أثر تفاعل الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة على التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والنوع

إعـــــداد

الطالبة/ آمال منصور أحمد كنزى

معلم أول رياض أطفال

اشـــــراف

أ. د / مصطفى حسيب محمد

أستاذ علم النفس التربوي وعميد
كلية التجارة - جامعة أسوان

د / أحمد محمد المهدى

أستاذ علم النفس التربوي
المتفرغ
كلية التربية - جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوى

أثر تفاعل الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة على التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والنوع

أ. د / مصطفى حسيب محمد د / أحمد محمد المهدى أ / آمال منصور أحمد

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية أثر تفاعل الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة على التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والنوع . تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائي بإحدى مدارس سلوا بمحافظة أسوان (الشهيد عواد ، وعذبة على سليمان، السيد سعيد) حيث بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية (١٠٩) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتلاميذ الصف السادس ، وتكونت العينة الاساسية من (٢١٩) من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائي مقسمين الى (١٠٢) من الصف الرابع ، و (١١٧) من الصف السادس الابتدائي ، وقامت الباحثة باستخدام المنهج شبه التجريبي وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مهام الانتباه الانتقائي السمعي والبصرى من إعداد الباحثة، وأيضاً اختبار الذاكرة العاملة الملون(المكون اللفظي – المكون البصرى المكاني – المنفذ المركزي) إعداد (أمل عبد المحسن الزغبي ٢٠١٩) ، ومقياس التمثيل المعرفي للمعلومات من اعداد الباحثة .

الكلمات المفتاحية: (الانتباه الانتقائي – الذاكرة العاملة – التمثيل المعرفي للمعلومات – متغير العمر والنوع – الصف الرابع والسادس).

مقدمة

تُعد الذاكرة هي الوعاء الذى يحوى كل ما يتعلمه التلميذ من معلومات ومثيرات وخبرات يتم تخزينها وتشفيرها وبرمجتها ومعالجتها حتى تخرج في صور متعددة من أشكال ورموز ومخططات وأفكار ومعانى ولا يمكن أن تتم هذه الأشياء إلا إذا كان هناك انتباه موجه وانتقائي نحو مثيرات معينة يتم ربطها ودمجها في بنيته المعرفية حتى تكتمل هذه الصور ليعبر عنها التلميذ إما لفظياً أو كتابياً، لذا تُعد الذاكرة والانتباه من العمليات الهامة التي تؤثر بشكل إيجابي وفعال في عملية التعلم .

وتشير بعض الدراسات لدراسة الذاكرة العاملة (Working memory) الى ان المنطقية الظهرية الجانبية من القشرة قبل الامامية تحفظ المعلومات او تحجزها على الخط وهى تعالج او تحلل وهذا يعنى ان القشرة قبل الامامية نشطة في حالة الذاكرة العاملة وهذا يتضمن أن الانتباه والعمليات التنفيذية مهمة للذاكرة العاملة ، ويتصل الانتباه اتصالا وثيقا بالقدرة على الاحتفاظ بالمعلومات القديمة واسترجاعها وان العجز عن استرجاع خبرة ما لا يكون دائما دليلا على ضعف الذاكرة بل ان النسيان قد يرجع الى عوامل نفسية .
(كوثر تجانى ، ٢٠١٤ ، ٤٠)

ومما ذكر آنفا يتضح أن الذاكرة العاملة والانتباه الانتقائي عمليتان هامتان في عملية التعلم وبالتالي فان عملية اكتساب المعلومات ودمج الخبرات السابقة مع الخبرات الحالية من المفترض ألا تتم بدونها، وهذه العملية ما يطلق عليها بعملية التمثيل ، لذلك التمثيل المعرفي يعنى جعل المدركات مناسبة للبنى المعرفية الموجودة أصلا اذ تصبح جزءا من التنظيم المعرفي للمعلومات بمعنى اخر هو عملية تلقى المعلومات من البيئة واستعمالها في نشاط معين موجود فعلا في البناء المعرفي فهو تحويل المعلومات بما يتناسب مع الشخص . (رجب أحمد وأسامة أحمد ، ٢٠١٨ ، ٢٠)

ومما سبق تتضح أهمية دراسة متغيرات الدراسة لبيان اثر تفاعل الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة كجهاز لتخزين وتجهيز المعلومات على تمثيلها للمعلومات .

مشكلة الدراسة:

يواجه العالم تحديات تربوية وتعليمية كبيرة أبرزها الكم الهائل من المخرجات المعلوماتية السريعة ، وكذلك التقدم العلمى والتقنى والتطور الهائل وغالبا ما ينظر لعملية التعلم على انها وسيلة اكتساب الفرد مقدار هائل من المعلومات الا ان ذلك لا يعنى بالضرورة قدرته على استعمال المعرفة بشكل جيد . (زينب عبد الكاظم ، ٢٠١١).

والانسان كائن نشط وفعال اثناء عملية التعلم الامرالذى يمكنه من انتاج تمثيلات معرفية معينة تحددأنماط سلوكية حيال المواقف والمثيرات التى يواجهها ومن خلال عملية التمثيل المعرفى تتحول المعلومات الى معرفة وعلى ذلك فان التمثيل المعرفى يتضمن تخزين المعلومات وتنظيمها داخل الذاكرة ، فقدرة الطالب على ربط المعلومات ببعضها ببعض وربط الجديد منها بما هو مخزون في ذاكرته وقدرته على التعبير عنها في شكل رسوم بيانية أو خرائط مفاهيمية أو ملخصات أو مخططات وتوظيفها في حل مشكلات مختلفة يعد دليلا على عمق فهمه للمعلومات المقدمة لهم ، وفى حالة عدم قدرته على ربطها بما هو موجود في بنيته المعرفية يلجا للحفظ . (جمانة خزام ، ٢٠١٧ ، ١٠١) .

وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها في التدريس خاصة أثناء وقوفها في لجان امتحانات المرحلة الابتدائية وعجز التلاميذ عن الإجابة على السؤال لاعتمادهم على حفظ الإجابة وعدم فهمها ومن ثم عدم التعبير عنها أو كتابتها بشكل يصل إلى الإجابة الصحيحة ، وإيماناً بأهمية المرحلة الابتدائية التي تعد اللبنة الأولى بعد مرحلة رياض الأطفال باعتبارها أساس المراحل الأخرى التالية وان أي خلل أو قصور يصيب تلك الفئة سيقضى على تحصيل هؤلاء التلاميذ دراسيا وهذا ما دعا الباحثة لدراسة متغيرات الدراسة وخاصة التمثيل المعرفي للمعلومات ، ووفقاً لما تقدم يمكن التعرف على مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي وهو : هل يوجد أثر لتفاعل الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة على التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والنوع ؟

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية تتمثل في الآتي :

١- تساعد العاملين في مجال التعليم وخاصة المعلمين في التعرف على كيفية تمثيل التلاميذ ومن ثم مراعاة الفروق الفردية ليس في الذكاءات فقط ولكن في كيفية التمثيل مما يدعوهم إلى التنوع في عرض المادة التدريسية والوسائل التعليمية التي تتناسب مع هذه الفروق وتحقق كفاءة في التمثيل.

٢- تسهم في التعرف على احد مكونات العمليات العقلية الهامة مثل الذاكرة العاملة والانتباه الانتقائي والتمثيل المعرفي.

وتتمثل الأهمية النظرية في الآتي :

١- تقدم مقياس في التمثيل المعرفي للمعلومات ومهام في الانتباه الانتقائي ومهام في الذاكرة العاملة نأمل أن تكون بمثابة نور يهتدى به الباحثون في مثل هذه المجالات .

٢- تتناول الدراسة مرحلة من أهم المراحل الدراسية وهى المرحلة الابتدائية التي هي أساس المراحل الأخرى .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الآتي :

١- أثر التفاعل بين الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة على التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والنوع .

٢- التعرف على الفروق الدالة احصائيا في متغيرات الدراسة (الانتباه الانتقائي – الذاكرة العاملة – التمثيل المعرفي للمعلومات)تبعا لمتغيري العمر والنوع .

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :

متغيرات مستقلة: (الانتباه الانتقائي والذاكرة العاملة والتمثيل المعرفي للمعلومات ومتغيري العمر والنوع)

متغير تابع: (التمثيل المعرفي للمعلومات)

الحدود البشرية والمكانية:

عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وأخرى من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإحدى مدارس سلوا بأسوان (الشهيد عواد الابتدائية بسلوا بحرى – السيد سعيد بسلوا قبلي، ومدرسة عزبة على سليمان).

الحدود الزمنية : (٢٠١٩ – ٢٠٢٠)

منهج الدراسة : المنهج شبه التجريبي.

مفاهيم الدراسة :

أولاً– الانتباه الانتقائي: (selective attention)

ويعرفه شاهين رسلان (٢٠١٠) بانه عملية تركيز الشعور على عمليات حسية معينة تنشا من المثيرات الخارجية الموجودة فى المجال السلوكى للفرد من داخل الجسم فانه يختار وينتقى منها ما يتماشى مع حالة التهيؤ العقلى لديه وكذلك مع ما يحقق اهتمامه او دوافعه . (شاهين رسلان ، ٢٠١٠ ، ٤٨)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: قدرة الفرد المتعلم على تركيز انتباهه نحو مثير واحد (سمعي وبصرى) من بين عدة مثيرات وفى ظل بعض المشتتات ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مهام الانتباه الانتقائي .

ثانياً– الذاكرة العاملة (working memory):

يذكر سامر الحسانى (٢٠١١) أن الذاكرة العاملة عبارة عن تذكر المعلومات أو اشياء في الوقت الذى يقوم فيه الفرد بعملية معرفية أخرى أو اكثر .

وذكرت الغالية بنت زاهر (٢٠١٦) أن بادلى وهتش (Baddeley ,Hitch ,1974) عرفا الذاكرة العاملة من خلال وظيفتها ، وهى : حفظ العناصر الوظيفية للمعرفة مما يسمح للانسان باستيعاب البيئة المباشرة حوله وتمثيلها وحفظ المعلومات عن تجارب الماضى المباشر وتعزيز اكتساب المعرفة الجديدة وحل المشكلات والاستنباط والربط والتعرف وفق الاهداف الحالية .

وتشير أمل عبد المحسن (٢٠١٩ ، ١،٢،٣) أن بادلى (baddeley,2001) يرى أن الذاكرة العاملة لا تتكون من سعة عامة وإنما تتكون من العديد من الأنظمة الفرعية التي

تعمل على انجاز العديد من المهام المختلفة ومنها المكون اللفظي والمكون البصرى المكاني والمنفذ المركزي وحاجز الاحداث .

ثالثاً- التمثيل المعرفي للمعلومات (cognitive representation Of information):

ويشير نزار خصاف (٢٠١٦ ، ١٨٠ - ١٨١) الى ان سولسو (٢٠٠٠) يرى ان التمثيل المعرفى هو قدرة الفرد على تجهيز وتحويل المعرفة المستدخلة من صورتها الخام التى يتم استقبالها بها سواء كانت صياغة رمزية كالكلمات والرموز والمفاهيم أو صياغة شكلية كالاشكال والرسوم والصور والاشتقاقات كالمعانى والافكار والتصورات الذهنية وذلك عن طريق الترابط والتكامل والتوليف بينها حتى يتم ربطها بما لديه من ابنية معرفية لتصبح جزء منها ، والتمثيل المعرفى للمعلومات بحسب ما يراه سولسو يعد بمثابة عملية أساسية مركبة تتالف من عدد من العمليات العقلية البسيطة التى تؤلف معا سلسلة هرمية من المستويات بحيث ياتى الحفظ والتخزين فى قاعدة البناء الهرمى المزعوم ويعنى الاحتفاظ بالمعلومات بصورتها الخام الداخلة فى البناء المعرفى للفرد أو ذاكرته ، أما ربط المعلومات هو القدرة على ربط المعلومات الداخلة بالمعلومات الموجودة فى ذاكرة الفرد أو بنيته المعرفية ووضعها فى فئات تيسر ادراكها واسترجاعها ، أما اشتقاق المعلومات هو قدرة الفرد على اشتقاق وتوليد معلومات ومعان وافكار جديدة من تلك المعلومات الموجودة فى بنية الفرد او ذاكرة الفرد ، ثم ياتى التوليف بين المعلومات ويقصد به قدرة الفرد على الموائمة بين المعلومات الجديدة المدخلة والمعلومات السابقة حسب نوعيتها فى البنية المعرفية للفرد او ذاكرته وجعلها فى اطار فكرى متماسك وفقا لدرجات التشابه والاختلاف والجزء والكل ، اما توظيف المعلومات وهو قدرة الفرد على استخدام المعلومات وتوظيفها توظيفا فعالا ومنتجا فى ادراك المعرفة واكتسابها وتحويلها وتخزينها بصور متنوعة لاغراض متعددة .

وعرفته الباحثة اجرائيا : بأنه: قدرة الفرد على ترتيب وتركيب واستخراج واستنباط واستنتاج وتوليد معلومات ومعانى وأفكار جديدة من تلك المعلومات الموجودة في بنية المتعلم أو ذاكرته مع الموائمة بين المعلومات الجديدة المستدخلة والمعلومات القديمة الموجودة في الذاكرة حتى يتم الاستفادة من تلك المعلومات واستغلالها لتحسين

كفاءتها واستخدامها بطريقة فعالة ومنتجة ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص في المقياس المعد للدراسة .

اجراءات الدراسة :

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائي بإحدى مدارس سلوا بمحافظة أسوان (الشهيد عواد ، وعذبة على سليمان، السيد سعيد) حيث بلغ عدد افراد العينة الاستطلاعية ١٠٩) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي مقسمين إلى (٥٣) منهم (٣٤) من الذكور و (٢٢) من الإناث تتراوح أعمارهم بين ٨ –٩ سنوات ، وتلاميذ الصف السادس مقسمين الى (٥٦) منهم (٢٦) من الذكور) و (٣٠) من الاناث ، وتكونت العينة الاساسية من (٢١٩) من الصف الرابع والسادس الابتدائي مقسمين الى (١٠٢) من الصف الرابع منهم (٥٦) ذكور و (٤٦) اناث ، و (١١٧)من الصف السادس الابتدائي منهم (٥٢) من الذكور و(٦٥)من الاناث .

خطوات اعداد مقياس التمثيل المعرفي للمعلومات

قامت الباحثة بإعداد المقياس الذى تكون من (٥٤) عبارة مقسمة على خمسة أبعاد وهما الحفظ والربط والاشتقاق والتوليف والتوظيف بعد أن اطلعت الباحثة على عديد من المقاييس مثل مقياس على صكر جابر (٢٠٠٩) ومقياس حنان عبدالعال (٢٠١٠) ومقياس نجلاء عبدالله (٢٠٠٩) ومقياس الفنهراوى ونور رضا عبيس (٢٠١٢) ومقياس نزار راهي خصاف (٢٠١٦)ومقياس طالب القيسي وأماني عبد الخالق (٢٠١٢)

أولاً– ثبات المقياس:

أ – طريقة إعادة تطبيق المقياس:

تم حساب ثبات مقياس التمثيل المعرفي بعد تطبيقه على عينة التقنين (١٠٨) تلميذا من تلاميذ المرحلة الابتدائية، والتي تقع جميعها في نطاق بعض قرى محافظة

أسوان وذلك بطريقة إعادة تطبيق الاختبار وبفاصل زمني قدره (٢١) يوماً من إجراء التطبيق الأول، وتتضح قيمة معامل الثبات من الجدول التالي:

جدول (١٤)

يوضح قيمة معامل الثبات لمقياس التمثيل المعرفي للمعلومات

الأبعاد	معامل الثبات
التمثيل المعرفي للمعلومات	٠.٧٥٠**
الحفظ	٠.٨٢٣**
الربط	٠.٦٣٢**
التوليف	٠.٧٥٩**
الاشتقاق	٠.٨٢٥**
توظيف المعلومات	٠.٧١٩**
مقياس التمثيل المعرفي للمعلومات ككل	٠.٨٧٢**

**دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من جدول (١٤) أن جميع معاملات ألفا – كرونباخ (α) مرتفعة وتشير إلى تمتع المقياس بالثبات.

ب- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات المقياس بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية عن طريق معادلة سيبرمان بروان، وذلك على مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (ن=١٠٨) والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات عن طريق التجزئة النصفية التي توصلت إليها الباحثة. كما هي موضحة في جدول (١٥)

جدول (١٥)

قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية باستخدام معادلة "سيبرمان بروان"

المتغيرات	معامل الارتباط (الثبات) قبل التصحيح	معامل الارتباط (الثبات) بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان – بروان
الحفظ	٠.٤٨٨	٠.٦٥٦**
الربط	٠.٤٤٩	٠.٥٨٥**
التوليف	٠.٣٨١	٠.٥٤٥**
الاشتقاق	٠.٤٤١	٠.٦١٢**
توظيف المعلومات	٠.٦٨٣	٠.٦١٢**
مقياس التمثيل المعرفي للمعلومات	٠.٧٨٧	٠.٨٨١**

ثانياً– الصدق:

أ– صدق المحكمين:

أ– قامت الباحثة بعرض العبارات التي تكون منها المقياس على مجموعة من المحكمين

(٧ محكمين)، والتي تضمنت أساتذة علم النفس والصحة النفسية في كليات التربية[١]، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث:

- التحقق من مدى انتماء البنود للأبعاد التي تندرج تحتها.
- مدى صلاحية صياغة العبارات ومناسبتها لعينة الدراسة.
- إضافة أي ملاحظات أو مقترحات أو تعديلات للعبارات سواء بالحذف أو الإضافة.

---

(١) الوارد أسماؤهم في الملحق (١).

- وقد رأى المحكمون تعديل بعض العبارات لتكون واضحة من حيث الصياغة والمضمون، وحذف بعض العبارات الأخرى وبالتحديد (٣) عبارات بناء على رأي المحكمين, وتم اختيار العبارات التي كانت نسبة الاتفاق ١٠٠%، حيث تم تعديل بعض العبارات، وبذلك تكون المقياس في صورته النهائية من (٥٤) عبارة(٢).
- الصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية):
- طريقة المجموعتين المتطرفتين: تعتمد هذه الطريقة في حساب الصدق التمييزي للاختبار أو المقياس على القدرة على التمييز بين أصحاب الدرجات العالية وأصحاب الدرجات المنخفضة على المقياس نفسه, وفي ذلك يشير معظم الباحثين والمختصين في القياس إلى ضرورة ألا تقل النسبة التي سيتم اختيارها كأساس للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا عن (١٠ %) ولا تزيد عن (٣٣ %) وعلى الباحث أن يراعي في اختيار النسبة حجم عينة البحث والتباين في الدرجات, كذلك فإن معظم الباحثين والمختصين يؤيدون اختيار نسبة الـــ (٢٧ %) العليا والدنيا, إذ تعد هذه النسبة مقبولة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية. ثم المقارنة بين التلاميذ الحاصلين على درجات منخفضة والتلاميذ الحاصلين على درجات مرتفعة على مقياس كفاءة التمثيل المعرفي.
- وهذه الخطوة تعطينا مؤشرا لصدق المقياس، حيث طبق المقياس على عينة قوامها (١٠٨) تلميذا وتلميذة، ثم تم مقارنة الأرباعي الأعلى(٢٩ تلميذ) والأرباعي الأدنى (٢٩) تلميذا والمقارنة إحصائيا باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات المستقلة ويمكن وتوضيح ذلك في الجدول الآتي:

---

(٢) الوارد في ملحق (٢).

جدول (١٦)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباعي الأعلى والأدنى على مقياس التمثيل المعرفي للمعلومات (ن = ١٠٨)

المتغيرات	الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t قيمة	مستوى الدلالة
الاحتفاظ	الأرباعى الأعلى	29	22.67	1.32	10.81 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	16.22	1.20		
الربط	الأرباعى الأعلى	29	27.89	1.17	11.79 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	21.11	1.27		
التوليف	الأرباعى الأعلى	29	14.78	1.09	10.41 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	10.11	.78		
الاشتقاق	الأرباعى الأعلى	29	15.33	.71	11.31 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	10.00	1.22		
التوظيف	الأرباعى الأعلى	29	23.00	2.00	8.57 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	16.00	1.41		
مقياس التمثيل المعرفي للمعلومات	الأرباعى الأعلى	29	99.67	4.90	9.52 **	٠.٠٠٠
	الأرباعى الأدنى	29	77.33	5.05		

** دال عند مستوى ٠.٠٠١.

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى أي بين مرتفعي ومنخفضي الدرجة على مقياس كفاءة التمثيل المعرفي ككل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مما يدل على قدرة المقياس على التمييز بين الأفراد وهو ما ينم عن تمتع المقياس بالثبات.

ثالثاً- الاتساق الداخلي:

قد قامت الباحثة بحساب معاملات الاتساق الداخلي كما يتضح في الجدول(١٧): عن طريق حساب معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا- كرو نباخ (صلاح الدين محمود علام ، ٢٠٠٢: ١٦٥). وجدول (١٧) يوضح معاملات ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس التمثيل المعرفي (الحفظ، الربط، الاشتقاق، التوليف، توظيف المعلومات) باستخدام معامل ألفا- كرونباخ.

جدول رقم (١٧)

يوضح معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا- كرو نباخ ن = ١٠٨

الأبعـــــــاد الفرعية	معامل الثبات
الحفظ	٠.٥٧٧**
الربط	٠.٦٠٥**
التوليف	٠.٦٩٣**
الاشتقاق	٠.٤٩٠**
توظيف المعلومات	٠.٦٣٩**

** دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (١٧) ان جميع معاملات الفا – كرونباخ (a) مرتفعة وتشير إلى تمتع المقياس بالثبات .

الصورة النهائية للمقياس :

احتوى المقياس في صورته النهائية على (٥٤) عبارة مقسمة على خمسة أبعاد (الحفظ ، الربط ، الاشتقاق ، التوليف ، التوظيف) موزعة على ثلاثة أبعاد (موافق ، غير موافق ، متردد) ويتم تحديد البدائل والاستجابات الى مقادير كمية متمثلة في (٣ ، ٢ ، ١) فكانت أعلى درجة (٣ وأقل درجة (١) ممكن أن يحصل عليها التلميذ أو التلميذة .

الاساليب الاحصائية :

١ – المتوسط الحسابي

٢ – الانحراف المعياري

٣ – اختبار ت لعينتين مستقلتين

٤ – اختبار ت لعينتين مرتبطتين

٥ – معامل ألفا كرو نباخ

٦ – معامل ارتباط بيرسون

٧ – ايتا تربيع لحساب حجم التأثير

٨ – تحليل التباين ثنائي الاتجاه ذي التصميم العاملي (٢*٢)

نتائج الدراسة :

أسفرت الدراسة الحالية عن تمتع المقياس بمستوى صدق وثبات مرتفع ، حيث تم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحكمين والصدق التمييزي (صدق المقارنة الطرفية)، كما تم التحقق من ثبات المقياس بعدة طرق وهى معادلة سيبرمان براون وعن طريق التجزئة النصفية ومعاملات ألفا كرو نباخ والاتساق الداخلي ، وبالتالي صلاحية المقياس ليكون أدى قياس التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الدراسات والبحوث التربوية والنفسية التي تتناول موضوعات ذات صلة في المستقبل .

المراجع

أولا : المراجع العربية :

أكرم فتحي مصطفى (٢٠١٦) : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات ونمط التفاعل في بيئات التعلم المنتشر ، جامعة جنوب الوادي ، دورية محكمة ، العدد ٤١ ، د .ص .

أمل سليمان (٢٠١٠) : مكونات الذاكرة العاملة المنبئة بالفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة قناة السويس ، العدد الاول ، ص ٦٥ .

أمل عبدالمحسن الزغبي (٢٠١٩) : مقياس مهام الذاكرة العاملة (تخزين – معالجة) المكون اللفظي – المكون البصرى المكاني – المنفذ المركزي ، كلية تربية ، جامعة بنها ، ط٢ ، ص ١ – ٣ .

بن هبرى عزالدين (٢٠١١) : دراسة بعض السيرورات المعرفية (الانتباه ، الادراك ، الذاكرة) لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم الاكاديمية (عسر القراءة نموذجا) ، رسالة ماجستير ، جامعة منتورى ، قسطنية ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، ص ١٢ ، ١٦ .

تامر نسيم (٢٠٠٩) : أنماط التعلم والتفكير وعلاقتها بمستويات التمثيل المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ص ٢، ٣ .

جبر المكوصى (٢٠١٥) : كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات وعلاقتها بتوليد الحلول لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، ص ٢١٢٥ .

جمانة خزام (٢٠١٧): كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات لدى عينة من طلبة الصف الاول الثانوي العام في مدينة حمص في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة البحث ، المجلد ٣٩ ، العدد ٦٧ ، ص ١٠١ .

جمانة خزام (٢٠١٧) ، مرجع سابق ، ص ٩٩ .

جمال صابر عمر (٢٠١٧) : Https : // Almanal magazine. Com.

حسام خليل (٢٠١٣) : بناء دالة تمييزية للذاكرة البصرية والسمعية والتلقائية للكشف المبكر عن التلاميذ المعاقين عقليا بفصول الدمج ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد ٨ ، ص ١٥٨ .

حسام محمد أحمد على (٢٠١٤) : فعالية برنامج معرفي الكترونى قائم على توظيف الانتباه الانتقائي في تحسين استجابات التواصل لدى اطفال التوحد ، رسالة ماجستير منشورة ، جامعة جنوب الوادي ، ص٧ .

حسنى زكريا (٢٠٠٦) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذاكرة العاملة في تحسين كفاءة التمثيل المعرفي والتحصيل الدراسي ، جامعة تبوك ، www. Ut .edu . sa/ar /web

زينب عبدالكاظم (٢٠١١) : كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات وتوقعات الكفاءة الذاتية وعلاقتها باساليب التعلم لدى طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراة ، الجامعة المستنصرية ، Downloads / Document /2195 / pdf

نزار راهى خصاف (٢٠١٦) كفاءة التمثيل المعرفى للمعلومات وعلاقتها بالاسلوب المعرفى الاستيعابى الاستقبالى لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مركز جيل البحث العلمى ، جامعة واسط بالعراق ، العدد ١٥ ، ص ١٨٠ –١٨١ .

سامر الحسانى (٢٠١١) اثر برنامج تدريبى لمهارات الذاكرة العاملة فى تطوير مستوى الاستيعاب القرائى لدى الطلبة ذوى مشكلات القراءة ، مجلة كلية التربية ، الزقازيق ، الجزء الثانى ، العدد ٧١ ، ص ١٧١ .

شاهين رسلان (٢٠١٠) : العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط١ ، ٤٨ .

الغالية بنت زاهر (٢٠١٦) : فاعلية برنامج تدريبى فى تحسين الذاكرة العاملة لدى طالبات صعوبات تعلم القراءة فى محافظة مسقط ، رسالة ماجستير ، جامعة نزوى ، ص ١١ .

المراجع الاجنبية :

Anna Remington , John Swettenham Ruth cambell and mike coleman(2009) Selective Attention and perceptual load in autism spectrum disorder , ure ca . recherché , univ – lille 31 fr sparrow / tl docs .

Amani Mohamed, Reham Mamdouh, Shereen Abohammar (2018) Selective Attention in children with reading disorders , psychiatry Department , faculty of medicine ,tanta university , Egypt , pdf .

Christian Vater(2019) Selective Attention affects the detection of motion changes with peripheral vision in Mot , Science Direct , Volume 5 , issue 8 , http : // doi .org/ 10 10 16 / j . heliyon . 2019 .

Christian Vater(2019) Selective Attention affects the detection of motion changes with peripheral vision in Mot , Science Direct , Volume 5 , issue 8 , http : // doi .org/ 10 10 16 / j . heliyon . 2019 .

Gomarus, Henrietta Karin (2010) The Psychophysiology of selective attention and Working memory in children with ppdnos and / or adhd.

Gomarus , Henrieette Karin (2010) The psychophysiology of Selective attention and working memory in children with ppD Nos, university of Groningen , publisher,s pdf ,www. Rug.nl/ research / portal / files ,85.

H.Lee Swanson, Pamkehler (2009) Working memory – strategy Knowledge and strategy - Instruction – in children – with Reading Disabilities , journal of learing Disabilities , research gate. Net / publication / 26802307 .

JOSEPH b.sala and susan M. countney (2009) flexbile working memory representation of the relationship between an obgect and its location as revelated by interactions with attention , mayland and kennendy

Jasmin M . Kizilirmak , Sarah Glim , Patric H. Khader (2021) Selective Attention to stimulus representations in perception and memory commonalities and differences, published 24 January 2021, springer link .