠.٤٧-٠.٧٨). وبناءً على ما أشار إليه عودة (٢٠١٠) للمدى المقبول لصعوبة الفقرة والذي يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٨٠)، وكذلك بالنسبة لتمييز الفقرة، حيث إن الفقرة تعتبر جيدة إذا كان معامل تمييزها أعلى من (٠.٣٩)، ومقبولة وينصح بتحسينها إذا كان معامل تمييزها يتراوح بين (٠.٢٠-٠.٣٩)، وضعيفة وينصح بحذفها إذا كان معامل تمييزها يتراوح بين (صفر-٠.١٩)، وسالبة التمييز يجب حذفها، وعليه فلم يتم حذف أي من الفقرات بناءً على معامل الصعوبة أو معامل التمييز.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

- السؤال الأول: ما مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	١	محور قانون كرة الطائرة	.53	.235	منخفض
٢	٢	محور الإعداد المهاري بالكرة الطائرة	.52	.235	منخفض
٣	٣	محور الإصابات	.51	.226	منخفض
٤	٤	محور الإعداد البدني بالكرة الطائرة	.50	.246	منخفض
		مستوى الحصيلة المعرفية	.52	.218	منخفض

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٠.٥٢-٠.٥٣)، حيث جاء محور قانون كرة الطائرة في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٠.٥٣)، بينما جاء محور الإعداد البدني بالكرة الطائرة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٠.٥٠)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى ككل (٠.٥٢).

مناقشة السؤال الأول:

يتضح من الجدول أعلاه إن مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى بدرجة " منخفض " ويعزى ذلك الى قلة المعرفة في مجالات الدراسة: القانونية والإعداد البدني والمهاري والإصابات لدى المعلمين والمعلمات، وتقتضي الحاجة الى أهمية تقديم المحاضرات والندوات والورش التدريبية النظرية والعملية لمعلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة اربد حول الكرة الطائرة، وقد تبرز بعض الأسباب لتدني تحصيل المعلمين والمعلمات الى تحديث قانون كرة الطائرة وظهور دراسات علمية حديثة حول طرق التدريب البدني والمهاري ولم يتابعها المعلمين بشكل مستمر مما أدى الى تدني مستوى تحصيلهم في اختبار الدراسة، ويعزى سبب انخفاض المستوى المعرفي الى قلة عدد المعلمين المتخصصين في الكرة الطائرة نظراً لعزوف البعض عن ممارسة الرياضات الجماعية من المعلمين، إضافة الى عدم توفر الملاعب والكرات والأدوات بشكل مناسب في المدارس التي هي مصدر للإعداد المهاري في الكرة والتي لها دور بارز بتصدير الكفاءات للجامعات ثم الى حقل التعليم بعد الخرج، وقد تشابهت نتائج الدراسة مع دراسة كل من : (نبراس، ٢٠٢١) ، (عطا، ٢٠٠٩) ، (الرحاطة، ٢٠٠٧) ، (الحوري، ٢٠٠٣) ، وتميزت هذه الدراسة

بإدخال مجال الإصابات والقانون الجديد في الكرة الطائرة في اختبارات الحصيلة المعرفية لمعلمي تربية اريد الأولى.

- السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى حسب متغير الجنس، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الجنس على مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.556	189	.590	.234	.54	93	ذكر	محور قانون كرة الطائرة
			.236	.52	98	أنثى	
.815	189	-.235	.258	.50	93	ذكر	محور الإعداد البدني بالكرة الطائرة
			.235	.50	98	أنثى	
.552	189	.595	.229	.53	93	ذكر	محور الإعداد المهاري بالكرة الطائرة
			.240	.51	98	أنثى	
.646	189	.460	.224	.52	93	ذكر	محور الإصابات
			.228	.51	98	أنثى	
.732	189	.343	.219	.52	93	ذكر	مستوى الحصيلة المعرفية
			.217	.51	98	أنثى	

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المحاور وفي الدرجة الكلية.

مناقشة السؤال الثاني:

ويعزى ذلك الى حاجة الطرفين من المعلمين والمعلمات الى مزيد من المعرفة في القانون الجديد والإصابات والجانب المهاري والبدني الخاص في الكرة الطائرة، ويمكن تزويدهم بالمعرفة من خلال مزيد من الدورات والندوات واللقاءات، وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم وبالتعاون مع الاتحاد الأردني للكرة الطائرة، ليتم رفع مستوى الحصيلة المعرفية في مجالات الدراسة وفقا للأسس والتعليمات النافذة في وزارة التربية والتعليم، لتحقيق الأهداف المرجوة لجميع المعلمين والمعلمات، ويتضح من نتائج الدراسة أن هناك حاجة للجنسين بأهمية تزويدهم بالمعرفة لإثراء حصيلتهم المعرفية بمجالات الدراسة حول الكرة الطائرة.

وقد تشابهت نتائج هذا السؤال مع دراسة كل من: (عيسى، ٢٠٢١) (الرحاحلة، ٢٠٠٧)، (Xiaofen, 2010)، (الخصاونه، ٢٠٠٧)، وقد تميزت نتائج هذه الدراسة بتقارب النتائج بين المعلمين والمعلمات، ويعزى ذلك الى تشابهه الجامعات التي تخرج منها المعلمين، وقلة الدورات التدريبية والتنشيطية لمعلمي تربية اريد الأولى

- السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى تعزى لمتغير الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى حسب متغير الخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اريد الأولى حسب متغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	
.225	.50	59	أقل من 5 سنوات	محور قانون كرة الطائرة
.248	.58	65	من - 5 أقل من 10 سنوات	
.226	.51	67	10 سنوات فأكثر	
.235	.53	191	المجموع	
.243	.46	59	أقل من 5 سنوات	محور الإعداد البدني بالكرة الطائرة
.262	.54	65	من - 5 أقل من 10 سنوات	
.231	.49	67	10 سنوات فأكثر	
.246	.50	191	المجموع	
.234	.50	59	أقل من 5 سنوات	محور الإعداد المهاري بالكرة الطائرة
.248	.56	65	من - 5 أقل من 10 سنوات	
.221	.50	67	10 سنوات فأكثر	
.235	.52	191	المجموع	
.228	.49	59	أقل من 5 سنوات	محور الإصابات
.237	.55	65	من - 5 أقل من 10 سنوات	
.210	.49	67	10 سنوات فأكثر	
.226	.51	191	المجموع	
.218	.49	59	أقل من 5 سنوات	مستوى الحصيلة المعرفية
.225	.56	65	من - 5 أقل من 10 سنوات	
.207	.50	67	10 سنوات فأكثر	
.218	.52	191	المجموع	

يبين الجدول (٥) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى بسبب اختلاف فئات متغير الخبرة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (٦).

جدول (٦) تحليل التباين الأحادي لأثر الخبرة على مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	
.146	1.947	.106	2	.212	بين المجموعات	محور قانون كرة الطائرة
		.054	188	10.240	داخل المجموعات	
			190	10.452	الكلي	
.240	1.438	.087	2	.173	بين المجموعات	محور الإعداد البدني بالكرة الطائرة
		.060	188	11.327	داخل المجموعات	
			190	11.500	الكلي	
.325	1.129	.062	2	.124	بين المجموعات	محور الإعداد المهاري بالكرة الطائرة
		.055	188	10.339	داخل المجموعات	
			190	10.463	الكلي	
.222	1.517	.077	2	.154	بين المجموعات	محور الإصابات
		.051	188	9.520	داخل المجموعات	
			190	9.674	الكلي	
.188	1.685	.079	2	.158	بين المجموعات	مستوى الحصيلة المعرفية
		.047	188	8.836	داخل المجموعات	
			190	8.994	الكلي	

يتبين من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر الخبرة في جميع المحاور وفي الأداة ككل.

مناقشة السؤال الثالث:

ويعزى ذلك الى تشابهه مصدر المعرفة في الكرة الطائرة بين جميع فئات المعلمين والمعلمات، وعدم تأثير الخبرة على مستوى المعرفة، نظرا لوجود قانون جديد للكرة الطائرة ولم يطلع عليه أغلب فئات المعلمين بشكل جيد، إضافة الى قلة الاطلاع على البرامج العلمية الحديثة في الإعداد البدني والمهاري في الكرة الطائرة وفقا لأحدث الدراسات، ويعزى عدم وجود فروق بين الحصيلة المعرفية في الإصابات الى حاجة المعلمين والمعلمات الى مزيد من الدورات وورش العمل حول الإصابات وطرق إسعافها وعلاجها وخصوصا المتعلقة بالكرة الطائرة، ويتضح أيضا من خلال نتائج البحث إن هناك مشكلة قديمة حديثة حول عدم الاهتمام بالمعرفة النظرية والعملية بالشكل المطلوب في رياضة الكرة الطائرة للمعلمين، حيث بينت النتائج إن مستويات الخبرة بين المعلمين متباينة ومتشابهة وغير دالة إحصائيا نظر لتراكم الضعف المعرفي وعدم الاهتمام من قبل المعلمين أنفسهم والجهات ذات العلاقة بالتعليم، إضافة الى قلة المتابعة للتقدم العلمي والأبحاث والدراسات التي تشخص واقع الحال للمعلمين.

وقد تشابهت نتائج البحث مع دراسة كل من: (عبيدات، ٢٠١٤)، (Xiaofen, 2010)، (الخرزاعلة، ٢٠٠٧)، وتميز هذا البحث بتشابه تصنيفات الخبرة، إضافة الى نتائجه على مستوى محافظة اربد الأردنية .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالية توصل الباحث الى الاستجابات التالية:

١. مستوى الحصيلة المعرفية الكلي في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى بدرجة منخفض.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس (ذكر، أنثى) في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وعدم جود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الخبرة في جميع مستويات الخبرة الثلاثة.

التوصيات:

بناء على ما سبق من استنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

١. أهمية التركيز من قبل مديرية تربية اربد الأولى ووزارة التربية والتعليم على تزويد المعلمين والمعلمات بالمعرفة الخاصة بالكرة الطائرة بمجالات (القانون، والإعداد البدني والمهاري والإصابات) وإشراكهم بورش عمل وندوات علمية متخصصة.
٢. تنظيم مزيد من الدورات التدريبية وورش العمل المنتظمة حول فعاليات الكرة الطائرة الرئيسية، لتمكينهم ورفع مستواهم المعرفي بالجوانب القانونية، والإعداد البدني، والمهاري، والإصابات.

المراجع:

المراجع العربية:

١. اسد، مجيد واحمد، حيدر (٢٠١٥). إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات العاب القوى لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية الأساسية. مجله علوم التربية الرياضية. ٨، (٤)، ١٣٨-١٥١.
٢. الحاتم، محمود عايد (٢٠٠٢). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبى الكرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
٣. الحوري، محمد محمود فياض (٢٠٠٣). الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكاراتيه في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
٤. الخالدي، محمد والعامري، حيدر وبلال، رزق الله (٢٠١٠). أثر ترمينات خاصة باستخدام وسيلة مساعدة لتطوير الأداء الفني لمرحلتى الحجلة والخطوة لفعالية الوثب الثلاثي. مجله علوم التربية الرياضية ٤ (٢)، ١٦٦-١٩٢.
٥. الخزاعلة، وصفي (٢٠٠٧). المعارف والاتجاهات والتطبيقات (K, A, P) المتعلقة بالقياس والتقييم لدى معلمي التربية الرياضية لمدارس إقليم الشمال في الأردن. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية
٦. الخزاعله، وصفي، والعلوم، أريج (مقبول النشر، ٢٠٢٠). بناء اختبار معرفي في رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. مجلة تطبيقات علوم الرياضة. جامعة الإسكندرية.
٧. الخصاونة، امان و آخرون (٢٠٠٨). بناء اختبار معرفي في كرة الطائرة.
٨. الخصاونة، امان، الزعبي، زهير (٢٠٠٧). الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، نابلس، فلسطين، ٢١ (٣).
٩. الربضي، كمال جميل (٢٠٠٣). الوثب العالي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان -الأردن.
١٠. الربضي، كمال جميل (٢٠٠٥). "الجديد في ألعاب القوى". ط٣، عمان، دار وائل للنشر.
١١. الرحاطه، وليد (٢٠٠٧). الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبة كلية التربية الرياضية. مجلة دراسات العلوم التربوية ٣٤ (ملحق)، ٦٣٥-٦٤٤.
١٢. الرفوع، جهاد (٢٠٠٨). أثر مساهمة تدريبات البليومتر ك وبعض المتغيرات الحركية والبدنية على مسافة الوثب الثلاثي لدى عينة من الناشئين. أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية.

١٣. شهاب، بشار، ووهيب، ياسر (٢٠١٥). بناء اختبار معرفي لقياس مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى. مجلة التربية الرياضية.
١٤. ظفاح، أنس (٢٠١٣). العلاقة بين الإدراك الحس حركي والتعلم المهاري لفعالية الوثب العالي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد.
١٥. عبد الصاحب، حيدر (٢٠١٤). دراسة تحليلية مقارنة لقيم بعض المتغيرات البيوكينماتيكية لمراحل أداء الوثبة الثلاثية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. ٢١ (١٨)، ١٠٩ - ١٣٤.
١٦. عبد الوهاب، عادل كمال (٢٠٠٢). قياس مستوى التحصيل المعرفي لمدربي كرة اليد، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٧. عطا، أحمد (٢٠٠٩). قياس المستوى المعرفي للثقافة الرياضية عند طلبة الجامعة الأردنية: مؤتة للبحوث والدراسات، الجامعة الأردنية.
١٨. عطيات، خالد وظيفور، عاكف (٢٠١١). المحددات الكينماتيكية لفعالية الوثب الطويل لدى عينة من الناشئين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث/ العلوم الانسانية. ٢٥ (٨)، ٢٠٨٧-٢٠٩٠.
١٩. علاوي، محمد حسن ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٩١). اختبارات الأداء الحركي. دار الفكر العربي.
٢٠. علاوي، ورضوان (٢٠٠٦). اختبارات الأداء الحركي، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي.
٢١. العلوم، أريج (٢٠١٩). بناء اختبار معرفي في رياضة الجمباز لطلبات كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك.
٢٢. العماري، عتاب (٢٠١٣). المعارف الاتجاهات والتطبيقات (KAP) المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثا. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
٢٣. عمر، اسامة (٢٠٠٧). أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مهارة الوثب الطويل واكتساب الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الرابع من مرحله التعليم الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الإسكندرية.
٢٤. عيسى، موهوبي (٢٠٢١). قياس مستوى التحصيل المعرفي لدى طلبة تخصص الكرة الطائرة " دراسة ميدانية على بعض معاهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالشرق الجزائري" مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد ٢- العدد ٠١ (٢٠٢١) الصفحات ١٤٢-١٥٨، جامعة باتنة ٢ .

٢٥. فراج، عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤). النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحوار والموانع، ط١، الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
٢٦. فرحات، ليلى (٢٠٠١). القياس المعرفي الرياضي. القاهرة: دار الكتاب للنشر.
٢٧. الفضيلي، صريح عبد الكريم (٢٠٠٢). ألعاب الساحة والميدان، الطبعة الأولى، جامعة بغداد.
٢٨. قاسم حسن، حسين وإيمان شاعر محمود (٢٠٠٠). "الأسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار". عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٢٩. القيسي، أسماء حميد كمبش (٢٠٠٥). استخدام تدريبات مقاومة الماء في تطوير القوة الخاصة للوثبات الثلاثية وتأثيره على الأداء والإنجاز، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
٣٠. مجلي، ماجد وحلاوة، رامي ورحايلة، وليد (٢٠٠٨). "الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي ألعاب القوى". مجلة جامعة النجاح الوطنية للأبحاث/ العلوم الإنسانية. ٢٢ (٦)، ١٦٩١-١٧٠٨.
٣١. محمد عثمان (١٩٩٩). تدريب لاعبي المسابقات العشارية، الطبعة الثانية، نشرة ألعاب القوى، القاهرة: مركز التنمية الإقليمي.
٣٢. محمد، نبراس نواف (٢٠٢١). قياس مستوى الحصيلة المعرفية لفعاليات الوثب في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
٣٣. محمد، عثمان (١٩٩٠). "موسوعة ألعاب القوى". دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ط١، الكويت.
٣٤. محمد، محمد وبلال، رزق الله وحمد، حيدر (٢٠١١). أثر تمرينات خاصة باستخدام وسيلة مساعدة لتطوير الأداء الفني لمرحلتي الحجلة والخطوة بفعالية الوثب الثلاثي. مجلة علوم التربية الرياضية. ٢ (٤)، ١٦٦-١٩٢.
٣٥. مشعل، مياس (٢٠١٢). "الحصيلة المعرفية الثقافية التغذوية ومستوى اللياقة البدنية الهوائية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. (إنترنت) ص ٣- ١٢.
٣٦. المعاضيدي، زهير والنعمي، فاتن (٢٠١٣). أثر برنامج نفسي مقترح في تنمية تركيز الانتباه والإنجاز الأكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في فعالية الوثب الثلاثي. مجلة الراقد للعلوم الرياضية. ٢٥ (٦٥)، ٣١٥-٣٤٢.
٣٧. مورو، جيمس وآخرون (٢٠٠٢). القياس والتقييم في الأداء الإنساني، (ترجمة سعيد الرفاعي)، الرياض، السعودية: مكتبة الملك فهد الوطنية.

٣٨. نقولا، ايناس، بهنام (٢٠٠٥). بناء مقياس المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

٣٩. الوزير، أحمد عبد الدايم (٢٠٠٠). المعرفة الرياضية لمعلمي التربية الرياضية بمنطقة المدينة المنورة.

٤٠. الويسي، نزار (٢٠٠٣). أثر استخدام الوسائل التعليمية على تعلم مهارات الوثب العالي والطويل في

ألعاب القوى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. اربد.

٤١. الويسي، نزار وابو محمد، محمد (٢٠١٥). "تأثير برنامج تدريبي باستخدام الأثقال على تطوير القوة

الانفجارية ومستوى الإنجاز الرقمي لغايه الوثب الطويل لدى طلبة مساق ألعاب القوى في جامعه

اليرموك". مجلة المنارة. ٢ (٢١)، ٩-٣٤.

المراجع الأجنبية:

42. **Chan, Alex. Wong, Thomas. & Cheung, Gary. (2001).** "Lay Knowledge of physical education teachers about the emergency management of dental trauma in Hong Kong". The prince Philip dental hospital. Hong Kong.
43. **Costache R (2015).** The history and evaluation of horizontal trace field events. Bulletin of Transylvania university. 8 (57), 9 _ 12.
44. **Jaworski B (1013).**" A brief history of athletics at the University of Pennsylvania : a transatlantic series". Unpublished Master Thesis. Exercise and Sport Studied of Smith College. Northampton.
45. **Tan A and ZumerchikJ (2000).** Kinematics of the Long Jump. Physics Teacher. 38 (3), 147 - 149.
46. **Barney, David (2005).** "Elementary Physical Education Student Teacher Interactions with Students", Physical Education, 62
47. **Bridgett L, Nicholas P, and Linthorne N (2006).** Changes in Long jump take-off technique with increasing run-up speed. Journal of Sports Sciences. 24 (8), 889 – 897
48. **Dapena, J. (2006).** Scientific Service Project- HIGH JUMP Biomecaics Laboratory, Dept of Kinesiol – ogy, IndiaaUnivarsty .
49. **Freedman I (2013).** The 100 most important sporting events in American history. California. ABC _ Clio.Lic.
50. **Roman, Gouzman. Kozulin, Alex (2005).** "Enhancing Cognitive Skills in Blind Learner". Jerusalem.

51. **Safirt& wood (1995)**. Measurement In Physical Education and Exercise Sciencem, 3 dtion, Mosby.
52. **Sibanc k. (2013)**. How P.E Students Ealuate Their InteresrAndPopulaity. Science of Gymnastics Journal.5 (1), 49-60. Miller, M. G. and L.
-

المخلص

مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى

دكتور/ أحمد عبد السلام عيسى

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في تربية اربد الأولى، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي وتطبيق اختبار معرفي كأداة قياس لجمع البيانات للمجالات (القانون، الإعداد البدني، الإعداد المهاري، الإصابات) وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (٣٥) سؤال مكونة من أربع مجالات رئيسية في الكرة الطائرة (القانون، الإعداد البدني، الإعداد المهاري، الإصابات)، وبلغت عينة الدراسة (١٩١) معلم ومعلمة للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

وأظهرت النتائج أن مستوى الحصيلة المعرفية في الكرة الطائرة لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى بدرجة " منخفض " وأظهرت أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس والخبرة في جميع المحاور وفي الدرجة الكلية، وتوصي الدراسة بأهمية تقديم مزيد من الدورات والندوات وورش العمل لرفع مستوى المعلمين في مجال الكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: الحصيلة المعرفية، الكرة الطائرة، معلمي التربية الرياضية

Abstract

The cognitive outcome of volleyball among physical education teachers in the first Irbid Education Directorate

This study aimed to identify the *cognitive outcome* in volleyball for physical education teachers in Irbid First Directorate of Education. The descriptive survey method was used, and a cognitive test was applied as a measurement tool for data collection, which included (35) items for the fields of study (Law, physical preparation, skill preparation, injuries), and the study sample consisted of (191) male and female teachers for the academic year 2022/2023.

The results showed that the level of the cognitive outcome in volleyball for physical education teachers in the first Irbid Education Directorate was " Low rating " and that there were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) due to the effect of gender and Experience in all fields and in the total score, The study recommends the importance of providing more courses, seminars and workshops to raise the level of teachers in the field of volleyball.

Keywords: The cognitive outcome, volleyball, physical education teachers.